

УДК-159.9

*Яструбенко Олег Александрович*

*Студент психологического факультета филиала ФГБОУ*

*«Дагестанский государственный университет» в г. Кизляре*

*Старший преподаватель ДГУ в г. Кизляре*

*Халилова А.А.*

*К.П.Н. Доцент Шарбузова Хадижат Абидовна*

## **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В данной статье мы рассмотрим, что такое психическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста

### **Ключевые слова:**

ребёнок, школьник, родители, психика, воспитание, самооценка, школа, возраст, люди.

*Yastrubenko Oleg Aleksandrovich*

*student of the psychology department of the branch*

*"Dagestan State University" in Kizlyar*

*Khalilova A. A.*

*Senior Lecturer of the DSU in the town of Kizlyar*

## **Psychology of education of primary school children**

In this article, we will look at what mental education of preschool and school-age children is

### **Keywords:**

child, student, parents, psyche, upbringing, self-esteem, school, age, people.

## **Психология воспитания детей младшего школьного возраста**

Начальный школьный возраст

относительно стабильный период личностного развития. Ребенок имеет опыт 7-летнего кризиса, и психика, как правило, готова начать новые тесты, связанные с систематическим обучением в школе. Родители не замечают или почти не замечают новых проблем, поэтому "отдыхают" от родительских забот. На более успешная адаптация одного этапа обучения, которая происходит у детей, посещавших дошкольные учреждения, в случае учителей специально для подготовки ребенка к будущим изменениям в жизни. Это сложнее для тех, кто имел ограниченный опыт общения и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками перед школой.

Школа предлагает ребенку качественно новую социальную связь с миром. Это важнейшая площадка для формирования полноты социально-психологического отношения к себе, окружающему миру, людям и работе. Ребенок в школе главное в его жизни. Обучение является основной деятельностью, лежащей в основе развития ребенка. На этом этапе, школа и семья развивают у ребенка, который является правильной организацией для образования, если он упорно трудится или стойкое чувство социальной неполноценности и инфантильности, как психолог, должны быть исправлены в будущем.

Самыми важными воспитателями этого периода юности являются семья, соседи, ближайшие родственники. Но есть и новое, очень важное для взрослых учителей. Образ в первом учителе, его голос, его интонация и на пути к одобрению или критике иногда к старости звучат в нашем сознании голосом нашего сознания. Его отношение к делу, людям, важным и случайным событиям наше подсознание впитывает как губка.

В школе ребенок вступает в первые социальные связи: учитель - ученик, одноклассник - друг и т. д.

Самооценка ребенка в это время во многом зависит от того, как ее оценивают родители и учителя. Когда учитель хвалит, это значит, что он хороший.

Успешное обучение - это ключ к успешному развитию. Если вы чувствуете, что у ребенка меньше первичных, даже если интеллектуальные способности не вызывают страха, в поведении ребенка могут возникнуть невротические проявления: стремление к интеллектуальному превосходству, с повышенной потребностью в любви и согласии.

Ребенок этого возраста живет в мире, полном тайн. Вы начинаете отличать свое психологическое "я" от мира взрослых. Ребенок создает тайну всего, самых невинных вещей. Почему это? Речь идет о первых методах психологической защиты взрослых, которые хотят структурировать свою жизнь. В начале школьной жизни ребенок уже осознает, каким его хотят видеть взрослые, и старается соответствовать их ожиданиям. Например, без аппетита, но по правилам в семье я ел непопулярные блюда, чтобы взрослые думали, что они им нравятся. Конфиденциальность позволяет ребенку избавиться от всевозможных мнений, обвинений, насмешек и откровений там, где родители не скупятся. Он сам хочет быть ребенком.

Ребенок ощущает себя обладателем тайны для самого себя (непрозрачной для других людей). Начинают структурировать свое собственное психологическое пространство. Дети начинают складывать для них всевозможные тайны, тетради, коллекции. Они украшают ваши личные вещи: велосипеды, блокноты, книги, кровати. Часто, кажется, что родители избалованы или грязны, потому что далеки от эстетического совершенства. Поэтому, когда вы называете детей в вещи, связанной с вещью, вы получаете личную собственность, которая становится вашей собственной

Младшие школьники начинают ревностно оберегать своё психологическое пространство от вмешательства взрослых. Если родители позволяют себе без спроса внедряться в него, под видом наведения порядка, ребёнок негодует и протестует. Он может сказать «нельзя» другому человеку, а может допустить в свой настоящий мир.

Дети в этом возрасте вполне могут выдумывать в собственной биографии, особенно когда знакомятся с новыми людьми, и эта информация не обещает быть долгой. Этот особый способ лжи не должен быть наказан или обвинен. Обычно родители редко знают о его существовании. В большинстве случаев этот материал мотивируется возможными семейными тайнами: основой, степенью родства, близостью к доверенным лицам. На ваших коллег такие истории обычно не очень впечатляют и рассказываются для знакомства с вашими взрослыми. Ребенок старается наблюдать созданное впечатление.

Круг чтения и интересы аудитории меняются. Книги и фильмы о детях все больше привлекают внимание детей этого возраста. Но границы между реальными и вымышленными событиями еще не могут быть ясны ребенку.

