

**к.м.н., доцент кафедры «Морфологии и физиологии человека»  
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А.Ясави,  
(г.Туркестан, Казахстан)**

**ПРОБЛЕМЫ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ  
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ  
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Аннотация:** Повышение качества обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов – многогранный процесс. В реформировании сферы образования важны не только меры внешнего характера, но и качественные и содержательные стороны учебно-воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** качества, имидж, дисциплина, симптом, адаптация, студенты.

**S.A. AZHAEV**

**Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of  
Morphology and Human Physiology**

**International Kazakh-Turkish University named after H.A. Yasawi,  
(Turkestan, Kazakhstan)**

**PROBLEMS OF IMPROVING THE QUALITY OF KNOWLEDGE  
STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING FUNDAMENTAL  
EDUCATIONAL DISCIPLINES**

**Abstract:** Improving the quality of education and training of highly qualified specialists is a multifaceted process. In reforming the education sector, not only external measures are important, but also the qualitative and meaningful aspects of the educational process.

**Key words:** qualities, image, discipline, symptom, adaptation, students.

Под «качеством» чаще всего понимается степень соответствия присущих продукции или услуге характеристик установленным требованиям (целям высшего образования, государственной доктрине развития образования, требованиям социально-экономического развития, приоритетам технологического развития, потребностям развития личности и т.д.). При этом понятие качества образования охватывает все аспекты образовательной деятельности: преподавание и научно-

исследовательскую работу, руководство и управление, способность удовлетворять потребность студентов и предоставление вузами других услуг обществу. Именно качество этих услуг определяют имидж любого вуза в общественном сознании. В рамках требований ЮНЕСКО существуют три аспекта, влияющих на качество образования: качество персонала и качество образовательных программ; качество подготовки студентов; качество инфраструктуры и учебной среды.

Несомненно, что уровень компетенции и квалификации вузовских преподавателей, их соответствие современным требованиям, новым условиям и задачам во многом определяет качество образования. Кадровые ресурсы были и остаются ключевым фактором всех преобразований. Анализ остепененности преподавательского персонала на кафедрах теоретического профиля (морфологии и физиологии человека, биохимии, патофизиологии, патанатомии, фармакологии и др.) показывает количественное преобладание лиц предпенсионного и пенсионного возраста. Таким образом, существует проблема старения кадров. Конечно, у старшего поколения всегда есть чему поучиться, особенно, если функционирует хорошо поставленный институт наставничества. Однако действительность такова, что этот надежный, проверенный временем внутренний резерв улучшения качества преподавания носит формальный характер – преподаватели лишены времени на взаимопосещения занятий. Причиной этому служат чрезмерная перегруженность аудиторными часами и низкая зарплата, приводящая к совместительству (иногда даже по смежным учебным дисциплинам), нерационально составленное расписание занятий и др. Кроме того, приходится констатировать, что зачастую прием на работу молодых кадров напоминает «латание дыр», когда срочно требуется заполнить существующие вакансии. При этом большинство молодых людей не связывает свое будущее, перспективы карьерного роста с работой на теоретической кафедре, а воспринимают ее как «станцию пересадки» на пути к практической врачебной деятельности или к работе на клинической кафедре. К тому же не всегда уровень их вузовской подготовки отвечает современным требованиям. В частности, большинство молодых преподавателей не владеют иностранными языками (в том числе турецким и русским языками) на необходимом уровне, что затрудняет их доступ к передовым научным источникам и снижает их мобильность на международном уровне.

Настало время осознать острую необходимость подготовки на медицинском факультете молодых научно-педагогических кадров по фундаментальным учебным дисциплинам (общей и медицинской генетике, анатомии, гистологии и патанатомии, физиологии и патофизиологии и т.д.), способных не только аккумулировать и передавать знания, но готовых к новаторству и интеллектуальному творчеству. В связи с этим следует заметить, что в магистратуре и докторантуре Университета в основном осуществляется подготовка специалистов клинического профиля. Необходимо срочно разработать и реализовать пятилетний план подготовки молодых кадров через магистратуру и докторантуру, предварительно изучив

потребности в них на кафедрах фундаментального медицинского профиля. При этом наш Университет обладает выгодными позициями, так как имеет реальную возможность опираться на опыт и взаимодействие с соответствующими кафедрами медицинских факультетов ведущих университетов Турции. Необходимо совершенствовать методы отбора персонала, проработать «социальный пакет», в том числе механизмы финансирования для молодых преподавателей, чтобы сделать привлекательными эти профессии. Каждый молодой специалист, избравший теоретическую кафедру должен быть уверен в своем завтрашнем дне - профессиональном росте и росте своего материального и духовного благополучия.

