ISSN 2541-9285 № 10(31) 2019

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

http://www.science-j.com

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 10(31) (октябрь, 2019).Сайт: http://www.science-j.com

Редакционный совет:

Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
СмирноваТ.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент

© Институт управления и социально-экономического развития, 2019

UDK: 08.00.05

Avazov N. Rustam o'g'li
student of TSUE
Turakulov Z.
student of TSUE

DEVELOPMENT OF THE ECONOMY BASED ON ACTIVE ATTRACTION OF FOREIGN INVESTMENTS

Abstract: This article discusses the attraction of foreign investment for the modernization and technical renewal of the economy

Key words: Investment, engine of economy, state, attraction of foreign investors, investment policy, investment climate

In practice, at present, the development of interaction with foreign investors in Uzbekistan is carried out in the following areas: joint activities in the field of production, finance, economic services, foreign and domestic trade, etc .; attracting foreign investment based on concessions or production sharing agreements; creation of free economic zones in order to actively attract foreign investment in certain regions of the country, but subject to their economic feasibility and expediency.

Therefore, the attraction and use of foreign capital in the economy of Uzbekistan seems to be an essential regularity of the investment process at the present stage. At the same time, the attraction of foreign investment should be based on the principles of socio-economic efficiency, environmental and economic security, mutual benefit and maintaining the priority of the state structural and reproductive policies.

The idea that investment is the engine of the economy, and providing movement forward, is an axiom of any economic theory. Each state should make efforts to attract primarily domestic and foreign investors into the sphere of material production. For this purpose, a specific investment policy is developed and implemented, and an appropriate investment climate is formed. Economic reforms that are being consistently carried out in independent Uzbekistan imply the achievement of rational sectoral, reproductive and territorial proportions, the development of integration processes, the provision of economic growth, etc. and efficient use of internal and external resources". Further liberalization of the economy, the expansion of economic freedoms of business entities and the extent of private property in all areas of the national economy, the strengthening of international economic relations stimulates the successful implementation of work to attract and use foreign investment.

The solution to the totality of these problems is closely related to the implementation of the appropriate investment policy, the formation of an effective system of regulation and support of investment processes.

In the system of relations of expanded reproduction, investments perform the most important structure-forming function. The future structure of the economy depends on which sectors of the national economy the funds are invested for it:

either machine-building plants that produce agricultural machinery or machine-building plants that produce military equipment and equipment will prevail. Or further the predominance will be on the side of construction companies specializing in the construction of large industrial complexes, or on the side of construction companies that build comfortable housing.

By financial definition, investments are all types of assets (funds) invested in economic activities in order to generate income; on economic - the costs of the creation, expansion or reconstruction and technical re-equipment of fixed and working capital. The main task of the state is to create favorable conditions for investment. Our country has everything necessary to attract significant foreign investment:

- formed legislative framework that defines the legal framework for entrepreneurship, the protection of private property and competition;
- created infrastructure to support the investment process;
- political stability;
- advantageous geographical position;
- rich mineral resources, as well as the development potential of the agricultural sector;
- qualified labor resources;
- quite a capacious market.

Foreign capital plays an extremely important role in the implementation of structural transformations of the economy of Uzbekistan, since the productive forces of the republic need large investments for modernization and reconstruction, and internal sources of financing for investments are insufficient. Therefore, attracting large-scale foreign investment pursues strategic goals and is one of the most important areas of public policy.

An important factor in the investment climate is the system of financial and economic incentives and incentives for foreign investors, which is focused on increasing foreign direct investment in the manufacturing sector, and especially in manufacturing sectors with great export potential.

Foreign experience clearly shows that during the period of modernization and globalization of the economy, investments become the most important factor not only in reconstruction and renovation, but also in the creation of new industries and enterprises. Therefore, the attraction and use of foreign capital in the economy of Uzbekistan seems to be an essential regularity of the investment process at the present stage. Moreover, the attraction of foreign investment should be based on the principles of socio-economic efficiency, environmental and economic security, mutually beneficial relations and maintaining the priority of the state structural and reproductive policies.

Based on these principles, it is necessary to determine the criteria for the correct choice of optimal forms of investment activity. These criteria include: field of activity and type of product (high-tech, technically sophisticated, etc.); project scope (small, medium, large); strategic goal of attraction (from importing equipment to using production and managerial experience).

A study of the advantages and disadvantages of the existing forms of attracting foreign investment shows that direct investments can be considered the most acceptable, since they are characterized by the presence of long-term interests of the investor in the economy of the host country and cause greater benefits compared to external loans.

In order to attract foreign portfolio investments in the privatization process, the principles of their currency conversion should be developed, as well as special groups of privatized enterprises should be identified for international trading, developing primary and secondary securities markets, which will provide wide opportunities for foreign investors to acquire property rights.

Summing up the above, we can make an unambiguous conclusion: the implementation of market reforms in Uzbekistan, including deepening privatization processes, achieving macroeconomic stabilization and ensuring sustainable economic growth, fundamental structural transformations in the national economic complex are inextricably linked with an active investment policy. An investment program has also been created, as a result of which, during its implementation, stabilization of the financial and economic condition of the company will be ensured.

Sushchestvuet program razvitiya, kotoraya potsyaet the large techno-economical picture of obesity and accumulator sredstva na dalneyshee. Effective investment and forecasting of neobkhodimo:

• adjustment of investment requirements for investment in the business entities and entities;

• easy-to-invest investment, and more than enough money in the federal budget;

• effective controlling investment investment, financed by the federal budget, and the effective investment management of the unified investment project;

• investment support for investment projects and oblast investment projects;

• investment and utility planning and investment planning and economics;

• for the first time in the organization of modern projects, see how to create a new object.

The prospects for effective and efficient investment in real estate, investment and portfolios investment prospects, and prospects for economic strategy. Investment in net, to net and nikakoy osnovy for efficientlynogo ispolzovaniya investment.

Literature:

1. Andrianov A.Yu., Valdaytsev S.V., Rob'ev P.V. Investments: Textbook. - M.: Prospect, 2007
2. Baldin K.V. Investments: System Analysis and Management / - M.: Dashkov & Co., 2006
3. Ankylosing spondylitis E.V. Investment management. - M.: GrossMedia: ROSBUH, 2005

УДК 378

Khodjaeva U. M.
associate Professor Department «Clothing design»
National Institute of Fine Arts and Design
Uzbekistan, Tashkent

THE IMPORTANCE OF DESIGN IN FORMING A WORLDWIDE VIEW OF YOUTH

Abstract: This article discusses the importance of design in shaping youth thinking. The importance of design in shaping the aesthetic taste of young people is explained by interesting facts.

Keywords: design, art, taste, worldview, culture

Through the complex relationship between design and art, we can significantly clarify the idea of modern design due to a greater penetration into the depth of design activity than was possible, while our task was to find out a generalized design product as an organized activity of professionals. It is no accident that the question of the relationship, or rather, the system of links between contemporary design and contemporary art, we are raising only now: although a direct comparison of art with design always seems attractive, it can do little until design is defined.

Such attempts have been made repeatedly, and the authors considered art uniquely known, and as a result of such comparisons three parallel and equally unprovable definitions were obtained. If we use the theoretical concepts that we have already examined, then this is “design - abstract art” (Herbert Reed); “design is not art” (Gloag, Ashford and others); “design contains elements of art, but does not match art” (Maldonado). Moreover, we can already take into account now that the authors had in mind, firstly, not an identical idea of art (we could separately distinguish Gio Ponti with his super-art, covering everything and everything) and, secondly, significantly different " designs. "Having defined design through its product - the consumer value of mass-consumed products - and pointing to the non-identity of design and design project activities, the significant autonomy of the latter, we now have the opportunity to correlate art with a completely unambiguous permanently defined design.

While the design product was understood as a thing or certain qualities inherent in a thing in its specificity, it was extremely difficult to correlate it with art; consumer value is undoubtedly a certain type of spiritual value introduced into a thing as an element of the whole material environment of a person (another question is what spiritual value it is), and this somewhat facilitates our task. However, we have repeatedly emphasized that the design product in our definition manifests itself exclusively through mass consumption, and this mass was not a purely quantitative certainty. Massiveness in referring to a design product undoubtedly includes a certain typification of perception, standardization (although there may be many standards) of consumer reactions. Until now, we had no reason to mean consumption, including the consumption of a visual expression of consumer value,

the necessary complicity, co-creation, which connects the creator of a work of art with each of its consumers (if one can speak of consumption in its pure form) individually .

This individuality, the obligatory nature of the dialogue, is the deep essence of the communications established between the person-creator and the person-spectator (even if there are many) in art. Regarding design, it is difficult for us to find similar examples of direct communication in an individualized perception - where such a connection can be seen.

Design is now the main, most developed and theoretically meaningful sphere of human activity according to the laws of beauty outside of art. It covers the field of design, production and life of things manufactured by the industry, taking into account their benefits, convenience and beauty. “Design is a creative activity whose purpose is to determine the formal qualities of industrial products. These qualities include the external features of the products, but mainly structural and functional relationships that turn the products into a single whole, both from the point of view of the consumer and from the point of view of the manufacturer. ”Design is the objective world created by man by means of industrial technology according to the laws of beauty and functionality. This is a new, industrial type of aesthetic activity. Design is generated by the needs of mass production and consumption.

Design creates a “visual language” - a special form language that gives ideas visual expression. In the visual design language, signs become proportions, optical illusion, color, the relationship of light and shadow, the emptiness and volume of bodies, color and scale. The design form is a sign of the material, technology and quality of manufacturing a thing, expressing its purpose (function) and its social being in the system of culture. In a certain sense, design is the result of the unlimited expansion of the sphere of applied art and its development on an industrial basis, the result of the penetration of aesthetics into technology, and the artist's invasion of production. A.V. wrote about the need for an “indissoluble union of industry and art” Lunacharsky: “The task of industry: to change the world in such a way that a person can best satisfy his needs in it. But a person has a need to live joyfully, live cheerfully, live intensely ... If a person does not have creative freedom, there is no artistic pleasure, his life is joyless ... It is important that the food is not only hearty, but also tasty, but a thousand it’s more important that a useful household item is not only useful and expedient, but also joyful. Let us say this word instead of the still beautiful mysterious word "beautiful, elegant." The dress should be joyful, the furniture should be joyful, the dishes should be joyful, the home should be joyful ... A gigantic artistic and industrial task ... will be to find simple, healthy, convincing principles of joy and apply them to more grandiose than now, the machine industry, to the construction of life and life ... "Design makes the product form not only expedient and constructively meaningful, but also emotionally expressive, aesthetically meaningful. The design artist creates such products and tools that acquire the ability to “relate humanly to a human being,” that is, they also have an aesthetic value.

Design provides a human relationship between a thing and its consumer - a

person. And since there is a different person behind each thing - its creator and the thing appears in a peculiar role of a mediator, a link between its creator and the consumer, so far the design acts as a “humanization” factor in human relations. Using artistically constructed things, a person, as it were, contemplates himself in the world he created, which gives him deep aesthetic pleasure. Design carries out mass cultural and aesthetic communication, passing through everyday objects, tools, everyday items created by modern industry, a certain type of artistic taste. Design penetrates into all spheres of life and activity of people, has an all-encompassing effect on the general population. In terms of mass and power of aesthetic impact, it can not only be compared with cinema and television, but in a certain sense even surpasses them. After all, to go to the cinema, you need to find time and buy a ticket, to become a viewer, you need to buy a TV and find leisure. To undergo the aesthetic impact of design, it is enough to be our contemporary. It is impossible to avoid the impact of design, even having set itself such a goal, because no one is allowed to jump out of the cultural life of the era, do without its attributes, without furniture, utensils, means of transport, books, etc. And all this is the creation of design, with all this lies the seal of a certain style.

The influence of style on human consciousness is especially deep and direct. This or that form of a spoon, a hammer, a car, a TV, not only serves the goals of convenience and pragmatism, but also the goals of aesthetic impact. The latter in consumer products created according to the principles of design is connected with the lifestyle of a given society, the type of thinking and activity of this era. Design links spiritual and material culture into a single knot. He is the place of their meeting, the focus of their intersection. In addition, the design also combines art, scientific, technical and industrial-technological culture. Thus, it ensures the cultural integrity of modern civilization.

Literature:

1. Kurushin V.D. Graphic design and advertising. - M.: DMK - Press, 2001.272p.
2. Mesheshvili N. Express means of written communication Institute of Linguistics, USSR Academy of Sciences. - M.: 2006

УДК 3778

Rikhsibaev U. T.
associate professor
Khalilova H. E.
senior lecturer
Department of Engineering and Computer Graphics
Tashkent Institute of Textile and Light Industry

FEATURES OF USING COMPUTER GRAPHICS IN ADVERTISING

Abstract: This article discusses the features of using computer graphics in advertising. The possibilities of computer graphics in the promotion of goods are analyzed.

Keywords: graphics, advertising, computer, computer graphics

Computer graphics have firmly entered our lives. There are more and more clips made using computer graphics. No doubt, computer graphics expands expressive capabilities. With its creative use, advertising acquires an amazing power of influence on the viewer. Using computer graphics alone, it is very difficult to convey an advertising idea to the viewer. And if the clip contains only computer graphics, only the surreal world created by its means, the viewer remains cold, although what he sees is amazing.

After all, it is known that advertising is most effective when the consumer wants to identify himself with a person using a particular product. The process of recognizing oneself in the video is the key to success. Computer or machine graphics is a completely independent area of human activity, with its own problems and specifics. Computer graphics are new effective technical tools for designers, designers and researchers, and software systems and machine languages, and new scientific and educational disciplines born on the basis of a synthesis of such sciences as analytical, applied and descriptive geometry, computer programming, computer methods mathematics, etc. The machine clearly depicts such complex geometric objects that mathematicians did not even try to portray before.

Meanwhile, computer graphics has its own scientifically based principles. Those who do not agree with this will at least agree that this is a tool. The tool itself can neither be good, nor bad, nor harmful, nor useful, nor even useless. It all depends on the specific application. Arose in the 1950s, computer graphics for some time existed precisely as a "pure science", which did not have specific practical applications. The schedule of that time was called a “cure for an unknown disease,” “a solution in search of a problem.” Nowadays, it is perhaps even uninitiated that computer graphics have their own applications. But the ideas about these applications often turn out to be very vague, one-sided, and even simply incorrect.

“Computer graphics have now evolved as the science of hardware and software for a variety of images from simple drawings to realistic images of natural objects.” Computer graphics are used in almost all scientific and engineering disciplines for clarity and perception, the transfer of information. It is used in medicine, advertising, the entertainment industry, etc. The final product of computer

graphics is an image. This image can be used in various fields, for example, it can be a technical drawing, an illustration depicting a part in an instruction manual, a simple diagram, an architectural view of the proposed structure or design task, an advertising illustration or a frame from a cartoon. The beginning and development of computer graphics in advertising in Russia was launched in '91. Then the first in Russia conference on computer graphics Graphikon-91 took place.

Then, for the first time in the country, an exhibition of image processing systems, viewing of computer films and, most importantly, a series of lectures and seminars by leading experts from Europe and America took place. In parallel, two computer art exhibitions were held at the conference: brought from the United States and assembled in Russia. Thanks to the Graphon, my eyes opened on the possibilities of computer animation. Soon, a tool appeared to realize these opportunities: IBM PC 386 computers and 3DStudio and Animator Pro programs, the first animation packages for PCs, began to penetrate Russia. And almost at the same moment the demand for computer graphics arose - the beginning of the transition to a market economy created a need for advertising and gilded logos flew on the screens of our TVs.

The first computer graphics studios appeared and one of them was Render Club. We can rightly consider the Render Club studio to be our own grandmother, since a few years later the Render Club split into 2 companies: the Dr.Picture studio appeared, and in 2007, one of the co-owners of the Dr.Picture Studios studio, Victor Lakisov organized on the basis of the previous creative collective new studio Asymmetric VFX. The main activity of our studio is the production of computer graphics and visual effects in advertising and cinema.

Literature:

1. Ostanin A.A. Design, computer design: cultural interpretation: author. dis. Cand. culturology. Science: 24.00.01 / A.A. Ostanin; Mosk. PED. State University - M., 2004. - 16 p.
2. Turlyun, L.N. Computer graphics as a special type of contemporary art: abstract. dis. Cand. art critic: 17.00.04 / L.N. Turlyun; Alternating State University - Barnaul, 2006. - 23 p.

UDK: 03.02.12

Sulliyeva S. H.
associate Professor
Termez State University
Choriyev B.
student
Termez State University

TECHNOLOGY OF PROJECTION OF PROJECTS (LILIODENDRON TULIPIFERA) IN SURKHANDARYA

Annotation: The article provides information on the distribution, phenology, species, and role of folk medicine in the ornamental herbaceous plant.

Key words: Liliodendron tulipifera, liliodendron chinensis Sarg, phenology, intraduction.

Tulip tree (Liliodendron tulipifera) is one of the most popular plants in Uzbekistan, which has a special place among ornamental trees. This plant is widely planted in urban and rural landscaping. Native American land, native to North America, grows wild in the wild along with broad-leaved trees. The Tulip tree is a symbolic tree in the states of Indiana, Tennessee. In addition, liliodendron chinensis, the second species of tulip tree, is widely distributed in the territory of the Chinese state, with a length of about 15 meters. The Tulip tree is essentially an ornamental plant because its flower has a very beautiful fragrance.

Since this plant is one of the first representatives of the plant division, it may contain open-ended organoids or similar species. Over the past years many decisions have been made to cultivate this cultivation in cities, and these decisions are now being confirmed, in particular, the cultivation and cultivation of tulips in the city of Termez. This is done. In 2010, the Institute of Plant and Animal Genetics of the Academy of Sciences and the Department of Forestry of the Ministry of Agriculture and Water Resources planted a tree to grow tulips. According to Bobokul Tuhtaev, director of the Institute of Plant and Wildlife Genetics, Tulip seedlings were planted in 2011 - 2012 and more than 20,000 tulip trees were planted by the Institute's staff. During those years, the Institute's staff also identified some species of tulips that grow only in Tashkent.

It is difficult to grow because it requires conditions for survival. The tulip tree was first imported to Uzbekistan in 1967 and was intradated. There are a number of beneficial properties of herbs, including tulips. Boiling and boiling bean improves digestive activity. Various wooden products are widely used in the furniture industry, in musical instruments, in radio engineering. Tulip tree is of high quality and is of special importance in the production of high quality paper and soundproofing. The wood of the tulip tree is distinguished by its high resistance to termites. It was originally written in 1688 at Bishop Comton's palace in Fulham, England. Lola Tree has been featured in many lions, including William Stafford's Lola Tree, as well as the budget element of Edgar Allan Poe's Golden Ring. Wilhelm

Shimmel and Shields Landon, the legendary sculptors of their time, were one of the favorite tree species for wood carving.

The most common species on the Earth are the North American Tulip tree, which is popular in the world as an ornamental tree. The North American tulip tree (liliodendron tulipifera) has its own unique landscape in broad-leaved forests. The second type of Liliodendron is the Chinese liliodendron or the Chinese tulip tree (Liliodendron chinensis Sarg). This species of liliodendron grows wild in the Kiangxi Province of China and resembles a tulip tree with the flower and leaf structure. The Chinese use wood as a decoration material. Tulip trees come to us from far distances, which is why it is now expensive.

Reproduction of tulips is very difficult because 90% of the seeds are devoid of seeds. So how can we grow this plant under our circumstances? What are the methods of growing this tree in Surkhandarya? In Uzbekistan, tulips will blossom in May and will ripen in late September. It is considered to be a lush vegetation and is more resistant to drought and heat. Another feature of the tulip tree is that it is very resistant to dust mold, which makes it suitable for growing in Surkhandarya. As a result of the study of the plant phenology, the following data were revealed, including the low temperature of the Surkhandarya region. and should be protected against high heat. To protect against heat, it is advisable to use poles and other poles. If their seeds are sown in the spring, they will germinate in the spring, and if sown in the spring, they can usually remain in the soil for one year. In the early spring planting can withstand temperatures of 25 - 30 ° C. The soil in which the seed is sown should be sufficiently moist. In germination, the seeds must be stratified before sowing. Flowers resemble two-tailed tulip flower - yellowish-yellowish - white, pollinated by insects that reach 5 to 6 cm in size. Leaves with simple long leaves, with 4 to 6 leaves, ranging in length from 7 to 15 cm. The stem is smooth and shiny. In the autumn, the stems and leaves turn yellow and give a beautiful look. The Tulip tree is also known for its rapid growth and longevity. In the homeland, the stem grows flat and reaches 60 M in diameter and 3.5 M in length. The young branches are brownish gray and leave white hair at the age of two. Its fruit is dome and ripens in autumn. The dome's fruit consists of wing-shaped parts and places the seed within each wing. In the fall, the dome ripens and the wings are scattered around by the wind. Seed survival is between 5 and 7 years.

In recent years, tulips have been planted in many cities of Uzbekistan in Tashkent, Ferghana, Margilan, Namangan, Andijan, Samarkand, Termez, and Karshi.

Expanding the technology of cultivation of tulips in Surkhandarya will enable us to create new varieties that will benefit not only the region, but also the economy of the country, as there is a great potential for selling tulips.

References:

1. AK Kayumov, E.T. Berdiyev, H.F. Khamroyev, S.A. Turdiyev. "Dendrology" Tashkent 2015 "Science and Technology" 360 pages
2. AA Matkarimova, T.Kh. Mahkamov, M.M. Makhmudova, H.Ya. Azizov, G.b. Vaisova “Botany” Tashkent 2018 Science and Technology 300 pages
3. The letter "L" "National Encyclopedia of Plants". State Scientific Publishing House. Tashkent.
4. O. Pratov, L. Shamsuvaliyeva, E. Sulaymanov, X. Akhunov, K. Ibodov, V. Mahmudov. “Botany” (Morphology, Anatomy, Systematics, Geobotany) “Education Publishing House” Tashkent 2010

УДК 338.57

Umarov A. S.
candidate of economic sciences, professor of the department
Informatics and Management
National Institute of Arts and Design named after Kamoliddin Behzod

THE IMPACT OF INFLATION ON ECONOMIC GROWTH

Abstract: In this article we consider the disclosure of the meaning of the inflation process, by examining the concept of inflation, its causes and types.

Keywords: Inflation, economy, main economy, radical economy, vulgar economy, Chicago school

Qualitative changes in the modern economy are demonstrated by the fact that there has been a significant regrouping of factors and sources that determine economic development. The decreasing opportunities of traditional resources for economic growth are related both to the approaching of the physical limits of their use, and to the decreasing efficiency and increase in the costs of environmental protection measures. This means that a system of innovative processes, scientific knowledge, new technologies, products and services should become the dominant in the development of the model of economic growth in the XXI century.

Inflation is the depreciation of money, a reduction in their purchasing power, an imbalance in supply and demand. In a literal translation, the term «inflation» (from the Latin inflatio) means «swelling», i. E. the overflow of channels of circulation with excess paper money that is not secured by the corresponding growth of the commodity mass, which causes the depreciation of the monetary unit and, consequently, the growth of commodity prices.

The term «inflation» appeared in the second half of the XIX century, moving from medicine. It first began to be used in North America during the civil war of 1861-1865. and denoted the process of swelling of paper-money circulation. In the XIX century. This term was also used in England and France. The notion of inflation was widely spread in the economic literature in the twentieth century. after the First World War. «In essence, this term was money inflation,» writes V. Drozdov. «But in the future under inflation ... any increase in prices began to be understood, regardless of the causes that generate it.»

However, the definition of inflation as an overflow of channels of monetary circulation by depreciating paper money can not be considered complete. Inflation, although it manifests itself in the growth of commodity prices, can not be reduced only to a purely monetary phenomenon. This is a complex socio-economic phenomenon caused by imbalances in reproduction in various spheres of market economy. Inflation is one of the most acute problems of modern economic development in many countries of the world.

So, inflation is an increase in prices, but we should not forget that price increases may be due to a lack of balance between supply and demand, such a rise in prices in a particular commodity market is not inflation. Inflation is manifested in an increase in the general price level in the country.

For a more objective view of inflation, one should consider the various inflation theories that exist today.

The history of the economy includes a rather large number of different economic doctrines, schools and trends: classics and neoclassicists, mercantilists, physiocrats, Marxist economy, institutional, and mainstream economics, radical economy, vulgar economy, Chicago school and liberalism, the Elbreite trend and many others. Representatives of almost each of these areas have developed or are developing their views on the global economic problems of mankind. There are also their theories concerning inflation as one of the most serious problems hindering full-fledged economic development. Here are some of them.

In the traditional Marxist economy, inflation was understood as a violation in the process of social production in pre-capitalist formations and under conditions of capitalism, which manifested itself in overflowing the sphere of circulation with money signs in excess of the real needs of the economy and their depreciation. Inflation, according to the Marxist school, is organically linked to the features of the reproductive cycle, state-monopoly regulation of economic processes, militarization of the economy, unemployment, etc. It is generated by the socio-economic contradictions of capitalist production, the disproportion between the real volume of the social product and its value expression. And it is used by the ruling exploiting classes to redistribute the national income and national wealth to their own advantage by reducing the real incomes of the working people. To its immediate causes, the Marxist school attributed objectively the changes in the volume and structure of social production, the policy of the monopolies and the imperialist states, the main one of which was the budget deficit.

English economist A. Phillips in 1958, using the data of UK statistics for the years 1861-1956, proposed a curve reflecting the inverse relationship between the level of wage rates and the unemployment rate. It was found that an increase in unemployment in England of more than 2.5 - 3% led to a sharp slowdown in price and wage growth. Hence the conclusion that the decrease is accompanied by an increase in prices and wages. Thus, the unemployment rate can be reduced by accelerating the rate of inflation.

The economist R. Lipsi summed up the theoretical basis for the calculations of Phillips. Later, American economists P. Samuelson and R. Solow modified the Philips curve, replacing the wage rates with the growth rates of commodity prices. In this form, the curve began to be used for economic policy, primarily to determine the levels at which a high level of employment and production and a certain stability of prices are possible.

The abscissa shows the unemployment rate, on the y-axis - the growth rate of commodity prices. If the government considers the unemployment rate u1 to be excessively high, then budgetary and monetary measures stimulating demand are conducted to reduce it, which leads to expansion of production and creation of new jobs. The unemployment rate is reduced to, but the rate of inflation to P2 is simultaneously increasing. The resulting conditions can cause crisis phenomena,

which will force the government to take measures to reduce the rate of price growth to the level of P3, and unemployment will increase to the level of u3.

In practice, it turned out that the Phillips curve is applicable to the economic situation in the short term, because in the long term, despite high unemployment, inflation continues to increase, which is explained by a whole set of circumstances.

One of such circumstances is the policy of stimulating demand. The government's desire to reduce the unemployment rate at the cost of increasing inflation is successful only if the population succeeds in creating so-called «false expectations.» For example, working for hire, watching the growth of wage rates, increase labor supply. And then, as expected in the concept of the Phillips curve, there is an increase in inflation and associated nominal wages. However, as soon as people start to notice that the real wage, unlike the nominal one, decreases all the time, the increase in the supply of labor stops.

Keynesians distinguish three main factors of inflation: expansionary financial and monetary policy, stimulating demand; increase in production costs; practice of monopolistic pricing. As J.M.Keyns himself notes, «when the further increase in effective demand no longer leads to an increase in output, but is completely exhausted in increasing the unit of costs strictly proportional to the increase in effective demand, we reach a provision that is quite appropriate to call genuine inflation.»

Keynesians view the money supply as an endogenous variable, which depends on the policy of the monetary authorities and the level of economic activity. «Inflation of costs» is interpreted as the result of several factors. The main one is considered to be an increase in wages above the level corresponding to the growth of labor productivity. Although, according to Keynes, «full or ... approximately full employment is a rare and quick-passing event.»

The level of employment is determined by Keynes by the point of intersection of the functions of aggregate demand and aggregate supply. It is at this point that the expected profit by entrepreneurs will be the greatest. In advocating the conscious management of monetary circulation, Keynes considered it necessary to use various kinds of measures only with part-time employment. He warned against using monetary leverage in conditions of full employment, believing that in this case they could cause unrestrained inflation.

Used sources:

1. Management of the organization / Ed. AGPorshneva, Z.P. Rumyantseva, N.A. Salomatin. - Moscow: Infra - M, 1999.
2. Fundamentals of commercialization of the results of NPOKR and technology / Comp. N.M. Fresheret. M .: ANH, 1999.

УДК 687-123

Umirzokov R. R.
senior lecturer
Department of Informatics and Management, NIAD
Mambetov R. M.
assistant lecturer
Department of Educational and Economic Sciences
Almalyk branch of TSTU

ORIGIN AND DEVELOPMENT OF COMPUTER GRAPHICS

Abstract: This article discusses the emergence, development, stages of development, problems of computer graphics.

Keywords: computer graphics, textbook, business graphics, programmer, computer game

Computer graphics (computer graphics, digital graphics) is an area of activity in which computers are used as a tool for creating images, as well as for processing visual information received from the real world. Also called computer graphics is the result of this activity.

The first computers did not have special tools for working with graphics, but were already used to obtain and process images. By programming the memory of the first electronic machines, based on a matrix of lamps, it was possible to obtain patterns. In 1961, programmer S. Russell led the project to create the first computer game with graphics. Spacewar was created on a PDP-1 machine. In 1963, the American scientist Ivan Sutherland created the Sketchpad software and hardware complex, which made it possible to draw points, lines and circles on a tube with a digital pen (a light pen (English light rep) is one of the tools for entering graphic data into a computer, a type of manipulator). Basic actions with primitives were supported - moving, copying, etc. In essence, this was the first vector editor implemented on a computer. The program can also be called the first graphical interface, and it was such even before the term itself appeared. In the mid-1960s Developments appeared in industrial applications of computer graphics. Thus, under the leadership of T. Mofett and N. Taylor, Itek developed a digital electronic drawing machine. In 1964, General Motors introduced the DAC-1 computer-aided design system, developed jointly with IBM.In 1964, a group led by II. II. Konstantinov created a computer mathematical model of the movement of the cat. The BESM-4 machine, executing the written program for solving differential equations, painted the cartoon "Kitty", which for its time was a breakthrough. For visualization, an alphanumeric printer was used. In 1968, computer graphics achieved significant progress with the advent of the ability to remember images and display them on a computer display, cathode ray tube. graphics - the first computers were used only to solve scientific and production problems. In order to better present the results obtained, they were graphically processed, graphs, charts, and drawings of the calculated structures were built. The first graphics on the machine were received in symbol print mode.

Then special devices appeared - plotters (plotters) for drawing drawings and graphs with an ink pen on paper. Modern scientific computer graphics make it possible to conduct computational experiments with a visual representation of their results. Business Graphics is a field of computer graphics designed to provide a visual representation of various performance indicators of institutions. Planned indicators, reporting documentation, statistical summaries - illustrative materials are created for them using computer graphics. Business graphics software is included in the spreadsheet. Design graphics are used in the work of design engineers, architects, inventors of new technology. This type of computer graphics is an essential element of CAD (design automation systems). Using design graphics, you can get both flat images (projections, sections), and spatial three-dimensional images. Illustrative graphics - drawing, plotting, modeling on a computer screen. Illustrative graphics packages are for general purpose application software. Illustrative graphics software tools are called graphic editors. Art and advertising graphics are popular largely due to the development of photography, advertising and television. Using a computer, printed materials, various kinds of advertising products, cartoons, computer games, interactive and video lessons, slide and video presentations are created. In addition to graphic editors, graphic packages are used for these purposes, requiring large computer resources for speed and memory. A distinctive feature of these graphics packages is the ability to create realistic images and moving pictures. Obtaining drawings of three-dimensional objects, their rotation, approximation, removal, deformation are associated with a large amount of computation. The transmission of the illumination of an object depending on the position of the light source, the location of the shadows, the surface texture requires calculations that take into account the laws of optics.

Computer animation - the creation of moving images. The artist creates on-screen drawings of the initial and final positions of moving objects, all intermediate states are calculated and displayed by a computer, performing calculations based on a mathematical description of this type of movement. The resulting drawings, displayed sequentially on the screen with a certain frequency, create the illusion of movement. Multimedia - combining high-quality images on a computer screen with sound. The most widely used multimedia systems are in the fields of training, advertising, and entertainment. Computer graphics is also one of the areas of scientific activity. In the field of computer graphics, dissertations are defended, and various conferences are held. At the Faculty of Computational Mathematics and Cybernetics (VMiK) Moscow State University MV Lomonosov operates a computer graphics laboratory.

Used source:

1. Kurushin V.D. Graphic design and advertising. - M.: DMK - Press, 2001.272p.
2. Mesheshvili N. Express means of written communication Institute of Linguistics, USSR Academy of Sciences. - M.: 2006

УДК 316

Zunnunova U. G.
associate professor
Department of Informatics and Management National Institute of Arts and Designnamed named after Kamoliddin Behzod

CULTURAL MANAGEMENT FEATURES

Abstarct: This article discusses the features of management in the field of culture.

Keywords: management, culture, cultural industry, cultural heritage, education

Nowadays, the sphere of culture is multifaceted and combines a combination of the most diverse areas, processes, forms and practices. Unlike other social areas of activity (education, sports, healthcare, etc.), this area of activity includes much more diverse sectors, which makes it a complex object of management. Therefore, the features of the management of the cultural sphere are caused, first of all, by this quality of heterogeneity of the cultural sphere. The modern sphere of culture is folklore, and art (including traditional arts and crafts), and education, and leisure programs, and the cultural industry, and cultural heritage, and much more. In addition, this includes those areas of this sphere (legal, economic, organizational, etc.) that ensure the implementation and functioning of these areas of work. In the field of culture, directors, guides, librarians, managers, artists and people of other professions are employed. But all of them are cultural workers.

Management of any field of activity involves both universal patterns of management, and a number of features. Management in the field of culture is a set of managerial decisions aimed at the efficient use of all types of resources in social activities (social, creative, financial, symbolic, material, etc.). Managing such an organization, be it a theater, museum or exhibition hall, is not easy, and this is due to a number of factors. In this article we will consider the key features of cultural management that are closely related. Features of management in the field of culture represent the starting point that defines and forms strategies for the effective management of cultural activities.

Features of management in the field of culture are largely determined by the mission characteristic of the respective institutions and the specifics of their activities. Despite the different departmental affiliations or the different status of cultural institutions, the mission of each of them will have a common foundation.

The first feature of management in the field of culture is the goals of the work of cultural institutions, which determine the direction of its activities. Most cultural institutions are non-profit. Therefore, their main goal is not to make a profit. The activity of cultural institutions involves achieving spiritual rather than material goals - education, enlightenment, upbringing, creative development, charity, etc. For example, the mission of the library can be not only the creation of a unique information resource in the region, but also the formation of a creative and communicative platform in this territory .Cultural activities are diverse, as noted

above. But in the cultural sphere, mainly material goods (for example, books) are produced not so much as intangible goods, that is, services. The specificity of cultural services produced determines, accordingly, the nature of the work of a cultural institution. Features of the production of the service sector, as well as the characterization of cultural services, affect the characteristics of management in the field of culture. The second feature of management in the field of culture is due to the properties of cultural services as the main result of cultural activities.

A cultural service is the result of cultural activity, or cultural activity in the field of culture. Cultural services include library services, a tour of the museum, a movie screening, the possibility of visiting the exhibition, a concert, theatrical production, master classes in a folk art house, folklore studies, etc. When we introduce the concept of "cultural service", we are more likely to switch to an applied position when looking at culture and cultural (creative, spiritual, educational) activities. With the help of this concept, we have the opportunity to objectively evaluate cultural activities, apply management and marketing technologies, analyze and monitor the work of institutions in this field. The third feature of cultural management is a consequence of the specifics of the cultural products market. The specifics of the market for cultural products can be disclosed on the basis of the following aspects. a) Features of demand and competition. Modern conditions for the activities of cultural institutions in a market environment make it necessary to take into account demand trends for certain cultural services in management strategies. This is necessary to ensure the competitiveness of the relevant institutions. Without taking into account demand and competitor analysis, a cultural institution may experience a continuous decrease in the number of visitors. b) Market segments. The cultural services market is diverse, as follows from what was mentioned above. In this regard, cultural services are not part of one, but a number of markets of one direction or another. First of all, the services of cultural institutions will be in demand within such market segments as leisure, entertainment, educational, recreational, etc.

However, these institutions often have to compete with commercial organizations. That is why a cultural institution needs flexible and adaptive management tools. c) Donor market and market. Cultural institutions balance among the two main vectors of the market. The first vector is aimed at attracting additional resources for the production of cultural services. The source of such resources, as a rule, is the donors of the institution, including sponsors, grantors, partners, etc. While the second vector, on the contrary, is aimed at the art of selling cultural services. For example, the organization of the exhibition can be supported by local authorities or a charitable foundation (donor market), while the target group for which it will be implemented is completely different (schoolchildren, or city dwellers, or city guests, and so on).

The fourth feature of management in the field of culture is due to the fact that this area constantly requires state support. However, relations between the state and the sphere of culture can be different, and this depends on the principles and directions of the cultural policy of the state or region. The state can financially

support all sectors of culture, but at the same time it can focus on particularly important cultural projects or types of cultural activities. Often the state in many countries pays special attention to the problem of preserving unique, outstanding monuments of cultural heritage. Therefore, this direction of activity of the cultural sphere is stably financed by the state.

The fifth feature of cultural management is that in this area there is a need to attract additional resources. As mentioned above, the sources of additional resource support for cultural activities in the management of the cultural sphere are commonly called donors. As such donors can be a variety of structures, organizations, individuals and many others who can and are able to provide any form of support. The art of attracting additional, non-state resources for non-profit organizations is dedicated to a special type of activity called fundraising. With the help of fundraising, cultural institutions are able to regularly use donor funds to increase the efficiency of their work.

Literature:

1. Zhdanova, E. I., Ivanov, S. V., Rotova, N. V. Management and economics in show business: a training manual / E. I. Zhdanova, S. V. Ivanov, N. V. Rotova. - M.: Finance and Statistics, 2003. - 173 p.
2. Ilchenko, I. T. Social essence of marketing / I. T. Ilchenko // Bulletin of Moscow University. - Ser. 18. - M .: Moscow State University, 1996. No. 2. - S. 33-49.
3. Kulikov, Yu. A. Tools for managing organizations in the service sector / Yu. A. Kulikov // Management in Russia and Abroad. - 2007. No. 6. - S. 33–41.
4. Langley, S. The idea for the theater, manager for the idea / S. Langley // Art Manager. - 2003. No. 1. - S. 20-26.
5. Management: textbook / ed. M. M. Maksimtsova, M. A. Komarova. - M.: UNITY-DANA, Unity, 2005 .-- 359 p.
6. Saltanovich, I. I. Management as a way of management in culture: state and trends / I. I. Saltanovich // Vestnik MGLU. - Ser. 3. - 2009.

УДК 159.9

Алиева М.А
студент 5 курса факультета психологии
Дагестанский Государственный университет филиал г. Кизляр
Россия, респ. Дагестан, г. Кизляр
Научные руководители: ст. препод Шуруха Т.А.
К.п.н. доц. Шарбузова Х. А.
Alieva M. A.
th year student of the faculty of psychology
Dagestan StateUniversity, a branch of Kizlyar
(Russia, Rep. Dagestan, Kizlyar)
Senior lecturer Shuruha T.A
C.Ph.S. associate Professor
Sharbuzova H.A.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ
PSYCHOLOGY MANIFESTATIONS OF STRESSFUL SITUATIONS

Аннотация. В различных сферах человеческой деятельности понятие о стрессе существует везде: физиология, медицина, социология, психология. В зависимости от факторов выделяют несколько видов так называемых стрессоров (явление, создающее данное состояние, т.е. причина): на уровне физиологии – нервный фактор, на уровне медицины – физико-психический, на уровне социологии и психологии – индивидуальное или массовое психологическое влияние. Так или иначе, любые виды стресса влекут за собой всегда определенное воздействие на организм, носящий общий и как правило неспецифический характер проявлений.

Ключевые слова: психологическая травма, посттравматический стресс, виды стресса, стадии стресса.

Annotation: In various spheres of human activity, the concept of stress exists everywhere: physiology, medicine, sociology, psychology. Depending on factors there are several types of so-called stressors (the phenomenon that creates this condition, ie cause): at the level of physiology – the nervous factor, at the medical level – physical-mental-level sociology and psychology – individual or mass psychological impact. Anyway, any kind of stress always entail a certain impact on the body, which is General and usually nonspecific manifestations.

Key words: psychological trauma, post-traumatic stress, types of stress, stages of stress.

Стресс – ряд нормальных, естественных реакций организма, вступающий в контакт с неблагоприятными, некомфортными воздействиями, где проявляются адаптационные способности организма.

К самому распространенному проявлению стрессового состояния можно отнести психологическую травму. Под психологической травмой подразумевается смерть близкого человека, особенно внезапная; телесное повреждение организма, т.е. физическая травма (дорожно-

транспортное происшествие, повлёкшее за собой увечье); участие в вооруженных конфликтах (военные действия); жертвы сексуального насилия (домашнее насилие, инцест, уличное изнасилование); жертвы физического насилия как дома в рамках семьи, так и вне; угроза лишения свободы или вовсе – жизни. Все перечисленные ситуации губительно влияют на психологическую и психическую атмосферу человека и как правило это ведет к посттравматической стрессовому расстройству (состоянию). Определенной категории людей удается пережить данное состояние. Их интеллект совершенствуется, а эмоциональное поведение приспосабливается к стрессовому состоянию. Это люди, которые могут оставаться относительно спокойными на фоне меняющихся условий не в их пользу, адекватно расценивающие все стороны тех или иных обстоятельств. Иметь некое постоянство спокойного чувства важно. В своё время французский физиолог Клод Бернар: «Именно постоянство внутренней среды служит условием свободной и независимой жизни».

Существует несколько видов стресса. Стресс носит быстрый и/или долгий характер. Иногда вместо долгий употребляется понятие хронический стресс. Простая пропорция - чем продолжительнее стресс, тем высока вероятность обрести серьёзные последствия, способные подорвать здоровье организма в целом.

1. Стресс на уровне физиологии. Сюда относят жажду, изнурительную жару, голод, экстремальные низкие температуры, морально-физическое переутомление.

2. Стресс, основанный на чувствах (эмоциях) рождается как следствие социальных, а также культурных проблем человека: смута на работе, разлад в семье, конфликты в отношениях, недоверие обществу, отсутствие компетентности, помешательство на пунктуальности, ощущение вины, несоблюдение традиционных правил там, где это необходимо, отсутствие желания соответствовать статусу здесь и сейчас, и т.п.

3. Стресс от избытка информации появляется в том случае, когда человек получает много ненужной и абсолютно не относящейся к нему информации. Перенасыщенность информацией, влекущая за собой невозможность не то что принять ее на слух, а обработать и усвоить не представляется нужным. Более того такого рода информация никогда не понадобиться и не несет в себе важность лично для этого человека. К такой категории людей можно отнести абсолютно всех диспетчеров, люди, ведущие контроль за вычислительными машинами, технического обслуживания, шаблонного набора инструкции и т.д.

4. Посттравматический стресс как следствие приобретенной психической травмы. Обстоятельства, связанные с насилие разного рода, террористическими атаками, вооруженными нападениями, чаще всего военного характера, внезапно оказавшись заложником, пребыванием в местах

лишения свободы, заболевания органического характера, сексуальным рабством, техногенной катастрофой, осознание неизлечимого смертельного заболевания.

Существуют стадии стресса

1. Тревога. Меняется поведение, отношение к себе и людям, смена стереотипов, чувство беспокойства и смятения

2. Противостояние. Пропадает тревога и организм в достаточной степени удается противостоять стрессовому состоянию. Срабатывают приспособительные резервы организма.

3. Упадок. Продолжительная борьба с стрессовым состоянием ведет к истощению приспособительных сил организма. Далее наступает клиническое поражение органов или систем органов человека.

Способность организма приспосабливаться имеет определенные ограничения. Истощение в следствии длительного влияния стресса не проходит бесследно. Однако, в арсенале психологов, клинических психологов имеется ряд способов, направленных на полное или почти полное восстановление резервных сил организма. К самым простым относят полноценный ночной сон после трудного дня, безмятежный отдых на протяжении нескольких недель.

Использованные источники:

1.Белашева И.В. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний; учебное пособие / Белашева И.В., Суворова А.В., Польшакова И.Н., Осипова Н.В., Ершова Д.А; издательство СКФУ, 2015. – 262с.

УДК 159.9

Алиева М. А.
студентка 5 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства: к.п.н., доц. Шарбузова Х.З.
Старший преподаватель Шуруха Т. А.
Alieva M. A.
5rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Suruga T. A.

АКМЕОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В начале третьего тысячелетия все более и более ярко проявляется стремление к интеграции как на уровне государственном (Россия как часть мирового сообщества), так и на уровне социальных институтов и каждого конкретного человека.

Ключевые слова: акмеология, качественное образование, условия подготовки, общеобразовательная школа.

ACMEOLOGY AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Abstract: at the beginning of the third Millennium, the desire for integration both at the state level (Russia as part of the world community) and at the level of social institutions and each individual is more and more clearly manifested.

Key words: acmeology, quality education, training conditions, secondary school.

Перед общеобразовательной школой поставлена задача обучения и воспитания учащихся, подготовки ребенка к успешной социализации, осознанному выбору профессии. При этом не следует забывать о необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Проблема профессионального роста человека, его успешность являются центральной для акмеологии, которая начала формироваться как самостоятельная научная дисциплина в 90-ые годы XX столетия.

Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современной школы. “Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый” (А.А. Деркач).

Акмеологический подход к содержанию образования, технологиям обучения и воспитания учащихся, управлению школой позволяет перевести

школу из режима функционирования к развитию, при этом значительно повышается и качество образования, так как у всех субъектов образования систематизирующими оказываются познавательные мотивы, обучение становится внутренней потребностью, а творческое переосмысление действительности становится ведущей.

Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе общеобразовательной школы очевидна, поскольку общество ожидает от школы, что ее выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития. Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха.

Актуальность темы “Акмеология как условие повышения качества образования” обусловлена особым интересом в педагогике и методике к проблеме качества образования. Поиск ==оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, в последние годы только расширяется. Создаются новые педагогические технологии, актуализируются уже известные, поскольку все более явной оказывается невозможность традиционной образовательной системы соответствовать новым социокультурным и экономическим условиям.

В рамках данной темы возможно рассмотрение проблемы педагогического проектирования в контексте акмеологического подхода, формирование и развитие проектной культуры учащихся, здоровье учащихся как ценность и условие повышения качества образования в акмеологическом контексте, организации акмеологической школы и наиболее интересных для учителей-предметников и перспективных акме-технологий. Особого внимания заслуживает акмеологический подход к управлению качеством образования, который в рамках данной работы не рассматривается.

Научный интерес к акмеологии не ослабевает. И акмеология как принципиально новая наука, истоки которой находятся в педагогике и психологии, и проблема повышения качества образования сейчас активно исследуются. Междисциплинарный характер акмеологии позволяет искать новые возможности, в том числе создание и апробация модели акмеологической школы.

Цель данного исследования – на конкретном примере опыта управления общеобразовательной школой показать связь и взаимопроникновение понятий “акмеология” и “качество образования”.

Задачи данной работы – обобщить, систематизировать теоретические материалы по данной теме, показать возможности их использования в практике общеобразовательной школы и перспективы дальнейшего изучения других составляющих понятия “качество образования”, оценить работу общеобразовательной школы с позиций акмеологического подхода и определить возможные перспективы совершенствования деятельности образовательного учреждения.

Объектом данного исследования являются понятия “акмеология” и “качество образования” в их взаимосвязи.

Предметом исследования является проблема рассмотрения акмеологического подхода как условия повышения качества образования. Методические и технологические аспекты, понятийный и методологический аппараты акмеологии позволяют рассматривать возможность изучения и практического применения акмеологического подхода в контексте проблемы “качество образования”.

Концептуальные основы акмеологической школы: научно-методический аспект

Методологическая база акмеологии дает возможность для создания акмеологической школы. Акмеологическая школа – это такое учебное заведение, в котором созданы все необходимые условия для становления и развития у всех субъектов образования представления об успехе, высоких достижениях, необходимых для развития личности и социума.

В акмеологической школе ребенок развивается как индивид, личность, учитываются его индивидуальные особенности, формируются духовные и нравственные ценности, развиваются творческие способности, умение социализироваться, строить отношения в коллективе и социуме.

Концептуальные основы акмеологической школы могут быть реализованы, прежде всего, в Программе развития образовательного учреждения, в годовом плане научно-методической работы школы.

Использованные источники:

1. Акмеология: учебник / Под ред. А.А. Деркача. М.: Издательство РАГС. 2006
2. Андриенко Е.В. Социальная психология / Под ред. В.А. Сластенина. М. 2003
3. Антропова Л.В. Акме-технологии в профессиональной подготовке учителя адаптивной школы // Школьные технологии. 2003. № 6
4. Антропова Л.В. Как использовать акмеологические технологии учителю адаптивной школы // Воспитание школьников. 2004. № 3
5. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. О субъективных факторах творческой деятельности человека // Педагогика. 1995. № 3
6. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М.: 5 за знания. 2007
7. Гришина И.В., Шевелев А.М. и др. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. С-Пб.: КАРО. 2006
8. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М. – Воронеж. 2004
9. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. С-Пб. 2003

УДК 327

Аметова Э. С.
студент 2 курса психолого –педагогического факультета
Крымского инженерно-педагогического университета
Симферополь
Ametova E. S.
2nd year student of the faculty of psychology and education
Crimean engineering pedagogical University
Simferopol

ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КРЫМСКОТАТАРСКОЙ СЕМЬЕ

FOLKLORE AS A MEANS OF EDUCING CHILDREN IN THE CRIMEAN TATAR FAMILY

Аннотация. В статье рассматриваются особенности воспитания детей в крымскотатарской семье посредством фольклора, а именно: колыбельных песен, пословиц, сказок, загадок и народных игр.

Представлены примерам наиболее часто используемых пословиц в воспитании детей у крымских татар. На этой основе раскрыто влияние устного народного творчества на воспитание детей в крымскотатарской семье.

Ключевые слова: воспитание, семья, крымскотатарская семья, дети.

Annotation. The article discusses the features of raising children in the Crimean Tatar family through folklore, namely: lullabies, proverbs, tales, puzzles and folk games.

Presented are examples of the most frequently used proverbs in the upbringing of children in the Crimean Tatars. On this basis, the influence of folklore on the upbringing of children in the Crimean Tatar family is revealed.

Key words: education, family, Crimean Tatar family, children.

Семья является первым значимым социальным институтом, обеспечивающим нравственное, духовное, физическое и социальное развитие ребёнка. Бесценный опыт народа, отражённый в фольклоре, накопленный на протяжении многих лет, обладает этнопедагогическим потенциалом. Фольклорные произведения с раннего детства прививают духовные ценности, учат добру и справедливости. Родители, приобщая детей к устному народному творчеству, воспитывают в них чувство патриотизма и интерес к изучению истории своего народа.

Впервые в научный оборот понятие «народная педагогика» было введено К. Ушинским.

Г. Волковым основано направление в педагогике, получившее название этнопедагогика. Значительный вклад в её развитие внесли И. Гаспринский (принцип этнизации воспитания), Я. Коменский (с позиции гуманизма и демократизма осмыслил и обобщил традиционный опыт семейного и общественного воспитания детей чешского народа), А. Макаренко

(рассматривал вопросы семейного воспитания)], В. Сухомлинский (рассматривал украинские народные ценности).

Фольклорное наследие Крыма изучали В. Кондараки, С. Коцюбинский, А. Крымский, А. Самойлович и другие.

Влияние фольклора на воспитание детей в крымскотатарской семье исследовались З. Асановой, Э. Зарединова, З. Мустафаева, Р. Фазылов, М. Хайруддинов, С. Харахады. Учёными раскрываются особенности национального характера крымских татар, выражающегося в уважительном отношении к родителям, старшим, особенностях детско-родительских взаимоотношений, воспитании трудолюбия и добродушия.

Цель статьи - раскрыть влияние фольклора на воспитание детей в крымскотатарской семье.

Каждый народ вложил педагогический опыт, традиции и систему воспитания и обучения детей в систему народную педагогику. На протяжении многих веков у крымских татар формировалась своя определённая система правил и норм поведения, обычаи, традиции, обряды, праздники, фольклор, народные игры и многое другое, которые в совокупности своей образуют основу народной педагогики [1, с. 7]. В результате трудностей, выпавших на долю крымскотатарского народа, этническая история и традиционная культура и национальное образование недостаточно изучены. Несмотря на объективные и субъективные обстоятельства, этнопедагогика крымскотатарского народа богата и многогранна и в последние десятилетия активно и полномасштабно исследуется и развивается в историческом, социологическом и психолого- педагогическом аспектах.

Этнопедагогика крымских татар новая, но вместе с тем ушедшая в далёком прошлое отрасль педагогической науки, науки о национальном своеобразии целей, содержания, процесса воспитания и образования детей и молодёжи [2, с. 196].

Фольклор относится к числу основных средств народной педагогики. В то же время это и главный источник знаний о закономерностях и принципах воспитания, сложившихся в культуре разных народов, о его духовных, нравственно-этических, религиозно- мифологических основах.

Фольклор в переводе с английского языка означает «народная мудрость» [3, с. 192-193]. Мудрость, сохранившаяся в фольклорном наследии передавалась из поколения в поколение, дошла до наших дней в виде пословиц, поговорок, сказок, песен и других форм устного народного творчества. Устное народное творчество познавательно в ненавязчивой, часто весёлой, игровой форме, знакомит детей с народными традициями и обычаями, укладом жизни, трудовыми традициями народа, бережным и ценностным отношением к природе родного края. В него вложена мудрость, выражающаяся в умении несложными средствами решать сложные воспитательные задачи.

