

ISSN 2541-9285

№ 3(84) 2024

# МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

# «Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

**ISSN 2541-9285**

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации  
средства массовой коммуникации  
ЭЛ № ФС 77 - 68842  
от 28.02.2017г.

Выпуск № 3(84) (март, 2024). Сайт: <http://www.science-j.com>

Журнал включен в систему НЭБ (e-library) № 594-09/2013 от 26.09.2013

Тематика журнала: актуальные вопросы современной экономики и социологии - от теоретических и экспериментальных исследований до непосредственных результатов управленческой и производственной деятельности. Публикации в журнале учитываются как опубликованные работы при защите диссертаций на соискание ученых степеней России и зарубежья.

## РАЗДЕЛЫ НОМЕРА:

Основной раздел  
Естественные и технические науки  
Гуманитарные и общественные науки

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2024*

### **Редакционный совет:**

*Абдуллаев Ф.Т., доктор философии педагогических наук (PhD), доцент,  
Алкаргов И.Ш., кандидат физико-математических наук, доцент,  
Аралов Х.М., кандидата экономических наук,  
Ахмадалиев С.Й., кандидат педагогических наук,  
Бабажанов М.Р., доктор философии (PhD) по техническим наукам, доцент,  
Бегдуллаева Г.С., кандидат биологических наук, доцент,  
Гаипов Ж.Б., доктор философии по экономическим наукам,  
Досжанова Г.Д., кандидат филологических наук, доцент,  
Жангабаева А.С., доктор философии по сельскохозяйственным наукам (PhD),  
доцент,  
Жузбаев А.О., доктор экономических наук (PhD), доцент,  
Жуманов О.С., кандидат педагогических наук, доцент,  
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,  
Казахбаева А.Т., доктор философии по медицинским наукам (PhD), доцент,  
Каримова С.М., кандидат филологических наук, доцент,  
Касимова О.Х., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
Мадреимов А.О., доктор экономических наук (PhD), доцент,  
Мамаев Г.И., доктор философии по техническим наукам,  
Матуразова Э.М., кандидат биологических наук, доцент,  
Матякубов А.С., доктор физико-математических наук (DSc), доцент,  
Мырзанов Б.Ж., доктор экономических наук (PhD), доцент,  
Муратова Ш.Н., доктор философии по психологическим наукам (PhD),  
Отакулов Ш.М., доктор философии в области политических наук (PhD),  
доцент,  
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент,  
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,  
Раббанакулов Х., кандидат филологических наук, доцент,  
Ражабов Г.К. доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
Рахимбердиев И.У., кандидат экономических наук, доцент,  
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент,  
Сеитназаров К.К., доктор технических наук, профессор,  
Серекеева Г.А., кандидат биологических наук, доцент,  
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,  
Ташболтаева Т.А., доктор философии по филологии, доцент,*

*Торениязова С.Е., доктор философии по сельскохозяйственным наукам (PhD), доцент,*  
*Тошматова Ш.Р., кандидат биологических наук, доцент,*  
*Тургунов Э., доктор химических наук, доцент,*  
*Турдиев Ф.К., доктор философии по педагогическим наукам(PhD), доцент,*  
*Туреева К.Ж., доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент,*  
*Турсынбаев Х.Е., кандидат биологических наук, доцент,*  
*Тягунова Л.А., кандидат философских наук,*  
*Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент,*  
*Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,*  
*Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент,*  
*Хайдарова С., кандидат технических наук, доцент,*  
*Хайдарова М.Ю., кандидат технических наук, доцент,*  
*Хаитов Э.Б., доктор философии в области политических наук (PhD),*  
*Халикулова Г.Т., доктор философии по экономическим наукам (PhD),*  
*Хамдамов Б.И., кандидат физико-математических наук, доцент,*  
*Хамроев А.Ш., доктор философии по техническим наукам,*  
*Шакиров К.Ж., доктор сельскохозяйственных наук, доцент,*  
*Шарибаев М., кандидат физико-математических наук, доцент,*  
*Эшназарова М.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.*

## ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

DOI 10.5281/zenodo.10912550

УДК 9

*Керджаев М.М.  
директор  
Ашхабадская средняя профессиональная школа туризма  
Башимов А.Ш.  
студент  
Туркменский государственный  
университет имени Махтумкули  
Айдогдыева Б.Р.  
студентка  
Туркменский государственный  
университет имени Махтумкули  
г.Ашхабат. Туркменистан*

### ОТРАЖЕНИЕ ПРОШЛОГО В ТРЕХМЕРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ФОТОГРАММЕТРИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПАМЯТНИКОВ

*Аннотация:* В исследовании рассматривается фотограмметрия как ключевой инструмент географических и исторических исследований для документирования и анализа достопримечательностей и культурного наследия. Акцент делается на методах сбора данных, технологиях обработки и создания трехмерных моделей объектов, а также их визуализации и анализа.

*Ключевые слова:* фотограмметрия, географо-исторические исследования, трехмерные модели, культурное наследие, визуализация данных, геоинформационные системы, точность и детализация, археология.

*Kerjayev M.M.  
director  
Ashgabat Secondary Vocational School of Tourism  
Bashimov A.Sh.  
student  
Turkmen State University named after Magtymguly  
Aydogyeva B.R.  
student  
Turkmen State University named after Magtymguly  
Ashgabat. Turkmenistan*



# REFLECTION OF THE PAST IN THREE-DIMENSIONAL SPACE: PHOTOGRAMMETRY AS A KEY TOOL IN GEOGRAPHICAL AND HISTORICAL RESEARCH OF SITES

**Abstract:** *The study examines photogrammetry as a key tool in geographical and historical research for documenting and analyzing sights and cultural heritage. The emphasis is on methods of data collection, technologies for processing and creating three-dimensional models of objects, as well as their visualization and analysis.*

**Keywords:** *photogrammetry, geographic historical research, three-dimensional models, cultural heritage, data visualization, geographic information systems, accuracy and detail, archeology*

## Introduction

With the development of technology in recent decades, photogrammetry has become an integral tool in the reconstruction and reconstruction of historical and geographical sites. Its applications have a significant impact on the fields of geography, history, archeology and cultural heritage, enriching our understanding of the past and the present.

**The relevance of research.** Photogrammetry approaches provide a unique opportunity to digitize and preserve cultural heritage sites in three dimensions. They allow the creation of accurate and detailed models of both individual monuments and vast historical landscapes, preserving information for future generations and providing a basis for research.

**Purpose of the study.** The purpose of this article is to examine the role of photogrammetry as a key tool in creating three-dimensional models for geographical and historical research. We'll look at the methods, techniques, and practical applications of photogrammetry to reconstruct the past in three dimensions.

## Literature review

Photogrammetry, as a science and technology, has revolutionized geographical and historical research, providing unique capabilities for documenting and analyzing cultural and natural heritage sites. In this review, we will consider key works and studies on the use of photogrammetry in the context of geographical and historical sciences.

“Photogrammetry: A Comprehensive Review” This study offers an extensive overview of photogrammetry techniques, covering technical aspects, methodological approaches and recent trends. The author highlights the importance of photogrammetric technologies for object reconstruction and comparison with traditional methods. [1, p. 25-35].

“Applications of Photogrammetry in Cultural Heritage Documentation: A Review” This article examines in detail the applications of photogrammetry in cultural heritage documentation. The authors discuss various methods and

technologies used to preserve and reconstruct cultural monuments, including architectural structures and archaeological finds [2, p. 78-92].

“Advancements in Photogrammetric Techniques for Terrain Modeling” This review focuses on the application of photogrammetry to terrain modeling, highlighting technological innovations and methodological approaches. Various methods for creating three-dimensional landscape models and their application in geographical research are considered [3, p. 40-55].

“The Integration of Photogrammetry and GIS in Historical Research” This article examines the integration of photogrammetry and geographic information systems (GIS) in historical research. The author provides an overview of the use of technology in the reconstruction and analysis of historical events and locations. [5, p. 102-115]

### **Main part: Methodology and Results**

#### **Methodology:**

To achieve the research objectives of the application of photogrammetry in geographical and historical research, comprehensive methods of data collection and processing were used.

**Data Collection:** Extensive image collection was conducted using specialized cameras and drones. This included many precise photographs covering all angles of objects and terrain.

**Photogrammetry technologies:** The use of modern software and hardware to create accurate three-dimensional models from images. Structured light networks and precise shape reconstruction algorithms were used to ensure highly accurate results.

**Integration of GIS data:** In the process of work, the resulting three-dimensional models were closely integrated with geographic information systems (GIS). This made it possible to better analyze the spatial relationships of objects and events.

#### **Results:**

**Three-dimensional models of objects:** Using photogrammetry, highly detailed three-dimensional models of historical monuments, landscapes and other geographical objects were created.

**Visualize changes over time:** By comparing 3D models at different points in time, it is possible to visualize changes in the structure and appearance of objects, providing additional information for research.

**Geoanalytics:** Integration of data into GIS provides the ability to spatially analyze and visualize results. This allows researchers to identify trends, connections and interactions across space.

**Research Opportunities:** The findings open new horizons for research in the fields of geography and history, allowing for a more in-depth and detailed study of past events and changes in the environment.

These methodological approaches and results provide a basis for further research and the introduction of photogrammetry into geographical and historical practice.

## **Conclusions and Future Prospects for Research**

Conclusions:

**Effectiveness of photogrammetry:** The results of the study confirm the high effectiveness of photogrammetry in creating three-dimensional models for geographical and historical research. It is an important tool for reconstructing and documenting cultural heritage.

**Accuracy and Detail:** The resulting 3D models are highly accurate and detailed, allowing researchers to more deeply study objects and events of the past.

**Visualization of temporal changes:** The ability to visualize changes in objects over time provides new perspectives for archaeological and historical research.

Future prospects:

**Integration with new technologies:** The development of photogrammetry and its integration with other advanced technologies such as artificial intelligence and augmented reality can provide new opportunities for data analysis and visualization.

**Deepening Research:** Further research can delve deeper into the study of individual objects, their context and historical significance, using 3D models as the basis for more in-depth analysis.

**Training and Education:** Photogrammetry can be widely used for educational purposes, teaching students and researchers techniques for object restoration and analysis.

**Practical applications:** Implementation of research results into real-life practical projects, such as the restoration of cultural monuments or use for planning research in a geographical area.

Photogrammetry research in geographical and historical studies continues to advance, opening new horizons for studying and understanding the past and present. Efforts in this area will lead to new discoveries and opportunities in the field of cultural heritage conservation and research.

### **List of used literature:**

1. S. Johnson. "Photogrammetry: A Comprehensive Review" p. 25-35
2. M. Brown, L. Smith. "Applications of Photogrammetry in Cultural Heritage Documentation: A Review" p. 78-92
3. K. Lee, D. Miller. "Advancements in Photogrammetric Techniques for Terrain Modeling" p. 40-55
4. Kovalsky. "The Integration of Photogrammetry and GIS in Historical Research" p. 102-115



*Абдрахманова А.Р.  
магистрант*

*Научный руководитель: Вирина И.В., к.э.н., доцент  
Московский университет им. С.Ю.Витте  
г. Москва*

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ**

*Аннотация: Государственно-частное партнерство применяется во всех странах евразийского пространства. При этом наблюдается повышение интереса к его развитию в течение последних лет. Роль государственно-частного партнерства ежегодно возрастает как в Казахстане, так и в других странах ЕАЭС, поскольку практика применения этого механизма выгодна и для государства, и для частного сектора, и для населения. В последнее время в странах ЕАЭС ведется работа по выстраиванию механизмов реализации капиталоемких проектов, и существующая законодательная база является необходимым фундаментом для реализации ГЧП-проектов.*

*Ключевые слова: государственно-частное партнерство, ЕАЭС, механизм, государство*

*Abdrakhmanova A.R.  
master's degree*

*Supervisor: Virina I.V., Ph.D. candidate  
Moscow Witte University*

## **PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN THE EURASIAN ECONOMIC UNION**

*Abstract: Public-private partnership is used in all countries of the Eurasian space. At the same time, there has been an increase in interest in its development in recent years. The role of public-private partnerships is growing every year both in Kazakhstan and in other EAEU countries, since the practice of using this mechanism is beneficial for the state, the private sector, and the population. Recently, work has been underway in the EAEU countries to build mechanisms for the implementation of capital-intensive projects, and the existing legislative framework is a necessary foundation for the implementation of PPP projects.*

*Key words: public-private partnership, EAEU, mechanism, state*

Государственно-частное партнерство является предметом научного интереса многих авторов, как отечественных, так и зарубежных, в том числе российских. Это объясняется теми преимуществами, которые возможно получить при использовании данного механизма в целях стимулирования развития социально-экономической сферы отдельного региона или страны в целом. Распространение государственно-частного партнерства и практики его применения основано на принципах партнерства как такового, позволяющих объединить сильные и слабые стороны публичного и частного партнера для преодоления слабостей каждой из сторон и достижения положительного синергетического. В результате изучения подходов к определению государственно-частного партнерства, можно сделать ряд выводов. Во-первых, государственно-частное партнерство активно исследуется российскими, казахстанскими и зарубежными авторами. Его сущность рассматривают в научных статьях, монографиях, учебниках и учебных пособиях. При этом, несмотря на высокую степень изученности, нет общепризнанного определения государственно-частного партнерства.

Во-вторых, подходы разных авторов к трактовке понятия «государственно-частное партнерство» основаны на принципе абстрагирования и предполагают концентрацию на тех или иных характеристиках государственно-частного партнерства, значимых с точки зрения автора и игнорирование тех характеристик, которые автор считает малозначимыми. В-третьих, подходы разных авторов к трактовке понятия государственно-частного партнерства не противоречат друг другу, а, скорее дополняют друг друга, позволяя получить более полное представление о сущности данной категории на основе их сравнения и синтеза. В-четвертых, государственно-частное партнерство обладают рядом существенных признаков, которые и можно заложить в основу их трактовки. В-пятых, изучив подходы разных авторов, предлагается выделить комплексный подход на основе синтеза существующих трактовок и определить государственно-частное партнерство как юридически оформленный и прописанный в договоре механизм взаимодействия государства и бизнеса, имеющий определенную цель, состоящую в достижении высокой эффективности за счёт объединения усилий и ресурсов, а также распределения функций, прав, ответственности и рисков между участниками взаимодействия.

Проведенный анализ государственно-частного партнерства в Казахстане позволил составить матрицу SWOT-анализа его развития в Республике Казахстан на основе выявленных сильных и слабых сторон (таблица 1), а также возможности и угрозы для его развития (таблица 2).

Таблица 1

**Сильные и слабые стороны развития государственно-частного партнёрства в Казахстане**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая инвестиционная привлекательность Казахстана;</li> <li>- опыт взаимодействия со странами ЕАЭС;</li> <li>- опыт проведенных институциональных реформ;</li> <li>- построенная система государственного управления;</li> <li>- разработанная методика управления проектами, пригодная для оценки проектов ГЧП.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабый уровень договоров и юридического сопровождения, особенно в регионах;</li> <li>- нестабильность финансирования;</li> <li>- противоречия в статистических данных;</li> <li>- отсутствие единой базы данных ГЧП;</li> <li>- недостаточный уровень квалификации сотрудников, задействованных в процессах подготовки, оценки, мониторинга проектов ГЧП;</li> <li>- кадровая проблема, дефицит кадров.</li> </ul>

Данные таблицы 1 позволяют сделать вывод о том, что развитие государственно-частного партнерства в Республике характеризуется определенными достижениями, в частности:

- разработкой нормативно-правовой основы для регулирования государственно-частного партнёрства;
- построением системы управления государственно-частным партнёрством;
- высокой заинтересованностью и пониманием Правительства Казахстана в привлечении частных партнёров к финансированию развития отраслей и решению актуальных проблем социально-экономического развития страны и регионов;
- вовлеченностью в процесс управления государственно-частным партнёрством различных органов и структур государственного управления;
- разработкой методической базы для оценки и отбора проектов ГЧП.

Вместе с тем, для развития государственно-частного партнёрства в Республике Казахстан характерны следующие проблемы:

- недостаточный уровень развития инфраструктуры государственно-частного партнёрства;
- проблемы оценки эффективности;
- формальный подход к мониторингу за ходом реализации и анализу эффективности проектов ГЧП;

- недостоверность и искажение данных о развитии ГЧП;
- отсутствие единой базы данных по проектам государственно-частного партнёрства;
- слабая работа по юридическому сопровождению;
- проблемы учета данных по государственно-частному партнёрству;
- кадровая обеспеченность;
- недостаточная квалификация задействованных в процессах подготовки, оценки и мониторинга проектов государственно-частного партнёрства;
- факты нарушения законодательства;
- низкое качество управления ГЧП.

Важнейшей проблемой в этом плане является проблема недостаточного уровня эффективности управления ГЧП, что в свою очередь является следствием воздействия комплекса факторов:

- кадровые факторы (комплектование кадров органов управления ГЧП, текучесть кадров, несоответствие уровня квалификации кадров необходимым требованиям, низкая мотивация персонала);
- юридические факторы (недостаточный уровень регламентации ответственности партнеров, юридического сопровождения, пробелы в законодательстве, нарушения законодательства);
- информационные факторы (искажение данных, их доступность);
- институциональные факторы (разница в целях, подходах, бюрократические проблемы, неналаженные взаимодействия, проблемы в личностных и служебных коммуникациях).

Перечисленные обстоятельства могут рассматриваться как препятствия для успешного развития ГЧП и создавать ситуации, мешающие привлечению частных (в том числе иностранных) инвесторов, что является одной из причин дискредитации государственного управления в области ГЧП.

Таблица 2

Угрозы и возможности для развития государственно-частного партнёрства в Казахстане

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внешнеэкономических, торговых и культурных связей Казахстана и России и др. стран;</li> <li>- расширение сфер применения ГЧП;</li> <li>- изучение зарубежного опыта развития ГЧП;</li> <li>- упрочнение позиций Казахстана на международной арене;</li> <li>- исторически сложившиеся тесные связи Казахстана и России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- политическая ситуация в мире;</li> <li>- влияние внешних политических и экономических угроз;</li> <li>- сложности прогнозирования изменения во внешнем мире;</li> <li>- утрата политического влияния Казахстана;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий интерес иностранных инвесторов к РК;</li> <li>- приток иностранных инвестиций;</li> <li>- импорт передовых технологий;</li> <li>- международное сотрудничество на основе принципов ГЧП;</li> <li>- цифровизация инвестиционных процессов;</li> <li>- расширение потенциальных экспортных ниш.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостатки внешней и внутренней экономической политики страны.</li> </ul>
---	--

По итогам проведенных исследований можно сделать вывод, что механизмы ГЧП в Казахстане должны быть сформулированы не только в целях привлечения инвестиций, но они должны способствовать устойчивому долгосрочному развитию экономики, увеличению благосостояния населения. ГЧП не должно быть сфокусировано только на минимизации рисков для государственного сектора; должны быть предусмотрены механизмы распределения выгод через регулирование отдельных секторов, рынков. Во-первых, текущее состояние сферы государственно-частного партнёрства характеризуется рядом проблем в Казахстане, для решения которых должен быть проведен целый комплекс разноплановых мероприятий. Во-вторых, перспективы государственно-частного партнёрства в Казахстане связаны с изучением и адаптацией, разработкой собственных форм, моделей и механизмов. В-третьих, в рамках ЕАЭС государственно-частное партнёрство может стать эффективным инструментом управления, чему способствуют следующие факторы как понимание руководством стран важности и необходимости сотрудничества, в том числе в направлении ГЧП, теснота и тенденции развития социально-культурных и внешнеэкономических связей между странами, разработка программ и планов сотрудничества в рамках ЕАЭС, государственная поддержка проектов ГЧП.

#### **Использованные источники:**

1. Антонова К.А. Государственно-частное партнерство как фактор социально-экономического развития России : диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.05.- Москва, 2012.- 213 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-8/1921
2. Борщевский Г.А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с.
3. Вавилина А.В., Кириллова О.Ю., Малиновская М.И. Роль и перспективы государственно-частного партнерства в развитии региональной инфраструктуры России // Экономические отношения. – 2019. – № 2. – С. 1255–1270.



4. Жилкибаева, М.А. Государственно-частное партнерство в Казахстане: оценка динамики, институциональное обеспечение, приоритеты развития // Экономика Центральной Азии. - 2020. - Т.4. - № 4. - С. 311-328.
5. Садыкова З.Б. Государственно-частное партнерство: теоретические и практические аспекты. Вестник университета «Туран». 2019;(3):148-151.

*Аллабердиев А., кандидат медицинских наук  
доцент, заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом  
клинической фармакологии Государственного медицинского  
университета Туркменистана им. М. Гаррыева  
Танрыбердиева Т., кандидат медицинских наук  
ассистент кафедры госпитальной терапии с курсом  
клинической фармакологии Государственного медицинского  
университета Туркменистана им. М. Гаррыева*

*Гарвов Г.*

*ассистент кафедры госпитальной терапии с курсом клинической  
фармакологии Государственного медицинского университета  
Туркменистана им. М. Гаррыева*

*Мезилова Д.*

*ассистент кафедры госпитальной терапии с курсом клинической  
фармакологии Государственного медицинского университета  
Туркменистана им. М. Гаррыева*

## **БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛЮНЫ И КРОВИ У БОЛЬНЫХ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНЬЮ**

### ***Аннотация:***

*Целью работы было изучение биохимических особенностей слюны и крови у больных гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью. Было обследовано 40 больных в отделении внутренних болезней, ревматологии и приемном отделении Госпиталя с научно-клиническим центром Кардиологии. Средний возраст  $48,2 \pm 9,6$  лет. Контрольную группу составили 30 здоровых людей. В результате исследования установлена сильная корреляционная связь между биохимическими показателями слюны и сыворотки крови у больных. У исследуемых больных при повышении рН слюны ожидаются высокие уровни трансаминаз и глюкозы. Определение биохимических показателей в качестве мониторинга исследования населения поможет в выявлении групп риска заболевания. Изучение в слюне этих больных показателей рН, протеина и глюкозы можно будет использовать в скрининговом выявлении факторов риска болезни.*

***Ключевые слова:*** гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, биохимический анализ слюны.

*Allaberdiyev A.  
Associate Professor, Candidate of Medical Sciences, Head of the Department  
of Hospital Therapy with a Course of Clinical Pharmacology of Myrat  
Garryyev State Medical University of Turkmenistan,  
Tanryberdiyeva T.*

*Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Hospital  
Therapy with a Course of Clinical Pharmacology of Myrat Garryyev State  
Medical University of Turkmenistan,  
Garovov G.*

*Assistant of the Department of Hospital Therapy with a Course of Clinical  
Pharmacology of Myrat Garryyev State Medical University of Turkmenistan,  
Mezilova J.*

*Assistant of the Department of Hospital Therapy with a Course of Clinical  
Pharmacology of Myrat Garryyev State Medical University of Turkmenistan*

## **BIOCHEMICAL FEATURES OF SALIVA AND BLOOD IN PATIENTS WITH GASTROESOPHAGEAL REFLUX DISEASE**

### ***Abstract***

The purpose of the work was to study the biochemical characteristics of saliva and blood in patients with gastroesophageal reflux disease. 40 patients were examined in the department of internal medicine, rheumatology and the emergency department of the Hospital with the Scientific and Clinical Center of Cardiology. Mean age  $48.2 \pm 9.6$  years. The control group consisted of 30 healthy people. As a result of the study, a strong correlation was established between the biochemical parameters of saliva and blood serum in patients. In the studied patients, with an increase in salivary pH, high levels of transaminases and glucose are expected. Determination of biochemical parameters as a monitoring study of the population will help in identifying groups at risk of the disease. The study of pH, protein and glucose in the saliva of these patients can be used in screening to identify risk factors for the disease.

**Key words:** gastroesophageal reflux disease, biochemical analysis of saliva.

Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ) – хроническое заболевание, характеризующееся сбросом в пищевод желудочного сока и дуоденального содержимого [1, 2, 5], приводящее к поражению его нижней части с образованием эрозивно-язвенных, катаральных или функциональных нарушений [3, 4, 7].

Больше половины населения (40-60%) развитых странах мира страдает ГЭРБ [4, 8, 9]. Низкая обращаемость пациентов к врачу при легкой разновидности заболевания, умение в большинстве случаев скрываться под маской других заболеваний, разнообразие клинических симптомов ГЭРБ,

отсутствие широких доказательных эпидемиологических исследований приводит к снижению выявления истинного уровня заболеваемости ГЭРБ [6, 9].

Каждый год в мире тяжелая ГЭРБ отмечается из 100000 населения у 5 человек. Среди больных ГЭРБ распространенность пищевода Баретта приближается к 10%, в этих условиях возникновение риска опухолевого заболевания пищевода возрастает в 30 - 125 раз [1, 2]. В настоящее время из 100000 населения в год выявляются 6 - 8 новых случаев аденокарциномы пищевода [3, 7, 8]. У больных эрозивно-язвенным эзофагитом появление стриктур пищевода отмечалось у 7 - 23%, а кровотечений – у 2% больных [4].

В этой связи все больше практикующих врачей и ученых из многих стран мира интересуется проблема ГЭРБ. Данная работа направлена на изучение биохимических особенностей слюны и крови у больных ГЭРБ.

Было обследовано 40 больных ГЭРБ в отделении внутренних болезней, ревматологии и приемном отделении Госпиталя с научно-клиническим центром Кардиологии. Средний возраст  $48,2 \pm 9,6$  лет. Контрольную группу составили 30 здоровых людей.

В крови групп изучалось количество аланин- и аспаратаминотрансфераз (АЛТ и АСТ), глюкозы, билирубина. В слюне выявлялись количество глюкозы, протеина и водородный показатель (рН).

У 35% больных отмечалась язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, у 20% – хронический холецистит, 17,5% – хронический панкреатит, 12,5% -хронический гастрит и в 10% случаев – хронический пиелонефрит.

При сопоставлении с контрольной группой количество билирубина было выше ( $16,3 \pm 1,0$  мкмоль/л). У больных ГЭРБ в крови количество АЛТ было  $0,97 \pm 0,2$  мккат/л, АСТ –  $0,98 \pm 0,2$  мккат/л, а у здоровых людей отмечались более низкие показатели этих ферментов (соответственно,  $0,33 \pm 0,02$  мккат/л и  $0,5 \pm 0,04$  мккат/л). Количество АЛТ было выше контрольного уровня в 2,9 раза, а концентрация АСТ была выше почти в 2 раза.

При сравнении с контрольной группой в слюне больных ГЭРБ выявлены более высокие показатели глюкозы, протеина и рН (табл. 1). При ГЭРБ количество глюкозы в слюне было выше в 3,2 раза ( $p < 0,001$ ).

Таблица 1

Показатели слюны и сыворотки крови у больных ГЭРБ

Группа	Слюна		
	Глюкоза (г/л)	Протеин (г/л)	pH
Контрольная группа (n=40)	0,05 ±0,001	0,65±0,03	6,15±0,1
ГЭРБ (n=30)	0,16±0,015**	0,92±0,1*	6,5±0,09*

Примечание: \* p<0,05; \*\* p<0,01.

У больных ГЭРБ отмечалась высокая корреляционная связь билирубина с АСТ и АЛТ (табл. 2). А корреляционная связь билирубина с глюкозой крови была низкой. При сопоставлении с контрольной группой у больных ГЭРБ уровень pH слюны в высокой степени коррелировал с биохимическими показателями крови (АСТ, АЛТ и глюкоза).

Таблица 2

Корреляционная связь между биохимическими показателями крови и слюны у больных ГЭРБ

Корреляционная связь	Корреляционный коэффициент (r)	
	Контрольная группа	Больные ГЭРБ
Билирубин - АЛТ	0,76	0,75*
Билирубин - АСТ	0,79	0,95**
Билирубин – глюкоза	0,029	0,452
pH - АЛТ	0,317	0,96**
pH - АСТ	0,334*	0,69*
pH - глюкоза	0,45*	0,9**

Примечание: \* p<0,05; \*\* p<0,01.

В целом, полученные данные, выявленные у больных ГЭРБ биохимические параметры слюны, концентрации в крови АСТ, АЛТ и глюкозы в достаточной степени ясно освещают биохимические показатели крови.

Таким образом, в результате исследования установлена сильная корреляционная связь между биохимическими показателями слюны и сыворотки крови у больных ГЭРБ. У исследуемых больных при повышении



pH слюны ожидаются высокие уровни АСТ, АЛТ и глюкозы. Определение биохимических показателей в качестве мониторинга исследования населения поможет в выявлении групп риска ГЭРБ. Изучение в слюне больных ГЭРБ показателей pH, протеина и глюкозы можно будет использовать в скрининговом выявлении факторов риска болезни.

**Использованные источники:**

1. Argyrou A., Legaki E., Koutserimpas C. et al. Risk factors for gastroesophageal reflux disease and analysis of genetic contributors//World J. Clin. Cases.-2018.-Vol.6.-№8.-P.176-182.
2. El-Serag H.B., Sweet S., Winchester C.C., Dent J. Update on the epidemiology of gastro-oesophageal reflux disease: a systematic review//Gut.-2014.- Vol.63.-№6.-P.871-880.
3. Eusebi L.H., Ratnakumaran R., Yuan Y. et al. Global prevalence of, and risk factors for, gastro-oesophageal reflux symptoms: a meta-analysis//Gut.-2018.-Vol.67.-№3.-P.430-440.
4. Garg S.K., Gurusamy K.S. Laparoscopic fundoplication surgery versus medical management for gastro-oesophageal reflux disease (GORD) in adults //Cochrane Database Syst. Rev.-2015.-Vol.2015.-№11.-P.34-39.
5. Katz P.O., Gerson L.B., Vela M.F. Guidelines for the diagnosis and management of gastroesophageal reflux disease//Am.J.Gastroenterol.-2013.-Vol.108.-№3.-P.308-28.
6. Kellerman R., Kintanar T. Gastroesophageal Reflux Disease//Prim. Care.-2017.-Vol.44.-№4.-P.561-573.
7. Patti M.G. An Evidence-Based Approach to the Treatment of Gastroesophageal Reflux Disease//JAMA Surg-2016.-Vol.151.-№1.-P.73-78.
8. Sandhu D.S., Fass R. Current Trends in the Management of Gastroesophageal Reflux Disease//Gut Liver.-2018.-Vol.12.-№1.-P.7-16.
9. Savarino E., Bredenoord A.J., Fox M. International Working Group for Disorders of Gastrointestinal Motility and Function. Expert consensus document: Advances in the physiological assessment and diagnosis of GERD//Nat. Rev. Gastroenterol. Hepatol.-2017.-Vol.14.-№11.-P.665-676.

*Батырев Д.Н., к.филос.н., доцент*  
*Батырев С.Д.*  
*студент магистратуры I курса «Экономика»*  
*Жуковская А.И.*  
*студент II курса, специальность*  
*«Судебная и прокурорская деятельность»*  
*Павлов В.С.*  
*студент II курса, специальность*  
*«Судебная и прокурорская деятельность»*  
*Калмыцкий государственный университет*  
*имени Б.Б. Городовикова.*  
*Элиста, Республика Калмыкия.*

## НЕКОТОРЫЕ ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ

*Аннотация:* в данной статье рассмотрено понятие, содержание и основные аспекты приобретательной давности. Перечислены законодательно установленные условия для признания подобного имущества в качестве собственного, дано пояснение каждому из них. Рассмотрены основные ситуации, которые приводят к возникновению судебных споров в рамках приобретательной давности. Указаны субъекты правоотношений в данной области права при возникновении искового производства. Проанализированы основные виды документов, которые могут выступать в качестве доказательств выполнения гражданином, претендующим на имущество, условий открытости, непрерывности, добросовестности и владения вещью как своей собственной.

*Ключевые слова:* гражданский кодекс, вещное право, реестр, приобретательная давность, собственность, судебное разбирательство, имущество.

*Batyrev D.N., Ph.D.*  
*Associate Professor*  
*Batyrev S.D. 1st year master's student «Economics»*  
*Zhukovskaya A. I.*  
*Pavlov V.S.*  
*Second year students, specialty*  
*«Judicial and prosecutorial activities»*  
*Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov*  
*Elista, Republic of Kalmykia*

## SOME MAIN ASPECTS OF ACQUISITIONAL PRECEPTION

**Annotation:** *This article examines the concept, content and main aspects of acquisitive prescription. The legally established conditions for recognizing such property as one's own are listed, and an explanation is given for each of them. The main situations that lead to legal disputes within the framework of acquisitive prescription are considered. The subjects of legal relations in this area of law in the event of a claim proceeding are indicated. The main types of documents that can act as evidence of compliance by a citizen claiming property with the conditions of openness, continuity, good faith and ownership of a thing as his own are analyzed.*

**Key words:** *civil code, property law, register, acquisitive prescription, property, litigation, property.*

В современной науке и юридической практике все более актуальными становятся вопросы, связанные с вещным правом. Это происходит, в первую очередь, по причине стремительного развития хозяйственной жизни в России, а также появления новых видов имущества, требующих четкого определения прав владения, пользования и распоряжения ими. Одним из законодательно установленных способов закрепления объекта собственности за определенным лицом является приобретательская давность. Это специфический институт, основы и механизмы которого требует комплексного подхода к изучению.

Приобретательная давность представляет собой признание физического или юридического лица собственником имущества на основании вовлечения бесхозного объекта в оборот при непрерывном использовании движимого имущества сроком 5 лет, если это недвижимость - 15 и более лет. Ее применение направлено на устранение правовой неопределенности в рамках принадлежности конкретной вещи субъекту права. Регулируются правоотношения в области приобретательской давности в рамках Гражданского кодекса РФ. На основании п. 1 ст. 234 ГК РФ выделяют следующие основания для вступления в силу приобретательной давности:<sup>1</sup>

1. Добросовестность. Данное условие означает, что лицо, которое использовало имущество в своих целях, может получить его в собственность только, если не знало об отсутствии у него такого права, регулярно вносило расходы на содержание и заботилось об объекте как собственном.<sup>2</sup>

2. Открытость. Подобный критерий подразумевает, что лицо не должно скрывать свое нахождение во владении и препятствовать доступу к нему посторонним лицам. В тоже время, установление барьеров для

<sup>1</sup> ГК РФ Статья 234. Приобретательская давность \ КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/cedd1e9010efd50dbafae5ed993cabb70ebdbc0/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/cedd1e9010efd50dbafae5ed993cabb70ebdbc0/) (дата обращения 11.03.2024).

