

Купцова А.В.

магистрант

Государственного гуманитарно-технологического университета

Россия, г. Орехово-Зуево.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 5-7
КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация. Данная статья посвящена формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка учащихся 5-7 классов средней общеобразовательной школы. В статье изучаются коммуникативные учебные действия. В статье рассмотрены коммуникативные учебные действия.

Ключевые слова: мотивация, ФГОС, английский язык, ученик, обучение, цель, развитие.

Kuptsova A. V.

undergraduate

State University of Humanities and Technology

Russia, Orekhovo-Zuevo.

Annotation. This article is devoted to the formation of communicative universal educational actions in English lessons for students in grades 5-7 of a secondary school. The article explores communicative learning activities. The article discusses communicative learning activities.

Key words: motivation, FSES, English, student, learning, goal, development.

Обучение английскому языку является одним из самых важных направлений школьного образования. Сегодня с активным внедрением ФГОС требуются люди, владеющие языком на практическом уровне, основы чего, безусловно, закладываются в школе.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем, а также работать в парах. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции является одной из самых важных целей обучения английскому языку. Поэтому, на наш взгляд, следует уделять большое внимание коммуникативным универсальным учебным действиям. Для их формирования можно использовать:

организацию совместной работы учащихся (парная, групповая форма);

проектную деятельность, в том числе презентации на заданную тему урока, например: учащимся предлагается составить презентацию по теме «Как я помогаю маме» («Мое любимое животное», «Моя семья» и т.д.);

инсценировку ситуаций приближенных к реальным, например «В аэропорту», «В гостинице», «В магазине», «На улице», сказок;

активное привлечение детей к общению с иностранными гостями, приезжающими по культурному международному обмену;

привлечение детей к общению с носителями языка в сети интернет.

Существуют и другие возможности. Это участие в международных проектах, конференциях, создание веб-квестов. Такие формы работы будут интересны обучающимся, поскольку они направлены на формирование навыков и умений преодолеть языковой барьер при общении, а также понимания необходимости следовать канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям и стилю жизни представителей другого культурного сообщества.

Ведущей формой работы на уроке при формировании коммуникативных УУД является групповая совместная деятельность во время игры. Игра – это искусственно создаваемая жизненная или проблемная ситуация, которую мы воспроизводим тем самым, перенося реальную жизненную проблему в игровую деятельность. По мнению психологов - игра, на сегодняшний день, является одним из главнейших средств развития коммуникативных способностей.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции является одной из самых важных целей обучения английскому языку. Поэтому большое внимание я уделяю коммуникативным универсальным учебным действиям (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов). Для их формирования используют:

Коллективная проектная деятельность «Нарисуй свою афишу праздника или «Сделай свою стенгазету», подготовка материалов к викторине «Самые крупные города страны» дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение, а также умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.

Монологическая и диалогическая речь, обучение чтению и аудированию в рамках заданных тем позволяют учащимся использовать свои речевые умения в зависимости от ситуации общения. «От простого к сложному», «от знакомого к незнакомому» учащиеся научатся самостоятельно выявлять знакомые языковые явления (лексику/грамматику), классифицировать лексические единицы по тематическому принципу, выполнять конкретные коммуникативные задания в соответствии с инструкцией или по образцу.

Английский язык очень богат идиоматическими выражениями, пословицами и поговорками, которые постоянно встречаются в литературе, в газетах, в фильмах, в передачах радио и телевидения, а также в ежедневном общении англичан. Пословицы и поговорки, являясь неотъемлемой частью народного фольклора, и в свою очередь, это культуры данного народа.

Знакомство с пословицами вызывает у школьников положительные эмоции, что существенно влияет на мотивацию использования английского языка как средства межкультурной коммуникации.

На среднем этапе обучения скороговорки можно использовать для речевой зарядки. Такой подход обеспечивает логический переход к основному этапу урока, с переносом на тему, на личность ученика. Это происходит в

основном через вопросы. Начинаю с героя скороговорки, затем перехожу на личность ученика и его ближайшее окружение.

Знание английских поговорок и пословиц обогащает словарный запас учащихся, помогает им усвоить образный строй английского языка, развивает память, приобщает к народной мудрости. В коротких образных выражениях, содержащих законченную мысль, обычно легче запоминаются новые слова.

Изучение пословиц и поговорок дает возможность применять их в работе с учащимися любого возраста и любого уровня развития и имеет большое воспитательное значение.

Таким образом, использование скороговорок и поговорок на уроках английского языка способствует лучшему овладению этим предметом, расширяет знания о языке и особенностях его функционирования. Приобщение к культуре страны изучаемого языка через элементы фольклора, поговорок и скороговорок дает учащимся ощущение сопричастности к другому народу.

Школа сегодня становится не столько источником информации, сколько учит детей учиться. А это значит, что необходимо вооружить учащихся способами действий.

Поэтому главной целью каждого педагога является развитие способностей ученика:

самостоятельно ставить учебные цели,

проектировать пути их реализации,

контролировать и оценивать свои достижения для формирования коммуникативных УУД на уроках, в частности на уроках английского языка.

Учитель, реализующий новый стандарт, прежде всего, должен быть профессионально к этому готов.

Список литературы:

1. Балашова А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – №5. – С 69-73
2. Вайсбурд М.Л. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе - М.: Просвещение, 2001- с.278
3. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. - №2. – С11-12.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. - М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640с.