Значение фольклора в воспитании детей в крымскотатарской семье сложно переоценить. С рождения ребёнка приобщали к родному. Воспитание

в детях любви к матери, родной земле, традициям начинается с детского возраста посредством колыбельных песен («айнени»), народных сказок («халкь масаплары»), пословиц («аталар сезлер») и др.

Колыбельные песни - крупнейшее творение народной педагогики, они неразрывно связаны с практикой воспитания детей. В них заключена колыбельная педагогика, основанная на огромной силе материнской любви к своему ребёнку [1, с. 229]. Мать, поющая младенцу колыбельные, прививает ему любовь к родному языку, напевам, родному фаю.

Пословицы («аталар сёзлер» - «слова предков») - это живой голос народа, они создаются всем народом и выражают его мнение, несут определённый смысл. Пословицы отражают самые различные явления жизни народа, представляя собой завет предков потомкам. Главное в пословицах - этическая оценка поведения человека, нравственная оценка всех сторон его жизни. С древних времён крымские татары в семье использовали пословицы, как средство воспитания [1, с. 222]. В народе говорят «Бала сенинъ, амма башы сенинъ дегиль» (Ребенок твой, но голова не твоя). Приучая детей к труду, родители используют пословицу: «Япкъанынъ манъа олса, огренгенинъ озюне» (Делаешь для меня, а учишься для себя). Для того чтобы ребёнок понял, что всё то, чему его учат в семье пригодится ему в дальнейшей жизни.

У крымских татар создано богатое наследие пословиц, посвящённых различной тематике:

- Родине (Ватан акькъында) - «Ватанны унуткъан киши - адашкъан киши» (Человек, забывший свою Родину - заблудившийся человек); подобные пословицы пробуждают в детях чувства патриотизма, уважения к своим предкам; Родина - это не то, место где мы родились, а то, где жили наши предки;

- народу и единству (халкъ ве бирлик акькъында) - «Халкъкъа бирлик, къушкъа къанат» (Народу единство, что птице крылья); пословица учит любить, ценить и уважать свой народ; единство и общность - неотъемлемая особенность крымскотатарского народа;

-дружбе (достлукъ акькъында) - «Эски дост душман олмаз» (Старый друг врагом не будет); необходимо ценить настоящих и преданных друзей;

- природе (табиат акькъында) - «Бир кунь эвель сачсанъ, бир афта эвель алырсынъ» (Посадишь на день, получишь на неделю раньше). Пословицы учат беречь и заботиться о природе, воспитывают ценностное отношение, чувство долга и ответственности перед ней. Человек не может жить без природы.

Большое количество пословиц посвящено трудовому воспитанию. «Адамны адам эткен иштир» (Только в труде можно стать настоящим человеком).

Знание пословиц всегда считалось почетом, а незнание было позором. Так, еще в XIX в. по приглашению на свадьбу или просто так, собирались люди средних лет, около 20-30 человек. Один из них говорил: «Друзья! Чем так сидеть, лучше будем говорить пословицы». Они выбирали одного или

двух старших (баш). Остальные в полном молчании слушали. Старший, начиная справа, по очереди вел игру, доходя до сидящего слева от него, а потом опять начинал с сидящего справа. Игра продолжалась на протяжении нескольких часов, а иногда и до утра. Человек, до которого дошла очередь, вставал со своего места и опускался на колени перед старшим. Внимание всего собрания сосредотачивалось на

этом человеке, и он говорил: «Вот что сказали предки!». Старший спрашивал: «Что же они сказали?». А он: «Ач къадрини токъ бильмез.» - «Так, так, - говорил старший, -предки хорошо сказали. Хвала и предкам и тебе». Говоривший пословицу вставал, становился его сосед и т.д. Но не все знали много пословиц, некоторые смущались. Бывало, что дойдет до такого очередь, он встанет, приклонит колени перед старшим: «Вот что предки говорили!» - «Что же они говорили?». А он не найдет, что сказать и теряется. «Эх, друг! - говорил старший, - ты еще молод, поди поучись!». С таких людей брали штраф в три или пять копеек, набирали полтинник, а то и несколько рублей. После окончания игры, покупали на эти деньги халву или конфеты для угощения собравшихся, иногда, когда пословицы заканчивались, принимались за загадки [2, с. 205]. Таким образом, обучали фольклору, старое поколение обучало и подавало пример младшему.

Сказки (масаллар) - это кладезь народной педагогики, они выражают характер народа, его психологию, жизненные позиции. Велико воспитательное значение народных сказок, в них воспеваются благородные нравственные качества, осуждаются пороки и всегда побеждает разум и справедливость. Сказки способствуют формированию нравственных качеств [1, с. 231]. Такие сказки, как «Алтын башнен хыяр баш», «Васиет», «Къырмыскъа ве че- гертки» воспитывают трудолюбие, «Хан ве йылан» - говорить правду, «Отьмекке урьмет» - почитать хлеб. Народные сказки направлены на воспитание у детей доброты, милосердия, чувства собственного достоинства, аккуратности, дружелюбия, уважения к старшим.

Загадки (тапмаджалар) - один из древнейших жанров крымскотатарского фольклора. Они имеют познавательный характер, несут в себе нравственную идею. Загадки являются средством воспитания остроумия, сообразительности, развитию кругозора детей. В них речь идет о конкретном, видимом мире явлений и вещей, окружающих человека в его трудовой деятельности и в быту. Они оказывают значимое давление на умственное, эстетическое и нравственное воспитание детей, способствуют развитию их воображение, приучают анализировать предметы и явления жизни [1, с. 225].

Загадки у детей вызывают большой интерес, им очень нравится процесс их загадывания и отгадывания. Это занимательное занятие. Дети с интересом наблюдают за природой, окружающим миром, развивают мышление и фантазию. Например: Бир уфа- чыкъ фучуджыкъ ичи толу туршучыкъ (Один маленький бочонок внутри полон кислоты (лимон)).

Народные игры имеют многовековую историю. Они очень разнообразны и увлекательны, способствуют разностороннему развитию личности. У

каждого этноса накоплен и передается из поколения в поколения комплекс игр, в которые дети, играя и развлекаясь, познают окружающий мир, совершенствуют свои способности, постигают разные виды человеческой деятельности [1, с. 239]. Они формируют в детях чувство ответственности и сплоченности, командность, лидерство и самостоятельность. В игре ребенок учится соблюдать правила, ставить конкретные цели и достигать их, помогая друг другу.

Подводя итоги, следует отметить, что в статье представлены не все фольклорные формы. Фольклор является богатейшим источником познавательного развития и нравственного воспитания детей, обладает мощной побудительной силой влияющей на формирование положительных личностных качеств. Народность фольклора помогает детям овладеть речевой, игровой и двигательной деятельностью и всесторонне и гармонично развиться в современных социокультурных условиях.

Активное использование и применение УНТ в практике семейного воспитания способствует сближению родителей и детей и формированию нравственно-ценностных взаимоотношений. Воспитание детей средствами фольклор позволяет повысить уровень педагогической культуры современных родителей и обеспечить полноценное формирование личности.

Использованные источники:

1. Хайруддинов М.А. Этнопедагогика крымскотатарского народа: монография / Мухиддин Айиддинович Хайруддинов. - К.: Наук. СВ1Т, 2002. - 335 с.
2. Хайруддинов М.А. Учебно-воспитательный процесс в педвузе и национальной школе / М.А. Хайруддинов. - Симферополь: Центр учебно-методического обеспечения и современных средств обучения на родных языках, 2000. - 256 с.
3. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Н. Бер

УДК 65.015.07

Ганиев И.А.
студент
2 курс магистратуры, факультет «Экономики и управления»
Уфимский Государственный Авиационный Технический Университет
Россия, г. Уфа
Ganiev I.A.
student
2nd year of master's degree, faculty of Economics and management»
Ufa State Aviation Technical University
Russia, Ufa

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

THE MAIN PROBLEMS OF OIL COMPANIES AND THEIR SOLUTIONS

Аннотация. В статье раскрыты особенности проблем предприятий нефтегазовой отрасли и содержание механизма обеспечения их экономической безопасности, определены пути решения данных проблем с учетом отраслевой специфики деятельности.

Annotation. the article reveals the peculiarities of the problems of oil and gas companies and the content of the mechanism of ensuring their economic security, defined solutions to these problems based on industry-specific activities.

Ключевые слова: топливно-энергетический комплекс, нефтегазовая промышленность, мониторинг показателей, экономическая безопасность, механизм обеспечения экономической безопасности.

Keywords: fuel and energy complex, oil and gas industry, monitoring of indicators, economic security, mechanism of economic security.

В современных условиях процесс успешного функционирования и экономического развития российских предприятий во многом зависит от совершенствования их деятельности в области обеспечения экономической безопасности. Стабильное и эффективное функционирование экономики россии невозможно без рационально организованного и успешно развивающегося нефтяного и нефтеперерабатывающего комплекса, способствующего повышению уровня экономической безопасности государства [5, с. 35].

Несмотря на стабильные финансовые показатели и хороший производственный потенциал крупнейших нефтяных компаний российской федерации, оценка их показателей выявила слабые стороны этих фирм (таблица 1).

Таблица 1 - основные проблемы нефтяных компаний

Нефтяная компания	Основные проблемы
ПАО НК «Роснефть»	1. Сокращение объема добычи нефти
	2. Падение объема переработки нефти
	3. Отрицательные темпы роста уровня углеродных запасов
	4. Снижение показателей рентабельности
	5. Относительное снижение уровня средней зарплаты работников
	6. Уменьшение коэффициента и эффективности инвестирования
	7. Сокращение затрат на производственную безопасность и охрану труда
ПАО АНК «Башнефть»	1. Высокая изношенность основных фондов
	2. Сокращение объемов переработки нефти
	3. Ухудшение показателей ликвидности
	4. Снижение среднего уровня заработной платы
	5. Сокращение затрат на производственную безопасность и охрану труда
	6. Снижение темпов роста объемов экспортируемой нефти
ПАО «Лукойл»	1. Снижение темпа роста добычи нефти
	2. Снижение объемов переработки углеродного сырья
	3. Замедление темпов капитальных вложений
	4. Снижение затрат на охрану окружающей среды
	5. Сокращение затрат на производственную безопасность и охрану труда

В настоящий момент основные актуальные проблемы российского нефтегазового комплекса, препятствующие его эффективному развитию и успешной интеграции во внешнеэкономические связи и отношения, можно обозначить как модель экстенсивного развития нефтедобывающей и газодобывающей отраслей:

- концентрация месторождений углеводородов в сложных климатических условиях;
- неэффективная разработка месторождений;
- территориальная удаленность предприятий отрасли нефтедобычи от нефте- и газоперерабатывающих заводов и центральных регионов России;
- слабая развитость транспортной инфраструктуры нефтегазового комплекса [4, с. 11].

В настоящее время еще окончательно не определены предельные показатели экономической безопасности, методы прогнозирования и оценки выявления факторов, способствующих возникновению экономических угроз и рисков. В таких условиях необходимо обратить внимание на возможность

развития нефтяного комплекса и оценку его влияния на экономическую безопасность государства. Это обусловлено тем, что под воздействием негативных тенденций нерационального использования нефти и продуктов ее переработки происходит спад и сокращение внутренних потребностей в нефти и нефтепродуктах, снижаются валютные поступления и страна приближается к предельным значениям экономической безопасности. В то же время для многих предприятий ТЭК характерны аналогичные проблемы в осуществлении производственно-финансовой деятельности.

Так, негативные процессы в ТЭК России, которые угрожают экономической безопасности страны, обусловлены следующими факторами:

- серьезное отставание развития и качественное ухудшение сырьевой базы добывающих отраслей ТЭК, связанное с ухудшением характеристик запасов и недостаточностью поисковых работ;
- продолжает усугубляться тяжелое финансовое положение производственных структур ТЭК, в связи с ростом неплатежей за энергоносители, высоким налоговым прессом и недостаточной экономической эффективностью производства;
- продолжает обостряться дефицит инвестиционных ресурсов в ТЭК;
- деформирование ценовых соотношений на взаимозаменяемые энергоресурсы, что привело к деформации структуры спроса с чрезмерной ориентацией на газ и снижением конкурентоспособности угля;
- продолжается отставание производственного потенциала ТЭК от мирового научно-технического уровня в этой сфере деятельности;
- не уменьшаются и остаются высокими аварийность и чрезвычайные ситуации в топливно-энергетическом комплексе;
- не сформировались зрелая рыночная инфраструктура и цивилизованный конкурентный энергетический рынок [1, с. 211].

По основным направлениям проблем предприятий нефтегазового комплекса можно выделить пути их решения (таблица 2).

Таблица 2 - Направления решения проблем нефтяных компаний

Основные проблемы	Направления решения проблемы
1. Сокращение объемов нефтедобычи	1. Стабилизация добычи на зрелых месторождениях. 2. Рост добычи нефти за счет новых проектов, разработки трудно извлекаемых запасов и месторождений со сложными коллекторами. 3. Участие в международных проектах.
2. Снижение объема переработки нефти	1. Оптимальная конфигурация НПЗ, отвечающая потребностям рынка и устойчивая к изменениям налогов. 2. Модернизация нефтеперерабатывающих мощностей.
3. Снижение темпа роста уровня доказанных запасов	1. Эффективное восполнение ресурсной базы. 2. Проведения эффективных геологоразведочных работ с современным оборудованием и техникой для открытия новых месторождений и залежей. 3. Выполнение лицензионных соглашений и повышение качества и объемов подготовленных запасов.
4. Снижение рентабельности продаж	1. Повышение прибыльности компании за счет оптимизации и усовершенствования контроля за затратами компании. 2. Увеличение прибыльности компании путем роста уровня эффективности производства. 3. Увеличение добычи и переработки нефти за счет оптимальной конфигурации НПЗ и применения новых технологий и инноваций.
5. Снижение уровня заработной платы	1. Совершенствование системы компетентностной оценки и развития всех категорий персонала. 2. Увеличение премиального фонда оплаты труда за счет увеличения прибыльности компании.
6. Уменьшение объемов, эффективности и коэффициента инвестирования	1. Рост собственного капитала компании за счет увеличения прибыли. 2. Увеличение итога баланса за счет реконструкции и модернизации добывающего, перерабатывающего комплексов.

Анализ показал, что экономическая безопасность предприятий ТЭК является приоритетным видом национальной безопасности Российской Федерации и играет в ее обеспечении определяющую роль. Она является материальной основой национальной безопасности, дающей гарантии стабильного развития страны и ее независимость [3].

В целом, чтобы решить ключевые проблемы и обеспечить экономическую и энергетическую безопасность России, требуется создание и поддержание необходимого уровня и состояния производственного потенциала отраслей ТЭК, а также создание экономического механизма и системы государственного регулирования и использования энергоресурсов внутри страны и их экспорта, которые позволят как в настоящее время, так и на перспективу гарантированно обеспечить надежное топливо- и энергоснабжение в нормальных условиях всех потребителей с приоритетом

потребностей населения и социальной сферы, а при чрезвычайных обстоятельствах – населения и потребителей жизненно важных отраслей производственной и социальной сфер.

Использованные источники:

1. Гайфуллин М.М., Маков В.М. Оценка развития нефтеперерабатывающего сектора Российской Федерации // Нефтегазовое дело. - 2016. - Т. 14. - №4. - С. 208-214.
2. Иванов А.В. Значение нефтяной промышленности в системе экономической безопасности [Электронный ресурс] URL: http://eduherald.ru/ru/article/view?id=18536 (дата обращения: 29.09.2019).
3. Местоев Р.А. Стратегия обеспечения экономической безопасности ТЭК в современных условиях [Электронный ресурс] URL: http:// https://elibrary.ru/ip_ _restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Felibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D349 (дата обращения 22.06.2019).
4. Мясникович М.В. Стратегические направления развития ТЭК // Энергосбережение. – 2017. - № 2. - С. 10-16.
5. Плотников В.А., Кутепова М.В. Управление экономической безопасностью предприятий ТЭК // Известия юго-западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. - 2017. - №1. – С 34-39.

УДК 109.343

Дорохова О.В.
старший преподаватель кафедры Государственного надзора и У в ЧС
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России
Россия, г. Воронеж

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ

Аннотация: В статье рассматриваются причины и условия, способствующие развитию организованной преступности в России, особое внимание уделено условиям преступности, которые подразделяются на три основные группы

Ключевые слова: организованная преступность, преступная среда, опасные тенденции

Dorokhova O.V.
Senior Lecturer, Department of State Supervision and Management in Emergencies
Voronezh Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia – a branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia
Russia, Voronezh

REASONS AND CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF ORGANIZED CRIME IN RUSSIA

Abstract: The article discusses the causes and conditions conducive to the development of organized crime in Russia, special attention is paid to the conditions of crime, which are divided into three main groups

Keywords: organized crime, criminal environment, dangerous trends

Рост уровня преступности в нашей стране в последние годы вызывает неподдельную тревогу. Поскольку негативные тенденции в развитии преступности не преодолены, продолжает ухудшаться состояние общественного порядка в стране. Причины преступности - такие явления общественной жизни, порождающие преступность и способствующие ее существованию. Причинами преступности называется совокупность социальных явлений и процессов, играющих роль условий в определенных обстоятельствах, которые определяют существование преступности как социального явления, наличие в ее составе частей, а на индивидуальном уровне - совершение конкретных преступлений [1].

Субъективные причины преступности в своей основе базируются на учениях социальной психологии, которые включают искажение нравственных ценностей и правосознания личности, совершающей правонарушения. Объективные причины преступности, наоборот, не зависят от конкретного субъекта, социальной преступности, противоречий и экономических колебаний, политических волнений в обществе, которые образуют трудности и недостатки для людей, порождая, таким образом,

антиобщественную мотивацию и преступное поведение. К условиям преступности относится совокупность явлений, не способных породить сами по себе преступность, но которые служат обстоятельствами, которые подталкивают к ее возникновению и существованию. Условия преступности подразделяются на три основные группы:

1) сопутствующие условия - образуют общий фон событий и явлений, обстоятельства места и времени;

2) необходимые условия - без которых событие не наступило бы;

3) достаточные условия - комплекс всех необходимых условий [1].

К объективным условиям преступности относятся недостатки организационного, правового, технического порядка, поддерживающие действие субъективных и объективных причин преступлений. К субъективным условиям преступности относятся социально-ролевые, демографические и психологические особенности населения. Причины и условия взаимодействуют друг с другом и являются важным фактором при появлении преступности. Факторы, которые выступают в качестве причин, без необходимых условий не смогут являться достаточными для появления преступности. Связь причин и условий называют детерминизмом. Опасность российской организованной преступности заключается в том, что наибольшую угрозу она представляет не западным государствам, а прежде всего России. Кроме того, в нашей стране не достаточно подготовленный уровень борьбы с преступностью. Уровень борьбы с организованной преступностью зависит от надежной правовой базы, уровня технической оснащенности правоохранительных органов, возможностей проследить в потоки «грязных» денег. Чем больше стран, способных и имеющих возможность на высоком уровне проводить борьбу с организованной преступностью, тем больше перспектив у мирового сообщества в противостоянии мафиозным структурам.

С указанной позиции в России открыты широкие возможности для организованной преступности всего мира, поскольку нет жесткого налогового, валютного, финансового, банковского, экономического контроля. Несомненно, возникновение и укрепление организованной преступности в России в своей основе имеет рост всей преступности, монополизации, концентрации различных форм преступной деятельности. Общая преступность в СССР и в России пошла в рост с конца 80-х и в начале 90-х годов прошлого столетия. По видам и группам преступлений этот рост был неравномерным, преобладали групповые и корыстные, а также корыстно-групповые деяния. Рост учтенной и латентной корыстной преступности и ее организованных форм связан был, в первую очередь, с бурным социально-психологическим процессом экономизации всех общественных отношений. Поскольку параллельно шла деформация нравственной сферы, распространение получили правовой нигилизм и идеология обогащения любым способом. В такой социально-психологической обстановке запрет под угрозой уголовным наказанием становился все менее действительным,

поэтому многие формы организованной преступности обществом стали оцениваться как обычная деловая активность. Некоторые сведения о числе преступных групп, имеющих признаки организованности, по СССР стали собираться с 1986 г. За период с 1986-198г.г. выявили 2607 таких групп, совершивших около 20 тыс. преступлений, в том числе 218 убийств и 285 разбойных нападений. Из них 50 групп были глубоко законспирированы и действовали т на протяжении приблизительно 5 лет [2].

Системные сведения об организованной преступности в России появляются с 1989 г. Число выявленных организованных групп в 90-ые годы прошлого века увеличилось с 485 до 8800 или 18 раз [2].

Преступная среда накапливала свой ресурсный и функциональный потенциал, что позволило в относительно короткий период криминальному миру пройти достаточно сложный путь - от разрозненных бандитских групп до интеллектуально и технически обеспеченных, тщательно законспирированных преступных сообществ. В последние десятилетия экономическая преступность вышла на уровень, который создает угрозу национальной безопасности России, особенно в сфере кредитно-финансовой, где наблюдается хищение денежных средств при помощи использования подложных платежных документов, не целевое использование льготных кредитов, перелив капиталов в неконтролируемую или теневую экономику, отмыванием криминальных денег. На этом фоне усугубляется положение граждан России: низкие среднедушевой денежный доход населения и среднемесячная номинальная заработная плата на одного работника в регионах, высокий уровень безработицы приводят к тому, что в обществе продолжает расти разочарование и пренебрежение к нормам и законопослушному поведению.

Таким образом, связь опасных тенденций развития преступности в России, и прежде всего организованной, с процессами политического, экономического, идеологического, культурно-нравственного характера несомненна. Велика доля деяний, совершенных в составе преступного сообщества, относящихся к преступлениям в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных средств. Существенную роль играет географическое положение регионов, которое в определенной мере способствует установлению международных и межрегиональных преступных связей, что благотворно сказывается на развитии преступного бизнеса за пределами субъектов Федерации, а также и на территории зарубежных государств. На сегодняшний день региональная организованная преступность прогрессирует, используя новые социально-экономические и политические условия, а также внедряется в наиболее прибыльные сферы криминальной деятельности, структуры власти и отрасли экономики, применяя для этого свои коррупционные связи.

Использованные источники:

1. Дворецкий М.Ю., Авдеев Р.В. Причины и условия преступности // Вестник Тамбовского университета. Выпуск 12 (140). 2014 - 1-6 с.
2. Хурчак М. Н. Организованная преступность (Основ. тенденции и меры предупреждения): Автореф. ... канд. юр. наук: 12.00.08: М, 1998. -25 с.

УДК 658.012

Дорошев Д.В.
Учреждение образования «Гомельский государственный университет им.Ф.Скорины»
РеспубликаБеларусь, Гомель
Doroshev D.V.
Gomel State University of Francisk Skorina
Republic of Belarus, Gomel

СТРАТЕГИИ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА
E-BUSINESS STRATEGIES

Аннотация: В данной статье рассмотрены теоретические электронного бизнеса, дано понятие стратегии электронного бизнеса, описаны составляющие стратегии электронного бизнеса. В работе показана роль интернет и интранет в развитии современного электронного бизнеса.

Annotation Article is devoted to theoretical aspects of e-business, the concept of e-business strategy is given, the components of e-business strategy are described. The role of the internet and intranet in the development of modern e-business are characterized in article.

Ключевые слова: электронный бизнес, стратегия, интернет, интранет, технология, продукт, услуга.

Keywords: e-business, strategy, internet, intranet, technology, product, service.

С распространением по всем странам Internet и множества технологий web-разработки, электронный бизнес стал новой тенденцией традиционного бизнеса в современном мире. Так Количество пользователей интернета в мире, по данным Internet World Stats (IWS) на 30.06.2019, составил 4,5 миллиарда человек [1].

Internet во многом способствует развитию такого направления бизнеса, который охватывает более широкую потребительскую базу и рекламирует свою продукцию более эффективно и результативно.

Корпоративные коммуникации, дизайн интерфейса, передовые приложения также находятся в Internet. Электронный бизнес был добавлен в качестве одной из последних областей в традиционный бизнес и стал обязательным на высококонкурентном технологическом открытом рынке. Стратегия развития электронного бизнеса может быть обобщена как стратегия управления электронными предприятиями посредством распространения информации.

Повсеместное и молниеносное распространение информации рассматривается как сильная сторона электронного бизнеса, который использует информационные технологии наиболее эффективным образом.

Электронный бизнес не только стал играть важную роль в сценарии развития мировой торговли. В современном мире не существует

эффективного традиционного офлайн бизнеса без сопутствующего электронного бизнеса.

Электронный бизнес дает офлайн бизнесу возможность открыть свой портал на мировой рынок и стать частью мирового бизнес-сообщества. Наиболее важной особенностью электронного бизнеса является то, что он помогает бизнесу продвигаться на международной арене с минимальными затратами и с максимальной эффективностью.

Электронный бизнес достиг беспрецедентного уровня успеха в качестве бизнес-модели. В качестве примеров можно привести MRP (планирование материальных потребностей предприятия), EDI (электронный обмен данными), ERP (планирование ресурсов предприятия).

Современная бизнес-стратегия в области электронной торговли, как составной части электронного бизнеса, имеет следующие составляющие:

– управление цепочкой поставок. Эффективное управление цепочкой поставок может осуществляться с помощью стратегий электронного бизнеса, которые обеспечивают лучшую координацию между оптовыми и розничными продавцами реализуемых продуктов. Более того, с использованием стратегии электронного бизнеса может быть реализовано эффективное функционирование цепочки поставок от источника до конечного потребителя продукта. Это можно наблюдать на примере электронной коммерции, где можно существует параллельная сеть купли-продажи, использующая распространение информации через Internet. Все, начиная от автомобилей до электронных гаджетов, можно купить через Internet с использованием налаженной цепочки поставок и средств электронного обмена данными [2].

– обслуживание клиентов и управление взаимоотношениями с клиентами. Система управления взаимоотношениями с клиентами является одним из наиболее важных систем для бизнеса. Причина заключается в том, что клиенты являются наиболее важной частью бизнеса, и поэтому необходимо обеспечить им хорошее и качественное обслуживание. Эффективные стратегии электронного бизнеса предполагают такое обслуживание клиентов и управление взаимоотношениями с клиентами, которое обеспечивает самый высокий уровень удовлетворенности потребителей. Электронный бизнес ориентирован на предоставление максимально благоприятных для клиента услуг, которые включают своевременную доставку товаров прямо к дому потребителя.

– интеграция управления запасами с оказываемыми услугами. Управление запасами – важная сфера управленческой деятельности на многих предприятиях различных отраслей как по производству товаров, так и по оказанию услуг. Управление запасами включает в себя заказ, хранение и поставку требуемого ресурса. Стратегии электронного бизнеса могут также помочь в улучшении интеграции управления запасами с услугами путем разработки конкретных планов формирования запасов и приобретения сырья, машин и оборудования. Это позволит избежать ненужных закупок, которые

могут привести к увеличению расходов предприятия и снижению его конкурентоспособности на рынке.

– согласование тактического планирования. Тактическое планирование занимает промежуточное положение между долгосрочным и краткосрочным планированием. При реализации стратегий электронного бизнеса тактическое планирование, направленное на достижение среднесрочных целей, в отличие от стратегического планирования, направленного на достижение долгосрочных целей, может быть лучше скоординировано. Тактическое планирование должно ответить на вопрос, как предприятие может достичь долгосрочных целей.

Электронный бизнес в отличие от традиционной сферы бизнеса, ускоряет деловую активность и дает совершенно новое пространство предприятиям во всем мире, будь то индивидуальные предприниматели, совместные предприятия или крупные корпорации.

Internet, intranet, сотовые сети и другие формы цифровых технологий сформировали непрерывную цепочку создания стоимости среди клиентов, сотрудников, поставщиков, заинтересованных сторон и трейдеров, существующих в мире электронного бизнеса.

Инструменты и технологии электронного бизнеса включают в себя прием платежей через интернет, онлайн-рекламу, онлайн-торговлю, аукционные сделки через Internet и многое другое [3].

Стратегии электронного бизнеса выравнивают шансы малого, среднего и крупного бизнеса. Помимо традиционных источников, электронный бизнес может генерировать доход от сокращения затрат, доход от подписки и рекламы, доход от лицензирования программных продуктов, от консалтинга и обучения.

Использованные источники

1. Internet World Stats. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.internetworldstats.com/stats.htm.
2. Управление цепочками поставок как составная часть ERP-систем. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sitmag.ru/article/10017-upravlenie-tsepochkami-postavok-kak-sostavnaya-chast-erp-sistem.
3. E-commerce business strategies. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economywatch.com/business/e-business-strategy.html.

УДК. 336

Дулиева А.Ж.
студентка магистратуры
2 курс, направление 38.03.01 «Экономика»
Грозненский государственный нефтяной технический
университет им. акад. М. Д. Миллионщикова
Россия, г. Грозный

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ НАЛОГОВЫХ УСЛОВИЙ

Аннотация: Целью статьи является рассмотрение зарубежного опыта реализации формирования налоговых условий, направленных на стимулирование экономического роста. Рассматривается опыт реализации американской налоговой системы, а также стран ЕС. Американская модель налоговой системы противопоставляется европейской, где роль налога на добавленную стоимость традиционно велика.

Ключевые слова: налогообложение, налоговое стимулирование, экономический рост, налоговая система, зарубежные страны, социально-экономическое развитие.

Dulieva A.Zh.
graduate student
2 year, direction 38.03.01 "Economics"
Grozny State Oil Technical
University named after Acad. M. D. Millionshchikova
Russia, Grozny

FOREIGN EXPERIENCE OF FORMATION OF TAX CONDITIONS

Resume: The aim of the article is to consider foreign experience in implementing the formation of tax conditions aimed at stimulating economic growth. The experience of the implementation of the American tax system, as well as the EU countries is considered. The American model of the tax system is opposed to the European one, where the role of value added tax is traditionally large.

Keywords: taxation, tax incentives, economic growth, tax system, foreign countries, socio-economic development.

В условиях нестабильного налогового законодательства в РФ и активного поиска дополнительных источников финансирования госбюджета, для субъектов рыночного оборота особенно актуален поиск политики, легальным образом оптимизирующей налоговую нагрузку. Поскольку рост налоговой нагрузки закономерно ведет к существенному снижению темпов экономического развития и долгосрочной стагнации, российские госструктуры также должны быть заинтересованы в построении сбалансированной налоговой политики.

Сказанное означает особую значимость изучения российскими специалистами зарубежного опыта реализации налоговой политики. Анализ успешного зарубежного опыта реализации налоговой политики, которая направлена на стимулирование экономического роста, может решить

налоговые проблемы как государства, так и бизнес-сообщества. В то же время нельзя не отметить, что сегодня не сложились чёткие подходы к пониманию того обстоятельства, в какой степени подходы налоговой политики зарубежных стран могут оказаться в достаточной степени эффективными в российских условиях. Специалисты не сформировали единого мнения относительно, к примеру, целесообразности перехода РФ на западную модель налогообложения компаний нефтегазового сектора. Ведутся дискуссии относительно эффективности региональных налоговых льгот, которые используются на территориях опережающего социально-экономического развития.

В целом следует отметить, что при помощи создания совокупности прямых и косвенных налогов государством реализуется функция стимулирования деятельности различных категорий субъектов рыночных отношений. Умеренность уровня налоговой нагрузки не только стимулирует рост экономики, но и обеспечивает достаточный приток инвестиций в отрасли экономики, которые наиболее востребованы с точки зрения долгосрочной перспективы.

Объективным фактом является то, что все существующие в мире в настоящее время налоговые системы имеют значительное сходство, что обусловлено их формированием в условиях глобализации, под воздействием схожих экономических, политических и социальных факторов. Существенное отличие налоговой системы априори снижает конкурентоспособность национальных производителей в условиях мировой системы товарообмена.

В то же время по своей структуре налоговые системы большинства развитых стран мира можно разделить на две основных категории[1]: выделяют два основных подхода к налоговой политике государства: североамериканский и европейский. Так, опыт эволюции и реализации налоговой политики США, показывает, что она направлена в первую очередь на ориентацию на прямые налоги, стимуляцию внутреннего спроса и снижение косвенных налогов. Отметим, что североамериканская модель налоговой системы противопоставлена модели европейской, в которой высока роль налога на добавленную стоимость, т.е. универсального косвенного налога.

Итак, к первой категории принято относить страны, где акцент налоговой политики сделан на прямые налоги. Наиболее успешным примером эффективной реализации системы прямого налогообложения является США. Для её налоговой системы в силу крупных размеров территории и особенностей государственного устройства характерно наличие трех уровней налогообложения: федерального, регионального (на уровне штатов) и местного. Наибольшая доля финансовых поступлений в консолидированный

1 Гриванов Р.И., Гриванова Н.В., Иматова Е.М. Создание особых экономических зон как альтернативы налогового планирования бизнеса при проведении курса на деофшоризацию экономики // Аудит и финансовый анализ. – 2015. –№ 1. – С. 364-367.

бюджет США обеспечиваются подоходным налогом[2]. Он имеет прогрессивную шкалу взимания, что способствует отнесению центра тяжести налогового бремени на наиболее обеспеченную часть налогоплательщиков. В США под налогообложение попадают практически любые виды доходов, при этом в процессе определения налоговой базы учитываются определенные особенности налогоплательщиков, которые дают право на налоговые льготы.

Особенностью американской налоговой системы является наличие взаимосвязи подоходного налога с определёнными возможностями органов власти на уровне штата и муниципалитетов, которые вправе самостоятельно устанавливать и регулировать ставки данного налога, в пределах сумм направляемых в соответствующий бюджет. Т.е., на федеральном уровне данный вид налога имеет прогрессивную шкалу обложения, а на нижних уровнях шкала подоходного налога может быть регрессивной или пропорциональной.

Активно используются в США и друге прямые налоги, в частности, налог на недвижимое имущество.

Отметим также, что региональные органы власти (руководство штатов США) вправе устанавливать на подконтрольной территории любые налоги, которые не противоречат федеральным законам и соответствуют конституционным принципам налогообложения. К примеру, в результате практически на территории всех штатов вместо достаточно распространённого во всем мире НДС взимается налог с продаж[3].

В отличие от американской налоговой системы, ориентированной на приоритетное положение прямых налогов, европейский подход исходит их того, что не производитель, а потребитель продукции должен нести основную налоговую нагрузку. Данная категория государств достаточно обширна, к ней относят прежде всего все страны Евросоюза (далее – ЕС), которыми активно реализуется принцип приоритетности косвенного налогообложения. Отметим, что ЕС, будучи одним из крупнейших интеграционных образований, ориентирован на проведение единой экономической и налоговой политики. В то же время налоговая политика ЕС не ставит своей целью достижение полной унификации национальных налоговых систем стран-членов, поэтому на практике налоговые режимы и механизмы уплаты налогов в отдельных государствах ЕС могут заметно разниться.

Важнейшим налогом в странах ЕС является НДС, его наличие в налоговой системе государства выступает как одно из обязательных условий вступления страны в ЕС. Его особенностью является то, что НДС, неся в себе минимальные изменения в поведении потребителей и производителей, гарантирует постоянные и весьма значительные поступления в государственный бюджет. В настоящее время внутри ЕС создан единый

2 АфонинаВ.В., Белоусова С.Н. Налоговая политика и ее влияние на величину налоговой нагрузки в России и зарубежных странах // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2016. –№ 5 (56). – С. 80-82.
3 Погорлецкий А.И. Налоговая политика ведущих зарубежных стран: современные аспекты // Финансы и кредит. – 2012. –№ 13 (493). – С. 71-80.

правовой механизм в отношении НДС, однако, размер ставок налога и отдельные виды льгот по нему во всех странах-членах ЕС индивидуальны.

Говоря о льготных ставках НДС, отметим, что в подавляющем большинстве государств-членов ЕС условия их использования практически одинаковы: так, льготная ставка НДС действует в отношении товаров первой необходимости, большинства видов сельхозпродукции, медицинских услуг и лекарств, услуг общественного транспорта, печатной продукции и различных услуг социального характера.

Такие крупные европейские страны, как Англия и Франция в конце XX в. в целях модернизации и переориентации промышленности на создание новых высокотехнологичных производств была создана система государственных субсидий и займов, а также созданы новые промышленные объекты, реализованные коммерческим компаниям на льготных условиях, которые включили освобождение от налога на собственность на длительный период времени. В ФРГ крупные налоговые льготы предоставляются коммерческим компаниям, которые направляют инвестиции в развитие экономически не развитых регионов, которые обладают высоким потенциалом развития.

Ряд стран проводят налоговую политику, которая активно стимулирует развитие местного производства и способствует привлечению иностранного капитала. Так, примером такого подхода является налоговая политика Ирландии, в которой установлена относительно низкая ставка корпоративного налога, которой обеспечиваются большие капиталовложения нерезидентов и, как следствие, стимулируется рост внутренней производственной инфраструктуры.

Следует отметить, что ряд стран мира не представляется возможным отнести к категории европейского или североамериканского подхода, к примеру, в Японии законодатель не отдает явного предпочтения ни прямому, ни косвенному налогообложению. В Японии доли поступлений данных видов налогов примерно равны, при этом ещё более значительную часть поступлений государство получает от отчислений во внебюджетные фонды как отчисления на социальное страхование и обеспечение необходимых потребностей работников. Этот вид взносов можно рассматривать как прямой налог, который вносят наемные работники, в то де время они имеют и определенный характер косвенного налогообложения, поскольку также включаются производителем в стоимость товаров и услуг, т.е. уплачиваются конечным потребителем.

Подытоживая сказанное, обобщим основные особенности реализации налоговой политики и создании налоговых условий для хозяйствующих субъектов зарубежных странах представлены в таблице 1:

Таблица 1– Основные особенности реализации налоговой политики в зарубежных странах

Страна	Особенности налоговой политики
США	Приоритет прямого налогообложения, в частности, подоходного налога, который обладает прогрессивной шкалой взимания на федеральном уровне, сложную, но гибкую структуру регулирования через предоставление налоговых льгот. Имеются широкие возможности по изменению размеров налоговых ставок на уровне штата
Страны ЕС	Приоритет косвенного налогообложения, прежде всего НДС, которым гарантируются постоянные значительные поступления в госбюджет. Внутри ЕС действует единый правовой механизм в отношении установления НДС, ставки налога и отдельные льготы во всех странах-членах ЕС индивидуальны
Англия, Франция	Налоговые механизмы стимулирование развития отдельных регионов, отраслей производств: разовые выплаты из бюджета в отношении капитальных вложений, выделение государственных субсидий и займов для создания инновационных производственных зданий и сооружений
ФРГ	Значительные налоговые льготы для компаний, вкладывающие средства в развитие экономически отсталых регионов, обладающих высоким потенциалом. Наличие уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов.
Япония	Большая часть поступлений от налогообложения формируется за счет отчислений во внебюджетные фонды (отчисления на социальное страхование и обеспечение работающих), которые обладают признаками как прямых, так и косвенных налогов

Источник – составлено автором

Нельзя не указать на другие особенности механизмов налогового администрирования, не относящихся по своему содержанию к ставкам налога, порядку исчисления и уплаты, а также отдельным видам налоговых льгот. Для всех эффективных налоговых систем стран Запада (в частности, США и ФРГ) характерен акцент сделан на эффективный налоговый контроль, которым обеспечивается поступление достаточно высоких сумм налоговых поступлений в госбюджет[4].

Прежде всего отметим, что в указанных крупных экономических развитых странах хороша развита технологическая составляющая: здесь действует автоматизированная система сбора налогов. Данный подход обусловлен высоким уровнем развития системы безналичных расчетов, которая значительно упрощает процедуру уплаты налогов. Нельзя не отметить, что данный подход уже сейчас воспринят РФ, в последние годы он реализуется посредством создания и модернизации сайта ФНС, который предусматривает функционал личного кабинета налогоплательщика, с

4 Бабаев Ю.А. Расчеты организации: учет, контроль и налогообложение: Учебно-практическое пособие для вузов / Ю.А. Бабаев. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2013. – С. 173-174.

помощью которого налогоплательщики располагают возможностью уплаты всех налогов в электронном виде, что удобно и существенно сокращает сроки[5].

Всеми странами ЕС уделяется значительное внимание деловой и финансовой репутации участников рыночного товарооборота. В случаях, когда коммерческая компания оказалась замечена как участница незаконных схем ухода от уплаты налогов, либо находится на особом контроле в фискальных органах, у нее формируется негативная репутация. Такая информация доступна всем заинтересованных лицам, что отрицательно сказывается на дальнейшем развитии бизнеса, соответственно, потенциальные деловые партнеры уклоняются от сотрудничества с подобными компаниями.

Отметим, что данная проблема актуальна и для других стран мира, к примеру, согласно результатов опроса, который был проведен с участием коммерческих компаний, созданных в странах-участницах БРИКС, было выявлено, что среди зарубежных респондентов указали на использование налогового планирования 20% опрошенных, тогда как респонденты из РФ указали на данное обстоятельство лишь в 10% случаев. Оценивая внутрикорпоративные коммуникации по вопросам налогов, отметим также существенную разницу: так, 24% из опрошенных участников из российских компаний заявили, что регулярно отчитываются перед руководством, тогда как зарубежные участники отметили данный факт в 45% случаев[6].

Отметим также такой механизм, способствующий развитию системы внутреннего контроля, который используется в Нидерландах. В данной правовой системе факт наличия у коммерческой компании собственной формализованной системы внутреннего контроля налоговых процессов, в случае подтверждения корректности ее деятельности со стороны независимого аудитора, выступает как основание освобождения компании от налоговой проверки. На сегодняшний день, от правильно и грамотно составленной налоговой политики предприятий зависит формирование налоговых условий для производственных организаций.

Подытоживая сказанное, отметим, что на сегодняшний день анализ налоговой политики зарубежных стран для РФ имеет в большой степени ознакомительный характер. Многие позитивные особенности эффективно работающих налоговых систем зарубежных стран базируются на высоком уровне диверсификации инновационной экономики, в то же время отечественная экономическая модель продолжает оставаться сырьевой. В то же время создание современной российской налоговой модели было ориентировано на европейскую модель налоговой системы и присущие ей методы налогового администрирования, в частности, значительное место в

5 Официальный сайт ФНС России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nalog.ru

6 Пелевина К.А. Тенденции развития торгово-экономического сотрудничества стран БРИКС: Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР: диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.14 / Пелевина Ксения Александровна; [Место защиты: Ин-т экономики РАН]. – Москва, 2013.– С. 140

ней отводится НДС, соответственно, североамериканский опыт для РФ менее применим.

В связи со сказанным, особенно важным для использования в отечественной налоговой практике представляется детальное изучение опыта европейских стран в направлении развития системы внутреннего контроля, а также использования налогового прогнозирования.

Использованные источники:

1. Афонина В.В., Белоусова С.Н. Налоговая политика и ее влияние на величину налоговой нагрузки в России и зарубежных странах // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2016. –№ 5 (56). – С. 80-82.
2. Бабаев Ю.А. Расчеты организации: учет, контроль и налогообложение: Учебно-практическое пособие для вузов / Ю.А. Бабаев. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2013. – С. 173-174.
3. Гриванов Р.И., Гриванова Н.В., Иматова Е.М. Создание особых экономических зон как альтернативы налогового планирования бизнеса при проведении курса на деофшоризацию экономики // Аудит и финансовый анализ. – 2015. –№ 1. – С. 364-367.
4. Пелевина К.А. Тенденции развития торгово-экономического сотрудничества стран БРИКС: Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР: диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.14 / Пелевина Ксения Александровна; [Место защиты: Ин-т экономики РАН]. – Москва, 2013.– С. 140
5. Погорлецкий А.И. Налоговая политика ведущих зарубежных стран: современные аспекты // Финансы и кредит. – 2012. –№ 13 (493). – С. 71-80.
6. Официальный сайт ФНС России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nalog.ru

УДК: 331.1

Енютина М. К.
студент
4 курс, «Факультет строительства и архитектуры»
Юго-Западный государственный университет
Россия, г. Курск

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация: Нередко ограниченное количество крупных компаний контролирует строительный рынок, при этом тенденция к монополизации в регионах только усиливается. Попыток по устранению недочётов в управлении строительной отрасли пока недостаточно, и это ведет к тому, что компании не могут рассчитать свою загрузку больше, чем на год-полтора вперёд, а банки отказывают им в кредитах в связи с тем, что не видят гарантий возврата средств. В результате в сформировавшихся условиях наблюдается массовое банкротство средних и малых компаний строительного бизнеса.

Ключевые слова: Экономика в строительстве, подрядчик, застройщик, инвестиции, региональные строительные компании.

Eniutina M. K.
student of the Faculty of construction and architecture
specialty Unique buildings and structures, 4 course
Scientific adviser

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SMALL REGIONAL CONSTRUCTION COMPANIES

Abstract: Often a limited number of large companies control the construction market, while the trend of monopolization in the regions only increases. Attempts to eliminate shortcomings in the management of the construction industry is not enough, and it leads to the fact that companies can not calculate their work more than a year and a half in advance, and banks refuse them loans because they do not see guarantees of repayment. As a result, in the formed conditions, there is a mass bankruptcy of medium and small companies in the construction business.

Keywords: economics in construction, contractor, builder, investments, regional construction companies.

Расширяя свою деятельность, крупные городские строительные компании вытесняют мелкие и средние компании в регионах, что приводит к монополизации строительных рынков. Исходя из этого индекс развития инфраструктуры региона не всегда напрямую зависит от количества строительных компаний в субъекте и объёма выполненных за год строительных работ. Например, в 24 регионах нашей страны при значительном объёме строительства и неодинаковых значениях индекса развития инфраструктуры почти нет собственных подрядчиков [6]. Чаще

всего это связано с тем, что основными инвестиционными проектами там занимаются крупные холдинги и монополии посредством собственных или федеральных строительных компаний.

Кроме того, согласно данным InfraONE Research больше половины всего объёма строительных работ в России (53,8%) за последние 14 лет выполнена всего в 13 регионах. Именно там сосредоточено больше всего крупных компаний, выполняющих подрядные работы, сумма выручки которых превышает 100 млрд руб. В 31 регионе нашей страны строительный бизнес находится на очень низком уровне развития: количество профильных компаний с выручкой более 500 млн руб. там не превышает десятка. К развитым в сфере строительства субъектам относятся: Москва, Санкт-Петербург, Московская область, Татарстан, Ханты-Мансийский автономный округ, Краснодарский край, Башкирия, Свердловская область, Самарская, Ленинградская и Тюменская области [1].

Небольшие строительные компании в России работают с минимальной чистой прибылью. В среднем на одного игрока по данным СПАРК чистая прибыль колеблется на уровне 0,8% оборота компании. При этом многие даже опытные компании-подрядчики вынуждены выстраивать «пирамиды», направляя авансы от одних проектов в другие, чтобы закрыть «дыры» [2].

Можно выделить несколько причин сложившийся критической ситуации в строительном бизнесе. Например, популярный принцип комплексной застройки территорий, который поддерживается властями. Как правило, такие проекты отдаются крупнейшим инвестиционно-строительным компаниям.

В то же время города не запрашивают проектов на строительство небольших объектов, которые могли бы быть выполнены средними и малым компаниям. Создается замкнутая система: крупные компании лишь иногда нанимают малых субподрядчиков для выполнения определенных видов работ (например, покраски и отделки на объекте и т.п.), причем по демпинговым ценам и не всегда в срок оплачивают эти работы. В то же время без работы остаются достаточно надежные средние компании, которые еще несколько лет назад вводили в эксплуатацию по 2-3 жилых дома общей площадью 15-20 тыс. по принципу: два дома – на стадии проекта, два дома в заделе (в строительстве) и два дома вводятся в эксплуатацию.

Например, в городе Санкт-Петербурге, по словам главного директора «Союзпетростроя», д.э.н. Л.М. Каплана, введенные в действие в 2004-2007 годах 8 млн. кв. м жилья, из которых почти половину (3,7 млн кв. м или 45% всей введенной площади) возвели малые и средние компании, вводившие в среднем по 20-25 тыс. кв. м жилья в год. Однако, ситуация значительно изменилась за последние 3 года. Удельный вес жилья, построенного компаниями среднего и малого бизнеса, уменьшился до 20%. Таким образом, город лишился, как минимум, 650 тыс. кв. м жилья[4].

Еще одной причиной критического положения среднего и малого бизнеса является то, что почти все крупные инвестиционно-строительные компании теперь имеют свои специализированные мощности и кадры – электрики, сантехники, дорожники, имеют управление механизацией вплоть до эксплуатирующих организаций в виде ТСЖ, которые образовываются еще в процессе сдачи дома в эксплуатацию под управлением работников этих компаний. [5]А если учитывать, что многие субподрядные компании как раз и специализируются на конкретных видах работ и услуг, то они и сами не могут работать в части строительства жилых домов и других объектов недвижимости, и не могут получить субподряда на эти работы.

Результатом этих и других обстоятельств является массовое разорение средних и малых региональных компаний, что препятствует естественному развитию строительной индустрии на рыночных условиях. Формирующийся при этом монополизированный рынок мешает развитию конкурентной среды. Кроме того количество рабочих мест сокращается, что приводит к безработице в регионах и препятствует созданию такого гражданского общества, основой которого является средний класс.

Строительный бизнес в нашей стране хорошо развивается только в регионах с высоким уровнем инвестиций. Именно эти субъекты будут способны рационально использовать деньги, которые правительство планирует потратить на развитие инфраструктуры в ближайшие годы. В остальных — выше риски неэффективных трат из-за отсутствия опыта работы над крупными проектами у местных подрядчиков и заказчиков. Впрочем, даже если усиленно контролировать проекты в менее развитых регионах, то издержки в них всё равно будут выше: сторонним подрядчикам придётся переносить мощности, а на переговоры и адаптацию к новым условиям работы, вероятно, потребуется больше времени.

Одними из возможных решений данной проблемы могут стать следующие варианты:

- При реализации комплексной застройки территорий в инвестиционных договорах, заключаемых с крупными застройщиками, необходимо в обязательном порядке предусматривать возможность возведения небольших самостоятельных объектов, таких как жилые дома, детские сады, школы, поликлиники, бензозаправки, паркинги, и других объектов социальной и инженерной значимости, которые затем можно будет передавать для реализации средним и малым компаниям.
- Увеличение количества лотов небольших земельных участков (1-1,5 га) с целью дальнейшей сдачи в аренду или продажи небольшим региональным компаниям. При этом следует изменить условия, на которых ведется разработка проектов планировки и межевания всей территории застройки, в пользу подрядчиков.
- Устраивать тендеры на субподрядные работы, как это практикуется за рубежом, для того чтобы ввести средний и малый бизнес в

систему конкурентной борьбы за субподряды, что в итоге приведет и к снижению цен на объекты недвижимости.

Таким образом, для решения проблемы застоя малых региональных строительных компаний требуется разработка комплексной программы поддержки и защиты среднего и малого строительного бизнеса на основе реального включения их в инвестиционно-строительный процесс с целью роста конкуренции на строительном рынке и увеличения количества рабочих мест в регионах.

Использованные источники:

1. Аналитический обзор InfraONE Research «Инвестиции в инфраструктуру. Строительство». [Электронный ресурс].Режим доступа: https://infraone.ru/analitika/Stroitelstvo_InfraONE_Research.pdf
2. Малый бизнес в строительстве. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://snip1.ru/newconstruction/malyj-biznes-v-stroitelstve/
3. Пономарев А. Б. Основы экономики городского строительства: / А.Б. Пономарев, О.В. Петренева, Ю.С. Логинова. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2015. –184 с.
4. Проблемы развития среднего и малого строительного бизнеса. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sroportal.ru/publications/problemy-razvitiya-srednego-i-malogo-stroitelnogo-biznesa/
5. Степанов И. С. Экономика строительства: учебник / под общей ред. И.С. Степанова. — М.: Юрайт-Издат, 2007. - 620 с.
6. Российская Бизнес-газета - № 7(740). Монополизация региональных строительных рынков может привести к ступору в отрасли. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rg.ru/2010/03/02/stroy.html
7. Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 143 с.

УДК: 03.03.01

Жаббаров О.О.
Бобоев К.Т
Ташкентская медицинская академия
НИИ гематологии и переливания крови МЗ РУ

РОЛЬ ПОЛИМОРФНОГО МАРКЕРА LEU28PRO ГЕНА APOE В РАЗВИТИЕ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИИ У БОЛЬНЫХ СД 2 ТИПА

Аннотация: В работы явилось изучение 129 пациентов с диабетом 2-типа и 110 здоровых людей, чтобы определить, связаны ли полиморфные маркеры Leu28Pro гена APOE с развитием диабетической нефропатии (ДН).

Ключевые слова: диабетическая нефропатия, сахарный диабет, ген, полиморфизм, аллел, генотип.

Zhabbarov O.O.
Boboev K.T
Tashkent Medical Academy
Research Institute of Hematology and Blood Transfusion, MH RU

ROLE OF THE APOE GENU Leu28Pro POLYMORPHIC MARKER IN THE DEVELOPMENT OF DIABETIC NEPHROPATHY IN PATIENTS WITH TYPE 2 DM

Abstract: The study examined 129 patients with type 2 diabetes and 110 healthy people to determine whether the polymorphic Leu28Pro markers of the APOE gene are associated with the development of diabetic nephropathy (DN).

Key words: diabetic nephropathy, diabetes mellitus, gene, polymorphism, allele, genotype.