<sup>2</sup> Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vsrp.ru/documents/own/8097/> (дата обращения 11.03.2024).

защиты материального объекта (забор, гараж) не считается нарушением условия открытости.

3. Непрерывность. Это означает фактическое обладание лица над вещью без долгосрочных перерывов при постоянном присутствии. Не считается нарушением условия непрерывности, если недвижимым имуществом 12 лет владел один человек, а остальные 3 года его наследник.

4. Владение вещью как своей собственной. Данное основание говорит о запрете использования имущества на основании договора (аренда, хранение и т.д.).

Пояснения к условиям приобретательной давности основываются на Постановлении Пленума Верховного суда № 10 и Высшего Арбитражного Суда РФ № 22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав». Но основной их проблемой является размытость и субъективность трактовок, что вызывает некоторые сложности при разрешении судебных споров. Так, например, условие добросовестности владения противоречит ст. 234 ГК РФ и самому факту возможности обращения гражданина в суд с иском о предъявлении прав на собственность. Возникают вопросы о сроках, на протяжении которых лицо не должно знать о том, что собственность ему не принадлежит. Ведь, когда человек обратился в судебные органы по данному делу, это означает, что на тот момент он был уже ознакомлен с тем, что право владеть собственностью у него отсутствовало.

Несогласие с подобным пояснением также высказывают многие российские юристы и цивилисты: И.А. Маньковский, М.Г. Масевич и Э.А.Гряда. Так И. А. Маньковский придерживается мнения, что под добросовестностью давностного владельца подразумевается знание о незаконности использования имущества в своих целях, исключающее факт нарушения норм уголовного права.<sup>3</sup> И с этими словами нельзя не согласиться, ведь знание не исключает добросовестности. А дальнейшие действия лица по отношению к имуществу должны служить оценкой его обращения с собственностью. Это говорит о необходимости законодательной доработки и уточнения условий приобретательной давности.

В судебной практике понятие «приобретательная давность» встречается не часто. Сложно представить, чтобы собственность не была зарегистрирована на определенное лицо при существовании Единого государственного реестра недвижимости, в котором ведется кадастровый учет всех имуществ, находящихся на территории РФ. Но подобные

<sup>3</sup> Погорелова Т.И., Минаева Э.Ф. Актуальные проблемы института приобретательной давности. В сборнике: Актуальные вопросы права, экономики и управления сборник статей VIII Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. - С. 68.

ситуации, действительно, происходят в жизни населения. Так получить имущество на основании приобретательной давности может гражданин, который добросовестно, непрерывно, открыто использует собственность умершего лица, у которого нет наследников. Обычно подобный случай означает, что имущество становится выморочным и должно перейти в собственность муниципалитета, государства. Но бывают исключения, когда данные о смерти и отсутствии наследников не поступают в базу и реестр, что ведет к тому, что бывшей арендатор или соседи используют недвижимость в своих целях. Также приобретательная давность может наступить в результате пропажи собственника, приобретения имущества без сохранения или оформления договора и наличия подтверждающих документов проведенной сделки.<sup>4</sup> Претендовать на собственность лицо может и на основании добросовестного владения украденным имуществом. Это происходит на практике в том случае, если одна сторона не знала, каким образом появилось имущество у той стороны, которая дала его ей в пользование.

Для того, чтобы признать право собственности на имущество по приобретательной давности, необходимо обратиться в суд. Несмотря на то, что минимальный срок давностного владения движимым имуществом составляет 5 лет, недвижимым – 15 лет, необходимо знать, что существует срок исковой давности. Согласно п.4 ст.234 ГК РФ, он составляет 3 года, а, следовательно, обращаться в суд по поводу признания движимого имущества собственностью нужно спустя 8 лет владения, недвижимого – 18 лет. Если обратиться раньше, то давностному владельцу будет отказано в рассмотрении данного дела.

Подобные дела рассматриваются судом в порядке искового производства. Важным условием является наличие двух спорящих и состязательных сторон. В соответствии с Постановлением Пленума № 10/22, выделяют следующих участников искового производства:

1. Истец – давностный владелец бесхозного имущества;
2. Ответчик – прежний владелец собственности;
3. Третье заинтересованное лицо – государство (органы местного самоуправления).

При возникновении судебного разбирательства истцу необходимо предоставить доказательства выполнения всех условий приобретательной давности. Подтвердить открытость владения имуществом можно следующим образом – показаниями со стороны свидетелей, постановкой никому не принадлежащей собственности на балансовые счета компании, регистрацией пользователя по адресу, на территории которого находится бесхозное имущество. Чтобы доказать добросовестность владения собственностью, можно предоставить в суд – договор купли-

---

<sup>4</sup> Кошкидько Т. Г. Условия возникновения права собственности в силу приобретательной давности / Вестник магистратуры. 2015. - С. 74.



продажи движимого или недвижимого объекта, выписку ЕГРН, а также свидетельство о регистрации транспортного средства (для автомобилей). Факт непрерывности пользования имуществом подтверждается при предоставлении квитанций об оплате коммунальных услуг, всех налоговых платежах.<sup>5</sup> О владении объектом как собственным говорит наличие личных вещей в имуществе, проживание в нем, а также сохранение высокого уровня технического состояния. Если все необходимые доказательства приведены и являются весомыми, то шансы получить в собственность бесхозное имущество увеличиваются.

Но в целом, проведение искового производства в рамках приобретательной давности имеет ряд проблем и несовершенств.

Например, в данных правоотношениях достаточно сложно найти ответчика, большую часть времени занимает его розыск. Не всегда лицо проживает по месту жительства. Кроме того спорные ситуации возникают редко по причине того, что со стороны бывшего собственника спустя такое долгое время уже мало интереса к имуществу. Соответственно, нарушается главное правило искового производства – состязательность сторон. К тому же высокая государственная пошлина за предъявленный иск остается на достаточно высоком уровне. Если ответчика – изначального собственника найти не представляется возможным, то все расходы несет давностный владелец. В данном случае необходимо рассмотреть ведение дела по приобретательной давности, в рамках особого производства, не требующего спора о праве.

Таким образом, можно сделать вывод, что приобретательная давность представляет собой сложный юридический механизм, который имеет ряд правовых условий для признания лица собственником имущества. Но отсутствие более четких и развернутых пояснений к ним приводит к возникновению правовых дискуссий и споров. Также, несмотря на то, что существует возможность разрешения судебных споров в рамках особого производства, большинство дел рассматривается в исковом производстве. Это ведет к возникновению неопределенности и увеличению сроков решения вопросов по приобретательной давности. Ее существование и применение необходимо для эффективного развития сферы имущественных отношений. Поэтому для российского гражданского права важно доработать данные аспекты и внести корректировки в законодательство.

#### **Использованные источники:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ Статья 234. Приобретательская давность \ КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru>.
2. Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации

---

<sup>5</sup> Сейдуллаева К.Х. Приобретательная давность как основание приобретение права собственности. М.: Проспект.2016. - С. 153.

[Электронный ресурс]. URL: <https://www.vsrp.ru/documents/own/8097/> (дата обращения 11.03.2024).

3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vsrp.ru/documents/own/8097/> (дата обращения 11.03.2024).

4. Богомолова Н.А, Фирсова Н.В. Условия приобретения права собственности по давности фактического владения // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – №56. – С. 16-19.

5. Кошкидько Т. Г. Условия возникновения права собственности в силу приобретательной давности / Вестник магистратуры. 2015. - С. 74.

6. Погорелова Т.И., Минаева Э.Ф. Актуальные проблемы института приобретательной давности. В сборнике: Актуальные вопросы права, экономики и управления сборник статей VIII Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. - С. 68.

7. Сейдуллаева К.Х. Приобретательная давность как основание приобретения права собственности. М.: Проспект. 2016. - С. 153.

*Васильева В.Г.  
преподаватель химии  
СПбГБПОУ «Техникум «Приморский»  
РФ, г. Санкт-Петербург*

## **ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ОДНОГО ИЗ ПРИЕМОВ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ**

*Аннотация: Стандарты современного образования предъявляют новые требования к преподаванию. В условиях интеграции образовательных систем всё большую актуальность приобретает реализация инновационных педагогических технологий, в учебном процессе. Поэтому поиск новых приемов обучения, позволяющих повышать познавательный интерес к изучаемой дисциплине и качество знаний обучающихся, является обязательным процессом в деятельности педагога. Ключевые слова: синквейн, педагогические технологии, методический приём, рефлексия, резюмирование.*

*Vasilyeva V.G.  
Chemistry teacher  
SPbGBOU "Technical school "Primorsky"  
RF, St. Petersburg*

## **FROM THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING ONE OF THE REFLECTION TECHNIQUES IN CHEMISTRY CLASSES**

*Abstract: The standards of modern education impose new requirements for teaching. In the conditions of integration of educational systems, the implementation of innovative pedagogical technologies in the educational process is becoming increasingly relevant. Therefore, the search for new teaching methods that allow increasing cognitive interest in the discipline being studied and the quality of students' knowledge is a mandatory process in the activities of a teacher.*

*Key words: syncwine, pedagogical technologies, methodological technique, reflection, summarizing.*

### **Введение**

В настоящее время одной из задач образования является формирование у обучающихся способности к рефлексивному контролю своей деятельности и ее результатов, что следует из целей образовательной концепции, где предусматривается развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию [1].

Стандарты современного образования предъявляют новые требования к преподаванию. Поэтому поиск новых приемов обучения, позволяющих повышать мотивацию обучающихся к изучаемой дисциплине и их качество знаний, является обязательным процессом в профессиональной деятельности педагога. Для успешного обучения необходимо постоянное совершенствование современного занятия. Разнообразие приёмов помогают оказывать наибольшее влияние не только на повышение познавательного интереса обучающегося, но и на активизацию его мыслительной деятельности, и на всестороннее развитие личности.

Основная часть

В соответствии с требованиями ФГОС обязательным этапом в структуре занятия является рефлексия [1]. Слово рефлексия происходит от латинского *reflexior* – обращение назад. [5]. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление, самообладание, самопознание. Это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление его собственных действий и их законов. Толковый словарь русского языка трактует рефлексю как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов [5]. При реализации современного занятия используются педагогические технологии, ориентированные на целеполагание, мотивацию, организацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся, а также рефлексю и оценку собственного результата. Использование на занятиях химии, обязательного этапа – рефлексии, приводит к тому, что она становится для обучающегося, как один из источников мотивации к изучению, развитию и активизации его мыслительной деятельности, познавательных интересов и готовности к успешному обучению. Рефлексия способствует развитию у обучающихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности и ее результатов, а также формированию самоменджмента. Поэтому в данной работе изложен анализ опыта реализации одного из приемов рефлексии на занятиях химии такого, как – синквейн.

Синквейн – это методический приём рефлексии, который основан на составлении стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строчек. При этом каждая из них пишется по определённым правилам [2]. Но в педагогической практике всему этому не уделяется много внимания. Основной акцент делается на содержание и на принципы построения каждой из строк.

Цель этого метода – резюмирование информации, краткое подведение итогов по любой теме или по изученному материалу [2], [4].

Синквейн – это стремление уместить в короткой форме свои знания, мысли, чувства, эмоции, ассоциации, это возможность выразить свое мнение, касающееся любого вопроса, предмета, события, явления, которое

и будет являться основной темой. Текст основывается на содержательной и синтаксической функции каждой строки. Способность резюмировать информацию в нескольких словах – это важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. По качеству составленного синквейна можно судить об уровне развития таких мыслительных операций, как анализ и синтез, об умении искать, находить и творить [3], [4].

На занятиях по химии на этапе рефлексии активно используется этот современный прием – синквейн, который позволяет синтезировать информацию, выявить уровень усвоения изученного материала и активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Рефлексия деятельности обучающихся проводится в конце занятия.

При этом преподаватель, играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают обучающиеся. Рефлексия, организованная с использованием такого приема, как синквейн, помогает быстро организовать завершающую работу с обучающимися, и увидеть результаты, что было понято, а над чем еще необходимо поработать.

Один из примеров синквейна по теме «Одноатомные предельные спирты»:

- Существительное или местоимение (одно слово) – этанол
- Прилагательные или причастия (два слова) – жидкий, горький
- Глагол или деепричастия (три слова) – растворяется, взаимодействует, дезинфицирует
- Личное отношение автора (четыре слова) – органическое вещество содержащие функциональную группу – ОН
- Резюме (одно слово, возможно слово сочетание) – спирт.

Как видно из приведенного примера, для составления синквейна требуются определенные знания, полученные на занятии по данной теме: строение, номенклатура, физические и химические свойства, и их описания. Во время составления синквейна активизируется мыслительная деятельность обучающихся. Для обучающихся это увлекательный процесс творчества.

Данный прием, рефлексии, требует от преподавателя, частое его использование, чтобы обучающиеся могли привыкнуть к такой работе и получить опыт. Этот прием позволяет качественно организовать сложную и плодотворную работу на этапе рефлексии на занятиях по химии, как для преподавателя, так и для обучающихся.

#### Заключение

Таким образом, синквейн, один из современных приемов организации рефлексии по химии, который позволяет повышать интерес обучающихся к изучаемому материалу, развивать их образное мышление, воображение и творческие способности, совершенствовать коммуникативные навыки и

умения, выражать свои мысли, вырабатывать способность к анализу и синтезу, расширять словарный запас.

Такая форма использования этого приёма скрывает емкий, многосторонний инструмент для рефлексии обучающихся, уменьшает время для выявления слабых мест при изучении материала на занятиях по химии.

#### **Использованные источники:**

1. Катайтанова О. Прием синквейн на уроке. Что это такое и как писать синквейны?
2. <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>: Среднее общее образование Ссылка на этот ФГОС
3. <https://nauka.club/roditelyam/kak-sostavlyat-sinkveyn.html>
4. <https://nauka.club/roditelyam/kak-sostavlyat-sinkveyn.html>
5. [https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kopilka\\_interesnykh\\_priimov\\_r\\_eleksii\\_na\\_urokakh](https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kopilka_interesnykh_priimov_r_eleksii_na_urokakh)



*Гурбаньязов Б.  
старший преподаватель  
Кульджаев Б.  
преподаватель кафедры информационных технологий  
Туркменский национальный институт  
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади  
Ашхабад, Туркменистан*

## ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

*Аннотация: В этой статье рассматриваются существенные проблемы в области обучения программированию студентов.*

*Ключевые слова: программирование, курсы, образование, новички, проблемы.*

*Gurbannyyazov B.  
Senior lecturer  
Kuljayev B.  
is a teacher Departments of Information Technology  
Turkmen National Institute of  
world languages named after Dovletmammet Azady  
Ashgabat, Turkmenistan*

## PROBLEMS IN LEARNING PROGRAMMING

*Abstract: This article discusses significant problems in the field of teaching programming to students.*

*Keywords: programming, courses, education, beginners, problems.*

Компьютерные программы присутствуют практически во всех аспектах современного бизнеса и других аспектах повседневной жизни. Разработка и сопровождение этих программ имеет жизненно важное значение, и для этого требуется довольно большое количество профессионалов в области программирования, обладающих глубокими знаниями о концепциях программирования. Однако было отмечено, что образование в этой области сопряжено со многими повторяющимися проблемами и трудностями, с которыми новички в программировании сталкиваются во время учебы. Этот факт приводит к относительно высокому проценту неудач, которые в течение многих лет создают негативное мнение и страх перед посещением курсов программирования.

Одна из самых больших проблем для новичков в программировании заключается в том, что существует огромный разрыв между интуитивным

способом их мышления и способом мышления, подходящим для компьютеров. Человеческий разум намного более развит, чем любой компьютер. Он работает таким образом, что способен обрабатывать огромное количество связей и ассоциаций, чтобы что-то сделать или понять. Компьютеры не могут этого сделать. Им нужен четкий путь, четкие границы и охват всех возможных сценариев.

*Главная способность, которой не хватает компьютерам, - это способность к аналогии, ассоциации и адаптации.* В то время как люди обладают этими характеристиками, компьютеры - нет, и их приходится инструктировать механически с безупречной точностью и правилами, которые охватывают все случаи, с которыми, как ожидается, будет иметь дело компьютер. В принципе, можно просто сказать, что люди разумны, а компьютеры - нет, и это главное различие, которое вызывает столкновение между интуитивным способом рассуждения, который используют новички в программировании, и способом мышления, необходимым для написания правильных компьютерных программ. Есть три класса распространенных ошибок в понимании концепций программирования среди новичков, которые были выявлены:

- Ошибка параллелизма.
- Ошибка интенциональности.
- Ошибка эгоцентризма.

**Ошибка параллелизма** означает ошибочное понимание того, что компьютер может знать о нескольких строках программирования одновременно. Например, компьютер может вернуться назад и выполнить какое-либо конкретное условие после того, как его условия были выполнены, независимо от его бездействия в качестве строки программирования, которая была пройдена и завершена.

**Ошибка интенциональности** означает, что новички в программировании часто предполагают, что будет делать программа, основываясь только на части ее кода. Они часто видят что-то, что приводит к некоторому выводу о том, что будет делать программа, и они воспринимают этот вывод как факт, поэтому интерпретируют остальную часть кода не объективно, а скорее в свете своего сформированного вывода.

**Ошибка эгоцентризма** означает, что новички в программировании часто не дают компьютеру достаточного количества инструкций по программированию, потому что они предполагают, что компьютер каким-то образом поймет, чего они хотят, независимо от написанного ими кода. В таком состоянии ума новички часто пропускают различные важные условия или циклы.

Чтобы сделать программирование более подходящим для начинающих программистов, правильным курсом действий было бы изменить существующую методологию и структуру учебной программы, чтобы сделать программирование более подходящим для стиля обучения среднего

студента и желаемого темпа. Другим направлением также могло бы стать повышение мотивации студентов путем разъяснения важности программирования для их профессиональной карьеры.

Можно сделать вывод, что для того, чтобы попытаться решить проблему новичков в программировании, в обучение программированию можно было бы включить несколько шагов. Предлагаемые шаги следующие:

- Ввести дополнительный курс программирования перед вводным курсом программирования, который способствовал бы алгоритмическому мышлению.

- Повысить мотивацию студентов к изучению программирования.

- Объяснить студентам, что программирование - это навык, а не просто знание.

- Внедрить элементы конструктивизма в учебный процесс.

- Познакомьте с обучением на примере.

- Познакомьте с анимацией и другими методами визуализации в сочетании с взаимодействием.

- Внедрите интерактивное визуальное моделирование.

- Включите поддержку нескольких стилей обучения.

Из-за существующего разрыва между интуитивным способом мышления и алгоритмическим мышлением, необходимым для разработки надлежащих компьютерных программ, было бы полезно ввести еще один курс программирования, который учитывал бы это различие и позволял студентам обучаться этому новому способу рассуждения.

Профессионалы в области программирования являются жизненно важной частью современного делового мира, и обучение новичков программированию имеет огромное значение. Курсы программирования являются неотъемлемой частью всех курсов по информатике. Однако сообщается о довольно высоком проценте неудач и постоянных проблемах новичков в программировании с пониманием концепций и структур программирования, что приводит к выводу, что научиться программировать - сложная задача, требующая больших усилий как от студентов, так и от преподавателей. Абстрактный характер концепций программирования - это то, с чем учащиеся не привыкли иметь дело, и это приводит к тому, что учащиеся не могут иметь четкого представления об этих концепциях. Студенты часто перестают посещать лекции, потому что в какой-то момент они сбиваются с пути, что в результате снижает их мотивацию и увеличивает их страх иметь дело с программированием.

#### **Использованные источники:**

1. М. Захарова, Мир педагогики и психологии, 6, 47 (2020).

2. Алаутинен, С. & Смоландер, К. (2010). Самооценка учащихся в курсе программирования. стр. 155-159

3. Л. Лелу, Блокчейн от А до Я. Все о технологии десятилетия (Эксмо, 2018).
4. Хави, Н. (2010). Причинно-следственные связи успеха и неудачи, сделанные студентами бакалавриата на вводном курсе компьютерного программирования. Компьютеры и образование, Том 54, май 2010 г.
5. С. Шелковникова, Е. Краснова, Р. Аведова, 14-я Международная технологическая конференция, 2014.

*Гуцул Ю.Ю.  
студент*

*ФГБОУВО «Ивановская пожарно-спасательная академия  
государственной противопожарной службы министерства Российской  
Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и  
ликвидации последствий стихийных бедствий»*

*Научный руководитель: В. И. Попов, к.т.н., доцент  
доцент кафедры пожарной безопасности объектов защиты  
Россия, г. Магадан*

## **АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ ПОЖАРОВ НА ОБЪЕКТАХ ТОРГОВЛИ**

*В статье приведен анализ статистики пожаров на объектах торговли в период с 2019 по 2022 гг. Рассмотрены тренды статистических данных за указанный период, распределение количества пожаров, погибших и травмированных от пожаров по причинам возникновения пожара, а также по местам их возникновения.*

*Ключевые слова: статистика пожаров, объект торговли, пожарная безопасность, анализ статистики*

*Gutsul Yu. Yu.  
Popov V. I.*

## **ANALYSIS OF FIRE STATISTICS AT SHOPPING OBJECTS**

*The article provides an analysis of fire statistics at trade facilities in the period from 2019 to 2022. The trends of statistical data for the specified period, the distribution of the number of fires, deaths and injuries from fires by the causes of the fire, as well as by the places of their occurrence, are considered.*

*Keywords: fire statistics, shopping objects, fire safety, statistics analysis*

### **Введение**

Обеспечение пожарной безопасности на объектах торговли является важным направлением. Стоит только привести в пример пожары в «Зимней вишне», «Адмирале» и т.д. В результате пожара в «Зимней вишне» погибло, по официальным данным, 60 человек, из них 37 детей. Сама проблема рассматривается большим количеством исследователей, так в данном вопросе рассматривается общественный контроль в области пожарной безопасности [1], исследование и совершенствование действий пожарных подразделений при тушении пожаров [2], взаимосвязь программных средств управления и структур, а также системы противопожарной защиты

[3], противопожарные преграды [4] и др. Объектом исследования выступают различные места в торговых центрах: автостоянки [5], проемы в перекрытиях общественных зданий [4], помещения для оповещения [6] и т.д.

Для рассмотрения вопроса об обеспечении пожарной безопасности на объектах торговли необходимо рассмотреть причины пожаров на объектах торговли, распределение количества погибших и травмированных по местам возникновения пожаров. Эти данные помогут определить те места и причины, на которые необходимо обратить внимание при обеспечении пожарной безопасности на объектах торговли.

#### **Анализ статистических данных**

Для рассмотрения данных по статистике пожаров и их последствий использовались сборники «Пожары и пожарная безопасность» за 2021 и 2022 гг. [7, 8].

На рис. 1 представлено распределение количества пожаров на объектах торговли в Российской Федерации за период с 2019 по 2022 гг.

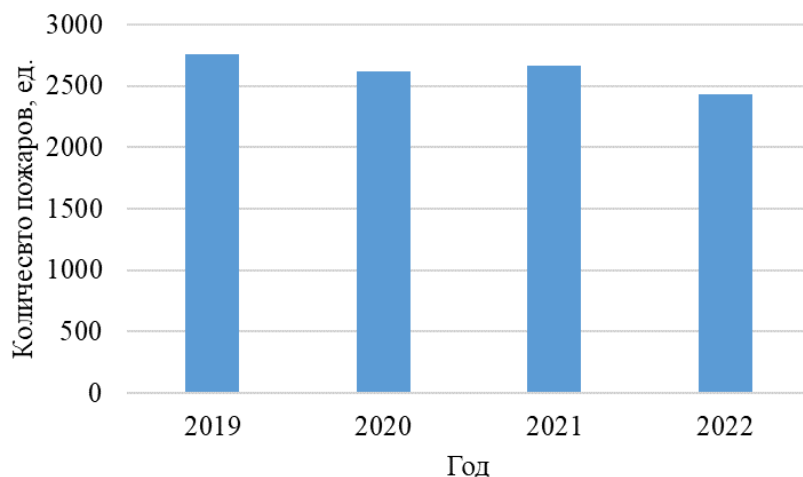


Рис. 1 – Распределение количества пожаров на объектах торговли по годам за период с 2019 по 2022 гг.

Общее количество пожаров на объектах торговли немного снижается, однако в целом «держится» примерно на одном уровне. На рис. 2 представлено распределение количества погибших на пожаре на объектах торговли.



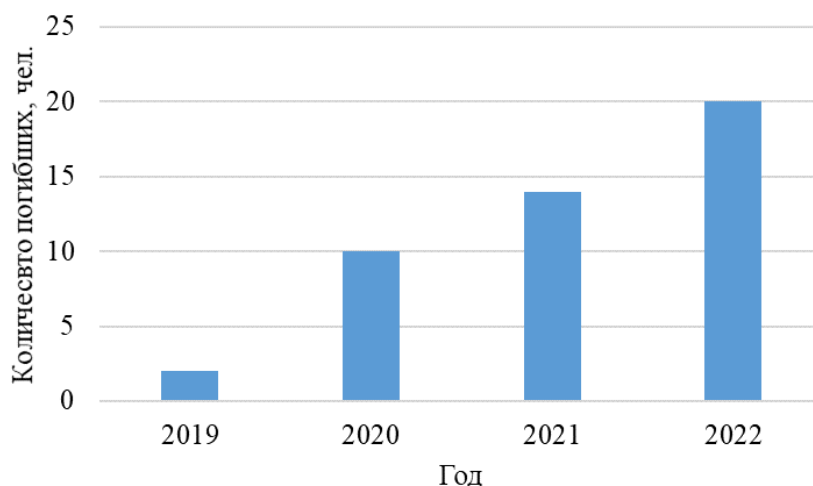


Рис. 2 – Распределение количества погибших на пожарах на объектах торговли за период с 2019 по 2022 гг.

Несмотря на небольшое снижение количества пожаров, количество погибших на пожарах на объектах торговли увеличивается, что косвенно говорит об увеличении риска людям на таких объектах. С 2019 по 2022 гг. количество погибших на объектах торговли увеличилось в 10 раз. Необходимо обратить внимание на данный факт, он как никак обосновывает необходимость исследования вопроса обеспечения пожарной безопасности на объектах торговли.

Распределение прямого материального ущерба от пожаров на объектах торговли приведен на рис. 3. Значение прямого материального ущерба держится в диапазоне от 845 до 1265 млн. руб.

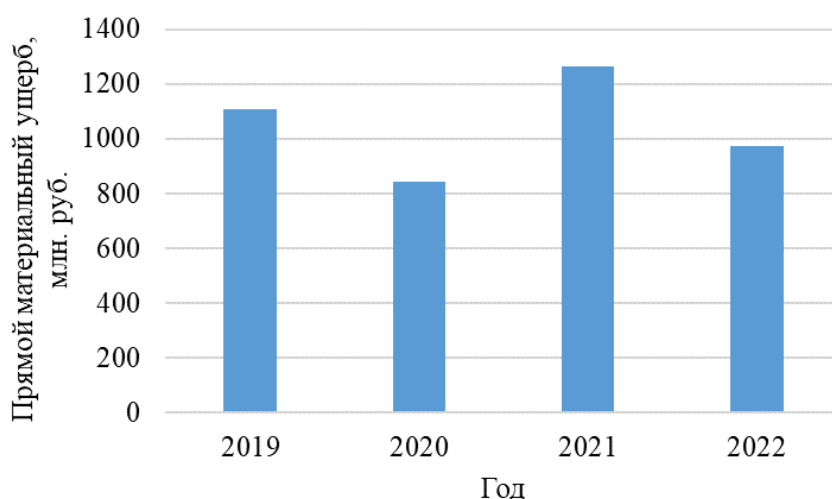


Рис. 3 – Распределение прямого материального ущерба от пожаров на объектах торговли за период с 2019 по 2022 гг.

Рассмотрим распределение количества пожаров, погибших и травмированных людей от пожаров на объектах торговли за 2022 г. Распределение представлено на рис. 4–6 соответственно.



Рис. 4 – Распределение количества пожаров на объектах торговли по причинам пожаров за 2022 г.



Рис. 5 – Распределение количества погибших на пожаре на объектах торговли по причинам пожаров за 2022 г.

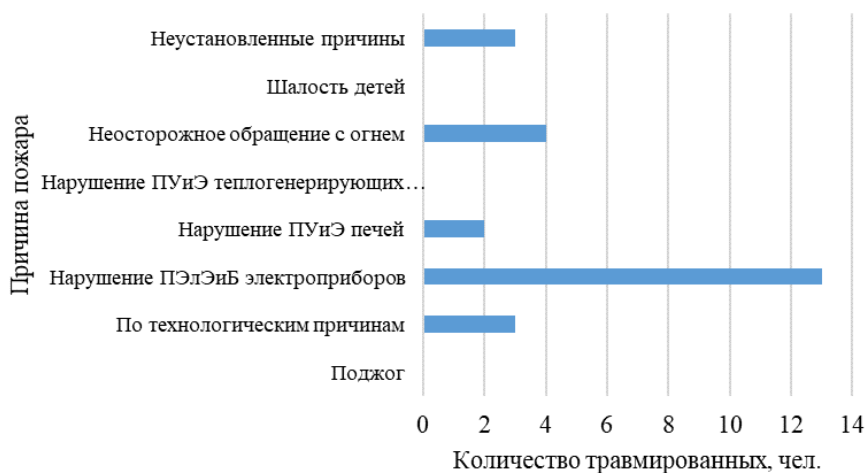


Рис. 6 – Распределение количества травмированных на пожаре на объектах торговли по причинам пожаров за 2022 г.

Большее количество пожаров произошло по причине нарушения правил эксплуатации электрооборудования и бытовых приборов (1691 пожар), меньше от неосторожного обращения с огнем (238 пожаров) и от поджога (214 пожаров). наибольшее количество погибших на пожаре приходится на нарушения правил эксплуатации электрооборудования и бытовых приборов и неустановленные причины (по 7 погибших), меньше приходится на неосторожное обращение с огнем и от поджог (по 2 погибших). Количество травмированных похожим образом в большей степени приходится на нарушения правил эксплуатации электрооборудования и бытовых приборов (13 травмированных), меньше на неосторожное обращение с огнем (4 травмированных).

Рассмотрим распределение количества пожаров, погибших и травмированных по местам их возникновения на объектах торговли (рис. 7–9 соответственно). В данном случае будем рассматривать статистику по пожарам за 2021 г. [8], т.к. подобное распределение отсутствует в сборнике за 2022 г. [7].



Рис. 7 – Распределение количества пожаров на объектах торговли по местам возникновения пожаров за 2021 г.



Рис. 8 – Распределение количества погибших на пожарах на объектах торговли по местам возникновения пожаров за 2021 г.

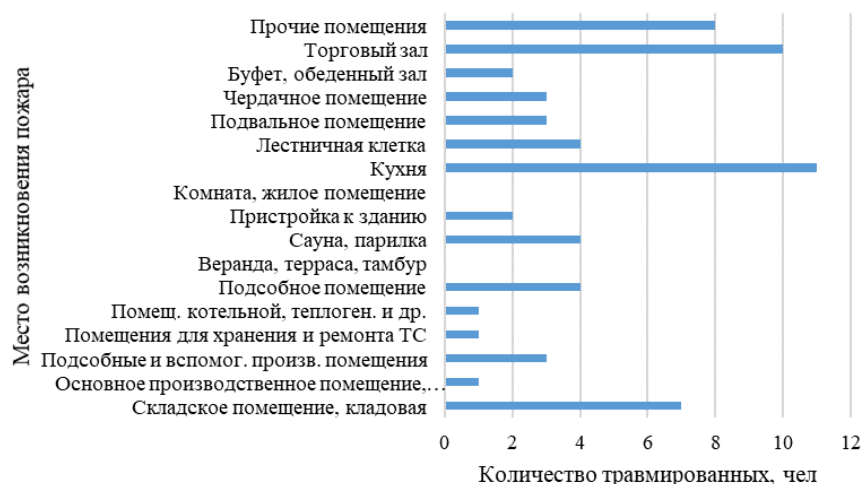


Рис. 9 – Распределение количества травмированных на пожарах на объектах торговли по местам возникновения пожаров за 2021 г.

Из диаграмм видно, что наибольшее количество пожаров происходит в таких местах, как: торговый зал, подсобные помещения, кухня, чердачное и складское помещения, а также прочие помещения. Больше количество погибших от пожаров наблюдается в местах: подсобное помещение, торговый зал, кухня, а также в прочих помещениях. Наибольшее количество травмированных приходится на такие места, как: кухня, торговый зал, складское помещение, а также в прочих помещениях.

### Выводы

Наблюдая ситуацию на объектах торговли можно сделать следующие выводы:

- за 4 года количество пожаров на объектах торговли находится практически на одном уровне (в пределах от 2400 до 2800 пожаров в год);
- количество погибших увеличивается (в 10 раз за 4 года) – среднее количество погибших от пожаров 11,5 человек;
- прямой материальный ущерб также держится на одном уровне – среднее значение прямого материального ущерба от пожаров – 1048,3 млн. руб. в год;
- большее количество пожаров произошло по причине нарушения правил эксплуатации электрооборудования и бытовых приборов, неосторожного обращения с огнем и поджога;
- наибольшее количество погибших на пожаре приходится на нарушение правил эксплуатации электрооборудования и бытовых приборов и неустановленные причины;
- наибольшее количество пожаров происходит в таких местах, как: торговый зал, подсобные помещения, кухня, чердачное и складское помещения;

- большее количество погибших от пожаров наблюдается в местах: подсобное помещение, торговый зал, кухня, а также в прочих помещениях.