Фундаментальные дисциплины, преподаваемые на I-III курсах, формируют у студентов «ядро» знаний и навыков, которые служат основой для развития профессиональных компетенций на кафедрах клинического профиля. Продемонстрируем это положение конкретным примером. Всем известен симптом «желтуха» - окрашивание в желтый цвет слизистых оболочек, склер и кожи, обусловленное гипербилирубинемией. Знание тонкого строения печени на уровне ее структурно-функциональной единицы – печеночной дольки, которое студенты приобретают на гистологии-2, позволяют им понять какие структуры в норме препятствуют попаданию желчи в кровь. На основе этого знания студенты могут понять механизм возникновения как паренхиматозной (печеночной) желтухи, обусловленной поражением гепатоцитов, так и обтурационной (механической) желтухи, обусловленной механическим препятствием оттоку желчи по желчевыводящим путям, в результате которого ослабевают герметизирующие контакты между гепатоцитами. Эти знания необходимы при изучении: а) патогенеза заболеваний печени - на патофизиологии; б) характера морфологических изменений при них - на патанатомии; в) симптоматики и методов обследования больного - на пропедевтике внутренних болезней. Этот пример показывает как важно в процессе обучения морфологическим дисциплинам (анатомии и гистологии) рассматривать изучаемые структуры в связи с выполняемыми ими функциями и в связи с их медицинской значимостью, т.к. все это обеспечивает профессиональную (медицинскую) направленность преподавания. Такие подходы при изучении фундаментальных дисциплин позволят сформировать у обучающихся морфо-функциональное мышление – одну из основ клинического (врачебного) мышления, вызывают положительные мотивы, стимулируют творческую активность обучающихся, обеспечивают более высокий уровень усвоения предмета и качество знаний и умений студента.

Повышение качества подготовки специалиста зависит также и создания необходимых условий, в частности, от материально-технического обеспечения учебного процесса, качества инфраструктуры и учебной среды. Это означает полную обеспеченность учебного процесса необходимой учебно-методической базой (в том числе и обеспеченностью учебниками), фондом видеолекций, наличие курсов лекций-презентаций по учебной дисциплине, постоянное совершенствование

дидактического материала и их активное использование в процессе обучения, эффективное использование информационно-коммуникационных технологий, проведение занятий на основе интерактивных методов обучения. До сих пор учебники по гистологии-1 на казахском и русском языках не предоставляется всем студентам, в Республике отсутствует учебник по Гистологии-2 на казахском языке, отстает от требований комплектация учебных кабинетов (морально и физически устаревшие микроскопы, отсутствие современных микроскопов с цифровой фотонасадкой). Нами разработаны и изданы с грифами Министерства образования и науки РК и Министерства здравоохранения РК два учебника по Гистологии-1 на казахском языке: «Цитология және адам эмбриологиясы» и «Жалпы гистология» тиражом по 2000 экземпляров каждая, которые разошлись по всем медицинским университетам Республики. В настоящее время готовится к изданию учебник на казахском языке «Гистология-2. 1-бөлім: Гистология-2 кіріспе. Жүрек-қан тамыр жүйесі. Тыныс алу жүйесі. Тері және оның туындылары. Несеп шығару және жыныс жүйелері». Также на данный момент представляется актуальной разработка учебников нового поколения, адаптированные к модульному принципу обучения в соответствии с интегрированной программой.

Врачебная специальность как ни одна другая профессия требует постоянного обновления и совершенствования знаний и навыков, ибо знания, особенно в медицин-ских науках, устаревают очень быстро. Поэтому, важно вооружить студента умением учиться - научить его самостоятельно пополнять и обновлять знания, умения и навыки по мере необходимости. Владея этими навыками человек сам может в нужный момент приобретать необходимые прикладные знания. Как это дело обстоит у нас на медицинском факультете?