Введение. На сегодняшний день, риск развития нефропатии определенно детерминирован генетическими факторами. Только приблизительно у 40-50% пациентов как с СД 1 типа, так и СД 2 типа в последующем развивается ДН. Ранее проведенные исследования ассоциации большой группы генов-кандидатов показали, что только полиморфные маркеры гена фермента, превращающего ангиотензин I (ACE), и гена NO-синтетазы клеток эндотелия сосудов (NOS3) ассоциированы с ДН у больных СД типа 2 [1]. Ассоциацию генов, кодирующих липопротеины, ранее не изучали среди узбекской нации, хотя и считается, что одним из факторов риска ДН при СД типа 2 является повышенная концентрация липидов в плазме, поскольку определенные группы липопротеинов обладают сильным средством к сосудистой стенке и могут способствовать ее повреждению.

Цель: Изучить распределение частот аллелей и генотипов и выявить ассоциацию полиморфных маркеров Leu/Pro гена APOE с развитием ДН у больных СД 2-типа у лиц узбекской национальности.

Материал и методы. В Республиканском научно-практическом центре нефрологии на базе III клиники ТМА были обследованы основную группу 129

больных СД 2-го типа и контрольную группу составили 110 здоровых лиц узбекской нации, включенных по принципу «случай-контроль». Изучались такие показатели как результатов общих анализов крови и мочи, липидного спектра, гликемического профиля, гликозилированного гемоглобина, микроальбуминурии, скорость клубочковой фильтрации (СКФ) по формуле CKD-EPI, уровень эндотелина-1 в плазме крови, ЭхоКГ, СМАД и допплерографическое исследование сосудов почек.

Тестирование полиморфизма Leu/Pro гена APOE проводилось на программируемом термоциклере фирмы «Applied Biosystems» 2720 (США), с использованием тест-систем компании «Литех» (Россия), согласно инструкции производителя.

Для статистической обработки материала использовалась программа STATISTICA 6. Распределение генотипов проверяли на отклонение от равновесия Харди-Вайнберга. Коэффициент корреляции r рассчитывали методом Спирмена. Статистически значимыми считали различия при $p<0,05$.

Результаты и их обсуждение. В нашем исследовании было исследовано распределение генотипов и аллелей полиморфного маркера Leu28Pro гена APOE у основных и контрольных пациентов.

Распространенность аллеля Leu в основной и контрольной группах составила 89,5% и 95,95% соответственно. Частота распространения функционального неблагоприятного аллеля Pro составила 10,4% и 4,1% соответственно. Статистический отчет показывает, что у носителей аллеля Pro вероятность развития заболевания в 2,7 раза выше, чем у носителей аллеля Leu, и разница между ними является достоверной статистической величиной ($\chi2 = 6,9$; P = 0,008; OR = 2,7; 95% CI 1,2597-5,9608). Аллель Leu указывает на то, что он обладает защитным действием против прогрессирования заболевания. ($\chi2 = 6,9$; P = 0,008; OR = 0,4; 95% CI 0,1678-0,7938).

По результатам основных и контрольных групп, распространения генотипов Leu/Leu, Leu/Pro составила 79,0%, 20,9% и 91,8%, 8,2%, но генотип Pro/Pro в нашем анализе мутационного генотипа. Согласно статистическому расчету, вероятность заболевания у носителей генотипа Leu/Pro в 2,9 раза выше, чем у носителей генотипа Leu/Leu, и разница между ними статистически значима. ($\chi 2 = 7,5$; P = 0,006; OR = 2,9; 95% CI 1,3308-6,6311).

Генотип Leu/Leu был значительно ниже в основной группе, чем в контрольной группе, на 79,0%, 91,8% и показал защитную функцию против прогрессирования заболевания ($\chi2 = 7,5$; P = 0,006; OR = 0,3; 95% CI 0,1508-0,7515).

Заключение. Таким образом, обобщая полученные данные, можно сделать вывод о несомненной вовлеченности ряда генов липидного обмена в развитие ДН при СД типа 2 у лиц узбекской национальности.

УДК 159.9

Закирова З. Н.
студентка психологического факультета
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет» в г.Кизляр
Шуруха Т.А.
старший преподаватель ДГУ в г.Кизляре

ТЕОРИИ И ТЕРМИНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Что такое личность? От куда это? Меняется ли это с возрастом? Это те вопросы, которые долгое время привлекали психологов и вдохновляли различные теории личности

Ключквые слова: Определение личности, характеристика личности

Zakirova Z. N.
psychology student
FSBEI "Dagestan State University" in Kizlyar
Shurukha T.A.
Senior Lecturer, Dagestan State University in Kizlyar

THEORIES AND TERMINOLOGY OF PERSONALITY PSYCHOLOGY

What is a person? Where is it from? Does this change with age? These are questions that have long attracted psychologists and inspired various personality theories.

Keywords: personality definition, personality profile

Определение личности

Хотя личность - это то, о чем мы постоянно говорим («У него такая замечательная личность!» Или «Ее личность идеально подходит для этой работы!»), Вы можете быть удивлены, узнав, что психологи не обязательно согласны с одним определением из того, что именно составляет личность.

Исследователи обнаружили, что в то время как некоторые внешние факторы могут влиять на то, как выражены определенные черты, личность возникает внутри человека. Хотя некоторые аспекты личности могут меняться по мере взросления, личность также остается достаточно последовательной на протяжении всей жизни.Поскольку личность играет такую важную роль в поведении человека, целая область психологии посвящена изучению этой увлекательной темы. Личностные психологи интересуются уникальными характеристиками индивидов, а также сходствами между группами людей.

Характеристики личности

Чтобы понять психологию личности, важно изучить некоторые ключевые характеристики работы личности. Личность организована и последовательна. Мы склонны выражать определенные аспекты нашей личности в разных ситуациях, и наши ответы в целом стабильны. Хотя личность в целом стабильна, на нее может влиять окружающая среда. Например, в то время как ваша личность может привести вас к стеснительности в социальных ситуациях, чрезвычайная ситуация может побудить вас принять более откровенный и ответственный подход. Личность

заставляет поведение случаться. Вы реагируете на людей и предметы в вашей среде, основываясь на вашей личности. От ваших личных предпочтений до выбора профессии, каждый аспект вашей жизни зависит от вашей личности.

Знаменитые фигуры в психологии

Некоторые из самых известных фигур в истории психологии оставили неизгладимый след в области личности. Чтобы лучше понять различные теории личности, может быть полезно узнать больше о жизни, теориях и вкладе в психологию этих выдающихся психологов. Таких как: Зигмунд Фрейд (1856-1939), был основателем психоаналитической теории. Его теории подчеркивали важность бессознательного, детского опыта, мечтаний и символизма. Его теория психосексуального развития предполагала, что дети проходят через ряд этапов, во время которых либидинальная энергия фокусируется на разных участках тела

. Эрик Эриксон (1902-1994) ыла психологом эго, обученным Анной Фрейд. Его теория психосоциальных стадий описывает, как личность развивается на протяжении всей жизни. Как и Фрейд, некоторые аспекты теории Эриксона считаются устаревшими современными исследователями, но его восьмиэтапная теория развития остается популярной и влиятельной.

, Б. Ф. Скиннер (1904-1990) был бихевиористом, наиболее известным за его исследования по оперантной обусловленности и открытию графиков подкрепления. Графики подкрепления влияют на скорость приобретения поведения и силу реакции.

Расписания, описанные Скиннером, являются расписаниями с фиксированным соотношением, расписаниями с фиксированными переменными, расписаниями с переменным соотношением и расписаниями с переменным интервалом.

Слово от Verywell

Личность делает нас теми, кто мы есть, поэтому неудивительно, почему она была источником такого увлечения как в науке, так и в повседневной жизни. Различные теории личности, предложенные разными психологами, помогли нам глубже и глубже понять, что делает каждого человека уникальным. Узнав больше об этих теориях, вы сможете лучше понять, как исследователи узнали психологию личности, а также рассмотреть вопросы, которые могут изучить будущие исследования.

Использованные источники:

1. Булатова, О. С. Педагогический артистизм [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М.: Академия, 2001. – 240 с.

2. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства для преподавателей и студентов вузов и колледжей [Текст]: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. - 230 с.

УДК 159.9

Закирова З. Н.
студентка психологического факультета
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет» в г.Кизляр
Шуруха Татьяна Анатольевна
Старший преподаватель ДГУ в г.Кизляре

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛУГИ ДЛЯ ШКОЛ

В этой статье говориться о том, что представляет из себя служба (NEPS) куда она направлена и что включает их работа в себя, а так расскажем о защите прав детей .

Ключевые слова: NEPS, консультационные услуги.

Zakirova Z. N.
psychology student
FSBEI "Dagestan State University" in Kizlyar
Shurukha Tatyana Anatolevna
Senior Lecturer, Dagestan State University in Kizlyar

PSYCHOLOGICAL SERVICES FOR SCHOOLS

This article talks about what the service (NEPS) is about where it is directed and what their work involves, and how to protect the rights of children.

Key words: NEPS, consulting services.

Национальная образовательная психологическая служба (NEPS) предоставляет психологические услуги в государственных и частных начальных и средних школах и в соответствующих образовательных центрах. NEPS является службой Департамента образования и навыков (DES) и направлена на поддержку личностного, социального и образовательного развития всех детей посредством применения психологической теории и практики в образовании. Особое внимание уделяется детям. Психологи, нанятые NEPS, расположены в 8 регионах по всей стране. Они работают напрямую с рядом школ, и их работа включает в себя:

1.Участие в индивидуальной работе с детьми и молодежью;
2.Предоставление консультационных услуг учителям и родителям
3.Участие в школьных проектах, имеющих отношение к образовательной психологии
4.Укрепление психического здоровья в школах с особыми образовательными потребностями.

Схема для ввода психологических оценок

Школы, которые не пользуются услугами NEPS, могут использовать Схему для ввода в действие психологической оценки (SCPA). Это временная мера, финансирующая школы для удовлетворения насущных потребностей в психологическом совете, в то время как служба NEPS распространяется на все школы. Только психологи, перечисленные в текущем списке, имеют право выполнять работу по схеме SCPA. Доступна дополнительная информация о Схеме ввода в действие психологической оценки (SCPA).

В общем, учителя заметили тех детей, которые с трудом справляются с обычной учебной программой. Родители должны быть осведомлены о любых трудностях, с которыми сталкивается их ребенок в школе, задолго до того, как возникнет вопрос о психологической оценке. При необходимости родители должны принять меры для проверки общего состояния здоровья, слуха и зрения ребенка. Перед назначением индивидуальной психологической оценки для ребенка, персонал школы должен изучить возможности дополнительного обучения. Если школа решит, что оценка требуется для конкретного ребенка, директор школы или назначенный учитель должны организовать личное собеседование с родителями или законными опекунами. Причины оценки должны быть обсуждены, и каждый раздел формы согласия на психологическую оценку - форма 1 (pdf) объясняется до того, как родителей попросят подписать форму. Психологи, которые проводят оценки по этой схеме, обязаны встречаться с родителями. Они объяснят свои выводы родителям и передадут им копию психологического отчета.

Защита интересов детей

Хотя эта схема существует, чтобы дети с особыми потребностями в обучении могли воспользоваться необходимыми ресурсами, многие дети будут нервничать при мысли о встрече с психологом. Следует также иметь в виду, что если ребенок осознает, что у него возникают трудности в школе, перспектива встречи с психологом может подтвердить для него ощутимую слабость. По этой причине школа должна назначать индивидуальную оценку только в том случае, если, поговорив с родителями ребенка, она абсолютно убеждена, что результат принесет пользу ребенку. NEPS дает совет о том, следует ли вам сказать своему ребенку, что его потребности в обучении будут оценены психологом. Для защиты конфиденциальности ребенка, он или она упоминается по его или ее инициалам только во всех документах, представленных школьными властями в NEPS. Все психологи из панели NEPS должны были получить разрешение Гарды. Также рекомендуется, чтобы один из сотрудников школы один или два раза заглянул на оценочное интервью. В целом, оценку следует проводить в школе ребенка, где окружение знакомо. Отдельная комната в главном здании и возле школьного офиса является идеальным местом.

Использованные источники:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Академия, 2014 г.
2. Возрастные и индивидуальные способности младших подростков. / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Арагуновой. - М., Проспект, 2010 г.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М: Педагогика, 2011 г

УДК 004.92

Закирова С. А., к. тех. н.
заведующий кафедрой
«Информатики и менеджмента» Национальный институт
художеств и дизайна имени Камолиддин Бехзода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: В данной статье обсуждается проблемы использования компьютерной графики в математике.

Ключевые слова: компьютерная графика, математика, моделирование, трёхмерная графика

Zakirova S. A.
Candidate of Technical Sciences
Head of Department"Informatics and Management" National Institute
of Arts and Design named after Kamoliddin Behzod

USE OF COMPUTER GRAPHICS IN MATHEMATICS

Abstract: This article discusses the problems of using computer graphics in mathematics.

Keywords: computer graphics, mathematics, modeling, three-dimensional graphics

Компьютерная графика - это область информатики, занимающаяся проблемами получения различных изображений (рисунков, чертежей, мультипликации) на компьютере. Работа с компьютерной графикой - одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой не только профессиональные художники и дизайнеры. Существуют несколько основных видов графики - двумерная, которая включает в себя фрактальную, растровую и векторную графику, и трехмерная, которая пользуется в настоящее время гораздо большей популярностью из-за возможности создавать более реалистичные и оригинальные объекты. Трёхмерная графика (3D, 3 Dimensions, русск. 3 измерения) - раздел компьютерной графики, совокупность приемов и инструментов (как программных, так и аппаратных), предназначенных для изображения объёмных объектов.

Больше всего применяется для создания изображений на плоскости экрана или листа печатной продукции в архитектурной визуализации, кинематографе, телевидении, компьютерных играх, печатной продукции, а также в науке и промышленности. Трёхмерное изображение на плоскости отличается от двумерного тем, что включает построение геометрической проекции трёхмерной модели сцены на плоскость (например, экран компьютера) с помощью специализированных программ. Для получения трёхмерного изображения на плоскости требуются следующие шаги: - моделирование - создание трёхмерной математической модели сцены и объектов в ней. - рендеринг (визуализация) - построение проекции в

соответствии с выбранной физической моделью. вывод полученного изображения на устройство вывода - дисплей или принтер.

Трёхмерная графика оперирует с объектами в трёхмерном пространстве. Обычно результаты представляют собой плоскую картинку, проекцию. Трёхмерная компьютерная графика широко используется в кино, компьютерных играх. В трёхмерной компьютерной графике все объекты обычно представляются как набор поверхностей или частиц. Минимальную поверхность называют полигоном. В качестве полигона обычно выбирают треугольники. Всеми визуальными преобразованиями в 3D-графике управляют матрицы (см. также: аффинное преобразование в линейной алгебре). В компьютерной графике используется три вида матриц: ·матрица поворота ·матрица сдвига ·матрица масштабирования Любой полигон можно представить в виде набора из координат его вершин. Так, у треугольника будет 3 вершины.

Координаты каждой вершины представляют собой вектор (x, y, z). Умножив вектор на соответствующую матрицу, мы получим новый вектор. Сделав такое преобразование со всеми вершинами полигона, получим новый полигон, а преобразовав все полигоны, получим новый объект, повёрнутый/сдвинутый/масштабированный относительно исходного. В разрабатываемой программе будем использовать ПГМ, написанную на языке Dev C++.

Все математические действия, производимые в программе будут происходить с помощью перемножения матриц смещения, масштабирования и вращения. Смещение точки-вектора на заданную величину реализуется посредством умножения ее координатной модели на матрицу вида: где m - смещение координат точек относительно оси x, n - смещение координат точек относительно оси y, l - смещение координат точек относительно оси z.

Поворот точки-вектора на заданную величину, относительно определенной оси реализуется посредством умножения ее координатной модели на матрицу вида: Матрицами вращения вокруг оси декартовой правой системы координат на угол α в трёхмерном пространстве являются: ·Вращение вокруг оси x: ·Вращение вокруг оси y: ·Вращение вокруг оси z: В программе будут использоваться матрицы поворота вокруг осей, а так же матрицы смещения. Первоначально на необходимо сделать чтобы модель плавно двигалась вокруг своей оси. Для этого возьмём матрицу вращения вокруг оси y: Где α - это постепенно изменяющийся угол; Для того чтобы изображение можно было передвигать, добавим матрицу смещения: Где Kx, Ky, Kz - соответствующее приращение к начальным значениям x,y,z для перемещения изображения на это расстояние. Для визуализации ордена потребуется проводить для каждой точки в трёхмерной системе координат поворот и масштабирование в пространстве.

Потребуется провести такие преобразования: a*A, a*B, a*C, a*D, где - a - точка-вектор, над которым требуется произвести действия, а A,B,C,D - матрицы поворотов и масштабирования. Смещение точки-вектора на

заданную величину реализуется посредством умножения ее координатной модели на матрицу вида: где m - смещение координат точек относительно оси x, n - смещение координат точек относительно оси y, l - смещение координат точек относительно оси z. Матрицы поворота вокруг осей x, y, z на угол a RxRyRz Для поворота тела вокруг точки (m, n, k) на угол a используется следующий алгоритм:) перенос тела на вектор A(-m, -n, -k) для совмещения точки (m, n, k) с началом координат;) поворот тела на угол a;) перенос тела на вектор A'(m, n, k) для возвращения его в исходное положение.

Представим тело набором точек (вершин тела) и выполним операции 1) - 3) с каждой из них; В матричной форме это представляется следующим образом (R(a) - матрица поворота вокруг оси x, y или z) Для масштабирования всего изображения понадобится матрица общего полного масштабирования, которая имеет следующий вид где S-постоянная масштабирования. Для задания цвета рабочей области, используется цветовая модель RGB. В основе основных цветов данной модели используется красный (R), зелёный (G) и синий (B). Все остальные цвета и их оттенки, получаемые в рамках использования модели получается в результате смешивания определённого количества перечисленных базовых компонентов. На основе первого закона планиметрии, рассматриваемая модель может быть представлена следующим уравнением: где - коэффициенты, характеризующие кол-во базовых компонентов.

Использованные источники:

1. А.А. Богуславский, С.М. Соколов Основы программирования на языке Си++ Часть II. Основы программирования трехмерной графики. - Коломна 2002. - 104 с.
2. Фленов М.Е. Искусство программирования игр на C++ / М.Е. Фленов - СПб.: БХВ, Петербург 2006. - 256 с. .
3. Фаппас К. Программирование на C и C++/ К. Фаппас, У. Мюррей. -Киев.: Издательская группа BHV, 2000. -320 с.
4. Фореев В.Н. Компьютерная графика/ В.Н. Фореев. - СПб.: БХВ, 2002. - 432 с.

УДК 336.201.3

Земцова В.С.
студент 3 курса
факультет «экономика и управление»
Волгоградский государственный технический университет
Россия, г. Волгоград
Zemtsova V.S.
3rd year student, Faculty of Economics and Management
Volgograd State Technical University
Russia, Volgograd
Научный руководитель: Кузьмина Е.В., к.э.н.
доцент кафедры «Экономика и управление»
Волгоградский Государственный Технический университет
Россия, г. Волгоград
Scientific adviser: Kuzmina E.V., candidate of economic sciences, associate professor of the department "Economics and Management"
Volgograd State Technical University
Russia, Volgograd

УПРОЩЕННАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ
SIMPLIFIED TAX SYSTEM

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы упрощенной системы налогообложения. Проанализированы характерные особенности системы налогообложения. Выявлены положительные стороны и обоснована необходимость использовать данную систему для малых предприятий. Главным достоинством такой системы является, облегченное ведение учета для малых организаций.

Abstract: This article discusses the problems of the simplified tax system. The characteristic features of the tax system are analyzed. Positive aspects were identified and the need to use this system for small enterprises was substantiated. The main advantage of the system is the facilitated accounting for small organizations.

Ключевые слова: налогообложение, система налогообложения, учет, налоговая, упрощенная система налогообложения, налоговый режим.

Keywords: taxation, tax system, accounting, tax, simplified tax system, tax regime.

Упрощенная система налогообложения - это структура управления налогов, где долг по уплате четырех главных налогов изменяется на уплату одного налога, при котором последующие поставленные для них прямые обязанности (такие, как: страхование, бухгалтерские, статистические) исполняются в общем порядке.

Так же упрощенная система налогообложения считается разновидностью особенных налоговых режимов, к таким так же относят: систему налогообложения в виде единственного налога-вмененный заработок,

единого сельскохозяйственного налога и особенная система налогообложения членов договоров о разделе имущества.

Такая система налогообложения облегчает ведение учета для малых предприятий и позволяет:

- уменьшить число оформляемой первичной учетной документации (это определяется организацией, учитывая достоверность хозяйственной операции, указывая все данные в книгу доходов и расходов);
- не брать на себя счета-фактур, а также позволяет не указывать все данные в книгу покупок и книгу продаж;
- сократить количество отчислений в бюджет, тем самым позволяет повысить прибыль.

Для того, чтобы перейти на упрощенную систему налогообложения с другой налоговой системы, необходимо знать и соблюдать требования данного перехода.

Главным требованием является: подача соответствующего документа в налоговую инспекцию по месту своего проживания (нахождения). Необходимо подать это уведомление не позже 31 декабря или в течение 30 дней с момента госрегистрации.

В таком документе необходимо указать такую информацию:

1) данный объект налогообложения (доход который остается за вычетом разрешенных кодексом затрат или весь доход);
2) рассчитанную остаточную цену ведущих фондов на 1 октября;
3) совместную необходимую сумму дохода за 9 месяцев.

Так же следует помнить, что индивидуальный предприниматель или общество с ограниченной ответственностью, не подпадают под несоответствие по доходам и иным характеристикам, обозначенным в статье 346.12 Налогового кодекса, то тогда необходимо оформить уведомление по форме и адресовать в налоговую инспекцию.

Однако не стоит забывать, что наряду с отличительными качествами данной системой налогообложения, есть существенные недостатки:

- применение ее искусственно, ограниченно по численности и выручке;
- возможное, нестабильное количество персонала обязывают предприятие в любой момент быть готовым возвратиться к общепринятой системе налогообложения, что приводит вести упрощенный и обычный учет;
- данное предприятие не сможет открыть филиал, если оно ведет упрощенную систему налогообложения;
- ограничения по доходу за налоговый период;
- доля участия, принадлежащая иным организациям, не обязана превышать 25%.

Упрощенная система налогообложения не может эффективно функционировать из-за большого количества недостатков в законодательстве. Оно представляет собой множество неопределенных понятий, тем самым плохо обстоит дело с официальными объяснениями порядка заполнения

книги, организации учета, расчет налога, индивидуальностей учета переходных периодов и тд.

Можно сделать вывод, что данная система упрощенного налогообложения весьма неудобная и многоограничивающая. Самым главным недостатком для предприятия такой системы налогообложения в том, что данная организация препятствует развитию бизнеса и приводит организацию к тому, что необходимо рассчитывать не только упрощенный, но и обычный счет налогообложения.

Использованные источники:

1. Полисюк Г.Б. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности предприятия// Полеотип.2004. С.8-16;

2.Упрощенная система налогообложения. URL: http://glavkniga.ru/situations/k501640.pdf;

3. Зайцева С.Н. Упрощенная система налогообложения: бухгалтерского учета и налогообложения//АюдарИнфо.2018. №1.С.6.

УДК 657.01

Земцова В.С.
студент 3 курса
факультет «экономика и управление»
Волгоградский государственный технический университет
Россия, г. Волгоград
Zemtsova V.S.
3rd year student, Faculty of Economics and Management
Volgograd State Technical University
Russia, Volgograd
Научный руководитель: Кузьмина Е.В., кандидат экономических наук
доцент кафедры «Экономика и управление»
Волгоградский Государственный Технический университет
Россия, г. Волгоград
Scientific adviser: Kuzmina E.V., candidate of economic sciences, associate professor of the department "Economics and Management"
Volgograd State Technical University
Russia, Volgograd

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
ACCOUNTING AS AN ELEMENT OF THE ORGANIZATION MANAGEMENT SYSTEM

Аннотация: В данной статье рассмотрены учет бухгалтерского баланса, как элемент системы управления организацией. Выявлены положительные особенности и способы ведения бухгалтерского учета. Проанализированы задачи и решения выполнения их в бухгалтерском учете. Главным достоинством бухгалтерского учета, как элемент системы управления организацией, является получение большего эффекта от применения оперативной информации.

Abstract: This article considers the accounting of the balance sheet as an element of the organization's management system. Identified positive features and methods of accounting. The tasks and decisions of their implementation in accounting are analyzed. The main advantage of accounting is the greater effect of the application of operational information.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, хозяйственный учет, налоговый учет, финансы, двойная запись, бухгалтерский баланс.

Key words: accounting, business accounting, tax accounting, finance, double entry, balance sheet.

Бухгалтерский управленческий учет-создает определенную информацию автономно от ее численного изменения, в целях предоставления его управленческого персонала для соглашения им оперативных, статистических и тактических заключений.

Система такого управленческого учета пользуется теми же первичными бухгалтерскими документами. Но, впрочем, систематизация, накопление и демонстрирование руководителям управленческой информацией выполняется не регламентировано, а по формам и правилам разрабатываемых пользователями, с разрешением их конфигурации в удобное время.

Главной целью такого бухгалтерского учета, считается: получение большего эффекта от применения оперативной информации при анализе настоящего и прогнозирования будущего.

Правильно поставленный учет в условиях развития рыночных отношений, позволяет проанализировать перспективы усовершенствования организации, определить недостатки, обозначить путь реализации всех направлений хозяйственной деятельности.

В зарубежных компаниях учет делится на управленческий и финансовый. А вот в отечественной практике подразделяется на три формы учета, такие как: бухгалтерский учет, управленческий учет и налоговый учет.

Такие учеты как бухгалтерский и налоговый ведутся как правило, бухгалтерией на предприятиях которые отвечают за сбор, обобщение фактов хозяйственной деятельности и ведение учета и отчета. А управленческий учет может вестись любым сотрудником в целях выполнения своих прямых обязанностей.

Отображает положение имущества, обязательств, капитала и денежных результатов деятельности предприятия в едином валютном выражении, на базе данной записи с целью формирования отчетности всевозможных видов и поставленных форм.

В соответствии с законодательным и нормативными документами и правилами делового оборота, главными задачами единой системы бухгалтерского учета, является:

- составление абсолютной и достоверной информации о работе организации и ее финансовом положении;
- реализация негативных итогов хозяйственной деятельности и выявление внутрихозяйственных результатов, содержащих ее экономическую стабильность;
- обеспечение информацией ключевым пользованием, внешним и внутренним, для контроля соблюдения законодательства, наличия и перемещения имущества и требований организации.

Чтобы достигнуть поставленных целей, бухгалтерскому учету необходимо решить задачи, такие как:

- выявление точности и своевременности расчета финансовых итогов деятельности предприятия и выявления негативных фактов хозяйственной деятельности;
- предоставление контроля с целью действенного управления организацией;
- обеспечения сохранения имущества собственника.

Можно сделать вывод, что бухгалтерский учет предотвращает проблемы формирования информации о работе организации ее экономическом и имущественном положении и выполняет всевозможные функции, подразделенные на две группы по значимости: производственные и основные.

Использованные источники:

1.Трунина В.Ф., Пономарева Е.К. Учебно-методическое руководство по изучению дисциплины «бухгалтерский учет и анализ»//Волгоград, 2016. С.8

2.Бондина Н.Н., Бондин И.А., Лаврина О.В., Павлова И.В., Шпагина И.Е. Бухгалтерский управленческий учет//Пенза, 2013.С. 8-15

УДК 796/799

Зубков А.В.
студент
ХТ-11, кафедра “Физическое воспитание”
ФГБОУ ВО Астраханский государственный технический университет
Россия, г. Астрахань

ПРОФИЛАКТИКА НЕРВНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО УТОМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация: в данной статье подчеркивается роль профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов средствами физической культуры и спорта, рассматриваются различные виды данной профилактики.

Ключевые слова: психофизическое и нервно-эмоциональное утомление, физические упражнения, спорт, спортивный туризм.

Zubkov A.V.
student
HT-11, Department " Physical education”
Astrakhan state technical University
Russia, Astrakhan

PREVENTION OF NERVOUS-EMOTIONAL AND PSYCHOPHYSICAL FATIGUE OF STUDENTS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Abstract: This article emphasizes the role of prevention of nervous-emotional and psychophysical fatigue of students by means of physical culture and sports, considers various types of this prevention.

Keywords: psychophysical and neuro-emotional fatigue, physical exercises, sport, sports tourism.

Утомляемость и работоспособность, как известно, играют ключевую роль в состоянии здоровья человека, от которого во многом зависит успешность любой его деятельности, в том числе и учебной. Обучение в высшей школе требует от студентов значительного интеллектуального и нервно-эмоционального напряжений, достигающих критических значений в период экзаменационных сессий.

Выполнение специальных физических упражнений, соблюдение режима дня и правильное питание не только являются основными направлениями профилактики утомления, но и способствует наилучшей адаптации к различным видам нагрузок, общему укреплению организма и повышению иммунитета.

В данной статье мы рассмотрим виды профилактики психофизического и нервно-эмоционального утомления студентов средствами физической культуры и спорта.

К видам профилактики психофизического и нервно-эмоционального утомления студентов средствами физической культуры и спорта можно отнести физкультурную паузу (физкультминутку), спортивные игры, занятие различными видами спорта и спортивный туризм.

I. Физкультурная пауза или физкультминутка, которая включает в себя несколько упражнений общей продолжительностью от 5 до 7 минут, например, для снятия утомления с туловища и ног, а также с плечевого пояса и рук, является формой активного отдыха в процессе учебного дня и поддерживает высокую работоспособность.

Физкультурную паузу делают примерно после трех часов занятий в зависимости от особенностей учебной деятельности, а именно степени интеллектуальной и физических нагрузок, нервно-психического напряжения, а также временем наступления утомления. При этом, один раз в 10 - 14 дней упражнения заменяются новыми, сходными по своему влиянию на организм.

Так, например, в комплекс общего воздействия могут входить следующие упражнения:

1. исходное положение – основная стойка. 1 – 2 раза - встать на носки, руки вверх – наружу, потянуться вверх за руками. 3 – 4 - дугами в сторону руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6 – 8 раз. Темп быстрый.

2. исходное положение - стойка ноги врозь, руки вперед. 1 – поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 - исходное положение. 3 – 4 – то же в другую сторону. Выполняется размашисто, динамично. Повторить 6 – 8 раз. Темп быстрый.

3. исходное положение – 1 – согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу. 2 – приставить ногу, руки вверх – наружу. 3 – 4 то же другой ногой. Повторить 6 – 8 раз. Темп средний.

Помещение перед физкультурной паузой должно быть проветрено. Запрещается производить занятия в помещениях при температуре воздуха выше +25°С и влажности выше 70%. Обеденный перерыв для занятий использовать не рекомендуется.

Физкультминутки следует проводить также во время выполнения домашних заданий, во время занятий на компьютере, во время чтения книг или просмотра телепередач и фильмов. Существуют комплексы для снятия напряжения с глаз, для улучшения мозгового кровообращения.

II. Спортивные игры. К игровым состязаниям, основой которых являются различные технические и тактические приемы поражения в процессе противоборства определенной цели спортивным снарядом, относятся командные, командно-личные и личные соревнования. Причем, выбор в пользу того или иного вида спорта зависит от специфики учреждения высшего или среднего образования, климатических особенностей региона, в котором он расположен, наличия, состояния и оснащения стадионов, спортплощадок, залов и иных спортсооружений. На их базе, как правило, формируются спортивные секции и клубы. В Советском Союзе на равных со «Спартаком»,

«ЦСКА» и «Динамо» соперничало студенческое спортивное общество «Буревестник». Российский студенческий спортивный союз, правопреемник «Буревестника», начиная с 1994 года, регулярно проводит Чемпионаты России среди студентов. В настоящее время Российский студенческий спортивный союз объединяет спортивные клубы и физкультурные организации 817 высших и 2672 средних специальных учебных заведений страны. На данный момент с Союзом сотрудничают без малого два десятка студенческих лиг и федераций по популярным видам спорта. Около 10 тысяч специалистов ведут регулярные занятия по физической культуре и спорту со студентами. В высших учебных заведениях России культивируется более 60 видов спорта, наиболее массовыми из них являются бадминтон, баскетбол, бокс, гимнастика, лыжный спорт, легкая атлетика, плавание, отдельные виды спортивных единоборств, фехтование, футбол, настольных теннис, шахматы. Валерий Брумель, Лариса Латынина, Людмила Титова, Нона Гаприндашвили и Василий Смыслов, Владимир Соколов, Александр Медведь – эти и многие другие именитые отечественные мастера спорта сделали свои первые шаги в профессиональный спорт со студенческой скамьи.

Безусловно, участие в массовом студенческом спортивном движении оказывает благотворное влияние на растущий формирующийся организм. Активный отдых включает разнообразные формы двигательной деятельности - ходьбу, бег, прыжки, удары, ловлю и броски, различные силовые элементы. Они развивают глазомер, точность и быстроту движений, мышечную силу, способствуют развитию сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем, улучшению обмена веществ, укреплению опорно-двигательного аппарата.

Необходимость соблюдения определенных правил в спортивных играх и игра в команде, кроме того, формируют умение действовать в коллективе. Замечено, что чем разнообразнее и сложнее приемы той или иной игры, чем больше в ней движений, связанных с интенсивной мышечной работой, тем сильнее она воздействует на организм и тем ценнее, как средство активного отдыха.

III. Занятия спортивным туризмом - важнейший фактор и необходимое условие здорового образа жизни студентов. По статистическим данным лишь 16 % всего населения здоровы, 50 % имеют функциональные нарушения и отклонения в состоянии здоровья, а 34 % — хроническую патологию.

Занятия спортивным туризмом способствуют воспитанию высоких моральных качеств человека - чувства долга, ответственности, мужества и патриотизма. Спорт дисциплинирует, учит правильно рассчитывать свои силы, экономно, эффективно и рационально тратить свободное время.

Спортивный туризм состоит из следующих видов: туристское многоборье, путешествия, парусный туризм, конный туризм, комбинированный туризм, экстрим туризм, короткие маршруты в классе спортивных походов.

Таким образом, чтобы выдерживать напряженный ритм жизни, физические, эмоциональные и нервно-психические нагрузки, особенно в период подготовки и сдачи экзаменационных сессий, студентам крайне необходимо систематически заниматься физической культурой и спортом, выделяя в ежедневном распорядке дня время для проведения физкультурных пауз (физкультминуток), участия в спортивных играх и спортивном туризме.

Использованные источники:

1. Особенности занятий спортивным туризмом в вузе // Молодой ученый. — 2016. — №5. — С. 772-774. — URL https://moluch.ru/archive/109/26354.
2. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.
3. Физическая культура: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. завед. / Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002.

УДК: 05.16.02

Ирсалиева Д.Б.
студент
Эргашева М.С.
студент
Рахимбекова М.А.
студент
Тошмуродова С.К.
студент
Научн.рук. Б.Т. Бердияров
ТашГТУ

ТЕОРИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЦИНКОВЫХ ОГАРКОВ ПРИ ОБЖИГЕ ЦИНКОВЫХ КОНЦЕНТРАТОВ В ПЕЧАХ КС

Аннотация: В статье рассматриваются причины и условия образования ферритов и силикатов цинка при обжиге сульфидных цинковых концентратов в печах "Кипящего слоя", также в статье указаны меры для уменьшения образования ферритов и силикатов цинка в процессе обжига. Также было обосновано термодинамическое влияние добавочных компонентов шихты в целях уменьшения образования ферритов и силикатов цинка.

Ключевые слова: Феррит, кек, железа, цинк, автоген, пирит, обжиг, силикатообразование.

Irsalieva D.B.
student
Ergasheva M.S.
student
Rakhimbekova M.A.
student
Toshmurodova S.K.
student
Scientific. B.T. Berdiyarov
Tashkent State Technical University

THEORETICAL SUBSTANTIATION OF QUALITY IMPROVEMENT OF ZINC DIAGNOSES AT FIRING OF ZINC CONCENTRATES IN COP FURNACES

Abstract: The article discusses the causes and conditions for the formation of zinc ferrites and silicates during the firing of zinc sulfide concentrates in fluidized bed furnaces, and the article also describes measures to reduce the formation of ferrites and zinc silicates during the firing process. It was also justified the thermodynamic effect of the additional components of the mixture in order to reduce the formation of ferrites and zinc silicates.

Key words: Ferrite, cake, iron, zinc, autogen, pyrite, calcination, silicate formation.

Цинк является основой для получения вооружения. В настоящее время в мире производится около 13 млн.т. цинка в год. Основное его количество производится классическим гидрометаллургическим способом с использованием печей кипящего слоя для перевода кислотонерастворимых сулъфидов в растворимые оксиды.

Феррит цинка не растворяется в слабой серной кислоте остается в остатке от выщелачивания (кеках). Кеки подвергают вельцеванию для извлечения цинка, свинца и кадмия. Ферриты цинка сравнительно легко разрушаются сернистым и серным ангидридом, газом-восстановителем (природным или от сжигания топлива).

Если сульфиды цинка и железа присутствуют в концентрате в виде мармарита (минерал mZnS•nFeS), то каждая часть железа связывает при обжиге в феррит 0.58 частей цинка. При наличии структурно свободного железа (пирит, халькопирит) степень ферритообразования зависит от температуры процесса и полноты контакта соединений железа и цинка.

Ферриты цинка сравнительно легко разрушаются сернистым и серным ангидридами. Поэтому в условиях сульфатизирующего обжига условия борьбы с их образованием наиболее эффективны.

При обжиге в кипящем слое из-за высокой концентрации сернистого ангидрида и слабого контакта между твердыми частицами концентрата, разделенными газом, огарок получают с повышенным содержанием водорастворимого цинка.

Наиболее действенно ферритообразование при обжиге предупреждается получением цинковых концентратов с минимальным содержанием железа. [1,2].

Для гидрометаллургического способа получения цинка силикатообразование при обжиге нежелательно, так как ферриты.

($ZnO{\cdot}SiO_2$, $PbO{\cdot}SiO_2$,), разлагаемые серной кислотой, являются источником образования коллоидного кремнезема, осложняющего фильтрование растворов. Силикаты образуются при обжиге в результате взаимодействия кремнезем содержащих нерудных минералов с окислами металлов. Степень образования силикатов увеличивается с новышением температуры и уменьшением крупности реагирующих веществ.

Таким образом, кремнезем, как и железо, является вредной примесью а цинковых концентратах, поэтому их содержание должно быть минимальным.

Из сказанного выше следует, что при обжиге цинкового концентрата избежать феррито-силикатообразования невозможно. Это означает, что портеря цинка при вельцевании в любом случае будет иметь место. Причем, чем больше содержание железа в концентрате, тем выше вероятность образования наиболее вредного соединения-феррита цинка.

На наш взгляд, кардинальным решением данной проблемы может быть предварительное связывание оксидных соединений желаза и кремния в прочные соединения и недопущение их взаимодействия с окисью цинка.

Это обосновывается тем, что обжиг сулфидных цинковых концентратов в печах "КС" протекает автогенно, т.е. с выделением высокой температуры. При этом, если в зернах концентрата содержается ZnS, FeS и SiO_2 вместе, то образование ферритов и силикатов цинка неизбежно. Хотя обжиг цинковых концентратов проводится при температуре 860-900°С но в отдельных зернах концентрата, где скоплены сульфидные минералы, температура достигается выше 1200°С и возможно расплавление этих зёрен. Это приводит к образованию сложных соединений, анолагичных матталургическим шлакам, в связи с чем и изучали шлаки производится цинка и свинца.

В описания пирометаллургических процессов пользуются реакциями вытеснения одиних окислов другими из тех химических соединений, которые образуются в шлаках. Так, например, при свинцовой плавке PbO вытесняется из его силикатов с помощью FeO:

$$PbO\cdot SiO_2+2FeO=2FeO\cdot SiO_2+PbO$$

$$ZnO\cdot SiO_2+2FeO=2FeO\cdot SiO_2+ZnO$$

На основании этого развилось представление о сильных слабых кислотах и о сильных и слабых основаниях в шлаковых расплавах.

Сильные окислы вытесняют из химических соединений более слабые, которые остаются в расплаве в свободном состоянии или, если их количество превышает растворимость окисла в расплаве, они выпадают в виде самостоятельной твердой фазы.

"Сила" кислотного или основного окисла в расплаве может быть измерена термодинамическим потенциалом образования соединений из оксидов (ΔZ).

Чем больше величина термодинамического потенциала (его отрицательное значение), отнесенная к 1 молю кислотного окисла, тем более "сильно" основание и тем более прочно его соединение с кислотным будет тот, который даёт численно большую отрицательную величину термодинамического потенциала образования химического соединения, отнесенного к 1 молю одного и того же основного окисла. Например, обозначив для силикатов

$$PbO+SiO_2=PbO\cdot SiO_2+\Delta Z_1$$

$$CaO+SiO_2=CaO\cdot SiO_2+\Delta Z_2$$

получым для реакции

$$PbO\cdot SiO_2+CaO=CaO\cdot SiO_2+PbO+\Delta Z$$

велычину термодинамического потенциала ΔZ, равную разности термодинамических потенциалов образования $CaO\cdot SiO_2$ и $PbO\cdot SiO_2$, т.е. $\Delta Z= \Delta Z_2- \Delta Z_1$

Если величина ΔZ отрицательна, то расновесие описсаной выше реакции будет сдвинуто в сторону образования свободного PbO.

Таким образом, если к расплаве силиката $PbO\cdot SiO_2$ добавить CaO, то он вытеснит PbO из его соединения с SiO_2, правда, не целиком, а до наступления равновесия, и набаорот, если к расплаву $CaO\cdot SiO_2$ но (согласно величина константы расновесие К) в значительно меньшей степени, чем в первом

случае, с достижением того же первого состояния равновесия, характеризующегося величиной К.

Таким образом, можно говорить о сродстве одних окислов к другим окислам (например, о сродстве к SiO_2). Приближенно об этом сродстве можно судить по величине теплоты образования соединения из окислов, так как в расплавах $\Delta Z=Q$. Величины Q для большинства силикатов определены калориметрически и дают представление о сравнительном сродстве к SiO_2 различных окислов.

“Сильные” основные окислы и “сильные” кислотные окислы образуют наиболее термодинамические прочные соединения. Слабые основные окислы со слабыми кислотными образуют термодинамические нестойкие химические соединения.

Для этой цели мы предлагаем в шихту для обжига вводить в некоторые количества таких соединений, (Na_2O, K_2O, CaO, MgO и BaO) которые обладали вы большим химическим сродством к FeO и SiO, чем оксид цинка. Это позволит еще при умеренных температурах и с гораздо большей скоросью связать оксид железа и кремния в прочные соединения и будут созданы условия, при которых оксид цинка остается в свободным состоянии. Это позволит значительно увеличить степень перехода цинка в раствор при выщелачивании, уменьшить содержание цинка в кеке, повысить сквозное извлечение цинка в готовую продукцию.

Исходя из вышесказанного решение проблемы предотвращения образования ферритов и силикатов цинка весьма актуальна. Для решения данной проблемы, нами были проведены исследование по обжигу в введением в шихту обжига в качестве дополнительного компонента $CaCO_3$.

Эксперименты были проведены на лабораторной установке моделирующий процесс обжига. Температура обжига составляла 960 °С, являющейся оптимальной при окислительном обжига цинкового концентрата в печах "КС" [3].

Использование $CaCO_3$ в качестве дополнительной добавки в шихту обжига обосновано тем, что при температурах обжига карбонат кальция разлагается с образованием оксида кальция и диоксида углерода, которые непосредственно участвуют в процессах предотвращения образования ферритов и силикатов цинка.

Для термодинамического обоснования эффективности введения в шихту обжига CaO, были проведены расчеты изменения свободной энергии Гиббса реакций, протекающих в процессе обжига при температуре 960 °С. Результаты расчета приведены в таблице 1.

По результатам протекающих при обжиге цинкового концентрата с добавкой в шихту $CaCO_3$ видно что значения энергии Гиббса для всех реакций при температуре 960 °С имеют отрицательные значение и возможность их протекания очень велика.

Согласно полученным результатам нами был предложен следующий возможный механизм обжига цинкового концентрата при добавке в шихту обжига $CaCO_3$.

В процессе обжига сульфидного цинкового концентрата при температурах оксидирования, происходит разложение сложных сульфидов (CuS, FeS и др.) с выделением элементной серы по реакциям (2) и (3).

№	Реакции	Расчетная формула	ΔG кДж/моль
1	$CaCO_3=CaO+CO_2$	ΔG=165.954-0.148 T кДж/моль	-16.675
2	$2CuS=Cu_2S+S$	ΔG=94.275-0.155 T кДж/моль	-47.640
3	$FeS_2=FeS+S$	ΔG=143.227-0.148 T кДж/моль	-39.091
4	$3S+2CO_2+2O_2=3SO_2+2CO$	ΔG=-79.787-0.013 T кДж/моль	-96.105
5	$ZnFe_2O_4+CO=ZnO+2FeO+CO_2$	ΔG=11.155-0.024 T кДж/моль	-18.709
6	$Zn_2SiO_4+2CaO+O_2=2ZnO+SiO_2+2CO_2$	ΔG=522.091+0.162T кДж/моль	-321.932
7	$Zn_2SiO_4+CaO=CaSiO_3+2ZnO$	ΔG=56.851-0.002 T кДж/моль	-59.582
8	$ZnFe_2O_4+CaO=CaFe_2O_4+ZnO$	ΔG=-67.171-0.013 T кДж/моль	-50.599
9	$CaO+SiO_2=CaSiO_3$	ΔG=-98.815+0.008 T кДж/моль	-88.434
10	$CaO+Fe_2O_3=CaFe_2O_4$	ΔG=-82.321=0.003 T кДж/моль	-78.629

По результатам протекающих при обжиге цинкового концентрата с добавкой в шихту $CaCO_3$ выдно что значения энергии Гиббса для всех реакций при температуре 960 °С К имеют отрицательные значение и возможность их протекания очень велика.

Согласно полученным результатам нами был предложен следующий возможный механизм обжига цинкового концентрата при добавке в шихту обжига $CaCO_3$.

В процессе обжига сульфидного цинкового концентрата при температурах оксидирования, происходит разложение сложных сульфидов (CuS, FeS и др.) с выделением элементной серы по реакциям (2) и (3).

Образовавшийся по реакции (1) диоксид углерода (CO_2), взаимодействует с элементной серой, образующейся по реакциям (2) и (3) с образованием монооксида углерода (CO) реакция (4).

Образовавшийся монооксида углерода восстановливает ферриты и силикаты цинка до оксидов железа и кремния по реакциям (5) и (6).

Образующиеся при протекани реакции (5) и (6) оксиды железа и кремния взаимодействуют с оксидом кальция, образовавшимся при протекани реакции (1), с образованием ферритов и силикатов кальция реакции (7-10).

Основываясь на результаты проведенных исследований и полученных результатов, можно предложить, что процесс обжига цинкового концентрата с добавкой в шихту обжига в качестве дополнительного компонента $CaCO_3$, позволит, не изменяя действующего температурного режима и аппаратурного оформления добиться существенного снижения образование ферритов и силикатов цинка.

Использованные источники:

1. Кучин Г.М. Обжиг цинковых концентратов в кипящем слое. –М.: Металлургия, 1986. -262 с.
2. Лейзерович Г.Я. Обжиг в кипящем слое. –М.: Металлургия, 1996. -385 с.
3. Бердияров Б.Т., Худояров С.Р., Маткаримов С.Т. Термодинамическое обоснование обжига цинкового концентрата при добавке в шихту $CaCO_3$
4. Procceedings of the III International Scientific and Practical Conference “Scientific and Practical. Results in 2016. Prospects of Their Development” (December 27-28, 2016, Dudfi, UAE).

УДК 37

Исламова С. Х.
ст. преподаватель
ДГУ филиал в г. Кизляре
Islamova S. Kh.
teacher
DGU branch in the city of Kizlyar

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

APPLICATION SOCIAL NETWORKS IN THE EDUCATIONAL

Аннотация: В данной научной статье на основе исследования актуальности применения интернета в образовательном процессе определены возможности соци-альных сетей в качестве эффективного средства обучения. В ста-тье выделены ключевые характеристики коммуникации в социальных сетях, образовательные возможности социаль-ных сетей, как педагогического инструмента.

Abstract: In this scientific article on the basis of research of relevance of application of the Internet in educational process possibilities of social networks as effective means of training are defined. The article highlights the key characteristics of communi-cation in social networks, educational opportunities of social networks as a peda-gogical tool.

Ключевые слова: интернет; социальные сети; образовательный процесс; учебная деятельность.

Keywords: the Internet; social networks; educational process; training activity.

В настоящее время нашу жизнь трудно представить без глобальной се-ти. Сильное развитие вебтехнологий и их влияние на современное общество привело к изменению традиционных сфер коммуникаций, измене-нию способов и форм коммуникации в интернете. Интер-нет стал площадкой для без барьерной передачи и обмена информацией, знаниями и общения людей разных городов и стран.

«Социальная сеть — платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназна-ченные для построения, отраже-ния и организации социальных взаимоотношений, визуализаци-ей которых являются социальные графы» [1].

Постоянное развитие и модерниза-ция информационных технологий дает возможность использовать возможности интернет технологий в качестве эффективного средства обучения. При использовании глобальной интернет сети происходит формирование информационно-образовательной среды, кото-рая позволяет в полной мере реализовать современные технологии обучения. В этих условиях тема использования социальных сетей как педагогического инструмента становится крайне актуальной. Социальные сети отличаются друг от друга своей общей направленностью, различными возможностя-ми для пользователей, разными требованиями и

интерфейсом. Однако есть и общие черты, присущие многим социальным сетям и выделяю-щие их из других средств сетевого общения, таких, как блоги, форумы, чаты и гостевые книги. В некоторых социальных сетях, например, в MySpace встроены блоги и форумы, однако в данном случае мы будем рассматривать только особенности социальной сети. Понимание этих специфических черт важно для выявления возможностей использования социальных сетей как образовательного инструмента

Исследуя данную тему, можно выявить отличительную особенность обу-чения посредством социальных сетей, которую можно назвать дистан-ционно-интерактивным обучением, которая выражается в возможности приобретения знаний за счет интерактивности, т. е. взаимодействия с другими участниками образовательного процесса «на расстоянии», т. е. на дистанции. Можно согласится с мнением А.В. Хуторского: «...сегодня понятие «дистанционное образование», насыщено другим смыслом — это использование новейших телекоммуникационных технологий — интернета, сетей и так далее. И, в принципе, под дистанционным обучением можно понимать обучение, при котором удаленные друг друга субъекты обучения, то есть ученики и преподаватели, они осуще-ствляют образовательный процесс с помощью этих средств телекомму-никаций» [2].

Сегодня в современной теории дистанционного обучения существуют разнообразные модели дистанционного обучения, как интеграция очных и дистанционных форм обучения; сетевое обучение (автономные сете-вые курсы; информационно-предметная среда); сетевое обучение и кейс-технологии, дистанционное обучение на базе интерактивного телевиде-ния (Two-way TV) или компьютерных видеоконференций. Наиболее при-емлема модель, основанная на интеграции аудиторных занятий (лекции, семинары, практические занятия и т. д.) и дистанционно-интерактивных форм обучения (вебинары, видеозаписи, видеоконференции, форумы, об-суждения, дискуссии, телеконференции и т. д.Такая модель предполагает индивидуализацию и в то же время широкую интерактивность в обучении, что в современном вузовском образовании представляется наиболее перспективным, поскольку увеличивает возможности самостоя-тельного и группового углубления в изучаемый материал, создает усло-вия использования исследовательских подходов в обучении, самостоя-тельного и группового поиска информации для решения проблемы, умения работать с информацией индивидуально, в команде, в коммуни-кации.

Изучение исследований в области использования информационных тех-нологий обнаруживает проблему организационного характера: на какой базе может быть организовано дистанционно-интерактивное обучение? Социальная сеть интернета становится одной из наиболее приемлемой и применяемой платформой для данной модели обучения.В последние годы в мировом педагогическом сообществе вопросы

применения соци-альных сетей в образовании бурно обсуждаются. Многие методисты скептически относятся к возможности использования сетей как педаго-гического средства обучения, так как традиционно социальные сети рассматриваются как среда для проведения свободного времени и раз-влечения. Однозначно, социальные сети не могут быть единственным средством сетевого обучения, но, и их образовательные возможности ими явно недооценены. Интерес к социальным сетям связан с необхо-димостью для образовательных заведений установить прямую эффектив-ную коммуникацию с участниками образовательного процесса и потре-бителями образовательных услуг. Сетевое сообщество будет служить дополнительным «неформальным мостиком» между преподавателем, студентом, будущим студентом (школьником) и работодателем. На наш взгляд, при серьезном и грамотном подходе к организации образова-тельной деятельности посредством социальных сетей первоначальный негатив критиков будет снят, а усилия — вознагражде-ны.Выбор социальных сетей в качестве платформы для организации дистанционно-интерактивного обучения имеет ряд аргументов. Принци-пы построения многих социальных сетей, как идентификация, общение, при-сутствие на сайте, взаимоотношения, группы, репутация, обмен, поиск, ин-тегра-ция с другими предложениями очень хорошо подходят для создания учебной группы, класса в онлайн пространстве, в социальной сети.

Плю-сы в использовании социальных сетей представляются также в следующем: их ресурсы абсолютно бесплатны; удобст-во сервисов рассылки и уведомления об информации, что делает их удобными в общении со студентами; создают-ся условия для студента, по каким-либо причинам не попавшего на занятие, наблю-дать за учебной деятельностью и даже принимать в ней непосредственное участие в режиме онлайн.