#### **Использованные источники:**

1. Лазарев А.А., Мочалова Т.А., Курушин И.А. Разработка предложений по совершенствованию общественного контроля пожарной безопасности торгового центра // Современные проблемы гражданской защиты. 2023. №1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-predlozheniy-po-sovershenstvovaniyu-obschestvennogo-kontrolya-pozharnoy-bezopasnosti-torgovogo-tsentra> (дата обращения: 14.07.2023).
2. Решидов Д.С., Евдокимов А.А. Обеспечение пожарной безопасности торгово-развлекательных центров // Научные междисциплинарные исследования. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-pozharnoy-bezopasnosti-torgovo-razvlekatelnyh-tsentrov> (дата обращения: 14.07.2023).
3. Рева Ю.В., Герасимова Т.Н. Современные системы пожарной безопасности торгово-развлекательных центров // XXI век. Техносферная безопасность. 2021. №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-sistemy-pozharnoy-bezopasnosti-torgovo-razvlekatelnyh-tsentrov> (дата обращения: 14.07.2023).
4. Присадков В.И., Ушаков Д.В., Абашкин А.А., Зуева А.С. Экраны вокруг проемов в перекрытиях общественных зданий // Пожаровзрывобезопасность. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekrany-vokrug-proemov-v-perekrytiyah-obschestvennyh-zdaniy> (дата обращения: 14.07.2023).
5. Есин В.М., Иванов В.Н., Баринаева Е.Л., Серков Б.Б., Самошин Д.А., Приступок Д.Н. Проветривание частично открытых автостоянок // Пожары и ЧС. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/provetrivanie-chastichno-otkrytyh-avtostoyanok> (дата обращения: 14.07.2023).
6. Кочнов О.В., Колбашов М.А., Десницкий А.А., Мальцев А.В., Краснов А.А. Особенности применения акустических модулей в системах оповещения о пожаре и чрезвычайных ситуациях // Современные проблемы гражданской защиты. 2021. №1 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-akusticheskikh-moduley-v-sistemah-opovescheniya-o-pozhare-i-chrezvychaynyh-situatsiyah> (дата обращения: 14.07.2023).
7. Пожары и пожарная безопасность в 2022 году: информ.-аналитич. сб. Балашиха: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2023. 80 с.
8. Пожары и пожарная безопасность в 2021 году: статист. сб. Балашиха: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2022. 114 с.



*Загрутдинов Ф.Ф.  
старший преподаватель  
Болтабаева Д.Ф.  
старший преподаватель  
Мамадалиев Ш.И.  
ассистент  
Ризакова Д.П.  
ассистент.*

*Андижанский Государственный Медицинский Институт.*

**ВЛИЯНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЭКСТРАКТОВ  
HYPERICUM PERFORATUM, ZIZIPHORA PEDICELLATA ,  
MEDIASIA MACROPHYLLA И GLYCYRRHIZA GLABRA НА  
РАЗВИТИЕ ГАСТРОПАТИИ У КРЫС**

*Аннотация:* Эксперименты проводились на 24 белых крысах-самцах с массой тела 180-200 г. согласно требованиям этического комитета. Моделированы два варианта гастропатии: стресс-язва желудка, вызванная иммобилизацией, и язвообразование введением индометацина. Крысам подопытных групп перорально вводили сухого экстракта внутрижелудочно в дозе 50 мг/кг за 1 час до моделирования экспериментальных язв.

*Результаты* показывали, что на фоне иммобилизационного стресса и индометацина отмечались множественные кровоизлияния с точечными и линейными изъязвлениями у всех подопытных крысах. На фоне суммы экстрактов выделенных из лекарственных растений *hypericum perforatum*, *ziziphora pedicellata*, *mediasia macrophylla*, *glycyrrhiza glabra* отмечалось значительное уменьшение количества крыс с язвами и количества язв на одну крысу.

*Ключевые слова:* Язвенной болезни желудка, *hypericum perforatum*, *ziziphora pedicellata*, *mediasia macrophylla*, *glycyrrhiza glabra*, иммобилизационного стресса.

*Zagrutdinov F.F.  
senior lecturer,  
Boltabaeva D.F.  
senior lecturer  
Mamadaliyev Sh. I.  
assistant  
Rizakova D.P.  
assistant.  
Andijan State Medical Institute*

## INFLUENCE OF THE COMBINED USE OF HYPERICUM PERFORATUM, ZIZIPHORA PEDICELLATA, MEDIASIA MACROPHYLLA AND GLYCYRRHIZA GLABRA EXTRACTS ON THE DEVELOPMENT OF GASTROPATHY IN RATS

**Abstract:** *The experiments were conducted on 24 white male rats weighing 180-200 g, following the ethical committee's guidelines. Two variants of gastropathy were carried out: stress-induced gastric ulcer caused by immobilization, and ulcer formation induced by the administration of indomethacin. Rats in the experimental groups were orally administered dry extract intragastrically at a dose of 50 mg/kg one hour before modeling experimental ulcers.*

*The results indicated that under immobilization stress and indomethacin administration, multiple hemorrhages were observed in all experimental rats. On the background of the combined extracts derived from medicinal plants, including Hypericum perforatum, Ziziphora pedicellata, Mediasia macrophylla, and Glycyrrhiza glabra, a significant reduction in the number of rats with ulcers and the overall number of ulcers per rat was noted.*

**Keywords:** *Gastric ulcer disease, Hypericum perforatum, Ziziphora pedicellata, Mediasia macrophylla, Glycyrrhiza glabra, immobilization stress.*

Проблема воспалительных заболеваний желудка была известна человечеству уже несколько тысячелетий. Дошедшие до нас свидетельства о существовании язвенной болезни желудка в Древнем мире, обнаруженные на территории Египта и Греции, относятся к V–II вв. до н. э. Однако эти сведения весьма немногочисленны, в частности, в связи с трудностями диагностики и сравнительно небольшой смертностью, обусловленной этой патологией. Первое описание операции по резекции желудка при язве, датированное IV в. до н.э., было высечено на столпах храма Асклепия в Эпидавре [1].

В настоящее время нестероидные противовоспалительные средства (НПВС) широко используются в клинической практике и повседневной жизни для лечения множества заболеваний и являются неотъемлемой частью вооружения врачей различных специальностей. Ежедневно свыше 30 миллионов человек по всему миру употребляют НПВС в качестве обезболивающих, противовоспалительных и антикоагулянтных средств. В конце прошлого и начале нынешнего века отмечается тенденция к увеличению потребления НПВС в 2-3 раза каждые 10 лет. В течение года число людей, употребляющих НПВС, превышает 300 миллионов, при этом только 1/3 из них используют НПВС по рекомендации врача [2, 3].

Недостаточно контролируемый прием нестероидных противовоспалительных препаратов часто приводит к высокой частоте возникновения желудочно-кишечных побочных явлений, спектр которых

достаточно широк и варьирует от легкой диспепсии до формирования эрозий (часто множественных) и пептических язв. Так, при использовании НПВП более 6 недель, гастро- и дуоденопатии развиваются у 70% пациентов [7].

Действительно, несмотря на несомненные терапевтические преимущества НПВС, они вызывают изменения слизистой оболочки ЖКТ, которые через свои проявления и осложнения оказывают заметное влияние на здоровье людей. По данным Chan F.K. и Graham D.Y., среди постоянных потребителей НПВС 25% сталкиваются с желудочно-кишечными побочными эффектами [8].

Что касается Республики Узбекистан, частота развития язвенной патологии также высока. Временная нетрудоспособность, инвалидизация населения и, в случае тяжелых случаев, даже смерть - все это негативные последствия язвенной болезни [10].

Действительно, в современном здравоохранении имеется большой арсенал противоязвенных средств, принадлежащих к различным классам химических соединений. Однако они не всегда удовлетворяют потребности врачей. У некоторых препаратов отсутствует достаточный терапевтический эффект, применение других связано с высокой частотой рецидивов, а практически все препараты вызывают побочные эффекты, а у некоторых пациентов возникают серьезные осложнения [9].

В связи с вышеизложенным имеется настоятельная необходимость поиска, изучения и внедрения в клинику новых высоко эффективных и малотоксичных противоязвенных препаратов. В этом отношении несомненный интерес представляют растительные вещества. [10].

**Цель исследования.** Исследование и оценка эффективности применения сухих экстрактов растений *Hypericum perforatum*, *Ziziphora pedicellata*, *Mediasia macrophylla*, *Glycyrrhiza glabra* для лечения экспериментальной язвы желудка у крыс, вызванной стрессом и индометацином при пероральном введении.

**Методы исследования.** Эксперименты проведены на 24 белых крысах-самцах с массой тела 180-200 г. До экспериментов животных подвергли 14-дневному карантину, содержали в условиях вивария на стандартном рационе. Эксперименты, выполнены согласно требованиям этического комитета. Моделированы два варианта гастропатии: стресс-язва желудка, вызванная иммобилизационным стрессом и язвообразование введением индометацина. За 24 часа до иммобилизационного стресса при применении ульцерогена животных лишили от пищи при свободном доступе к воде. Так как голодание вследствие активации анаэробного гликолиза способствует снижению уровня факторов защиты слизистой желудка. Для воспроизведения насильственной иммобилизации крыс, голодавших в течение 48 часов, привязывали за лапки на 24 часа спиной к доске. Ульцерогенную дозу индометацина (60мг/кг) вводили

внутрижелудочно со специальным металлическим зондом один раз. Крысам подопытных групп перорально через металлический зонд вводили суммы экстрактов из растений *hypericum perforatum*, *ziziphora pedicellata*, *mediasia macrophylla*, *glycyrrhiza glabra*, в виде сухого экстракта внутрижелудочно в дозе 50 мг/кг за 1 час до моделирования стрессорной и индометациновой язвы. Крысам контрольной группы вводили равный объем питьевой воды в соответствующих режимах.

После прекращения иммобилизации животных забивали и их желудки подвергали тщательному обследованию с регистрацией всех обнаруженных изменений. Полученные результаты были статистически обработаны по критериям Стьюдента.

**Результаты и их обсуждение.** Полученные данные показывают, что иммобилизация характеризуется дистрофическими изменениями в стенке желудка, которые возникают почти у всех подопытных животных. При этом отмечаются множественные кровоизлияния с точечными и линейными изъязвлениями. При вскрытии животных контрольной группы выявило наличие язвенных поражений у 100% крыс (у 6 из 6). В подопытных группах с предварительным введением суммы экстрактов лекарственных растений в дозе 50 мг/кг тоже язвы обнаружены у 100% животных (у 6 из 6). Причем деструктивные изменения несколько отличались по количеству язв. Основным показателем противоязвенного действия препарата служил изменения среднего количества язв на одну крысу. Так, если количество мелких точечных язв у крыс контрольной группы составляло  $35,0 \pm 2,9$ , у крыс с предварительным пероральным введением испытуемого препарата почти в три раза уменьшились, и состояло  $12,3 \pm 1,02$  (Таблица). Также, количество крупных язв у крыс контрольной группы составляло  $13,3 \pm 1,6$ , а у крыс с применением испытуемого препарата почти в два раза уменьшились, и состояло  $6,0 \pm 0,97$ . Количество полосатых язв у крыс контрольной группы составляло  $13,5 \pm 1,3$ , у крыс с применением испытуемого препарата почти в три раза уменьшились, и состояло  $5,2 \pm 1,08$ . Итак, общее число язв у крыс контрольной группы составляло  $61,8 \pm 4,14$ , у крыс с применением испытуемого препарата почти в три раза уменьшились, и состояло  $23,5 \pm 1,8$ .

Таблица

**Влияние суммы экстрактов из растений *hypericum perforatum*, *ziziphora pedicellata*, *mediasia macrophylla*, *glycyrrhiza glabra* лекарственных растений на экспериментальные язвы желудка, вызванных иммобилизационным стрессом и индометацином**

Серии опытов	Мелкие точечные язвы	Крупные язвы	Полосовидные язвы	Общее число язв
Иммобилизационный стресс	35,0±2,9	13,3±1,6	13,5±1,3	61,8±4,14
Испытуемый препарат	12,3±1,02	6,0±0,97	5,2±1,08	23,5±1,8
Индометацин	11,7±0,84	9,3±0,61	10,2±0,7	29,5±1,18
Испытуемый препарат	6,5±0,43	6,7±0,429	4,4±0,5	17,5±0,5

В опытах с введением индометацина исследуемый препарат также оказал отчетливое предупреждающее действие на возникновение язв желудка. При вскрытии и исследовании желудка контрольных животных язвы обнаружены у всех крыс. Причем, язвы располагались и в преджелудке и имели различную величину и геморрагические края, у некоторых крыс на слизистой желудка обнаруживались кровоизлияния. В подопытных группах с предварительным введением испытуемого препарата в дозе 50 мг/кг тоже язвы обнаружены у 100% животных (у 6 из 6). Причем здесь тоже деструктивные изменения несколько отличались по количеству язв. Основным показателем противоязвенного действия препарата, как отметили на верху, служил изменения среднего количества язв на одну крысу. Так, если количество мелких точечных язв у крыс контрольной группы составляло 11,7±0,84, у крыс с предварительным пероральным введением испытуемого препарата почти в два раза уменьшились, и состояло 6,5±0,43. Также, количество крупных язв у крыс контрольной группы составляло 9,3±0,61, а у крыс с применением испытуемого препарата почти в полтора раза уменьшились, и состояло 6,7±0,429. Количество полосатых язв у крыс контрольной группы составляло 10,2±0,7, у крыс с применением испытуемого препарата почти в два с половиной раза уменьшились, и состояло 4,4±1,08. Итак, общее число язв у крыс контрольной группы составляло 29,5±1,18, у крыс с применением испытуемого препарата почти в полтора раза уменьшились, и состояло 17,5±0,5.



Таким образом, новый отечественный экстракт в экспериментальных условиях проявляет выраженное защитное действие на слизистую оболочку желудка и предупреждает язвообразования в ней. Благоприятный эффект изучаемого препарата развивается на разных моделях язвообразования в слизистой желудка и характеризуется значительным уменьшением количества крыс с язвами и количества язв на одну крысу. По этому, считаем целесообразным разностороннего изучения данного препарата на других моделях язвообразования в экспериментальных исследованиях.

#### **Использованные источники:**

1. Graham, D.Y. History of Helicobacter pylori, duodenal ulcer, gastric ulcer and gastric cancer / D.Y. Graham // World J. Gastroenterol. – 2014. – V. 20(18). – P. 5191–5204.
2. Рациональная фармакотерапия ревматических заболеваний: Руководство для практикующих врачей / под общ. ред. В.А. Насоновой, Е.Л. Насонова. М.: Литтерра, 2007. 434 с.
3. Насонов Е.Л., Каратеев А.Е. Применение нестероидных противовоспалительных препаратов. Клинические рекомендации // РМЖ. 2006. № 25. С. 1769.
4. Lanos A. A review of the gastrointestinal safety data – a gastroenterologist's perspective // Rheumatology. 2010. Vol. 49(2). P. 3–10.
5. Каратеев А.Е., Насонова В.А. Проблема НПВП-индуцированных гастропатий: прошлое и настоящее. Рос. журн. гастроэнтерол., гепатол., колопроктол. 2004; 1: 36–42.
6. Scarpignato C., Hunt R.H. Nonsteroidal anti-inflammatory drug-related injury to the gastrointestinal tract: clinical picture, pathogenesis, and prevention. Gastroenterol. Clin. North. Am. 2010; 39: 433–464
7. Маев И.В., Лебедева Е.Г. Терапия гастропатии, индуцированной приемом нестероидных противовоспалительных препаратов, у лиц пожилого возраста // Справочник поликлинического врача. 2011. № 3. С. 26–31 [Maev I.V., Lebedeva E.G. Terapija gastropatii, inducirovannoj priemom nesteroidnyh protivovospalitel'nyh preparatov, u lic pozhilogo vozrasta // Spravochnik poliklinicheskogo vracha. 2011. № 3. S. 26–31 (in Russian)].
8. Chan F.K., Graham D.Y. Review article: prevention of nonsteroidal anti-inflammatory drug gastrointestinal complications – review and recommendations based on risk assessment. Aliment. Pharmacol. Ther. 2004; 19: 1051–1061.
9. Бурков С.Г. Стратегия диагностики и медикаментозного лечения заболеваний органов пищеварения у беременных // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2009. - № 7. – С. 72-78.
10. Исмоилов С.Р., Аллаберганов М.Ю., Мустанов Т.Б. Экспериментал меъда яраларида янги маҳаллий бензкетозон препаратининг липидлар пероксидли оксидланиш жараёнлари ҳамда антиоксидант ферментлар фаоллигига таъсири // Ўзбекистон тиббиёт журнали, 2015, № 6, Б. 157-160.



*Затхеев А.С.  
студент*

**ФГБОУВО «Ивановская пожарно-спасательная академия  
государственной противопожарной службы министерства Российской  
Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и  
ликвидации последствий стихийных бедствий»  
Научный руководитель: Е.В. Зарубина к.т.н., доцент  
доцент кафедры пожарной безопасности объектов защиты  
Россия, г. Рубцовск**

## **МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ПОЛИМЕРНОЙ ОСНОВЕ**

*В статье приведены методы оценки пожарной опасности строительных материалов на полимерной основе, рассмотрение современных перспектив развития отечественного метода показателя токсичности летучих продуктов горения.*

*Ключевые слова: методы оценки, пожарная опасность.*

*Zatkheev A.S.  
Zarubina E.V.*

## **METHODS OF FIRE HAZARD ASSESSMENT OF POLYMER- BASED BUILDING MATERIALS**

*The article presents methods for assessing the fire hazard of polymer-based building materials, consideration of modern prospects for the development of the domestic method of the toxicity index of volatile combustion products.*

*Keywords: assessment methods, fire hazard.*

### **Введение**

Проблема обеспечения пожарной безопасности в строительстве в связи с дальнейшим расширением применения полимерных строительных материалов, являющихся пожароопасными, относится к числу первоочередных. В условиях пожара именно полимерные строительные материалы способствуют распространению пламени и оказывают решающее влияние на размеры материального ущерба и число погибших людей.

Разработка эффективных пожаро-профилактических мероприятий и успешное тушение возникающих пожаров зависят от полноты оценки пожарной опасности материалов и от правильности применения получаемых показателей пожароопасности.

Знание пожароопасных характеристик строительных материалов в промышленном, гражданском и сельскохозяйственном строительстве, способствует уменьшению количества возникающих пожаров и размеров убытков от них [12].

#### **Анализ и оценка опасности**

В мировой практике при оценке пожарной опасности строительных материалов и конструкций используются в основном методы испытаний, рекомендованные и утвержденные Международной организацией по стандартизации (ISO), Британскими стандартами (BS), немецкими промышленными стандартами (DIN), Французскими стандартами (NFP), Организацией по стандартизации северных стран (NORDTEST), Американским обществом по испытанию материалов (ASTM) и Национальной противопожарной ассоциацией США (NFPA). Эти системы объединяют более сотни методов, которые отличаются конструкциями приборов и установок, размерами и пространственным расположением образцов при испытаниях, источниками воздействия и зажигания, продолжительностью теплового воздействия и определяемыми показателями. Такое большое количество методов объясняется стремлением более полно учесть следующие факторы:

- область и условия применения строительных, текстильных материалов и конструкций;
- физические и химические свойства исследуемых образцов;
- условия, влияющие на процессы горения материалов и конструкций, выделение теплоты дыма и токсичных соединений.

В нашей стране область применения строительных материалов устанавливается по результатам их испытаний лабораторными методами. При этом нормируемые показатели определяются на разных установках и в различных условиях.

Пожарная опасность строительных материалов, согласно СНиП 21-01-97\* «Пожарная безопасность зданий и сооружений», определяется следующими пожарно-техническими характеристиками: горючестью, воспламеняемостью, распространением пламени по поверхности, дымообразующей способностью и токсичностью.

По методу [5] определяется группа наиболее горючих материалов (рис. 12). Испытательный прибор состоит из камеры сгорания, в которой установлена опорная система для крепления образцов, позволяющая одновременно фиксировать их положение и передвигать относительно источника зажигания, представляющая собой пламя газовой горелки с углом наклона к поверхности испытуемого материала  $45^{\circ}$ . Пламя газовой горелки примерно соответствует пламени обычной зажженной спички мощностью 0,8 кВт. Испытуемые образцы имеют размеры 250×90 мм. Методика испытаний позволяет исследовать образцы плавящихся и сжимающихся материалов. В результате испытаний устанавливается

наличие распространения пламени на расстоянии 150 мм от точки воздействия пламени в течении 20 и 60 с.

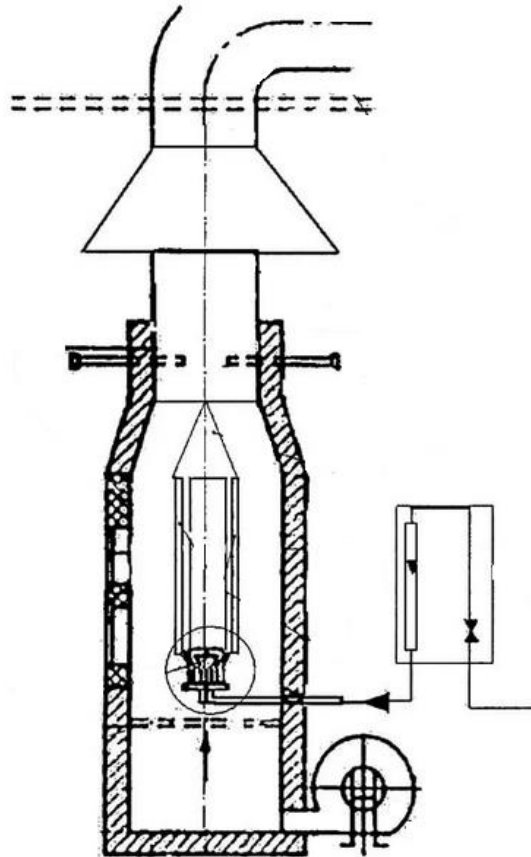


Рисунок – Схема установки для определения группы горючести материалов

По методу [3] определяется высшая теплотворная способность, которая представляет собой меру возможного выделения количества теплоты во время развитой стадии пожара. Часто прибор для испытаний называют калориметрической или кислородной бомбой (рис. 13). Он состоит из трех основных частей: корпуса, головной части и уплотнительного колпачка. В состав головной части входят тигель, держатель тигля, электроды. Бомба помещается в наполненный водой большой контейнер, температура воды контролируется с помощью термостата. Образец готовится путем измельчения каждого отдельного компонента испытуемого материала до получения однородного порошка.

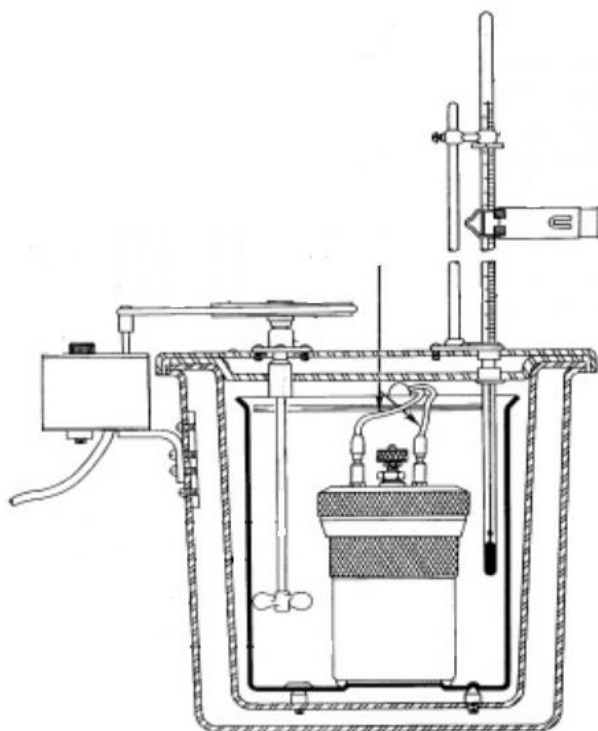


Рисунок – Схема кислородного бомбового калориметра

Каждый отдельный компонент, входящий в состав материала, испытывается отдельно, после чего выполняется расчет общей теплотворной способности. Порошкообразный образец массой 0,5 г с одинаковым количеством присадки для горения помещается в тигель. Предварительно калиброванная бомба заполняется чистым кислородом, создается избыточное давление и образец зажигается. По экспериментальным данным с учетом водного эквивалента калориметра, поправок на добавленное топливо и тепловые потери определяется значение высшей теплотворной способности.

По методу [5] определяется группа негорючих строительных материалов. Испытательный прибор состоит из печи (труба из огнеупорного материала с нагревательной спиралью), термометра, держателя образцов. Испытаниям подвергаются однородные строительные материалы. Образцы имеют размеры: диаметр 45 мм, высота 50 мм. По результатам испытаний фиксируются потеря массы  $\Delta m$ , %; максимальная и начальная температура в печи и их разность  $\Delta T$ , °C; продолжительность устойчивого пламени горения  $t_r$ , с.

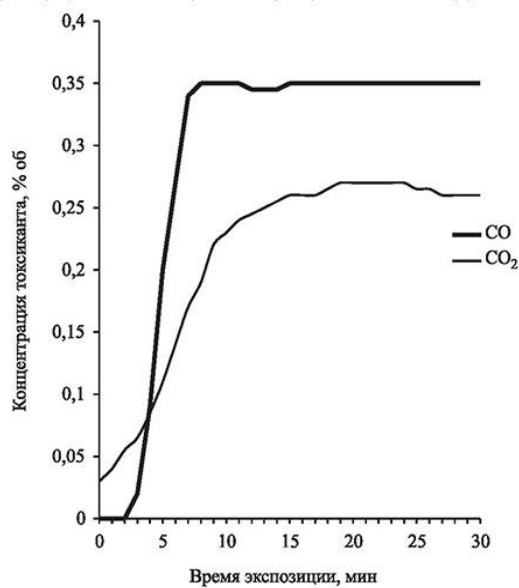
По методу [6] оценивается способность напольных покрытий распространять пламя по поверхности. Испытательный прибор из камеры размерами 1400×725×500 мм, газовой радиационной панели с поверхностью излучения 300×450 мм, газовой горелки, пламя которой воздействует на образец на расстоянии 10 мм от ближнего к радиационной панели края. В выпускном патрубке установлена лампа белого света со светоприемником для измерения оптической плотности дыма. Вначале прибор калибруется на

эквиваленте образца по плотности теплового потока, измеряющегося по длине образца. Плотность теплового потока изменяется с 11,0 до 1,0 кВт м<sup>-2</sup>. По результатам испытания определяется критический поток, при котором прекращается распространение пламени по поверхности в течении 30 минут. В России принят аналогичный метод ГОСТ Р 51032 «Материалы строительные. Метод испытания на распространение пламени».

Наиболее сложным является метод SBI, предназначенный для оценки способности к распространению пламени, определения скорости тепловыделения, скорости дымообразования двух образцов вертикально расположенных стен, образующих между собой угол в 90<sup>0</sup>. Испытание предусматривает характеристики строительных материалов для стен и потолков в условиях окончательной отделки при источнике теплового воздействия, имитирующего горящую корзину с бумагой, горящие предметы мощностью 30 кВт. Установка состоит из помещения размерами 3,0×3,3×2,4 м с проемом размерами 2,15×1,45 м, тележки, на которой закрепляется образец, прямоугольного кожуха и вентилятора для всасывания продуктов горения. Температуры и перепад давления определяется для расчета объемного расхода потоков. Начальный расход потока находится на уровне 0,6 м<sup>3</sup>с<sup>-1</sup>. Установка включает в себя газоанализатор кислорода, с помощью которого контролируется скорость тепловыделения, фотометрическую систему для измерения оптической плотности дыма, пропановую горелку в виде треугольника со стороной 250 мм. Время воздействия горелки на образец оставляет 20 минут. Габаритные размеры образца: короткая стена – 1,5×0,5 м, длинная стена – 1,5×1,0 м. По результатам испытания определяют показатель скорости распространения пламени (Вт с<sup>-1</sup>, скорость выделения тепла (МДж), за первые 1- минут опыта, длину распространения пламени (м), показатель скорости образования дыма (м<sup>2</sup> с<sup>-2</sup>) [4].

Современные перспективы развития отечественного метода экспериментального определения показателя токсичности летучих продуктов горения полимерных материалов заключаются в постепенной замене биологического метода испытания на экспериментально-расчетный, позволяющий рассчитывать показатель на основе определения средних концентраций токсичных газов, выделение которых контролируется при испытаниях.

Ввиду специфики испытаний токсичность среды в замкнутом объеме испытательной установки нарастает постепенно и характеризуется как процессами термического разложения образца, так и диффузионными процессами. Поэтому при применении экспериментально-расчетного метода для количественной оценки токсического эффекта необходима точная регистрация зависимостей «концентрация – время» St (т) для каждого из контролируемых токсикантов. На основе полученной зависимости определяется средняя концентрация за время экспозиции (рис. 14).



**Рисунок - Характерные зависимости «концентрация – время» для основных токсикантов CO и CO<sub>2</sub>, полученные в условиях стандартных испытаний (п. 4.20 ГОСТ 12.1.044-89) [7]**

Полученная величина для каждого токсиканта сравнивается затем со справочным значением величины концентрации этого же токсиканта, принятой за среднесмертельную в заданном интервале времени. На основании данного сравнения делается вывод о показателе токсичности испытанного материала. Необходимость непрерывного контроля концентраций токсикантов обусловлена не только процессами термического разложения (горения) образца и диффузии. Во многих случаях образовавшиеся летучие продукты также охлаждаются, частично конденсируются, сорбируются, вступают между собой и с кислородом воздуха в химические реакции.

### **Вывод**

На сегодняшний день актуальность дальнейшего совершенствования и развития методологии определения пожарной опасности строительных материалов несколько не снизилась. Основные причины этого состоят в неадекватности получаемых по стандартным методам результатов реальным процессам горения строительных материалов на пожарах, низкими сходимостью и воспроизводимостью данных стандартных измерений на стендовых установках, ограниченными возможностями использования полученных экспериментальных данных, соответствующих, как правило, какому-то конкретному сценарию (модели) возникновения и развития пожара.

### **Использованные источники:**

1. Демидов, Г. А. Основы теории горения и взрыва [Текст] / Г. А. Демидов ; Пензенское высш. артиллер. инж. ордена Красной Звезды училище. - Пенза : [б. и.], 1968. - 476 с.



2. Драздейл Д. Введение в динамику пожаров /Пер. с англ. К.Г. Бомштейна.-М.: Стройиздат, 1990 -С.64-68, 368-369.
3. ГОСТ 30403-96. Конструкции строительные. Метод определения пожарной опасности. – Введ. 1996-07-01. Изд-во стандартов, 1996. 15 с.
4. ГОСТ Р 56206-2014. Композитные полимеры. Методы оценки пожарной опасности и определения огнестойкости. - Введ 01-01-2016. М.: Изд-во стандартов, 2016. 32 с.
5. ГОСТ Р 57270-2016. Материалы строительные. Методы испытаний на горючесть. - Введ. 2016-11-18. М.: Изд-во стандартов, 2016. 52 с.
6. ГОСТ Р 51032-97. Материалы строительные. Метод испытания на распространение пламени». – Введ. 1997-01-01. Изд-во стандартов, 1997. 13 с.
7. ГОСТ 12.1.044-89. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов. Номенклатура показателей и методы их определения. – Введ. 1991-01-01. Изд-во стандартов, 1991. 48 с.

*Малуха В.Е.  
студент Юридического факультета  
Владимирский филиал РАНХиГС, г. Владимир  
Лачина Е.А., канд. юрид. наук, доцент  
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин  
Владимирский филиал РАНХиГС, г. Владимир*

## **К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРИНЦИПОВ ПРАВОСУДИЯ**

*Аннотация:* данная статья посвящена комплексному анализу основополагающих принципов, которыми руководствуется суд при осуществлении правосудия. Идеалы правосудия должны воплощаться в жизнь институтами, которые поднимают свои собственные вопросы законности, процедуры, кодификации и толкования.

*Ключевые слова:* суд, правосудие, правовое государство, процессуальное законодательство, справедливость, законность, равенство.

*Malukha V. E.  
student of the Faculty of Law,  
Vladimir branch of RANEPА, Vladimir  
Lachina E.A.  
Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines  
, PhD. Jurid. Sciences, Associate Professor  
Vladimir branch of RANEPА, Vladimir*

## **ON THE ISSUE OF THE ESSENCE OF THE PRINCIPLES OF JUSTICE**

**Abstract:** This article is devoted to a comprehensive analysis of the fundamental principles that guide the court in the administration of justice. The ideals of justice must be implemented by institutions that raise their own issues of legality, procedure, codification and interpretation.

**Keywords:** court, justice, rule of law, procedural legislation, justice, legality, equality.

Как известно, правосудие - это идеальное, нравственно правильное положение вещей и людей. Термин происходит от латинского *jus*, что означает "право" или "закон". Вопросы о том, что такое справедливость и как она может быть достигнута, восходят в философии к древним грекам, особенно к Платону и Аристотелю, которые уделяли этим вопросам большое внимание и размышляли над ними[1].

Требования правосудия предъявляются в двух областях: распределение и возмездие. Распределительная справедливость может требовать равенства, предоставления людям того, чего они заслуживают, максимизации выгоды для тех, кто находится в худшем положении, защиты всего, что происходит правильным образом, или максимизации общего благосостояния. Карательное правосудие может потребовать ретроспективного возмездия или перспективного применения наказания ради его последствий.

Для многих людей справедливость чрезвычайно важна: "Справедливость - это первая добродетель социальных институтов, как истина - систем мышления". Для многих она не достигнута: "Мы живем не в справедливом мире".

Эта проблема неопределенности в отношении фундаментальных принципов вдохновила на философские размышления о справедливости, как и о других темах. Что такое справедливость и чего она требует от отдельных лиц и обществ, является одним из старейших и наиболее спорных философских вопросов.

Вопрос или проблема правосудия имеет множество подвопросов или подотраслей, включая, среди прочего, юридическое правосудие; уголовное правосудие и наказание (иногда называемое карательным правосудием); экономическое правосудие (часто называемое распределительным правосудием); справедливую организацию государств и правительств; справедливые отношения между людьми, включая супругов, родителей и детей, социальные иерархии и другие социальные механизмы; международное правосудие; и экологическое правосудие. Все эти направления и ответвления правосудия имеют свой стержень, свою основную идею, к которой относятся принципы.