При существующей организации учебного процесса, когда на I-II курсах в основном изучаются дисциплины социального и гуманитарного профиля, у студентов не формируются в достаточной степени осознание чувства ответственности за здоровье и жизнь человека. При прежней системе обучения с первых дней обучения студент изучал анатомию человека на трупных материалах, видел грань между жизнью и смертью, постепенно осознавал меру своей профессиональной ответственности. Этому также способствовало изучение латинского языка, причем не только его грамматики, но и афоризмов и высказываний великих мыслителей и ученых-медиков, которые несомненно способствовали формированию моральных и духовных качеств будущего врача. К сожалению, при беседе со студентами выясняется, что на этой дисциплине они не получают всего этого. Причиной этого может быть то, что преподаватели не прошли подготовки на соответствующих кафедрах ведущих медицинских вузов страны, где заложены ценные традиции обучения и воспитания. Кроме того, существует методическая и методологическая изолированность так называемых сервисных дисциплин от дисциплин медицинского профиля.

При выполнении студентами III курса СРС и реферативных докладов выявляется, что у них не сформировано в достаточной степени умение самостоятельно добывать и эффективно использовать информацию. Студенты не умеют различать научную и научно-популярную литературу, не владеют приемами работы с литературой (выделять главное и второстепенное, критически анализировать и синтезировать информацию). Всему этому приходится доучивать студентов даже III курса обучения, хотя перед всеми дисциплинами предыдущих курсов стоят эти задачи.

Весьма важным средством повышения качества обучения является развитие творческих способностей студентов. С этой целью поощряется (в виде выставления дополнительных оценочных баллов) выполнение студентами инициативных тем СРС и научной работы. Формировать такие качества личности студента как творческая способность порождать разнообразные идеи. В основе университетского образования лежит принцип объединения научных исследований и обучения, учебный процесс в университетах должен быть неотделим от исследовательской деятельности. Это означает, что университетские преподаватели должны быть исследователями, и результаты этих исследований они должны использовать в обучении студентов (образование через научный поиск). На практике преподавания мы сталкиваемся с определенными трудностями, в частности, отсутствием научно-исследовательской лаборатории.

Нам не безразлично, каким вырастет молодое поколение, какие ценности они будут исповедовать, смогут ли наши выпускники реализовать себя как личности, принести значимую пользу для общества. В повседневном общении со студентами приходится сталкиваться с проявлениями низкого уровня социальной активности, гражданственности и патриотизма. Наш университет, располагая профессиональными педагогическими кадрами, факультетом искусства и Дворцом культуры, обладает уникальными возможностями для обеспечения интеллектуального, культурного развития обучающейся молодежи. Необходимо создать на базе Дворца культуры постоянно действующих лекториев, клубов по интересам (классическая и современная музыка, поэзия, изобразительное искусство, архитектура, история и т. д. ), которые бы приобщали молодежь к культурным и духовным ценностям нашего народа, Тюркского мира и всего человечества. Привлечение к этой работе не только наших студентов, но и молодежи города подняло бы престиж нашего университета в глазах общественности Туркестана. О том, что настало время таких форм воспитания молодежи свидетельствуют хорошие инициативы – на медицинском факультете под руководством молодого преподавателя кафедры морфологии и физиологии человека К. Т. Сагинбаева работает студенческий клуб «Medical tokens».

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что повышение качества обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов – многогранный процесс. В реформировании сферы образования важны не только

меры внешнего характера, но и качественные и содержательные стороны учебно-воспитательного процесса.

#### **Использованные источники:**

1. Болонский процесс: практика внедрения в ВУЗах Республики Казахстан / Под ред. Амреевой Т.М.; сост. Паршина Г.М., Аушева И.У., Каленов Г.К., Шахманова А.Т. – Астана: Редакционно-издательская служба НЦОКО, 2010. – 162 с.

2. Интеграция высшего образования Республики Казахстан в Болонский процесс: управление, содержание, кадры. – Научно-методический сборник. – Алматы, 2013. – 72 с.

3. Основы кредитной системы обучения в Казахстане / С.Б. Абдыгапарова, Г.К. Ахметова, С.Р. Ибатуллин, А.А. Кусаинов, Б.А. Мырзалиев, С.М. Омирбаев; Под общ. ред. Ж.А. Кулекеева, Г.Н. Гамарника, Б.С. Абдрасилова. – Алматы: Казак универ-ситеті, 2004. – 198 с.

4. Интерактивные методы обучения: Методическое пособие. – Алматы: ТОО «Спид Мастер Принт», 2005. С. 104.