Мы думаем, что выявленные и приведенные проблемы, мож-но решить путем более глубокого изучения образовательных возможностей социальных сетей, выработ-ки и апробации эффективных методик их применения в образовательном пространстве.

Использованные источники:

1. Данилина В. К народу через Facebook / Вероника Данилина // Советник, — 2010. — № 7. — С. 22—23.
2. Социальная сеть. Википедия [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_сеть_(Интернет).
3. Хуторской А.В. Дистанцион-ное образование школьников и современные интернет-технологии. Интер-вью на «Радио Свобода», 2005 [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.khutorskoy.ru/be/2005/1116/index.htm

УДК 159.9

Кадырова М. Ш.
студентка 5 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства: к.п.н., доц. Шарбузова Х.З.
Старший преподователь: Шуруха Т.А.
Kadyrova M. Sh.
5rd year student
The DSU branch in the siti of Kizlyar
Research guidance Ph. D. Assoc. Sharbuzova H.Z.
Senior lecturer Suruga T.A.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ В СЛУЖБЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

PROFESSIONAL CONSULTATION IN THE POPULATION EMPLOYMENT SERVICE

Аннотация: В статье идет речь о Проффессиональной консультации в службе занятости населения.

Ключевые слова: Профконсультация, решение, психологическая поддержка, выбор.

Annotation: The article is about Professional advice in the employment service.

Keywords: Professional consultation, decision, psychological support, choice.

Статья на тему: Проффессиональная консультация в службе занятости населения.

Профессиональное консультирование – оказание помощи с целью принятия осознанного решения в выборе профессии с учетом психологических особенностей и возможностей личности. Вам помогут глубже узнать и изучить самого себя, определить свои интересы и склонности, особенности характера и на основе диагностики порекомендуют конкретную профессию. С помощью тестирования определят, соответствует ли выбранная Вами профессия психологическим и физическим возможностям Вашей личности.

Психологическая поддержка – методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности в будущем. Профконсультанты центра занятости населения помогают выбрать или сменить профессию с учетом склонностей, возможностей, и состояния здоровья безработных граждан, и, конечно, с учетом структуры региональной потребности в кадрах и перспективы трудоустройства.

ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ – ЭТО СЕРЬЕЗНО! Ее результаты послужат Вам руководством для подбора подходящей профессии или направления деятельности.

В жизни каждому человеку предстоит сделать сложный и

ответственный шаг - выбрать свой профессиональный маршрут.

ЗНАЙТЕ, если Вы найдете занятие по душе, Ваши физические и духовные силы смогут проявиться наилучшим образом. Для того чтобы найти такое занятие, нужно очень многое принимать во внимание.

Правила выбора профессии

Учитывай свои возможности (способности) и желания (склонности), а также физические особенности, существенные для данной профессии.

Соразмерь, соответствует ли твой уровень притязаний твоим возможностям? Например, если ты плохо учишься в школе, сможешь ли ты поступить в ВУЗ?

Узнай как можно больше о рынке профессий, о рынке труда.

Обсуди свой выбор с родителями, товарищами, друзьями, учителями. Они кое-что знают о тебе и могут дать дельный совет. Но никогда не выбирай профессию "за компанию".

Выбирай профессию не по названию, а по себе! Представления о престижности быстро устаревают

Подумай, каким путём достичь цели, какими средствами. Какие трудности и препятствия могут тебе встретиться? Каковы твои возможности для достижения цели?

Обратись к профконсультанту центра занятости и пройди тестирование с помощью компьютерной диагностики на определение профессиональной направленности личности.

По вопросам профориентации школьников можно обратиться в отдел организации профессионального обучения по телефонам: 325-03-30; 325-03-47 или в районные отделы занятости населения по месту жительства.

Несколько советов, как подготовиться к профконсультации:

Напряжение, утомленность, волнение могут повлиять на результаты диагностики. Постарайтесь хорошо выспаться накануне посещения профконсультанта.

Болезненное состояние (температура, перепады давления и т.п.) также могут ухудшить результат. Если Вы больны, постарайтесь перенести консультацию на другой день.

Профконсультация помогает:

- Осознать свои личностные особенности и возможности;
- Определить правильность выбора профессии;
- Объективно оценить свои способности;

Во время профконсультации проводится беседа и психологическая диагностика обратившегося, направленная на выявление профессионально важных качеств личности.

При выполнении заданий будьте собраны и внимательны.

Внимательно слушайте инструкцию и точно выполняйте указания профконсультанта.

Выполнения предложенных заданий не требует особых знаний и умений. Задания связаны с общеизвестными принципами, подходами, элементарными

житейскими знаниями и опытом.

Обстановка доверия и открытости поможет преодолеть Вашу неуверенность.

Учтите! На некоторые тесты отводится строго определенное время, после которого выполнение задания прерывается. Не «зацикливайтесь» на одном вопросе, лучше пропустить его и вернуться к нему, если останется время.

Знайте! В опросниках на выявление личностных качеств, склонностей и интересов нет правильных или не правильных ответов, здесь не может быть набранных очков и лучшего результата. Здесь можно говорить лишь о том, что определенному виду деятельности более соответствует определенный тип личности.

И главное, рядом с Вами в центре занятости всегда будет профконсультант, готовый помочь в случае затруднения.

Использованные источники:

1. Пельцман Л. Стрессовые состояния у людей, потерявших работу // Психол. журн. 1993. Т.13, № 1.

УДК 159.9

Кадырова М. Ш.
студентка 5 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н. доц. Шарбузова Х.З.
Старший преподователь Шуруха Т.А.
Kadyrova M. Sh.
5rd year student
The DSU branch in the siti of Kizlyar
Research guidance Ph. D. Assoc. Sharbuzova H.Z.
Senior lecturer Suruga T.A.

КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ
CONFLICT SITUATIONS IN KINDERGARTEN

Аннотация: В данной статье рассмотрим основные методы психологической коррекции.

Психология, основные методы психологии, исправление недостатков психологии, коррекция.

Annotation: In this article, we consider the basic methods of psychological correction.

Psychology, basic methods of psychology, correction of psychology deficiencies, correction.

В данной статье рассмотрим основные методы психологической коррекции, использующие влияние данных психологических механизмов на человека для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека (Александровский А. А., 1997).

К основным методам психологической коррекции стрессовых состояний личности мы относим личностно-ориентированные, суггестивные, поведенческие, когнитивные, музыкальные.

Личностно-ориентированные методы предназначены для индивидуальной, групповой и семейной психокоррекции стрессовых состояний групп и ее членов.

В случае индивидуальной психокоррекционной работы психолог работает с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц. В работе с группой лиц он работает с ними так, что они взаимодействуют не только с психологом, но и друг с другом.

Индивидуальная психокоррекционная работа обеспечивает конфиденциальность, тайну и по своему результату бывает более глубокой, чем групповая. В данном случае все внимание психолога направлено только на одного человека. Индивидуальная психологическая коррекция лучше раскрывает клиента, снимает у него психологические барьеры, неизбежно возникающие и с трудом преодолеваемые в том случае, когда человеку приходится откровенно высказываться в присутствии других людей. В то же время индивидуальная психокоррекция малоэффективна при решении

проблем межличностного характера, для которых необходима работа в группе.

Основными методами индивидуального психокоррекционного воздействия являются убеждение и внушение.

Методом убеждения психолог воздействует на сознание клиента через обращение к его собственному критическому суждению, побуждая его действовать по преодолению стресса как осознанной потребности. Данный метод применяется к личностям, обладающим высоким уровнем интеллектуального развития и способным самостоятельно справиться со своими психологическими проблемами.

Методом внушения психолог воздействует на психическую сферу человека, связанную со снижением сознательности и критичности оценки стрессового состояния, служит приемом для направленного изменения эмоционального состояния и представляет собой совокупность «внушенных установок».

Суггестивные методы (от лат. suggestio - внушение, намек) являются необходимой частью любого общения психолога и обучаемого. По данному методу осуществляются разъяснительные беседы, формируются эмоционально положительное отношение обучаемого человека к данному методу и осуществляется собственно внушение. Внушение может осуществляться в состоянии бодрствования, перед засыпанием или пробуждением, гипнотического и наркотического снов повелительным тоном или путем многократного автоматического повторения одной и той же формулы, снижающей напряженность. Одной из методик, относящейся к методу внушения, является аутогенная тренировка. Эффект снятия стрессового состояния личности основан на действии релаксации (от лат. relaxatio - уменьшение напряжения, ослабление) и целенаправленных самовнушений.

Понятие психологической коррекции:

Психологическая коррекция – это мероприятия комплексного, системного психологического вмешательства в структуру личности с целью исправления, восстановления утерянных ценностей, личностных качеств.

Психокоррекция (перевод с латинского) означает буквально: исправление, восстановление.

Понятие психологической коррекции Л. М. Крыжановская, И. И. Мамайчук, А. А. Осипова дифференцируют с такими понятиями, как педагогическая коррекция, коррекционно-развивающее обучение, психотерапия Так, педагогическая коррекция – это исправление искажений, ошибок в воспитании и обучении детей. Коррекционно-развивающее обучение – это система организованного обучения, основанного на программном учебном материале, направленного на исправление каких-либо отклонений в развитии учащихся, с одновременной активизацией компенсаторного механизма. Психотерапия – это лечение клиентов с

предболезненными состояниями, личностными расстройствами. Психологическая коррекция – это мероприятия, направленные на исправление поведения, эмоционального реагирования и межличностного взаимодействия.

Цель психологической коррекции – осознание личностью своей ценности, места и роли в окружающем мире.

Принципы психологической коррекции:

Психологическая коррекция, в прикладном значении, возникла в России в форме коррекционно-развивающего обучения, направленного на исправление недостатков личности ребенка Л. С. Выготский внес существенный вклад в становлении теории и практики обучения детей, разрабатывая метод обучающего эксперимента, основой которого является формирование зоны ближайшего развития ребенка. Данный метод рассматривается как метод психологической коррекции познавательных процессов и психологической установки ребенка в процессе обучения, его социализации. Движущей силой развития является сотрудничество ребенка со взрослыми, создающими ему зону ближайшего развития. Взрослый является промежуточным звеном между ребенком и обществом. Личность, как целое, выравнивается, компенсируется. Основываясь на идеях П. Я. Трошина и Л. С. Выготского многими учеными были разработаны программы коррекционно-развивающего обучения. Занков Л. В. представил программу коррекционно-развивающего обучения математики.; П. П. Блонский – программу по коррекции памяти и мышления; А. Н. Леонтьев – коррекционно-развивающую программу обучения чтению и письму; Давыдов В. В. – коррекционную программу видов обобщения в обучении; В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин – программы проблемного обучения в школе и др. Представлены принципы коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия; продуктивной обработки информации; коррекции и развития высших психических функций; мотивации к учению.

Психологическая коррекция осуществляется в процессе деятельности личности. Условием возникновения и развития деятельности является формирование составляющих ее компонентов: мотивационного и стратегического. Для того чтобы создать условия личностного роста, необходимо прояснить следующее: дать оценку социальной среды, отметить ее позитивное и негативное воздействие на мотивационно-потребностную сферу личности; выделить основные качества личности, а какие из этих качеств необходимо стимулировать, какие некоторым образом подавлять; дать характеристику взаимодействия и межличностных отношений в социальной группе; расположить конкретные жизненные цели личности в порядке их психологической значимости, определить стратегию жизни.

Решающую роль в развитии психики человека играют социальные факторы. Когда говорится о сознании, имеется в виду особая активность целеполагания личности. Рефлексивное осознавание помогает личности в

осмысленном построении действий и предвидении их результатов, что обеспечивает регулирование поведения.

Процесс психологической коррекции начинается со встречи с самим собою. Именно за это время происходит выработка неосознаваемых, но важных в дальнейшем решений относительно оценки своей личности и прогнозированию дальнейших отношений с окружающими людьми. Личность выделяет социокультурные ценности (религиозные, мировоззренческие) и понимает их как собственные. Многие обращают внимание на степень соответствия своей личности принятым в обществе социальным нормам благополучия и статуса (семейное положение, соответствие «лику профессии» и т. п.).

В задачи психологической коррекции входит принятие себя, снятие напряжения, установление контакта, обсуждение своих проблем, осознание необходимой информации о себе и своем профессиональном статусе.

Ведущая система психологической коррекции – это рефлексивная система. Существуют три формы рефлексии: первичное осознание своего «Я»; «беговой» просмотр своих проблем; глубокая проработка проблемы. В ходе рефлексии включается антиципация (предвосхищение), возврат к прошлому, постановка вопросов самому себе и поиск ответов на них, анализ своего поведения и оценка его. Этические принципы как исходные мысли личности, самая глубинная часть переживаний. При осознании факта своих действий человек стремится вскрывать причины, выделять психологические характеристики факта, чётко выстраивать психологические личностные задачи, требующие самостоятельного осуществления анализа, выделять главные события ситуации, объяснять мотивы своего поведения и другое. Возникает рефлексия, творческая активность, самооценка и самосознание. В процессе рефлексии человек выдвигает гипотезы, проверяя их, осваивает новое поведение, прогнозирует возможные результаты, тренируется в смене позиций, приобретает опыт принятия решений. При этом существенно меняется мотивация действий личности, намечаются пути дальнейшего самовоспитания.

Диагностики и коррекции.

Основным направлением психологической коррекции является качества личности, волевые ее черты. Волевые движения, действия и деятельность всегда обусловлены, мотивированы. В процессе волевой деятельности может иметь место борьба мотивов. Это проявляется в сомнениях, нерешительности. Такая борьба может иметь характер мучительного состояния, когда человек поглощен сомнениями. Волевое действие осуществляется ради цели, подчиняет импульсы сознательному контролю и изменяет окружающую действительность для реализации жизненно важных целей и задач. Волевое действие сродни конфликту, когда сталкиваются собственные противоречия личности и преодолеваются внутренние и внешние препятствия.

Постепенное расширение психологических исследований привело кобилию определений, которые далеко не всегда помогали прояснить смыслтермина.

Касл (Kasl, 1978) составил перечень концепций, от оченьспецифичных до крайне обобщенных, которые охватывают и стимул, и реакцию. Например, стресс иногда описывали в терминах условий среды,которые рассматривались как стрессовые (Landy & Trumbo, 1976), либо втерминах «фрустрации или угрозы» (Bonner, 1967), либо предлагались усовершенствованные концепции, включавшие стимул, реакцию и связи междуними.

Хотя общепризнано, что уровни стресса возрастают, и можно найтиданные, содержащие ряд обстоятельных подтверждений этого, веские доказательства найти сложно. Культурные изменения, а не подлинное возрастаниетрудностей жизни, могут вести к тому, что мы замечаем у себя болееинтенсивные признаки стресса и сообщаем о них. Растущая популярностьфеномена стресса означает, вероятно, не только то, что признание чувствсобственного бессилия перед трудностями теперь считается менее постыдным.

Но, как предполагается, это может все больше побуждать нас рассматривать иинтерпретировать события и эмоции с точки зрения возрастающего ощущения того, что жизнь полна стрессов.

Использованные источники:

1. Бодров В. А. Когнитивные процессы и психологический стресс //Психологический журнал №4, 1996

2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. - М.: 2006

УДК 159.9

Кадырова М. Ш.
студентка 5 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н. доц. Шарбузова Х.З.
Старший преподователь Шуруха Т.А.
Kadyrova M. Sh.
5rd year student
The DSU branch in the siti of Kizlyar
Research guidance Ph. D. Assoc. Sharbuzova H.Z.
Senior lecturer Suruga T.A.

АКМЕОЛОГИЯ
ACMEOLOGY

Аннотация: В этой статье пойдет речь о Акмеоло́гии — раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития.

Ключевые слова: Закономерность, этап, задачи, достижения.

Annotation: This article will discuss Acmeology - a section of developmental psychology that explores the patterns and mechanisms that make it possible to achieve the highest level of individual development.

Keywords: Pattern, stage, tasks, achievements.

Акмеоло́гия -наука о закономерностях (путях) достижения максимального совершенства во всех видах индивидуальной деятельности человека.

Современный этап развития акмеологии связан с историко-философским обоснованием акмеологии В.П. Бранским, В.В. Ильиным и С.Д. Пожарским, которое позволяет проследить связь акмеологии с культурологией, философской антропологией и другими областями знаний. Таким образом происходит ее выход за пределы психологии. Это возможно также благодаря активному применению акмеологией принципов, заимствованных из других областей научного знания.

Этапы формирования акмеологии в России.

Первый этап - 1928 г. Введение Н.А. Рыбниковым понятия акмеологии как науки о развитии зрелых людей.

Второй этап – середина XX в. Выдающийся российский психолог Б.Г. Ананьев нашел акмеологии место в системе наук, акцентируя внимание на изучения возраста и фаз жизни человека как индивида и личности. Акме им определялось, как период активного развития и овладения полным комплексом социальных и профессиональных функций взрослого человека.

Третий этап. 70 – е годы XX в. Б.Г. Ананьев совместно со Е.И. Степановой и Н.Н. Обозовым, рассматривали действительность не только

как закономерности отражения человеком объективной реальности, а в рамках совершенствования созидательной деятельности.

Акмеология как наука делится на классическую акмеологию, фундаментальную (базовую) акмеологию и прикладную (отраслевую) акмеологию (классификация Н.В.Кузьминой).

Классическая акмеология, у истоков которой стоят Н.А.Рыбников, Б.Г.Ананьев, является одним из разделов возрастной психологии наряду с педологией, ювенологией и геронтологией.

Фундаментальная (базовая) акмеология рассматривает человека как целостную систему.

Ее предмет – закономерности, условия, факторы, стимулы самореализации творческих потенциалов зрелых людей на пути к вершинам продуктивности и профессионализма в созидательной деятельности в новых условиях на протяжении жизни и профессиональной деятельности субъекта. Фундаментальная (базовая) акмеология – новая междисциплинарная наука, интегрирующая знания философии, психологии, математики, педагогики и других наук, ведущих к вершинам познания и достижения результата в каждой из них. Если центральным понятием психологии является «отражение», то акмеологии - «созидание» как ведущая деятельность зрелого человека.

Прикладная (отраслевая) акмеология рассматривает пути достижения результата в конкретных отраслях научного знания, таких как профессиональная, управленческая, политическая, военная акмеология акмеология образования, педагогическая и другие. Возникновение прикладной акмеологии было обусловлено поиском путей интеграции психологии педагогики и преподаваемой областью специальных знаний, предъявляющей свои требования как к преподавателям, так и учащимся, их усваивающим.

Четвёртый этап – 90-е годы XX в. организационно-методологический этап создание акмеологической теории. Для него характерно два момента:

Первый - А.А. Бодалёв и А.А. Дергач создали первую кафедру акмеологии и психологии профессиональной деятельности в Российской Академии государственной службы при Президенте Российской Федерации, сформировали научный коллектив состоящий из выдающихся учёных психологов, философов и социологов - академика РАО К.А. Абульхановой – Славской, Е.А.Климова, докторов наук О.С. Анисимова, А.А. Асеева, Н.Н.Зазыкина , А.К.Марковой, И.Н. Степанова, Е.А. Яблоковой и других, которые осуществили научно – методическое обоснование предмета акмеологии. Высшим этапом научно-методической деятельности ученых-акмеологов является подготовка и выпуск с 2002 года нового научно-практического журнала «Акмеология».

Второй - параллельно, в Санкт – Петербурге, под руководством члена –корреспондента РАО Н.В.Кузьминой, академиком РАО А.А.

Дергачём и доктором психологических наук А.М. Зимичевым было создано первое научное учреждение Российская Академия Акмеологических Наук и первое учебное заведение - Санкт – Петербургская Акмеологическая Академия под руководством А.М. Зимичева и А.И. Ватулина. С 1996 года под руководством Н.В. Кузьминой, А.М. Зимичева выпускается сборник научных статей «Акмеология».

Пятый этап - начало XXI века. Философское обоснование предмета акмеология, рассматривающей вопросы достижения конкретных результатов в процессе совершенствования индивидуума и социума. В.П.Бранский, В.В.Ильин, С.Д. Пожарский дали понимание акмеологического знания. Историософский подход В.П. Бранского и С.Д. Пожарского позволил проследить интегративный подход и взаимосвязь акмеологии с культурологией, с философской антропологией, этноакмеологией. В.В. Ильин и С.Д. Пожарский проанализировали развитие акме как элемента философского знания в истории философии. Под руководством Н.В. Кузьминой сложилась школа, которая исследовала фундаментальную проблему: - развитие способностей человека и их влияние на продуктивную деятельность во всех сферах жизнедеятельности.

Эти пять этапов развития акмеологии как науки, позволили сделать вывод о новом качественном скачке акмеологического знания. Определён предмет и задачи научного направления, опубликованы десятки монографий, создан научно-практический журнал «Акмеология», уже 10 лет продолжается выпуск сборника статей «Акмеология», созданы учебники и учебные пособия.

В 20-и вузах России созданы кафедры психологии развития и акмеологии.

Начался этап практического применения акмеологического знания и акмеологического метода, как в классической (психологической) акмеологии так и на уровне прикладной акмеологии.

Таким образом, одним из направления, совершенствования системы образования, является развитие фундаментальной науки о совершенствовании человека достижения конкретных результатов – акмеологии, и овладения практическими методами развития личности и профессионального мастерства, в сложных социокультурных условиях.

Задачи акмеологии:

Основные задачи акмеологии:

-выявление сходного и различного у разных людей, добившихся выдающихся успехов;

-выяснение характеристик (качеств), которые должны быть сформированы у человека на разных этапах его развития и которые могут привести его к успеху;

-исследование механизмов и факторов, воздействующих на развитие человека и приводящих его к успеху;

-освещение феноменологии "акме" (описание его проявлений);

-специальное исследование именно профессиональных достижений в зрелом возрасте;

-изучение труда профессионалов экстракласса (выделение общего и специфичного для разных профессий);

-связь профессиональных достижений с внепрофессиональной деятельностью;

-исследование способности человека накапливать разносторонний опыт и "аккумулировать" его в конкретной деятельности;

-изучение высших достижений в условиях работы в коллективе;

-создание методического инструментария для исследования "акме" как отдельного человека, так и трудовых коллективов.

Направления акмеологии:

Общие основы акмеологии (А.А. Бодалев, Ю.А. Гагин, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Г.И. Хозяинов).

Профессиональная акмеология (А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, К.Е. Перепелкина)[2] , в рамках которой выделены следующие направления:

Педагогическая акмеология (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Н. Тарасова);

Военная акмеология (В.Г. Михайловский, Л.Г. Лаптев, В.Н. Новиков);

Социальная акмеология (А.И. Лященко, Г.П. Филиппова);

Школьная акмеология (В.Н. Максимова);

Медицинская акмеология (В.П. Андронов, А.Г. Васюк, С.Н. Толстов).

Акмеология управления (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин и др.)

Креативная акмеология (Н.Ф. Вишнякова, А.А. Деркач, К.Е. Перепелкина).

Объектом акмеологии является человек зрелый и созидающий (созидательной является деятельность, завершающаяся созданием продукта, имеющим социально значимую ценность), способный воплощать искомый результат в продукте деятельности. В этом главное отличие акмеологии от психологии.

Кроме того, акмеология имеет многосторонние связи с другими науками, искусством, культурой в целом, как для самосовершенствования, т. е. уточнения, углубления, осознания граней собственного предмета и его закономерностей, так и для лучшей организации акмеологических исследований в целях повышения качества созидательной деятельности в любой сфере.

Заключение.

Акмеология была вызвана к жизни потребностью современного общества в компетентных специалистах, профессионалах высокого класса, обладающих личностной зрелостью и способностью преодолевать неблагоприятные обстоятельства быстро меняющегося социального мира. Вместе с тем акмеология может оказывать мощное обратное влияние на прогресс представлений о возможностях совершенствования человека в созидании себя как профессионала и как личности.

Анализ современного состояния акмеологии неизбежно ставит вопрос о нерешенных проблемах акмеологии как относительно новой психологической дисциплины, а также о перспективах дальнейшего развития акмеологии как науки.

В акмеологии созданы и успешно внедряются в работу с кадрами различные технологии оптимизации личностного и профессионального развития и саморазвития, а также формы акмеологического консультирования и практикумов, предназначенные для повышения уровня профессионализма в ряде сфер деятельности (управление, образование и др.).

Использованные источники:

1. Акмеология. Учебник под общ. ред. Деркача А.А.. — Москва: РАГС, 2002.
2. Бранский В.П., Пожарский С.Д. Социальная синергетика и акмеология. Теория самоорганизации индивидуума и социума.. — СПб: 2001.
3. Акмеология. Учебник под общ. ред. Деркача А.А. — Москва: РАГС, 2002.

УДК 342.5

Каракаев А.Д.
студент магистратуры 3 года обучения
Юридического института СКФУ
Россия, г.Ставрополь
Научный руководитель: Воротилина Т.В.,
доцент, к.ю.н.

ФУНКЦИИ ПРОКУРАТУРЫ КАК ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье определена роль прокуратуры в правозащитной системе. Автор охарактеризовал основные функции прокуратуры. Доказано, что правоохранительная направленность присуща всем ее функциям.

Ключевые слова: правозащитная система, прокуратура, функции прокуратуры, прокурорская деятельность.

Karakayev A. D.
graduate student 3 years of study
Institute of law of NCFU
Scientific supervisor: Vorotilina T.V.,
Russian Federation, Stavropol

FUNCTIONS OF PROSECUTOR'S OFFICE AS THE MAIN DIRECTIONS OF ITS ACTIVITY

Abstract: The article defines the role of the Prosecutor's office in the human rights system. The author described the main functions of the Prosecutor's office. It is proved that the law enforcement orientation is inherent in all its functions.

Key words: human rights system, Prosecutor's office, functions of Prosecutor's office, prosecutorial activities.

Специфика правозащитной системы России сегодня такова, что государство не может на сто процентов гарантировать своим гражданам на практике реализацию содержащихся в Конституции Российской Федерации и других нормативно-правовых актах прав, свобод и законных интересов. Поэтому одной из наиболее значимых и актуальных задач для современной России является необходимость совершенствования эффективных правовых инструментов защиты законодательно охраняемых социальных ценностей. Весомую роль в названном процессе играет правозащитная система государства. К одним из институциональных компонентов этой системы следует относить прокуратуру как совокупность федеральных и региональных прокурорских органов.

Отечественная прокуратура на сегодняшний день, безусловно, является ключевым звеном в системе органов государства, обеспечивающих соблюдение конституционной законности. Помимо названного, как справедливо отметил Т.А.Ашурбеков, осуществляя надзор за исполнением нормативно-правовых актов, «прокуратура выступает не только в качестве одного из ключевых элементов системы сдержек и противовесов разделенных

властей, но и важным интегратором и координатором этих властей в целях обеспечения должного единства всей государственной власти».7

Прокуратура Российской Федерации представляет собой единую федеральную централизованную систему органов, осуществляющих от имени государства надзор за исполнением действующих на территории нашего государства нормативно-правовых актов.

В отечественной правовой доктрине не сложилось единого подхода в понимании сущности функций прокуратуры, их количества, а также о необходимости выделения тех или иных из них. Большинство российских исследователей под функцией прокуратуры понимают «конкретный вид ее деятельности, предусмотренный федеральным законом и обусловленный предназначением прокуратуры, выраженным в ее задачах, характеризующийся определенным предметом ведения, направленностью на решение этих задач и использованием присущих этому виду деятельности полномочий и правовых средств».8

При этом основными функциями прокуратуры являются правозащитная, надзорная, правотворческая, координационная, судебная, информационно-просветительская, международно-правовая и научно-обеспечительная.9

По справедливому высказыванию А.Ю.Ульянова: «Наиболее подвижной и очевидной составной частью функции являются полномочия прокурора и правовые средства их осуществления, которые придают ей требуемую выраженность и логическую завершенность и которые должны иметь четкую правовую форму»10.

Поскольку в соответствии с п. 2 ст. 1 Закона о прокуратуре целями деятельности прокуратуры являются: обеспечение верховенства закона, единства и укрепления законности, защита прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства, правозащитную функцию прокуратуры можно назвать определяющей в системе ее основных функций.11 Названная функция проявляется в защите и восстановлении нарушенных прав и свобод человека и гражданина, а также перманентно во всех остальных названных нами функциях.

Различные виды прокурорского надзора составляют надзорную функцию прокуратуры. Анализируя общий надзор в приказах Генерального прокурора, можно выделить такие приоритетные направления надзора, как: надзор за исполнением финансового, таможенного, банковского, налогового,

---

7 Ашурбеков Т.А. Правовые и организационные основы надзорной и иной функциональной деятельности прокуратуры в сфере национальной безопасности: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2009. С. 40.

8 Гальченко А. М. Функции прокуратуры Российской Федерации: спорные вопросы // Lex Russica. 2014. № 11. С. 1347.

9 Прокурорский надзор: Учебник / Под ред. А.Я. Сухарева. М.: Норма, 2018. С. 86 - 87.

10 Ульянов А. Ю. Конституционное назначение и функции прокуратуры // Российская юстиция. 2018. № 3. С. 6.

11 Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 26.07.2019) «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 20.02.1992. № 8. ст. 366.

антимонопольного законодательства; надзор за исполнением законов в социальной сфере, за законностью в сфере государственного строительства, за соблюдением трудового законодательства (предупреждение невыплат (задержек) зарплат) и т.п.

Как отмечает С. А. Воронин, «механизм прокурорского надзора следует считать системой полномочий, средств и действий по обеспечению точного, безусловного и единообразного исполнения законов».12 Следовательно надзорная функция прокуратуры носит ярко выраженный правозащитный характер и направлена на защиту основных прав и свобод человека.

Правотворческая функция прокуратуры направлена на участие прокуратуры в правотворческой деятельности публичных органов, проявляется она посредством реализации права законотворческой (нормотворческой) инициативы прокурорских работников путем внесения «в законодательные органы и органы, обладающие правом законодательной инициативы, предложений об изменении, о дополнении, об отмене или о принятии законов и иных нормативных правовых актов»13. При этом отметим, что приоритет прав и свобод человека также является основополагающим принципом в правотворческой деятельности.

Координационная функция прокуратуры нацелена на координацию деятельности других правоохранительных органов по борьбе с преступностью, а также на эффективное межведомственное взаимодействие.

Хотя чаще всего в научной литературе прокуратуру называют надзорным органом, мы считаем, что ее сущность проявляется, прежде всего в правозащитной функции, так как все иные направления ее деятельности пронизаны правозащитным началом.

12 Воронин С. А. Надзорная функция прокуратуры (теоретический аспект) // Административное и муниципальное право. 2016. № 5. С. 435.

13 Шалумов М. С., Шалумова Н. Э. Участие в правотворческой деятельности как функция современной российской прокуратуры // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 5. С. 132.

Использованные источники:

1.Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 26.07.2019) «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 20.02.1992. № 8. ст. 366.

2.Ашурбеков Т.А. Правовые и организационные основы надзорной и иной функциональной деятельности прокуратуры в сфере национальной безопасности: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2009. 66 с.

3.Воронин С. А. Надзорная функция прокуратуры (теоретический аспект) // Административное и муниципальное право. 2016. № 5. С. 433 – 438.

4.Гальченко А. М. Функции прокуратуры Российской Федерации: спорные вопросы // Lex Russica. 2014. № 11. С. 1346 – 1359.

5.Прокурорский надзор: Учебник / Под ред. А.Я. Сухарева. М.: Норма, 2018. 480 с.

6.Ульянов А. Ю. Конституционное назначение и функции прокуратуры // Российская юстиция. 2018. № 3. С. 5-7.

7.Шалумов М. С., Шалумова Н. Э. Участие в правотворческой деятельности как функция современной российской прокуратуры // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 5. С. 126 - 132.

УДК 811.111

Керимбаева Н. К.
преподаватель английского языка
Общеобразовательной школы №21
Отдел народного образования г. Нукуса
г. Нукус, Республика Узбекистан

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГРАММАТИКО-ПЕРЕВОДНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье рассматриваются роль и значение применения грамматико-переводного метода при обучении английскому языку. Основной целью применения данного метода является обучение чтению и переводу текстов на родной язык.

Ключевые слова: грамматика, метод, логическое мышление, письменная речь.

Kerimbaeva N. K.
English teacher
Secondary school №21
Department of Public Education of Nukus
Nukus, Republic of Uzbekistan

EFFICIENCY OF APPLICATION OF THE GRAMMATIC-TRANSLATIVE METHOD FOR TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Annotation: The article discusses the role and importance of using the grammar-translation method in teaching English. The main purpose of applying this method is to teach reading and translating texts into the native language.

Key words: grammar, method, logical thinking, written language.

В настоящее время существует множество методов преподавания иностранных языков, одним из которых является грамматико-переводной метод.

Грамматико-переводный метод относится к сознательным методам, так как в овладении языка основную роль играет логическое мышление.

Основа грамматико - переводного метода была заложена просветителями еще в конце XVIII века под названием грамматико-переводной или как прусский метод.

Данный метод получил свое широкое распространение в XVIII-XIX вв. и сохранил свою ведущую роль вплоть до начала Первой мировой войны, когда он уступил место прямым методам.

Представителями этого метода являются многие известные люди того времени, как В. Гумбольдт, Д. Гамильтон, Г. Оллендорф, Ж. Жакото, Ш. Туссен и др.

Представители этого направления полагали, что изучение иностранного языка в средних учебных заведениях имеет исключительно общеобразовательное значение, которое сводится к гимнастике ума и

развитию логического мышления, достигаемых в результате систематического изучения грамматики.

Популярность метода объяснялась тем, что он полностью соответствовал образовательным целям, а также традициям, унаследованными от методики преподавания латинского языка в эпоху Возрождения.

В конце ХУIII века появляется другая разновидность переводного метода - текстуально-переводной метод. Представители этого направления также полагали, что основная цель обучения - общеобразовательная. Однако они понимали ее как общее умственное развитие обучаемых на основе изучения подлинных художественных произведений.

Основной целью изучения английского языка на протяжении долгих лет считалось общее образование учащихся, развитие логического мышления в результате перевода текстов и выполнения грамматической упражнений.

В настоящее время основной целью применения грамматико-переводного метода является обучение чтению и переводу текстов на родной язык. В этом просматривается общеобразовательная цель изучения английского языка, а именно: развитие логического мышления учащихся посредством грамматических упражнений.

Основой обучения выступают - изучение грамматики и дословный перевод, а в текстуально-лексико-переводном - изучение языка на оригинальных текстах путем перевода их на родной язык.

Основными принципами грамматико-переводного метода обучения английскому языку является:

1. письменная речь, представляющая настоящую речь, как основа обучения;
2. синтез и дедукция, заучивания грамматических правил и слов и составления на их основе предложений,
3. усвоение языкового материала путем перевода и механического заучивания, а также применение аналогии (в текстуально-переводном методе), т.е. на базе родного языка.

Основными достижениями грамматико-переводного метода является применение некоторых приемов работы с текстом, которые используются в обучении и в наше время. Однако в прошлом грамматико-переводной метод имел серьезный недостаток. Метод был плохо ориентирован на овладение языком как средство общения и обучения чтению. Но несмотря на большое количество недостатков грамматико-переводного метода, у него есть и свои преимущества. Нередко перевод слова является самым быстрым способом объяснения его значения. На начальном уровне изучения английского языка при объяснении грамматических правил иногда бывает полезно использовать родную речь.

Тем не менее, чтобы научиться общаться с носителями языка, недостаточно уметь читать и владеть грамматическими правилами. Очень

важную роль играет приобретение определенных навыков, включающие в себя, помимо чтения и письма, также говорение и слушание.

Использованные источники:

1. Кощеева А. И. Современные методики обучения английскому языку в средней школе» // https://multiurok.ru
2. Крапивкина О.А., Синева Ю.О. О традициях и инновациях в методике преподавания иностранных языков // Вестник ИрГТУ. - №9 (80). - 2013.
3.Шагдуржапова Ч.Ж. ЗА И против использования приемов грамматико-переводного метода в современном обучении иностранным языкам // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(20).
4. Методы и приёмы в преподавании английского языка с учётом коммуникативно-ориентированной направленности обучения грамматике на средней ступени // https://xreferat.com

УДК 316

Кодиров Р. Р.
старший преподаватель
кафедры «Информатики и менеджмента»
Национальный институт художеств
и дизайна имени Камолиддин Бехзода
Kodirov R. R.
Senior Lecturer
Department of "Computer Science and Management"
National Institute of Arts and Designnamed named after Kamoliddin Behzod

ГРАФИЧЕСКИЕ РЕДАКТОРЫ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

Аннотация: В этой статье рассматриваются графические редакторы в области компьютерной графики

Ключевые слова: графика, компьютерная графика, редактор, монитор, система

GRAPHIC EDITORS IN THE FIELD OF COMPUTER GRAPHICS

Abstract: This article discusses graphic editors in the field of computer graphics

Keywords: graphics, computer graphics, editor, monitor, system

Представление данных на мониторе компьютера в графическом виде впервые было реализовано в середине 50-х годов для больших ЭВМ, применявшихся в научных и военных исследованиях. С тех пор графический способ отображения данных стал неотъемлемой принадлежностью подавляющего числа компьютерных систем, в особенности персональных. Графический интерфейс пользователя сегодня является стандартом «дефакто» для программного обеспечения разных классов, начиная с операционных систем. Существует специальная область информатики, изучающая методы и средства создания и обработки изображений с помощью программно-аппаратных вычислительных комплексов - компьютерная графика. Она охватывает все виды и формы представления изображений, доступных для восприятия человеком либо на экране монитора, либо в виде копии на внешнем носителе (бумага, кинопленка, ткань и прочее).

Без компьютерной графики невозможно представить себе не только компьютерный, но и обычный, вполне материальный мир. Визуализация данных находит применение в самых разных сферах человеческой деятельности. Для примера назовем медицину (компьютерная томография), научные исследования (визуализация строения вещества, векторных полей и других данных), моделирование тканей и одежды, опытно-конструкторские разработки. В зависимости от способа формирования изображений компьютерную графику принято подразделять нарастровую, векторную и фрактальную. Особенности цветового охвата характеризуют такие понятия,

как черно-белая и цветная графика. На специализацию в отдельных областях указывают названия некоторых разделов: инженерная графика, научная графика, Web-графика, компьютерная полиграфия и прочие. На стыке компьютерных, телевизионных и кинотехнологий зародилась и стремительно развивается сравнительно новая область компьютерной графики и анимации.

В компьютерной графике применяют по меньшей мере три десятка форматов файлов для хранения изображений. Но лишь часть из них стала стандартом «де-факто» и применяется в подавляющем большинстве программ. Как правило, несовместимые форматы имеют файлы растровых, векторных, трехмерных изображений, хотя существуют форматы, позволяющие хранить данные разных классов. Многие приложения ориентированы на собственные «специфические» форматы, перенос их файлов в другие программы вынуждает использовать специальные фильтры или экспортировать изображения в стандартный формат. TIFF (Tagged Image File Format). Формат предназначен для хранения растровых изображений высокого качества (расширение имени файла. TIF). Относится к числу широко распространенных, отличается переносимостью между платформами (IBM PC и Apple Macintosh), обеспечен поддержкой со стороны большинства графических, верстальных и дизайнерских программ.

Предусматривает широкий диапазон цветового охвата - от монохромного черно-белого до 32-разрядной модели цветоделения CMYK. Начиная с версии 6.0 в формате TIFF можно хранить сведения о масках (контурах обтравки) изображений. Для уменьшения размера файла применяется встроенный алгоритм сжатия LZW. (PhotoShop Document). Собственный формат программы Adobe Photoshop (расширение имени файла. PSD), один из наиболее мощных по возможностям хранения растровой графической информации. Позволяет запоминать параметры слоев, каналов, степени прозрачности, множества масок. Поддерживаются 48-разрядное кодирование цвета, цветоделение и различные цветовые модели. Основной недостаток выражен в том, что отсутствие эффективного алгоритма сжатия информации приводит к большому объему файлов. Формат появился как формат хранения растровых данных программы PC PaintBrush фирмы Z-Soft и является одним из наиболее распространенных (расширение имени файла. PCX). Отсутствие возможности хранить цветоделенные изображения, недостаточность цветовых моделей и другие ограничения привели к утрате популярности формата.

В настоящее время считается устаревшим. JPEG (Joint Photographic Experts Group). Формат предназначен для хранения растровых изображений (расширение имени файла. JPG). Позволяет регулировать соотношение между степенью сжатия файла и качеством изображения. Применяемые методы сжатия основаны на удалении избыточной" информации, поэтому формат рекомендуют использовать только для электронных публикаций. (Graphics Interchange Format). Стандартизирован в 1987 году как средство хранения сжатых изображений с фиксированным (256) количеством цветов

(расширение имени файла. GIF). Получил популярность в Интернете благодаря высокой степени сжатия. Последняя версия формата GIF89a позволяет выполнять чересстрочную загрузку изображений и создавать рисунки с прозрачным фоном. Ограниченные возможности по количеству цветов обусловливают его применение исключительно в электронных публикациях. (Portable Network Graphics). Сравнительно новый (1995 год) формат хранения изображений для их публикации в Интернете (расширение имени файла. PNG). Поддерживаются три типа изображений - цветные с глубиной 8 или 24 бита и черно-белое с градацией 256 оттенков серого. Сжатие информации происходит практически без потерь, предусмотрены 254 уровня альфа-канала, чересстрочная развертка. (Windows MetaFile). Формат хранения векторных изображений операционной системы Windows (расширение имени файла. WMF). По определению поддерживается всеми приложениями этой системы. Однако отсутствие средств для работы со стандартизированными цветовыми палитрами, принятыми в полиграфии, и другие недостатки ограничивают его применение. (Encapsulated PostScript). Формат описания как векторных, так и растровых изображений на языке PostScript фирмы Adobe, фактическом стандарте в области допечатных процессов и полиграфии (расширение имени файла. EPS).

Так как язык PostScript является универсальным, в файле могут одновременно храниться векторная и растровая графика, шрифты, контуры обтравки (маски), параметры калибровки оборудования, цветовые профили. Для отображения на экране векторного содержимого используется формат WMF, а растрового TIFF. Но экранная копия лишь в общих чертах отображает реальное изображение, что является существенным недостатком EPS. Действительное изображение можно увидеть лишь на выходе выводного устройства, с помощью специальных программ просмотра или после преобразования файла в формат PDF в приложениях Acrobat Reader, Acrobat Exchange.(Portable Document Format). Формат описания документов, разработанный фирмой Adobe (расширение имени файла. PDF). Хотя этот формат в основном предназначен для хранения документа целиком, его впечатляющие возможности позволяют обеспечить эффективное представление изображений. Формат является аппаратно-независимым, поэтому вывод изображений допустим на любых устройствах - от экрана монитора до фотоэкспонирующего устройства. Мощный алгоритм сжатия со средствами управления итоговым разрешением изображения обеспечивает компактность файлов при высоком качестве иллюстраций.

Использованные источники:

1. Жданова, Е. И., Иванов, С. В., Ротова, Н. В. Менеджмент и экономика в шоу-бизнесе: учебное пособие / Е. И. Жданова, С. В. Иванов, Н. В. Ротова. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 173 с.

2. Ильченко, И. Т. Социальная сущность маркетинга / И. Т. Ильченко // Вестник Московского университета. - Сер. 18. - М.: МГУ, 1996. № 2. - С. 33-49.

УДК 331.52.378.4.

Кузнецова О.П.
аспирант
АНО ВО «Российский новый университет»
г. Москва

РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Аннотация: Реформы высшего образования в России. Плюсы и минусы внедрения Болонского процесса. Информатизация и цифровизация образования. Формирование открытых образовательных систем.

Ключевые слова: Высшее образование, болонский процесс, бакалавриат и магистратура, информатизация, цифровизация, открытые образовательные системы.

Kuznetsova O. P.
postgraduate
ANO VO " Russian new University»
city of Moscow

EDUCATION REFORMS, INFORMATION AND DISTANCE TECHNOLOGIES IN RUSSIAN UNIVERSITIES

Abstract: Reforms of higher education in Russia. Pros and cons of the Bologna process. Informatization and digitalization of education. Formation of open educational systems.

Keywords: Higher education, Bologna process, bachelor's and master's degrees, Informatization, digitalization, open educational systems.

Советская система высшего образования, унаследовавшая университеты и другие вузы от Российской империи, безотносительно к официальной идеологии и пропаганде, опиралась на классические «континентальные» образцы Германии и Франции. В советский период имперская система деградировала в кадровом отношении, особенно в сфере гуманитарных и общественных наук, но в целом сохранила научный и профессорско-преподавательский потенциал в сферах естественных и технических наук. В этих последних сферах, в силу заинтересованности в их развитии со стороны оборонной промышленности, были достигнуты большие успехи как в качестве, так и в количестве подготовленных кадров. В СССР высшее образование стало бесплатным и доступным для населения (с учетом конкурсного отбора через систему вступительных экзаменов). Результатом эффективной работы советского высшего образования было первое-второе место в мире по таким направлениям как освоение космоса, ядерной энергии, разработка наиболее передовых оборонных технологий и связанных с ними технологий двойного назначения, создание целого спектра новых высокотехнологичных отраслей промышленности, впоследствии полностью

или частично утраченных. Сейчас трудно подобрать статистические показатели, которые позволили бы сравнить советское высшее образование с образованием в других странах, но все-таки можно привести данные по численности вузов, студентов, обучающихся в них, и структуре населения по уровню образования.

С 1914 по 1990 годы число вузов на территории РФ возросло с 72 до 512, а студентов в них с 86,5 тыс. чел. до 2861 тыс. чел.14. Согласно Всесоюзной переписи населения 1989 года, среднее число лет обучения населения РСФСР 15 лет и старше составляло 9,6 года, а доля лиц, имеющих высшее и незаконченное высшее образование, составляла 13%, в том числе в категории 40-44 года 21%15.

В 1990-е-2000-е годы численность вузов, студентов и профессорско-преподавательского состава возрастала, в 2010 годы снова началось снижение, совпавшее по времени с институциональными изменениями, вызванными Болонским процессом. В 2010 году из 1467,9 тысяч выпускников вузов бакалавров было 126,6 тыс. чел. (8,6%), специалистов 1306,9 тыс. чел. (89,0%), магистров 26,3 тыс. чел. (1,8%). В 2017 году, когда численность выпускников уменьшилось за счет прохождения негативной демографической волны до 969,5 тыс. чел., количество бакалавров составило 732,6 тыс. чел. (75,6%) и магистров 137,8 тыс. чел. (14,2%). При этом только за 2016-2017 год численность магистров увеличилась с 82,5 тыс. чел. (7,1% от числа выпускников) до 137,8 тыс. чел. (14,2%)16.

Болонский процесс устанавливает общие задачи интеграции образования. Рекомендации Болонского процесса не являются юридически обязывающими, и их применение зависит от политической воли государств-участников. Интеграция образовательного рынка в Европе одновременно представляет собой логичный этап европейской внутренней интеграции и инструмент повышения конкурентоспособности Европы на мировом рынке. Хотя ведущие страны ЕС (Франция, Германия), которые являются участниками Болонской декларации, сохранили свою систему подготовки специалистов по ряду направлений17.

С 1 сентября 2009 г. во всех вузах России в дополнение к подготовке специалистов была введена бакалаврская программа с последующей специализацией в магистратуре. В последующий период система подготовки специалистов была сокращена и к настоящему времени почти прекратила свое существование, и современные законодательные акты и Федеральные

14 Российский статистический ежегодник. 1994. Статистический сборник. Госкомстат России, М.: 1994., с. 128-129

15 Всесоюзная перепись населения 1989 года. Демоскоп Weekly. Институт демографии НИУ ВШЭ, URL: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/sng_edu_89.php?reg=2

16 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата). URL: http://www.gks.ru/

17 Кашепов А.В. Некоторые предварительные результаты и перспективы реформ высшего образования в России. Финансовая экономика. 2019. №6. с. 337-343

государственные образовательные стандарты полностью базируются на двухступенчатой системе «бакалавриат-магистратура»18.

Помимо международной стандартизации российского высшего образования и облегчения эмиграции выпускников вузов из России для работы за границей (данная цель широко не афишировалась реформаторами, но высказывалась ими на научных конференциях) в программу разделения уровней подготовки на бакалавриат и магистратуру входила реструктуризация финансовых потоков и привлечение средств бизнеса в финансирование магистратуры. Однако широкого распространения данная практика не получила, за исключением специализированных технических вузов. Тем не менее произошли существенные изменения в структуре специалистов (в широком смысле этого слова) претендующих на вакантные должности на российских предприятиях – большинство из них стали бакалаврами.

В законодательстве бакалавриат и магистратура рассматриваются как самостоятельные образовательные уровни высшего образования с отдельными образовательными стандартами (ФГОС), самостоятельной итоговой аттестацией. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация высших учебных заведений по программам бакалавриата и магистратуры также осуществляется раздельно19.

Западный опыт развития «болонского процесса» неоднозначен и распределен по группам стран. «Атлантическая» модель (Великобритания, Ирландия, США), изначально предусматривала двухуровневый комплекс «4+2». Данную парадигму характеризует высокая степень автономности и децентрализации образовательных учреждений, минимизация государственного участия. «Континентальная» модель (Германия, Франция, Нидерланды) подразумевает более высокую степень государственного участия, в первую очередь в части финансирования вузов.

Модель, созданная в России, предусматривает отсутствие реальной автономности и академической демократии - все вузы находятся под жестким контролем профильного министерства, выборы ректоров и другие демократические процедуры носят формальный характер, фактически все руководители назначаются государством, ректоры негосударственных вузов - учредителями. Здесь уместно добавить, что в начале 2010-х годов, когда негосударственные вузы получили возможность участвовать в конкурсах по распределению «бюджетных» мест, то есть бюджетного финансирования, они добровольно отказались от части своей автономии и фактически приобрели характер частно-государственных организаций. В то же время реформаторы призывали государство использовать из болонской парадигмы то, что они сочли самым полезным – относительное уменьшение доли государственного

18 Кашепов А.В. Структурные сдвиги в занятости населения России. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т.6. №4. С.129-137

19 Кашепов А.В. Кадровый потенциал сферы услуг: прогнозный сценарий для России. Наука и школа. 2016. № 6. С. 19-24.

финансирования высшего образования и на этой основе экономию бюджетных средств.

Многие экономисты и представители вузов критиковали российскую модель «болонской системы», особенно в части недостаточного уровня 4-летней подготовки «бакалавров» по ключевым специальностям естественных и технических наук, информационных технологий, медицины и другим. Представители ряда отраслей экономики, и предпринимательского сообщества, также оценивали уровень «бакалавриата» как недостаточный. Постепенно значительная часть менеджмента смирилась с «болонской системой» и дискриминация бакалавров при приеме на работу уменьшилась20. Тем не менее, предпочтительными кандидатами на заполнение вакансий в некоторых организациях до сих пор являются магистры и специалисты, а бакалавры рассматриваются при наличии у них практического опыта и рекомендаций.

С середины 1990-х гг. в Российской Федерации уделяется усиленное внимание информатизации образования и развитию телекоммуникационных сетей. Первым шагом стало создание российской научно-образовательной сети RUNNet (www.runnet.ru) в рамках государственной программы «Университеты России». Реализация Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001–2005 гг.» позволила создать образовательные порталы, на которых были собраны и систематизированы десятки тысяч образовательных ресурсов различного назначения. Было сформировано 42 региональных центра дистанционного обучения учителей с выделенным каналом доступа в Интернет. К 2010 г. 400 тысяч педагогов России прошли обучение на курсах по развитию базовых ИКТ-навыков21. В 2005–2008 гг. Национальным фондом подготовки кадров (НФПК) был реализован проект «Информатизация системы образования» Важнейшим результатом проекта стала Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов . Хранилище предоставляет бесплатный и свободный доступ к учебным материалам (более 110 тысяч цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) практически по всем школьным предметам). В эти же годы стартовал Приоритетный национальный проект «Образование», в рамках которого также , результатом которого также уделялось большое внимание применению технологий ИКТ и развитию открытого дистанционного образования22. Практически открытое образование появилось в России одновременно с интернетом и продолжает развиваться23.

---

20 Кашепов А.В. Структура занятости населения по видам экономической деятельности. Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. 2013. № 2. С. 56-61.

21 Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под. редакцией: Бадарча Дендева. М. : ИИТО ЮНЕСКО. 2013. 320 стр.

22 Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2002. – 168 с.

23 Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И. Основы открытого образования. М.: НИИЦ РАО. 2002.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования (2006-2016 гг.) поэтапно создавались электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР) по всем учебным программам и мультимедийные ресурсы24.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) нового поколения были размещены в Федеральном центре информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР, (http://fcior.edu.ru), который открывает бесплатный доступ к ЭОР по всем предметам общего образования и наиболее востребованным профессиям и специальностям.

Эти ресурсы подготовлены профессиональными разработчиками электронных образовательных ресурсов совместно с методистами-предметниками, прошли апробацию и соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Можно выделить три основных типа современных ЭОР – текстографические, аудиовизуальные и мультимедийные. Текстографические ресурсы – самые простые, это электронная форма текста с иллюстрациями. Значительное родство таких ЭОР с книгой породило термин «электронная книга». Текстографические ЭОР эффективны, когда необходимо привлечь сведения из многих источников, а также в случае, когда содержимое ресурса оперативно обновляется.