В процессуальном законодательстве существует несколько основополагающих принципов правосудия, которые важны для обеспечения функционирования справедливой правовой системы. Рассмотрим ключевые принципы осуществления правосудия[2].

Одним из основных принципов правосудия является равенство. Этот принцип требует, чтобы с каждым человеком закон обращался одинаково, независимо от его происхождения, расы, пола или социального статуса. Это означает, что закон должен применяться последовательным образом, без какой-либо дискриминации или предвзятости.

Честность - еще один важный принцип правосудия. Это требует, чтобы правовая система была справедливой по отношению ко всем вовлеченным сторонам, включая обвиняемого, потерпевших и любых свидетелей. Это означает, что каждый человек должен иметь доступ к законному представительству и справедливому судебному разбирательству, и что доказательства, представленные в суде, должны быть беспристрастными и основанными на фактах.

Доступ к правосудию также является ключевым принципом правосудия. Это включает в себя обеспечение того, чтобы каждый человек имел доступ к правовой системе, независимо от его финансового положения. Это означает, что юридическая помощь должна быть доступна тем, кто не может ее себе позволить, и что правовая система должна быть доступна для всех, независимо от их местонахождения или социального статуса[3].

Процессуальное правосудие - это принцип, который фокусируется на справедливости юридических процедур. Это требует, чтобы юридические процедуры проводились справедливым и беспристрастным образом, и чтобы они были прозрачными и предсказуемыми. Это означает, что каждый должен быть осведомлен о юридических процедурах и правилах и что эти процедуры должны применяться последовательно.

Восстановительное правосудие - это принцип, который фокусируется на возмещении вреда, причиненного преступлением. Это предполагает объединение усилий жертвы, правонарушителя и общества в целях поиска решения, направленного на устранение вреда, причиненного преступлением. Этот принцип основан на идее, что правосудие должно не только наказывать правонарушителя, но и стремиться возместить вред, причиненный жертве и обществу.

Карательное правосудие - это принцип, который фокусируется на наказании правонарушителя за его действия. Этот принцип основан на идее, что правонарушители должны нести ответственность за свои действия и что наказание служит сдерживающим фактором для других, которые могут подумать о совершении аналогичных преступлений.

Принципы правосудия имеют важнейшее значение для обеспечения справедливой правовой системы. Эти принципы требуют, чтобы закон одинаково относился к каждому человеку, чтобы юридические процедуры проводились справедливым и прозрачным образом и чтобы правосудие носило не только карательный, но и восстановительный характер. Придерживаясь этих принципов, мы можем гарантировать, что правосудие восторжествует и что наше общество будет справедливым для всех.

#### **Использованные источники:**

1. Кирюхин Д.И. Справедливость как *aequitas* и *justitia* в философско-правовой мысли Древнего Рима // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spravedlivost-kak-aequitas-i-justitia-v-filosofsko-pravovoy-mysli-drevnego-rima> (дата обращения: 12.03.2024).
2. Маргарян Н.В. ПРИНЦИПЫ ПРАВОСУДИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СИСТЕМА // Вестник науки. 2020. №12 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-pravosudiya-v>

rossiyskoy-federatsii-ponyatie-suschnost-i-sistema (дата обращения: 12.03.2024).

3. Пластинина Е.В. Правовые аспекты понятия «Доступ к правосудию» // Марийский юридический вестник. 2013. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-aspekty-ponyatiya-dostup-k-pravosudiyu> (дата обращения: 12.03.2024).

**Орипова Ш.К.**  
*ассистент кафедры неврологии*  
*Андижанский государственный медицинский институт*

## **НЕСКОЛЬКО НЕДОСТАТКОВ И РЕШЕНИЙ В ТРАДИЦИОННОМ МЕТОДЕ И ОБУЧЕНИИ МОДЕЛИРОВАНИЮ**

**Аннотация:** В настоящее время медицинское образование сталкивается с юридическими, организационными, техническими и экономическими ограничениями на использование традиционного метода обучения. В то же время появились современные технологии обучения, основанные на моделировании клинической ситуации и имитационно – симуляционном обучении. Симуляционное обучение и обучение перед сном пациента являются дополнительными компонентами современного медицинского образования. Межведомственный симуляционный центр коллективного доступа с постоянным составом преподавателей, преподавателей, педагогической поддержки и технического персонала является оптимальным решением для организации симуляционных занятий в институте. Наличие средств моделирования различного уровня реальности должно сочетаться с разработкой системы их надежного технического обеспечения и методического обеспечения симуляционного обучения – созданием стандартов практических навыков (модулей моделирования) и библиотеки клинических сценариев, методов.

**Ключевые слова:** сертификация, моделирование, практические навыки, лечение, врач, автоматизация.

**Oripova Sh.K.**  
*Assistant of the Department of Neurology*  
*Andijan State Medical Institute*

## **THERE ARE SEVERAL DISADVANTAGES AND SOLUTIONS IN THE TRADITIONAL METHOD AND MODELING TRAINING**

**Abstract:** Currently, medical education is faced with legal, organizational, technical and economic restrictions on the use of the traditional teaching method. At the same time, modern learning technologies based on clinical situation modeling and simulation training have appeared. Simulation training and patient bedside training are additional components of modern medical education. The interdepartmental simulation center for collective access with a permanent staff of teachers, teachers, pedagogical support and technical staff is the optimal solution for organizing simulation classes at the institute. The availability of modeling tools of various levels of reality should be combined with the development of a system of reliable technical support and methodological support



*for simulation training – the creation of standards of practical skills (modeling modules) and a library of clinical scenarios and methods.*

*Keywords: certification, modeling, practical skills, treatment, doctor, automation.*

**ВВЕДЕНИЕ:** Навыки – это знания в движении, а умение – это автоматизированное звено движения. Чем больше знаний и навыков врач превращает в автоматизированные навыки, не требующие мышления, чтобы действовать, тем меньше времени требуется, чтобы выбрать оптимальную программу обследования или выбрать наиболее рациональное лечение для решения сложных проблем пациента. Повышенные требования к качеству и срокам оказания медицинской помощи, осуществляемые в краткосрочной перспективе, требуют от врачей приобретения высокого уровня практических навыков подготовки и поддержания их в процессе профессиональной деятельности врача. Некоторые врачи считают, что медицинское образование должно быть консервативным, поскольку традиционное медицинское образование развивает практические навыки и способности при работе с пациентом. Но действительно ли "классическое", традиционное медицинское образование так хорошо? Европейские исследователи проанализировали уровень подготовки врачей различных организаций здравоохранения к оказанию неотложной и неотложной помощи после традиционного обучения неотложной помощи. Оказывается, медиана большинства показателей рейтинговой балльной системы оценки знаний равна нулю, что свидетельствует об отсутствии четкого порядка действий в случае необходимости сердечно-легочной реанимации и других элементов неотложной медицинской помощи. Система практического обучения предусматривала не только развитие конкретных практических навыков, включая работу с медицинским оборудованием, но и подготовку к работе в команде и алгоритмизации действий при уходе за пациентом в условиях ограничений по времени.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:** так начал формироваться целый пласт сертифицированных специалистов, имеющих достаточную теоретическую подготовку, но не обладающих практическими навыками. Опыт непосредственных манипуляций с пациентами во время медицинской практики очень важен как для общества, так и для каждого профессионала. Важным инструментом подготовки врачей всех специальностей в этих условиях является разработка симуляционного обучения. Наличие тренажеров и тренировочного оборудования позволяет пациентам практиковать любые манипуляции и практические навыки, не причиняя вреда.

Опираясь на опыт ведущих симуляционных центров США, на определенных этапах знания лучше усваиваются без реальных пациентов – учащиеся не боятся проб и ошибок, они готовы задавать вопросы, общение

с учителем через монолог становится диалогом. Демократичная атмосфера занятий в симуляционном центре гораздо ближе к условиям работы на кафедрах медучреждений, чем у классических профессоров, которые обмениваются лекциями. Существует широкий спектр доказательств того, что навыки, приобретенные врачом, могут быть успешно переданы реальному пациенту. В дополнение к вышеперечисленным преимуществам симуляционные тренировки имеют еще одно важное преимущество. Это возможность объективного контроля знаний и умений. Работу на любом обучающем устройстве и тренажере можно записывать, анализировать и оценивать. В ситуациях, когда мы хотим сравнить не только теоретические знания, но и качество практической работы специалиста, тренажеры более надежны, чем системы тестового контроля.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** таким образом, симуляционные тренировки противопоставляются традиционным прикованным к постели пациентам *ietas*. Каким бы высокотехнологичным ни был симулятор пациента, он не может заменить настоящего пациента. Обучение, полученное только с использованием симуляционных технологий, является односторонним и несовершенным, заменяя многогранное "лечение пациента" реализацией ограниченных практических навыков, хотя и детально разработанных. Симуляционное обучение и обучение перед больничной койкой являются дополнительными компонентами современного медицинского образования. Таким образом, для бесперебойной и эффективной работы системы симуляционного обучения необходимо решить следующий ряд задач.

1. Интеграция симуляционного обучения в действующую систему медицинского образования всех уровней (с 1-го по 6-й курс, а также других образовательных программ, реализуемых в институте). Поэтапное построение симуляционной учебной программы с повышением уровня сложности навыков и умений от индивидуальных элементарных навыков до высокотехнологичных навыков и навыков групповой сплоченности при оказании помощи в динамических клинических сценариях.

2. Внедрение системы обязательной симуляционной сертификации. Этап аттестации практических умений и навыков по специальности (дисциплине) должен проводиться с обязательным использованием имитационных технологий.

3. Создание симуляционного центра, к которому могут получить доступ отдельные студенты с постоянным штатом преподавателей, преподавателей и технического персонала. Специальная подготовка инструкторов-преподавателей по использованию технологий симуляционного обучения.

4. Необходимо расширять технические средства обучения моделированию, приобретая достаточное количество и широкий ассортимент средств моделирования с различной степенью реализма, повышая уровень их реалистичности.

5. Формирование системы ежедневного надежного обслуживания технических средств симуляционного снабжения, ремонта и метрологического обеспечения, планирование финансовых ресурсов на расходные материалы для симуляционного обучения, в том числе запчасти и комплектующие к тренажерам.

**Использованные источники:**

1. Евдокимов, Е. А. симуляционное обучение в анестезиологии и реаниматологии / е. А. Евдокимов, И. Н. Пасечник / / симуляционное обучение в медицине / под ред. Н.А. Шмидта. М. Д. Горшковым. Москва: первое издательство МГМУ им. И. М. Сеченова, 2013. Стр. 146.
2. Горшков, М. Д. классификация имитационного оборудования / м. Д. Горшков, А. V. Федоров // виртуальные технологии в медицине. – 2012. – № 1. Стр. 21-30.
3. Шубина, Л. В. симуляционное обучение в центре непрерывного профессионального образования при медицинском университете / л. В. Шубина // медицинское образование и профессиональное развитие. – 2011. – № 3. С. 85-91.

**Разаков Б.Ю.**  
*ассистент кафедры патологической анатомии*  
*Андижанский государственный медицинский институт*

## ПЕРЕХОДЯЩИЙ АДЕНОИДИТ У ДЕТЕЙ

**Аннотация:** Часто данная патология встречается в педиатрической практике в связи со специфическими особенностями носоглоточных микробов, вирулентностью и инвазионностью микроорганизмов. Одной из причин длительных, медленных, рецидивирующих, трудно поддающихся лечению хронических заболеваний является снижение резистентности организма. Подобные изменения возникают, прежде всего, на фоне частого и необоснованного применения системной антибиотикотерапии, в том числе снижения реактивности иммунной системы у часто болеющих детей. Особую роль в возникновении и рецидивировании воспалительных заболеваний носоглотки играют бактериальная флора и герпетические инфекции, а также факторы, вызывающие респираторные заболевания вирусной этиологии.

**Ключевые слова:** Аденоид, миндалины, фолликул, полость носа, околоносовые пазухи, носоглотка, гортань, среднее ухо, воспаление.

**Razakov B.Y.**  
*Assistant of the Department of Pathological Anatomy*  
*Andijan State Medical Institute*

## TRANSIENT ADENOIDITIS IN CHILDREN

**Abstract:** This pathology is often encountered in pediatric practice due to the specific characteristics of nasopharyngeal microbes, virulence and invasiveness of microorganisms. One of the reasons for long-term, slow, relapsing, difficult-to-treat chronic diseases is a decrease in the body's resistance. Such changes occur, first of all, against the background of frequent and unjustified use of systemic antibiotic therapy, including a decrease in the reactivity of the immune system in frequently ill children. A special role in the occurrence and recurrence of inflammatory diseases of the nasopharynx is played by bacterial flora and herpetic infections, as well as factors that cause respiratory diseases of viral etiology.

**Key words:** Adenoid, tonsils, follicle, nasal cavity, paranasal sinuses, nasopharynx, larynx, middle ear, inflammation.

**Введение:** Хроническое воспаление лимфоидных структур носоглотки часто встречается в практике амбулаторных и стационарных больных, склонно к рецидивам и осложнениям со стороны среднего уха.

При лечении хронического воспаления аденоидов применяется множество методов и средств, но их эффективность пока недостаточна. В большинстве случаев рецидив гипертрофии лимфоидной ткани связан с ее неполным удалением, поскольку оперативное вмешательство по-прежнему часто проводится без визуального контроля; у детей это может быть связано с анатомическими особенностями строения носоглотки и выпадением лимфоидной ткани в полость носа. В то же время наличие аллергического диатеза и репликация вирусов в лимфоидных тканях головного мозга также способствуют развитию заболевания, формированию рубцово-спаечного процесса в носоглотке и трубной зоне, компенсаторной гипертрофии трубные миндалины.

#### **Анализ литературы и методология:**

в международной классификации МКБ-10 аденоидит не выделен в отдельную нозологическую группу. Врачи используют следующие коды.

- 100,0 – острый ринофарингит
- 1 31.1- хронический назофарингит
- 1 35,8 – хронические заболевания миндалин и аденоидов
- 1 35,2 - гиперплазия глоточной миндалины, гипертрофия аденоидов
- 1 35,9 — неуточненные хронические заболевания аденоидов и миндалин.

Острый назофарингит характеризуется сезонностью, преимущественно в осенне-зимний и весенний периоды, его этиологической причиной являются различные вирусы, тропные к эпителию верхних дыхательных путей, и часто сопровождается диагнозом острой респираторной вирусной инфекции (ОРВИ). В России на грипп и ОРВИ приходится 90% всех инфекций [62,79,171]. Часто повторяющиеся ОРВИ провоцируют местный воспалительный процесс в носоглоточных миндалинах, который при частом контакте с респираторными вирусами, вызывающими ОРВИ и грипп, может перейти в хроническое течение. Считается, что гиперплазия, сопровождающая хроническое воспаление глоточных миндалин, связана с незрелостью местного и системного иммунитета у детей [17,29,77]. Наиболее частой причиной реактивных изменений глоточных миндалин являются не только острые респираторные вирусные инфекции, занимающие первое место среди всех заболеваний у детей [105,109,110]. Сравнительная статистика показывает, что в Российской Федерации респираторные вирусные инфекции занимают ведущее место в общем составе всех инфекционных заболеваний от 82% до 85% [153], с тенденцией ежегодного роста заболеваемости [136]. Частые повторные вирусные инфекции нарушают репаративные процессы в слизистой глоточной миндалины вследствие длительного воздействия антигенов, что приводит к усилению инфильтрации лимфоцитов и

макрофагов в ткани. Сохранившиеся в лимфоидных тканях вирусы вызывают гипертрофию и хронизацию воспалительного процесса в глоточных миндалинах, а также способствуют изменению реактивности бактериальных агентов, колонизирующих носоглотку, за исключением ОРВИ. Учитывая анатомо-физиологические особенности глоточной миндалины, ее гипертрофия и воспаление проявляются в соседних органах, вызывая осложнения в околоносовых пазухах и среднем ухе [10,159,178,184]. При наличии вирусной, бактериальной ассоциации бактерии задерживают выход вирусов из организма, а вирусы поддерживают бактериальную инфекцию, которую в современной иммунологии рассматривают как резистентность клеточного противовирусного и гуморального антибактериального иммунитета [61,141]. Немецкие учёные располагают данными о различных воспалительных изменениях в ткани глоточной миндалины, полученными при аденомании [1100]. Иммуногистохимическое исследование выявило статистически значимые различия фолликулярных и интраэпителиальных отделов лимфоидной ткани у детей старше 6 лет и незначительные различия между межфолликулярными и субэпителиальными участками у пациентов с гипертрофией глотки и хроническим воспалением [161]. Вирусная инфекция вызывает воспалительную реакцию с клеточной инфильтрацией и выбросом противовоспалительных цитокинов — ТОН- $\alpha$  (фактор некроза опухоли) и ТГ-III (интерлейкин — III). Информационная система цитокинов — один из важнейших механизмов взаимодействия на межклеточном уровне, определяющий характер воспаления и запускающий процессы восстановления [10,130]. Помимо вирусов респираторного гриппа и негриппозных вирусов, важную роль в развитии и поддержании воспаления в ткани глоточной миндалины играют также вирусы герпеса, в частности вирус Эпштейна-Барра (ВЭБ), цитомегаловирус (ЦМВ) и герпес простые вирусы типа I и II). Инфицирование нейтрофилов и моноцитов ВЭБ отдельно или в сочетании с аденовирусом способствует изменению функций этих клеток, что приводит к уменьшению циркулирующих фагоцитов и, как следствие, к формированию на фоне гипертрофии глоточных миндалин стойкое, рецидивирующее воспаление [84, 174]. Необходимо учитывать сложность иммунной, нервной и эндокринной систем на уровне клеток, тканей, органов приобретенные под воздействием как генетических, так и неблагоприятных факторов внешней среды [53,58]. Определены особенности влияния неблагоприятных факторов внешней среды на изменение иммунитета детей. В исследованиях доказано, что у практически здоровых детей, проживающих в условиях умеренного загрязнения окружающей среды, существенно угнетается фагоцитарная активность нейтрофилов, что сопровождается снижением уровня CD8+ клеток и увеличение количества клеток CD25+. При очень высоком уровне загрязнения окружающей среды иммунитет характеризуется выделением



иммунокомпетентных клеток с признаками активации (CD25+) и апоптоза (CD95+) на фоне недостатка зрелых Т-лимфоцитов и четкого угнетения интерферона. Развитие частых респираторных заболеваний. Снижение синтеза иммуноглобулина А (IgA) у детей способствует замедлению разрушения этиологически важных возбудителей, что является одной из основ этиопатогенеза формирования хронических инфекций верхних дыхательных путей [52, 53]. В последние десятилетия тенденция роста и частоты возникновения у больных аллергических заболеваний, в том числе носа и околоносовых пазух, связана с загрязнением окружающей среды загрязняющими веществами, развитием сельского хозяйства, курением табака и химическими веществами. Промышленности, неконтролируемое применение населением лекарственных средств, особенно обладающих антимикробной активностью (антибиотиков системного и местного действия, антисептиков) [68,134]. Рост аллергической патологии в детском населении и влияние аллергического ринита на другие заболевания органов дыхания, в частности ОРВИ, инфекции околоносовых пазух, инфекции среднего уха. Ряд исследований посвящен последствиям аллергического ринита. Глоточной миндалины [44,156,183]. Ряд авторов считают аллергический ринит/диатез, является гипертрофия глоточных миндалин. Гистоморфологическое исследование ткани глоточной миндалины выявляет признаки аллергического воспаления: повышенную проницаемость стенок сосудов, васкулит, скопление эозинофилов, макрофагов, плазматических и тучных клеток [44,156,170,183]. У детей аллергический ринит и хронический аденоидит часто сочетаются, и в этом случае различить симптомы этих двух заболеваний очень сложно. У таких больных возникает порочный круг: носовое дыхание нарушается с гипертрофией аденоидов, в результате вентиляции околоносовых пазух (ОНП) количество слизи увеличивается и закупоривается просвет пазух с отеком слизистой оболочкой; При сохранении оттока из СНП транспортируемый секрет покрывает поверхность глоточной миндалины, что способствует формированию/поддержанию ее воспаления и большей гипертрофии глоточной миндалины, что приводит к снижению регенерации миндалины [16, 26, 39 , 72, 172, 181]. В полости носа и околоносовых пазухах, носоглотке, гортани и среднем ухе [34, 83, 91, 102, 127]. При ГЭР кислый химус забрасывается в различные отделы глотки и вызывает рефлюкс в верхние дыхательные пути (полость носа, околоносовые пазухи, глотку и различные отделы среднего уха) [3, 51, 64, 78, 102, 140, 143]. Считалось, что соляная кислота вызывает денатурацию белков и некроз слизистой оболочки пищевода, однако недавние исследования показали, что наиболее вредное воздействие оказывает рефлюкс соляной кислоты в сочетании с желчными кислотами. Ряд авторов предположили, что клетка предполагает возможность того, что клетки в пределах проникновения желчных кислот с цитотоксическим и мутагенным действием [78]. При этом

частота эндоскопически подтвержденного рефлюкс-эзофагита колеблется от 5% до 12% [56]. Из вышеизложенного следует, что существуют разные механизмы воспаления глоточной миндалины, и в настоящее время нет единого мнения о причинах возникновения и развития хронического процесса и гипертрофии глоточной миндалины [105, 160].

### Результаты

**Клинико-инструментального обследования** и родителей по результатам опроса. Жалобы всех 192 пациентов обобщены и представлены в таблице 4.

Таблица 4.

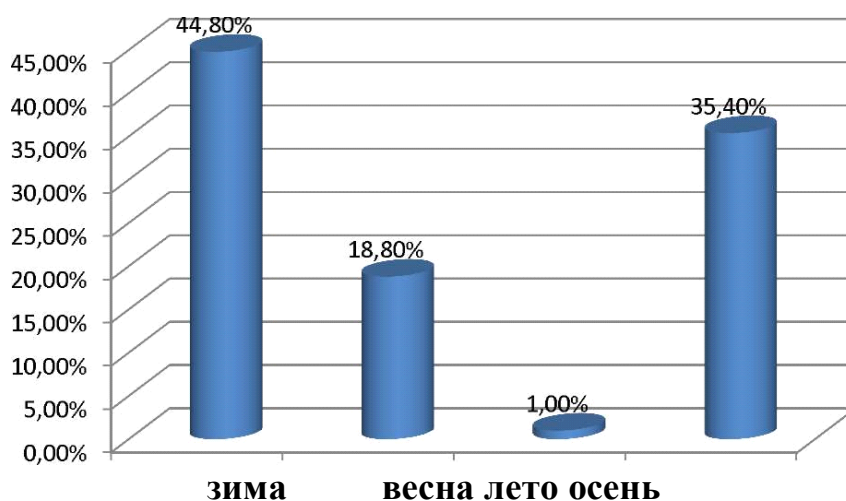
Жалобы	я группирую (n= 11 , 2 )	Группа II (n=80)
Трудно дышать через нос.	69 ( 61,6 %)	50 ( 62,5 %)
Кашель / кашель	70 (64%)	61( 76,25 %)*
Обструктивное апноэ во сне	7( 6,3 %)*	-
Потеря слуха	40 ( 35,7 %)	28(35 %)
Боль в ухе	14 ( 12,5 %)	14 ( 17,5 %)

\* -  $p < 0,05$

При анализе жалоб пациентов установлено, что основной жалобой является затруднение дыхания через нос (61,6 % ) снижение на 62,5%).

Жалобы на снижение слуха были примерно одинаковыми в обеих группах больных (35,7 % ) со снижением на 35 %, тогда как жалобы на кашель или хрипы чаще встречались у больных II группы (76,25 %). дек 64 %,  $p < 0,05$ ). Беседуя с родителями, мы узнали, как протекала беременность матери, наличие курения во время беременности, наличие тяжелого аллергологического анамнеза в семье, связь аденоидита с ОРВИ. При анализе анамнестических данных установлено, что частота курения матери во время беременности в обеих группах пациенток была примерно одинаковой (16,6 %) снижение на 15,6%, незначительное увеличение частоты ОРВИ в год у больных II группы (36,4% декабрь 30,1%). Часто семейный аллергический анамнез (28,6 % ) встречался у 17,2% больных I группы. Ассоциация аденоидита с ОРВИ преобладала (26,6 % ), а у

больных II группы - 15%. Наблюдается сезонность обращений пациентов (рис.2). Она больше всего осенью-зимой (35,4 % - 44,8 %), несколько меньше весной (18,8 %) и минимальна летом (1 %).



2. Частота встречаемости аденоидита в зависимости от времени года.

### **Заключение:**

На сегодняшний день наиболее распространенными заболеваниями носоглотки являются: аденоидит (острый и хронический), гипертрофия носоглоточных миндалин. Хронический аденоидит (ХрА) – один из первых J ОП располагается при патологии органов и наблюдается у 20-50% детей населения, а в группе часто болеющих детей этот показатель достигает 70%. На сегодняшний день понятие аденоидит считается полиэтиологическим заболеванием слизистой оболочки носоглотки, в основе которого лежит нарушение иммунных процессов глоточной миндалины, что нередко сопровождается ее гиперплазией. Это было в 1,4 раза больше. Таким образом, лечение детей с аденоидитом должно быть комплексным, помимо местных антисептических, а также физиотерапевтических процедур, при клиническом выявлении аденоидита вирусной, вирусно-бактериальной или бактериальной этиологии следует назначать противовирусные препараты и/или антибактериальные средства. должна включать.

### **Использованные источники:**

1. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология. Руководство для врачей. М.: «Медицина» 2005. С302-307.
2. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология. Руководство для врачей. М.: «Медицина» 2005. С 517-528.
3. Борзов Е. В. Выявление цитокинового профиля гипертрофированных и хронических аденоидов и местная цитокинотерапия / Е. В. Борзов, Н. Ю. Сотникова, Е. В. Толкачева // Вестник новых медицинских технологий. - 2008. - Т. 15, № 1. - С. 83-85.

4. Будяков В.Б. Комплексное лечение экссудативного среднего отита средней степени тяжести при патологии носа, пазух и носоглотки. // Рос .р инология. -2003.- № 1.-С. 33-35.
5. Бурмистрова Т.В. Этиопатогенетические аспекты экссудативного среднего отита: Автореф. дис. сахар Мед . н ук. М 2006; 22.
6. Быкова В.П. Структурные основы мукозального иммунитета верхних дыхательных путей // Рос.р инол . 1999. #1.С.5-9.
7. Быкова В.П. Аденоиды и аденоиды и физиология и патология в детском возрасте / В. П Быкова, О.А. Бруевич, О.В. Паюшина// Архив патологии.- 2007.-Т 69, вып.4.- С 50-55.
8. Володин А.В. Изучение локализации и формирования носоглоточной мандалины по результатам эндоскопии полости носа и носоглотки у детей 3 5 лет. Рос отринолар 2009;2:50-51.

УДК: 159.9.075

*Рахиммирзаев С.Б., кандидат психологических наук (PhD)  
и.о. доцента кафедры психологии Факультета социальных наук  
Национальный Университет Узбекистана им. М. Улугбека  
Узбекистан, г.Ташкент  
Очилов С.А.  
студент магистратуры факультета психологии  
Филиал Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова в городе Ташкент*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СТУДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию особенностей развития будущего педагога в студенческий возрастной период. Приводятся различные мнения учёных относительно изучаемого явления, раскрывается обобщённая позиция исследователей, отражающая специфику трех условных этапов развития личности будущего педагога в студенческий возрастной период, отличающийся социально-психологическим характером.*

***Ключевые слова:** студенческий возраст, будущий педагог, становление будущего специалиста, социальная адаптация, социальная активность, профессионально-ролевые функции.*

*Rakhimmirzaev S.B., PhD  
acting associate professor, department of psychology,  
faculty of social sciences  
National University of Uzbekistan named after. M. Ulugbek  
Uzbekistan, Tashkent city  
Ochilov S.A.  
master's student of the Faculty of Psychology  
Branch of Moscow State University named  
after M.V. Lomonosov in the city of Tashkent*

## **SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL STAGES DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER DURING THE STUDENT AGE PERIOD**

***Abstract:** the article is devoted to the study of the development features of a future teacher during the student age period. Various opinions of scientists regarding the phenomenon under study are presented, the generalized position of researchers is revealed, reflecting the specifics of the three conditional stages of*

*personality development of a future teacher during the student age period, which is distinguished by its socio-psychological character.*

**Key words:** *student age, future teacher, development of a future specialist, social adaptation, social activity, professional role functions.*

Проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что профессиональное становление будущих педагогов детерминировано с психологическими особенностями развития личности студенческого возраста. В связи с этим, полагается целесообразным рассмотреть более подробно позиции различных ученых в данном аспекте. Так, по мнениям И.В. Шаповаленко, И.Ю. Кулагина, Ю.Н. Акимова и др., по подобию любой другой стадии жизненного цикла индивида, студенческий возраст имеет свои особенности. Возрастной период от 17 до 24 лет, как правило, можно отнести к студенческому возрасту или к студенчеству. Он является решающим, именно в это время активно определяется образ мыслей и характер человека. Становление системы ценностных ориентаций, а также динамическое развитие специальных способностей в связи с освоением профессии, характеризуют этот возрастной период как важный этап преобразования характерологических особенностей. Кроме того, авторы рассматривают студенческий возраст как завершающую стадию формирования личности, ее когнитивных, эмоциональных, мотивационных, волевых качеств, а также гражданской позиции и системы ценностей. Именно в рамках данного возрастного периода самосознание личности достигает своеобразной зрелости, иерархия ценностей становится более устойчивой, поведение носит не ситуативный, реактивный характер, а наоборот, более проактивный, т.е. тот, который опирается на более осознанную ответственность.<sup>6</sup>

Ю.М. Кондратьев, М.В. Логинов отмечают, что человек, как субъект жизнедеятельности по-разному реализует свою личностную активность на различных этапах возрастного развития в разнообразных видах деятельности. Профессиональное становление взаимосвязано с психологическими возрастными особенностями развития, а также с условиями профессиональной подготовки. Первые актуализируют общие личностные качественные изменения, второе - специфическое воздействие профессиональной деятельности и влияние конкретной предметной деятельности. При этом студенческий возрастной этап отличается особой значимостью для всего последующего развития личности. Главное психологическое новообразование данного периода, т.е. достижение соответствующей идентичности, закладывает основу для полноценного

---

<sup>6</sup> Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.; Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: Сфера, 2004. - 464 с.; Акимова Ю.Н. Типы личности студентов в современных условиях высшего образования России: Диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07, Ярославль, 2007 - 187 с.



становления будущего специалиста как субъекта жизнедеятельности, формирует готовность к дальнейшему преодолению трудностей, разрешению конфликтов, развитию новых личностных смыслов, прохождения очередных нормативных кризисов становления, социальной адаптации и адекватному самоопределению в быстро меняющихся условиях развивающегося общества.<sup>7</sup>

По мнению Е.В. Шиловой студенческий возраст - это период становления активной социальной самостоятельности и личной свободы. Этому способствует специфика обучения в высшем образовательном учреждении, которая предусматривает частую смену студентами аудиторий, посещение в течение дня различных мест обучения. Данные обстоятельства требуют большой личной свободы обучающегося, умение самостоятельно планировать свое время, нести ответственность за результаты своего труда и поведения в обществе. Опираясь на опыт различных исследователей, авторы выделяют специфику отдельных этапов развития личности в студенческие годы, их психологические особенности и соответствующие формы социальной активности. Так, первый этап (преимущественно первый курс обучения) - овладение способами учебно-профессиональной деятельности. Его специфика заключается в том, что в основе учебно-профессиональной деятельности студентов лежит система понятий, законов, закономерностей, теоретических обобщений. В этом случае теория предшествует практике, и доминанта активности студента направлена на овладение основами теоретических знаний. Такая форма активности является главной и определяет развитие личности на данном этапе. Следующий этап охватывает преимущественно второй, третий курсы обучения, на которых происходит усвоение общественного значения профессиональной деятельности. Именно в этот период обучаемый начинает рассматривать свою будущую профессию сквозь призму участия в делах всего общества. Возникновение чувства гражданства является важным психологическим образованием второго этапа, который предполагает активное усвоение студентом других видов деятельности, представленных как в системе вне учебной деятельности высшего образовательного учреждения, так и за его пределами. Таким образом, ведущим видом активности студентов на втором этапе является социальная активность. Третий этап (преимущественно четвертый курс обучения) совпадает с формированием у студента способности к выполнению конкретных ролевых функций в системе общественного производства. Эта способность корректируется и развивается в системе различных производственных практик, которые максимально приближают идеальные

---

<sup>7</sup> Кондратьев А.А. Уровни профессионального становления педагогических кадров. // Педагогика и психология. - 2010. - № 4. - С. 49-56.; Логинов М.В. Жизнестойкость личности студента как фактор ее успешной адаптации к условиям обучения в вузе. // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2009. - №6. - С. 70-74.

представления о выбранной профессии с реальным содержанием. На каждом этапе не только решаются специфические задачи развития личности, но и создаются условия для перехода на следующий этап.<sup>8</sup>

По мнению Е.М. Лысенко временной интервал между подростковым периодом и взрослостью, когда человек затрудняется или не может принять полностью самостоятельно решения в выборе личностных и профессиональных ориентиров принято считать своеобразным «психосоциальным мораторием». Взрослый социум дает дополнительное время выпускникам школ для адаптации к взрослой жизнедеятельности посредством тренировки навыков социального поведения и разнообразных социальных ролей во время обучения в высших образовательных учреждениях, где человек имеет возможность реально почувствовать себя полноправным членом общества и опробовать новое качество на практике. С другой стороны, если в процессе такого рода тренировки и самоопределения, индивид осознает несоответствие какой-либо роли его внутренним установкам, он всегда имеет возможность продолжить процесс психологической адаптации и социализации методом опробования вторых, соответствующих ролей. Этап профессиональной подготовки приобретает особую важность, становится определяющим в развитии личности, являясь благоприятным периодом для становления профессионального самосознания, осуществления рефлексии, самоидентификации личности в различных социальных ролях. Успешное разрешение кризиса юности ведет к дальнейшему активному творческому развитию, расцвету личности, статусу «достигнутой идентичности». В противном случае происходит ролевая диффузия, которая препятствует приобретению здоровой Я-идентичности, дальнейшему развитию личности. Идентификации личности, стремление к приобретению взрослой идентичности находят реализацию в самоопределении личности, как и в определении её другими представителями социума в разнообразных ролях. Актуализируется осознание себя как уникального тождества самому себе, что должно признаваться окружающими. Наибольшую актуальность получает идентификация в гендере и в профессии. Трудность заключается в том, что если самоопределение в профессии, как и в половой принадлежности, произошло, то полноценно функционально данные роли еще не выполняются. Человек находится на стадии постоянного поиска и сопоставления, анализа и выбора различных ролей. На фоне некоторой спутанности или размытости происходит уточнение и дифференциация, выработка личностных смыслов в структуре Я-концепции человека. Именно от качества прохождения данного этапа зависит, приобретет ли человек статус взрослой идентичности или останется в кризисе идентичности,

<sup>8</sup> Шилова Е.В. Проблемы формирования и развития личности будущего учителя в системе высшего профессионального образования. - М.: Наука, 2001. - 150 с.