Существует мера "точности", связанная с переживанием определенных событий в жизни ребенка. Неприятный опыт, сопровождающийся болью или негативными ощущениями: "ты сломал мою игрушку", " это испортило мой рисунок". Сломанная вещь становится дефектной, неправильной. Ребенок озабочен не действиями взрослого или другого ребенка, а ухудшением состояния объекта.

Дети начинают понимать, что отношения между людьми основаны на нормах, и эти нормы нужно осваивать и использовать, чтобы другие их не нарушали. Ребенок начинает усваивать мораль общества, в котором он живет, особенно мораль семьи и класса. Вы не можете выразить словами ущерб, который мать наносит ребенку, она стыдит его перед всем классом, чтобы преподать урок. Никто не знает, какой страх обуздать их, чтобы

остановить его у дверей школы. Он боялся быть плохим учеником, он честно боялся, он честно строил свои отношения. Ребенок может судить о поступках других с точки зрения морали семьи и предписанного ему типа. Если вашему ребенку до 4 лет, а вести себя соответственно значит вести себя так, как хочется, и это правда, что я потом должен в течение 5-6 лет делать то, что взрослые говорят вам, чтобы избежать проблем 6-8 лет, то это говорит что-то вроде: "веди себя правильно, оставайся с ним, а с 8 до 12". Это противоречит решению проблемы создания и овладения собственным уровнем узости.

Основное внимание уделяется точности детей в этом возрасте, которые с наибольшей вероятностью овладеют технологией коррекции нормальной жизни. Ребенок учится хорошей жизни, учится у тех, кто строит ее сам, думает о том, как жить лучше, работает над созданием своей собственной жизни. В этом возрасте ребенок может легко и быстро овладеть многими ремесленными навыками: шитьем, вязанием, работой с инструментами, компьютерами и другим оборудованием. Взрослыми, но это не сработало.

Ребенок начинает понимать разницу между словами и действиями взрослых, и переживание это очень болезненно. Лучше не обещать, если вы не уверены, что сможете выполнить обещание. Трудно объяснить причину, выход из объяснения, который порождает недоверие, которое в подростковом возрасте приводит к отчуждению между вами и ребенком.

В конце учебного года ребенок получает значительное новое психическое образование. Она становится способной к произвольным процессам. Они также могут заставить себя сосредоточиться на неинтересных вещах, контролировать свои эмоции, делать работу, которая не приносит радости. У вас есть возможность анализировать события и действия и соотносить результат с целью деятельности. Прежде чем приступить к работе, ребенок может мысленно ее спланировать. Младший ученик начинает понимать, что он уже знает и умеет, и где предел его способностей. Умение предвидеть

последствия своих поступков не с точки зрения "наказания, не наказания", а с точки зрения последствий для других людей: "мама расстроится".

### **Как же определить успешность воспитания в этот период?**

1. Развитое трудолюбие. Ребёнок получает удовольствие от учебного и другого труда.
2. Развитые познавательные потребности. Желание узнать и понять новое, неизведанное.
3. Уверенность в собственных силах и возможностях. «Пока у меня это не получается, но я буду делать всё, для того, чтоб получилось».
4. Уверенность в безусловной любви и понимании со стороны родителей. Безусловная любовь - это не вседозволенность и всепрощение. Это принятие ребёнка таким, каков он есть, действенная помощь в решении его проблем. Очень часто от детей можно услышать: «Мама меня не любит, я плохо учусь, у меня мало пятёрок». Успешность ребенка в учении зависит от многих факторов, из которых главный - ваша вера в его силы и возможности.
5. Развитие самостоятельности, умение планировать своё время, составлять план на день.
6. Умение давать моральную оценку поступкам других людей и своим собственным. Нравственная оценка появляется значительно позже - в юношеском возрасте. Поэтому, будьте крайне осторожны в своих оценках поступков других людей. Не окрашивайте положительными эмоциями явно безнравственные поступки, даже если они и позволили кому-то добиться успеха в жизни. Эти оценки со временем вы непременно услышите из уст своих выросших детей, и тогда не удивляйтесь, почему у нас такая безнравственная молодёжь.

7. Отсутствие страха перед ошибкой. Ошибка - ступенька в развитии ребёнка. Если ребёнок ошибся, помогите ему понять причины ошибки и вместе подумайте, как исправить последствия. Наказать проще всего, но тогда помните, что в ваше отсутствие ребёнок сделает ту же ошибку, и не известно, какой будет за неё расплата.

И закончить этот небольшой рассказ об особенностях воспитания в младшем школьном возрасте позвольте словами Януша Корчака: «Дети не хуже и не лучше взрослых. У них просто меньше опыта».

#### **Используемая литература:**

В.А. Крутецкий «Психология».

[https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2018/08/02/1225660667/Kruteckij\\_V.A.PsiKhologiya\\_2.pdf](https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2018/08/02/1225660667/Kruteckij_V.A.PsiKhologiya_2.pdf)

И.В. Груздова Г.А. Медяник «Психология воспитания школьника».

<https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6411/1/Gruzdova%201-87-16-Z.pdf>

Психология детей младшего и школьного возраста.

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11652/1/uch00290.pdf>