Аудиовизуальный ресурс представляет собой простой компьютерный файл, содержащий фотографию, видеозапись, аудиозапись, музыкальный фрагмент и т.д. Чаще всего они играют роль источников информации (фото, аудио и видеолекции или репортажи, записи трансляций художественных, природных, производственных процессов) и электронных наглядных пособий при работе преподавателя в аудитории. С развитием видеотехнологий такие ресурсы наиболее популярны при создании самими преподавателями и студентами.

Мультимедийные ресурсы – самые многофункциональные для образования. Когда речь идет о мультимедиа ЭОР, подразумевается возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и в звуке согласованной совокупности текстовых и аудиовизуальных элементов, представляющих различными способами изучаемые объекты и процессы, в том числе компьютерные модели объектов и процессов.

Характерным свойством мультимедиа контента является интерактивность, причем варианты взаимодействия могут быть сколь угодно сложными25.

В 2012 г. приняты новый «Закон об образовании» и Федеральный закон об электронном обучении. Работает государственный портал государственных услуг населению Минсвязи России

24 Гусева А.И. Методика педагогически осознанного применения ИКТ в учебном процессе. Академия АЙТИ. [Электронное пособие - www.academy.it.ru] (Дата обращения - 15 марта 2019 г.)

25 Тихомирова А.Н. Дистанционное обучение: основные технологии // Науч. сессия МИФИ-2005: Сб. науч. тр. М.: МИФИ, 2005. Т.2., с.128.

(http://www.gosuslugi.ru/). В регионах страны повсеместно начали работать электронные приемные органов управления образованием, электронная очередь для записи в образовательные учреждения, единая база данных результатов Единого госэкзамена выпускников школ, порталы всероссийских олимпиад школьников. Федеральный образовательный портал «Российское образование» (www.edu.ru), созданный в конце 2002 г., непрерывно развивается. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru) был запущен в 2005 г. для интеграции ресурсов федеральных порталов, порталов вузов, региональных образовательных порталов путем создания интегрального каталога ресурсов и электронной библиотеки учебных и методических изданий. Значительную часть закаталогизированных внешних ресурсов составляют сайты вузов и их подразделений, сайты органов управления образованием, научно-исследовательских институтов, учреждений среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, библиотек, издательств, музеев, некоммерческих организаций, научно-образовательных Интернет-проектов, электронных периодических изданий, сайты информационной поддержки выставок, конференций, конкурсов, олимпиад.

Открытое (дистанционное образование) в России действует как в рамках традиционных университетов, так и на платформе независимых открытых университетов. Например, в «Открытом университете» (https://openuni.io/about/) дистанционно читаются курсы «1991–2015: Новая история», «Основы гражданского знания», «Карта России. Социально-экономический обзор регионов» и другие.

Модели и методы дистанционного образования с широким использованием ИКТ в некоторых случаях неизбежны, когда речь идет об обучающихся с ОВЗ. Они также чрезвычайно полезны для дополнительного заочного образования и повышения квалификации всех категорий населения, безотносительно к возрасту, служебному статусу, принадлежности к числу студентов и так далее. Достоинства подобных систем постоянно рекламируются их разработчики. Кратко перечислим основные проблемы и недостатки, связанные с ними:

- удорожание аппаратного обеспечения процесса обучения
- отсутствие эмоционального контакта преподавателя с обучаемыми (ибо обучение – это не только чтение текста преподавателем на экране компьютеров или на электронной доске в филиале вуза, это трансляция эмоций). Хороший преподаватель транслирует слушателю СМЫСЛ своей речи в живом общении, при общении через посредство ИКТ эмоциональный эффект снижается
- дистанционное ИКТ-образование усложняет проблему стимулирования обучаемого к работе, поддержания дисциплины (в зависимости от конфигурации канала связи с обучаемым, или группой обучаемых, они могут по одному или одновременно отключать аппаратуру и выходить из режима общения с преподавателем)

•дистанционное образование затрудняет реализацию основных форм промежуточной и итоговой аттестации, даже в режиме видео-контакта с преподавателем (экзаменационной комиссией) обучающийся может быть окружен целой группой репетиторов, родителей, преподавателей отдаленного филиала вуза, которые подсказывают ему правильные ответы, решают задачи и т.д.

Наш общий вывод следующий: целесообразно как можно шире распространять и использовать базовые системы ИКТ, чтобы во всех аудиториях вузов, классах школ были установлены стационарные проекторы, подключенные к компьютерам и экраны. Одновременно в каждом учебном заведении должны развиваться легко доступные преподавателям и обучаемым по Интернету, в том числе через гаджеты, интернет-сайты с информацией по расписаниям, учебным программам. В вузах необходимы электронные библиотеки. Данные системы должны быть заблокированы от социальных сетей и развлекательных сайтов. Идеальным вариантом был бы сбор на хранение личных гаджетов у обучаемых при входе в учебное заведение и выдача им специально подготовленной учебной аппаратуры образовательного учреждения. Но последний вариант очень дорого стоит, так что его широкое распространение маловероятно.

По мере комплексного обеспечения средствами ИКТ очного обучения образовательные учреждения должны поэтапно внедрять системы дистанционного образования. Наиболее эффективным элементов этих систем является трансляция по интернету роликов с лекциями лучших преподавателей данного вуза, а также авторитетных российских и зарубежных ученых и практиков.

Применительно к дистанционным курсам традиционных вузов, которые выдают выпускникам дипломы государственного образца, необходимо подчеркнуть, что они могут быть эффективны для трансляции современных знаний, но не эффективны для контроля знаний. Поэтому применительно к университетскому уровню образования государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника может проводиться только в традиционном режиме очной сдачи экзамена и защиты диссертации перед государственной комиссией. Тем не менее дальнейшее развитие платформ, методик дистанционного образования, и методологии открытого образования как дополнительного (не связанного с получением диплома ВО государственного образца) – безусловно, один из перспективных путей цифровизации образования в нашей стране.

Использованные источники:

1. Российский статистический ежегодник. 1994. Статистический сборник. Госкомстат России, М.: 1994.
2. Всесоюзная перепись населения 1989 года. Демоскоп Weekly. Институт демографии НИУ ВШЭ, URL: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/sng_edu_89.php?reg=2

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата). URL: http://www.gks.ru/
4. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2002. – 168 с.
5. Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И. Основы открытого образования. Т. 2. М.: НИИЦ РАО. 2002.
6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под. редакцией Бадарча Дендева. М.: ИИТО ЮНЕСКО. 2013. – 320 стр.
7. Гусева А.И. Методика педагогически осознанного применения ИКТ в учебном процессе. Академия АЙТИ. [Электронное пособие - www.academy.it.ru] (Дата обращения - 15 марта 2019 г.)
8. Тихомирова А.Н. Дистанционное обучение: основные технологии // Науч. сессия МИФИ-2005: Сб. науч. тр. М.: МИФИ, 2005. Т.2., с.128.
9. Кашепов А.В. Структурные сдвиги в занятости населения России. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т.6. №4. С.129-137
10. Кашепов А.В. Кадровый потенциал сферы услуг: прогнозный сценарий для России. Наука и школа. 2016. № 6. С. 19-24.
11. Кашепов А.В. Некоторые предварительные результаты и перспективы реформ высшего образования в России. Финансовая экономика. 2019. №6. с. 337-343
12. Кашепов А.В. Структура занятости населения по видам экономической деятельности. Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. 2013. № 2. С. 56-61

УДК 159.9

Магомаева Х.С.
студентка 5-го курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители:
К.П.Н. доц. Шарбузова Х.А.
Старший преподаватель Шуруха Т.А.
Magomaeva H.S.
5-rd year student
The DSU branch in the sity Kizlyar
Scientific supervisors:
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A
Senior lecturer Shuruha T.A.

ГИПНОЗ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЧРЕЗМЕРНОГО СТРЕССА
HYPNOSIS WITH EXERTION OF EXCESSIVE STRESS

Аннотация.К счастью, из всех существующих нарушений психической деятельности, при грамотно проведенной терапии и использовании гипноза депрессия лучше других аномалий поддается лечению. Но следует учитывать, что депрессия развивается именно по психогенным причинам и в первую очередь ухудшает психическое состояние.

Abstract: Fortunately, of all the existing disorders of mental activity, with well-conducted therapy and the use of hypnosis, depression is better than other abnormalities. But it should be borne in mind that depression develops precisely for psychogenic reasons and primarily worsens the mental state.

Ключевые слова: гипноз, стресс, кратковременный эффект .

Key words: hypnosis, stress, short-term effect.

Поэтому для преодоления депрессии недостаточно только медикаментозного лечения, а необходимо проведение психотерапевтической работы и сеансов гипноза. Использование антидепрессантов дает возможность минимизировать или ликвидировать на время мучительные проявления депрессии. Однако фармакологическое лечение не способно воздействовать на первоисточник проблемы и не устраняет причину.

Именно поэтому программа лечения депрессивного состояния представлена различными психотерапевтическими мероприятиями и гипнозом. Психотерапевт информирует пациента об особенностях его состояния, обучает навыкам эффективного и беспроблемного преодоления стрессовых ситуаций. В результате психотерапевтического воздействия больной обретает возможность контролировать и управлять своими эмоциями. Он совершенствует свой внутренний мир и обретает силы для противодействия трудностям.

Однако все психотерапевтические манипуляции воздействуют на «верхушку айсберга», устраняя очевидные и понятные факторы, не оказывая никакого влияния на первоисточник депрессии. Это происходит из-за того,

что часто сознательно усилиями воли человек не может обнаружить ту единственную эмоцию, с которой начался клубок эмоциональных неприятностей. Такой пусковой механизм невозможно обнаружить в осознаваемом участке памяти, поскольку его «место хранения» – подсознательная сфера.

Подсознание – самая «мудрая» и «засекреченная» часть человеческого разума. Несмотря на то, что подсознание собирает, фиксирует и хранит все данные из личной истории человека, оно пропускает в сознательную сферу лишь малую толику из сбереженной информации. Поэтому для обнаружения триггера стресса и последующей депрессии необходимо получить доступ к хранилищам подсознания.

Открыть врата в мир подсознания может только гипноз, используя прием – погружение в состояние гипнотического транса. Транс при гипнозе – натуральное состояние организма, аналогичное полудреме. Именно пребыванием между сном и бодрствованием при гипнозе устраняем препоны, выстроенные сознанием, что дает возможность беспрепятственно изучать подлинные сведения о прошлом человека.

Установление причины депрессивного состояния с помощью гипноза дает возможность провести работу по изменению отношения к стрессовой ситуации для обретения больным иной трактовки стрессора. Изменение интерпретации стрессового события с помощью гипноза приводит к тому, что место разрушающей негативной эмоции занимает созидательное позитивное чувство. Соответственно, если нет проблемы, то психике не надо изобретать какие-то защитные действия и дезорганизовывать поведение личности.

Одним словом, гипноз не занимается устранением симптомов депрессии. Цель гипноза – воздействовать на триггер, запустивший каскад психопатологических реакций. За счет ликвидации первоисточника зла благодаря воздействию при гипнозе сама по себе отпадает необходимость лечения депрессии, поскольку ее мучительных проявлений больше нет.

Важное достоинство гипноза при лечении депрессивного состояния – полное разрешение имеющейся проблемы. Если после медикаментозного лечения существует высокий риск, что спустя какой-то срок неприятные симптомы возвратятся с удвоенной силой и «приведут» с собой другие болезненные проявления, то гипноз такую перспективу устраняет полностью. Лечение гипнозом гарантирует стойкий пожизненный результат.

Гипноз имеет и другие преимущества в сравнении с иными методами лечения стрессов и депрессий. Такими аргументами выступает безболезненность, автравматичность гипноза, отсутствие каких-либо побочных действий и нежелательных следствий, быстрота и естественность метода.

Не менее эффективно применение гипноза, если человек испытывает стресс. Своевременное обнаружение виновника стрессового состояния и нейтрализация этого фактора посредством гипноза не дает возможности сформироваться огромному клубку проблем. Поскольку в стрессовом

состоянии человек не способен действовать адекватно и логически, то использование техник гипноза в этот момент позволяет попросту не дать ход дезорганизации поведения, пресекая такую вероятность у самого корня.

Использованные источники:

1. Одинцова М.А.,Захарова Н.Л. «Психология стресса» 2016г

УДК 159.9

Магомаева Х.С.
студентка 5-го курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители:
К.П.Н. доц. Шарбузова Х.А.
Старший преподаватель Шуруха Т.А.
Magomaeva H.S.
5-rd year student
The DSU branch in the sity Kizlyar
Scientific supervisors:
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A
Senior lecturer Shuruha T.A.

АКМЕОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ACMEOLOGY AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Аннотация.Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современной школы. “Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый” (А.А. Деркач).

Abstract: The acmeological approach is currently one of the progressive and promising for the modern school. “The essence of the acmeological approach is to carry out a comprehensive study and restore the integrity of a subject undergoing a stage of maturity, when its individual, personal and subject-activity characteristics are studied in unity, in all interconnections and mediations, in order to facilitate its achievement of the highest levels to which it can to rise each ”(A.A. Derkach).

Ключевый слова: акмиология,образование,качество образования.

Keyword: acmiology, education, quality of education.

Акмеологический подход к содержанию образования, технологиям обучения и воспитания учащихся, управлению школой позволяет перевести школу из режима функционирования к развитию, при этом значительно повышается и качество образования, так как у всех субъектов образования систематизирующими оказываются познавательные мотивы, обучение становится внутренней потребностью, а творческое переосмысление действительности становится ведущей.

Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе общеобразовательной школы очевидна, поскольку общество ожидает от школы, что ее выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития. Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха.

Актуальность темы “Акмеология как условие повышения качества образования” обусловлена особым интересом в педагогике и методике к проблеме качества образования. Поиск оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, в последние годы только расширяется. Создаются новые педагогические технологии, актуализируются уже известные, поскольку все более явной оказывается невозможность традиционной образовательной системы соответствовать новым социокультурным и экономическим условиям.

Научный интерес к акмеологии не ослабевает. И акмеология как принципиально новая наука, истоки которой находятся в педагогике и психологии, и проблема повышения качества образования сейчас активно исследуются. Междисциплинарный характер акмеологии позволяет искать новые возможности, в том числе создание и апробация модели акмеологической школы.

Цель данного исследования – на конкретном примере опыта управления общеобразовательной школой показать связь и взаимопроникновение понятий “акмеология” и “качество образования”.

Задачи данной работы – обобщить, систематизировать теоретические материалы по данной теме, показать возможности их использования в практике общеобразовательной школы и перспективы дальнейшего изучения других составляющих понятия “качество образования”, оценить работу общеобразовательной школы с позиций акмеологического подхода и определить возможные перспективы совершенствования деятельности образовательного учреждения.

Объектом данного исследования являются понятия “акмеология” и “качество образования” в их взаимосвязи.

Предметом исследования является проблема рассмотрения акмеологического подхода как условия повышения качества образования. Методические и технологические аспекты, понятийный и методологический аппараты акмеологии позволяют рассматривать возможность изучения и практического применения акмеологического подхода в контексте проблемы “качество образования”.

Материалом для данного исследования послужили теоретические работы таких ученых-акмеологов, как А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова и др., практические материалы, апробированные в общеобразовательной школе.

Проблеме рассмотрения акмеологии как новой парадигме образования посвящены исследования А.А. Деркача, Бодалева А.А.: “Предметом акмеологии в широком понимании являются объективные и субъективные факторы, которые, взаимодействуя друг с другом, содействуют или препятствуют прогрессивному развитию взрослого человека, а также закономерности и механизмы, позволяющие взрослому человеку достигать в своем развитии вершин, которые обозначаются термином ? акме? ”. Акмеология – наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и изучающая закономерности и феномены развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии. “К настоящему времени, помимо общей акмеологии, < …> оформились такие ветви акмеологии, как управленческая, педагогическая, военная, спортивная и др.”. Основополагающие аспекты педагогической акмеологии рассмотрены в работе В.Н. Максимовой “Акмеология: новое качество образования”: “Акмеология – это наука о качестве человека и о качестве жизни. Акмеология образования, в свою очередь, исследует условия достижения высокого качества образовательных систем и развития субъектов образовательного процесса: учителя и ученика. < …> Акмеологический подход к образованию становится особенно актуальным в связи с обострением проблемы качества современной школы”.

Проблему качества образования, ставшей столь популярной в течение последних нескольких лет, можно решить с использованием акме-технологий, с изучением теории и апробацией акмеологических принципов.

Использованные источники:

1. Акмеология: учебник / Под ред. А.А. Деркача. М.: Издательство РАГС. 2006
2. Андриенко Е.В. Социальная психология / Под ред. В.А. Сластенина. М. 2003
3. Антропова Л.В. О субъективных факторах творческой деятельности человека // Педагогика. 1995. № 3
4. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М.: 5 за знания. 2007
5. Гришина И.В., Шевелев А.М. и др. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. С-Пб.: КАРО. 2006
6. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М. – Воронеж. 2004

УДК 159.9

Магомаева Х.С.
студентка 5-го курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители:
К.П.Н. доц. Шарбузова Х.А.
Старший преподаватель Шуруха Т.А.
Magomaeva H.S.
5-rd year student
The DSU branch in the sity Kizlyar
Scientific supervisors:
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A
Senior lecturer Shuruha T.A.

КОНЦЕПЦИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОФКОНСУЛЬТАНТА

CONCEPT AS A THEORETICAL TOOLKIT OF A PROFESSIONAL CONSULTANT

Аннотация. Определяя методологическую базу, профконсультант решает очень важную принципиальную задачу: он формирует собственное профессиональное мировоззрение, тот угол зрения, под которым он будет воспринимать, оценивать и интерпретировать проблему клиента. Выбор концептуальной основы определяет понятийный инструментарий консультанта, принципы, которым он собирается следовать, положения, из которых он будет исходить при построении своих умозаключений в работе с клиентом.

Annotation. Defining the methodological base, the professional consultant solves a very important fundamental problem: he forms the actual professional worldview in which he will perceive, evaluate and interpret the client's problem. The choice of a conceptual framework determines the conceptual concepts of a consultant, the principles that he will use based on the requirements that he will come from when constructing his conclusions in working with a client.

Ключевые слова: концепция, опыт, профконсультирование, система взглядов.

Key words: concept, experience, professional advice, belief system.

Любой специалист всегда принимает решения, опираясь на привычные, давно усвоенные им жизненные и профессиональные принципы и ценности, осознает он это или нет. В профессиональном сознании они объединены в более или менее стройную взаимосвязанную интеллектуальную конструкцию, назначение которой – облегчить поиск решений задач, встречавшихся в прошлом опыте, помочь использовать уже имеющиеся решения вместо того, чтобы каждый раз отыскивать их заново. Эта работа сознания помогает значительно экономить интеллектуальные усилия и время. В современной психологии описаны многочисленные механизмы, с помощью

которых человек использует свой прошлый опыт. В большинстве своем эти механизмы неосознаваемы, и потому их появление и влияние на мышление, как правило, человек не регулирует. Однако консультант, как никакой другой специалист, должен ставить перед собой задачу не только осознавать их, но и выбирать из них те, которые будут оптимальными для успешного решения профессиональных задач в данных конкретных условиях жизни и деятельности и которые можно пересмотреть, когда условия изменятся. В этом случае человек строит свое поведение на основе определенных, сознательно и критично отобранных им принципов, а не под влиянием случайных, некритично усвоенных им социальных установок, стереотипов, предписаний, интроектов. Наличие такого интеллектуального аппарата, как концепция профессиональной деятельности менеджера, послужит важным условием того, что решения будут продиктованы осознанной профессиональной и личностной позицией, а не приняты под влиянием случайных или устаревших установок и интроектов, которые вполне могут оказаться не адекватными ситуации. Следование определенной концепции позволяет профконсультанту выработать последовательную, целесообразную, оптимальную для конкретных условий систему взаимосогласованных подходов, методов, приемов в соответствии со своими профессиональными задачами. Концепция включает в себя:

- теоретические положения, обосновывающие выбор подходов к решению задач;
- основополагающие принципы, на основе которых консультант строит свою деятельность и поведение;
- методы, методики и техники, согласованные с теоретическими положениями и принципами;
- основные цели и главные задачи профессиональной деятельности консультанта.

Таким образом, концепция предстает как система профессиональных взглядов, убеждений и позиций консультанта и определяет логику и тактику его действий в профессиональной области.

Использованные источники:

1. Ломов Б.Ф. Системность в психологии: Избр. психол. тр. М.; Воронеж,1996.
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии: В 2 т. Ростов н/Д, 1996.Т. 1.
3. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982.

УДК 740

Магомедова М.М.
студентка 2-го курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители:
К.П.Н. доц. Шарбузова Х.З.
Старший преподаватель Шуруха Т.А.
Magomedova M.M.
2-rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific supervisors:
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.Z.
Senior lecturer Shurukha T.A.

НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ
UNCONSCIOUS MENTAL PROCESSES

Аннотация. В статье раскрывается тема сознательных и бессознательных процессов.

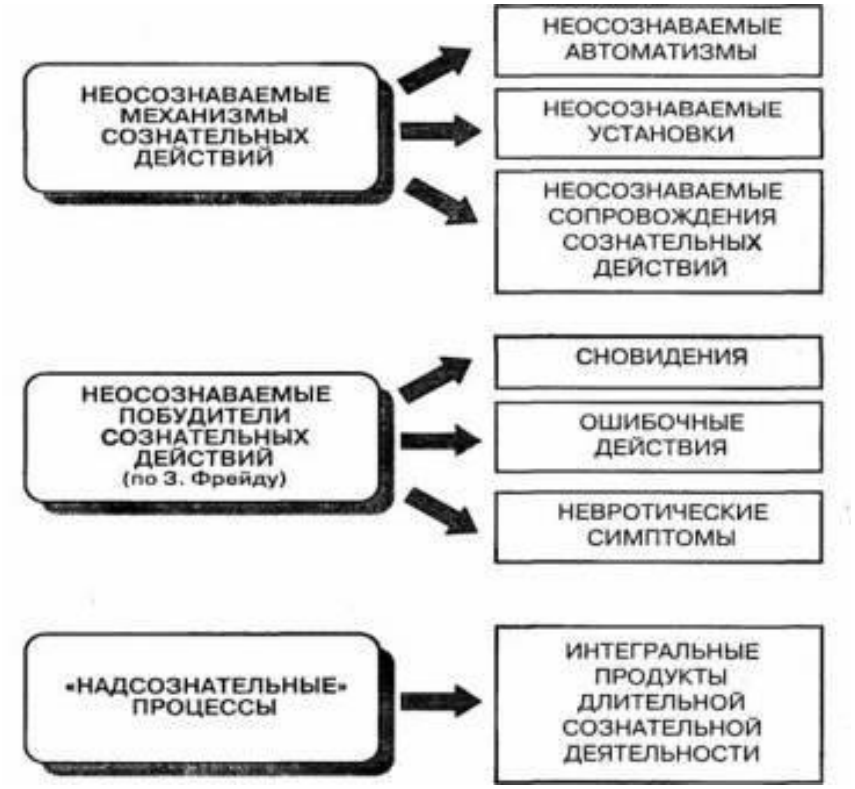
Abstract. The article reveals the topic of conscious and unconscious processes.

Ключевые слова: сознательный контроль, надсознательные процессы, сознательное, бессознательное.

Key words: conscious control, superconscious processes, conscious, unconscious.

Существует большое количество психических процессов и явлений, течение или проявление которых не отражается в сознании человека – неосознаваемые процессы. Вся совокупность неосознаваемых процессов называется бессознательным. Количество неосознаваемой информации во много раз превосходит количество осознаваемой. Неосознаваемые психические процессы стали изучаться в начале XX в. Этой проблемой занимались различные ученые, первые исследования показали, что вся осознаваемая информация - лишь "верхушка айсберга".

Все неосознаваемые психические процессы принято разделять на три класса: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий,” надсознательные ” процессы .



Под неосознаваемыми автоматизмами подразумевают обычно действия или акты, которые совершаются без участия сознания, как бы “ сами собой “ . В этих случаях часто говорят о ” механической работе “ , о работе , “ при которой голова остается свободной “. Вот это состояние - состояние “свободной головы “ - и означает отсутствие сознательного контроля. Следует отметить, что процессы, входящие в подкласс неосознаваемых автоматизмов , имеют двоякую природу. Одни процессы никогда не осознавались, а другие сначала были осознаваемыми, но затем перестали фиксироваться в сознании. Первые процессы составляют группу первичных автоматизмов. Эту группу процессов еще иногда называют автоматическими действиями. В данную группу входят действия, которые являются врожденными или были сформированы в первый год жизни ребенка. К их числу относятся: сосательные движения, мигание и конвергенция глаз, схватывание предметов. Ходьба и многое другое.

Вторая группа входящая в подкласс неосознаваемых автоматизмов , называется автоматизированными действиями , или навыками . К этой группе действий относятся те, которые вначале были осознаваемыми , т.е. осуществлялись при участии сознания , но затем в результате многократного повторения и совершенствования их выполнение перестало требовать участия сознания , они стали исполняться автоматически. Процесс формирования навыков имеет фундаментальное значение для каждого индивида , поскольку он лежит в основе развития всех наших умений , знаний и способностей. Например обучение игре на музыкальных инструментах . (Это пример приводят многие исследования проблемы неосознаваемых процессов.) Все начинается с простого - с обучения правильной посадке,

правильному положению рук. Затем отрабатывается аппликатура пальцев и формируется техника исполнения. Постоянные тренировки со временем позволяют перейти на более высокий уровень исполнения музыкального произведения , которое начинает звучать выразительно и чувственно. Так, путем продвижения от простых движений к сложным , благодаря передаче на более высокий уровень исполнения музыкального произведения , которое начинает звучать выразительно и чувственно . Так, путем продвижения от простых движений к сложным, благодаря передаче на неосознаваемые уровни уже освоенных действий , человек приобретает мастерство исполнения.

Конечно, не надо думать, что в процессе освобождения действий от сознательного контроля человек совсем не знает, что он делает, - контроль за деятельностью остается . Дело в том, что после сознания (поле - эта та область информации , которая осознается в определенный момент времени) не однородно. Можно выделить фокус сознания, периферию , а также границу , за которой начинается область бессознательного. При выполнении какой-либо деятельности часть действий , являющихся наиболее сложными и требующих постоянного контроля , находятся в фокусе нашего сознания. Более отработанные или более простые действия уходят за границу нашего сознания в область бессознательного. Таким образом , контроль сознания за деятельностью человека в целом сохраняется .

Знаменитый австрийский психиатр и психолог Зигмунд Фрейд сознательное и бессознательное описал по результатам своих экспериментов. Аналитика человеческого поведения показала, что большое количество действий, в которых человек не отдает себе отчета, как правило, носят неосмысленный характер и не могут быть объяснены с точки зрения сознания. Было установлено, что разного рода мотивации проявляются в невротических симптомах, сновидениях и творчестве. Как врач, занимавшийся в том числе и неврологией, Фрейд столкнулся с особенным влиянием неосознаваемых переживаний и мотивов на жизнь людей. Он установил, что эти процессы могут не только в значительной мере отягощать жизнь испытуемых, но и вызывать нервно-психические заболевания. Результаты экспериментов направили Фрейда на поиск средства, которое могло бы избавить человека от конфликтов между сознательным и бессознательным. Именно поиск компромисса между тем, что диктует сознание и потаенными, бессознательными побуждениями привел к появлению метода психоанализа.

Сформулированное Зигмундом Фрейдом сознательное бессознательное положено в основу современных исследований. Психофизиологические доказательства получают при анализе сна, гипнотического транса, проявлений автоматизма в спортивной и трудовой деятельности. Разрабатываются теории о возможном применении кибернетических способов моделирования бессознательного.

Использованные источники:

1. Маклаков А.Г., Общая психология. Издательство «Питер»,2011г
2. Ярошевский М.Г. История психологии – Москва: 'Мысль', 1976. - 463с
3. Вельтман М., Маршев В.И., Посадский А.П. Консалтинг в России: введение в профессиональные методы работы. М., 1998

УДК 159.9

Магомедтагирова М.А
студент 5 курса факультета психологии
Дагестанский Государственный университет, филиал г.Кизляр
(Россия, респ. Дагестан, г.Кизляр)
Научные руководители: ст.препод Шуруха Т.А.
К.п.н. доц. Шарбузова Х.А
Magomedtagirova M. A.
4th year student of the faculty of psychology.
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
(Russia, Rep. Dagestan, Kizlyar)
Senior lecturer Shuruha T.A.
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.

ПОНЯТИЯ «ТРАВМА» И «ТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС»
THE CONCEPTS OF “TRAUMA” AND “TRAUMATIC STRESS”

Аннотация: В статье говориться о травматическом стрессе и о психологической реакции на травму. Перечислены нормальные реакции на травматический стресс.

Ключевые слова: травма, травматический стресс, стресс, эмоциональный, шок, страх, фаза.

Annotation:The article talks about traumatic stress and the psychological response to trauma. Normal reactions to traumatic stress are listed.

Key words: trauma, traumatic stress, stress, emotional, shock, fear, phase.

Понятие травмы, несмотря на его частое употребление, определяется в основном в общих словах: событие высокой интенсивности при одновременном отсутствии возможности адекватного совладения, следствием чего могут быть нарушения адаптации и расстройства, связанные со стрессом. Травматический стресс имеет место тогда, когда оно связано со смертью, угрозой смерти, тяжелым ранением; причем данное событие может затрагивать человека прямо или косвенно.

Травматический стресс - это переживания особого рода, результат особого взаимодействия человека. Выделяют четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс.

- Происшедшее событие осознается т.е человек знает, что с ним произошло и из-за чего у него ухудшилось психологическое состояние.
- Состояние обусловлено внешними причинами.
- Пережитое разрушает привычный образ жизни.
- Происшедшее событие вызывает ужас и ощущение беспомощности, бессилия чего – либо сделать или предпринять.

Психологическая реакция на травму включает в себя три самостоятельные фазы.

Первая фаза – психологического шока – содержит два основных компонента:

- Угнетение активности, нарушение ориентирвки в окружающей среде
- Отрицание происшедшего.

Вторая фаза – воздействие – характеризуется выраженными эмоциональными реакциями на события и его последствия. Это могут быть сильный страх, ужас, тревога, гнев, плачь, обвинение. Постоянно эти эмоции сменяются реакцией критики или сомнения в себе.

При благополучном эмоциональным отреагировании возникает третья фаза - фаза нормального реагирования.

Нормальные эмоциональные реакции на травматический стресс.

- Шок и неверие. Вам может быть трудно принять реальность, признать случившееся.
- Страх. Вы боитесь, что то, что случилось, вновь произойдет, или что вы потеряете контроль и окажетесь сломленными.
- Грусть. Особенно, если погибли люди, которых вы знали.
- Беспомощность. Внезапная и непредсказуемая природа террористических атак, происшествий и природных катастроф способны оставить с чувствами уязвимости и беспомощности.
- Гнев. Вы можете злиться на Бога или других людей, которых считаете ответственными.
- Стыд. Особенно по поводу чувств и страхов, которые вы не в состоянии контролировать.
- Облегчение. Вы можете чувствовать облегчение, что худшее позади. Вы также можете переживать надежду, что ваша жизнь возвращается в нормальное русло.

Использованные источники:

1. Семке В.Я. Превентивная психиатрия. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1999.
2. Александровский Ю.А. Психические расстройства во время и после чрезвычайных ситуаций // Психиатрия и психофармакотерапия. 2001. Вып. 4.
3. Епанчинцева Е.М. Посттравматические стрессовые расстройства у комбатантов (клинико-динамический и реабилитационный аспекты): Дис. канд. мед. наук. - Томск, 2001.
4. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001.

УДК 159.9

Магомедтагирова М.А.
студент 5 курса факультета психологии
Дагестанский Государственный университет, филиал г.Кизляр
(Россия, респ. Дагестан, г.Кизляр)
Научные руководители: ст. препод Шуруха Т.А.
К.п.н.доц. Шарбузова Х.А
Magomedtagirova M. A.
4th year student of the faculty of psychology.
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
(Russia, Rep. Dagestan, Kizlyar)
Senior lecturer Shuruha T.A.
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.

АКМЕОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ACMEOLOGY AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Аннотация: В статье говорится о акмеологическом подходе к содержанию образования. Говорится о целях исследования, объекта и предмета исследования. Еще рассмотрена структура акмеологических технологий.

Ключевые слова: акмеология, образование, объект, исследование, школа, образование, проблема, задачи, цель.

Annotation: The article refers to the acmeological approach to the content of education. It refers to the purpose of the study, the object and subject of the study. The structure of acmeological technologies is also considered.

Key words: acmeology, education, object, research, school, education, problem, tasks, goal.

Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современной школы. Акмеологический подход к содержанию образования, технологиям обучения и воспитания учащихся, управлению школой позволяет перевести школу из режима функционирования к развитию, при этом значительно повышается и качество образования, так как у всех субъектов образования систематизирующими оказываются познавательные мотивы, обучение становится внутренней потребностью, а творческое переосмысление действительности становится ведущей.

Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе общеобразовательной школы очевидна, поскольку общество ожидает от школы, что ее выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к

успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития. Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха.

Научный интерес к акмеологии не ослабевает. И акмеология как принципиально новая наука, истоки которой находятся в педагогике и психологии, и проблема повышения качества образования сейчас активно исследуются. Междисциплинарный характер акмеологии позволяет искать новые возможности, в том числе создание и апробация модели акмеологической школы.

Цель данного исследования – на конкретном примере опыта управления общеобразовательной школой показать связь и взаимопроникновение понятий “акмеология” и “качество образования”.

Задачи данной работы – обобщить, систематизировать теоретические материалы по данной теме, показать возможности их использования в практике общеобразовательной школы и перспективы дальнейшего изучения других составляющих понятия “качество образования”, оценить работу общеобразовательной школы с позиций акмеологического подхода и определить возможные перспективы совершенствования деятельности образовательного учреждения.

Объектом данного исследования являются понятия “акмеология” и “качество образования” в их взаимосвязи.

Предметом исследования является проблема рассмотрения акмеологического подхода как условия повышения качества образования. Методические и технологические аспекты, понятийный и методологический аппараты акмеологии позволяют рассматривать возможность изучения и практического применения акмеологического подхода в контексте проблемы “качество образования”.

Акмеологические технологии и их роль в повышении качества образования.

Акмеологические технологии направлены на развитие внутреннего потенциала, повышение профессионализма и адаптационных возможностей человека. Они включают комплекс естественнонаучных и гуманитарных знаний, приобретают акмеологическую основу.

Особенности акмеологических технологий обусловлены внутренней установкой субъекта на ее разработку и внедрение. Объектом технологизации становятся личностные зоны развития человека, способы и средства жизнедеятельности, профессионального становления.

Структура акмеологических технологий может быть представлена следующим образом:

- цель и задачи технологии;
- методологическая основа;
- принципы разработки;

- условия технологического процесса;
- анализ конкретной ситуации;
- характеристики субъекта и объекта технологии, особенности их взаимодействия;
- этапы, приемы (стратегические, тактические) достижения цели;
- способы прогнозирования результатов;
- внедрение.

“Основная задача акмеологических технологий – сформировать и закрепить в самосознании человека востребованную необходимость в самосознании, саморазвитии и самореализации, позволяющих специальными приемами и техниками самоактуализирвать личностное и профессиональное Я.”

К числу акмеологических можно отнести следующие технологии:

- игровые (дидактическая игра, технологии игромоделирования),
- технологии психоконсультирования,
- тренинговые технологии,
- технологии развивающего обучения,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- метод проектов.

Использованные источники:

1. Акмеология: учебник / Под ред. А.А. Деркача. М.: Издательство РАГС. 2006
2. Андриенко Е.В. Социальная психология / Под ред. В.А. Сластенина. М. 2003г.
3. Антропова Л.В. Акме-технологии в профессиональной подготовке учителя адаптивной школы // Школьные технологии. 2003г.
4. Антропова Л.В. Как использовать акмеологические технологии учителю адаптивной школы // Воспитание школьников. 2004г.

УДК 159.9

Магомедшарипова Е.Д.
студентка 5-го курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители:
К.П.Н. доц. Шарбузова Х.А.
Старший преподаватель Шуруха Т.А.
Magomedsharipova E.D. 5-rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific supervisors:
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.
Senior lecturer Shurukha T.A.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ
PROFESSIONAL CONSULTING IN THE ORGANIZATION

Аннотация. В статье раскрываются вопросы профконсультирования в организации. Виды профконсультирования – их цели и задачи.

Abstract. The article deals with the issues of professional consulting in the organization. Types of professional consulting – their goals and objectives.

Ключевые слова: профконсультация, организация, консультирование, процесс-консультирование, экспертное консультирование, профессия.

Key words: professional consultation, organization, consulting, process-consulting, expert advice, profession.

Профконсультация – это процесс взаимодействия консультанта и клиента, в результате которого человек осознанно подходит к формированию своего профессионального плана и определяет пути его реализации.

В начале XX века, в развитых странах, появилась необходимость рационального распределения рабочей силы. Это послужило становлению профконсультационной службы в рамках профотбора. Первое консультирование по вопросам управления было проведено Фредериком Уинслоу Тейлором, который в 1893 году открыл независимую консультационную практику в Филадельфии. Его визитная карточка гласила: «Инженер-консультант – систематизация управления магазином и производственные затраты по специальности». Фредерик Уинслоу Тейлор изобрел первый метод организации работы, породив карьеру еще многих консультантов по управлению. Например, один из первых сотрудников Тейлора, Моррис Ллевеллин Кук, открыл свою собственную школу консультативного управления. Профконсультирование в США опиралось на концепцию врожденной профессиональной пригодности человека, и поэтому главное внимание уделялось диагностике. С 1920-го года широкое распространение получили психотехнические тесты профессионального отбора Г.Мюнстерберга.

В 20-30-е гг. в нашей стране, так же как в США, Англии, Германии, Швейцарии, Бельгии и других странах, стала развиваться теория и практика

профконсультационной работы. Отечественные ученые А.П.Болтунов, Н.Д.Левитов, Н.А.Рыбников и др. сместили внимание в профессиональном отборе с рабочего места на человека. Они считали важнейшей задачей профконсультации нахождение оптимального соответствия между возможностями человека и требованиями, предъявляемыми различными профессиями.

В консультационной работе использовались такие методы, как анкетирование, тестирование, эксперименты на разных приборах, наблюдение и анализ индивидуальных особенностей с последующими рекомендациями относительно пригодности или непригодности человека к выбранной профработе. Преобладал подбор с учетом способностей человека к той или иной профессии. Профконсультационная работа была вызвана тем, что заказчиками таких услуг были организации, которые решали свои проблемы поиска и подбора кадров для выполнения профессиональной деятельности.

Профконсультирование в организации можно разделить на экспертное консультирование и процесс-консультирование. Процесс-консультирования состоит в том, чтобы помочь клиенту по-новому увидеть организационные процессы, с которыми ему приходится иметь дело. Это может касаться, как трудового процесса, так и взаимоотношений между работниками. В основе этого консультирования лежит повышение эффективности труда путем решения межличностных проблем и большей вовлеченности персонала в организационные процессы. Консультант не должен быть профессионалом во всех областях организационной жизни. Его задача воздействовать на организационные процессы путем введения консультативных отношений. Экспертное консультирование в организации направленно на достижение цели, которое часто носит профессиональный характер. Взаимоотношения в этом виде консультирования регулируются нормами и правилами. Этот вид консультирования включает: сбор данных, рекомендацию решения, предложение поддержки и основывается на идеологиях, системах ценностей и этике. Экспертное консультирование чаще всего бывает «внешним». Оно может происходить на индивидуальном, групповом и организационном уровне.

Наиболее важными программами работы с кадрами, на многих крупных предприятиях, являются программы развития персонала. Осуществление таких программ проводит психолог-консультант. Рассмотрим некоторые направления его работы. Профессиональная адаптация – система мер, которая способствует профессиональному становлению работника, формированию у него профессиональных качеств, освоению элементов организационной культуры, принятию новой социальной роли и статуса.

Планирование карьеры предполагает комплекс мероприятий по профориентации работников, включающих диагностику профессионально качеств, а также поиск путей профессионального обучения и повышения квалификации.

И наконец, психодиагностическое сопровождение профессионального пути личности, то есть оказание психологической помощи отдельным работникам при возникновении нарушений адаптации в организации, в связи с возникшими кризисами карьеры. Вопрос профессионального консультирования в организациях является актуальным, так как деятельность профконсультанта позволяет реализовать множество инноваций в сжатый отрезок времени, помогает руководителям осознавать процессы развития организации, формирует навыки диагностики и решения проблем. В целом управленческое консультирование способствует обеспечению устойчивого развития организации, играет важную роль в различных аспектах ее функционирования.

Использованные источники:

1. Лапыгин Ю.Н. Управленческое консультирование организаций. М., Академический Проспект, 2006. 2. Вельтман М., Маршев В.И., Посадский А.П. Консалтинг в России: введение в профессиональные методы работы. М., 1998. 3. Ярошевский М.Г. История психологии – Москва: 'Мысль', 1976. - 463с. 4. Мэрилин Аткинсон Жизнь в потоке: Коучинг = Art & Science of Coaching Flow The Core of Coaching. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 330 с. — (Трансформационный коучинг: Наука и искусство). — ISBN 978-5-9614-1968-9

УДК 316

Мухамедов У. С.
старший преподаватель
кафедры «Информатики и менеджмента»
Национальный институт художеств и дизайна имени
Камолиддин Бехзода

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

Аннотация: В этой статье обсуждается технические средства для компьютерной графики.

Ключевые слова: компьютерная графика, графика, монитор, принтер, плоттер

Mukhamedov U. S.
Senior Lecturer
Department of Computer Science and
Management National Institute of Arts and Design named after
Kamoliddin Behzod

TECHNICAL MEANS FOR COMPUTER GRAPHICS

Abstract: This article discusses hardware for computer graphics.

Keywords: computer graphics, graphics, monitor, printer, plotter

В настоящее время роль технических средств для компьютерной графики трудно переоценить. Прогресс информационных технологий вызвал прогресс соответствующего оборудования. Ещё совсем недавно никто не знал о том, что такое «принтер». Теперь же многие люди просто не представляют себе жизнь без этого изобретения. Компьютерная графика – одна из самых красивых. Всё богатство цветов и оттенков не может передать даже самый талантливый художник. С помощью графики создаётся новая реальность. Во многих случаях она не существует на самом деле, но её всегда можно представить в печатном виде с помощью таких устройств, как принтеры или плоттеры. Они помогают перенести то, что выполнено на компьютере, в реальную жизнь, в которой рисунок можно не только ощутить, но и почувствовать. Принтеры с каждым годом эволюционируют, появляются всё новые и новые улучшенные модификации, которые максимально приближают изображение на бумаге к изображению на мониторе.

Монитор – устройство визуального представления данных. Это не единственно возможное, но главное устройство вывода. Его основными потребительскими параметрами являются: размер и шаг маски экрана, максимальная частота регенерации изображения, класс защиты. Размер монитора измеряется между противоположными углами трубки кинескопа по диагонали. Единица измерения – дюймы. Стандартные размеры: 14”; 15”; 17”; 19”; 20”; 21”. В настоящее время наиболее универсальными являются мониторы размером 15 и 17 дюймов, а для операций с графикой желательны мониторы размером 19-21 дюйм. Изображение на экране монитора

получается в результате облучения люминофорного покрытия остронаправленным пучком электронов, разогнанных в вакуумной колбе.

Для получения цветного изображения люминофорное покрытие имеет точки или полоски трёх типов, светящиеся красным, зелёным и синим цветом. Чтобы на экране все 3 луча сходились строго в одну точку и изображение было чётким, перед люминофором ставят маску – панель с регулярно расположенными отверстиями или щелями. Часть мониторов оснащена маской из вертикальных проволочек, что усиливает яркость и насыщенность изображения. Чем меньше шаг между отверстиями или щелями (шаг маски), тем чётче и точнее полученное изображение. Шаг маски измеряют в долях миллиметра. В настоящее время наиболее распространены мониторы с шагом маски 0.25 – 0.27 мм. Устаревшие мониторы могут иметь шаг до 0.43 мм., что негативно сказывается на органах зрения при работе с компьютером. Модели повышенной стоимости могут иметь значение менее 0.25 мм. Частоту регенерации изображения измеряют в герцах (Гц). Чем она выше, тем чётче и устойчивее изображение, тем меньше утомление глаз, тем больше времени можно работать с компьютером непрерывно. При частоте регенерации порядка 60 Гц мелкое мерцание изображения заметно невооружённым глазом. Сегодня такое значение считается недопустимым.

Эргономические и экологические нормы впервые появились в стандартах TCO-95, а стандарт TCO-99 установил самые жёсткие нормы по параметрам, определяющим качество изображения (яркость, контрастность, мерцание, антибликовые свойства покрытия). Большинством параметров изображения, полученного на экране монитора, можно управлять программно. Программные средства, предназначенные для этой цели, обычно входят в системный комплект программного обеспечения.

По принципу действия электромеханические векторные графопостроители делятся на устройства с неподвижным носителем информации им устройства с перемещаемым носителем информации. Для устройств с неподвижным носителем носитель информации укрепляется на плоской рабочей поверхности планшета. Перемещение пишущего элемента осуществляется электромеханической координатной системой по двум осям. Этот тип графопостроителей принято именовать планшетами. Для устройств с перемещаемым носителем информации характерно наличие механизма перемещения пишущего элемента только по одной координате, запись информации по другой оси осуществляется путем перемещения самого носителя. В зависимости от способа перемещения носителя такие устройства делятся на устройства с перфорированным носителем, в которых носитель перемещается транспортным валом за краевую перфорацию, и устройства с фрикционным перемещением неперфорированного носителя, в которых перемещение носителя осуществляется за счет частичного или полного микрозахвата носителя транспортным валом с фрикционным покрытием. Независимо от структуры эти устройства преобразовывают информацию из цифровой формы в графическую в виде различных документов и чертежей.

Основное преимущество графопостроителей состоит в обеспечение высокой точности черчения. Графопостроители могут работать автономно, воспринимая исходные данные с промежуточного носителя – диска, непосредственно с ЭВМ, используя интерфейсы различных типов. Графопостроители состоят из трех основных частей: блока механизма, блока управления исполнительными каналами устройства и системы управления. Блок механизма представляет собой планшетный или барабанный механизм, предназначенный для организации перемещения в плоскости чертежа пишущих элементов, а также их подъема и опускания. Блок управления исполнительными каналами по координатам x и y строится как по замкнутому принципу (с использованием обратной связи), так и по разомкнутому принципу.

В первом случае для привода применяются малоинерционные двигатели постоянного тока с датчиком обратной связи по положению и скорости, во втором случае- шаговые двигатели. В последние годы широкое распространение получили графопостроители с перемещением вдоль одной оси носителя с помощью абразивного вала. Это позволило значительно снизить энерго- и материалоемкость. По сравнению с планшетными построителями масса снижается в 3-5 раз, однако точность у таких построителей, как правило, ниже, чем у планшетных. Системы управлениями графопостроителями можно разделить на три группы: инкрементальные, с фиксированным алгоритмом работы и программируемые. Система управления предназначена для: организации логической связи с источником информации; организация контроля состояния и диагностики устройства; подготовки исходных данных и выполнения интерполяционных процессов; обеспечения вычерчивания символов и различных типов линий; учета конструктивных особенностей устройств и динамических характеристик исполнительных каналов. Процесс формирования данных для вычерчивания выполняется цифровыми интерполяторами, предназначенные для определения координат промежуточных точек, лежащих между заданными узловыми точками.

В качестве устройств вывода данных, дополнительных к монитору, используют печатающие устройства (принтеры), позволяющие получать копии документов на бумаге или прозрачном носителе. По принципу действия различают матричные, лазерные, светодиодные и струйные принтеры. Матричные принтеры. Это простейшие печатающие устройства. Данные выводятся на бумагу в виде оттиска, образующегося при ударе цилиндрических стержней («иголок») через красящую ленту. Качество печати матричных принтеров напрямую зависит от количества иголок в печатающей головке. Наибольшее распространение имеют 9-игольчатые и 24-игольчатые матричные принтеры. Последние позволяют получать оттиски документов, не уступающие по качествам документам, исполненным на пишущей машинке. Производительность работы матричных принтеров оценивают по количеству печатаемых знаков в секунду (cps – characters per second). Обычными

режимами работы матричных принтеров являются: drift – режим черновой печати, normal – режим обычной печати и режим NLQ (Near Letter Quality), который обеспечивает качество печати, близкое к качеству пишущей машинки. Лазерные принтеры. Обеспечивают высокое качество печати, не уступающее, а во многих случаях и превосходящее полиграфическое. Они отличаются также высокой скоростью печати, которая измеряется в страницах в минуту (ppm – page per minute). Как и в матричных принтерах, итоговое изображение формируется из отдельных точек.

К основным параметрам лазерных принтеров относятся:

- разрешающая способность, dpi (dots per inch – точек на дюйм);
- производительность (страниц в минуту);
- формат используемой бумаги;
- объём собственной оперативной памяти.

При выборе лазерного принтера необходимо также учитывать параметр стоимости оттиска, то есть стоимость расходных материалов для получения одного печатного листа стандартного формата А4. К расходным материалам относятся тонер и барабан, который после печати определённого количества оттисков утрачивает свои свойства. В качестве единицы измерения используют цент на страницу (имеются в виду центы США). В настоящее время теоретический предел по этому показателю составляет порядка 1.0 – 1.5. На практике лазерные принтеры массового применения обеспечивают значения от 2.0 до 6.0. Основное преимущество лазерных принтеров заключается в возможности получения высококачественных отпечатков. Модели среднего класса обеспечивают разрешение печати до 600 dpi, а профессиональные модели до 1200 dpi. Светодиодные принтеры. Принцип действия похож на принцип действия лазерных принтеров. Разница заключается в том, что источником света является не лазерная головка, а линейка светодиодов. Поскольку эта линейка расположена по всей ширине печатаемой страницы, отпадает необходимость в механизме формирования горизонтальной развёртки и вся конструкция получается проще, надёжнее и дешевле. Типичная величина разрешения печати для светодиодных принтеров составляет 600 dpi. Струйные принтеры. В струйных печатающих устройствах изображение на бумаге формируется из пятен, образующихся при попадании капель красителя на бумагу. Выброс микрокапель красителя происходит под давлением, которое развивается в печатающей головке за счёт парообразования.

Использованные источники:

1. Zhdanova, E. I., Ivanov, S. V., Rotova, N. V. Management and economics in show business: a training manual / E. I. Zhdanova, S. V. Ivanov, N. V. Rotova. - M.: Finance and Statistics, 2003. - 173 p.
2. Ilchenko, I. T. Social essence of marketing / I. T. Ilchenko // Bulletin of Moscow University. - Ser. 18. - M .: Moscow State University, 1996. No. 2. - S. 33-49.

УДК 740

Набиева И. М.
студентка психологического факультета филиала ФГБОУ «Дагестанский государственный университет» в г. Кизляре
старший преподаватель: Шуруха Т. А.
к.п.н. доц. Шарбузова Х.З.

ПОНЯТИЕ О СОЗНАНИИ

Аннотация: Статья посвящена сознании, как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции.

Ключевые слова: сознание человека, сознательное , подсознательное , бессознательное, рефлексия.

Nabieva I. M.
student psychological faculty branch of FEDERAL STATE "Dagestan State University" in the city of Kizlyar
Shuruha T. A.
Senior Lecturer at the UNIVERSITY in the town of Kizlyar
. K. P. N. Assoc. Arbuzova H.Z

THE CONCEPT OF CONSCIOUSNESS

Annotation. The article is devoted to consciousness as the highest level of mental reflection and the highest level of self-regulation.

Key words: human consciousness, conscious, subconscious, unconscious, reflection.