получит статус «спутанный» или «диффузной» идентичности, что соответственно может привести к деформации личности.<sup>9</sup>

С.М. Буянова придерживается позиции, что социальная функция во многом определяет особенности социальной позиции людей в студенческом возрасте. Так, в подавляющем большинстве современных стран данная категория представляет собой открытую социальную группу, которая формируется за счет лучших представителей различных слоев населения. При этом она переменная по своим особенностям, которые могут изменяться преимущественно за пятилетний цикл. Вместе с тем, исходя из указанного общественного положения, можно установить определенные характерные особенности студентов. Прежде всего, это особенности возраста. Принадлежность к студенчеству определяется возрастными критериям, нижняя граница которых на практике размыта и определяется наличием аттестата о среднем образовании, а верхняя традиционно не выходит за 25-30 лет. Таким образом, использование термина студенческий возраст является оправданным, но это не снимает проблемы трактовки понятия. Сам по себе феномен студенческого возраста может быть причиной серьезных ошибочных представлений. Абсолютизация возрастных параметров студенчества провоцирует тот факт, что ему изначально приписывается социальный инфантилизм, неспособность самостоятельно оценивать явления, занимать общественные позиции, выстраивать личностно-ролевые связи. Важно отметить, что понятие студенческий возраст достаточно условно, так как ни одна классическая возрастная периодизация не представляет его как самостоятельный период жизни индивида. Основным критерием его определения является известный возрастной этап. Ряд исследователей называют его юношеским, другие - ранней взрослостью, встречаются также такие трактовки, как второй юношеский возраст, первая молодость, первый молодой взрослый возраст и др. При этом наиболее оптимально рассматривать студенческий возраст как завершающий этап поздней юности возможно только на первых курсах обучения, причем это касается только тех студентов, которые поступили сразу после окончания средней школы. После окончания высшего образовательного учреждения они могут рассматриваться как взрослые люди со специфическими новообразованиями, главными из которых являются самостоятельное мышление и адекватное поведение в социуме, а также реализация профессиональных знаний. Кроме того, существенной особенностью студенческого возраста является образовательная деятельность. Для нее характерны специфические черты.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Лысенко М.А. Организаторские и коммуникативные способности педагога в системе профессионально значимых качеств // Молодой ученый. - 2016. - №29. - С. 585-588.

<sup>10</sup> Буянова С.М. Представления о богатом и бедном человеке в студенческом возрасте // Социально-экономические и психологические проблемы управления: Сборник научных статей по материалам I (IV) Международной конференции: 23-25 апреля 2013. - Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. - С. 232-237.

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно заключить, что опираясь на опыт различных ученых, можно выделить обобщенную специфику трех условных этапов развития личности будущего педагога в студенческий возрастной период, отличающийся социально-психологическим характером. Так, первый этап (преимущественно первый курс обучения) охватывает интенсивную социальную адаптацию, активность будущего педагога, которая в основном направлена на овладение базовыми теоретическими знаниями по педагогической специальности. Второй этап (преимущественно второй, третий курсы обучения) приходится на наибольшую социальную активность будущего педагога, осуществляется осознание общественного значения педагогической деятельности, усвоения более специализированных педагогических знаний. Третий этап (преимущественно четвертый курс обучения) совпадает с формированием у будущего педагога способности к выполнению конкретных профессионально-ролевых функций, что в некоторой степени приближают идеальные представления о педагогической профессии с реальным её содержанием.

#### **Использованные источники:**

1. Акимова Ю.Н. Типы личности студентов в современных условиях высшего образования России: Диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07, Ярославль, 2007 - 187 с.
2. Буянова С.М. Представления о богатом и бедном человеке в студенческом возрасте // Социально-экономические и психологические проблемы управления: Сборник научных статей по материалам I (IV) Международной конференции: 23-25 апреля 2013. - Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. - С. 232-237.
3. Кондратьев А.А. Уровни профессионального становления педагогических кадров. // Педагогика и психология. - 2010. - № 4. - С. 49-56.; Логинов М.В. Жизнестойкость личности студента как фактор ее успешной адаптации к условиям обучения в вузе. // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2009.- №6.- С. 70-74.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: Сфера, 2004. – 464 с.
5. Лысенко М.А. Организаторские и коммуникативные способности педагога в системе профессионально значимых качеств // Молодой ученый. - 2016. - №29. - С. 585-588.
6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.
7. Шилова Е.В. Проблемы формирования и развития личности будущего учителя в системе высшего профессионального образования. - М.: Наука, 2001. - 150 с.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская пожарно - спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»*

*Кафедра: эксплуатации пожарной техники, средств связи и малой механизации (в составе УНК «Пожаротушение») профиль «Пожарная безопасность» (уровень магистратуры)*

*Научный руководитель: Панев Н.М., кандидат технических наук старший преподаватель кафедры пожарной безопасности объектов защиты (в составе УНК «Государственный надзор») капитан внутренней службы*

## **ПОВЫШЕНИЕ ВЗРЫВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА НЕФТЕБАЗЕ**

*Аннотация.* Наиболее частыми причинами в резервуарных парках является: самовозгорание пирофорных отложений, огневые работы, неосторожное обращение с огнём, поджог. Поэтому необходимо изначально учитывать все возможные опасные риски при разработке проектов, для предотвращения возможных чрезвычайных ситуаций и минимизации риска возгорания или взрыва в результате неправильного хранения и обращения с взрывоопасными веществами. Повышение взрывопожарной безопасности на нефтебазах – это важный шаг к обеспечению безопасности не только для работников, но и для окружающей среды и населения. Работа по реализации проектов по обеспечению пожарной безопасности должна быть постоянной и систематической, чтобы минимизировать риски возникновения чрезвычайных ситуаций.

*Ключевые слова:* пожарная безопасность, нефтебаза, взрывоопасные вещества, техногенная авария, промышленные площадки, требования пожарной безопасности, горючие вещества, резервуар нефтехранилища.



**Yakov G.T.**  
**Federal State Budgetary Educational Institution of  
Higher Education "Ivanovo Fire and Rescue Academy  
of the State Fire Service of the Ministry of the  
Russian Federation for Civil Defense,  
Emergencies and Disaster Response"**  
**Department: Operation of Fire Equipment,  
Communication Means and Small Mechanization  
(as part of the UNK "Fire Suppression")**  
**Profile: "Fire Safety" (Master's level)**  
**Scientific Supervisor: Panev N.M.**  
**Lecturer of the Department of Fire Safety  
of Protected Objects (as part of the UNK "State Supervision")**  
**Captain of the Internal Service**  
**Candidate of Technical Sciences.**

## **IMPROVING EXPLOSION AND FIRE SAFETY AT THE OIL DEPOT**

***Annotation.** The most common causes of incidents in tank farms include spontaneous combustion of pyrophoric deposits, hot work, careless handling of fire, and arson. Therefore, it is necessary to consider all possible hazardous risks in the initial stages of project development to prevent potential emergencies and minimize the risk of fire or explosion due to improper storage and handling of hazardous substances. Enhancing explosion and fire safety at oil bases is a crucial step in ensuring safety not only for workers but also for the environment and the population. The implementation of projects to ensure fire safety should be constant and systematic to minimize the risks of emergencies.*

***Keywords:** fire safety, oil depot, explosive substances, technological accident, industrial sites, fire safety requirements, flammable substances, oil storage tank.*

С учетом пожарной нагрузки и высокого риска техногенных аварий, при выборе промышленных площадок, проектировании и возведении строительных объектов; монтаже и эксплуатации наружных установок (внутрицеховых аппаратов), магистральных трубопроводов и обвязки оборудования, в нормативных документах изложены жесткие требования, направленные на предупреждение ЧС, которые могут привести к взрывам и пожарам:

Противопожарные разрывы между строительными объектами, от открытых складов с резервуарами, газгольдерами, наружных технологических установок, аппаратов до зданий; а также между ними, в зависимости от степени стойкости к огню, категорий по взрывопожарной



опасности, должны обеспечивать невозможность перехода пожара от одного объекта к другому.

При проектировании недопустимо размещать технологическое оборудование внутри строительных объектов, которые по геометрической конфигурации способны образовать зоны застоя, скопления газов (включая их пары).

Товарно-сырьевые парки, отдельные резервуары хранения жидких, сжиженных углеводородов в составе производственных предприятий следует размещать на более низких отметках рельефа территории по отношению к строительным объектам, обносить вентилируемой естественным способом оградой, выполненной из негорючих материалов.

Если же наземные резервуары с ГЖ/ЛВЖ, сжиженными горючими газами размещаются на более высоких отметках, чем соседние строительные объекты, то должны выполняться мероприятия по исключению возможности растекания проливов опасных веществ при авариях к данным зданиям, технологическим сооружениям.

#### *Пожарная безопасность складов нефти и нефтепродуктов.*

Запрещено прокладывать надземные технологические трубопроводы, предназначенные для транзитной транспортировки взрывопожароопасных, ядовитых веществ, под строительными объектами предприятий; а также по наружным стенам, крышам зданий, независимо от степени стойкости к огню; эстакадам, отдельным опорам, колоннам, изготовленным из горючих материалов.

В производственных, складских помещениях, где возможно выделение газов, паров, приводящее к образованию взрывоопасных концентраций, способных инициироваться от разряда статического электричества, промышленные напольные покрытия должны выполняться из антистатических и/или рассеивающих электричество материалов.

Не допускается проведение эвакуации через помещения строительных объектов, площадки наружных технологических установок, с возможным выделением взрывопожароопасных, токсичных соединений.

Это небольшая часть общего перечня противопожарных мероприятий, изложенных в нормативной документации, приведенной выше, которые следует неукоснительно учитывать и выполнять на объектах нефтегазоперерабатывающих предприятий.

Резервуары с нефтепродуктами бывают горизонтальными и вертикальными. Располагают их под, а также над землей. Резервуары выбирают в соответствии с ГОСТом. По объемам и близости к рекам или городским застройкам причисляют к одному из трех классов опасности.

На каждом резервуаре нефтехранилища делают надпись «Огнеопасно» и указывают характеристики. Если территория объекта находится под охраной и оснащено плакатами, то предупреждение не нужно. Резервуары могут быть с понтонами или плавающими крышками.

Такая конструкция емкостей позволяет уменьшить пожарную опасность и испарения легковоспламеняющихся продуктов.

В своде правил размещены таблицы с пожарными расстояниями между резервуарами внутри парка и другими зданиями, сооружениями, путепроводами, объектами.

Вокруг наземных резервуаров делают земляные обвалы. Они должны быть больше на 0,2 м, чем предполагаемый разлив нефтепродукта. Для подземных допустимо отсутствие обвалов, при условии хранения нефти или мазута.

Резервуарные парки оборудуют системами пенного пожаротушения, сигнализирующими устройствами и средствами первичного пожаротушения. Исправность всех элементов, узлов, установок регулярно проверяют, чтобы они были пригодны для использования в любой момент.

Склады и нефтехранилища обеспечивают пожарной охраной. Для персонала разрабатывают инструкции по пожарной безопасности, обозначают места размещения средств первичного пожаротушения.

Резервуары без нефтепродуктов чистят перед регламентными работами, проверкой швов методами неразрушающего контроля, ремонтом. Для этого разработаны официальные инструкции пожарной безопасности, как и для сварочных и остальных огневых работ на территории резервуарного парка.

#### *Эксплуатация предприятий нефтепродуктообеспечения.*

Правила пожарной безопасности при эксплуатации предприятий нефтепродуктообеспечения предполагают соблюдение противопожарных норм на автозаправочных станциях и подобных им объектах. Ранее действовали правила пожарной безопасности от 1997 года, но их отменили.

Сейчас на автозаправочные станции, нефтебазы, наливные пункты распространяются требования из «Правил противопожарного режима в Российской Федерации».

На станциях нельзя заправлять транспорт с работающим двигателем, а мотоциклы, мопеды заглушают за 15 м до заправочного островка. Допускается нахождение пассажиров в легковом автомобиле, а в остальных случаях люди должны покинуть салон.

Между транспортом в очереди к заправке должно быть расстояние не менее 1 м, при этом должно остаться место для отъезда или маневра автомобиля.

Запрещено заправлять машины, когда автоцистерна сливает топливо в резервуар. Если нет специального клапана, то в этот момент на территории и в помещении заправочной станции не должны находиться люди кроме обслуживающего персонала.

Аналогичные требования к действиям персонала заправочной станции при возникновении пожара. После обнаружения возгораний отключают электропитание, за исключением противопожарных систем

заправочной станции (тушение и сигнализация), сообщают пожарной охране об инциденте, и немедленно приступают к ликвидации с помощью первичных средств пожаротушения.

Пролитые в небольшом количестве нефтепродукты посыпают песком и удаляют в специальный ящик вместе с промасленными материалами (ветошь, одежда). Содержимое в конце дня вывозят за пределы заправочных станций.

Утечку нефтепродуктов из автоцистерны ликвидируют пенным огнетушителем до того, как весь объем не сольется в аварийный люк.

На заправочных станциях запрещено курение, использование открытого пламени, въезд автотранспорта без искрогасителей. Нельзя использовать технику для заправки, которая не предназначена для перевозки, заправки нефтепродуктов.

В указанных выше правилах пожарной безопасности есть требования по оснащению огнетушителями и другими первичными средствами для заправочных островков различных размеров.

#### **Использованные источники:**

1. Акимов В. А., Новиков В. Д., Радаев Н. Н. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации: опасности, угрозы, риски. М.: Деловой экспресс, 2001 г. 345 с.
2. Волков О.М. Пожарная безопасность резервуаров с нефтепродуктами - М.: Недра, 2004 г. 360 с.
3. Воробьев Ю.Л., Акимов В.А., Соколов Ю.И.. «Предупреждение и ликвидация аварийных разливов нефти и нефтепродуктов». Москва, Ин-октава, 2005 г. 480с.
4. ВППБ 01-05-99 Правила пожарной безопасности при эксплуатации магистральных нефтепроводов ОАО «АК «Транснефть».
5. ГОСТ Р 12.3.047-98 Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля.
6. ГОСТ 12.1.004-91 Пожарная безопасность. Общие требования.

**Фролов С.В.**  
студент

*Научный руководитель: Петрушко Е.Н., к.э.н., доцент  
доцент кафедры Управления  
ФГБОУ ВО «Технологический университет имени дважды  
Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»,  
г. Королёв Московской области*

## **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ - УЧАСТНИКА ВЭД**

*Выход на внешние рынки является новым этапом развития для любого коммерческого предприятия, определяя увеличение рынка сбыта товаров организации, а значит и усиление финансовых результатов. Вместе с тем, деятельность ВЭД связана с некоторыми сложностями: необходимостью учета требований таможенного законодательства, законодательства иностранного государства при организации поставок, повышенные риски, конкуренция и пр. Наличие указанных сложностей определяет необходимость повышения эффективности деятельности предприятий-участников ВЭД.*

*Внешнеэкономическая деятельность, повышение эффективности, экономика, внешнеторговая деятельность, снижение издержек, риски ВЭД, стратегия ВЭД.*

**Frolov S.V.**  
student

*Scientific supervisor: Petrushko E.N., Ph.D., Associate Professor  
Associate Professor, Department of Management  
FSBEI HE «Technological University named after twice  
Hero of the Soviet Union, pilot-cosmonaut A.A. Leonova»,  
Korolev, Moscow region*

## **DIRECTIONS FOR IMPROVING THE ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE PARTICIPATING IN FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY**

*Entering foreign markets is a new stage of development for any commercial enterprise, determining the increase in the sales market of the organization's goods, and therefore the strengthening of financial results. At the same time, the activity of foreign economic activity is associated with some difficulties: the need to take into account the requirements of customs legislation, the legislation of a foreign state when organizing supplies, increased risks, competition, etc. The*

*presence of these difficulties determines the need to improve the efficiency of enterprises participating in foreign economic activity.*

*Foreign economic activity, efficiency improvement, economics, foreign trade activity, cost reduction, foreign trade risks, foreign trade strategy.*

Внешнеэкономическая деятельность является многогранным и многоаспектным явлением, было бы неверно ограничивать ее понимание только реализацией внешнеторговых сделок. На практике ВЭД на данном этапе развития осуществляется в четырех основных формах [2] (Рисунок 1).



**Рисунок 1 – Формы внешнеэкономической деятельности**

При этом в зависимости от формы ВЭД, реализуемой предприятием направления повышения его эффективности, будут различными. В рамках данной статьи будут проанализированы направления повышения эффективности деятельности предприятий, осуществляющих сделки внешнеторговой формы.

Внешнеторговая деятельность является одной из наиболее распространенных форм ВЭД, в качестве объекта внешнеторговой сделки могут выступать не только товары и услуги, но и информация и объекты интеллектуальной собственности. Специфика деятельности для

предприятий в зависимости от объекта сделки также будет различной, как и меры, позволяющие повысить результативность такой деятельности.

Для внешнеторговых предприятий в качестве основных ведения ВЭД выступают:

- расширение рынка сбыта;
- увеличение финансовых результатов;
- приобретение конкурентного преимущества;
- увеличение длительности жизненного цикла продаваемого товара и

пр.

Исходя из указанных целей можно определить основные направления повышения эффективности функционирования участников ВЭД. Так, например, для целей увеличения финансовых результатов могут быть разработаны и реализованы мероприятия по двум основным направлениям:

- увеличение объемов выручки;
- снижение издержек.

Что касается первого направления, то его достижение возможно посредством увеличения объемов продаж или увеличения цен. Последнее возможно применять только при условии тщательного анализа рынка, исследования ценовой политики конкурентов, определения допустимого ценового диапазона.

В свою очередь увеличение объемов продаж осуществляется с помощью расширения рынков сбыта или предложения на уже освоенные рынки новых товаров.

Снижение издержек предприятия ВЭД возможно как способами, используемыми предприятиями, действующими только в рамках национальных рынков, так и специфическими, то есть теми, которые определены особенностями ВЭД. Одним из таких направлений снижения издержек является оптимизация деятельности с точки зрения фискальной нагрузки, то есть использования допустимых законодательством методов и способов снижения налоговых и таможенных платежей. Сказанное определяет необходимость наличия в штате организации-участника ВЭД квалифицированных специалистов в сфере налогового и таможенного законодательства при отсутствии которых предприятие может обратиться к услугам сторонних специалистов.

Особенностью деятельности предприятия в сфере ВЭД является работа в рамках правового поля двух и более стран, что определяет повышенный уровень ответственности и сложности соблюдения различного рода юридических тонкостей. Выбор оптимального для конкретной ситуации применимого права позволяет минимизировать риски реализации внешнеторговых сделок.

Стоит отметить, что часто предприниматели недооценивают важность юридического аспекта внешнеторговой деятельности в результате чего суммы убытков могут кратно превышать сумму внешнеторгового

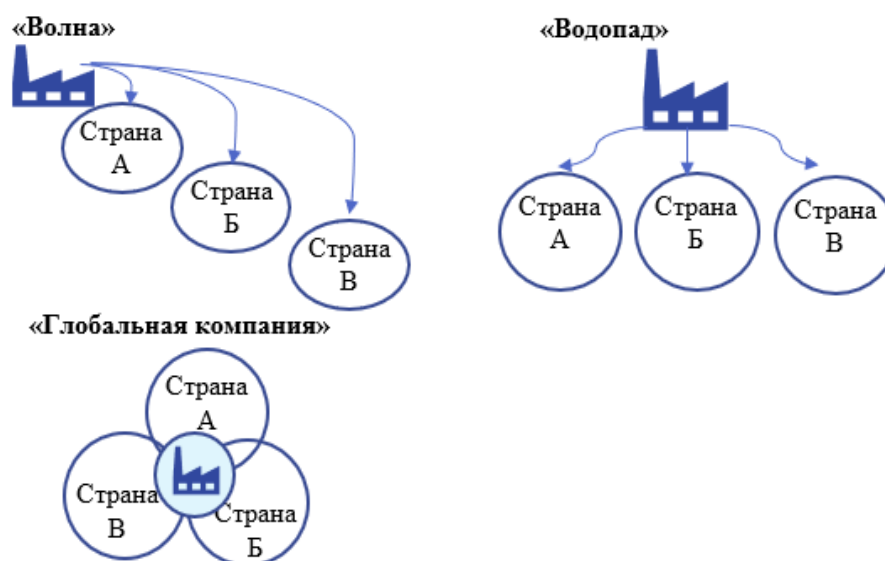


контракта. В тоже время минимизация юридических рисков позволяет снизить издержки предприятия, что сказывается на увеличении его финансовых результатов.

Еще одним направлением снижения издержек является повышение эффективности управления персоналом предприятия. Причем мероприятия необходимо осуществлять как в отношении всего персонала, так и отдельно в отношении сотрудников, принимающих непосредственное участие в реализации ВЭД. Совершенствование системы мотивации, переобучение и повышение квалификации персонала способны в значительной мере оказать влияние на его финансовые результаты.

Рассматривая такую цель предприятий ВЭД как расширение рынков сбыта необходимо обратить внимание на существование различных стратегий выхода на внешние рынки (Рисунок 2), а также возможности использования разных методов выхода на рынки ВЭД.

Каждая из указанных стратегий обладает своими особенностями, которые предприятия ВЭД должны учитывать прежде, чем осваивать новые рынки.



**Рисунок 2 – Виды стратегий выхода на рынок ВЭД**

Определение наиболее подходящей стратегии выхода на внешние рынки зависит от масштабов деятельности предприятия, наличия свободных финансовых ресурсов для реализации проекта, поставленных целей и пр.

Что касается метода выхода на внешние рынки, то в качестве ключевого критерия его выбора выступает уровень управленческого риска, который менеджмент предприятия и его владельцы готовы принять (Рисунок 3).

Необходимо обратить внимание на то, что выбранные стратегия и методы выхода на рынок ВЭД не являются статичными, они могут быть

модифицированы, при наличии соответствующей необходимости, что также позволит повысить результаты деятельности организации-участника ВЭД.



**Рисунок 3 – Методы выхода на внешнеэкономические рынки**

Таким образом, направления повышения эффективности деятельности организации, функционирующей в сфере ВЭД коррелируют с целями деятельности, особенностями как самого предприятия, так и национального рынка иностранного государства. В качестве основных направлений повышения эффективности деятельности предприятий в сфере ВЭД можно выделить:

- выбор оптимальной стратегии и метода выхода на рынок ВЭД;
- снижение юридических рисков;
- оптимизация налоговой и таможенной нагрузки;
- снижение непроизводственных и прочих излишних издержек;
- расширение рынков сбыта и пр.

**Использованные источники:**

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019) (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза).
2. Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».
3. Бойко П.С., Маскальская А.Н., Товстошенко В.Н. Международный опыт управления внешнеэкономической деятельностью // Логистика – Евразийский мост. Красноярск, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sitebs.ru/blogs/38007.html> (дата обращения: 06.02.2024).

*Хамракулов Ш.Х., д.м.н.  
заведующий кафедры патологической физиологии  
Андижанский государственный медицинский институт*

## ЭТИОПАТОГЕНЕЗ НАРУШЕНИЯ ТЕРМИЧЕСКОГО ОБМЕНА

***Резюме.** Гомойотермность - эволюционное приобретение. Благодаря ему организмы могут управлять интенсивностью метаболизма для увеличения температуры тела и отдавать тепло в окружающую среду. Определенный уровень температуры необходим для функционирования ферментов, реализации химических реакций обмена веществ в клетках.*

***Ключевые слова:** температурный гомеостаз; лихорадка; цитокины, фебрильные судороги.*

*Khamrakulov Sh.Kh., MD  
Head of the Department of Pathological Physiology  
Andijan State Medical Institute*

## ETIOPATHOGENESIS OF THERMAL METABOLISM DISORDERS

***Abstract.** The ability to have a body temperature that is independent of environment temperature is evolutionary acquisition. Thanks to him, organisms can control the intensity of metabolism to increase body temperature. Homoiothermic animals can maintain an optimum body temperature via the heat transfer into the environment.*

***Key words:** temperature homeostasis; fever; cytokines; febrile convulsions.*

Живому организму любой сложности необходимо поступление питательных субстратов, из которых в присутствии кислорода клетки извлекают энергию разных видов - химическую, электрическую, механическую, тепловую. Благодаря различным видам энергии клетки способны поддерживать свою структуру и функции, в том числе специфические (сокращение, секреция, генерация потенциалов действия). Организм благодаря выработке энергии способен реагировать на раздражение, реализовывать жизнеспасающие рефлексy и инстинктивные программы пище добывания, размножения, избегания угрожающих жизни ситуаций, агрессии, а также адаптировать с представлено не только разнообразными видами. Активность существования и известной степени, продолжительность жизни организма зависит п от энергичности процессов превращения веществ в его клетках.

Реализация любых инстинктивных программ возможна при условии выработки большого количества энергии из субстратов в присутствии

кислорода. Зимой активность животного сведена к минимуму и состоит в переживании неблагоприятного времени в состоянии спячки. Известна закономерность, выявленная в течении химических реакций, и состоящая в том, что при повышении температуры среды протекания реакции на 10°C ее скорость увеличивается в 2-3 раза.

Организм, нагревающийся во внешней среде из-за повышения ее температуры, производит больше энергии, в том числе тепловой. Не только тепловой баланс, но и количество вырабатываемой энергии АТФ у таких животных зависит от внешнего тепла. Увеличение выработки тепловой энергии, нагревающей клетки и организм, ускоряет метаболические реакции и поэтому обеспечивает другими видами энергии различные виды деятельности. При этом даже при отрицательных температурах среды есть механизмы, позволяющие животному иметь температуру выше 0 °С.

В результате дальнейшего эволюционного развития появились организмы, способные не только активно производить в клетках тепло, но и умеющие активно его сохранять или избавляться от его избытка, составившие совокупность строго гомойотермных, или теплокровных организмов. Энергичный обмен веществ в клетках присущ представителям этих видов. Благодаря этому животные приобрели возможность активного существования независимо от температуры внешнего пространства.

Таким образом, гомойотермность - это эволюционное приобретение, состоящее не только в способности регулировать метаболизм для увеличения/уменьшения выработки тепловой энергии, но и в способности поддерживать колебания температуры тела в определенных пределах путем эффективной отдачи тепла в среду обитания.

Определенный уровень температуры необходим для функционирования большинства ферментов, протекания химических реакций обмена веществ в клетках.

От температуры тканей и органов зависят процессы возбуждения клеток, сокращения мышц, секреции, всасывания, защитные реакции клеток и тканей.

Составляющие теплового баланса организма производство тепла и его отдача.

Ускорение биохимических реакций в цитозоле клеток-мишеней происходит под влиянием нервных импульсов и гормональных регуляторов, а также молекул, выделяемых бактериями токсинов, и продуктов клеток иммунной системы цитокинов, как, например, интерлейкин-1ю.

Агентами, выполняющими роль разобщителей окислительного фосфорилирования, под действием которых клетки во всех теплопродуцирующих тканях переключаются на усиленное производство тепловой энергии, являются адреналин, норадреналин и трийодтиронин. Стимулирует отдачу тепловой энергии во внешнюю среду тахипноэ, усиленное выделение мочи и кала увеличивает теплоотдачу.

Основным тепловыделяющим органом для чело- века является кожа благодаря изменению кожного кровообращения.

Проведение и теплоиз- лучение кожей тем больше, чем больше влажность - окружающего воздуха, увеличивающая его тепло- проводность и теплоемкостью конвекция тепла от нагретого тела в среду с перемещением воздушных масс напрямую зависит от скорости движения воздуха.

Испарение с кожи (потоотделение) - эффективный способ отдачи тепла, тем не менее оно лимитировано как внешними факторами (высокая влажность воздуха либо высокая температура водной среды так и внутренними.

Реакции, сохраняющие тепло в организме, разнообразны, Покровные образования у животных (шерсть), перья у птиц, жировая подкожная прослойка у морских млекопитающих создают пре- барьеры для потерь тепла организмом. Явление пилоэрекции («гусиная кожа», появляющаяся у человека на холоде или при лихорадке возникает из-за сокращения мышц, поднимающих волосы на коже, приводит к созданию воздушной прослойки, способствующей сохранению тепла в организме.

Поведенческая терморегуляция пойкилотермных организмов выражается в том, что ящерицы «греются» на солнце, рыбы заплывают в более теплые воды.

#### **Использованные источники:**

1. Зайчик А.Ш., Чурилов Л. П. Общая патофизиология. СПб.: ЭЛБИ, 2001.
2. Судаков К.В. ред. Нормальная физиология: Курс Физиологии функциональных систем.М.: МИА. 1999.
3. Литвицкий П.Ф. ред. Патофизиология. Курс лекций. М.: Медицина. 1995.
4. Шанин В.Ю. ред. Патофизиология. СПб.: ЭЛБИ-СПБ. 2005.
5. Тимченко В.Н., Павлова Е.Б. Современные подходы к терапии лихорадки у детей с инфекционной патологией. Лечащий врач. 2008: 8. Доступен по:<http://www.lvrach.ru/2008/08/5618933> (дата обращения 02.07.2012).

**Чартаков К.**  
*доцент кафедры патофизиологии*  
**Чартакова Х.Х.**  
*старший преподаватель кафедры эндокринологии*  
**Андижанский государственный медицинский институт**

## **МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРИ ПАТОЛОГИИ**

**Резюме:** В статье обсуждаются морфологические изменения поджелудочной железы при крайне тяжелых формах инфекционных заболеваний, приведших к летальному исходу, а также при некоторых общесоматических заболеваниях, с которыми больные поступали в отделение реанимации и интенсивной терапии инфекционного стационара) Анализу подвергнуты истории болезни и протоколы патолого-анатомического вскрытия - 91 летальный случай за период с 1998 по 2023 годы. разнообразны по степени выраженности и проявлениям, более заметны при гепатопатологии, хотя и не имели четкой связи с нозологией.

**Ключевые слова:** инфекционные болезни, поджелудочная железа, нозология.

**Chartakov K.**  
*Associate Professor of the Department of Pathophysiology*  
**Chartakova H.H.**  
*Senior lecturer at the Department of Endocrinology*  
**Andijan State Medical Institute**

## **MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PANCREAS IN PATHOLOGY**

**Anotation:** *The article presents the morphological changes of pancreas in severe infectious diseases resulted in fatalities, as well as in some general somatic diseases of patients admitted to intensive care units of the infectious diseases hospital.) 71 fatality case histories and the autopsy reports were thoroughly analyzed within the period from 1992 to 2003 It has been shown that the morphological changes in pancreas are various in severity and manifestations, the former being more evident in hepatic pathology, even though they were not closely associated with the nosology.*

**Keywords:** *infectiousdiseases, pancreas, nosology.*

В клинической картине инфекционных заболеваний, особенно при крайне тяжелых формах, нередко наблюдается разной степени выраженности патологический процесс, локализующийся в поджелудочной



железе 1, 2, 3,4]. Тесная функциональная связь этого органа с печенью, желудочно-кишечным трактом, жизнеобеспечением организма в целом не всегда учитывается в результатах необходимого клинического мониторинга. Однако угроза её возможного интенсивного или умеренного поражения в ряде случаев требует не только слежения и регулирования углеводного обмена, но и стабилизации неуправляемых протеолитических процессов, в том числе и в самой поджелудочной железе.) Чаше медикаментозная коррекция заключается в применении в схемах интенсивной терапии тяжелых инфекционных заболеваний ингибиторов протеолиза и регулируемого использования препаратов инсулина на фоне активной дезинтоксикационной терапии. Представлялось важным оценить степень вовлечения поджелудочной железы в патологический процесс как при тяжелых формах инфекционных заболеваний, так и при некоторых случаях обще-соматической патологии, закончившихся летальным исходом в отделении реанимации и интенсивной терапии инфекционного стационара. В настоящей работе приводятся результаты клинимоρφологического анализа 71 летального случая у больных в возрасте от 18 до 71 года, умерших за последние 12 лет (1992-2003г.г.) в инфекционном стационаре. Наиболее яркие и разнообразные морфологические изменения отмечены в поджелудочной железе при различных поражениях печени, циррозы печени вирусной и смешанной этиологии), ставших причиной смерти у 33(46,4%) пациентов. Эти изменения были разной степени выраженности, состояли из отёка стромы, междолькового и внутريدолькового склероза, липоматоза (рис. 2) с очагами жирового некроза (рис.3), перифокальных кровоизлияний. Вероятно, широкая гамма морфологических изменений в поджелудочной железе при гепатопатологии была обусловлена взаимоотношающим влиянием эндотоксикоза, обусловленного гепатитами (циррозами), в 3-х случаях аутопсий при наличии сопутствующего диабета каких-либо особенностей в морфологии островкового аппарата (Лангерганса) обнаружено не было, хотя в процессе лечения проводилась активная коррекция уровня глюкозы в связи с гипергликемией. Важно отметить, что при наличии морфологических изменений в поджелудочной железе, по данным, приведенным в историях болезни, не выявлено клинических признаков, свидетельствующих в пользу панкреатита. Клинически ни в одном из этих случаев не отмечено значительных нарушений углеводного обмена, повышения активности органоспецифических ферментов (амилаза крови, диастаза мочи). Изменения в поджелудочной железе при менингитах, менингоэнцефалитах не имели специфического характера и проявлялись в виде полнокровия или уплотнения органа, рассеянных жировых некрозов.) При опухолях печени первичного и метастатического генеза выявлены полнокровие поджелудочной железы и явления застоя в протоках железы с очаговым междольковым склерозом.) При остальной соматической патологии

наблюдались явления полнокровия, очаги липоматоза и междолькового склероза.) Таким образом, морфологические изменения поджелудочной железы среди анализируемой патологии были разнообразными по проявлениям, наиболее заметными при гепатопатологии, что было обусловлено вовлечением этого органа в патологический процесс ввиду региональной и функциональной их взаимосвязи. В остальных случаях изменения были обусловлены влиянием эндотоксикоза и не имели четкой связи с нозологией. Полагаем, что для более углубленного исследования необходимо использование гистохимических и цитофотометрических методик.

