

*Ладыгина О.Е.*

*магистрант*

*Оренбургский государственный университет*

*Россия, город Оренбург*

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

*Аннотация: Изучение вопросов направлений образовательных процессов в период пандемии заинтересовывает множество авторов, и до сих пор эта тема является недостаточно исследованной, так как практический опыт по дистанционному обучению мы только начали активно накапливать. Так что же все-таки дает нам дистанционное образование? Одни ли это сплошные минусы и отсутствие возможности получать знания некоторым слоям населения в связи с нехваткой технических возможностей? Вопросов по этой теме множество, рассмотрим трансформацию привычного способа обучения, выявим проблемы и попытаемся найти пути их решения.*

*Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровизация, трансформация образовательного процесса.*

*Ladygina O.E.*

*Master's degree student*

*Orenburg State University*

*Russia, the city of Orenburg*

## **FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF THE PANDEMIC**

*Abstract: The study of the directions of educational processes during the pandemic is of interest to many authors, and so far this topic is insufficiently researched, since we have only begun to actively accumulate practical experience in distance learning. So what does distance education give us? Are these the only drawbacks*

*and the lack of opportunities for some segments of the population to gain knowledge due to a lack of technical capabilities? There are many questions on this topic, we will consider the transformation of the usual way of learning, identify problems and try to find ways to solve them.*

*Keywords: distance learning, digitalization, transformation of the educational process.*

То время, которое сейчас проживает население планеты Земля, можно с легкостью назвать веком образования. Современные технологии, новые методы обучения, трансформация образовательного процесса и образовательной деятельности, различные формы освоения знаний и практики получения умений позволяют абсолютно каждому человеку выбрать свое понравившееся направление для личностного развития и в совокупности с другими людьми поднять уровень образованности общества на качественно новый уровень.

Одним из таких направлений является дистанционное обучение. Данный вид обучения существует в системе образования уже на протяжении пары десятков лет, но весомый вклад в развитие социума дистанционное образование внесло сравнительно недавно – в начале 2020 года, когда весь мир содрогнулся от вспышки коронавирусной инфекции и стремительно перешел на онлайн-режим. Изучение вопросов направлений образовательных процессов в период пандемии заинтересовывает множество авторов, и до сих пор эта тема является недостаточно исследованной, так как практический опыт по дистанционному обучению мы только начали активно накапливать. Именно этот факт обуславливает актуальность данного вопроса.

Так что же все-таки дает нам дистанционное образование? Одни ли это сплошные минусы и отсутствие возможности получать знания некоторым слоям населения в связи с нехваткой технических возможностей? Или это все-таки способ сделать образование более «самостоятельным», когда практически вся ответственность за полученные знания ложится на плечи

обучающегося, так как приходится по большей части добывать необходимую информацию самостоятельно?

Вопросов по этой теме множество. Рассмотрим трансформацию привычного способа обучения с положительной стороны, так как о минусах говорили и говорят достаточно много.

Очевидный вызов пандемического коронавируса не только создал новые критические условия, но и предоставил достаточно широкий спектр возможностей и перспектив для совершенствования существующих образовательных систем.

Итак, дистанционное образование – это один из способов достичь самостоятельности в процессе обучения, когда ученик сам, своими силами и умениями пытается добыть нужную ему информацию, когда информация не просто закладывается ему в голову скромными порциями ограниченными сорока пяти минутами на уроке. Здесь – свобода. Здесь – творчество. Здесь – четкий тайм-менеджмент, ответственность за полученные знания и распределение времени.

Закрытие школ и резкий переход на удаленное образование обнажил множество проблем в школьном обучении, миру будто открылась завеса окна, и мы теперь в состоянии увидеть, а что же происходит там, за стенами школ? А там...отсутствие или слабая подготовка педагогов в сфере технических возможностей. Не каждый преподаватель с легкостью и радостью обратился к компьютерным технологиям и начал давать виртуозные онлайн-уроки...Нет! Кто-то вовсе не умел пользоваться новыми веяниями ИКТ, но и здесь мы видим жирный плюс дистанционного образования. Как говорится, век живи, век учишься. Новые образовательные условия стремительно явили миру различные способы повышения уровня профессиональной подготовки педагогических кадров. Главное – иметь желание быстро и эффективно научиться чему-то новому.

Переход на цифровое обучение позволяет простимулировать творческое начало не только педагогов, но и самих обучающихся. Творческие инициативы помогает построить доверительные и близкие отношения учеников с учителями, детей с родителями, что в современном мире является катастрофически недостаточным, практически дефицитным.

Значимой стороной глобального перехода на дистанционное обучение является, конечно, тот факт, что удаленное обучение напрочь стирает мировые границы, к которым можно отнести помимо территориальных разделений, деления в религиях, нациях, расслоениях общества. Именно дистанционное образование позволяет уравнивать учащихся между собой, не выявляя критические ситуации в отношениях и мировоззрении разных личностей.

Трансформация из привычного способа образования в цифровую его форму – это интеграция в цифровую экономику. Цифра – это знак, обозначающий количество чего-либо. Цифра – это статистика и подсчет. Цифра – это начало в развитии экономики. Следовательно, переход на цифровое обучение – это стремительный скачок вверх для темпов экономического развития, для повышения производительности труда и для развития человеческого потенциала.

#### **Использованные источники:**

1. Ильюшенко Н.С. Digital learning: Перспективы и риски цифрового поворота в образовании // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 2-й Международной конференции (7-8 февраля 2019 г., Москва). — М.: ИПМ им. М.В.Келдыша, 2019. — С.215-225. — URL: <https://keldysh.ru/future/2019/20.pdf> doi:10.20948/future-2019-20
2. Климов А.А., Заречкин Е.Ю., Куприяновский В.П. О цифровой экосистеме современного университета / А.А. Климов. – Текст: электронный // Cyberleninka: сайт. URL: [https:// https://cyberleninka.ru/article/n/o-tsifrovoy-ekosisteme-sovremennogo-universiteta](https://cyberleninka.ru/article/n/o-tsifrovoy-ekosisteme-sovremennogo-universiteta). (дата обращения: 02.04.2021)
3. Круглова Н.Р., Сартаков И.В. Анализ первых результатов перехода российского образования на дистанционные форматы в период мировой пандемии Covid-19 / Круглова, Н.Р. – Текст: электронный // Современные

проблемы науки и образования: сайт. URL: [https:// science-education.ru/ru/article/view?id=30265](https://science-education.ru/ru/article/view?id=30265) (дата обращения: 02.04.2021)

4. Стрекалова Н.Б. Учебный процесс в открытых информационно-образовательных средах / Н.Б. Стрекалова– Текст: электронный // Cyberleninka: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-protsess-v-otkrytyh-informatsionno-obrazovatelnyh-sredah-1> (дата обращения 04.04.2021)