Высший уровень психики, свойственный человеку, образует сознание. Сознание можно представить также как внутреннюю модель внешней среды и собственного мира человека в их стабильных свойствах и динамических взаимоотношениях. Эта модель помогает человеку эффектно действовать в реальной жизни. Сознание есть результат обучения, общения и трудовой деятельности человека в социальной среде. В этом смысле сознание есть «общественный продукт». В зоне ясного сознания находится незначительная часть сигнал одновременно поступающих из внешней среды и от внутренних органов и систем. Эти сигналы используются человеком для осознанно управления своим поведением. Большая часть сигналов человеком осознается, хотя они также используются организмом для регулирования некоторых процессов, но на подсознательном уровне. В принципе, каждый из этих сигналов может стать осознанным, если конкретное словами — вербализовать. Совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектов называется *бессознательным*. Кроме понятия бессознательного, широко используется термин *«подсознательное»* — это те представления, желания, действия, устремления, воздействия, которые ушли из сознания, но потенциально могут снова осознаваться. Фрейд считал, что бессознательное — это то, что подавляется сознанием, то, против чего сознание человека воздвигает мощные барьеры. Нельзя приравнивать бессознательное в психике человека к психике животного. Бессознательное — это такое же

исключительно человеческое проявление, как сознание, оно определяется общественными условиями существования человека. Чтобы лучше понять суть сознания, следует остановиться на его психологических характеристиках. Сознание — это прежде всего совокупность знаний .«Способ, каким существует сознание и каким нечто существует для него, (К. Маркс). Поэтому в структуру сознания входят процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Нарушение, расстройство, не говоря уже о полном распаде, из указанных познавательных психических процессов о становится расстройством сознания. Вторая характеристика сознания — это различение субъекта и то есть того, что принадлежит «Я» человека и его «не- Я». Человек среди живых существ способен осуществлять то есть обращать психическую деятельность на исследование себя. Человек может сознательно оценивать свои поступки и я самого в целом. Животные, даже высшие, не могут отделить себя окружающего мира. Отделение «Я» от «не- Я» — сложный путь, проходит каждый человек в детстве .Третья характеристика сознания — целеполагающая деятельность человека. В функции сознания входит формирование целей деятельности. Именно эта функция сознания обеспечивает разумное регулирование поведения и деятельности человека. Сознание человека обеспечивает предварительное мысленное построение схемы действий и предвидение их результатов. Целеполагающая деятельность непосредственно осуществляется благодаря наличию у человека воли. Четвертая психологическая характеристика — включение в состав сознания определенного отношения. «Мое отношение к моей среде есть мое сознание» — так определил эту характеристику сознания К. Маркс. В сознание человека включено определенное отношение к окружающей среде, к другим людям. Это богатый мир чувств, эмоций, которые отражают сложные объективные и субъективные отношения, в которые вовлечен каждый человек. Особо следует подчеркнуть значение речи для формирования и проявления всех указанных функций и свойств сознания. Только благодаря овладению речью становится возможным усвоение человеком знаний, системы отношений, происходит формирование его воли и способности к целеполагающей деятельности, появляется возможность разделения объекта и субъекта. Таким образом, все психологические характеристики сознания человека определяются развитием речи. Будучи усвоен конкретным человеком, язык (в форме речи) становится в известном смысле его реальным сознанием. «Язык есть практическое, существующее и для других людей, и лишь тем самым существующее также и для меня самого, действительное сознание...» (К. Маркс). Некоторые авторы *к* свойствам сознания также относят построение отношений, познание, переживание и рефлексию. *Построение отношений* — функция сознания, направленная на создание и выявление объективных отношений между индивидами и явлениями внешнего мира. Именно сознание осуществляет все эти процессы. *Познание* — процесс отражения в сознании человека действительности, в результате которого люди приобретают знания, усваивают понятия, осознают

окружающий мир. Именно процесс познания обеспечивает обобщенное отражение объективного мира и является необходимым атрибутом сознания. *Переживание* — широко применяемый в психологии термин, имеющий несколько значений. Во-первых, под переживанием понимается любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его жизни. Во-вторых, переживание понимается как наличие стремлений, желаний, представляющих в индивидуальном сознании процесс выбора *субъектом* мотивов и *целей деятельности и тем* самым *способствующих* осознанию отношения личности к происходящим в ее жизни событиям. В-третьих, переживание понимается как форма активности, возникающая при невозможности достижения субъектом главных целей его жизни, крушении идеалов и ценностей и проявляющаяся в преобразовании его внутреннего мира, переосмыслении своего существования. *Рефлексия* — осознание индивидом того, как его воспринимают другие люди, — усложняет процесс общения людей между собой. Очевидно, что явление рефлексии невозможно без разделения на Я от не Я, то есть рефлексия невозможна без одной из существенных характеристик сознания. Структура сознания: выделяют элементы сознания:

- психические процессы;
- психические состояния;
- психические свойства.

Психический процесс —это кратковременное психическое явление, имеющее начало и конец: ощущение, восприятие, память, *мышление,* воображение. Психическое состояние *занимает промежуточное положение* между кратковременным психическим процессом и долговременным, мало меняющимся психическим свойством, или свойством личности. Психические состояния достаточно продолжительны, хотя при изменении условий или вследствие адаптации они могут быстро меняться (например, такое состояние, как настроение). Понятие психического состояния используется для условного выделения в психике индивида относительно статического начала, в отличие от понятия «психический процесс», подчеркивающего динамичность психики, и понятия «психическое свойство», указывающего на устойчивые проявления психики индивида в структуре личности. Психические свойства, или свойства личности, отличаются от психических процессов и психических состояний своей большей стойкостью, постоянством, хотя и поддаются формированию в процессе воспитания и перевоспитания. К ним относятся характер, темперамент, способности, черты личности.

Использованные источники:

1. https://studopedia.ru/10_60456_ponyatie-o-soznanii-struktura-soznaniya.html
2. Маклаков А.Г., Общая Психология

УДК 628.143

Недоцук В.Е., к.г.н.
доцент факультета платных образовательных услуг
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России
Россия, г. Воронеж

ПРИЧИНЫ ПОЖАРОВ В МАСЛОЭКСТРАКЦИОННЫХ ЦЕХАХ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы взрывопожарной опасности маслоэкстракционных цехов и причины, приведшие к взрывам на МЭЗ в России.

Ключевые слова: взрыв, пожар, маслоэкстракционное производство, растительное масло, растворитель.

Nedotsuk V.E.
pH.D. associate Professor of the faculty of paid educational services
Voronezh Institute of state fire service of EMERCOM of Russia – the Ivanovo branch of firefighting and rescue Academy of EMERCOM of Russia
Russia, Voronezh

CAUSES OF FIRES IN OIL EXTRACTION PLANT

Abstracts: The article deals with the issues of explosion hazard of oil extraction plants and the reasons that led to the explosions at The Russian MEZ.

Key words: explosion, fire, oil extraction production, vegetable oil, solvent.

Пищевая и перерабатывающая промышленность – одно из приоритетных направлений экономики России. На долю масложировой промышленности приходится примерно 15 % всей продукции пищевой промышленности, а также 3 % основных производственных фондов и около 6 % численности работающих.

Основной подотраслью масложировой промышленности является маслодобывающая, которая осуществляет производство растительных масел.

Анализ пожарной опасности цехов экстракции масел показывает, что в цехе велика опасность взрыва, и причиной пожаров в большинстве случаев становится именно взрыв, нередко приводящий к человеческим жертвам.

В маслоэкстракционном цехе в обороте в технологическом процессе находится большое количество растворителей (бензин, дихлорэтан, гексан), применяемые для экстракции. Количество их может достигать нескольких тонн. Пары растворителей токсичны, в 2-2,5 раза тяжелее воздуха и поэтому располагаются в нижней части помещений *экстракционного цеха*. Сырье, полуфабрикаты, готовая продукция и отходы предприятия также весьма взрывопожароопасны.

Взрывы в маслоэкстракционных цехах происходили во многих производствах растительных масел на МЭЗ (г.Балаково, г.Кропоткин, г.Бийск, г.Оренбург, г.Светлоград, г.Урюпинск и ряд других).

Так что же является их причинами.

Анализ возникновения причин взрывов при проведении пожарно-технических экспертиз показал, что этому послужили следующие явления:

– в результате утечек через неплотности аппаратуры в производственных помещениях образовывались горючие и взрывоопасные смеси паров растворителя с воздухом;

– нарушение технологического процесса, выразившееся в нарушении «Производственно-технологического регламента на производство подсолнечного масла и шрота, соевого масла и шрота, рапсового масла и шрота по схеме форпрессование...»:

- перебросы бензина из экстрактора из-за неудовлетворительной структуры поступающего материала, затрудняющего движение растворителя по экстракционному тракту экстрактора;

- чрезмерное поступление растворителя в экстрактор;

- обводнение бензина и экстрагируемого материала, поступающего в экстрактор;

- перебои или прекращение подачи глухого и острого пара в тостер либо в шнековый испаритель;

- засорение перфорации витков шнековых валов экстрактора;

- перебои или прекращение подачи циркуляционной воды в конденсаторы;

- засорение шротом трубопроводов для паровоздушной смеси в системе тостер-скруббер-конденсатор;

– тепловые проявления электрического тока при коротком замыкании, больших переходных сопротивлениях, замыкании и размыкании пусковых устройств из-за неисправностей или небрежной эксплуатации сетей, электродвигателей и аппаратуры;

– разряды статического электричества, достаточные для взрыва бензо- или пылевоздушных смесей, которые образуются при: движении шрота, жмыховой крупки и пыли в пневмоустройствах по самотечным и аспирационным трубам; перекачке экстракционного бензина и мисцеллы по трубам, а также при сливоналивных операциях; работе ременных передач и резиновых конвейерных лент;

– самовозгорание способных к этому горючих материалов;

– трение с выделением тепла и искры механического происхождения;

– отсутствие надлежащего постоянного контроля за качеством подготовки экстрагируемого материала, повлекшие за собой нарушение технологического процесса подготовки экстрагируемого материала перед подачей к экстракции растительного масла.

Использованные источники:

1. Постановление Федерального горного и промышленного надзора России от 30 декабря 2002 г. № 72 "Об утверждении Правил промышленной безопасности в производстве растительных масел методом прессования и экстракции".
2. Э.Э. Сабиров. Сценарный анализ зон риска в управлении пожаровзрывобезопасностью маслоэкстракционного производства.
3. С. Пустовая. Выпускная квалификационная работа «Оценка влияния маслоэкстракционного производства на окружающую среду».

УДК 628.143

Недоцук В.Е., к.г.н.
доцент факультета платных образовательных услуг
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России
Россия, г. Воронеж

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЛИКВИДАЦИИ ПОЖАРОВ В МАСЛОЭКСТРАКЦИОННЫХ ЦЕХАХ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы особенностей развития и проблемы ликвидации пожаров в маслоэкстракционных цехах.

Ключевые слова: взрыв, пожар, маслоэкстракционное производство, растительное масло, растворитель, пена, ствол.

Nedotsuk V.E.
pH.D. associate Professor of the faculty of paid educational services
Voronezh Institute of state fire service of EMERCOM of Russia – the Ivanovo branch of firefighting and rescue Academy of EMERCOM of Russia
Russia, Voronezh

FEATURES OF THE DEVELOPMENT AND PROBLEMS OF FIRES IN OIL EXTRACTION PLANTS

Abstract: the article deals with the features of the development and the problem of elimination of fires in oil extraction plants.

Keywords: explosion, fire, oil extraction production, vegetable oil, solvent, foam, trunk.

Анализ пожарной опасности цехов экстракции масел показывает, что причиной пожаров в большинстве случаев становился взрыв, в результате воспламенения смеси паров растворителя с воздухом из-за его утечек через неплотности маслоэкстракционной аппаратуры в производственных помещениях при нарушении технологического процесса.

Такие пожары во многих рассмотренных случаях проводили к воспламенению растительного масла и растворителей, обильно выходящих наружу из технологических аппаратов и трубопроводов.

Растворители, относящиеся к группе ЛВЖ с $t_{всп.}$<28 ºС, воспламенялись, повышая температуру в горящем помещении, разогревая технологическое оборудование и строительные конструкции.

Температура вспышки паров растительного масла составляет 120-160 ºС. Поэтому, к моменту подачи первых стволов на тушение площадь пожара в цехе принимала площадь розлива масла и растворителя.

Особенности пожара при загорании масла заключаются в высокой температуре горения (1200 ºС), не позволяющей приблизиться к очагу пожара, в выделении больших количеств черной летучей сажи. Сажа, насыщающая воздушное пространство цеха в зоне пожара, в сильной степени препятствует проведению работ по ликвидации горения из-за сильного снижения

видимости. При горении выделяется значительное количество окиси углерода.

Рассмотрим свойства различных огнетушащих веществ, используемые для тушения пожаров пожарными подразделениями.

При тушении горящих масел компактными струями воды, может наступить разлив, выброс или разбрызгивание, в результате чего площадь пожара может увеличиться. Вода в контакте с маслами дает эмульсию, вызывающую обильную пену, что интенсифицирует процесс горения и, также, увеличение площади пожара.

Распыленная вода, попадая в зону горения, интенсивно охлаждает её (1 л воды при нагревании от 0 до 100 ºС поглощает 419 кДж теплоты, а при испарении – 2260 кДж). Образовавшийся пар (из 1 л воды образуется 1600 л водяного пара) резко снижает концентрацию паров горючих жидкостей и кислорода в зоне горения.

В настоящее время для усиления огнегасительных свойств воды применяют специальные вещества – смачиватели (1 % раствор пенообразователя), понижающие поверхностное натяжение воды и уменьшающие способность ее стекать с предметов.

Огнегасительное действие воздушно-механической пены состоит в том, что она, покрывая поверхность горящего вещества, прекращает доступ горючих газов и паров в зону горения, изолирует горящее вещество от кислорода воздуха и охлаждает наиболее нагретый верхний слой горящего вещества. Пена также защищает горючие жидкости и твердые вещества от нагревания и дальнейшего их воспламенения.

Огнегасительные свойства углекислоты обусловлены тем, что снегообразная углекислота, попадая в очаг огня, испаряется, поглощая большое количество тепла. Это вызывает охлаждение горючего вещества и зоны горения до температуры потухания. Образовавшийся газ, помимо всего, снижает концентрацию кислорода воздуха в зоне горения. Что, в конечном итоге, приводит к прекращению процесса горения. Огнегасительная концентрация углекислого газа принимается в среднем 30 % по объему.

В настоящее время для тушения пожаров все больше применяются высокоэффективные огнетушительные соединения на основе галоидированных углеводородов, таких, как тетрафтордибромметан, бромистый этил, метил и др. Действия их основано на торможении реакции горения, поэтому их также называют антикатализаторами, ингибиторами и флегматизаторами. Они обладают меньшей токсичностью по сравнению с углекислотой, не замерзают при отрицательных температурах.

Поверхностное тушение порошковыми составами слоя горящего масла молоэффективно, так как при соприкосновении с маслом произойдет смачивание порошка, его оседание, и он потеряет свои основные огнегасительные свойства (кроме изоляционного на стенках горящего оборудования).

При объемном тушении огнегасительный эффект порошков заключается в их ингибиторном (антикатализаторном) действием, т.е. торможением химических реакций горения газообразными продуктами разложения порошков. Также, попадая в зону горения, порошок снижает её температуру и концентрацию кислорода.

Однако, давайте рассмотрим реальные вопросы тушения пожаров в маслоэкстракционных цехах.

В последнее время МЭЗ-ы в нашей стране строятся, как правило, в сельских населенных пунктах, расположенных порой в десятках, а то и в сотнях километрах от областных (краевых, республиканских) центров.

В расчетах пожарных подразделений местных пожарно-спасательных гарнизонов из автомобилей, как правило, только две автоцистерны. Прибытие необходимого количества дополнительных сил и средств на такие пожары из соседних гарнизонов занимает порой более часа. Боевые расчеты пожарных подразделений других видов пожарной охраны, привлекаемые на пожары, как правило, малочисленные, имеют малый опыт тушения пожара, недостаточную оснащенность ПТВ и СИЗОД.

Поэтому, в реальной обстановке на пожаре на МЭЗ для успешной его ликвидации, первым прибывшим подразделениям ГПС необходимо подать на тушение пожара (предотвращение распространение горения, взрыва, обрушения строительных конструкций и т.п.) максимально возможное количество огнетушащих веществ. Имея в запасе только воду и пенообразователь, тушение другими огнетушащими веществами не представляется возможным.

В этом случае необходимо задействовать стационарные установки автоматического пожаротушения, находящиеся, как правило, не в автоматическом, а в ручном режиме срабатывания, расположенные в горящем цехе (если не пострадали в результате взрыва).

Интенсивную подачу распыленной воды ограниченным боевым расчетом вовнутрь цеха смогут обеспечить только лафетные стволы ПЛС-20 с насадками НРТ-20 или современный лафетный ствол ЛС-П20у, подающие струю распыленной воды на 30 м.

Подачу пену в наибольшем количестве смогут обеспечить только установки комбинированного тушения УКТП «Пурга» с расходом раствора пенообразователя 30 л/с.

Однако, пожарные подразделения местных гарнизонов не имеют на вооружении таких средств тушения, да и общий запас пенообразователя зачастую ограничивается емкостями пожарных автомобилей.

Так как же организовать тушение пожара в маслоэкстракционном цехе местным гарнизоном, если, например, после взрыва в цехе экстракции на Кропоткинском МЭЗ в феврале 2015 года, площадь пожара составила более 1000 м^2, к тушению пожара было привлечено 47 единиц техники (включая пожарный поезд) и 172 человека? Пожар тушился в течение 5 часов.

Использованные источники:

1. Постановление Федерального горного и промышленного надзора России от 30 декабря 2002 г. № 72 "Об утверждении Правил промышленной безопасности в производстве растительных масел методом прессования и экстракции".
2. Э.Э. Сабиров. Сценарный анализ зон риска в управлении пожаровзрывобезопасностью маслоэкстракционного производства.
3. А.Я. Корольченко, Д.А. Корольченко. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения. Справочник в 2-х ч. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Асс. «Пожнаука» 2004.

УДК 159.9

Неткачева Н. А.
студентка 5 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
научный руководитель: к.п.н., доц. Шарбузова Х.З.
старший преподаватель Шуруха Т.А.
Netkacheva N. A.
5th year student
DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific guidelines K,P,N,Assoc. Arbuzova Hz
Senior lecturer Suruga T. A.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ
FORMATION OF LABOR RESOURCES

Аннотация: Деятельность по формированию трудовых ресурсов предприятия включает планирования ресурсов, набор персонала, отбор кандидатов на замещение вакантных рабочих мест, определение заработной платы и льгот. Планирование ресурсов, необходимых для реализации целей предприятия, осуществляется путем применения определенных процедур реализации этого процесса для укомплектования утвержденных штатов персонала. Планированию трудовых ресурсов предшествует определение и организационное проектирование конкретного бизнеса, в том числе разработка организационных планов, включая определение общей производственной структуры предприятия, его отделений и других подразделений, а также организационной структуры аппарата управления предприятием.

Ключевые слова: ресурсов, должность, работы, сотрудников, клиентов, предприятия.

Abstract: Activity on formation of labor resources of the enterprise includes resource planning, recruitment, selection of candidates for replacement of vacant jobs, determination of wages and benefits. Planning the resources required to achieve the objectives of the enterprise is carried out by applying certain procedures for the implementation of this process for staffing approved staff. Workforce planning is preceded by the definition and organizational design of a particular business, including the development of organizational plans, including the definition of the overall production structure of the enterprise, its branches and other divisions, as well as the organizational structure of the enterprise management apparatus.

Keywords: resources, position, work, employees, customers, enterprises.

Прогнозируется также общая потребность в персонале с дифференциацией работников по определенным специальностям. Разработка программы удовлетворения будущих потребностей включает конкретный график и мероприятия по привлечению (формированию) резерва, отбору из резерва и приему на работу (найму) необходимого контингента сотрудников, подготовке и продвижению работников, требующихся для реализации целей

предприятия. Для качественного формирования трудовых ресурсов руководство должно детально знать задачи конкретной работы и её характеристики, определяющие требования к конкретному персоналу, для организации и замещения рабочих мест. Это обеспечивается посредством анализа содержания работы, который служит отправным пунктом управления трудовыми ресурсами. Существуют различные методы такого анализа: наблюдение за работником с целью формального определения и регистрации всех решаемых им задач и действий, сбор информации о содержании работ в результате собеседования с работником или его непосредственным начальником, описание работником его работы и требований к ней в соответствии с предложенным ему вопросником. По результатам анализа содержания работы создается должностная инструкция для конкретного работника, представляющая перечень основных обязанностей, требующихся знаний и навыков, а также прав работника по каждой должности. Такие инструкции разрабатываются по всем должностям и специальностям предприятия.

Набор персонала заключается в создании необходимого резерва кандидатов на все должности и специальности, из которого предприятие отбирает наиболее подходящих работников для замещения вакантных рабочих мест. Набор резерва ведется из внутренних и внешних источников. Набор внутри предприятия во многом определяется кадровой политикой администрации и способами решения этих вопросов на конкретном предприятии. Продвижение своих сотрудников обходится дешевле. Кроме того, усиливается их заинтересованность в повышении производительности труда и квалификации, улучшается моральный климат в коллективе. Используются и другие методы: рассылка информации о вакансиях с приглашением квалифицированных работников, обращение к своим сотрудникам с просьбой рекомендовать на работу их друзей и знакомых и т.п.

При наборе персонала из внешних источников используются следующие Методы: публикация объявлений в газетах и профессиональных журналах; привлечение к этой работе агентств по трудоустройству (занятости населения); обращение к организациям, поставляющим (готовящим) руководящие кадры, и направление заключивших контракт людей на специальные курсы подготовки. Практика показывает, что существенным внешним источником пополнения могут быть также случайно зашедшие на предприятие в поисках работы люди.

Отбор кандидатов на замещение вакантных рабочих мест является важным и ответственным этапом формирования трудовых ресурсов предприятия. Процедура заключается в выборе из ряда претендентов одного или нескольких из них, в наибольшей степени отвечающих критериям отбора на конкретное вакантное место. Отбор кандидатов производится, как правило, поэтапно.

Определение заработной платы и льгот, с одной стороны, завершает процесс формирования персонала, с другой – именно с определения условий

вознаграждения за конкретную работу начинается процесс переговоров с конкретным претендентом при определении резерва на замещение рабочих мест (штатного расписания) подразделений предприятия. Термин «заработная плата» относится к денежному вознаграждению, выплачиваемому сотруднику за выполненную работу. Структура заработной платы на конкретном предприятии определяется с помощью анализа результатов обследования её уровня и условий для аналогичной работы на рынке труда, а также производительности и прибыльности самого предприятия. Кроме заработной платы предприятие, как правило, предоставляет своим работникам различные дополнительные льготы. По традиции одинаковые льготы имеют все сотрудники одного уровня квалификации и ответственности, которые занимают сопоставимые должности. Развитие трудовых ресурсов направлено, прежде всего, на обеспечение профессиональной ориентации и адаптации вновь нанятого персонала, его обучение навыкам и повышение квалификации для эффективного выполнения порученной работы на предприятии. Развитие работающего персонала предусматривает оценку его трудовой деятельности по результатам конкретной работы, а также включает перемещение кадров, в том числе повышение и понижение в должности, перевод на другую работу и увольнение. Руководство предприятия должно постоянно работать над повышением потенциала персонала. Эта работа должна быть направлена на постоянное обеспечение роста производительности и управление ценности человеческих ресурсов предприятия, а также их рационального использования. Основные методы, применяемые для развития потенциала трудовых ресурсов, предусматривают профессиональную ориентацию и адаптацию в коллективе конкретного работника при его приеме на работу, а также обучение трудовым навыка для эффективного выполнения работы, включая профессиональную подготовку, обучение и повышение квалификации. Для развития трудовых ресурсов важное значение имеет оценка производственной деятельности и перемещение кадров с целью их рационального использования. Кроме того, перемещение сотрудников на престижную и более оплачиваемую работу является хорошим стимулом к эффективному труду. Подготовка руководящих кадров и совершенствование их профессиональных знаний и навыков также служат важным фактором успеха предприятия.

Профессиональная ориентация и социальная адаптация в коллективе являются надежным средством, позволяющим сделать труд работника более производительным. Социальная адаптация представляет собой процесс познания отношений власти, осознание ценностей, разделяемых руководством и коллективом, которые определяют внутренний климат предприятия. Во время найма на работу кандидату предоставляется информация о предприятии. При этом информация должна быть такой, чтобы ожидания нового сотрудника в процессе его будущей работы были реалистичными. За этим следует обучение специальным трудовым навыкам и собеседование. Правила, процедуры и наставления со стороны старших по

должности являются формальными дополнительными методами адаптации работников в коллективе предприятия.

Обучение персонала трудовым навыкам. Профессиональная подготовка сотрудников с целью повышения их квалификации и трудовых навыков необходима предприятию для эффективного выполнения работы, так как имеется постоянная потребность в высокой производительности труда персонала. Одним из способов достижения общего качества трудовых ресурсов является отбор наиболее квалифицированных новых работников. Руководство должно также реализовать программы систематического обучения и подготовки своих сотрудников, помогая полному раскрытию их возможностей на предприятии. Кроме того, предприятие не может быть конкурентоспособным, если навыки персонала будут хуже, чем у конкурентов. В силу этого подготовка персонала (кадров) должна быть ориентирована на обучение сотрудников навыкам, позволяющим поднять производительность их труда и обеспечить уровень этих навыков, достаточный для того, чтобы делать конкретную работу не хуже конкурентов. Обучение трудовым навыкам является главным механизмом обеспечения предприятия персоналом с необходимыми для достижения его целей навыками и способностями. Обучение необходимо и полезно при поступлении работника в организацию, при назначении сотрудника на новую должность и при отсутствии у сотрудника необходимых навыков эффективного выполнения своей работы (по занимаемой должности), а также для систематического совершенствования его навыков с учетом внедрения передового опыта и результатов научно-технического прогресса. Необходимая результативность обучения персонала выдвигает соответствующие требования к содержанию и эффективности программ обучения и подготовки кадров (в том числе в части мотивации сотрудников для обучения), а также к созданию на предприятии внутреннего климата, способствующего обучению. Если приобретаемые в процессе обучения навыки являются сложными, то этот процесс следует организовать поэтапно. Важно также, чтобы обучающиеся почувствовали обратную связь по отношению к результатам обучения.

Оценка результатов трудовой деятельности и перемещение кадров направлены на определение наиболее результативных (потенциально значимых для предприятия) сотрудников и обеспечение реального подъема уровня их достижений, переводя на более привлекательные и престижные должности. При этом оценка результатов деятельности сотрудников решает три задачи: административную, информационную и мотивационную. Первая (административная) задача связана с перемещением сотрудников на другие должности путем их повышения или понижения по должности с учетом полезности и перспективности профессионального роста для развития предприятия, а также перевода на другую равнозначную работу или прекращения трудового договора. Вторая задача решается путем информирования сотрудников о результатах деятельности за оцениваемый

период и относительном уровне результативности их работы, а также об оценке их значимости их работы, а также об оценке их значимости для предприятия. Мотивационная задача заключается в том, что результат оценки является важным средством стимулирования сотрудников к более результативной работе путем повышения производительности труда и самосовершенствования. Подготовка руководящих кадров направлена на развитие навыков и умения, необходимых сотрудникам для эффективного выполнения своих должностных обязанностей или производственных заданий в будущем. Для того, чтобы готовить руководителей к продвижению по службе, необходимы тщательный анализ и планирование работы по подготовке руководящих кадров, развитие системного и стратегического мышления менеджеров всех уровней. Управление продвижением по службе осуществляется через конкретные программы, которые помогают предприятию использовать способности своих сотрудников наиболее полно и продуктивно. Для сотрудников такие программы обеспечивают возможность эффективно проявить себя, наиболее полно раскрыть свои способности.

Повышение качества трудовой жизни персонала

Прежде всего, работа должна быть интересной и рабочие должны получать справедливое вознаграждение и признание своего труда. Рабочая среда должна быть чистой, иметь благоприятные экологические условия с учетом прогрессивных медико-биологических норм. Должны быть обеспечены необходимые средства бытового и медицинского обслуживания сотрудника и его семьи. Важное место в определении качества трудовой жизни персонала занимают взаимоотношение руководства и персонала в процессе работы, в том числе надзор со стороны руководства должен быть минимальным, но осуществляется всегда, когда в этом возникает необходимость; рабочие должны принимать участие в принятии решений, касающихся их работы. Также должны быть обеспечены гарантии работы и развитие дружеских взаимоотношений с коллегами. Качество трудовой жизни персонала можно повысить, изменив некоторые организационные условия (параметры, определяющие эти условия), влияющие на людей. Это затрагиваем уже рассмотренные ранее методы, в том числе децентрализацию управления, участие в вопросах руководства, обучение, подготовку руководящих кадров, программу управления продвижением по службе, обучение работников методам более эффективного общения и поведения в коллективе и т.д. Меры по повышению качества трудовой жизни должны быть направлены на то, чтобы дать людям дополнительные возможности для удовлетворения своих активных личных нужд при одновременном повышении эффективности деятельности организации. Дополнительные льготы и качество трудовой жизни персонала играют важную роль в создании благоприятного климата в организации, способствующего росту производительности труда.

Использованные источники:

1. Абрамова И.Г. Персонал технология менеджера. - Москва.: ЦИПКК АП, 2007.
2. Виханский О.С. Стратегическое управление: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарика, 2008.
3. Виханский О.С., Наумова А.И. Менеджмент: Учебник. - Москва.: Экономистъ, 2009.
4. Волгин А.П. Управление персоналом в условиях рыночной экономики. - Москва.: ЦИПКК АП, 2010.
5. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. - М.: Дело, 2008.
6. Герчикова И.Н. Менеджмент. - М.: Юнити, 2006.
7. Грейсон Дж. Младший, Американский менеджмент на пороге XXI века. - М.: Экономика, 2010.
8. Гусев Ю.В. Стратегия развития предприятий. - С-Пб.: Изд-во СПбУЭФ, 2009.
9. Драккер П.Ф. Управление, нацеленное на результаты. - Москва. Знание, 2008.
10. Дружинин Е. Отбор персонала организации сквозь призму соционики // Управление персоналом. - 2009.
11. И.Б. Дуракова, О.А. Родин, С.М. Талтынов. Теория управления персоналом. Учеб. пособие. - Выпуск 3, Воронеж, 2008.
12. Егоршин А.П. Управление персоналом. - Н. Новгород: НИМБ, 2010.
13. Зайцев Г.Г. Управление персоналом на предприятии. - Москва. Изд-во МГУ, 2008. руководитель управление персонал
14. Джон Вильямс. Кадры управления в США. - М.: Наука, 2006.
15. Магура М.И. Поиск и отбор персонала.: ИНФРА-М, 2007.
16. Менеджмент в России и за рубежом / 2005.
17. Минаев Э.С. Менеджмент персонала: функции и методы. - М.: "Знание", 2009.

УДК 159.9

Неткачева Н.А.
студентка 5 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
научный руководитель: к.п.н., доц. Шарбузова Х.З.
старший преподаватель Шуруха Т.А.
Netkacheva N. A.
5th year student
DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific guidelines K.P.N.Assoc. Arbuzova Hz
Senior lecturer Suruga T. A.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ АКМЕОЛОГИИ
METHODOLOGICAL BASES OF AKMEOLOGII

Аннотация: Методология – это учение о научных принципах и методе познания. Первоначально методология стала предметом философской рефлексии и выступала как система социально апробированных принципов и правил познания в их соотношении с законами объективной действительности.

Ключевые слова: специфичность, методология, акмеология, субъективность, профессионализм , личность, исследования.

Abstract: Methodology- is the doctrine of scientific principles and method of cognition. Initially, the methodology became the subject of philosophical reflection and acted as a system of socially approved principles and rules of cognition in their relation to the laws of objective reality.

KEY WORDS: SPECIFICITY, METHODOLOGY, ACMEOLOGY, SUBJECTIVITY, PROFESSIONALISM, PERSONALITY, RESEARCH.

Методология носит общий характер, но все же она конкретизируется применительно к различным сферам практической и теоретической деятельности. Иными словами, методология выступает в качестве общей системы объяснительных принципов или подходов к познанию и позволяет определять, как при данном предмете и объекте проводить научные исследования. Разработка методологического основания акмеологии началась с момента ее формирования как науки. Специфичность предмета, объекта и целей акмеологии заставили исследователей сконцентрировать свое внимание на принципах и способах познания. В результате проведенных теоретико-методологических исследований, объединенных общей идеей прогрессивного развития зрелой личности при достижении вершин в развитии и поиске соразмерности социальных и жизненных изменений личностным свойствам человека, была обоснована система методологических принципов акмеологии. Хотелось бы отметить, что в научных исследованиях при решении методологических проблем понятия «принцип» и «подход» нередко разделяют. Например, можно встретить

термины «системный подход» и «принцип системности». Поясним нашу позицию в этом вопросе:

♦ принципом в науке называют основное исходное теоретическое положение, руководящую идею;

♦ подход – это особый синтез знания, базирующийся на определенных принципах.

Таким образом, между подходом и принципом существуют самые тесные связи. Некоторые признанные ученые-психологи и философы их практически отождествляют. В частности, известный отечественный психолог К. К. Платонов так и писал: «Системный подход – это принцип психологии, заключающийся в понимании каждого человека как системы». Проведенные теоретические и методологические исследования позволили обосновать и описать акмеологическое содержание общих и частных методологических принципов, которые являются основополагающими для акмеологии. Это в первую очередь следующие принципы:

♦комплексности;

♦системности;

♦субъекта;

♦детерминизма;

♦социальной детерминации личности;

♦принципы развития, гуманизма.

Принцип комплексности, или комплексный подход, нацелен на интеграцию знания о различных качествах, свойствах и состояниях человека и различных систем, в которых он осуществляет свою жизнедеятельность. Разработка комплексного подхода связана с именем Б. Г. Ананьева, который сформулировал задачу целостного подхода к изучению человека и интеграции знаний о нем. Комплексный подход в акмеологии нацелен на интеграцию разноуровневого знания о закономерностях и механизмах прогрессивного развития человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности.

Системный подход отличается от комплексного, хотя очень тесно связан с ним. Основная его идея заключается в изучении объекта как целого, но состоящего из разных взаимосвязанных элементов, упорядоченного и сложноорганизованного. Системный подход появился и активно разрабатывался в кибернетике (Л. Берталанфи,), общей теории систем (Моисеев, В. Н. Садовский, В. Кинг), философии (В. П. Кузьмин, Э. Г. Юдин и др.), физиологии (П. К. Анохин, К. В. Судаков и др.). В частности, при рассмотрении прогрессивного личностно-профессионального развития можно вполне обоснованно говорить о существовании акмеологической системы профессионализма. Данная система является многоуровневой, описываемой уровнями развития личностных свойств и профессионализма.

Субъектный подход. На данном этапе он нередко провозглашается как парадигмальный для акмеологии, рассматривается как главный, определяющий. Данный принцип основан на идее С. Л. Рубинштейна о

субъекте как центре организации бытия и субъектности, проявляющейся через потребность и способность совершенствования человека. Хотя, по образному выражению А. В. Брушлинского, «...настоящая личность всегда является субъектом».

Принципы психологического детерминизма и развития разработанные в психологии, можно смело считать также имеющими выраженное акмеологическое содержание. Специфика принципа детерминизма в акмеологии проявляется по нескольким направлениям. Первое состоит в том, что акмеология внутренние условия личности рассматривает как побудительные причины и детерминанты развития. Второе – движущей силой развития является сама личность. Третье – процесс совершенствования личности имеет двойную детерминацию: внутреннюю (раскрытие потенциала) и внешнюю (осознаваемые и принимаемые внешние воздействия). При этом социальная детерминация все более переходит на индивидуальный уровень. Принцип развития в акмеологии понимается, если так можно выразиться, однонаправленно – ориентация только на прогрессивное развитие, на самосовершенствование личности.

Следующий важный методологический принцип заключается в необходимости изучения человека в его прогрессивном развитии как индивида, личности, субъекта труда и индивидуальности. Этот принцип применительно к главной задаче нынешнего этапа становления акмеологии предполагает изучение развития профессионализма в многообразии личностных проявлений. В современных акмеологических исследованиях, как отмечалось, профессионал рассматривается главным образом как индивид и субъект труда, в меньшей степени как личность, еще меньшей – как индивидуальность. По мере развития акмеологии этот принцип будет реализовываться в полной мере.

В акмеологических исследованиях провозглашается методологический принцип, получивший свое широкое распространение в психологии, согласно которому необходимо изучать два равноценных объекта – человека и деятельность. Иными словами, нельзя изучать человека в отрыве от его деятельности и деятельность без субъекта труда. Реализация данного принципа в акмеологии осуществилась в раскрытии содержания важнейшей акмеологической категории на ее данном этапе – «профессионализм». Данный принцип был реализован в определении общих и специфических акмеологических инвариантов профессионализма.

Методологический принцип активности. При всей его содержательной очевидности и значимости он требует особого пояснения. Обоснованный в своем первом «инженерно-психологическом варианте» как принцип активного оператора, он получил свое дальнейшее развитие и в акмеологических исследованиях. Данный принцип был разработан в кибернетике, применен в инженерной психологии для создания инвариантных систем «человек – машина». Они позволили уточнить акмеологическую специфику ее объекта – развивающуюся личность,

субъектный характер этого развития, направленный на достижение высшего уровня. В результате теоретико-методологических исследований была разработана методологическая модель предмета акмеологии, констатирующая переход от реального состояния, качества и уровня развития личности (и ее профессионализма) к будущему идеальному. Модель включает следующее:

♦интегральную характеристику наличного состояния и потенциала личности;

♦алгоритмы и способы его развития;

♦образ будущего состояния;

♦описание контрольных механизмов и функционирования обратных связей.

Алгоритм представляет собой механизм, отражающий сущность акмеологических закономерностей, интегрирующих варианты и характеристики способов действия, развития и связей.

Использованные источники:

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. Монография. – СПб: Алетейя, 2001. – 304с
2. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности. Методологические проблемы психологии. - М.: Наука, 1973. - 288с
3. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования личности). – М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 1999. – 224с
4. Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л.Рубинштейна. – М.: Наука, 1989. – 243с
5. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - СПб: Академический проект, 2007. – 240с. • Адлер Г. Техника развития интеллекта. – СПб: Питер, 2001. – 192с
6. Айзенк Г., Айзенк М. Исследование человеческой психики. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. - 480с.
7. Айзенк Г. Психология: польза и вред. Психология: смысл и бессмыслица. Психология: факты и вымысел. – Минск: Харвест, 2003. – 912с
8. Акме: Альманах: Межвузовский научный сб. Вып.1. Психология творчества. – Саратов: Саратовский ГТУ, 2000. - 98с.

УДК 159.9

Неткачева Н. А.
студентка 5 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
научный руководитель: к.п.н., доц. Шарбузова Х.З.
старший преподаватель Шуруха Т.А.
Netkacheva N. A.
5rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Shurukha T. A.

ПЕРЕЖИТЬ ГОРЕ
EXPERIENCE MOUNTAIN

Аннотация: Переживание горя, быть может, одно из самых таинств венных проявлений душевной жизни. Каким чудесным образом человеку, опустошенному утратой, удастся возродиться и наполнить свой мир смыслом? Как он, уверенный, что навсегда лишился радости и желания жить, сможет восстановить душевное равновесие, ощутить краски и вкус жизни? Как страдание переплавляется в мудрость? Все это – не риторические фигуры восхищения силой человеческого духа, а насущные вопросы, знать конкретные ответы на которые нужно хотя бы потому, что всем нам рано или поздно приходится, по профессиональному ли долгу или по долгу человеческому, утешать и поддерживать горюющих людей.

Ключевые слова: переживания горя, душевная боль, утешение, понимание.

Abstract: the Experience of grief is perhaps one of the most mysterious manifestations of mental life. What a wonderful way to man, devastated by loss, will be able to revive and fill your world with meaning? He, confident that forever lost the joy and desire to live, will be able to restore emotional balance, to feel the colors and taste of life? How does suffering melt into wisdom? All these are not rhetorical figures of admiration for the power of the human spirit, but urgent questions, to know the specific answers to which it is necessary, if only because all of us sooner or later have to, whether it is professional duty or human duty, to comfort and support grieving people.

Key words: grief experiences, heartache, consolation, understanding.

Может ли психология помочь в поиске этих ответов? В отечественной психологии – не поверите! – нет *ни одной* оригинальной работы по переживанию и психотерапии горя. Что касается западных исследований, то в сотнях трудов описываются мельчайшие тподробности разветвленного дерева этой темы – горе патологическое и "хорошее", "отложенное" и "предвосхищающее", техника профессиональной психотерапии и взаимопомощь пожилых вдовцов, синдром горя от внезапной смерти младенцев и влияние видеозаписей о смерти на детей, переживающих горе, и

т. д., и т. д. Однако когда за всем этим многообразием деталей пытаешься разглядеть объяснение общего смысла и направления процессов горя, то почти всюду проступают знакомые черты схемы З. Фрейда, данной еще в "Печали и меланхолии" (См.: *Фрейд З.* Печаль и меланхолия // Психология эмоций. М, 1984. С. 203-211).

Она бесхитростна: "работа печали" состоит в том, чтобы оторвать психическую энергию от любимого, но теперь утраченного объекта. До конца этой работы "объект продолжает существовать психически", а по ее завершении "я" становится свободным от привязанности и может направлять высвободившуюся энергию на другие объекты. "С глаз долой – из сердца вон" – таково, следуя логике схемы, было бы идеальное горе по Фрейду. Теория Фрейда объясняет, как люди забывают ушедших, но она даже не ставит вопроса о том, как они их помнят. Можно сказать, что это теория *забвения.* Суть ее сохраняется неизменной в современных концепциях. Среди формулировок основных задач работы горя можно найти такие, как "принять реальность утраты", "ощутить боль", "заново приспособиться к действительности", "вернуть эмоциональную энергию и вложить ее в другие отношения", но тщетно искать задачу *поминания* и *памятования.*

А именно эта задача составляет сокровенную суть человеческого горя. Горе – это не просто одно из чувств, это конституирующий антропологический феномен: ни одно самое разумное животное не хоронит своих собратьев Хоронить – следовательно, быть человеком. Но хоронить – это не отбрасывать, а прятать и сохранять. И на психологическом уровне главные акты мистерии горя – не отрыв энергии от утраченного объекта, а устроение образа этого объекта для сохранения в памяти. Человеческое горе не деструктивно (забыть, оторвать, отделиться), а конструктивно, оно призвано не разбрасывать, а собирать, не уничтожать, а творить – творить память.

Исходя из этого, основная цель настоящего очерка состоит в попытке сменить парадигму "забвения" на парадигму "памятования" и в этой новой перспективе рассмотреть все ключевые феномены процесса переживания горя

Начальная фаза горя – шок и оцепенение. "Не может быть!" – такова первая реакция на весть о смерти. Характерное состояние может длиться от нескольких секунд до нескольких недель, в среднем к 7-9-му дню сменяясь постепенно другой картиной. Оцепенение – наиболее заметная особенность этого состояния. Скорбящий скован, напряжен. Его дыхание затруднено, неритмично, частое желание глубоко вдохнуть приводит к прерывистому, судорожному (как по ступенькам) неполному вдоху. Обычны утрата аппетита и сексуального влечения. Нередко возникающие мышечная слабость, малоподвижность иногда сменяются минутами суетливой активности.

В сознании человека появляется ощущение нереальности происходящего, душевное онемение, бесчувственность, оглушенность. Притупляется восприятие внешней реальности, и тогда в последующем нередко возникают пробелы в воспоминаниях об этом периоде. А. Цветаева,

человек блестящей памяти, не могла восстановить картину похорон матери: "Я не помню, как несут, опускают гроб. Как бросают комья земли, засыпают могилу, как служит панихиду священник. Что-то вытравило это все из памяти... Усталость и дремота души. После маминых похорон в памяти – провал" (*Цветаева Л.* Воспоминания. М., 1971. С. 248). Первым сильным чувством, прорывающим пелену оцепенения и обманчивого равнодушия, нередко оказывается злость. Она неожиданна, непонятна для самого человека, он боится, что не сможет ее сдержать.

Что теория предположительно выводит из множества фактов, то патология иногда зримо показывает одним ярким примером. П. Жане описал клинический случай девочки, которая долго ухаживала за больной матерью, а после ее смерти впала в болезненное состояние: она не могла вспомнить о случившемся, на вопросы врачей не отвечала, а только механически повторяла движения, в которых можно было разглядеть воспроизведение действий, ставших для нее привычными во время ухода за умирающей. Девочка не испытывала горя, потому что полностью жила в прошлом, где мать была еще жива. Только когда на смену этому патологическому воспроизведению прошлого с помощью автоматических движений (память-привычка, по Жане) пришла возможность произвольно вспомнить и рассказать о смерти матери (память-рассказ), девочка начала плакать и ощутила боль утраты. Этот случай позволяет назвать психологическое время шока "настоящее в прошедшем". Здесь над душевной жизнью безраздельно властвует гедонистический принцип избегания страдания. И отсюда процессу горя предстоит еще долгий путь, пока человек сможет укрепиться в "настоящем" и без боли вспоминать о свершившемся прошлом.

В это время человеку бывает трудно удержать свое внимание во внешнем мире, реальность как бы покрыта прозрачной кисеей, вуалью, сквозь которую сплошь и рядом пробиваются ощущения присутствия умершего: звонок в дверь – мелькнет мысль: это он; его голос – оборачиваешься – чужие лица; вдруг на улице: это же он входит в телефонную будку. Такие видения, вплетающиеся в контекст внешних впечатлений, вполне обычны и естественны, но пугают, принимаясь за признаки надвигающегося безумия.

Использованные источники:

1. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе: Сб. статей. Вып. III / Под ред. И.Д. Ермакова. - М.; П., 1923.
2. Stroebe M, Stroebe W. Does "Grief Work" Work? // Journal of Consulting and Clinical Psychology. - 1991. -Vol. 59. № 3. - P. 479-482. Worden W. Grief Counseling and Grief Therapy. L. - 1991.
3. Василюк Ф.Е. Пережить горе. - М., 1991.
4. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация общения // Материалы Луриевских чтений. - М., 1985. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. - М., 1998. Магомед-Эминов М.Ш. Позитивная психология человека. - М., 2007.

УДК 336.71

Рябцева О. С.
студентка
4 курс, экономический факультет «Финансы и кредит»
Кубанский государственный университет
Россия, г. Краснодар
Ryabtseva O. S.
student
4th year, faculty of Economics «Finance and credit»
Kuban state University
Russia, Krasnodar

ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
PROBLEMS OF FUNCTIONING OF THE BANKING SYSTEM AT THE PRESENT STAGE

В статье рассматриваются основные проблемы современной банковской системы, а также задачи, возникающие перед банками в период кризиса. Проводится сравнительный анализ основных сценариев развития банковского сектора при различных макроэкономических ситуациях. Также освещены основные направления в развитии банковской системы.

Ключевые слова: банки, банковский сектор, банковская система, кризис, коммерческие банки, Центральный Банк, макроэкономическая ситуация.

The article deals with the main problems of the modern banking system, as well as the problems faced by banks during the crisis. A comparative analysis of the main scenarios for the development of the banking sector in various macroeconomic situations is carried out. Also, the main directions in the development of the banking system are highlighted.

Keywords: banks, banking sector, banking system, crisis, commercial banks, Central Bank, macroeconomic situation.

В настоящее время банковская система Российской Федерации (как и вся экономика в целом) переживает достаточно сложные времена. Виной всему возникшие политические и экономические разногласия между Россией и рядом стран и последовавшие за ними двусторонние санкции. В банковской системе РФ произошли сбои не только в механизмах работы отдельного сектора, но и всей экономики как таковой. Как следствие пред экономикой страны встает острая необходимость разработки действенных мер противостояния кризисной ситуации, что становится первоочередной задачей, как в масштабах всего банковского сектора, так и для отдельных его элементов (прежде всего, Банка России).

Согласно многочисленным экономическим исследованиям, основными проблемами развития банковского сектора являются:

– низкая капитализация;
– локальность в возможностях банковской системы в сфере

кредитования экономики страны;

– низкая стабильность на макроэкономическом уровне;
– нестабильность банковской системы Российской Федерации;
– проблемы в структуре банковской системы и др.

Следовательно, появляется следующий вопрос, а стоит ли оценивать данную сложившуюся ситуацию как финансовый кризис? Некоторые эксперты придерживатюся, что это всего лишь временные трудности, которые, в свою очередь, ярко выраженно повлияют на экономическое и политическое самоопределение нашей страны. С другой стороны все больше данных, полученных посредством статистических наблюдений, говорят нам о том, что последствия этих решений гораздо серьезнее чем предпологалось изначально. В настоящее время наблюдается существующая потребность в оздоровительных и профилактических мерах в экономике нашей страны и, главным образом, в банковском секторе. Бездействие и затягивание данной ситуации в дальнейшем может привести к довльно негативным последствиям для экономики и для страны в целом.

Кризисную ситуацию, происхдящую в банковской системе Российской Федерации можно описать рядом проблем, разрешение которых требует комплексных мер, а также слаженного и отточенного взаимодействия всех секторов.

Кризис банковской системы 2008 – 2010 годов принес проблемы для многих заемщиков. В кризисный период правительство влило деньги в экономику и направило помощь на государственные банки, приведя к централизации банковской системы: сегодня 60% капитала и акций находятся в руках государственных банков. В кризисный период 200 миллиардов долларов золота и запасов валюты продолжали поддерживать курс обмена рубля.

Потребительский кредит и ипотеки завоевали популярность в России на волне нефтяного бума 2000-х. Клиенты были готовы занять деньги по процентным ставкам намного выше, чем в странах Запада.

В некоторой степени это может быть объяснено популистской политикой тех лет: рост в расходах на социальное обеспечение и правительственные проекты потребовал еще большего количества наличных денег, и поскольку Центральный банк России в большой степени зависит от правительства, его проблемы определены потребностями последнего. Не удивительно, что инфляция не хочет падать.

В результате этого высокого уровня инфляции у России есть более высокая процентная ставка, которая делает некоторые инвестиционные проекты неэкономными.

В настоящее время российские банки активно ищут капиталовложение на международных рынках, но в кризисный период было значительное снижение числа надежных заемщиков, приводя к текущему понижению процентных ставок. Однако население страны потеряли часть своего финансового оптимизма и менее довольны созданием долгов до той же

степени как перед кризисом.

Первой роблемой, с которой прежде всего столкнулись российские корпорации и банки, стала проблема рефинансирования. В условиях финансового кризиса 2008-2009 годов в Российской Федерации Банк России существенно меняет политику рефинансирования кредитных организаций, направляя ее на ликвидацию впервые за многие годы образовавшегося дефицита ликвидности банка и пополнение ресурсной базы банков. Это нашло отражение в предоставлении банкам необеспеченных кредитов сроком до 6 месяцев, долгосрочных субординированных займов, которые были размещены на льготных условиях среди отдельных системообразующих банков. Таким образом, механизм банковского рефинансирования ЦБ в период кризиса продолжает развиваться, сочетая как косвенный характер элементов ломбардных кредитов, кредитных аукционов, так и прямой, административный характер - предоставление прямых необеспеченных кредитов, контроль за их целевым направлением, по аналогии с зарубежной практикой в аналогичных ситуациях.

Рефинансирование коммерческих банков Центральным банком Российской Федерации осуществляется с начала 1990-х годов. В начале 1990-х годов рефинансирование банков Центральным банком нашей страны еще не носило рыночного характера. Кредиты в основном выдавались только банкам, созданным на базе государственных банков, специализирующихся на поддержке предприятий приоритетных отраслей экономики - конверсионного, топливно - энергетического комплекса, агропромышленного комплекса.

В последние годы российская банковская система имеет структурный дефицит ликвидности кредитных учреждений, когда в процессе развития, расширение активных операций банка, спрос на ликвидные активы банков превышает предложение средств, наиболее распространенных по срокам и целевому Кредит Банка России, следовательно, рефинансирование банков должно быть краткосрочным. Однако в 2013 году Банк России впервые начал проводить аукционы на нерегулярной основе по предоставлению кредитов рефинансирования под залог активов и гарантий по плавающей процентной ставке сроком на 12 месяцев и 3 месяца.

На сегодняшний день мы можем наблюдать, что российская банковская система находится в довольно сложном положении. Состояние современного банковского сектора экономики можно оценить как непрочное. Банки отрезаны от ЕС и США, доступ к кредитам достаточно сильно ограничен, и все это сопровождается девальвацией рубля и ростом внешнего долга, который необходимо обслуживать.

В то же время, падение ликвидности в банковской системе и возможный массовый дефолт банков образуют обширное поле для государства. Тем не менее уже сейчас можно проследить наличие предпосылок для выявления позитивных тенденций. Сложившаяся общая консервативная стратегия банковской системы дает о себе знать. В то же время одной из главных задач

государства является проведение работы над привлечением иностранного капитала в Национальный банковский сектор. Не менее важным фактором является поддержание здоровой конкуренции на российском рынке капитала.

Достаточно значимым и весомым событием в контексте сложившейся ситуации является заключение договора о вступлении России в ВТО, и принятие поправок киторые корректируют российские принципы банковского регулирования и приводят их к международным стандартам. А также соглашения Базель I, Базель II и Базель III, которые составлялись при помощи Банка России. В рамках данного соглашения, Банком России установлен переход российской банковской системы на стандарты Базель III к 1 января 2019 г. Согласно этому стандарту, повысятся требования качества к структуре капитала, а также будут введены нормативы по ликвидности. Базовой задачей Базель III считается улучшение оценивания рисков по банковским институтам. В России это предполагается осуществить при помощи стресс-тестирования.

Наиболее важной задачей, которая возникла перед российской банковской системой в условиях современного финансового кризиса, является преодоление санкционного барьера и политических разногласий, выступающих существенным ограничением и тормозом дальнейшего развития банковского сектора российской экономики. Для продолжения дальнейшего адекватного функционирования очень важную роль имеет интеграция в глобальную финансовую систему. В 2014 году в ходе Берлинской конференции Россия взяла на себя обязательства по автоматическому обмену налоговой информацией. В рамках этого проекта любое из участвующих в нем государств (около 90) сможет получать информацию о своих клиентах.

Указанные меры, как уже упоминалось, направлены на решение одних и тех же задач и служат одной цели, а именно на тому, чтобы российский банковский сектор вновь «почувствовал себя частью мирового сообщества».

В зависимости от успешности необходимых изменений в банковском секторе и макроэкономической ситуации определены три основных сценария развития банковского сектора.

Сценарий прорыва предполагает собой достаточно быстрый рост качественных и количественных характеристик до уровня необходимого и адекватного потребностям экономики.

Таблица 1 – Сценарии развития банковского сектора

	Успешное проведение преобразований, необходимых банковскому сектору	Неуспешное проведение преобразований, необходимых банковскому сектору
Стабильная макроэкономическая ситуация	I. Сценарий прорыва	II. Инерционный
Нестабильная макроэкономическая ситуация	I. Сценарий прорыва / III. Кризисный сценарий	III. Кризисный сценарий

Максимальная мобилизация всех внутренних ресурсов может обеспечить быстрый рост банковских активов без потери суверенитета. При этом капитализация активов, развитие рефинансирования и другие меры позволят банковской системе эффективно справляться с актуальными экономическими и социальными задачами. Снятие ограничений на развитие внутренней ресурсной базы и снижение банковских рисков будет стимулировать рост банковских активов раньше роста ВВП.