#### **Использованные источники:**

- 1). Подымова С.Д. Болезни печени: Руководство для врачей. Медицина, 1998. 704 с.
- 2). Болезни печени и желчевыводящих путей: Руководство для врачей / Под ред. В.Т. Ивашкина. -М.: ООО «Издат. дом «М- Вести», 2002. 416 с.
- 3). Шерлок Ш., Дули Дж. Заболевания печени и желчных путей Практич. руководство: пер. с англ./ Под ред. З.Г. Апросиной, Н.А. Мухина. М.: Гэотар Медицина, 1999. - 864 с
- 4). Kuntz E., Kuntz H-D. Hepatology.Principles and Practice. Springer- Verlag Berlin Heidelberg New York, 2002. - 825 p.

*Чартаков К.  
доцент кафедры патологической физиологии  
Андижанский государственный медицинский институт  
Хужаков М.О.  
ассистент кафедры патологической физиологии  
Андижанский государственный медицинский институт*

## **АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

***Аннотация:** В последние годы отмечен резкий рост встречаемости аллергических заболеваний, в основном в странах с высоким уровнем развития. Особенно отмечен рост распространения у детей раннего возраста, среди которых наиболее распространены кожные и гастроинтестинальные проявления аллергии. К ним относятся атопический дерматит, крапивница, желудочно-кишечные проявления, ассоциированные в большинстве случаев с пищевой аллергией, а также контактный аллергический дерматит, инсектная аллергия. Ведущим механизмом развития является иммуноглобулин Е (IgE)-опосредованные реакции. Выделяют три основных фактора, predisposing к генетический, непосредственный контакт с аллергеном и внешние средовые факторы. В статье рассматриваются причины, проявления, методы диагностики и терапии ряда аллергических заболеваний: крапивницы, аллергического контактного дерматита, инсектной аллергии.*

***Ключевые слова:** аллергические заболевания, атопический дерматит, крапивница, аллергический контактный дерматит, инсектная аллергия, дети.*

*Chartakov K.  
Associate Professor of the Department of Pathological Physiology  
Andijan State Medical Institute  
Khudyakov M.O.  
Assistant of the Department of Pathological Physiology  
Andijan State Medical Institute*

## **ALLERGIC DISEASES AT AN EARLY AGE**

***Abstract:** In recent years, there has been a sharp increase in the incidence of allergic diseases, mainly in countries with a high level of development. Particularly noted is the increase in the prevalence of in young children, among which cutaneous and gastrointestinal manifestations of allergy are the most common. These include atopic dermatitis, urticaria, gastrointestinal manifestations associated in most cases with food allergy, as well as contact allergic dermatitis, and insect allergy. The leading mechanism of development is*

*immunoglobulin E (IgE)-mediated reactions. There are three main factors that predispose to genetic, direct contact with an allergen, and external environmental factors. The article deals with the causes, manifestations, therapy and diagnosis of a number of allergic diseases: urticaria, allergic contact dermatitis, insect allergy and some methods of therapy.*

**Keywords:** *allergic diseases, atopic dermatitis, urticaria, allergic contact dermatitis, insect allergy, children.*

В последние несколько десятилетий отмечен резкий рост встречаемости аллергических заболеваний в основном в странах с высоким уровнем развития, как экономическим, так и социальным.

Особенно отмечен рост распространения у детей раннего возраста, среди которых наиболее распространены кожные и гастроинтестинальные проявления аллергии. К ним относятся атопический дерматит, крапивница, желудочно-кишечные проявления, ассоциированные в большинстве случаев с пищевой аллергией. У детей раннего возраста могут также наблюдаться контактный аллергический дерматит, инсектная аллергия. Ведущим механизмом развития является иммуноглобулин Е (IgE-опосредованные реакции). Выделяют и смешанные типы аллергических реакций IgE и не-IgE-опосредованные в виде аллергического эозинофильного эзофагита, энтероколита, а также не-IgE-опосредованные реакции в виде энтероколита и проктоколита, энтеропатии на пищевой белок.

Выделяют три основных фактора, предрасполагающих к генетический, непосредственный контакт с аллергеном и внешние средовые факторы. Один из значимых факторов риска развития у детей - семейная предрасположенность, прогностически важными являются наличие какой-либо атопии у матери, а также генетические маркеры аллергии. В большинстве случаев у детей с предрасположенностью к атопии чаще всего развивается, дебют которого приходится на первые месяцы жизни.

### **Аллергический контактный дерматит**

Аллергический контактный дерматит - воспалительное заболевание кожи, которое провоцируют аллергены, воздействующие на кожу детей с повышенной чувствительностью к химическим раздражителям, натуральным и синтетическим полимерам, пищевым, растительным веществам. Современный уклад жизни, урбанизация диктуют свои правила жизненного ритма. Многие родители с большим удовольствием пользуются благами цивилизации, не задумываясь о возможных рисках здоровья детей. Промышленность направлена на выпуск огромного количества химических веществ. Стиральные порошки, лаки, краски, ткани, из которых сделана детская одежда, различные средства бытовой химии, детской парфюмерии - все это может стать причиной аллергический контактный дерматит у некоторых детей. Аллергический контактный дерматит может быть вызван

лекарствами, в частности настоями трав. Аллерген, воздействуя на кожу, запускает каскад аллергических реакций, воспаления, в который вовлекается весь организм в результате сенсибилизации иммунной системы к специфическим аллергенам возникает воспалительная реакция кожи. При аллергическом контактном дерматите поражаются кожа и слизистые оболочки за пределами воздействия аллергена в отличие от простого (ирритантного) дерматита.

Высыпания при аллергическом контактном дерматите могут носить диссеминированный и даже генерализованный характер. При данном заболевании воспалительная реакция протекает по виду гиперчувствительности замедленного типа и проявляется через 10-15 дней после первого контакта с аллергеном. Клинические симптомы простого дерматита и аллергический контактный дерматит схожи. На коже возникают эритема, отечность, буллезные высыпания, везикулы, трещины. Также возникают зуд кожи, жжение в области поражения тканей. При аллергический контактный дерматит важно выявить и устранить воздействие раздражающего фактора. Так как клиническая и гистологическая картины аллергический контактный дерматит и простого контактного дерматита очень схожи и порой отличить их крайне сложно, иногда для постановки диагноза применяют аппликационные пробы. Существуют специальные диагностические липкие ленты с камерами, содержащие аллергены со стандартизованной концентрацией аллергена. Оценивают результат через 48 ч. Однако со 100% точностью сказать, что именно этот исследуемый аллерген послужил развитию аллергический контактный дерматит, нельзя, так как в организме ребенка может длительно сохраняться сенсибилизация. Прибегать к провокационным пробам у детей нежелательно, поэтому большое внимание уделяется анамнезу и физикальному осмотру. При аллергический контактный дерматит применяют общие принципы лечения. Хорошо зарекомендовали себя топические глюкокортикостероидные препараты, антигистаминные препараты, при жжении и зуде кожи показан Фенистил гель, содержащий блокатор H<sub>1</sub>-гистаминовых рецепторов диметинден. Аллергологам часто приходится проводить дифференциальную диагностику с пеленочным дерматитом, для которого характерны высыпания на коже в области соприкосновения подгузника с кожей ребенка. Основными проявлениями пеленочного дерматита являются мацерация, трение, появление мокнущих, присоединение вторичной инфекции, чаще грибковой; изменяется pH кожи в щелочную сторону, в результате чего нарушается эпидермальный барьер. При пеленочном дерматите не возникает сенсибилизация, так как нет антигена. И при хорошем уходе за кожей, восстановлении эпидермального и барьера эмолентами быстро наступает выздоровление.

### **Использованные источники:**

1. Аллергия у детей: от теории к практике. Под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. Союз – педиатров России, 2010-2011. М., 2011 [Allergies in children: from theory to practice. Ed. LS Namazova-Baranova. Union of Pediatricians of Russia, 2010-2011. Moscow, 2011 (in Russian)].
2. Hanifin ЗМ, Rajka G. Diagnostic features of atopic dermatitis. ActoDermVenereol. 1980;92(Suppl.):44-7.
3. Клинические рекомендации. Дерматовенерология. Под ред. А. Кубановой. М.: ДЭКС-Пресс, 2010 [Clinical guidelines. Dermatovenereology. Ed. A Kubanova. Moscow: DEKS-Press, 2010 (in Russian)].
4. Аллергология и иммунология (Клинические рекомендации для педиатров). Под ред. А.А. Баранова, Р.М. Хайтова. 3-е изд., испр. и доп. М.: СоюзпедиатровРоссии, 2011 [Allergology and immunology (Clinical guidelines for pediatricians). Ed. AA Baranova, RM Khaitova. 3rd ed., rev. and add. Moscow: Union of Pediatricians of Russia, 2011 (in Russian)].



# ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК – 371.123

*Annamyradova Y.  
teacher of Foreign Literature Department  
at Dovletmammot Azadi Turkmen  
Gurbanbayeva A.  
teacher of Foreign Literature Department  
at Dovletmammot Azadi Turkmen  
National Institute of World Languages  
Ashgabat, Turkmenistan.*

## THE ROLE OF BUSINESS ENGLISH IN TURKMENISTAN

*Annotation: This article is about the role of Business English is multifaceted and integral to the nation's economic development in Turkmenistan. Business English serves as a common language for international trade and commerce.*

*Key words: business, Business English, businesses in Turkmenistan, international relation.*

English is recognized as the most internationally popular language, which makes it the most dominant language in the business world. Even if you have a good level of basic English, learning Business English will give you the chance to demonstrate a wider professional vocabulary which can result in new opportunities in your career.

The definition of Business English is broad, at its core, it refers to professional communication skills and knowledge of terms that are used in specific industries or sectors. For example, a financial analyst will use financial terminology when presenting reports, while a marketing professional will need to know the latest marketing buzzwords to develop effective campaigns. One of the key differences between business English and general English is the level of formality. In a work setting, the language used is typically more formal and structured than when hanging out with friends.

Therefore, Business English is more than just grammar, vocabulary, and pronunciation – it also refers to knowing how to perfectly balance formality with accuracy to communicate your ideas effectively without causing unnecessary arguments.

Business English is a form of English especially suited to international trade, commerce and finance. As such, Business English is the kind of English typically used in, for example: business meetings, sales presentations, negotiations, business correspondence, executive summaries.

Turkmenistan significance to the relations with neighboring countries with which it is connected by historical, political, commercial and cultural ties. The

relations of friendship and brotherhood with them, broad cooperation in all spheres; considers as the most important guarantee of preserving the sovereignty and the neutral status, successful achievement of the foreign policy purposes.

Turkmenistan's economy is centrally managed and most decisions that involve large business deals require approval from the top levels of the Turkmen government. A number of foreign companies successfully operate under production sharing agreements. It shows that Turkmenistan's national power in international arena.

The role of Business English is multifaceted and integral to the nation's economic development in Turkmenistan. As the global business landscape becomes increasingly interconnected, English proficiency has become a valuable asset for professionals and businesses in Turkmenistan.

Business English serves as a common language for international trade and commerce. In Turkmenistan, where industries such as energy and agriculture are vital contributors to the economy, effective communication in English is essential for negotiating contracts, establishing trade agreements, and conducting transactions with foreign partners.

The proficiency in Business English is a catalyst for Turkmen businesses looking to expand globally. English proficiency allows companies to tap into new markets, attract foreign investments, and participate in international ventures. It provides a strategic advantage in navigating the complexities of the global business environment.

In diplomatic circles, English is often the language of choice. Proficiency in Business English enhances Turkmenistan's ability to engage in diplomatic negotiations, participate in international forums, and foster positive relations with other nations. It facilitates clear and effective communication on matters of economic cooperation and collaboration.

The education system in Turkmenistan recognizes the importance of Business English in preparing a skilled workforce. Universities and vocational institutes offer programs and courses that focus on developing business communication skills, negotiation techniques, and cross-cultural understanding, catering to the demands of the global job market. Overall, a focus on Business English in Turkmenistan aligns with the country's aspirations for economic growth and increased global collaboration.

English proficiency is crucial for Turkmenistan's engagement in research, innovation, and technology transfer. Accessing cutting-edge advancements often requires collaboration with international partners, and Business English facilitates effective communication in these collaborative endeavors, ensuring the successful transfer of knowledge and technology.

As Turkmenistan seeks to attract tourists and promote its unique cultural heritage, proficiency in Business English becomes essential in the tourism and hospitality industry. English-speaking visitors often find it easier to navigate and engage with local businesses, contributing to the growth of the tourism sector.

Business English is a key enabler for local entrepreneurs and small businesses. It equips them with the language skills needed to participate in global entrepreneurial networks, seek international funding, and establish partnerships with businesses from diverse linguistic backgrounds.

Business English plays a pivotal role in Turkmenistan's journey towards economic diversification, global competitiveness, and effective international collaboration across various sectors. It is a tool that not only facilitates communication but also acts as a gateway to opportunities in the global marketplace.

#### **BIBLIOGRAPHY**

1. Berdimuhamedov Gurbanguly. To new heights of progress. Selected works. V. 1. – Ashgabat: Central archive administration at Cabinet of Ministers of Turkmenistan. Archive fund of the President of Turkmenistan, 2010
2. Cao, G. Y. Special features of business English. Teaching of Foreign Trade and Research, 1983.
3. Smith, G. Model business letters. Science and Technology Information, 2008.
4. Guffey, M. E. and C.M. Seefer. Business English. Mason, OH: South-Western Cengage, 2011.

УДК – 82.0

*Агалиева А.Н.  
старший преподаватель кафедры русского языка  
Туркменский национальный институт  
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади  
Ашхабад, Туркменистан*

## **ЛИРИКО-ПОЭТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МАХТУМКУЛИ**

*Аннотация: Данная статья повествует о некоторых фактах, о жизни и о произведениях великого мыслителя Востока Махтумкули Фраги.*

*Ключевые слова: литература, нравоучение, воспитание, творчество, тематика стихотворений.*

*Agalyyeva Ayna Nurgeldyyevna  
Senior lecturer  
of the Russian Language Department  
Turkmen National Institute of  
world languages named after Dovletmamet Azady  
Ashgabat, Turkmenistan*

## **LYRICAL AND POETIC VIEWS IN THE WORKS OF MAGTYMGULY**

*Abstract: This article tells about some facts and works of the great thinker of the East Magtymguly Pyragy.*

*Keywords: literature, moralizing, education, creativity, the subject of poems.*

Имя великого поэта знают все туркмены мира, да и другие народы мира.

Причина такой популярности кроется в том, что его творчество никого не оставляет равнодушным, оно привлекает миллионы читателей особой душевностью, проникновенностью, горячей любовью к родине, к своему народу.

Стихи Махтумкули в одинаковой мере были обращены и к богатым и к бедным.

Я на родине ханом был,  
Для султанов султаном был,  
Для несчастных Лукманом был,  
Одеянием рдяным был, Жизнью был, океаном был  
Жалким странником ныне стал.

Издавна богата туркменская земля поэтами, но авторитет Махтумкули превышает всех. В речи выдающихся стариков всегда примером образованности служили и служат высказывания Махтумкули. Они непременно начнут беседу со слов «как сказал молла Махтумкули или Магтымгулы атамиз...», тем самым показывая верх мудрости. Для туркмен это непреложная истина, своеобразный моральный кодекс, авторитетнее которого ничего нет. И это особенно стало заметно в последние годы, когда всенародно стали отмечаться «Дни Махтумкули», и поэт стал символом глубокого патриотизма, святости, добра и справедливости.

Его читают постоянно, и каждый раз находят в нем все новые и новые мысли, доселе неизвестные, не установленные в прежних чтениях.

По силе таланта Махтумкули с полным правом можно отнести к великим художникам эпохи Возрождения, которую, к сожалению, в истории туркменской литературы наши литературоведы не отмечают. Он много путешествовал по Востоку, по Кавказу, блестяще владел персидским, арабским, турецким языками. Такое детальное знакомство с литературой и историей Востока положительно повлияло на общественно-философское мировоззрение поэта. А гигантские личности Востока - Навои, Бабур, Саади. Фирдоуси, Хакани, Хайям и Греции Платон (Эфлатун - по орфографии Махтумкули), воодушевляли его, он гордился ими, подражал им, получал духовное наслаждение от знакомства с их творчеством.

Все это дало Махтумкули чувствовать пульс своего очень сложного времени, где он ни на минуту не находил покоя, где видел распри между племенами и народами и старался донести подлинную картину жизни до сознания всех, тем самым вызвать чувство ненависти к несправедливости, к тому общественному строю, где верховодили беки, ханы, кази.

Но все же невзгоды и лишения поэта. Успокоение своей измученной душе он находит в общении с родной природой, по словам Паустовского, со своим вдохновителем, со своим добрым гением. Махтумкули первым из туркменских поэтов обратил свое пристальное внимание на связь человека с землей и с природой, как на одно из главных условий существования окружающего мира. Гармонию человека с землей, с природой он воспринимал как великое чудо, какое только возможно в жизни.

В общении с природой родной земли Махтумкули находил живительные соки для своего творчества, из ощущения неразрывной связи с нею у поэта выросло глубокое чувство патриотизма, получившее яркое воплощение во многих его стихах - «Отчизна, мой родимый дом, мне чудится везде». Родные с детства места долина реки Гурген и горный пейзаж с удивительными причудами одарили его необыкновенным вдохновением.

Вершины горные: туманы там и тут;  
Морского ветра вой среди высот Гургена;  
Когда промчится дождь, — безумствуя, режут  
Потоки мутные вспененных вод Гургена.

Леса густые; там по берегам тростник;  
Красавиц в серебре блестит живой цветник;  
Там серая овца, конь белый, черный бык,  
Там буйвол есть и тур: обилен скот Гургена!

Изумительные строки, воспевающие красоту этих мест, воспринимаются нами как живой организм, как душевный собеседник. Читая и слушая эти строки, мы видим и чувствуем двух беседующих лирических героев, которые обмениваются чувствами, поддерживают друг друга в трудные моменты. Немыслимо представить поэта без этой красоты земной, так же, как и благословенный край без него, они благодарят друг друга; горы, реки, ущелья, долины, родники - за воспевание; поэт их - за вдохновение.

Горы в восприятии Махтумкули всегда были символом величественности, непокорности, недостижимости; реки - неудержимости, буйности, своенравности; родники - чистоты, вечности. Он и в жизни, и в творчестве хотел уподобиться этим высоким символам. И удавалось ему это блестяще.

Вся эта неопишуемая красота приводила в трепет молодую, чувствительную душу поэта. В другом стихотворении Махтумкули восхищается чистым, свежим горным воздухом, который способен исцелить человека.

Да, действительно, родина Махтумкули, его земля, этот благословенный край поразительно красив и нет ничего удивительного в том, что такая земля родила гениального сына. Один из современных туркменских поэтов сказал примерно так: Жить в этих местах и не быть поэтом просто грешно. Это не подлежит сомнению. Издревле земля Махтумкули богата талантами: там жил и творил его отец - Довлетмамед Азады, племянник поэта Гурбандурды Зелили, Мискинклыч, Дурды Шахыр, классик туркменской музыки Гарадали Гоклен, известный гиджакист Ханмамед-гиджакчи, бахши - Гайип, Човдур-кор. Ораз гызыл и другие.

Земля Махтумкули не стала беднее талантами и в наши дни. Но среди всех этих ярких имен для каждого моего соотечественника на первом месте всегда будет имя гениального Махтумкули. Его поэзия будет жить, пока будет жить наш родной язык и каждый раз слово Махтумкули будет звучать гордо, свежо и весомо.

Всю свою жизнь Махтумкули старался прожить достойно, чтобы не было стыдно перед родной страной и ее народом: «твори добро всегда, везде». Не раз сомневался он в том, так ли живет, все ли сделал, что можно было сделать для народа.

Махтумкули мечтал о светлом будущем своей родной земли в его народа. Он свято верил, что туркмены освоят различные науки, откроют



новые земли, проникнут во многие тайны. Его гениальные пророчества сбылись. Поистине стал он устами Туркмении!

Куда бы дороги туркмен ни вели  
Расступятся горные кряжи земли,  
Потомкам запомнится Махтумкули,  
Поистине стал он устами Туркмении.

**Использованные источники:**

1. Гурбангулы Бердымухамедов. Духовный мир туркмен. – Ашхабад, Туркменская государственная издательская служба, 2020.
2. Magtymguly. Saýlanan eserler ýygyndysy. (Magtymguly Pyragynyň doglan gününüň 290 ýyllygyna bagyşlanýar). – Aşgabat: TDNG, 2014.
3. Махтумкули. Избранное. Стихи. Перевод с туркменского. – Москва, 1983.

*Аллабердыева А.  
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
Туркменский национальный институт  
мировых языков имени Довлетмеммеда Азади  
Ашхабад, Туркменистан*

### **СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ**

*Аннотация: В статье говорится о многогранном творчестве великого туркменского поэта Махтумкули Фраги и о теме воспитания его произведений. Приведены некоторые примеры стихотворений великого мыслителя.*

*Ключевые слова: литература, нравоучение, воспитание, творчество, тематика стихотворений.*

*Allaberdyeva A.  
Senior lecturer  
Departments of Pedagogy and Psychology  
Turkmen National Institute of  
world languages named after Dovletmemmet Azady  
Ashgabat, Turkmenistan*

### **THE MODERN SIGNIFICANCE OF THE THEME OF EDUCATION IN THE WORKS OF MAGTYMGULY PYRAGY**

*Abstract: The article talks about the multifaceted work of the great Turkmen poet Magtymguly Pyragy and the theme of the education of his works. Some examples of poems by the great thinker are given.*

*Keywords: literature, moralizing, education, creativity, the subject of poems.*

Образование и дисциплина, моральные нормы играют центральную роль в жизни каждого общества. Наш Герой Аркадаг справедливо отмечает, что “Махтумкули Фраги - поэт-гуманист, живший в самый сложный период истории туркменского народа и своим творчеством служивший великим целям единства, независимости и построения независимого государства”. Мир поэзии Фраги является источником вдохновения для туркменской литературы.

Следуя путем наших предков, наш мудрец выражает в своих произведениях высочайшие нравственные нормы. До сих пор эти бессмертные строки будут жить в истории нашего народа и станут историей наших языков.

Бесценное наследие наших предков в плане нравов, традиций, морали и искусства лежит в основе творчества нашего поэта. Махтумкули - не только поэт-классик туркменской литературы, но и мудрец, мыслитель, мастер слова восточной литературы. Вот почему творения Махтумкули вдохновляют людей со всего мира.

В любом обществе родители всегда заботятся о воспитании своего ребенка как порядочного, хорошо воспитанного человека, который принесет пользу стране. В ситуации, когда в обществе устанавливаются правила семьи, ребенок вырастает примером и совершенствует мораль, основанную на этих правилах. Именно об этом говорит и Махтумкули Фраги:

Не мучай друга словом безотрадным;  
Голодного за стол свой посади;  
Будь строг и сух с завистливым и жадным;  
Любовь к труду храни в своей груди.

Приветлив будь с бездомным сиротою,  
Прими его, согрей, снабди едою;  
Будь с грустным добр и раздели душою,  
Его беду, в его дела войди.  
(Перевод Г. Шенгели).

В этих строках мастер слова нашей классической литературы подчеркивает, что суть порядочности и нравственности каждого человека проистекает из семейного воспитания детей. Долг родителей - воспитать совершенного человека, который много работает, живет честно, верен своему Отечеству, оказывает поддержку бедным и тратит свое время на полезные вещи. Если родители будут следовать правилу халяль в семье, ребенок вырастет совершенным человеком, соблюдающим это правило.

Именно из поэзии Махтумкули проистекают мотивы гражданственности, неукротимого стремления постичь исторические судьбы народа, увлечь его страстным поэтическим словом и поднять на борьбу за свою свободу и счастье, призывы к добру и справедливости, беспощадному обличению лжи, жадности, подлостей, которая является самой сердцевиной не только классической туркменской литературы, но и всей прогрессивной духовной культуры туркменского народа.

Следует отметить, что внимание Махтумкули к теме храбрости было выдвинуто его временем. Мудрый поэт лучше, чем кто-либо другой, понимал важность построения мощного государства для реализации мечты туркменского народа о мирной жизни, развитии общественного сознания, науки и образования, а также о напряженном труде в течение всего дня. Также великий мыслитель подчеркнул, что для успеха этой идеи важно, чтобы вся туркменская страна действовала сплоченно.

Махтумкули считал создание яркого поэтического образа положительного героя — носителя высоких нравственных качеств — лучшим воспитательным фактором в утверждении справедливости, искоренении пороков и бедствий, царящих в обществе. Поэтическое слово, по его мнению, призвано воспитывать в людях высокие нравственные качества, способствовать устранению всего низменного, незначительного, пробуждать в человеке возвышенные, благородные мысли и чувства. В стихотворениях «Певец», «Наставление», «Ты», «Не останется» поэт обращается к мужественным и отважным сынам народа с призывом грудью встать на защиту поруганной врагами родины, стремясь укрепить в них смелость и преданность. Он презирает людей, которые погрязли в мирской суете с ее мелочными заботами, в водовороте грошовых интересов, растрачивающих силы на личные эгоистические цели («Лежать беспечно на кошме, быть вечно праздным — смертный грех»). Главное в жизни человека — всегда видеть высокую и благородную цель служения народу, отдавать ему всю энергию и помыслы и верить в успех этого благородного дела.

От храбрых, побросав пожитки,  
Враги бегут, как овцы, прятки.  
Трус в волка лишь в своей кибитке,  
В себя поверя, превратится.

Махтумкули, по праву смелых  
И сын в орла в своих пределах,  
Нацеля когти, словно стрелы,  
Топорща перья, превратится.  
(Перевод Ю.Гордиенко)

Махтумкули Враги считал хорошее поведение украшением внешности и внутреннего мира человека. Такое поведение также подчеркивает обязательства отпрысков перед своими родителями.

Непримиримая ненависть к угнетателям остается сильнейшей стороной творчества Махтумкули. Поэт понимал, что, только уничтожив социальный гнет, можно сделать людей счастливыми. Пропагандируя гуманизм и правдивость, он возлагал надежду на торжество добра.

Махтумкули не устает восхвалять лучшие качества в человеке. Во всех своих произведениях он преследует одну цель: внушить людям, что они не рабы, а значит, должны быть творцами своей жизни.

Нам известно, что Махтумкули следовал литературным принципам своего отца Довлетмаммета Азади. Чтение книг совершенствует наш разум. Махтумкули упоминает, что он получил образование у ученых, мулл и суфиев в различных медресе. В стихотворении «Прекрасный Ширгази» он указывает на то, что усилия учителей также велики для формирования совершенной нравственной личности:

Мой дух разгневанный да не узнает страха,

Да не погрязнет он среди мирского праха!  
Тобой воспитанный, он брошен в мир с размаха...  
Прости, я ухожу, прекрасный Ширгази!  
(Перевод А.Тарковского)

Вместо заключения хочется отметить тот факт, что в настоящее время ведутся всевозможные исследования в изучении творчества Махтумкули Фраги, печатаются книги на разных языках мира.

**Использованные источники:**

1. Magtymguly. Eserler ýygundy. II-jilt – Aşgabat: Ýlym, 2013.
2. Гурбангулы Бердымухамедов. Духовный мир туркмен. – Ашхабад, Туркменская государственная издательская служба, 2020.
3. Magtymguly. Köňul nagşy. – Aşgabat, Türkmen medeniýet neşirýaty, 1994.

DOI 10.5281/zenodo.10912577

УДК 330, 338

*Кадирова Л.А.  
доцент кафедры Информатики  
Андижанский государственный университет им. З.М. Бабура  
г. Андижан, Республика Узбекистан*

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** В статье ведущая роль отводится деятельности факультетов вузов, которые несут ответственность за трудоустройство выпускников и предлагаемая методология направлена на повышение эффективности их работы. Интеграция эвристических, синергетических методов прогнозирования рынка труда и использование квалиметрической оценки компетенций выпускников даёт возможность совершенствованию механизма управления как отдельного вуза, так и системой высшего образования в целом.*

***Ключевые слова.** Метод, модель, эвристические методы, метод Дельфи, синергетические методы, методология, менеджмент, прогнозирование.*

*Kadirova L.A.  
Associate Professor of the Department of Computer Science  
Z.M. Babur Andijan State University  
Republic of Uzbekistan, Andijan*

## **AN INNOVATIVE APPROACH TO IMPROVING THE MANAGEMENT MECHANISM OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM**

***Annotation.** In the article, the leading role is assigned to the activities of university faculties, which are responsible for the employment of graduates and the proposed methodology is aimed at improving the efficiency of their work. The integration of heuristic, synergetic methods of forecasting the labor market and the use of qualimetric assessment of graduate competencies makes it possible to improve the management mechanism of both an individual university and the higher education system as a whole.*

***Keywords.** Method, model, heuristic methods, Delphi method, synergetic methods, methodology, management, forecasting.*



## **I. Введение.**

Прежде, чем начать рассмотрение методов прогнозирования социально-экономических процессов, ориентированных на совершенствование механизма управления системой высшего образования, введём общепринятые понятия, к которым будем апеллировать на протяжении данного исследования.

Модель – это максимально упрощённый вид реального объекта, в котором сохранены его самые важные характеристики, представляющие интерес для исследования.

Прогнозирование — это предположение возможных или ожидаемых результатов, состояний в перспективе.

Прогноз — это продукт прогнозирования, который может быть выражен словами, математической, графической или иной форме представления вероятного состояния объекта в предстоящий период времени.

Метод – определённый приём или упорядоченный комплекс приемов, направленных на построение полной картины прогноза.

Методика – дискретная комбинация способов выполнения операций по прогнозированию, получение информации о будущем на основе определённых методов разработки прогноза. Соответственно, методология прогнозирования – область знаний о методах, способах и систем прогнозирования.

Система прогнозирования – это систематизированный комплекс методик и технических средств, предназначенных для прогнозирования сложных явлений или социально-экономических процессов.

## **II. Методы прогнозирования социально-экономических процессов и результаты их применения.**

### **2.1. Эвристические методы.**

На протяжении полувека в Америке функционирует макроэкономическая модель прогнозирования, построенная на базе модели, разработанной В. Леонтьевым «затраты - выпуск». Другое название этой модели - межотраслевой равновесный баланс, который в Америке был в упрощён и преобразован в «модель Чейза». В классификаторе профессий США «Standard Occupational Classification Policy Committee» («SOCPC») 840 наименований специальностей. Длительное применение макроэкономической модели прогнозирования позволило накопить информационно-статистическую базу данных, которая легла в основу экстраполяционной модели прогнозирования, актуальной в случае стабильной социально-экономической ситуации. Проведение Форсайт-исследований частного и государственного секторов рынка труда, экспертов, агентств по трудоустройству даёт возможность выявить как текущий, так и перспективный спрос экономики в компетенциях выпускников. В результате Форсайт-исследований и анализа данных

официальной статистической отчетности становится возможным получать прогнозы с высокой степенью точности и детализации компетенций структуры занятых с погрешностью, не превышающей 10%, что позволяет с достаточно высокой точностью выявлять прогнозные потребности экономики в компетенциях специалистов.

В Республике Узбекистан прогнозирование сбалансированного состояния рынка труда определяется Министерством экономики и Министерством труда и социальной защиты населения реализуется методом сбалансированности трудовых ресурсов. На основе зарубежного опыта для решения проблемы применяются методы экстраполяции, посредством которых:

- оценивается требуемое для экономического роста число специалистов;
- определяется процентное соотношение экономически активного населения к общему числу жителей;
- прогнозируется количество специалистов, требуемых в различных экономических сферах;
- определяются квоты для абитуриентов.

Реализация модели *ARIMA* (*autoregressive integrated moving average*), предложенной Боксом-Дженкинсом, называемая так же моделью анализа временных рядов позволяет определить численность занятых в экономике на длительный период. *ARIMA* - расширение модели *ARMA* для нестационарных временных рядов, которые можно сделать стационарными, если использовать в них разности некоторого порядка от исходного временного ряда. Модель *ARIMA* ( $p, d, q$ ) означает, что разности временного ряда порядка  $d$  подчиняются модели *ARMA* ( $p, q$ ). [3].

На основе прогноза численности занятых в экономике до 2022 года произведена количественная экспертная оценка распределения занятых по основным отраслям.

Однако, в США и других экономически развитых странах наблюдается тенденция к переходу от прогнозов численности специалистов к прогнозу их компетентностей, что вызвано дисбалансом между качеством подготовки специалистов и появлением на рынке труда новых запросов и профессий. Данная тенденция чётко обозначена в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, утверждённой Указом Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года [1], предполагающей «создание в высших образовательных учреждениях технопарков, Форсайт-центров, центров трансферных технологий, стартапов и акселераторов за счет широкого привлечения зарубежных инвестиций, расширения масштаба платных услуг и других внебюджетных средств, выведение их на уровень научно-практических учреждений по прогнозированию и исследованию социально-экономического развития соответствующих отраслей, сфер и регионов». В

связи с вышеизложенным находим целесообразным рассмотреть Форсайт-технологии, основанные на эвристических методах исследования социально-экономического развития регионов и, соответственно, прогнозирования компетенций, будущих востребованными на рынке работодателей, которым, как правило, занимаются Форсайт-центры в случаях, когда количественно-определённой информации недостаточно. В результате применения эвристических методов, основанных на опыте и интуиции специалистов и экспертов получаем качественные характеристики хозяйственного субъекта. Эвристические методы можно дифференцировать на оценочные и оценочно-поисковые методы анализа. Условия, предопределяющие необходимость применения эвристических методов, обозначены на схеме (рис. 2.1).



Рис. 2.1. Когда применяются эвристические методы.

## 2.2. Синергетический подход в прогнозировании.

С целью ориентации современного высшего образования на социальный заказ подготовки специалистов, способных в их профессиональной деятельности адаптироваться к социальным преобразованиям необходимо руководствоваться принципами новой образовательной парадигмы - непрерывного на протяжении всего жизненного цикла самостоятельного образования специалиста в условиях демократизации, гуманизации и глобализации. Интегративные процессы в современной науке, когда методы исследования переносятся из одной сферы в другие, способствуют созданию инновационных методологий и технологий в высшем образовании XXI века, а именно, взрастить специалиста не для определённой узкой сферы деятельности, а многомерную креативную личность, способную мыслить экологически,

широкомасштабно, обладающую цифровой и эмоциональной грамотностью, кросс-функциональностью.

Для достижения этих целей необходимо обеспечить выполнение следующих условий:

1) комплексный подход к задаче высшего образования в подготовке конкурентоспособных выпускников на рынке труда, применение методов и технологий из различных отраслей науки;

2) формализация различных отраслей знания посредством использования математического аппарата;

3) ускорение процесса реализации достижений современной науки и техники благодаря симбиозу науки, образования и производства, ставшему во главу угла современного образования;

4) коллективная деятельность, направленная на достижение научной деятельности в результате общественного планирования и регулирования;

5) системный подход в исследовании объектов и явлений, способствующий синергетическому мышлению;

6) инновационное обновление содержания образования на основе компетентностного подхода и технологий обучения;

7) повышение инвестиционной привлекательности системы профессионального образования;

8) реконструкция материально-технической базы и инфраструктуры образования, его информатизация;

9) соответствие европейским стандартам высшего образования;

10) формирование общего образовательного пространства Узбекистана и стран СНГ, стран ЕС;

11) широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения.

Современный взгляд на синергетику заключается в том, синергетика является связующим звеном между всеми отраслями знаний, программой для объединения наук, несмотря на то, что она характеризуется неопределённостью и неоднозначными оценками. В отличие от системного анализа, где акцент делается на связях частей в целом и делается качественная оценка, синергетика занимается причинами свойств большой системы, элементы которой сложным образом взаимодействуют друг с другом, изучает количественные отношения и параметры, что делает синергетический подход уникальным. Синергетика опирается на схожесть математических моделей, не обращая внимание на различную природу описываемых ими систем. В качестве модели применим ориентированный граф, наложив некоторую зависимость между описанными выше условиями. В этом случае положим вершинами графа – условия 1-5, а рёбрами – их взаимную связь, а именно, возможную последовательность выполнения. Для обозначения связей построим матрицу смежностей, где условия пронумерованы от 1 до 11 (рис. 2.3).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
4	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
6	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
7	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
8	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0

Рис. 2.3. Матрица смежностей для условий 1-11.

Воспользовавшись программным обеспечением uEd построим для этой матрицы смежности ориентированный граф, в котором вершины обозначающие условия, помечены как  $M_1$ - $M_{11}$  (рис. 2.4).

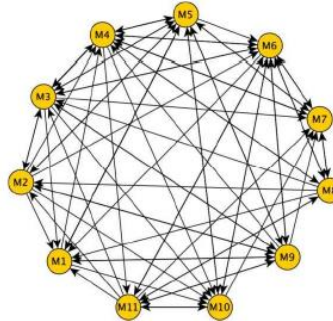


Рис. 2.4. Модель в виде ориентированного графа для матрицы смежности 1-степени поставленной задачи.

Используя возможности программного обеспечения uEd, проведём оценку «центральности» для рассматриваемого графа по различным параметрам, что даст более информативную оценку матрицы смежности (рис.2.5).

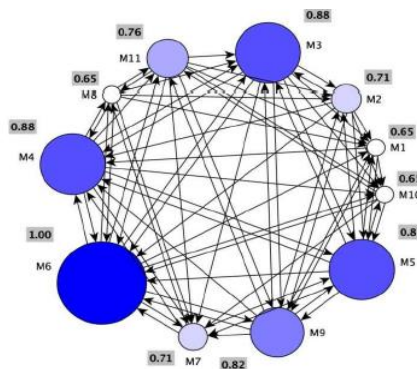


Рис. 2.5. Визуализация рассматриваемой системы задач в виде ориентированного графа в представлении «Circular Layout — Single Circle» при расчете «центральности» вершин исходя из Number of Connected Edges»

На основании полученной модели можно сделать вывод о значимости каждой из вершин как элементов изучаемой системы. Таким образом можно предположить приоритетность задач — М6, с весом 1, и следом за ней задач М3, М4, М5 и М9 в решении проблемы совершенствования управления системой высшего образования [2].

### **2.3. Применение квалиметрических оценок в прогнозировании трудоустройства выпускников.**

Одним из основополагающих критериев эффективности управления системой высшего образования является благополучное трудоустройство выпускников. Во главу угла ставится вопрос: насколько подготовка выпускников соответствует требованиям работодателей на рынке труда.

Для оценки компетенций выпускников высшего учебного заведения на предмет соответствия требованиям работодателей и прогнозирования их востребованности на рынке труда предлагается к рассмотрению следующая математическая модель.

Степень развития той или иной компетенции выпускника вуза может зависеть от множества факторов, и в случае недостаточности развития отдельного из них влияет на итоговый результат. Тогда решение принимается на основании отдельного набора параметров, что порождает многокритериальную задачу. Однако, существуют методы интегрирования множества критериев в один обобщённый, примером которого является аддитивная свёртка:

$K = \sum_{i=1}^p k_i$  где  $k_i$  – числовое значение  $i$ -го критерия,  $p$  – количество критериев (параметров).

Когда каждый параметр имеет важное значение, то применяется мультипликативная свёртка, в которой ни один из критериев не принимает нулевого значения, иначе, всё произведение обратится в нуль:

$$K = \prod_{i=1}^p k_i^{m_i} \quad (2.1)$$

где  $k_i$  – числовое значение  $i$ -ого критерия,  $p$  – количество критериев (параметров),  $m_i$  – вес или коэффициент значимости  $i$ -го критерия.

С переходом в республике Узбекистан на пятибалльную систему оценки знаний может появиться вопрос – как оценить, например, результат тестирования? Для приведения в соответствие накопленных баллов за тестирование  $x_i$  с оценками экзамена  $b_i$  (5-балльная система) предлагается нормирование оценок тестирования:

$$x_i = \frac{5x_i}{x_{max}} \quad (2.2)$$

где  $x_i$  –  $i$ -ый параметр,  $x_{max}$  – максимальный балл, набранный за тест.

В этом случае в качестве модели для оценки компетенции используется функция, зависящая от многих переменных:  $q=f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ , где



$x_1, x_2, \dots, x_n$  – базис критериев  $K$ . Тогда в соответствии с выбранной моделью компетенции полагаем [3,4]:

$x_1$  – оценки студентов, за приобретённые теоретические знания по предметам, формирующие компетенции;

$x_2$  – оценки студентов за навыки применения приобретённых теоретических знаний на практике (курсовые, дипломные работы, решение междисциплинарных задач в профессиональной сфере, Применение математического аппарата и естественнонаучных знаний в решении проблем и т.д.);

$x_3$  – оценка социальных и личностных компетенций выпускника, необходимых для эффективной индивидуальной и командной работы по смежным дисциплинам и др.

Выбор функциональной зависимости (полиномиальной, логарифмической и др.) зависит от точности оценки компетенции.

Точность оценки компетенции получаем посредством вычисления полного дифференциала функции  $q$ :

$$dq = \sum_{i=1}^n \frac{\partial q}{\partial x_i} dx_i \quad (2.3)$$

где  $dx_i$  – точность оценки  $i$ -го компонента компетенции. Для повышения достоверности оценки следует минимизировать ошибку погрешности:

$$\sum_{i=1}^n \frac{\partial q}{\partial x_i} dx_i \rightarrow \min \quad (2.4)$$

Модель оценки компетенции может быть представлена в виде полинома:

$$q = b_0 + b_1 x_1 + \dots + b_n x_n = \sum_{i=1}^n b_i x_i \quad (2.5)$$

что позволит оценить частную компетенцию. Каждый критерий  $x_i$  регулируется коэффициентом  $b_i$ , который отражает его значимость или вес. При этом для всех критериев допускается количественное соответствие между собой (для этого их нормализуют). Поскольку для формирования каждой компетенции предусмотрено различное количество дисциплин учебного плана, то предлагается использовать среднюю оценку для обеспечения возможности сравнивать полученные числовые значения по каждой компетенции.

$$q = \frac{\sum_{i=1}^n \alpha_i d_i + \sum_{i=1}^n \beta_i k_i + \sum_{i=1}^n \alpha_i \delta_i}{\sum_{i=1}^n \alpha_i + \sum_{i=1}^n \beta_i + \sum_{i=1}^n \delta_i} \quad (2.6)$$

где  $q$  – оценка частной компетенции;  $d_i, k_i, \delta_i$  – достижения студента по трём видам контроля;  $\alpha_i, \beta_i, \delta_i$  – коэффициенты весомости.

Частные компетенции формируют области профессиональной деятельности, что можно сформулировать следующим образом:

$$Q_j = f(q_1, q_2, \dots, q_n), \quad (2.7)$$

где  $q_1, q_2, \dots, q_n$  – частные компетенции, формирующие  $j$ -ю области профессиональной деятельности.

Тогда совокупность оценок по компетенциям, формирующим  $j$ -ую область профессиональной деятельности, можно оценивать, как компетентность студента в данной области. В данном случае влияние каждого параметра значимо поэтому целесообразно применить мультипликативную свёртку:

$$Q_j = \prod_{k=1}^n \left[ \frac{\sum_{i=1}^n \alpha_i d_i + \sum_{i=1}^n \beta_i k_i + \sum_{i=1}^n \delta_i b_i}{\sum_{i=1}^n \alpha_i \beta_i \delta_i} \right]^{M_i} \quad (2.8)$$

где  $M_i$  – коэффициент весомости;  $k$  – количество единичных показателей.

Управление образованием в условиях рынка требует прогноза ситуации на рынке труда. Возможно векторное моделирование оценки компетенций, которое позволяет по результатам учебной деятельности студентов давать рекомендации по дальнейшей профессиональной деятельности каждому отдельному выпускнику, что значительно ускорило бы их социальную адаптацию и позволило бы удовлетворить потребности работодателей. Данная модель нацелена на агрегирование отдельных показателей компетенции в комплексную компетентность  $K$  и учитывает индивидуальность студента [5,6,7].

### III. Выводы и предложения

В результате проведённых исследований предложены оригинальные методы прогнозирования социально-экономических процессов и, в частности тенденций рынка труда, ориентированные на совершенствование механизма менеджмента системой высшего образования, направленного на качественно новый уровень подготовки выпускников вузов с целью их благополучного трудоустройства.

Здесь особая роль отводится факультетам, которые заинтересованы в подготовке востребованных на рынке труда высококвалифицированных кадров. Предлагаемые методы позволяют изучить запросы работодателей на значимые для них компетенции выпускников. Кроме того, построена математическая модель оценки компетенций, приобретаемых выпускником по окончании вуза.

Резюмируя, необходимо отметить, что данные методы дают возможность вузам подготавливать выпускников под заказ работодателя, на основе их совместной деятельности в подготовке кадров. Руководствам факультетов вузов рекомендовано проводить совместные с работодателями исследовательские работы по изучению спроса и предложения на рынке, конструкторские работы, внедрять инновации с целью решения отдельных

проблем, опираясь в своих действиях на соответствующую нормативно-правовую базу [8,9].

#### **Использованные источники:**

1. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, утверждённой Указом Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года.
2. Д. В. Лукьянов. Применение теории графов для приоритизации задач непрерывного профессионального образования в республике Беларусь. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/254238/1/111-120.pdf>
3. Д.М.Касимова. Улучшение взаимодействия образовательных учреждений и предприятий с целью трудоустройства выпускников Рубрика: Экономика и управление, «Молодой учёный» №17 (121) сентябрь-1 2016 г. с.с. 406-409. Дата публикации: 26.08.2016. [Электронный ресурс] 2016: URL: [https://moluch\\_121\\_ch5\\_1.pdf](https://moluch_121_ch5_1.pdf)
4. Трофимов М.С., Трофимов С.М. обзор методов и методик системного анализа применительно к управлению качеством предприятия. Вестник ПНИПУ, 2015. Электротехника, информационные технологии, системы управления №14. [Электронный ресурс] 2015: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-metodov-i-metodik-sistemnogo-analiza-primenitelno-k-upravleniyu-kachestvom-predpriyatiya>
5. Alexander Gardner. The viability of online competency based education: An organizational analysis of the impending paradigm shift. //The competency-Based Education/ Volume 2. Issue 4. 16-November 2017. [e-resource], URL: <https://doi.org/10.1002/cbe2.1055>
6. Nadia Laura Serdenciuc. Competence-based Education – Implications on Teachers' Training//Procedia - Social and Behavioral Science. / Volume 76. Issue 1. 15-April 2013, p. 754-758. [e-resource], URL: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.200>
7. Дворянинова О.П., Назина Л.И., Никульчева О.С. Разработка методики оценки компетенций студентов. //Фундаментальные исследования. – 2015. – № 8 (часть 2) – С. 257-260. [e-resource], URL: <http://fundamental-reseach.ru/ru/article/view?id=38882>
8. L.A. Kadirova. Orientation of the competences of university graduates on the labor market in the conditions of modern globalization processes. Economics №3 (50)2021. ISSN 2410-289X (Print), ISSN 2541-7797 (Online)
9. Л.А. Кадирова. Совершенствование механизма управления высшим учебным заведением посредством внедрения ГИС в процесс трудоустройства выпускников. Экономика и социум. №116(1)2024. ISSN 2225-1545. [e-resource], URL: <https://www.iupr.ru/1-116-2024> DOI: [https://www.iupr.ru/\\_files/ugd/b06fdc\\_fb01fd61d6d54a67a660987e6aa21ec3.pdf?index=true](https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_fb01fd61d6d54a67a660987e6aa21ec3.pdf?index=true)

*Какабаева Б.К.  
аспирант  
Туркменский национальный институт  
мировых языков имени Довлетмеммеда Азади  
Ашхабад, Туркменистан*

## **ВИДЫ ПОДЧИНТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ СЛОВСОЧЕТАНИЙ В РУССКОМ И ТУРКМЕНСКОМ ЯЗЫКАХ**

*Аннотация: В статье говорится о видах подчинительной связи в русском и туркменском языках, анализируются отличия на синтаксическом уровне.*

*Ключевые слова: синтаксис, словосочетания, подчинительная связь словосочетаний.*

*Kakabayeva B.K.  
graduate student  
Turkmen National Institute of  
world languages named after Dovletmemmet Azady  
Ashgabat, Turkmenistan*

## **TYPES OF SUBORDINATION OF PHRASES IN RUSSIAN AND TURKMEN LANGUAGES**

*Abstract: The article talks about the types of subordination in the Russian and Turkmen languages, analyzes the differences at the syntactic level.*

*Keywords: syntax, phrases, subordination of phrases.*

Термин «словосочетание» понимался и понимается лингвистами по-разному. Для одних он означает любое грамматическое сочетание полнозначных слов, включая и предложения. Такого взгляда придерживались Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский и другие.

В настоящее время более распространённым и более признанным является понимание словосочетание, выдвинутое В.В. Виноградовым в его труде «Грамматика русского языка».

Словосочетание является грамматическим и смысловым единством, то есть имеет единое, хотя и расчленённое значение.

В русском языке словосочетания имеют отличительные признаки, чем в туркменском языке. В первой части статьи нами было рассмотрены признаки и характеристики словосочетаний русского языка.

Смыслоразличительная сила словосочетания намного превосходит возможности слова, поскольку зависимое слово уточняет, конкретизирует смысл главного. В словосочетании может быть выражено не одно, а два значения, и можно задать два вопроса.

Словосочетание - это синтаксическая единица, состоящая из двух или более значимых слов, соединенных подчинительной связью, и предназначенная для более конкретного наименования объектов, знаков и процессов.

В зависимости от принадлежности главного слова к той или иной части речи выделяются глагольные, именные и наречные словосочетания.

**Подчинительная связь** - это семантическая и, в большинстве случаев, грамматическая зависимость одного слова от другого. Эта зависимость между словами объясняется способностью одного слова распространяться другим словом. Во фразе отношения между словами неравнозначны: в ней одно слово всегда зависит от другого по значению. Слово, которое по смыслу не зависит от другого, называется главным словом, а слово, которое по смыслу, а часто и грамматически, подчинено другому, называется зависимым словом.

Связь, при которой одно слово зависит от другого, называется подчинительной. Подчинительная связь в словосочетании выступает в виде согласования, управления и примыкания. В правилах сочетания слов ярко проявляется национальная специфика языка.

Существует четыре основные классификации словосочетания:

1. По морфологическому выражению главного слова.
2. По типу выраженной связи между главным и зависимым словом.
3. По типу связи главного и зависимого слова.
4. В соответствии со структурой фразы.

Фраза может иметь однозначные и многозначные, или синкретические, отношения, то есть в одной фразе могут сочетаться различные семантические отношения:

- 1) определяющие и объективные,
- 2) определяющие и косвенные,
- 3) объективные и косвенные,
- 4) определяющий, объективный и обстоятельственный.

Существует три типа подчинительной связи слов во фразе: согласование, управление и примыкание.

**Согласование** – это такая подчинительная связь, при которой зависимое слово повторяет формы рода, числа и падежа главного слова - существительного. Зависимое слово выражается прилагательным, причастием, порядковым числительным и прилагательным-местоимением. Согласование – вид связи, при которой зависимое слово имеет те же формы числа и падежа, а в единственном числе и рода, что и главное: в березовую рощу, в березовой рощей.

**Управление** - это такие подчинительные отношения, при которых зависимое слово (существительное или местоимение) управляет над другим словом в определенном падеже с предлогом или без него. Управление – вид связи, при которой зависимое слово становится в таком падеже, который требуется главным словом: читать книгу, восхищаться книгой.

**Примыкание** - это такое подчинительное отношение, при котором зависимое слово не выражает своего грамматического подчинения главному слову. Зависимое слово выражается наречием, инфинитивом, деепричастием, сравнительной степенью наречия или прилагательного. Примыкание – вид связи, при которой зависимое слово присоединяется к главному по смыслу: читать громко, читал очень хорошо.

При изменении формы главного слова падежная форма зависимого слова не изменяется: читаю книгу, читал книгу.

Структура словосочетаний бывает простой и сложной. Простые словосочетания - это те, которые состоят из двух компонентов. Сложные словосочетания - это те, которые состоят из трех или более компонентов.

Таким образом, нами было отмечены отличительные признаки видов подчинительной связи в русском языке, в продолжении можно выделять отличительные черты словосочетаний в туркменском языке.

В туркменском языке тоже словосочетания означает связь двух или более слов на синтаксическом и лексическом уровне. Не только на тех, но и на логическом уровне словосочетания имеют ярко выраженные отличительной чертой.

В туркменском языке на синтаксическом уровне выделяют следующие виды словосочетаний, которые по некоторым показателям отличаются от словосочетаний в русском языке:

**Детерминативные словосочетания**, заключающие в себе два члена, где первый является определением второго. *Например: великий вождь, слово учителя и т.д.*

Эти два члена называют по признаку определяемости «определением» и «определяемым» словами, которые несут разные характеристики в соответствии с принадлежностью к той или иной части речи.

**Сочиненные словосочетания**, в которых два компонента обозначают один и тот же предмет или субъект. *Например: рядовой Шолохов и т.д.*

**Подчинительные словосочетания**, в которых главное слово управляет зависимым словом по некоторым признакам на уровне грамматики, лексики и синтаксиса. *Например: писать письмо, читать книгу и т.д.*

Таким образом, составление данного аспекта синтаксиса в русском и туркменском языках имеют разные, и в то же время отличительные черты, которые являются центральной проблемой современных исследований в составлении синтаксиса данных языков.



### **Использованные источники:**

1. Александрова О. В. Занимательный русский язык, – СПб.: Тригон, 2009. – 272с.
2. Зайцева, Н. А. Словосочетания и простые предложения. Виды сказуемых. [Электронный ресурс] / Н. А. Зайцева.
3. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с.

*Какаджыков Х.  
аспирант  
Туркменский национальный институт  
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади  
Ашхабад, Туркменистан*

## **АРАБСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СИНОНИМИИ ТУРКМЕНСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация: В статье делается попытка определить место арабских заимствований в лексической синонимии туркменского языка и охарактеризовать их свойства. Рассматриваются лексические синонимы в туркменском языке.*

*Ключевые слова: лексическая синонимия, тюркские языки, лексика, туркменский язык.*

*Kakajykov H.  
is a graduate student  
Turkmen National Institute of  
world languages named after Dovletmamet Azady  
Ashgabat, Turkmenistan*

## **ARABIC LOANWORDS IN THE SYNONYMY OF THE TURKMEN LANGUAGE**

*Abstract: The article attempts to determine the place of Arabic borrowings in the lexical synonymy of the Turkmen language and characterize their properties. Lexical synonyms in the Turkmen language are considered.*

*Keywords: lexical synonymy, Turkic languages, vocabulary, Turkmen language.*

Всем известно, что синонимы – это парадигматические группы слов с неодинаковым внешним видом, между которыми прослеживаются семантические связи и взаимоотношения на лексическом уровне. Употребление синонимов в речи характеризует человека как начитанного и интеллигентного, способного варьировать лексические единицы в зависимости от ситуации. Основой лексической синонимии является семантическая близость слов особого характера.

Арабские заимствования по тем или иным причинам активно используются в лексическом составе многих языков мира. Доказано, что арабские заимствования функционируют в английском, французском, итальянском, немецком, русском, испанском и других европейских языках.

Арабские заимствования также занимают значительное место в тюркских языках, в том числе в синонимии тюркских языков, и особенно в туркменском языке. Арабские слова широко распространены в них благодаря активному языковому взаимодействию и закрепились благодаря актуальности понятий и реалий.

На протяжении многовекового развития словарный запас туркменского языка пополнялся лексическими заимствованиями из других языков. О проникновении этих заимствований в ранние периоды развития туркменского языка (татарский, башкирский и др.) свидетельствует тот факт, что почти все заимствованные слова были сильно ассимилированы, они часто употребляются в современном языке и составляют неотъемлемую часть активного лексического состава. Звуковой состав таких слов полностью подчинен законам звукового строения того или иного слова туркменского языка.

Арабизмы используются в различных сферах языковой коммуникации и являются неотъемлемой частью лексического состава современного туркменского языка. Несмотря на то, что филологи по-разному относятся к арабским заимствованиям и продолжаются дискуссии об их роли в языке, искусственно прекратить использование таких лексем в речи невозможно. Поэтому они продолжают существовать как часть словарного запаса туркменского языка. Арабизмы используются в сфере образования *mekdep* – школа, в области науки *alhimíya* – алхимия, *algebra* – алгебра и т.д.

Наблюдения за арабскими заимствованиями как частью синонимии туркменского языка показывают, что разные стороны языка подвержены изменениям в разной степени. Наиболее интенсивные изменения прослеживаются в звуковом составе иностранных слов, хотя их семантическая структура также не осталась неизменной.

Арабские заимствования являются одним из ведущих элементов в тюркских языках, которые, наряду с исконно тюркскими словами, выступают в качестве коммуникативной единицы. Таким образом, заимствованные слова - это лексемы, часто используемые в повседневной жизни, и являются синонимами исконно тюркских слов. Синонимические ряды, обозначающие людей:

*adam* (турк) - *adami zat* (араб.) '**человек**' ,  
*patyşa, şa, soltan* (турк) - *malik* (араб.), *soltan* (араб.), *padysah* (перс.) ~ *patsa* (перс.) ~ '**правитель**';  
*tebir, lukman* (турк) - *tabib* (араб.) '**врач**';  
*halk, halaýuk, ummat, taýra* (турк) - *halaiq* (араб.), *halq* (араб.), *umma* (араб.), *taifa* (араб.) '**народ**'.

Рассматривая семантическую сферу синонимов арабского языка, можно сказать следующее: лишь определенная категория слов (преимущественно однозначные) сохранила первоначальную семантику. Например, на туркменском *hak, baha* и арабское слово – "**хак**" цена,

стоимость", изменив свой "внешний облик", т.е. претерпев фонетические изменения, употребляются в речи с исконным значением.

Установлено, что многие арабские слова в составе синонимии туркменских слов преобразуются, получив туркменский аффикс или вспомогательное слово. Например:

*zarurijat* ~ *zerurlyk, gereklik* «необходимость»;  
*aqilli* ~ *akyly, aňly, huşly* «умный»;  
*paňakka* – *näňak, haksyz, peýdasyz* – «напрасно, несправедливо, необоснованно».

Как видно из примеров, арабские заимствования подверглись значительным структурным изменениям.

При изучении лексической и семантической синонимии в туркменском языке нужно обратить внимание и на то, что в настоящее время многие термины русского происхождения начали переводиться арабскими лексемами. Нельзя отрицать и то, что такой перевод терминов существовал в туркменском языке. Например:

*экономика* – *икътисадун, ukdysadyýet*  
*экономист* – *икътисадчы, ukdysadçy*  
*право* – *хокук, hukuk*  
*политика* – *саясатун, syýasat*  
*общество* – *жәмгыятун, jemgyýet* и т.д.

Однако в начале XXI века к существующим словам прибавились и другие термины, которые в настоящее время уже перестали входить в состав "неологизмов":

*лозунг* – *шигарьун, şugar*  
*секретарь* – *сәркатиб, kätip* и др.

Таким образом, разные категории арабской лексики имеют разные точки соприкосновения, формальные и семантические особенности и разные отношения с тюркскими языками, в том числе однозначных и многозначных слов восточных языков, раскрывают их особенности в составе различных семантических полей тюркских языков. Синонимические отношения в тюркских языках рассматриваются как результат связи слов между производными и непроизводными единицами лексики как исконного языка, так арабского, персидского и других языков.

#### Использованные источники

1. Александрова О.И. функционирование арабских слов по происхождению заимствований в современном русском языке // IV Степановские чтения. Сб. ст. – М., 2003. – С. 179–180.
2. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. – М., 1974. – 283 с.
3. Ханбикова Ш.С. Роль заимствований в обогащении синонимии языка // Взаимодействие и взаимообогащение языков народов СССР. – М., 1969. – С. 202–205

*Молдохимова А.Т.  
студент*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Омский государственный университет путей сообщения»  
структурное подразделение среднего профессионального образования  
«Омское медицинское училище железнодорожного транспорта»  
Научный руководитель: Емельянцева К.С.  
преподаватель СП СПО ОМУЖТ*

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

*Аннотация. В статье рассматриваются особенности эмоционального выгорания у медицинских работников. Характеризуются факторы эмоционального выгорания. Выделены способы профилактики эмоционального выгорания у медицинских работников.*

*Ключевые слова: эмоциональное выгорание, медицинские работники, эмоции, стресс.*

*Moldokhimova A.T.  
student*

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Omsk State University of Railway Transport»  
structural subdivision of secondary professional education  
«Omsk Medical College of Railway Transport»  
Scientific supervisor: Emelyantseva K.S., Senior Lecturer*

## **EMOTIONAL BURNOUT OF MEDICAL WORKERS**

*Annotation. The article discusses the features of emotional burnout among medical workers. The factors of emotional burnout are characterized. Methods for preventing emotional burnout among medical workers are identified.*

*Key words: emotional burnout, medical workers, emotions, stress.*

В настоящее время медицинские работники сталкиваются с растущим давлением, вызванным не только физическими требованиями и ответственностью, но и постоянной эмоциональной нагрузкой. Изучение эмоционального выгорания медицинских работников является актуальной проблемой, поскольку это состояние может иметь серьезные последствия для самого медика, а также для качества оказываемой им помощи.

Синдром эмоционального выгорания – это ответная реакция организма, которая возникает вследствие длительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности [2]. Этот процесс характеризуется постепенной утратой эмоциональной, когнитивной и физической энергии. Медики с синдромом эмоционального выгорания испытывают физическое утомление и сниженное удовлетворение от своей работы.

Важно отметить, что работа медиков происходит в условиях физических и психологических перегрузок, что в сочетании с постоянным воздействием факторов профессиональных вредностей делает медицинских работников уязвимыми к развитию синдрома эмоционального выгорания. В настоящее время 67,6% врачей в России страдает синдромом эмоционального выгорания [1].

Известной моделью эмоционального выгорания является модель К. Маслач и С. Джексона. Авторы систематизировали описанные характеристики эмоционального выгорания и разработали опросник для его количественной оценки.

По мнению К. Маслач и С. Джексона, эмоциональное выгорание представляет собой трехмерный конструкт, который включает в себя 3 фактора:

- эмоциональное истощение;
- деперсонализацию;
- редукцию личных достижений.

Под эмоциональным истощением понимается чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой.

Деперсонализация предполагает циничное отношение к труду и объектам своего труда.

Редукция профессиональных достижений подразумевает возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней [3].

Развитию эмоционального выгорания предшествует период повышенной активности медработника, когда человек полностью поглощен работой и отказывается от не связанных с ней потребностях, забывает о собственных нуждах [4].

Существуют три главных признака эмоционального выгорания:

- истощение;
- отстраненность;
- утрата ощущения собственной эффективности.

Рассмотрим подробнее каждый из них.

Истощение проявляется чувством перенапряжения, отсутствия эмоциональных и физических ресурсов, сопровождается чувством усталости, не проходящим после ночного сна. После отдыха эти явления



уменьшаются, однако возобновляются по возвращении в прежнюю рабочую ситуацию.

Вторым признаком синдрома эмоционального выгорания является личностная отстраненность. Медработники, страдающие эмоциональным выгоранием, могут проявлять личностную отстраненность – это означает, что они могут начать чувствовать себя оторванными от своих пациентов, коллег и даже близких. Они могут испытывать чувство эмоциональной отчужденности и усталости от постоянного взаимодействия с людьми.

Третьим признаком является ощущение утраты собственной эффективности или падение самооценки в рамках выгорания. Медики, страдающие от эмоционального выгорания, часто начинают чувствовать, что они больше не могут оказать пациентам эффективную помощь или что их усилия не приносят желаемых результатов. Это может привести к ухудшению их профессиональной уверенности, а также к снижению мотивации и апатии.

Обратимся к рассмотрению особенностей профилактики эмоционального выгорания. Распознавание и понимание эмоционального выгорания играют ключевую роль в его профилактике. Это требует не только осознания собственных эмоциональных состояний, но и обучения медицинского персонала умению распознавать признаки стресса у себя и у коллег.

Профилактика и лечение синдрома эмоционального выгорания – комплексная проблема, которая может быть решена с участием руководителей медицинских учреждений, штатных психологов и психотерапевтов при непосредственном участии самих медицинских работников [1].

Профилактика синдрома эмоционального выгорания должна состоять из трех блоков.

1. Самостоятельный уход за собой. Включает в себя регулярные занятия физической активностью, здоровое питание, достаточный отдых и сон, избегание излишнего употребления алкоголя и никотина.

2. Поддержание эмоционального баланса. Включает в себя осознанное управление стрессом, регулярные практики релаксации, обращение к психологу или психотерапевту для консультаций и поддержки, общение с коллегами и близкими, отдых и развлечения.

3. Профессиональная поддержка. Включает в себя повышение осознанности работодателей о проблеме выгорания в медицине, организацию программ обучения по снижению стресса и управлению эмоциями, создание условий для баланса между работой и личной жизнью, обеспечение доступа к помощи специалистов при возникновении признаков выгорания.

Профилактические мероприятия должны быть спланированы и реализованы как на уровне индивида, так и на уровне организации

здравоохранения, чтобы обеспечить благоприятную рабочую среду и поддержку для медработников.

Немаловажным является создание новых мотиваций к труду, обсуждение с сотрудниками перспективы их профессионального роста с четким обозначением критериев продвижения. Таким образом, предотвращается одно из главных проявлений синдрома эмоционального выгорания – ощущение бессмысленности работы.

**Использованные источники:**

1. Елфимова Е.В., Елфимов М.А., Березкин А.С. Как предотвратить синдром эмоционального выгорания у медицинских работников? // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2016. № 5 (129). С. 83-87.
2. Королева Е.Г., Шустер Э.Е. Синдром эмоционального выгорания // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. 2007. № 3 (19). С. 108-111.
3. Ларин Н.А. К вопросу современного исследования эмоционального выгорания // Наука молодых–Eruditio Juvenium. 2015. №. 4. С. 116-120.
4. Таткина Е.Г. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников как объект психологического исследования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 11. С. 131-134.

*Нурмырадова М.  
преподаватель  
Овезкулиева О.  
преподаватель  
кафедры русской литературы  
Туркменский национальный институт  
мировых языков имени Довлетмеммеда Азади  
Ашхабад, Туркменистан*

## НЕОРЕАЛИЗМ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Аннотация: В статье говорится о проблеме такого нового направления в русской литературе, как неореализм, или новый реализм, а также на его месте и роли в творчестве современных русских писателей.*

*Ключевые слова: литература, неореализм, реализм, жанровое многообразие.*

*Nurmyradova M.  
teacher  
Ovezkuliyeva Ogultach  
teacher  
of the Department of Russian Literature  
Turkmen National Institute of  
world languages named after Dovletmemmet Azady  
Ashgabat, Turkmenistan*

## NEOREALISM IN RUSSIAN LITERATURE

*Annotation: talks about the problem of such a new trend in Russian literature as neorealism, or new realism, as well as its place and role in the work of modern Russian writers.*

*Keywords: literature, neorealism, realism, genre diversity.*

Трансформация русской литературы явно происходила быстрее, чем ожидалось, предсказуемым и непредсказуемым образом. Поэзия, как более мобильный вид литературы, восстанавливалась гораздо быстрее, чем другие виды словесного творчества, что, по сути, настраивало некоторых авторов на похоронную прозу вообще, особенно ту, которая не порывала с классическими традициями. Однако, вопреки пессимистическим прогнозам, к концу первого десятилетия нового века достижения именно этой прозы особенно понравились читателям. Критика говорила о "воскрешении реализма". Иванов Разумник определил это явление как "новый реализм",

"ньюреализм". В конце второго десятилетия Э. Замятин ввел в обиход термин "неореализм".