При этом сценарии к 2020 году Национальный финансовый сектор будет характеризоваться достаточно приемлемым уровнем финансового суверенитета. К 2020 году банки смогут опираться на ресурсы населения и мощных национальных компаний, работающих в различных секторах экономики, а внешние ресурсы по системе не превысят 30% пассивов. Более того, снижение зависимости от внешних источников ресурсов и сбалансированная макроэкономическая политика существенно снижают вероятность возникновения кризисных явлений в банковском секторе в период 20019-2020, даже в условиях внешней нестабильности.

В рамках инерционного сценария ключевые ограничения, в сфере укрепления внутренней ресурсной базы и расширения спроса на банковские услуги, сохранятся, возможности по снижению зависимости от внешних рынков капитала не будут реализованы, хотя макроэкономические условия в России и в мире в целом останутся благоприятными. Это сделает невозможным удовлетворение потребностей российских экономических агентов в качественных банковских услугах российскими кредитными организациями.

Таблица 2 – источники ресурсов коммерческих банков, %

Источники ресурсов	2008	2009	2011	2012	2016	2018	2020
прирост активов, всего	6.1	7.4	11.5	14.2	24.9	24.8	31.7
внутренние ресурсы	4.6	5.5	7	7.7	13.2	13.7	17.9
средства госфондов	1.7	2.2	2.3	1.2	1	0.9	0.8
капитализация активов (рост капитала банков и депозитов юридических лиц в банках)	1.2	1.4	2.1	3.6	6.2	4.8	4.6
сбережения населения	1.4	1.6	2.1	2.3	5.3	7	11
прочие внутренние ресурсы	0.3	0.3	0.5	0.6	0.7	0.9	1.6
внешние ресурсы	1.5	1.9	4.6	6.5	11.7	11.2	13.8
прямые инвестиции	0.6	0.7	1.2	1.2	1.4	1.3	1.5
портфельные инвестиции	0.2	0.6	1.2	2	2.5	2	1.9
кредиты и прочие внешние ресурсы	0.8	0.6	2.1	3.3	7.7	7.9	10.5

Общей проблемой для российских банков является низкая капитализация банковской системы. Для ее решения необходимо достаточное внимание со стороны государства. Она предполагает проведение реформ в области банковского управления или модификацию существующих. Законодательное регулирование должно быть ориентировано на упрощенную систему выпуска ценных бумаг банком, предоставлять все льготы в налогооблагаемом секторе и не выпускать долю прибыли с целью увеличения собственного банковского капитала. Поскольку депозиты юридических и физических лиц являются достаточно важными источниками банковских денег, необходимо провести реформу условий в этой ситуации, сделав их наиболее выгодными для обеих сторон.

Оценив существующие проблемы банков и банковской системы в целом, можно сделать вывод, что большинство из них формируются под влиянием угроз извне, а остальные связаны с внутренними нарушениями в стране, например, несовершенство законодательства или управленческих ошибок в банковской сфере. В связи с вышеуказанными проблемами дальнейшие направления в развитии банковской системы должны быть:

– упрощение и удешевление процедур реорганизации;

– повышение прозрачности и открытости банковской системы;

– создание условий для открытой и прозрачной деятельность кредитных учреждений;

– повышение стабильности российской банковской системы путем внедрения нормы Базель 3;

– создание банковской инфраструктуры в целях снижения рисков банковской деятельности на современном этапе;

В заключение отметим, что сегодня основной задачей Банка России

является обеспечение устойчивого экономического развития нашей страны, поддержания оптимального уровня экономической и социальной стабильности общества.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ от 15 июля 2002 г. № 28 ст. 2790 (в ред. от 28 декабря 2013 г.).
3. Федеральный Закон «О банках и банковской деятельности» N 395-1 от 02.12.1990
4. Ачкасов А.И. Активные операции коммерческих банков / Ачкасов А.И. - М.,2017. -360с.
5. Балабанов. Банки и банковская деятельность. – М., 2016. – 623с.
6. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Жуков [и др.]; под ред. Е. Ф. Жукову, Ю. А. Соколова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 301 с.
7. Борискин А.В. Деньги Кредит Банки / Е.Ф. Борискин, А.А. Тарабцева. – С-Пб.: СпецЛит, 2000
8. Бочаров С.Н. Банковское право. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 431 с.
9. Валитов Ш.М., Кириченко Е.Г. Региональные аспекты развития банковской системы и реального сектора экономики / Валитов Ш.М. // Финансы и кредит. -2016.-№24.-С. 2-8
10. Виноградова Т.Н. Банковские операции: Учебное пособие / Виноградова Т.Н. -Ростов на Дону, 2008г. -215с.
11. Глушкова Н.Б. Банковское дело: Учебное пособие / Глушкова Н.Б. - М., -2012. -210с.
12. Давлатов И.Х. Центральный банк и финансовое регулирование и надзор: Деньги и кредит, №5, 2015г.
13. Деньги, кредит, банки. Учебник под издательством / Катасонова В.Ю / Биткова В.П. / Бурлачкова В.К. – М.: Юрайт–Издат, 2017. – 499с.
14. Дьячков А.А. Особенности функционирования банковской системы РФ в современных условиях: Экономика и бизнес, №7, 2015г.

УДК 159.9

Саиева Л. М.
студентка 5-го курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
научный руководитель: к.п.н., доц. Шарбузова Х.З.
старший преподаватель Шуруха Т.А.
Saieva L. M.
5 th year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Supervisor K, P, C, Doc. Sharbuzova H.A.
Senior Lecturer Shurukha T.A.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ
METHODS OF PSYCHOLOGY

Аннотация. В статье говориться о внутреннем мире человека ,понятие о методологии психологии,что означает метод,основные методы психологичекого исследования.

Annotation: The article talks about the inner world of man ,the concept of the methodology of psychology,which means the method,the main methods of psychological research.

Ключевые слова: Изучение психики, психологические закономерности,методы психологии,наука.

Key words: The study of psychology, psychological patterns, methods of psychology, science.

Внутренний мир человека - это сложное единство психофизиологических процессов и мировоззрения, жизненного опыта и творческих озарений, психологических проблем и принимаемых решений.

Неудивительно, что к изучению психики учёные приближались с разных сторон.

Одно направление использовало естественные методы изучения психики. Именно в рамках этого направления стали впервые применять лабораторный эксперимент и изучать такие общечеловеческие феномены психики, как восприятие, внимание, память.

Другое важнейшее направление появилось позже и было связано с психиатрией - единственной на тот момент областью знаний, занимающейся психологическими проблемами людей. Стремление помочь пациентам не операциями и лекарствами, а общением, психологическими средствами привело к рождению психотерапии и положило начало изучению личности, неповторимой индивидуальности человека.

На протяжении развития психология использовала богатейшую сокровищницу психологического опыта человечества - культуру: литературу и искусство, религию и мифологию. Наконец, наука о душе тесно связана с философией, и особенно с этикой. Ведь за любой психологической проблемой в конечном счёте стоят вопросы о смысле жизни, о добре и зле.

Как следствие все авторитетные психологические теории содержат в себе элементы не только науки, но и религии, философии, поэзии. У разных областей знания психология заимствовала, порой существенно изменяя их, приёмы и методы познания человека.

Понятие о методологии в психологии

Методологической основой психологии, как и других наук, является философия.

Современная психологическая наука - это широко разветвленная область человеческих знаний о психике, развивающаяся в нашей стране на базе философии диалектического материализма.

Диалектический метод предполагает изучение предмета психологии во всех его связях, закономерностях, в развитии, раскрытии противоречий.

В решении задач по определению сущности, структуры и закономерностей развития психики психология взаимодействует с другими - общественными и естественными - науками.

Единство и целостность различных отраслей психологической науки (общей, возрастной, труда, социальной) обеспечивается единством предмета и методологии.

Выведены основные закономерности в структуре психологии - это понятия: психика, личность, развитие.

Общая психология изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики. Она развивается на основе достижения всех отраслей.

Каждая наука имеет свой предмет и использует определенные методы, которые позволяют познать закономерности изучаемых ею явлений.

«Метод - это путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки» (С.Л. Рубинштейн).

В философской борьбе начала XX в. проблема детерминизма заняла центральное место. Детерминистический подход к психическим явлениям вытеснял интроспективную методологию и соответствующую ей организацию психологических исследований.

Важным этапом в реализации принципа детерминизма было создание Л.С. Выготским культурно-исторической концепции. В культурно-исторической концепции была отчетливо сформулирована мысль о том, что природные механизмы психических процессов преобразуются в ходе онтогенетического развития человека под влиянием общественно-исторических факторов в результате усвоения человеком продуктов человеческой культуры, в ходе его общения с другими людьми.

Одной из линий реализации детерминистического подхода в психологии было решение проблемы отношения психики к деятельности мозга. Основываясь на материалистическом положении о том, что психика есть функция мозга, психология, особенно под влиянием учения о высшей нервной деятельности, поставила своей задачей исследование механизмов деятельности мозга, в результате которой возникают психические явления.

Категория развития - фундаментальная философская категория, является ведущей и в системе понятий психологической науки.

Идея развития легла в основу формирования детской, а затем возрастной психологии.

«Развитие психики является для нас, - писал С.Л. Рубинштейн, - не только более или менее интересной областью исследования, но и общим принципом или методом исследования всех проблем психологии. Закономерности всех явлений, и психических в том числе, познаются лишь в их развитии, в процессе их движения и изменения, возникновения и отмирания».

Принцип личностного подхода принцип психологии, определяющий индивидуальный подход к человеку как к личности с учетом индивидуально- и социально-психологических особенностей.

Частной методологией психологической науки выступают её методы (наблюдение, эксперимент, опросы, тесты, анализ результатов деятельности) и методики исследования конкретных психологических явлений.

Основные методы психологического исследования

Наука - прежде всего исследование, поэтому характеристика науки не исчерпывается определением ее предмета, она включает и определение ее метода.

Методы - это способы, посредством которых познается предмет науки.

Методы психологии - основные пути и приемы научного познания психических явлений и их закономерностей.

Каково отличие метода от методики (схемы и таблицы по общей психологии Айсмонтас):

метод определяется общим родством технологических приемов (методы диагностики, методы коррекции).

методика привязана к решению узкого класса практических задач, направлена на диагностику определенных свойств (тест интеллекта, групповой тренинг).

В психологии, как и в других науках, для получения фактов, их обработки и объяснения используется не один, а целая система частных методов или методик.

Методы науки служат раскрытию закономерностей, но сами они опираются ни основные закономерности предмета науки. Поэтому методы науки развиваются и видоизменяются вместе с развитием самой науки.

Метод исследования всегда отражает ту и или иную методологию.

В науке существуют общие требования к объективности научного психологического исследования:

. Общая задача всех методов психологического исследования заключается в том, чтобы адекватно выявить соотношение между внешним протеканием процесса и его внутренней природой, (т.е. по внешнему протеканию акта определить его внутреннюю психологическую природу).

. Наша психология утверждает единство, но не тождество психического и физического. Поэтому психологическое исследование никак не может замкнуться на чистом описании психических явлений, оторванном от изучения их психофизиологических механизмов.

. Изучение психики не сводится только к ее органическим основам (деятельности мозга), образ мыслей людей определяется образом их жизни, сознание людей - общественной практикой. Поэтому методика психологического исследования должна опираться и на социально-исторический анализ деятельности человека.

. Психологические закономерности раскрываются в процессе развития. Изучение развития, перехода от одного уровня на другой, динамики развития - является не только специальной областью, но и специфическим методом психологического исследования.

Психология, как и всякая наука, пользуется целой системой различных методов. В отечественной психологии существуют различные классификации методов.

Заключение

В некоторых техниках, стимулирующих интеллектуальный поиск, таких, как мозговой штурм, рекомендуется очень тщательно следить, чтобы этапы не пересекались. Временный запрет на критику способствует свободному рождению идей порой весьма неожиданных, и нередко именно безумные идеи оказываются самыми плодотворными и гипотезы, хватается за все подходы и направления исследований.

Чем более общие явления изучаются (скорость реакции, пороги восприятия, кривая забывания и т. д.), тем проще обойтись традиционными методами, позаимствованными у естественных наук.

Чем более личные, индивидуальные - тем более новаторские, сложные, непроверенные методики приходится создавать учёным.

Чем шире возможности метода, тем более субъективна и неоднозначна интерпретация полученных с его помощью результатов.

На этом этапе самый благодатный источник материала - практика, прежде всего психотерапия. Практика в психологии не вмещается в прокрустово ложе теоретических схем. Её необъятное богатство - залог будущего психологической науки. Минуя молодость, не достигнешь зрелости. И нынешнее непростое положение в психологии тоже необходимый период развития.

Использованные источники:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ, 1968.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.-2001.
3. История психологии XX век. /Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 4-е изд. - М.: Академический проспект; Екатеринбург. Деловая книга, 2002.
4. В.В. Краевский. Методология педагогического исследования. - Самара: СамГПИ, 1994.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001
6. Немов Р.С. Общие основы психологии. Книга 1.- М.-2003
7. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. - Орел, 2002.
8. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В. В. Столина. М.: Изд-во МГУ, 1987.

УДК 159.9

Саиева Л. М.
студентка 5-го курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
научный руководитель: к.п.н., доц. Шарбузова Х.З.
старший преподаватель Шуруха Т.А.
Saieva L. M.
5 th year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Supervisor K, P, C, Doc. Sharbuzova H.A.
Senior Lecturer Shurukha T.A.

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА
STAFF MOTIVATION

Аннотация. В статье говориться о мотивации персонала, что означает мотивация, что создает мотивацию и от чего она зависит.

Annotation: The article talks about staff motivation, which means motivation, what creates motivation and what it depends on.

Ключевые слова: Мотивация персонала, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, положительная мотивация, устойчивая мотивация, виды стимулов.

Rey words: Personnel motivation, external motivation, internal motivation, positive motivation, sustainable motivation, types of incentives.

Что же такое мотивация?(от лат. movere) - побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

С мотивацией мы все знакомы с детства, когда родители говорили нам - получишь пять в четверти по математике, купим тебе велосипед. И с мыслью о новом велосипеде мы решали сложные примеры и задачи.

Попробуем разобраться подробней, что создает мотивацию и от чего она зависит.

Мотивацию создают:

. Мотивы (от латинского moveo - двигаю) - это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Иными словами - это то, ради чего человек что-то делает, главная и как правило осознаваемая причина поведения.

Мотив часто путают с потребностью и целью, однако потребность - это, неосознаваемое желание устранить дискомфорт, а цель - результат сознательного целеполагания. Например: жажда - это потребность, вода - это мотив, а бутылка с водой, к которой человек тянется - это цель.

. Стимулы (от латинского stimulus - палка, с помощью которой погоняли скот) - это своего рода рычаги вызывающие действие определенных мотивов. Например, премии, бонусы, надбавки, а так же штрафы и наказания.

Существует несколько видов мотивации:

. Внешняя мотивация - обусловленная внешними обстоятельствами. Например, сосед купил новый автомобиль, у вас рождается мотивация заработать достаточно денег и тоже купить новый автомобиль.

. Внутренняя мотивация - связанная не с внешними обстоятельствами, а возникшая внутри самого человека. Например, вам захотелось уехать в отпуск на кипр. Причем ваша внутренняя мотивация может служить чей-то внешней мотивации.

. Положительная мотивация - основанная на положительных стимулах. Например, буду хорошо работать получу премию.

. Отрицательная - основанная на отрицательных стимулах. Например, буду опаздывать на работать получу выговор и штраф.

. Устойчивая мотивация - которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.

. Неустойчивая - которая постоянно требует дополнительное подкрепление.

Мотивация - одна из главных движущих сил человеческого поведения и достижения поставленных целей. Поэтому создание и поддержка мотивации - ценные качества успешного человека.

Для поддержки мотивации хорошо помогает метод визуализации (представления) целей. Для этого нужно четко описать цель - что именно вы хотите и что для этого нужно сделать. И как можно чаще читать составленный список, который и будет вас мотивировать.

Мотивация персонала

Сотрудников следует стимулировать по промежуточным достижениям, не дожидаясь завершения всей работы, так как большие успехи труднодостижимы и сравнительно редки. Поэтому положительную мотивацию желательно подкреплять через не слишком большие интервалы времени. Важно дать сотрудникам почувствовать себя уверенно, поскольку того требует внутренняя потребность в самоутверждении. Успех влечет за собой успех. В целом можно сформулировать ряд правил осуществления эффективной мотивации работников.

В последние годы кадровые управленцы осваивают все новые способы стимулирования. В ход идет не только классическое экономическое мотивирование в виде денежных бонусов и высоких зарплат, но и неэкономические способы стимулирования. К таким способам относят организационные и морально-психологические меры.

В целом можно сформулировать ряд правил осуществления эффективной мотивации работников:

Мотивирование тогда приносит результаты, когда подчиненные ощущают признание своего вклада в результаты работы, обладают

заслуженным статусом. Обстановка и размер кабинета, участие в престижных конгрессах, функция представителя фирмы на важных переговорах, поездка за рубеж; неординарное обозначение должности - все это подчеркивает положение сотрудника в глазах коллег и посторонних лиц. Прибегать к этому методу стоит деликатно: частичное или полное лишение работника ранее предоставленного статуса приводит, как правило, к чрезвычайно бурным реакциям вплоть до увольнения.

Неожиданные, непредсказуемые и нерегулярные поощрения мотивируют лучше, чем прогнозируемые, когда они практически становятся неизменной частью заработной платы.

Положительное подкрепление результативнее отрицательного.

Подкрепление должно быть безотлагательным, что выражается в незамедлительной и справедливой реакции на действия сотрудников. Они начинают осознавать, что их неординарные достижения не только замечаются, но и ощутимо вознаграждаются. Выполненную работу и неожиданное вознаграждение не должен разделять слишком большой промежуток времени; чем больше временной интервал, тем меньше эффект. Однако поощрения руководителя должны в конце концов воплощаться в жизнь, а не оставаться в виде обещаний.

Сотрудников следует стимулировать по промежуточным достижениям, не дожидаясь завершения всей работы, так как большие успехи труднодостижимы и сравнительно редки. Поэтому положительную мотивацию желательно подкреплять через не слишком большие интервалы времени. Но для этого общее задание должно быть разделено и спланировано по этапам с таким расчетом, чтобы каждому из них могла быть дана адекватная оценка и должное вознаграждение, соответствующее объему реально выполненной работы.

Важно дать сотрудникам почувствовать себя уверенно, поскольку того требует внутренняя потребность в самоутверждении. Успех влечет за собой успех.

Как правило, крупные награды, редко кому достающиеся, вызывают зависть, а небольшие и частые - удовлетворение. Без серьезных оснований не следует постоянно выделять кого-либо из сотрудников, иной раз этого не следует делать ради сохранения коллектива.

Стимулы. Виды стимулов

Типовыми являются следующие стимулы: повышение в должности, расширение полномочий, увеличение власти, предоставление доли экономического эффекта, признание, лучшее место за столом на совещании, устная благодарность руководителя в присутствии коллег, возможность прямого общения с высшим руководителем, материальная премия с указанием «за что», страхование жизни и здоровья, оплата медицинских услуг, внеочередной оплачиваемый отпуск, гарантия сохранности рабочего места, ссуды с пониженной ставкой на обучение, приобретение жилья, оплата расходов на ремонт личного автомобиля и бензин и прочие.

В настоящее время тема мотивации очень актуальна. Ведь большинство из нас понимает, что главной движущей силой человека является именно мотивация. Если у вас нет сильного мотива к достижению цели, то, скорее всего, вы не получаете желаемое.

Мотивация - это некое эмоциональное состояние, которое побуждает к действию. Motive - побуждение.

Подход Шейна, позволяющего рассматривать сотрудников с точки зрения их карьерных якорей и соответственно формировать для них источники мотивации, можно использовать как фильтр, сквозь который руководитель может рассматривать своих подчиненных. Важно помнить, что руководитель должен задействовать такие стратегии мотивации, которые отражают общую тенденцию.

Шейн считает, что личностные ценности влияют на нашу способность радоваться различным задачам, которые мы должны решать на работе, и успешно решать эти задачи. Чем лучше мы понимаем, каковы наши ценности в определенных сферах, тем большее удовлетворение мы можем получить от работы. Из этого можно сделать вывод о том, что наша мотивация к выполнению работы будет самой сильной, когда мы выполняем задания и функции, согласующиеся с нашими ценностями.

Руководитель может использовать концепцию карьерных якорей для идентификации источников мотивации без дополнительного тестирования или серии опросов сотрудников. В большинстве ситуаций руководитель может самостоятельно задать сотрудникам вопросы о том, какие виды деятельности или "якоря" являются для них побудительным мотивом, опираясь на предложенное нами описание концепции "карьерных якорей".

Мотивация действительно повышает базовую производительность труда. Высокомотивированный сотрудник на самом деле лучше работает. Организации, чьи сотрудники хорошо работают, в целом показывают лучшие результаты, а изменение отношения работников к труду повышает прибыльность компании.

Использованные источники:

1. http://www.begin.ru - сайт образования для успешной карьеры
2. Учебное пособие / Под общ.ред. С.Ю. Трапицына. - СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. - 240 с.
3. Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, С.Н. Апенько, А.И. Мерко - СПб.: ООО «Альфа-пресс», 2010. - 640 с.
4. motivationals.ru/ - сайт, полностью посвященный мотивации в жизни человека.

УДК 631.145

Столбов Д.П.
аспирант кафедры «Технологии и оборудование пищевых и перерабатывающих производств»
Ижевская Государственная Сельскохозяйственная Академия
Касаткин В.В., доктор технических наук
профессор кафедры «Технологии и оборудование пищевых и перерабатывающих производств»
Ижевская Государственная Сельскохозяйственная Академия
Касаткина Н.Ю., кандидат технических наук
доцент кафедры «Технологии и оборудование пищевых и перерабатывающих производств»
Ижевская Государственная Сельскохозяйственная Академия
Россия, г.Ижевск

СТРУКТУРНАЯ СХЕМА ЦИФРОВИЗАЦИИ СЕЛЬХОЗ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье рассматривается цифровизация сельскохозяйственного производства. Основной упор сделан на мобильность, сбор и хранение данных. Так же, разработана структурная схема информационного поля, для наглядности предлагаемого нами варианта решения проблемы низкой автоматизации в сельском хозяйстве, как бизнес процессов, так и производственных цепочек.

Ключевые слова: Информационное поле, Контроллер, ПЛК, мобильное приложение, датчик, алгоритм форсирования рациона питания.

Stolbov D.P.
graduate student of the department "Technologies and equipment for food and processing industries"
Izhevsk State Agricultural Academy
Kasatki V.V, doctor of technical sciences
professor of the department "Technologies and equipment for food and processing industries"
Izhevsk State Agricultural Academy
Kasatkina N., candidate of technical sciences
associate professor of the department “Technologies and equipment for food and processing industries”
Izhevsk State Agricultural Academy
Russia, Izhevsk

STRUCTURAL DIAGRAM OF DIGITALIZATION OF AGRICULTURAL ENTERPRISES

Annotation: The article discusses the digitalization of agricultural production. The main emphasis is on mobility, data collection and storage. Also, a structural diagram of the information field has been developed, for the clarity of our proposed solution to the problem of low automation in agriculture, both business processes and production chains.

Keywords: Information field, Controller, PLC, mobile application, sensor, diet force forcing algorithm.

Сельское хозяйство является основополагающим фактором, для успешного развития страны, как промышленности, так и благосостояния граждан и их здоровья. Мы находимся на пороге больших перемен, связанных прежде всего с полной цифровизацией всех производственных процессов и полному изменению ведения бизнеса и технологических цепочек. В XXI в. Главной ареной борьбы за мировое могущество станет информационное пространство… Ближайшие 10 лет механизм управления предприятиями и государствами измениться больше, чем за предыдущие 50 лет [Сараев, 2003].

С этим трудно не согласиться, уже сейчас мы видим какова роль цифровых информационных систем в современном управлении предприятием. Передовые компании, полностью исключают человеческий фактор в технологии, а также широко применяют аналитические программы моделирования, для прогнозирования точек роста, и в тоже время, слабых мест для снижения аварийности и экономических потерь.

Существующий производственный и бизнес процесс в сельском хозяйстве характеризуется низким уровнем автоматизации, что в свою очередь, ведет к неоптимальному использованию ресурсов, отсутствием комбинированного подхода в кормлении и ухода за животными, распределении средств и, как следствие, высоким экономическим потерям и низкой производительности.

Недостаток одних данных, и переизбыток других, неизбежно приводит к снижению качества принятого решения, что влечет за собой экономические потери, и снижения качества получаемой продукции. Внедрение информационной системы и цифрового производства, полностью решает проблемы такого рода.

Безусловно, сельхоз предприятиям, малому и среднему бизнесу будет трудно проводить настолько большие работы по цифровизацией производства, к тому же, необходимы условия, и база, на котором можно будет строить информационные системы, как для прогнозирования роста, так и для снижения потерь.

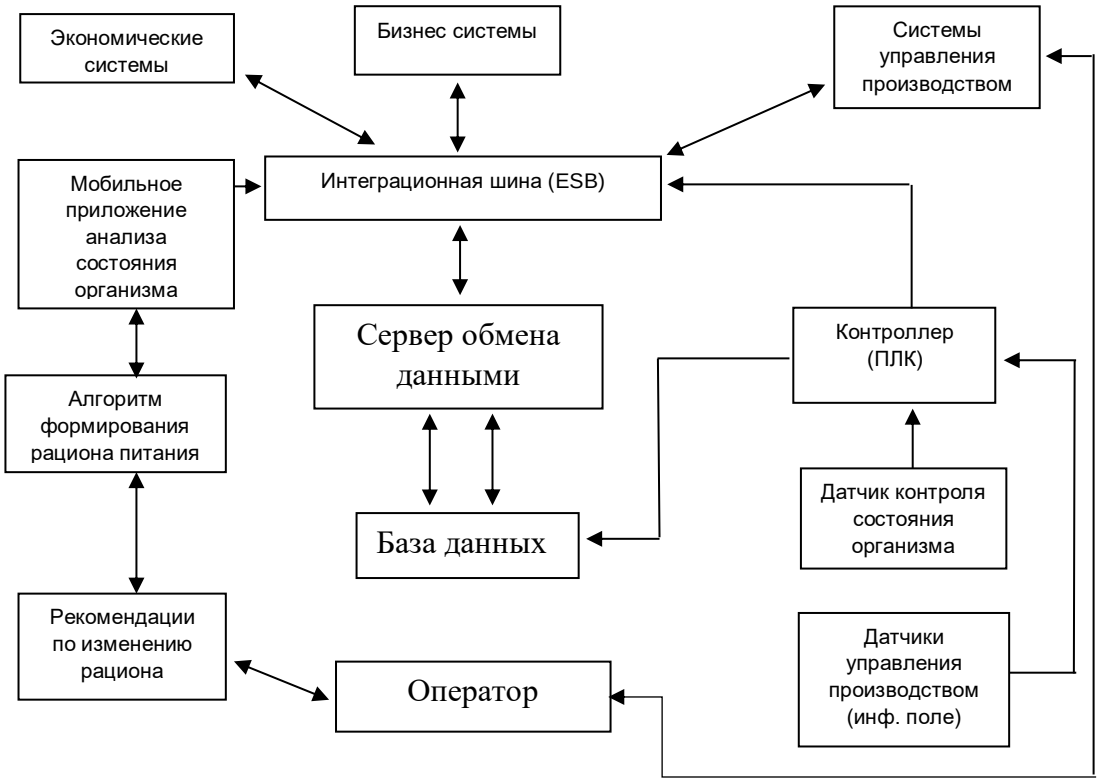
Основная задача нашей научно-исследовательской работы, прежде всего, изменение структуры производственного и бизнес процессов, в сельхоз предприятиях в целом в аграрном секторе.

Внедрение информационно-технологической платформы, для сбора данных, так называемого «информационного поля», позволит сформировать необходимую базу данных, на основе которой, будет сформирована модель (алгоритм) проведения прогнозирования, мониторинга, предупреждения состояния организма животного, почвы, как основы факторов производства. А на основе данной математической модели, планируется создание программного комплекса, мобильного приложения, которое позволит осуществлять контроль состояния организма животного и основных производственных процессов.

Структурная схема информационно-технологической платформы состоит из блоков, связанных между собой протоколами RS-485, RS-422, RS-232 и сети TCP/IP (**Modbus** TCP). Так же, использование мобильного интернета и сетей Ethernet, позволит организовать надежную передачу данных, а также, позволит совершать оперативное управление производством и сбором данных. Нами представлена функциональная схема (модель), предлагаемого нами информационно технологического комплекса. На основе которой, будет разработан алгоритм сбора и обработки данных.

На Рис. 1 показана схема, предлагаемого нами решения, по формированию алгоритмов питания, планирования работы предприятия и оперативного управления производством.

Схема содержит 13 блоков, каждый из которых отвечает за определённую функцию и строго разделен по задачам и зонам ответственности.



единой интеграционной шины обмена данных. Это позволит нам, упростить управление производством, а также, снизит погрешности и потери, при формировании единой базы данных. Работа системы начинается с точных показаний, датчиков, установленных на производстве, а так же, отдельной системой датчиков контроля состояния организма. Показания с них отправляются на контроллер (ПЛК). Как видно из схемы, эти данные идут по двум каналам, от ПЛК к интеграционной шине и от контроллера к базе данных. Это резервирование показаний, позволит нам избежать потри информации. Синхронизация данных, происходит с помощью Тайм серверов.

На основе полученных данных, в мобильном приложении оператор, подбирает индивидуальный рацион, исходя из рекомендаций по их изменению. Соответственно, изменения в питании, отражаются и на самом управлении производством (кормлении), так же, планированием закупки дополнительных кормов, и определении проблемных зон, повышается качество профилактики заболеваемости. Так же, отпадает необходимость постоянных осмотров ветеринарами, благодаря чему, появляется дополнительное время на решение более важных задач.

Таким образом, мы решаем целый комплекс проблем, связанный с неэффективным использованием ресурсов, повышением качества продукции. К тому же, цифровизация производства, позволит решить проблему отсталости сельского хозяйства. В условиях нарастающих темпов модификации экономических систем и «нелинейности прогрессивного развития» [Шапиро, 2010] у российской экономики существует реальный шанс ликвидировать отставание от стран индустриальной эпохи. «Для нас технологии являются тем виражом, на котором мы можем догнать Запад» [Асадов, 2015]

Использованные источники:

1. Kasatkin V., Kasatkina N., Svalova M. Intelligent process control system of water treatment for nutrient solutions of drip irrigation. В сборнике: Digital agriculture - development strategy Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (ISPC 2019). Сер. "Advances in Intelligent Systems Research" 2019. С. 289-292.
2. Касаткин В.В., Касаткина Н.Ю. Тенденции организации обучения специалистов перерабатывающих производств в современных условиях. В сборнике: Продовольственная индустрия: безопасность и интеграция Материалы Международной научно-практической конференции. редколлегия: Ю.Н. Зубарев. 2014. С. 25-31.
3. Фенченко Н., Хайрулина Н., Хусаинов В. Влияние различных факторов на молочную продуктивность коров // Молочное и Мясное скотоводство. 2005.№4.С. 7-9.
4. Шерешева М.Ю., Информационные технологии в управлении российскими предприятиями. Российский журнал менеджмента №1, 2004. С. 71-94.
5. Асадов В. 2015. Обгонять, не догоняя! E-Xecutive.ru (Сентябрь). www.e-xecutive.ru

6. Сараев В. 2010. Метатехнология управления. E-Xecutive.ru (Сентябрь). www.e-xecutive.ru
7. Шапиро Н. А. 2003. Современная оценка научной продуктивности исследовательской программы национального хозяйства! Формирование российской модели рыночной экономики: противоречия и перспективы. Ч. 2. М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС: 164–175.

УДК 338.246

Стуков А.С.
студент магистратуры
3 курс, Институт гуманитарного
и социально-экономического образования
Российский государственный
профессионально-педагогический университет
Россия, г. Екатеринбург
Панова С.В.
студент магистратуры
3 курс, Институт гуманитарного
и социально-экономического
образования
Российский государственный
профессионально-педагогический университет
Россия, г. Екатеринбург

ПРОГРАММА «СОТРУДНИЧЕСТВО» КАК ГАРАНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЭКОНОМИКЕ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ «МАТРЕШКИ»

Аннотация. В статье рассматриваютсяэкономическое взаимодействие трех равноправных субъектов Российской Федерации: Тюменской области, ХМАО-Югры и ЯНАО. Описывается основной рабочий элемент уникальной модели отношений севера и юга Тюменской области- программа «Сотрудничество». Анализируются результаты работы программы «Сотрудничества».

Ключевые слова: равноправные субъекты РФ, Программа «Сотрудничество», трехсторонний Договор, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Stukov A.S.
graduate student
3 year, Institute of humanitarian and socio-economic education
Russian State Vocational Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg
Panova S.V.
graduate student
3 year, Institute of humanitarian and socio-economic education
Russian State Vocational Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

PROGRAM “COOPERATION” AS A GUARANTOR OF THE DEVELOPMENT OF INTEGRATION PROCESSES IN THE ECONOMY AND SOCIAL SPHERE OF TYUMEN “MATRESHKA”

Annotation. The article discusses the economic interaction of three equal subjects of the Russian Federation: the Tyumen region, Khanty-Mansi Autonomous

Okrug-Ugra and the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug. The main working element of the unique model of relations between the north and the south of the Tyumen region is described - the program "Cooperation". The results of the "Collaboration" program are analyzed.

Key words: equal subjects of the Russian Federation, the Cooperation Program, the trilateral Treaty, the Tyumen region, the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Ugra, the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug.

С начала 90-х годов в Российской Федерации существовало несколько так называемых малых «матрешечных» субъектов, которые были представлены автономными округами, являвшимися самостоятельными субъектами Федерации, но входившими в состав краев и областей. Со временем их конституционные статусы были изменены и в настоящее время одним из двух оставшихся сложносоставных регионов является Тюменская область, в которую входят Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа.

Отношения Тюменской области с Ханты-Мансийским автономным округой - Югрой строятся в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Уставом Тюменской области от 30 июня 1995 года N 6[26], Уставом (Основным Законом) Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26 апреля 1995 года[27], договорами и соглашениями между органами государственной власти области и автономных округов.

Заключение 9 июля 2004 года трехстороннего договора о взаимодействии трех равноправных субъектов Российской Федерации позволило сохранить устойчивое социально-экономическое развитие регионов. Как отметили тогда в совместном заявлении Сергей Собянин, Александр Филипенко и Юрий Неелов, подписанный документ направлен на углубление сотрудничества соседних субъектов УрФО для реализации совместных проектов в экономике и социальной сфере по обеспечению достойной жизни граждан трех субъектов. Ни в одном из других сложнопостроенных субъектов РФ не нашли столь удачную форму взаимодействия с округами, как в Тюменской области.

Основным рабочим элементом уникальной модели сотрудничества севера и юга Тюменской области стала программа «Сотрудничество»28. Она была принята вместе с подписанием договора о взаимодействии трех

---

26 Устав Тюменской области: принят Думой Тюменской области 30 июня 1995 года, N 6 ОЗ // Тюменские известия. – 1995. - 15 июля. – С. 1.

27 Устав (Основной Закон) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа 26 апреля 1995 года, №4 ОЗ // Новости Югры. – Ханты-Мансийск. – 2005. – 23 апреля. - С.1.

28Государственная программа по реализации Договора между органами государственной власти Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Ямало-Ненецкого автономного округа «Сотрудничество»: утверждена постановлением Правительства Тюменской области № 795-п от 30.12.2014 г. (в редакции от12.08.2019№272-п) http: // publication. pravo. gov.ru/ Document/ View/ 7200201908150001 ?index=0&rangeSize=1

равноправных субъектов Российской Федерации и начала работать с 1 января 2005 года. Тогда в областной бюджет поступали деньги от налога на добычу полезных ископаемых (НДПИ) на территории автономных округов — часть этих средств возвращалась в рамках программы. Позднее НДПИ полностью перешел в федеральный бюджет, а «Сотрудничество» стало реализовываться за счет иных налоговых поступлений из Югры и Ямала. Официально заявляется, что «Сотрудничество» направлено на экономическую интеграцию территорий юга и севера области, а также социально-экономическое развитие сложносоставного субъекта.

В 2008 году губернаторы Тюменской области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов подписали соглашение о продлении срока действия договора об административно-территориальном устройстве, сообщили.

Реализуемая в течение десяти лет тремя субъектами страны уникальная программа позволила решить множество социальных проблем для северян.В ней предусмотрены направления, которые охватывают все сферы жизни: транспортная инфраструктура, социальная отрасль, поддержка отдельных категорий населения, субсидирование перевозок, что важно для северных территорий.Результатом равноправного и энергичного партнерства стал заметный рост взаимного доверия в регионе как между органами власти, так и между рядовыми гражданами.

Особенность программы "Сотрудничество" - это реализация мероприятий за счет средств областного бюджета на территориях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и Ямало-Ненецкого автономного округа.Источником финансирования программы является поступление части налога на прибыль организаций, уплачиваемого налогоплательщиками с территории автономных округов и зачисляемого в областной бюджет в соответствии с пунктами 2, 3 статьи 4 Договора между органами государственной власти Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Ямало-Ненецкого автономного округа29.

На основании действующего Договора и федерального закона о федеральном бюджете 29,5% от налога на прибыль организаций автономных округов зачисляется в бюджет Тюменской области для финансирования части полномочий по предметам совместного ведения РФ и Тюменской области, которые Тюменская область осуществляет на всей территории области, включая автономные округа, остальная часть налога на прибыль организаций автономных округов зачисляется в окружные бюджеты.

Все мероприятия программы распределены по восьми ключевым направлениям. Общий объем финансирования за 12 лет составил 203,3 млрд рублей. Например, на строительство и ремонт дорог регионального значения было выделено 79,4 млрд рублей, на оказание специализированной

29 http://pravo.gov.ru/Inform/links/region/tumen.html

медицинской помощи в областных центрах — 24,6 млрд рублей, на социальную поддержку отдельных категорий граждан — 10,6 млрд рублей. Для сравнения, в России есть регионы, где в 2018 году доходы бюджета оказались менее 10 млрд рублей.

Всего за 13 лет действия программы введено в эксплуатацию 190 объектов общей стоимостью 132,8 млрд рублей. В их числе пять школ и 34 детских сада. Благодаря «Сотрудничеству» построено и реконструировано 813 километров дорог.

Результаты работы программы «Сотрудничество» видны и выражаются в качественном росте благополучия жителей. Программа реально работает на интересы югорчан. Самое главное, она не выстраивается вокруг одного направления, а включает весь социально-экономический блок. Иными словами, «Сотрудничество» позволяет в интересах жителей эффективно решать многие вопросы социально-экономического развития городов и районов Югры.

Как ранее стало известно, в первой половине 2017 года появилась информация, что власти Югры ищут возможность выйти из программы «Сотрудничество» — именно ХМАО дает порядка 80% всех поступлений, которые формируют этот проект.

Но губернаторы смогли прийти к определенным договоренностям, которые позволят сохранить межрегиональную программу.Стороны решили продлить действие документа до 2025 года. При подготовке договора особое внимание уделено созданию условий для реализации межрегиональных инфраструктурных проектов. Договор отвечает объективным потребностям социально-экономического развития регионов, носит взаимовыгодный характер и постоянно актуализируется.

Продление трехстороннего договора между Тюменской областью, Ханты-Мансийским и Ямало-Ненецким автономными округами – это важное политическое решение, свидетельствующее о сохранении выбранного курса стабильности и поступательного развития трех субъектов.Оно демонстрирует общность позиций трех губернаторов во взгляде на будущее развитие территорий, на взаимоотношение между областью и округами.

Как известно, правительство Тюменской области удвоило на 2019 год расходы по межрегиональной программе «Сотрудничество» — с 21 млрд до 44,408 млрд рублей. Это следует из подписанных губернатором области Александром Моором поправок в программу на 2015–2022 годы, опубликованных на официальном портале правовой информации30.

Как следует из документа, в 2020 году на «Сотрудничество» планируется направить 28,824 млрд, в 2021 — 25,627 млрд, в 2022 году — 264,2 млн рублей. Всего на 2015–2022 годы на «Сотрудничество» предусматривается 94,974 млрд рублей, из которых на оказание услуг должно отводиться 34,158

30 http://pravo.gov.ru/Inform/links/region/tumen.html

млрд рублей, на иные межбюджетные трансферты бюджетам автономных округов — 40,344 млрд рублей31.

До этих поправок в бюджете Тюменской области на программу «Сотрудничество» в 2019 году было заложено 21 млрд рублей расходов. Удвоить расходы решено из-за появления дополнительных доходов в бюджетах Югры и Ямала, из которых и формируется программа. Часть из них будет направлена на «Сотрудничество».Так, например, доходы консолидированного бюджета ЯНАО за первые пять месяцев 2019 года выросли на 38% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, до 128,5 млрд рублей. А бюджет ХМАО за первое полугодие исполнен с профицитом в 28,5 млрд рублей.

Также на официальном портале правовой информации опубликовано распоряжение об исполнении бюджета Тюменской области за первое полугодие. Так, бюджет исполнен с профицитом в 43,7 млрд рублей. Доходы бюджета составили 112,5 млрд рублей, расходы — 68,8 млрд рублей.32

Модель отношений, выстроенная между Тюменской областью, Ханты-Мансийским и Ямало-Ненецким автономными округами, абсолютно жизнеспособна. И эту точку зрения доказывают долгие годы работы трехстороннего договора и реализации программы "Сотрудничество", а также мнения жителей территорий.

Программа «Сотрудничество» хорошо себя зарекомендовала. Как и у любого проекта, у нее есть сложные участки, но постепенно они будут исправляться. Продление очередной раз Договора о сотрудничестве без всяких лишних слов говорит о намерениях. «Сотрудничество» будет работать.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 (с изм. и доп. От 3012.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

2. Устав Тюменской области: принят Думой Тюменской области 30 июня 1995 года, N 6 ОЗ // Тюменские известия. – 1995. - 15 июля. – С. 1.

3. Устав (Основной Закон) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа 26 апреля 1995 года, №4 ОЗ // Новости Югры. – Ханты-Мансийск. – 2005. – 23 апреля. - С.1.

4. Государственная программа по реализации Договора между органами государственной власти Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Ямало-Ненецкого автономного округа «Сотрудничество»: утверждена постановлением Правительства Тюменской области № 795-п от 30.12.2014 г. (в редакции от 12.08.2019 №272-п)http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7200201908150001?index=0&rangeSize=1

31http://pravo.gov.ru/Inform/links/region/tumen.html

32 http://pravo.gov.ru/Inform/links/region/tumen.html

УДК 159.9

Сулейманова К. К.
студентка 5 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: К.П.Н. Доц. Шарбузова Х.З
старший преподаватель: Шуруха Т. А.
Suleimanova K. K.
5rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Shurukha T. A.

ЗРЕЛАЯ ЛИЧНОСТЬ
MATURE PERSONALITY

Аннотация: В статье представлен теоретический обзор исследования феномена зрелая личность. Предполагается существование нескольких путей исследования феномена незрелой (инфантильной) личности.

Ключевые слова: зрелость, зрелая личность, незрелая (инфантильная) личность.

Abstract: the article presents a theoretical review of the study of the phenomenon of Mature personality. It is assumed that there are several ways to study the phenomenon of immature (infantile) personality.

Key words: maturity, Mature personality, immature (infantile) personality.

Сегодняшнее общество, для которого характерны стремительные социальные, экономические и политические изменения, развитие современных средств коммуникации, усовершенствованных технологий, потребительски ориентированной экономики, предъявляет к своим членам особые завышенные требования, среди которых важное место занимает личностная зрелость. Обществу нужны зрелые личности, ориентированные на достижение совершенного успеха и безупречного идеала во всех сферах общественной жизнедеятельности, граждане, которые являются субъектами своей жизни, автономные и свободные личности, умеющие организовывать свою жизнь.

Феномен зрелости достаточно изучен и представляет собой междисциплинарный предмет научных изысканий: психологии, биологии, медицины, социологии, философии и других наук о человеке. В психологии исследования феномена зрелой личности начали проводиться сравнительно недавно, вместе с тем на сегодняшний день в психологической литературе данное явление представлено многими отечественными и зарубежными авторами.

Термин «зрелая личность» в психологическую науку был введен А. Адлером и обозначен как личность, которая «вселяет удовлетворение и надежду, а не страх и разочарование», имеющая своими основными чертами

альтруизм, человечность, стремление к сотрудничеству, чувство собственного достоинства и творческое начало. В отечественной психологии проблема взрослости (зрелости) впервые была поставлена в 1928 г. Н. Н. Рыбниковым, который назвал новый раздел возрастной психологии, изучающей зрелую личность, акмеологией. Зрелая личность рассматривалась как прогрессивно развивающаяся, самореализующаяся в разных сферах жизнедеятельности личности, преимущественно в профессиональных достижениях.

Таким образом, на пороге изучения феномена зрелости стояли исследования, которые зрелость раскрывали через ее сложные интегративные свойства, формирующиеся на стадиях онтогенетического развития человека, и через саморазвитие личности в конкретных сферах жизнедеятельности.

Двадцатое столетие явилось началом изучения феномена зрелая личность. Данное понятие раскрывалось в рамках гуманистической, экзистенциальной, психоаналитической и других научных парадигм.

В рамках психоаналитической теории (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Эриксон) понятие зрелой личности рассматривалось как конечная цель психоаналитического лечения, а представления о зрелой личности сводились к пониманию взрослого человека. Зрелую личность З. Фрейд характеризует как личность, которой присущи активность в решении жизненных проблем и способность прикладывать усилия, умение трудиться, умение откладывать удовлетворение, ответственность в социальных и сексуальных отношениях и забота о других людей.

К. Г. Юнг увязывает достижение зрелости с принятием индивидом на себя ответственности, прежде всего, за свои проекции, их осознавание и последующую ассимиляцию. Зрелая личность, по Э. Эриксону, - это синхронная организация всех стадий развития человеческой жизни. Она представляет собой продукт как внутрипсихических, так и общественных факторов. В своих исследованиях он рассматривает зрелую личность, пытается найти истоки ее организации, строения и функционирования на предыдущих стадиях развития общества. Основной акцент в исследовании зрелой личности ставился на управлении личностью своими потребностями, откладывание их удовлетворения без фрустрирования личности.

Таким образом, зрелая личность описывалась преимущественно через мотивационную и эмоционально-волевую сферы развития личности.

Использованные источники:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. -М., 2000.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного челове-кознания. - СПб.: Питер, 2001.
3. Деркач А. А. Акмеология. - М.: РАГС., 2002.
4. Максимова В. Н. Зрелость как акмеологический критерий развития растущего человека // Мир психологии. - 2002. - № 3. - С. 239-245.
5. Моргун В. Ф., Ткачева Н. Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. -М.: МГУ, 1981.
6. РайгородскийД.Я. Психология зрелости. - Самара, 2003.
7. Реан А. А. Психология изучения личности. -СПб., 1999.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. -СПб.: Питер, 1999.

УДК 159.9

Сулейманова К. К.
студентка 5 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
научный руководитель: к.п.н., доц. Шарбузова Х.З.
старший преподаватель Шуруха Т.А.
Suleimanova K.K.
5rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Shurukha T. A.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: В статье затрагиваются актуальные вопросы профессионального развития персонала организации. Рассматривается сущность профессионального развития с позиций двух ведущих направлений: социолого-управленческого и психологического. Характеризуются стадии профессионального развития, а также факторы, влияющие на профессиональное развитие персонала организации.

Ключевые слова: профессиональное развитие, персонал организации, человеческие ресурсы организации.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PERSONNEL

Abstract: the article deals with topical issues of professional development of the organization's personnel. The essence of professional development is considered from the positions of two leading directions: socio-managerial and psychological. The stages of professional development are characterized, as well as the factors influencing the professional development of the organization's personnel.

Keywords: professional development, personnel of the organization, human resources of the organization.

В XXI веке на постнеклассическом этапе развития науки потенциал человека выходит на первое место и становится основной движущей силой развития предприятий и организаций.

Современные хозяйствующие субъекты понимают, что успешность их деятельности напрямую зависит от раскрытия потенциала персонала организации. По мнению основательницы компании «Мери Кей» Мери Кей Эш, выдающиеся компании состоят из выдающихся людей1.

Выдающиеся люди - это истинные профессионалы, достигшие высшей точки в своем профессиональном развитии (акме).

Поэтому особое место в системе управления персоналом организации занимает подсистема развития персонала организации.

Профессиональное развитие персонала организации - важнейший элемент кадровой политики и кадровой стратегии предприятия.

Проблематика профессионального развития имеет междисциплинарный характер изучения, так как аспекты профессионального развития изучают такие дисциплины, как педагогика, психология, экономика, социология, менеджмент и другие. В конце 1980-х годов на стыке наук образовалась новая

дисциплина - акмеология. Целью акмеологии является изучение механизмов достижения наивысших результатов деятельности (акме) человека (А.А. Деркач, Е.В. Селезнева и др.)2.

В настоящее время существует два мощных теоретических подхода по изучению профессионального развития персонала организации: психологический и со-циолого-управленческий.

Сущность профессионального развития также будет рассмотрена с позиции двух подходов: социолого-управленческо-го и психологического.

С точки зрения социолого-управлен-ческого подхода сущность профессионального развития раскрыта в следующих определениях.

По мнению доктора социологических наук А.И. Турчинова, профессиональное развитие - это процесс изменения качеств личности как субъекта профессионального труда, результат повышения профессионализма и специального образования, профессионального совершенствования и самоопределения работника5.

В своем диссертационном исследовании Ю.Г. Дрёмова рассматривает профессиональное развитие личности как сложный.

К сожалению, в социолого-управлен-ческом подходе нечетко акцентировано внимание на основных этапах (стадиях) профессионального развития индивида. Психологический же подход подробно описывает и характеризует различные стадии профессионального развития личности (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.А. Цвык и другие).

В основу периодизации профессионального развития заложен упрощенный вариант концепции стадий профессионального становления личности, разработанный Э.Ф. Зеером. Переход от одной стадии профессионального развития к другой в данной концепции осуществляется посредством смены социальной ситуации развития и ведущей деятельности индивида.

Необходимо выделить следующие стадии профессионального развития индивида, рассмотренные в таблице 3.

Рассмотрим более подробно каждую стадию профессионального развития персонала организации.

Первой стадией профессионального развития персонала организации является профессиональная адаптация.

ного выполнения профессиональной деятельности.

Второй стадией профессионального развития персонала организации является стадия первичной профессионализации.

Основной характеристикой данной стадии является то, что работник во все большей степени погружается в профессиональную среду, происходит процесс стабилизации профессиональной деятельности. Целесообразно

отметить основные профессиональные параметры, приобретенные субъектом труда на данной стадии профессионального развития: выработка профессиональных позиций, качеств,

постепенное становление индивидуального стиля деятельности.

Третьей стадией профессионального развития индивида является стадия вторичной профессионализации.

На данной стадии появляются такие параметры деятельности у субъекта труда, как профессиональная мобильность, корпоративность, профессиональный менталитет, профессиональная гибкость, высококвалифицированная профессиональная деятельность.

Четвертой стадией профессионального развития персонала организации является стадия профессионального мастерства.

Главной чертой данной стадии профессионального развития является достижение субъектом труда вершины мастерства в профессиональной деятельности (акме). Целесообразно выделить следующие параметры, характерные для стадии профессионального мастерства: творческая профессиональная деятельность, самопроектирование деятельности и карьеры.

Знание сущности и характеристик стадий профессионального развития персонала организации является важнейшим инструментом для разработки и формирования кадровой политики и стратегии предприятия.

Для целей контроля и направления профессионального развития сотрудников работодатель должен учитывать факторы профессионального развития (рисунок 1), а также подвергать их периодическому мониторингу.

Использованные источники:

1 Эш Мари Кей. Mary Kay: путь к успеху. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. С. 34.

2 Акмеология: учеб. для вузов/ А.А. Деркач [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во РАГС, 2001. 424 с.

3 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. М.:Издательс-кий центр «Академия», 2007. 304 с.; Зеер Е.А. Психология профессионального развития: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 240 с.; Маркова А.К. Психология профессионализма: учеб. пособие. М.: Знание, 1996. 308 с.

4 Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учеб. для вузов. М.: ИНФРА-М, 2003. 304с.; Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учеб. для вузов. М.: Норма, 2007. 448 с.; Литви-нюк А.А. Управление персоналом: учеб. для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2012. 434с.

5 Управление персоналом: учеб. для вузов / А.И. Турчинов [и др.]. 2-е изд., перераб и доп. М.: Изд-во РАГС, 2008. С. 330.

УДК 159.9

Сулейманова К. К.
студентка 5 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
научный руководитель: к.п.н., доц. Шарбузова Х.З.
старший преподаватель Шуруха Т.А.
Suleimanova K. K.
5rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Shurukha T. A.

ПРОИЗВОЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ДЫХАНИЯ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ЧРЕЗМЕРНОГО СТРЕССА

Аннотация: Произвольная регуляция дыхания — наиболее гибкий метод среди способов вмешательства, направленного на уменьшение чрезмерного стресса. При использовании данного метода необходимо помнить о довольно редкой возможности развития гипервентиляции.

Ключевые слова: стресс, регуляция дыхания, дыхательные упражнения.

VOLUNTARY REGULATION OF BREATHING TO REDUCE EXCESSIVE STRESS

Abstract: Voluntary regulation of breathing is the most flexible method among the methods of intervention aimed at reducing excessive stress. When using this method, be aware about the rather rare opportunities for the development of hyperventilation.