Символизм, акмеизм, футуризм в чистом виде перестают существовать вскоре после 1917 года, но их представители и наследники продолжают обновлять и обогащать литературу. Еще до революции критика говорила о *неореализме - реализме, вобравшем в себя некоторые черты модернистских течений*". Нет необходимости говорить об обновлении модернистской, символистской, прозы. Она тогда только дебютировала, удивив своих экстравагантных читателей экстравагантной новизной. Модернистская проза и поэзия были созданы одними и теми же авторами. С одной стороны, эта литература была элитарным искусством, она писалась с пониманием своего собственного, "преданного" читателя (этот расчет не всегда оправдывался: понимание, случалось, запаздывало). С другой стороны, модернистская литература играла роль своеобразной творческой лаборатории, так или иначе подталкивавшей всех писателей, в том числе и тех, кто открыто выступал против нее, к новым художественным экспериментам.

Некоторые исследователи определяют неореализм как "особое течение внутри реалистического направления, более других соприкасающееся с процессами, происходящими в модернистском движении, и свободное от сильной натуралистической тенденции, которая окрашивала широкое реалистическое движение предыдущих лет". "Контактирование" можно понимать как обогащение модернистским движением, но его можно понимать как участие в модернистском движении.

Как литературное течение, неореализм (синтетизм) зародился в 1910-х гг. в студии при непопулярном журнале "Заветы" (ее возглавлял писатель-экспериментатор А. М. Ремизов, близкий к символистам). В критике 1900-1910-х гг. осмыслились первые творческие опыты молодых прозаиков, чьи темы, жизненный материал и присущая им биография казались традиционными для русского реализма. Но на самом деле эти писатели отказались от реалистической картины мира и концепции человека и активно искали новые, современные художественные средства и приемы. Поэтому критики называли этих авторов неореалистами, или новыми реалистами.

Творчество первого поколения неореалистов соотносится с творчеством Ф.К. Сологуба, З.Н. Гиппиус, А.А. Блока, А. Белого, М. Горького, А.Н. Толстого. Уже в работах неореалистов 1908-1916 гг. рисуется в целом недетерминированная модернистская картина мира. В эти годы среди неореалистов возникает концепция "органического" или "зоологического", "примитивного" человека, углубляется понимание места "маленького человека" в мире, создается обширная типология героев.

Неореализм в своем развитии не только реконструирует и воспроизводит средства художественной визуализации, присущие реализму

19 века, но трансформирует и видоизменяет их. В процессе его становления происходит постоянное обогащение художественных принципов. Взаимодействие реализма с художественными течениями начала XX века, символизмом, импрессионизмом, экспрессионизмом, предопределило важные черты неореалистической прозы, вызвав фундаментальное обновление ее эстетики и поэтики, обогащение и изменение ее образной структуры и стилистического рисунка. Жанровая система неореализма характеризуется большой подвижностью границ, ее характерной чертой является диффузия жанров, приводящая к новым модификациям, размыванию межжанровых границ, что определяет уникальность литературного процесса начала XX века в целом и жанровой системы неореализма в частности.

Главным объектом художественного анализа и осмысления действительности в неореалистической прозе становится внутренний мир человека, являющийся одной из ее доминант. Пристальный анализ явлений жизни, характерный для реализма XIX века, в неореализме уступает место целостному, но преимущественно лирическому восприятию действительности. Это чувствуется в психологизме, в ослаблении сюжетных связей, в обновлении изобразительных средств.

Влияние символизма на реализм, как и противоположный эффект, не вызывает сомнений. Становление неореалистической прозы совпало с феноменом акмеизма и футуризма, и вполне вероятно, что эти обстоятельства обусловили некоторые ее характерные черты.

Новый реализм связан с футуризмом смелыми экспериментами, отношением к слову как материалу, с акмеизмом - причастностью к культуре прошлого, скрытой религиозностью, стремлением усваивать и развивать традиции, пониманием того, что жизнь трагична и прекрасна одновременно. Молодое поколение российских писателей, на наш взгляд, не следует линии традиционного реализма, оно создает новое реалистическое направление - "новый реализм". Термин "новый реализм" с самого начала 2000-х годов стал предметом жарких споров и обсуждений на страницах газет и литературных журналов. Стремление молодого поколения писателей и критиков выдвинуть новое литературное направление, было основано на пренебрежении постмодернизмом и, в более широком смысле, на отрицании старой традиции.

#### **Использованные источники:**

1. Абишева У.К. Неореализм в русской литературе 1900-1910-х гг. М.: Художественная литература, 2006. 396 с.
2. Келдыш В.Л. Реализм и неореализм // Русская литература рубежа веков (1890-е - начало 1920-х гг.). М.: Художественная литература, 2001. 262 с.

УДК: 93/94

*Сайдуллаев Ш.А.  
студент магистратуры 2 года обучения  
исторический факультет  
Дагестанский государственный университет*

## **АЛИБЕК ТАХО-ГОДИ – НЕКОТОРЫЕ ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ**

*Аннотация. Статья посвящена исследованию научной и культурно-просветительской деятельности Алибека Алибековича Тахо-годи. Основное внимание уделено вопросам культурного развития Дагестана в 20-30-е годы XX века. Автором сделан вывод о том, что А. Тахо-Годи был талантливым руководителем культурного строительства в Дагестане, выдающимся научным деятелем и просветителем.*

*Ключевые слова: Алибек Тахо-Годи, научная и просветительская деятельность, Советский Дагестан.*

*Saydullaev Sh.A.,  
2-year Master's degree student, Faculty of History,  
Dagestan State University*

## **ALIBEK TAKHOE-GODI – SOME TOUCHES TO THE PORTRAIT**

*Annotation. The article is devoted to the study of scientific, cultural and educational activities of Alibek Alibekovich Tahodi. The main attention is paid to the issues of cultural development of Dagestan in the 20-30s of the XX century. The author concludes that A. Takho-Godi was a talented leader of cultural construction in Dagestan, an outstanding scientist and educator.*

*Keywords: Alibek Takho-Godi, scientific and educational activities, Soviet Dagestan.*

XX столетие подарило Дагестану дали целую плеяду выдающихся личностей из представителей всех народов, которые оставили заметный след в социально-экономическом, политическом и культурном развитии не только горного края, но и всей страны. В их числе важное место занимает уроженец аула Урахи Даргинского округа, 1892 года рождения, Алибек Алибекович Тахо-Годи.

Тахо-годи родился в семье обедневшего узденя (*свободный крестьянин – авт.*) Алибека Халимбек-оглы, который умер в возрасте 26 лет. После того, как Алибеку исполнилось пять лет, мать отправила его на обучение мусульманскую религиозную школу в соседнем селении Чумли, расположенном в нынешнем Кайтагском районе, где он отучился всего четыре года. Из-за финансовых проблем мать отправила А. Тахо-годи во



Владикавказ, к ближайшим родственникам – известному врачу, выпускнику Цюрихского университета, впоследствии видному общественному деятелю, депутату IV Государственной думы Магомеду Далгату и его брату, талантливому юристу, выпускнику Петербургского университета, автору научных исследований по этнографии и фольклору Северного Кавказа – Баширу Далгату [2].

После успешного окончания Владикавказской гимназии в 1912 г. Алибек Тахо-Годи поступил на юридический факультет Московского университета, который окончил в 1916 г. с дипломом первой степени. В студенческие годы Тахо-Годи активно участвовал в общественной и политической жизни своего вуза.

Тахо-Годи принимал активное участие в революционных событиях 1917 г., а также Гражданской войны на Северном Кавказе. После образования Революционного комитета Дагестана (Дагревком) в 1920 г. ему был доверен пост заведующего отделом юстиции, непродолжительный период он заведовал и отделом продовольствия. На Чрезвычайном съезде дагестанских народов в ноябре 1920 г. Алибек Алибекович Тахо-Годи стал делегатом от республики, который вместе со своими коллегами занимался обсуждением условий включения Дагестана в РСФСР, участвовал в разработке декрета об образовании ДАССР. Кроме того, Тахо-Годи принимал самое активное участие в создании Конституции ДАССР, утвержденной в 1921 г. [1, с. 33].

Заметным был вклад А. Тахо-Годи в сфере образования и культуры советского Дагестана. Он является одним из первых ученых, заложивших основы современного направления историко-краеведческого изучения Дагестана и Северного Кавказа. А. Тахо-Годи сочетал в себе черты историка, этнографа и краеведа. Он неоднократно указывал на необходимость проведения историко-этнографических исследований, касающихся всех народов Дагестана и Кавказа. Алибек Алибекович Тахо-Годи является одним из основоположников национального краеведения, в задачу которого входили вопросы национально-культурного строительства.

В 1922-1929 гг. Алибеку Тахо-Годи стал народным комиссаром просвещения ДАССР, где он развил кипучую деятельность по культурному строительству в республике. По инициативе А. Тахо-Годи в Дагестане за короткий срок были созданы такие научные учреждения и организации, как Дагестанский музейный комитет, Дагестанский научно-исследовательский институт, Дагестанский краеведческий музей, Дагестанская центральная государственная научная библиотека, Общество краеведения, Совет обследования и изучения Дагестана [3, с. 9].

По его инициативе в ДАССР был открыт Дагестанский краеведческий музей, где шла работа научно-исследовательском и культурно-просветительском направлениях. Важной стороной работы музея стала экспедиционная деятельность и периодически организуемые выставки. При

музее была организована библиотека, велась оживленная издательская работа по публикации музейных коллекций, научно-исследовательская работа по фондам музея и материалам проведенных экспедиций [3, с. 12].

В 1929 г. А. Тахо-Годи переехал на работу в Москву заместителем заведующего отдела Главпрофобразования при Наркомпросе РСФСР. По его инициативе в Москве был создан Центральный научно-исследовательский педагогический институт национальностей (ЦНИПИН), став его первым руководителем. Институт принадлежала ведущая роль в воспитании педагогических кадров для национальных окраин страны, создании учебной литературы и разработке методических пособий для регионов. Заняв пост директора музея народоведения СССР, А. Тахо-Годи участвовал в перестройке национальных музеев, заложив прочный фундамент для укрепления и подъема всего музейного дела в регионах страны.

Кроме того, А. Тахо-Годи являлся автором ряда научных исследований, посвященных истории Дагестана и Северного Кавказа. Отдельного внимания заслуживает его монография «Революция и контрреволюция в Дагестане», которая представляет собой оригинальное исследование, включающее в себя ценные воспоминания о революционных событиях 1917 года и Гражданской войне в Дагестане, активным участником которых он сам являлся. Он одним из первых историков Дагестана советского периода убедительно, с научной глубиной и политической остротой показал классовую борьбу в Дагестане, мировоззренческо-идейные основания противоборствующих сил революции и контрреволюции, являющихся сложным отражением социально-экономических отношений дагестанских народов [4, с. 236].

Исторические исследования А. Тахо-Годи основаны на глубоком знании источников, поражают не только художественным языком, но глубокой внутренней логикой, научной достоверностью. Деятельность А. Тахо-Годи, как основателя и организатора науки и культуры советского Дагестана, благотворно сказалась на всем дальнейшем развитии социально-гуманитарной и общественно-политической мысли в Дагестане, поскольку, являясь поборником прогрессивной культуры и занимая один из ответственных постов в Дагестане, А. Тахо-Годи не только поощрял исследования по изучению культуры и науки в неизученном крае, но и сам показывал пример трудолюбия, энтузиазма, сочетания высокой требовательности и глубокого знания тех проблем, которыми он занимался в области истории и культуры.

Таким образом, деятельность Алибека Алибековича Тахо-Годи стала основой для организации научно-исследовательской и культурно-просветительской работы в ДАССР, тем самым способствуя развитию духовного богатства и общественного сознания дагестанских народов.

### **Использованные источники:**

1. Азизов И.М. Крупнейший деятель просвещения, культуры и науки Дагестана // Культурная жизнь Юга России. 2012. № 2 (45). С. 32-36.
2. Алибек Тахо-Годи – крупнейший деятель просвещения, культуры и науки. Электронный ресурс: <https://blog.welcomedagestan.ru/dagestan/sergokalinskij/urahi/alibek-taho-godi-krupnejshij-deyatel-prosveshheniya-kultury-i-nauki/> (дата обращения 21.03.2024)
3. Дандамаева З.Э. Деятельность Алибека Тахо-Годи по становлению и развитию дагестанского краеведения и музейного дела // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2014. С. 7-4.
4. Магомедов А. М. Алибек Тахо-Годи. Жизнь, мировоззрение, творческое наследие. Махачкала, 1993. 511 с.

*Чарыев М.  
аспирант  
Туркменский национальный институт  
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади  
Ашхабад, Туркменистан*

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация: Данная статья посвящена исследованию методов в современном китайском образовании. Для получения результатов исследования основными методами являются обзор литературы и практическое изучение. Разъясняется основная концепция метода преподавания китайского языка, история его развития в Китае и соответствующие методы преподавания.*

*Ключевые слова: методика преподавания китайского языка, современные методы, концепция метода.*

*Charyyev M.  
is a graduate student  
Turkmen National Institute of  
world languages named after Dovletmamet Azady  
Ashgabat, Turkmenistan*

## **MODERN METHODS OF TEACHING CHINESE**

*Abstract: This article is devoted to the study of methods in modern Chinese education. To obtain the results of the study, the main methods are a literature review and a practical study. The basic concept of the Chinese language teaching method, the history of its development in China and the corresponding teaching methods are explained.*

*Keywords: methods of teaching Chinese, modern methods, the concept of the method.*

Стремительное развитие общества определяет новые стандарты и требования к преподаванию китайского языка, поэтому исследование методов преподавания китайского языка очень важно. Полезно осознать цель современного преподавания китайского языка и повысить уровень преподавания учителей-предметников.

Что такое метод преподавания китайского языка? Его основная концепция относится к изучению правил, принципов и методов преподавания китайского языка в средних и начальных школах. Объектом его исследования является образовательный феномен китайского предмета.

Существует множество аспектов изучения метода преподавания китайского языка. Один из них заключается в изучении его регулярности, то есть закона, содержащегося в обучении, чтобы понять его в принципе; другой - его работоспособность, сосредоточив внимание на том, можно ли им управлять и применять к реальному обучению. Вышеприведенные концепции отражают особенности китайского педагогического образования.

**Объект исследования метода** преподавания китайского языка в основном включает в себя следующее: во-первых, цель и задачи преподавания, а также стандарт, которого хочет достичь преподавание китайского языка. Во-вторых, природа, характеристики и концепция учебной программы китайского предмета определяют содержание и требования преподавания, которые являются причинно-следственными. В-третьих, в процессе изучения китайского языка, учащиеся овладевают объективными законами и методами обучения всесторонней грамотности на китайском языке. В-четвертых, процесс преподавания китайского предмета, принципы и методы преподавания, которых необходимо придерживаться. В-пятых, качество и профессиональные навыки китайских учителей; основной контингент преподавателей - это учителя, поэтому качество предмета и профессиональные навыки учителей будут одним из объектов оценки.

Формы современного метода преподавания китайского языка разнообразны, включая:

- метод чтения;
- метод преподавания;
- диалоговый метод;
- практический метод;
- мультимедийный метод обучения;
- исследовательский метод;
- метод самообучения и т.д.

**Метод чтения**, обычно используемый при обучении китайскому языку, - это интенсивное чтение, которое делится на следующие пять этапов: просмотр, опрос, интенсивное чтение, декламация и рецензирование. Первый раз нужно просмотреть всю статью целиком, зафиксировать ключевую информацию и составить общее впечатление о статье.

**Метод обучения** имеет разумные преимущества. Во-первых, он способствует повышению эффекта и эффективности обучения. Благодаря преподаванию преподавателя трудные для понимания теоретические знания могут стать популярным и легко читаемым контентом, а обучение - более непринужденным и интересным. Во-вторых, помогает учащимся точно и глубоко усвоить содержание учебников.

Поэтому, когда мы используем методику преподавания китайского языка, мы должны обращать внимание на следующие проблемы, чтобы лучше преподавать и избежать вышеуказанных проблем. Во-первых, необходимо создать хорошую учебную атмосферу, которая поможет улучшить уровень обучаемости студентов. Во-вторых, преподавание является новым и интересным, что привлекает внимание учащихся и поддерживает их активность в классе. В-третьих, разъясняйте идеи преподавания и направляйте студентов к обучению на этой основе; главное - направлять. В-четвертых, избегать слишком подробных объяснений, слишком конкретных, но не способствующих обучению и мышлению учащихся.

**Диалоговый метод** - это разновидность диалога между преподавателями и учащимися в процессе обучения. Он называется "педагогическим диалогом", потому что имеет форму вопроса и ответа, обсуждения, дебатов и так далее. В определенной ситуации в классе учителя и учащиеся усваивают знания посредством диалога и коммуникации. Но поскольку этот вид метода обучения отличается от непосредственного обучения традиционных учителей, он больше подходит для старшеклассников с определенными способностями к независимому мышлению.

**Практический метод** - это разновидность метода обучения, который направляет студентов к выполнению практических действий с целью получения знаний и повышения их качества. Конкретные формы включают наблюдение, исследование, интервью, эксперимент, игру, практику, домашнее задание и т.д. Практический метод обучения должен быть ориентирован на людей, чтобы учащиеся могли учиться посредством участия и личной практики.

В процессе сосредоточения внимания на стимулировании практической деятельности студентов преподавателям следует также скорректировать структуру знаний в соответствии с потребностями студентов и сосредоточиться на содействии развитию всесторонних качеств и инновационных способностей студентов. В процессе преподавания мы должны проникать и устанавливать связь с реальной жизнью и уделять внимание объяснению полученных знаний в конкретных практических действиях. Вообще говоря, практическое преподавание является эффективным способом повышения эффективности обучения.

С развитием науки и техники современные методы обучения также претерпели новые изменения. **Мультимедийный метод обучения** - это новый способ современного образования. Он относится к разумному использованию современных средств обучения для предоставления учебной информации учащимся в процессе обучения. Она основана на различных аудиовизуальных носителях, таких как компьютеры, проекторы, слайды и так далее.



Мультимедийное обучение может помочь в обучении в классе, обогатить форму преподавания в классе и сделать так, чтобы класс китайского языка больше не был способом идеологической обработки преподавателя. Правильное применение мультимедийных технологий обучения может стимулировать энтузиазм учащихся к участию в занятиях.

**Исследовательский метод** относится к методу, при котором учитель задает вопросы и приводит примеры в процессе обучения учащихся, а затем позволяет учащимся проводить самостоятельные исследования и обучение посредством чтения, наблюдения, эксперимента, мышления и других методов, чтобы в процессе овладеть своими навыками.

С момента первоначального исследования метод преподавания китайского языка приобрел богатую коннотацию; современное преподавание китайского языка предъявляет более высокие требования ко всей группе преподавателей. Метод преподавания китайского языка может быть реализован многими способами, чтобы помочь учителям лучше выполнять учебные задачи и заставить студентов усваивать знания всесторонне и глубоко.

#### **Использованные источники:**

1. Чжипэн Цай. Стратегии преподавания для создания эффективного класса китайского языка в начальных школах. *Heihe education*, 2019 (12): 63-64.
2. Педагогика: [учебное пособие] /Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт - Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015 — 299 с.
3. Шкарлупина Г.Д.Методика преподавания. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 — 252 с.

*Эрнепесова С.  
студентка первого курса  
факультета русского языка и литературы  
Туркменский национальный институт  
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади  
Ашхабад, Туркменистан*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ РУССКИХ СЛОВ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ**

*Аннотация: В этой статье рассматриваются некоторые отличительные особенности акцентов, свойственных носителям славянских языков, в области коронального обструкционного произношения. Это исследование основано на записях нескольких информантов, чьи родные языки принадлежат к славянской группе, которые впоследствии были проанализированы.*

*Ключевые слова: типология ударения, русские согласные, славянские языки, фонетический акцент, фонетическая интерференция.*

*Ernepesova Seville  
first year student  
of the Faculty of Russian Language and Literature  
Turkmen National Institute of  
world languages named after Dovletmammet Azady  
Ashgabat, Turkmenistan*

## **PROBLEMS OF PRONUNCIATION OF RUSSIAN WORDS BY FOREIGN STUDENTS**

*Abstract: This article discusses some distinctive features of accents peculiar to native speakers of Slavic languages in the field of coronal obstructive pronunciation. This study is based on the records of several informants whose native languages belong to the Slavic group, which were subsequently analyzed.*

*Keywords: stress typology, Russian consonants, Slavic languages, phonetic accent, phonetic interference.*

Русский язык входит в десятку наиболее часто используемых языков в мире; люди стремятся овладеть языком, чтобы жить, учиться или работать в России, приблизиться к пониманию русской культуры и искусства, наслаждаться русской литературой в оригинале, смотреть российские фильмы или просто общаться на русском языке. При этом процессе

появляются некоторые неполадки в произношении, в передачи информации и т.д.

Два взгляда на акцент дополняют друг друга, что позволяет выявлять фонологические и нефонологические ошибки в речи учащихся и исправлять их. Под фонологическими ошибками мы подразумеваем неправильное произношение, которое может привести к искажению или разрушению смысла; в то время как нефонологические ошибки - это те, которые влияют только на норму произношения.

Первая тенденция заключается в том, чтобы соответствовать иностранным свойствам, которые отличаются от родного образца: например, когда меньший фонематический перечень родного языка накладывается на более обширный фонематический перечень иностранного языка. Например, носители многих языков, включая славянские, обычно произносят непалатализованные согласные в позиции палатализованных; например, \*[s]eichas 'сейчас', \*ve[s] 'весь'. Это происходит потому, что в большинстве языков отсутствует фонологическая оппозиция между палатализованными /непалатализованными согласными.

Вторая тенденция становится очевидной, когда "фонематический репертуар родного языка человека больше фонематического репертуара иностранного языка в пределах аналогичного сегмента фонетической системы. В этом случае носители языка, богатого фонематически, начинают выделять незначительные нефонологические особенности в скудном репертуаре. Так, носители многих языков, в том числе славянских, могут преувеличивать дифтонгальную особенность русского гласного [o] в некоторых позициях: \*в[yo]т 'вот'.

Следует отметить, что общие трудности связаны как со сходными, так и с различными ошибками в различных ударениях. Например, противопоставление согласных по палатализации/непалатализации является проблемой для некоторых носителей; они продемонстрировали как сходные, так и различные неправильные произношения в этой области. Например, носители всех языков, как правило, произносят непалатализованные согласные вместо палатализованных в конце произносимого слова: \*ry[s] 'рысь', \*chu[t] 'чуть'. Аналогичные неправильные произношения были выявлены перед передними гласными в речи болгарских, хорватских и сербских студентов: \*[s]eichas 'сейчас', \*o[t]ets "отец". Обратное явление неправильной палатализации согласных перед гласными было обнаружено только у носителей сербского, чешского и хорватского языков: \*[s']in 'синь', \*пушиc[t'i] 'пушистый'.

Русская фонетическая система создает трудности для изучающих русский язык, которые изначально говорят на других славянских языках. Мы рассмотрели специфические трудности, связанные с корональными ударениями. Некоторые типы неправильного произношения были типичны для носителей всех представленных славянских языков (например,

использование согласных, противопоставленных палатализацией/непалатализацией в разных позициях), в то время как другие были продемонстрированы носителями только некоторых групп языков (например, произношение шипящих).

Следует отметить, что довольно редко ошибки в русском корональном ударном произношении встречаются у носителей всех исследованных языков. Большинство выявленных специфических особенностей иностранного акцента типичны только для группы акцентов, даже в том случае, когда эти акценты являются результатом интерференции близкородственных языков.

Итак, речь студентов-славян, изучающих русский язык, демонстрирует интерференцию, возникающую как из-за общих трудностей, характерных для всех студентов, чьими родными языками являются славянские, так и из-за проблем, характерных для носителей конкретных славянских языков. Эти общие и специфические трудности приводят к ошибкам в русской речи; эти ошибки могут быть либо похожими, либо разными для разных акцентов.

#### **Использованные источники:**

1. Бархударова Е.Л. Парадигматика и синтагматика звуковых единиц в контексте обучения русскому произношению. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2011. № 4. С. 39-50. (На русском языке)
2. Лебедева Ю.Г. Особенности произношения носителей болгарского языка в русском языке. Русский язык за рубежом. 1970. № 3 (15). С. 82-85. (На русском языке)

*Юсупов Т.  
заслуженный тренер Туркменистана  
преподаватель кафедры физкультуры  
Туркменский Государственный Университета  
имени Махтумкули  
Юсупова С.  
преподаватель кафедры  
экономики предприятий  
Институт инженерно-технических  
и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан*

### **ТВОРЧЕСТВО МАХТУМКУЛИ – НАРОДНОЕ ДОСТОЯНИЕ**

*Аннотация: В данной статье говорится о великом поэте Туркменского народа Махтумкули Фраги, о его творческом наследии.*

*Ключевые слова: наследие, литература, творчество, стихи, тема воспитания.*

*Yusupov T.  
is an Honored coach of Turkmenistan  
and a teacher of the Department of Physical Education  
Makhtumkuli Turkmen State University  
Yusupova S.  
Lecturer at the Department  
of Enterprise Economics  
Institute of Engineering, Technical  
and Transport Communications of Turkmenistan  
Ashgabat, Turkmenistan*

### **MAGTYMGULY'S WORK IS A NATIONAL TREASURE**

*Abstract: This article talks about the great poet of the Turkmen people Magtymguly Pyragy, about his creative heritage.*

*Keywords: heritage, literature, creativity, poetry, the theme of education.*

Как великий наставник и школа воспитания своего народа, Махтумкули занял особое место в истории Туркменистана. Поэт хорошо знал материальное и духовное состояние своего народа. Великий поэт призывал своих соотечественников к счастливой жизни и получению хорошего образования. Он умел мастерски использовать поэтические приемы для создания замечательных стихов. Его мудрые взгляды и острые

фразы сразу находят отклик в сердцах читателей, и умело раскрывают дух жизни. Он расширяет смысл концепции “чистая мораль всегда должна быть спутником туркмена”.

Махтумкули с большой надеждой подчеркивает, что люди должны начинать все с себя в своих личных отношениях, и их главной опорой должен быть их народ и единство. Взгляд, который выдвигает Махтумкули на всестороннее образование каждого человека, включает в себя необходимость воспитания поколений, обладающих правильным видением. Он подчеркивает, что улучшение жизни и государства может быть достигнуто мудрыми и правильными действиями людей. Эти ценные наставления Махтумкули служат прекрасной школой образования для туркмен. Этот принцип является обязательством для каждого учителя.

В его стихах затрагиваются такие темы, как патриотизм, чистота, мужество и человечность. Это главные проблемы настоящего и будущего поэта. Еще одна проблема - воспитание людей и предоставление интеллектуального и трудового образования молодежи. По этой причине в его стихах есть слова об учителе, книге, учебе и школьном образовании.

Многочисленна речь твоя, Махтумкули,  
В ней не многие что-то постичь могли.  
Столь различны люди и страны земли,  
Но у многих суждение здравым будет.  
(Перевод А.Ревича)

Безусловно, в развитии взглядов Махтумкули на педагогику большая роль отводится его отцу Азади. Это видно по его работам “Ширгази”, “Желая быть равным им”, “Ты захочешь остаться”, “Нужен руководитель”, “Известный”.

Великая и безграничная любовь поэта к своему народу и земле делает его великим. Как историческая личность, Махтумкули - великий мыслитель, оставивший священные изречения, великую школу и ясный руководящий принцип, который всегда будет жить в духе и сердцах его последующих поколений. Махтумкули твердо верил, что однажды его мечта о независимом туркменском государстве, которому он посвятил всю свою жизнь, осуществится.

Туркменский народ, снискавший великую славу в истории, честно закладывает фундамент каждого своего предприятия и на его основе строит жизненные принципы, следуя советам своих предков. Они придерживались принципов честности как ориентира в своей жизни. Таким образом, жизнь с честью была священным путем в сердцах наших предков и занимала постоянное место в их жизни. Это вошло в их дух. Они считали честность источником счастливой жизни и пытались заслужить известность честным трудом. Наши предки также заботились о продолжении этого пути для всех наших поколений.



Он вдохновлялся такими страстными поэтическими словами. Здесь нам нужно подчеркнуть два момента. Во-первых, Махтумкули был первым поэтом, который открыто, призвал всю туркменскую страну выступить против врага в единстве. Во-вторых, ясно, что призыв к созданию могущественного государства в беспокойное время требовал от Махтумкули личного мужества и риска. Если мы проанализируем стихи нашего поэта, то наткнемся на строки, которые могут быть объяснением этих двух ситуаций. В частности, Махтумкули не сомневается, что идея построения независимого государства должна быть поддержана общественностью, поскольку он полностью осознает, что мечтой народа является построение мощного государства и что они готовы проявить мужество и отвагу для достижения этой цели.

Своими ценными стихами Махтумкули Фраги - великий мыслитель и поэт, который распространял мечты нашего народа о единстве, консолидации, свободе и мире нашего отечества. Благодаря произведениям Махтумкули мы унаследовали наставления и традиции твердо и свято следовать туркменским путем. Принципы его учения прочно закрепились в нашем сознании и распространились по всему миру. Тема честной жизни, которая оказывает должное влияние на достоинство и честь людей, выделяется во всех его работах. Такой случай более нагляден в творчестве великого туркменского поэта Махтумкули.

В целом, честность рассматривалась как главный вопрос в истории образования. Это всегда привлекало внимание наших великих личностей, и они также уделяли этому должное внимание в своих работах и деятельности. Воспитание поколений должно основываться на честности и чистой морали. Наша общая цель - сохранить честность туркмен и обеспечить ее сохранение в качестве нашей национальной ценности. В этом начинании большое значение имеют стихи Махтумкули Фраги, призывающие к честности и чистой морали.

#### **Использованные источники:**

1. Magtymguly. Сборник стихотворений. I том. – Ашхабад, Наука, 2012.
2. Ataýew K. Edebi tapyndylar, – Aşgabat: Türkmenistan, 1990.
3. Magtymguly. Saýlanan eserler. – Aşgabat: Magaryf, 1983.

Оглавление:

Керджаев М.М., Башимов А.Ш., Айдогдыева Б.Р., ОТРАЖЕНИЕ ПРОШЛОГО В ТРЕХМЕРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ФОТОГРАММЕТРИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПАМЯТНИКОВ.....	5
Абдрахманова А.Р., ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ .....	9
Аллабердиев А., Танрыбердиева Т., Гаровов Г., Мезилова Д., БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛЮНЫ И КРОВИ У БОЛЬНЫХ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНЬЮ .....	15
Батырев Д.Н., Батырев С.Д., Жуковская А.И., Павлов В.С., НЕКОТОРЫЕ ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ.....	20
Васильева В.Г., ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ОДНОГО ИЗ ПРИЕМОВ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ .....	26
Гурбанныязов Б., Кульджаев Б., ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ .....	30
Гуцул Ю.Ю., АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ ПОЖАРОВ НА ОБЪЕКТАХ ТОРГОВЛИ .....	34
Загрутдинов Ф.Ф., Болтабаева Д.Ф., Мамадалиев Ш.И., Ризакова Д.П., ВЛИЯНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЭКСТРАКТОВ HYPERICUM PERFORATUM, ZIZIPHORA PEDICELLATA , MEDIASIA MACROPHYLLA И GLYCYRRHIZA GLABRA НА РАЗВИТИЕ ГАСТРОПАТИИ У КРЫС .....	42
Затхеев А.С., МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ПОЛИМЕРНОЙ ОСНОВЕ.....	48
Малуха В.Е., К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРИНЦИПОВ ПРАВОСУДИЯ .....	55
Орипова Ш.К., НЕСКОЛЬКО НЕДОСТАТКОВ И РЕШЕНИЙ В ТРАДИЦИОННОМ МЕТОДЕ И ОБУЧЕНИИ МОДЕЛИРОВАНИЮ .....	59
Разаков Б.Ю., ПЕРЕХОДЯЩИЙ АДЕНОИДИТ У ДЕТЕЙ .....	63
Рахиммирзаев С.Б., Очиллов С.А., СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СТУДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД.....	70
Татаринов Я.Г., ПОВЫШЕНИЕ ВЗРЫВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА НЕФТЕБАЗЕ .....	76
Фролов С.В., НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ - УЧАСТНИКА ВЭД.....	81

Хамракулов Ш.Х., ЭТИОПАТОГЕНЕЗ НАРУШЕНИЯ ТЕРМИЧЕСКОГО ОБМЕНА .....	86
Чартаков К., Чартакова Х.Х., МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРИ ПАТОЛОГИИ.....	89
Чартаков К., Хужаков М.О., АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ .....	92
Annamyradova Y., Gurbanbayeva A., THE ROLE OF BUSINESS ENGLISH IN TURKMENISTAN .....	96
Агалиева А.Н., ЛИРИКО-ПОЭТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МАХТУМКУЛИ.....	99
Аллабердыева А., СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ .....	103
Кадирова Л.А., ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	107
Какабаева Б.К., ВИДЫ ПОДЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ СЛОВСОЧЕТАНИЙ В РУССКОМ И ТУРКМЕНСКОМ ЯЗЫКАХ .....	117
Какаджыков Х., АРАБСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СИНОНИМИИ ТУРКМЕНСКОГО ЯЗЫКА .....	121
Молдохимова А.Т., ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ .....	124
Нурмырадова М., Овезкулиева О., НЕОРЕАЛИЗМ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ .....	128
Сайдуллаев Ш.А., АЛИБЕК ТАХО-ГОДИ – НЕКОТОРЫЕ ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ .....	131
Чарыев М., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	135
Эрнепесова С., ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ РУССКИХ СЛОВ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ .....	139
Юсупов Т., Юсупова С., ТВОРЧЕСТВО МАХТУМКУЛИ – НАРОДНОЕ ДОСТОЯНИЕ .....	142