Key words: stress, breathing regulation, breathing exercises.

Возникающие в результате этого симптомы, если упомянуть только некоторые из них, могут включать сильное сердцебиение, тахикардию, феномен Рейно, сужение поля зрения, головокружение, большие судорожные припадки, одышку, боли в груди, покалывание губ, пальцев рук и/или ног, боли в эпигастральной области, тетанию, тревогу, слабость и потерю сознания. Многие из этих симптомов могут появиться по прошествии нескольких минут непрерывной гипервентиляции. Головокружение и покашливание являются, видимо, самыми ранними сигналами начинающейся гипервентиляции.

Ниже перечислены три упражнения на диафрагмальное дыхание, которые могут быть эффективно использованы для вызывания глубокого состояния расслабления. При обучении любому из способов диафрагмального дыхания тренер должен постоянно следить за этим процессом, чтобы быть уверенным в правильности выполнения упражнения. Следующие указания пригодны для всех форм диафрагмального дыхания: “Вы целиком заполняете воздухом легкие, избегая, однако, появления ощущения напряженности и дискомфорта. Если после задержки на вдохе воздух с шумом вырывается из

легких, то остановка дыхания была слишком продолжительной; воздух должен выдыхаться равномерно и плавно. Точно так же, после паузы на выдохе, воздух следует вдыхать через ноздри неспеша и спокойно (начиная новый вдох)".

Дыхательное упражнение № 1.

Этот метод дыхания можно назвать "полным дыханием". Разновидности этого способа дыхания под аналогичными названиями описываются в литературе по Йоге.

Вдох. Вдох по возможности должен начинаться через нос. На вдохе живот выпячивается вперед, затем расширяется грудная клетка. Продолжительность вдоха должна составлять 2-3 с (или несколько меньше, чтобы не было неприятных ощущений при расширении легких и грудной клетки).

Пауза после вдоха. Паузы быть не должно. Вдох должен плавно переходить в начало выдоха.

Выдох. Воздух выдыхается (через рот или через нос, как удобнее). Продолжительность выдоха должна составлять 2-3 с.

Пауза после выдоха. Эта пауза должна продолжаться только 1 с, а затем снова начинается плавный вдох, Многие люди могут повторять это упражнение в течение нескольких минут без возникновения гипервентиляции.

Дыхательное упражнение № 2.

Это дыхательное упражнение можно рассматривать как разновидность метода "подсчета дыхания", различные варианты которого описываются в литературе по Йоге. Это упражнение называется подсчетом, потому что пациента просят подсчитать про себя, сколько секунд длится каждая из четырех фаз дыхания.

Вдох. Вдох по возможности должен начинаться через нос. Живот начинает выпячиваться вперед, затем расширяется грудная клетка Продолжительность вдоха должна составлять 2 с (или несколько меньше, чтобы не было неприятных ощущений при расширении легких и грудной клетки). Продолжительность вдоха должна подсчитываться про себя, например одна тысяча, две тысячи и т.д.

Пауза после вдоха. Здесь после двухсекундного вдоха следует сделать паузу. Ее продолжительность должна равняться 1 с.

Выдох. На этой стадии воздух выдыхается. После чего должен плавно последовать вдох. Многие могут повторять это упражнение в течение нескольких минут без проявления гипервентиляции.

Дыхательное упражнение № 3.

Этот метод предназначен для ускоренного вызывания (30-60 с) состояние релаксации. Он эффективно снижает мышечное напряжение и субъективное ощущение тревоги, а также обладает некоторым потенциалом для снижения частоты сердечных сокращений.

Инструкция.

Этап 1. Займите удобное положение, Положите левую руку ладонью вниз на живот. Точнее положите левую руку на пупок. Теперь положите правую руку на левую так, чтобы вам было удобно. Глаза могут оставаться открытыми. Однако с закрытыми глазами будет легче выполнять второй этап упражнения.

Этап 2. Представьте себе пустую бутылку или мешок, находящийся внутри вас — там, где лежат ваши руки. На вдохе представляйте себе, что воздух входит через нос, идет вниз и наполняет этот внутренний мешок. По мере заполнения мешка воздухом ваши руки будут подниматься. Продолжая вдох, представляйте, что мешок целиком заполняется воздухом. Волнообразное движение, начавшееся в области живота, продолжится в средней и верхней части грудной клетки. Полная продолжительность для первой и второй половины недели занятий должна составлять 2 с, затем, по мере совершенствования навыка, ее можно увеличить до 2,5-3 с.

Этап 3. Задержите дыхание. Сохраняйте воздух внутри мешка. Повторяйте про себя фразу: “Мое тело спокойно”. Этот этап не должен продолжаться более 2 с.

Этап 4. Медленно начинайте выдыхать — опустошать мешок. По мере того как вы делаете это, повторяйте про себя фразу: “Мое тело спокойно”. С выдохом ощущайте, как опускаются приподнятые ранее живот и грудная клетка. Продолжительность этого этапа не должна быть меньше двух предыдущих этапов или, спустя 1-2 нед. занятий, на 1 с дольше.

Примечание. Первый этап необходим только в течение первой недели. Упражнение повторять 3-5 раз. Если появится головокружение остановитесь. Делайте это упражнение ежедневно 10-20 раз. Превратите его в ваш утренний, дневной и вечерний ритуал, а также используйте его в стрессовых ситуациях. Поскольку этот вариант релаксации носит характер навыка, важно практиковать его по меньшей мере 10-20 раз в день. Поначалу вы можете не заметить никакой немедленной релаксации. Однако после 1-2- нед. регулярных занятий вы будете способны на время расслабляться “моментально”.

Использованные источники:

1. Антонишкис Ю.А., Лобзин Ю.В., Несмеянов А.А., Хадарцев А.А., Еськов В.М. Новые представления о механизме защитной реакции клеток крови на экстремальное воздействие // Вестник новых медицинских технологий. 2012. № 1. С. 24-28.

2. Афоничев А.Н., Повар Т.А., Кехоева Н.Н., Рачков А.К., Хадарцев А.А. Метаболические эффекты элеутерококка при эмоционально-болевом стрессе в эксперименте // В сб: Тезисы докладов VI Российского национального конгресса «Человек и лекарство» 8-12 апреля 1997 года, Москва. М.: «Фармединфо», 1997. С. 11.

3. Бехтерева Т.Л., Карташова Н.М., Кидалов В.Н., Натарова Э.В., Филатова И.В., Фудин Н.А., Хадарцев А.А., Чуб С.Г. Электромиостимуляция и лазерофорез биологически активных веществ в восстановительном периоде

при психоэмоциональном стрессе после спортивной травмы // Вестник новых медицинских технологий. 2004. № 4. С. 103-105.
4. Воробьева О.В. Стресс и расстройства адаптации // РМЖ. 2009. Т. 17, №11. С. 789-793.
5. Горячева А.А., Морозов В.Н., Пальцева Е.М., Хадарцев А.А., Хетагурова Р.К. Воздействие экзогенного серотонина на системные реакции живого организма // Вестник новых медицинских технологий. 2007. № 3. С. 28-30.

УДК 658.562

Угланова А.А.
студент магистратуры
2 курс, кафедра «Стандартизация, метрология и управление качеством»
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
г. Улан-Удэ
Научный руководитель: Ларионова А.О.
Кандидат педагогических наук, доцент
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ИСПЫТАТЕЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ В СООТВЕТСТВИИ С ГОСТ ISO/IEC 17025-2019

Аннотация: В статье рассмотрена система менеджмента качества в испытательной лаборатории, описаны некоторые процессы системы менеджмента, разработан проект плана перехода лаборатории на новую версию ГОСТ ИСО / МЭК 17025.

Ключевые слова: испытательная лаборатория, система менеджмента качества, процедура, соответствие.

Uglanova A.A.
magistracy student
2 c., department "The Standardization, Metrology and quality management»
The East Siberian State University of technology and management
Ulan-Ude
Scientific adviser: Larionova A.O.
PhD (pedagogical sciences), Associate Professor
The East Siberian State University of technology and management

THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF THE TESTING LABORATORY IN THE ACCORDANCE WITH GOST ISO / IEC 17025-2019

Abstract: In the paper considers the quality management system in the testing laboratory, some processes of the management system are describes, a draft plan for the transition of the laboratory to the new version of GOST ISO / IEC 17025 are developed.

Key words: testing laboratory, quality management system, quality procedure, accordance.

Возрастающее использование систем менеджмента в целом усилило необходимость удостовериться в том, что лаборатории могут использовать системы менеджмента качества, считающиеся соответствующими ИСО 9001 и настоящему стандарту. Особое внимание было обращено на включение в настоящий стандарт требований ИСО 9001, относящихся к сфере услуг по

испытаниям и калибровке, охватываемым системой менеджмента лаборатории. Таким образом, испытательные и калибровочные лаборатории, выполняющие требования настоящего стандарта, будут действовать и в соответствии с требованиями ИСО 9001.

Исследования по проблеме внедрения и совершенствования СМК в испытательных и калибровочных лабораториях были проведены С.С.С. Аль-Буссаиди, С.В. Пономарёвым, Г.А. Соседовым, С.Н. Мочалиным, В.О. Булановой. В работах описан опыт внедрения СМК в испытательных лабораториях, а также осуществление процессов системы менеджмента в испытательных и калибровочных лабораториях.

Целью работы является рассмотрение основных принципов организации и внедрения систем менеджмента качества (СМК) в испытательных лабораториях, опираясь на литературные источники и электронные ресурсы, анализ деятельности испытательной лаборатории, пересмотр и оптимизация процессов для перехода ИЛ на новую версию ГОСТ ISO/IEC 17025-2019.

Объектом исследования является система менеджмента качества испытательной лаборатории филиала АО «NN».

Система менеджмента качества в испытательных лабораториях, согласно ГОСТ Р ИСО 17025-2009, основывается на принципе постоянного улучшения деятельности, направленном на повышение удовлетворенности потребителей и является гарантом того, что предоставляемые услуги полностью соответствуют их требованиям. Главной задачей системы менеджмента качества лаборатории является создание и стабильное воспроизведение необходимых условий для получения достоверной информации о значениях показателей качества и безопасности продукции при испытаниях установленными методами и оценки соответствия этих показателей установлены [1].

Система менеджмента качества испытательной лаборатории имеет как рекомендательный характер - для поддержания и улучшения качества выполняемых работ и для повышения удовлетворенности заказчиков, так и обязательный характер – для получения аккредитации и подтверждения своей компетенции в национальной системе аккредитации.

Согласно требованиям ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 «Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий», в испытательной лаборатории внедрена система менеджмента качества [1].

Испытательная лаборатория является аккредитованной, информация отображается на официальном сайте Федеральной службы по аккредитации «Россакредитация» в реестре аккредитованных лиц.

Основополагающим документом, определяющим систему менеджмента качества испытательной лаборатории является Руководство по качеству (далее РК). РК устанавливает методы и процедуры обеспечения качества всех видов работ, выполняемых ИЛ в области, закрепленной аттестатом

аккредитации. Объектами испытаний в лаборатории являются горные породы, руды и продукты их переработки.

Согласно требованиям ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009, все действия, осуществляемые в процессе обслуживании заказчиков, описаны в Политике в области качества и в Руководстве по качеству испытательной лаборатории.

Для оптимизации процесса выполнения испытаний в испытательной лаборатории и утверждения результатов анализа внедрена Лабораторная Информационная Менеджмент Система (ЛИМС). Каждый персональный компьютер в лаборатории в режиме онлайн подключён к данной системе. Данная программа снижает вероятность ошибок при переносе данных с оборудования и в процессе пересчёта результата анализа, т.к. процесс полностью автоматизирован.

В процедуре «Улучшение» согласно п. 4.10 прописано, что лаборатория постоянно улучшает результативность системы менеджмента, используя политику в области качества, цели в области качества, результаты проверок (аудитов), анализа данных, корректирующих и предупреждающих действий и анализа со стороны руководства [1].

Согласно документированным процедурам, в ИЛ периодически в соответствии с предварительно установленными графиком и процедурой проводятся внутренние проверки, чтобы подтвердить соответствие требованиям системы менеджмента и стандарта ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009. Программа внутренней проверки охватывает все элементы системы менеджмента, включая деятельность по проведению испытаний (Процедура «Внутренний аудит» согласно п. 4.14 [1]).

По ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 в лаборатории рекомендуется иметь обратную связь с клиентами, положительную или отрицательную (к примеру, опросы клиентов). Обратную связь следует использовать для улучшения системы менеджмента и обслуживания клиентов, совершенствования методов испытаний. Примеры обратной связи включают в себя изучение удовлетворенности заказчиков и рассмотрение с ними результатов испытаний.

ИЛ прилагает усилия для эффективного сотрудничества с заказчиками для выполнения их требований и пожеланий. Квалифицированный персонал ИЛ осуществляет связь по телефону, посредством электронной почты или персонально для обеспечения заказчиков информацией. Конфиденциальность данных клиента обеспечивается лабораторной информационной системой с ограниченным доступом, вся печатная документация по проектам клиента доступна только сотрудникам ИЛ.

ИЛ осуществляет обратную связь с клиентами. Отзывы клиентов регистрируются и направляются на рассмотрение, после чего данная информация анализируется и принимаются меры по устранению несоответствий.

Заказчики придают большое значение эффективному обмену информацией, мнениям и толкованиям, основанным на результатах. Согласно

ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009, связь с клиентом, особенно при долгосрочных контрактах, поддерживают уполномоченные сотрудники в течение всей работы [1].

С 9 сентября 2019 года вступил в силу Приказ Росакредитации №144 от 09.08.2019 г. «Об утверждении плана перехода участников национальной системы аккредитации на применение международного стандарта ISO/IEC 17025:2017», в котором утверждён план перехода участников национальной системы аккредитации на применение международного стандарта. Согласно плану перехода в испытательной лаборатории филиала АО «NN» утверждён и реализован план перехода лаборатории на применение новой версии стандарта (Таблица 1).

Таблица 1 – План перехода ИЛ филиала АО «NN» на применение ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 «Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий»

п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный сотрудник	Документ
1	Организация обучения сотрудников лаборатории требованиям ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 Руководитель ИЛ, заместитель руководителя, менеджер по качеству	Ноябрь 2019	Руководитель ИЛ	Удостоверение о повышении квалификации
2	Организация обучения сотрудников лаборатории требованиям ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 Начальники отделов ИЛ, инженеры ИЛ	Декабрь 2019	Заместитель руководителя	Удостоверение о повышении квалификации
3	Организация обучения внутренних аудиторов в соответствии с требованиями ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 Руководитель ИЛ, заместитель руководителя, менеджер по качеству	Ноябрь-Декабрь 2019	Заместитель руководителя	Удостоверение о повышении квалификации
4	Сравнение ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 и ГОСТ ISO/IEC 17025-2019	До 01.10.19	Менеджер по качеству ИЛ	Сравнительная таблица
5	Внесение изменений в документы системы менеджмента ИЛ на основании сравнения ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 и ГОСТ ISO/IEC 17025-2019	До 01.11.19	Менеджер по качеству ИЛ	Новые редакции документов СМК ИЛ
6	Организация обучения сотрудников ИЛ (исполнителей) по теме «СМК ИЛ в соответствии ГОСТ ISO/IEC 17025-2019»	До 01.01.20	Заместитель руководителя	Листы ознакомления
7	Оценка компетентности персонала ИЛ на выполнение работ в соответствии с требованиями ГОСТ ISO/IEC 17025-2019	До 01.01.20	Менеджер по качеству ИЛ	Протоколы аттестации, отчёты
8	Внедрение и обеспечение полноценного функционирования СМК ИЛ в соответствии с требованиями критериев аккредитации (с изменениями, внесенными в соответствии с ГОСТ ISO/IEC 17025-2019)	До 01.03.20	Менеджер по качеству ИЛ	Руководство по качеству, процедуры, инструкции, формы

п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный сотрудник	Документ
9	Информирование заказчиков об изменениях в СМК ИЛ	До 01.02.20	Руководитель ИЛ	Официальное письмо
10	Внутренний аудит системы менеджмента лаборатории на соответствие требованиям ГОСТ ISO/IEC 17025-2019	До 01.02.20	Руководитель ИЛ, заместитель руководителя, менеджер по качеству	Акт внутренней проверки
11	Корректирующие и предупреждающие действия (при необходимости) в соответствии с системой управления рисками и возможностями по ГОСТ ISO/IEC 17025-2019	До 01.02.20	Руководитель ИЛ, заместитель руководителя, менеджер по качеству	Заполнение форм корректирующих и предупреждающ их действий
12	Анализ готовности ИЛ к проведению оценки её соответствия требованиям критериев аккредитации (с изменениями в соответствии с ГОСТ ISO/IEC 17025-2019) и заполнение акта проверки СМК ИЛ	До 01.03.20	Руководитель ИЛ, заместитель руководителя, менеджер по качеству	Акт проверки СМК ИЛ

Согласно требованиям ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 в существующей процедуре ИЛ, сотрудник допускается для проведения испытаний после прохождения производственного обучения и получения необходимых знаний. В процесс обучения входит: изучение нормативной документации, методик испытаний, рабочих инструкций, инструкций по эксплуатации оборудования, овладение навыками проведения работ и др. По окончании обучения сотрудник проходит проверку квалификации, выполняет практические задания и должен демонстрировать умение получать достоверные результаты при работе со стандартными образцами, работе с шифрованными пробами. Информация отображается в листе квалификации исполнителя, начальник отдела выносит решение по присвоению исполнителю соответствующей квалификации. Информация в листах квалификации постоянно обновляется по мере приобретения сотрудниками новых навыков с указанием даты и соответствующей инструкции или методики. Для сотрудников ИЛ организуются курсы повышения квалификации в образовательных учреждениях. Руководитель ИЛ/заместитель руководителя составляет план подготовки и повышения квалификации персонала ИЛ.

Для реализаций требований по ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 в ИЛ в обновлённой версии процедуры должно быть приведено подробное описание того, как ИЛ обеспечивает беспристрастность и компетентность. Документированная информация по персоналу, выполняющего работы в соответствии с СМК ИЛ, должна быть систематизирована, должны быть описаны правила для сохранения и резервного копирования подобной информации. Руководству ИЛ необходимо пересмотреть и дополнить рабочие

и должностные инструкции сотрудников, разработать систему оценки рисков, связанных с работой персонала. Итогом реализации требований новой версии стандарта будет успешное подтверждение компетентности лаборатории в будущем.

Использованные источники

1. ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий. – М.: Стандартинформ, 2012. – 28 с.
2. ОСТ 41-08-249-85 Управление качеством аналитической работы. Подготовка проб и организация выполнения количественного анализа в лабораториях Мингео СССР. Общие требования. – Введ. 1986–01–01. М.: Мингео СССР, 1986. – 17 с.
3. ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий. – М.: Стандартинформ, 2019. – 25 с.
4. Приказ Росакредитации от 09.09.19 №144 «Об утверждении плана перехода участников национальной системы аккредитации на применение международного стандарта ISO/IEC 17025:2017 «Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий».

УДК: 336

Харламова К. О.
студентка магистратуры
Севастопольский государственный университет

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация: данное исследование отражает существующие подходы и методы для определения финансовая устойчивость коммерческого банка. Также отражаются проблемы обеспечения финансовая устойчивость коммерческого банка.

Ключевые слова: коммерческий банк, финансовая устойчивость, финансовой устойчивости коммерческих банков, структура финансовой устойчивости коммерческого банка.

Kharlamova K. O.
master student
Sevastopol State University

FINANCIAL STABILITY OF A COMMERCIAL BANK

Abstract: this study reflects existing approaches and methods for determining the financial stability of a commercial bank. The problems of ensuring the financial stability of a commercial bank are also reflected.

Key words: commercial bank, financial stability, financial stability of commercial banks, structure of financial stability of a commercial bank.

При полноценном функционировании рыночной системы хозяйствования является наличие эффективно действующей и целостной инфраструктуры. Важное место среди всей совокупности составных элементов последней относится кредитным и финансовым институтам, в частности банкам, фондовым и валютным биржам, страховым, инвестиционным компаниям, кредитным союзам. Все они – активные участники денежного обращения, надлежащая организация денежных потоков которого обеспечивает непрерывность процесса общественного воспроизводства. Однако ключевым звеном из перечисленных финансовых институтов являются банки. Именно им принадлежит приоритетная роль в мобилизации временно свободных средств субъектов хозяйствования, в направлении необходимых объемов денежных капиталов в прибыльные отрасли экономики, что в конечном итоге приводит к повышению материального благосостояния населения страны. Да, общее состояние экономики страны свидетельствует об активности деятельности банков. Однако не стоит забывать и том, что надлежащее состояние банков подтверждает экономическое развитие общества в целом.

Проблема обеспечения и укрепления финансовой устойчивости коммерческого банка на сегодняшний день является актуальной. Она присутствует в развитых странах рыночного типа, а также имеет общенациональное значение и в России, что значительной мерой обусловлено специфичным развитием коммерческих банков. В частности, относительно

короткий период её деятельности необходимо работать в условиях повышенного риска, что связанно с экономической и политической нестабильностью в стране, а также сравнительно с банками ведущих рыночных стран незначительный объем собственного капитала.

Именно поэтому, эффективное управление и безопасность собственной финансовой устойчивости, должно быть основным стратегическим заданием каждого коммерческого банка.

Исследование данной проблемы занимались как зарубежные, так и российские ученые. В частности, анализу и оценке финансовой устойчивости банка значительное внимание уделили такие ученые как: Е. Дж. Долан, Р. Дж. Кэмпбелл, Р. Л. Миллер, П. С. Роуз, Дж. Ф. Синки, Дж. Ко. Ван Хорн, П. Белых, М. С. Бора, В. В. Иванова, С. И. Кумок, Ю. С. Масленченкова.

Целью данной работы является рассмотреть финансовую устойчивость коммерческого банка.

Основной материал. Для того чтобы определить понятие финансовая устойчивость, остановимся на некоторых её трактовках, которые отображены в отдельных научных работах и имеют важное значение при исследовании теоретических аспектов представленной категории.

Определение финансовой устойчивости

Таблица 1.1. Определение понятия финансовая устойчивость

	Источник	Определение
	1	2
1	В.В. Севриновский [199, с. 28].	Финансовая устойчивость − это способность банка как системы трансформации ресурсов банка с максимальной эффективностью и минимальным риском выполнять свои функции в рыночной среде несмотря на влияние эндогенных и экзогенных факторов;
2	И.Н. Шумило [221, с. 43].	Финансовая устойчивость − это частное проявление финансовой надежности или характеристика термина «надежность»;
3	М. И. Крупка [141, с. 12].	Финансовая устойчивость — это инфраструктура разных финансовых институтов, которые осуществляют финансовые операции и одновременно является и субъектом и объектом управления финансами;
4	В.В. Коваленко [142, с. 8].	Финансовая устойчивость − это экономическая категория, в которой выражается мера или степень соответствия результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия требованиям и условиям его функционирования в рыночной среде, достаточно часто меняется;
5	И.В. Пашковская [259, с. 17].	Устойчивость банковской системы - это ее качественная характеристика, развитие, при котором реализуется ее сущность и назначение в экономике. В экономической системе в целом при устойчивости имеют место не разовые положительные изменения, не временные успехи в функционировании или временная стабилизация, а не успехи отдельных банков, а динамичное развитие всех элементов банковской системы;
6	В.В. Коваленко [258 с. 191, с. 34]	Финансовая устойчивость — это одна из характеристик соответствия структуры источников финансирования в структуре активов;
7	Б. С. Стеценко [224, с. 26]	Финансовая устойчивость — это способность банка в течение длительного периода времени поддерживать приемлемый уровень кредитоспособности;
8	В. М. Сутормин [244, с 12]	Финансовая устойчивость — характеризуется его способностью к безубыточной деятельности при условии своевременного выполнения всех взятых на банк обязательств и выполнения всех регулирующих требований на рассматриваемом временном горизонте;
9	В. В. Ковальков [128, с. 35]	Финансовая устойчивость — это такое состояние финансовых ресурсов, их распределение и использование, которое обеспечивает развитие организации на основе роста прибыли и капитала при сохранении платежеспособности и кредитоспособности в условиях допустимого уровня риска;
10	В. М. Иванов [116, с. 3]	Финансовая устойчивость — это его способность противостоять возможным негативным факторам внутренней и внешней среды.

Источник: составлено автором.

Отметим, что проанализировав подходы к определению сущности финансовой устойчивости, выделим несколько направлений:

1. Финансовую устойчивость рассматривают как соответствующую совокупность оптимальных значений определённых финансовых показателей.
2. Финансовую устойчивость анализируют как динамичную категорию системы трансформации ресурсов и рисков.
3. Финансовую устойчивость отождествляют с ликвидностью и платежеспособностью.
4. Финансовую устойчивость отождествляют с продуктивностью.
5. Финансовую устойчивость рассматривают как составляющую общей стойкости коммерческого банка.

Исходя из выше перечисленных терминов, можно сформулировать свое определение финансовой устойчивости.

Финансовая устойчивость − состояние деятельности субъектов финансовой деятельности, которое характеризуется выполнением всех взятых обязательств и требований, рациональным распределением и использованием финансовых ресурсов.

Финансовую устойчивость банка может определить интегральный показатель, который характеризует способность системы и её составляющих экономических подсистем функционировать и развиваться в соответствии с общеэкономическим и социально-политическим положением в стране. Устойчивое финансовое состояние коммерческих банков, характеризуется высоким уровнем прибыльности банковского сектора экономики, увеличение объемов реализации и ассортиментов банковских продуктов для привлечения клиентов банка, а также ростом уровня капитализации коммерческих банков.

«Традиционно оценка финансовой устойчивости банка предполагает использование определенного набора показателей, которые в нашем случае могут быть сгруппированы следующим образом:

1) Показатели достаточности капитала;
2) Показатели ликвидности;
3) Показатели, характеризующие качества пассивов и акти-вов;
4) Показатели прибыльности.
5) Показатели достаточности капитала [1]».

«Базовый набор показателей финансовой устойчивости включает в себя коэффициенты, характеризующие достаточность капитала, качество активов, прибыль и рентабельность, ликвидность и чувствительность к рыночному риску[2]».

Вывод. Таким образом, основным методологическим принципом является последовательный анализ базовых понятий и элементов, которые отображают содержание деятельности банков в контексте направления комплекса мероприятий на обеспечение своего стабильного развития и финансовой устойчивости в рыночных условиях.

В данном исследовании использовались комбинированные методы по определению финансовой устойчивости коммерческих банков, такие как:

● метод оценки финансовой устойчивости коммерческих банков;

● метод индукции и дедукции при выяснении сущности финансовой устойчивости коммерческих банков.

Использованные источники:

1. Котыхов М. П. Устойчивость коммерческого банка и рейтинговые системы ее оценки - М., 2008. – 153 с.

2. Маркова О.М. Анализ и управление финансовой устойчивостью предприятия: Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство «Финпресс», 2002. - 208 с.

3. Романенко А.Р. Современный экономический словарь / Романенко А.Р., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б., – 5-е изд., перераб. И доп. – М.:ИНФРА-М, 2006. – 494с.

УДК 109.343

Чуйков А.М., к.т.н.
Начальник кафедры ГН и У в ЧС
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России
Россия, г. Воронеж
Сметанкина Г.И. к.т.н.
профессор кафедры ОГО и У в ЧС
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России
Россия, г. Воронеж
Дорохова О.В.
старший преподаватель кафедры ГН и У в ЧС
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России
Россия, г. Воронеж

НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ

Аннотация: В статье рассматриваются направления и перспективы развития антикоррупционной политики в системе МЧС России, порядок проведения разбирательства по фактам коррупционных дисциплинарных проступков, совершенных сотрудниками МЧС России

Ключевые слова: служебная проверка, служебное расследование, борьба с коррупцией

Chuykov A.M., Ph.D.
Head of the Department of GN and U in emergency
Voronezh Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia - a branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia
Russia, Voronezh
Smetankina G.I. Ph.D.
Professor of the Department of CSOs and PSP
Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies Ministry of Russia
Russia, Voronezh
Dorokhova O.V. Senior Lecturer
Department of CSOs and PSP
Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies Ministry of Russia
Russia, Voronezh

DIRECTIONS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF ANTI-CORRUPTION POLICY IN THE EMERCOM OF RUSSIA

Abstract: The article discusses the directions and prospects of the development of anti-corruption policy in the Russian Emergencies Ministry, the procedure for conducting proceedings on the facts of corruption disciplinary offenses committed by the Russian Emergencies Ministry
Keywords: internal audit, internal investigation, anti-corruption

Одним из ключевых моментов в системе МЧС России является профилактика коррупционных действий, поскольку выявлением коррупционных преступлений должны заниматься другие силовые структуры, такие как МВД, ФСБ и Прокуратура, а сотрудники МЧС с ними лишь взаимодействуют по данному направлению. Были разработаны Методические рекомендации по организации контрольно-профилактической деятельности в сфере предупреждения коррупционных проявлений в системе МЧС России. В этом документе подробно прописаны:

1.Порядок проведения разбирательства по фактам коррупционных дисциплинарных проступков, совершенных сотрудниками МЧС России;

2. Проведение антикоррупционной экспертизы.

Служебная проверка (разбирательство) по факту выявления коррупционного правонарушения назначается поручением в виде резолюции на документе, содержащем сведения о наличии оснований для ее проведения, либо путем издания приказа по организации (подразделению) МЧС России при проведении служебной проверки комиссией. Основанием для назначения служебного расследования (проверки) является наличие признаков коррупционного правонарушения. Поводами для назначения служебного расследования(проверки) могут быть: предложения, исходящие от лиц, в специальные или должностные обязанности которых входит возбуждение перед администрацией вопроса о назначении служебного расследования при обнаружении правонарушений; доклады, рапорты, донесения подчиненных должностных лиц о произошедших факта совершения коррупционного правонарушения; распоряжения вышестоящих начальников; заявления самих лиц, совершивших коррупционные правонарушения; сообщения других граждан и различных должностных лиц по факту выявления коррупционного правонарушения.

Задача борьбы с коррупцией является на сегодняшний день острейшей для нашего общества. Коррупция в России приобрела не просто масштабный характер, она стала привычным, обыденным явлением, характеризующим специфику нашей жизни. Коррупция разъедает российскую общественную систему изнутри, подрывает экономику, пагубно влияет на имидж государства в глазах мирового сообщества. Но главное – коррупция разрушает доверие населения к власти, по сути, сводит на нет все ее решения, направленные на создание свободного, демократического общества. Все это еще более усугубляется в условиях экономического кризиса, когда так важно обеспечить социальную стабильность в обществе. Именно поэтому борьба с коррупцией сегодня является приоритетной задачей, определенной

Президентом и Правительством Российской Федерации. Планы противодействия коррупции утверждены и реализуются на уровне регионов, министерств и ведомств, внедряется система мониторинга данных мероприятий. Но законы так и останутся на бумаге, если не подойти к решению этой проблемы комплексно, не сделать ее общенациональной задачей, задачей всех и каждого. Создание антикоррупционного раздела интернет-портала МЧС России, наряду с широким спектром работы, проводимой Министерством в данном направлении, дает также конкретные результаты, способствует выявлению фактов коррупции, снижению их количества, очищению нашего общества от этого зла. В целях предотвращения и пресечения случаев коррупции среди должностных лиц отделов надзорной деятельности Главных управлений МЧС России по субъектам РФ обо всех фактах коррупции можно сообщить в электронном виде, также можно отправить свое обращение в письменном виде по почте, в письменном виде по факсу или сообщить устно при личном приеме. Таким образом, к основным задачам органов и учреждений МЧС России в государственной системе противодействия коррупции относятся:

- совершенствование организационных основ противодействия коррупции в Главных управлениях МЧС России по субъектам РФ и подчиненных подразделениях;
- анализ деятельности подразделений Главных управлений МЧС России по субъектам РФ в целях выявления причин и условий, способствующих возникновению коррупции, а также снятия излишних административных барьеров при развитии предпринимательства;
- анализ нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих возникновению и распространению коррупции;
-подготовка предложений по совершенствованию правовых, экономических и организационных механизмов функционирования подразделений Главных управлениях МЧС России по субъектам РФ, в том числе разработка соответствующих документов;
- подготовка предложений по совершенствованию контрольно-ревизионной деятельности в Главных управлениях МЧС России по субъектам РФ и подчиненных подразделениях в целях предупреждения и пресечения должностных злоупотреблений;
- антикоррупционное просвещение государственных служащих и работников Главных управлений МЧС России по субъектам РФ;
- разработка мер по усилению контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о государственной службе;
- разработка мер по предотвращению действий должностных лиц Главных управлений МЧС России по субъектам РФ и подчиненных подразделений, направленных на ограничение и (или) устранение конкуренции на рынке товаров и услуг.

Использованные источники:

1. Российская Федерация. Законы. О противодействии коррупции [Текст]: федер. закон: [принят 25 декабря 2008 г. № 273: ред. от 1 июля 2017 г.] // Собр. законодательства РФ. – 2008.
2. Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции (с изменениями на 8 апреля 2014 г.). [Текст]. - М., 2014. С. 47.

УДК 353

Шерпеева М. О.
студентка бакалавриата, 4 курс
Институт Экономики и Управления
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
Россия, г. Ставрополь
Научный руководитель: Новикова И.В., профессор кафедры государственного и муниципального управления

КОРРУПЦИОННАЯ СИТУАЦИЯ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ И СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрена и проанализирована коррупционная ситуация в Астраханской области и Ставропольском крае за 2016-2017 годы среди государственных и муниципальных служащих.

Ключевые слова: коррупция, меры, область, противодействие, служащие.

Sherpeeva M. O.
bachelor student, 4 year
Institute of economics and management
Federal State Educational Institution of Higher Professional Education "North-Caucasian Federal University"
Russia, the city of Stavropol
Scientific adviser: I.V.Novikova, professor of the department state and municipal government

CORRUPTION SITUATION IN ASTRAKHAN REGION AND STAVROPOL REGION

Annotation: This article considers and analyzes the corruption situation in the Astrakhan region and the Stavropol Territory for 2016-2017 among state and municipal employees.

Key words: corruption, measures, region, counteraction, employees.

Коррупция, как одно из негативных явлений, в настоящее время является одним из главных тормозов экономического, политического и общественного развития Российской Федерации.

В различных субъектах нашей страны периодично выявляются факты коррупции в сферах жизни общества. Значимость данной проблемы заключается в том, что коррупция подрывает авторитет власти, снижает эффективность экономической политики государства.

По мере роста коррупции разрабатываются и способы, методы противодействия коррупции. Рассмотрим и сравним коррупционную ситуацию в Астраханской области и Ставропольском крае за 2016-2018 годы среди государственных и муниципальных служащих.

Служба безопасности и противодействия коррупции Астраханской области – исполнительный орган государственной власти Астраханской области, осуществляющий функции в сфере антикоррупционной

деятельности, проводящий профилактику коррупционных и иных правонарушений [1].

Согласно плану по противодействию коррупции, в исполнительных органах государственной власти Астраханской области было проведено 36 проверок по выявлению коррупционных правонарушений у государственных и муниципальных служащих. В таблице представлены результаты данных проверок.

Таблица – Результаты проверок по выявлению коррупционных правонарушений.

Год	2016-2017 г.	2018 гг.
Служащие, привлеченные к юридической ответственности, чел.; Из них:	12	21
Служащие, привлеченные к дисциплинарной ответственности, чел.	8	19
Служащие, привлеченные к уголовной ответственности, чел.	4	2

По данным таблицы, можно сделать вывод, что количество государственных и муниципальных служащих, совершивших коррупционные правонарушения за 2016-2018 годы увеличилось почти в 2 раза. Это свидетельствует о неэффективной деятельности Службы безопасности и противодействия коррупции в Астраханской области.

Для борьбы с коррупционной деятельностью в Ставропольском крае был принят закон «О противодействии коррупции в Ставропольском крае» и в администрации был утвержден «План мероприятий по противодействию коррупции в Ставропольском крае».

Согласно отчетам по программе противодействия коррупции за 2016-2018 годы, в Ставропольском крае не выявлено случаев несоблюдения государственными и муниципальными служащими запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции, в том числе получения подарков [2].

Можно сказать, что «План мероприятий по противодействию коррупции в Ставропольском крае» успешно реализуется и коррупционные правонарушения среди государственных и муниципальных служащих отсутствуют.

Сравнивая коррупционную ситуацию среди государственных и муниципальных служащих в Астраханской области и Ставропольском крае, можно сделать вывод, что в Ставропольском крае более эффективно ведется работа по противодействию коррупции, чем в Астраханской области. Но не стоит забывать, что уровень коррупции зависит не только от работы соответствующих органов, но и от сознания людей, проживающих на данной территории. Поэтому, чтобы искоренить коррупцию, нужно для начала изменить мнение общества о ней.

Использованные источники:

1. Официальный сайт службы безопасности и противодействия коррупции Астраханской области https://sbg.astrobl.ru/;
2. Официальный портал органов государственной власти Ставропольского края www.stavregion.ru.

УДК 80

Шрейдер В. В.
аспирант кафедры филологического образования и журналистики
Сургутский государственный педагогический университет
Сургут, Россия
Научный руководитель: Кукуева Г. В.
доктор филологических наук, профессор кафедры филологического образования и журналистики
Сургутский государственный педагогический университет
Сургут, Россия
Shreider V.V.
postgraduate
Surgut State Pedagogical University
Surgut, Russia
Kukueva G.V., Professor, Doctor of Sciences (Philology)
Surgut State Pedagogical University
Surgut, Russia

ОСОБЕННОСТИ ЖАНРОВОГО ПОЛЯ В ТЕКСТЕ ФАНФИК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА «САМИЗДАТ»

Данная статья является продолжением работы авторов над анализом жанрового поля текстов в интернет-пространстве на сайте журнала «Самиздат» и выделением их основных и второстепенных признаков. По результатам предыдущих работ и теоретической части диссертационной работы объектом данного исследования выбран текст виртуального жанра «Фанфик», образованного интернет-средой. Актуальность работы заключается в характеристике текста с точки зрения проблематики виртуального жанроведения. Представлен сравнительный анализ электронного текста, основанный на классификации особенностей интернет-коммуникации А.В. Кожеко – технических, языковых, коммуникативных. В результате анализа установлено, что в тексте виртуального жанра проявляются не только жанровые, но и технические, языковые и, в особенности, коммуникативные признаки.

Ключевые слова: коннотативность, персонифицированность, интерактивность, креативность, диффузность, диалогичность.

FEATURES OF THE GENRE GROUND OF THE TEXT WRITTEN IN FANFICTION AND PUBLISHED ON THE SITE SAMLIB.RU

This article continues the analisys of the genre ground of texts in Internet on the site samlib.ru and picks out their main and secondary features. According to the results of the previous works and the theoretical part of the dissertation the object of this investigation is the text written in fanfiction genre, which is produced by cyberspace. The importance of this article concludes the characteristic of the text as the problem of virtual genre. There is a comparative analysis of the virtual text based on the classification of the features of Internet communication A.V. Kozheko

– technical, linguistic, communicative. As the result, it was determined that all these characteristics reveals in the virtual text.

Key-words: connotation, personification, interactivity, creativity, diffuse.

Анализ основан на классификации особенностей интернет-коммуникации, разработанной А.В. Кожеко. Далее мы будем рассматривать тексты, представленные в интернете на сайте журнала «Самиздат» и анализировать их на основе технических, языковых и коммуникативных характеристик ИК.

К техническим характеристикам ИК А.В. Кожеко относит:

- опосредованность;
- дистантность;
- виртуальность;
- глобальность;
- гипертекстуальность;
- диффузность;
- мультимедийность;
- интерактивность;
- синхронность/асинхронность;
- отсутствие пространственных и временных ограничений;
- мозаичность.

К языковым характеристикам относятся:

- электронная форма существования текста;
- слияние устной и письменной речи;
- стремление к экономии речевых усилий;
- замена невербальной информации графическими и пунктуационными знаками;
- коннотативность.

Коммуникативными характеристиками ИК являются:

- коммуникативность;
- диалогичность;
- полифоничность;
- персонифицированность;
- креативность;
- быстрота передачи и получении информации;
- варьирование числа коммуникантов;
- компьютерная этика [Кожеко, 2017, с. 33].

Выборка текстов различных жанров будет осуществляться на сайте журнала «Самиздат». Сайт http://samlib.ru/ выбран не случайно. На сайте зарегистрировано более 103 тыс. российских авторов и опубликовано уже 1453180 произведений, разбитых по жанров, которых, в свою очередь представлено в количестве 34 (рис.1).

ЖАНРЫ:
Проза (195451)
Поэзия (457297)
Лирика (148396)
Мемуары (13817)
История (23283)
Детская (18608)
Детектив (12864)
Приключения (30833)
Фантастика (92763)
Фэнтези (117686)
Киберпанк (4966)
Фанфик (7108)
Публицистика (36850)
События (9167)
Литобзор (10933)
Критика (13182)
Философия (51673)
Религия (12436)
Эзотерика (13984)
Оккультизм (2023)
Мистика (28910)
Хоррор (9673)
Политика (15762)
Любовный роман (26244)
Естествознание (11462)
Изобретательство (2499)
Юмор (68623)
Байки (8241)
Пародии (7494)
Переводы (17121)
Сказки (23507)
Драматургия (5054)
Постмодернизм (5811)
Foreign+Translat (979)

ФОРМЫ:
Роман (20684)
Повесть (20734)
Глава (149093)
Сборник рассказов (10868)
Рассказ (204830)
Поэма (8183)
Сборник стихов (39185)
Стихотворение (548184)
Эссе (32389)
Очерк (23836)
Статья (165060)
Монография (3353)
Справочник (9632)
Песня (22488)
Новелла (8980)
Пьеса; сценарий (6946)
Миниатюра (103251)
Интервью (4312)

22/08 ПОЗДРАВЛЯЕМ:
Абигел К.Б.
Авеа Н.
Агафонов А.
Аклавина Л.
Ангелина Е.
Анненская М.
Аракелян Л.
Ашили М.Т.
Варламов Е.С.
Вир В.
Гамаюнов В.
Головчук А.Д.
Зенков Ф.Ф.

Рис.1. Жанры и формы текстов, представленных на сайте журнала «Самиздат»

Исходя из количества произведений, относящихся к разным видам жанров, можно сделать вывод, что наиболее востребованным жанром является «Поэзия» (457297 текстов), а наименее - «Foreign+Translat» (979 текстов). Также, отдельно стоит обратить внимание на жанр, образованный интернет-коммуникацией и не встречающийся среди письменных канонических жанров – «Фанфик», тексты которого создаются читателями на основе канонических популярных произведений. В этом жанре на сайте представлено 7115 текстов на разнообразные современные произведения: от фанфиков на тему Гарри Поттера до персонажей Marvel. Выбираем текст по рейтингу и на более знакомую современную тему, так как читать некоторые фанфики очень сложно в связи с их привязанностью к незнакомым темам, таким каким для меня является «Аниме». В связи с этим, для анализа был выбран текст под названием «Песнь Слизерина и Гриффиндора», с аннотацией: «Во время творческого кризиса Роулинг размышляет над тем, как переписать “Гарри Поттера” в стиле “Песни Льда и Огня”. Автор рассказа Сейтимбетов Самат Айдосович. Начинается повествование с того, как всемирно известный автор книг “Гарри Поттера” Джоан Роулинг перебирает утреннюю почту и письма с неоплаченными счетами, причитая о том, что у неё наступил творческий кризис. Но вдруг у неё появляется идея снять сериал про Гарри Поттера в стиле “Песни льда и пламени”, и уже спустя неделю

появляется готовый сценарий в котором: *«Теон это почти как Гермион, а Грейджой – это почти как Грейнджер, так,ага, предательство со стороны Старков и захват Винтерфелла… так, переделаем сцену с троллем, пускай Гермиона в одиночку захватит себе одну из семи башен, так, и родовой замок в Годриковой Лощине… кинем кусок любителем пая, она тайно влюблена в Гарри Старка, а в неё влюблен Рон… Тирион… Рон, хмм, созвучно, пойдет. И она сражается в одиночку за Железный Трон… она девочка умная, это нравится читателям… так, ставим галочку. Но что тогда делать с драконами?».* В этом стиле Дж. Роулинг продолжает переписывать историю, пока вдруг, неожиданно остановившись, вскрикивает: *«Нет! Я знаю, что надо написать!»,* хватает ручку и торопливо и размашисто начинает записывать: *«Проклятое дитя! У Тома и Беллатрисы был ребенок! Путешествия во времени! Гермиона была тёмнокожей! О да, это будет шедевр! Выкуси, Мартин!».* И, действительно, в 2016 году 30 июля выходит пьеса, состоящая из двух частей, но нельзя говорить о том, что рассказ Сейтимбетова С.А., опубликованный на сайте «Самиздат» основан на реальных событиях, так как он написан в жанре «Фанфикшн» - в переводе с англ. fan – фанат, fiction – вымысел.

А теперь перейдем к анализу текста, написанного в жанре «Фанфик». Текст соответствует всем техническим характеристикам интернет-коммуникации, указанным выше, но не все они проявляются в данном произведении в полной мере. Например, такой признак как диффузность (возможность одновременно действовать и коммуницировать в нескольких программах) существует, но не задействован. Также, здесь не используется признак мультимедийности (отсутствуют фото-, видео-, аудиоматериалы). Сайт «Самиздат» имеет структуру, здесь легко ориентироваться и находить необходимый текст или информацию об авторе и другую второстепенную информацию, поэтому можно сказать, что во всех произведениях размещенных на сайте отсутствует признак мозаичности. Эти три признака (диффузность, мультимедийность, мозаичность) относятся к периферии жанровго поля текста «Песнь Слизерина и Гриффиндора». Все остальные признаки присутсвуют в тексте и определены как основные.

Что касается языковых характеристик, то они все присутствуют в данном тексте: форма существования текста – электронная; в репликах Дж. Роулинг прослеживается слияние устной и письменной речи: *«История Снейпа обязательно должна быть, его любят читательницы... так, посмотрим, что тут у нас... Гарри и его родители... истребление Старков на Кровавой Свадьбе, устроенной Уолдером Фреем, хммм.... это пускай будет Петтигрю, а события Кровавой свадьбы были на Хэллоуин 81-го... тогда Лили Эванс-Поттер будет у нас Кейтлин Старк... у нее была сестра, ага, сходится, сюда впишем Петунью...».* С помощью многоточий происходит замена невербальной информации пунктуационными знаками – автор указывает нам на раздумья писателя в процессе написания сценария. Коннотативность также прослеживается в каждой реплике Дж. Роулинг: *«а,*

плевать, пускай это будут две битвы! И потом еще третья, когда Луна верхом на драконах и во главе армии кентавров атакует... о боже мой, что за бред, что за бред я тут несу?» - благодаря этим вставкам текст становится очень экспрессивным, автор показывает нам Дж. Роулинг очень эмоциональной и нетерпеливой, погруженной в свою идею. В тексте нет сокращений, но в комментариях читатели «съедают» слова или пишут только заглавные буквы:

Арийский гомофоб *2016/07/16 17:48 [ответить]*

Я почти уверен что читал что-то подобное… И ещё кучу всего куда более упоротого. Но попытка хорошая. Фендом ГП полон больных больных людей.

Напомнило старую шутку

http://twitter.com/georgerrmartin_/status/462440220122558464

****Samus** (samus2001@mail.ru) 2016/07/16 14:27 [ответить]*

Как приятно видеть комменты, наполненные любовью, поддержкой и обожанием!!!

громко сморкается от избытка чупств

В ходе анализа были отмечены все языковые характеристики интернет-коммуникации, поэтому электронная форма существования текста; слияние устной и письменной речи; стремление к экономии речевых усилий; замена невербальной информации графическими и пунктуационными знаками; коннотативность – все характеристики являются основными в жанровом поле фанфик в интернете.

Коммуникативную сторону произведения можно оценить наполненностью комментариев. Всего комментариев 11, само их наличие определяет текст как коммуникативный, диалогичный и полифоничный, т.к. комментарии к тексту писал не один человек, а разные пользователи: Fox, Никитин Михаил Александрович, чИТАТЕЛЬ, Samus, Mosydys, Лондерон, Киринок. Само их количество говорит о вариативности числа коммуникантов. Обратите внимание на никнеймы читателей, кто-то называет себя по Ф.И.О., а кто-то придумывает себе иностранное необычное имя. Сам текст, также как и комментарии к нему обладают креативностью. А никнеймы определяют участников общения как особенных языковых личностей. Компьютерная этика определяется возможностью автора удалить непонравившийся комментарий и пожаловаться администрации сайта.

Коммуникативные характеристики интернет-коммуникации реализованы в полном объеме и входят в ядро жанрового поля фанфик.

Использованные источники:

1. Кукуева Г.В. Автор и адресат в интернет-жанре эссе. Международный научно-исследовательский журнал. 2014;2(21); 2.
2. Ланских А.В. Речевое поведение участников реалити-шоу: коммуникативные стратегии и тактики. Автореф. дис. … канд. филол. наук. Екатеринбург: 2008; 22 с.

3. Лутовинова О.В. Языковая личность в виртуальном дискурсе. Автореф. дис. … док. филол. наук. Волгоград: 2013; 42 с.
4. Медведев С.А. Некоторые тенденции развития отношений автор-читатель в Интернет-рецензии. Филология и человек. 2015;1;124-130.
5. Сидорова М.Ю. Интернет-лингвистика: русский язык. Межличностное общение. М.: «1989 ру», 2006б; 193.
6. Чувакин А.А. Интернет-коммуникация: миниатюра в пространстве вторичных текстов. Проблемы речевой коммуникации: Межвуз. сб. науч. трудов. Саратов, 2008; 8; 385-396.
7. Шмаков А.А. Специфика бытия текста в девиантной коммуникации в диалогических форматах интернет-коммуникации. Алтайский государственный университет. Сер. Филология и человек. 2014; 2; 161-173.
8. Шрейдер В.В. Понятие жанрового поля в текстах эссе, функционирующих в интернет-пространстве. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. Чебоксары: 2018; 216-223.
9. Ланских А.В. Речевое поведение участников реалити-шоу: коммуникативные стратегии и тактики. Автореф. дис. … канд. филол. наук. Екатеринбург: 2008; 22 с.
10. Лутовинова О.В. Языковая личность в виртуальном дискурсе. Автореф. дис. … док. филол. наук. Волгоград: 2013; 42 с.
11. Сальникова Н.И. Типы самопрезентации в Интернет-дискурсе, обусловленные фактором канала коммуникации (на материале франкоязычных сайтов). Вестн. Иркутс. гос. лингв. ун-та. Сер. Филология. 2010; 4; 123–131.
12. Трофимова Г.Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России (функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты): Монография. М

УДК 37

Шушкина Е.А.
студент магистратуры
Московского государственного педагогического ниверситета
учитель начальных классов
ГБОУ Школа №1298 «Профиль Куркино»
Научный руководитель: д.пед.н. Зацепина М.Б.
г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ПО МЕТОДИКЕ В.А.ИЛЮХИНОЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются психолого-педагогические особенности формирования каллиграфического навыка младших школьников. Автор раскрывает понятие каллиграфии, а также приводит основы формирования каллиграфических навыков. Отмечается, что обучение каллиграфии проходит через освоение специальных упражнений, которые представлены в статье. В заключение в статье разбираются основные материалы для письма и их применение.

Ключевые слова: каллиграфия, младшие школьники, теория и практика.

Shushkina E.A.
graduate student
Moscow State Pedagogical University
primary school teacher
GBOU School No. 1298 "Kurkino Profile"
Scientific adviser: Doctor of Pedagogical Sciences Zatsepina M.B.
Moscow

FORMATION OF THE CALLIGRAPHIC SKILL IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN DURING TEACHING THE LITERACY BY THE METHOD OF V.A. ILYUKHINA

Resume: This article discusses the psychological and pedagogical features of the formation of the calligraphic skill of younger students. The author reveals the concept of calligraphy, and also gives the basics of the formation of calligraphic skills. It is noted that the training of calligraphy goes through the development of special exercises, which are presented in the article. In conclusion, the article examines the basic materials for writing and their application.

Key words: calligraphy, elementary school students, theory and practice.

Вспомните себя в первом классе, обратитесь к своим детям или внукам, спросите: какой предмет для начинающего ученика самый трудный? Конечно, письмо! Уж эти палочки-крючочки непослушные - скольких первоклашек заставили они плакать и часами корпеть над тетрадкой в косую узкую линейку... Потом, конечно, письмо одолевается, и страдания забываются, мы пишем, словно дышим, - легко, как бы, само собой. И большинство даже не задумывается, что усилия тогда, в первом классе, прилагали не только мы, но ещё больше - наша первая учительница.

Любому учителю хорошо знакомо чувство огорчения от вида исписанных ужасными детскими каракулями тетрадок. Откладывали ли вы «на потом» проверку тетрадей лишь из-за неразборчивого почерка ученика?

Формирование каллиграфического, аккуратного почерка – основная задача начальной школы, порой трудно решаемая. И пусть в 1-м классе мы сделаем скидку на то, что у малыша и рука ещё недостаточно окрепла, и навык письма не выработался. Но как оправдать корявый, непонятный почерк у старшеклассников? Не лучше ли своевременно научить ребёнка красивому письму?

В своё время передо мной так же встал этот вопрос.

Шёл 2012 год. В приложении «Начальная школа» к газете «Первое сентября» я прочитала статью, в которой Вера Алексеевна Илюхина, к.пед.н., победитель конкурса «Учитель года», заслуженный учитель России рассказывала о некоторых особенностях формирования графических навыков у детей младшего школьного возраста. Я заинтересовалась этой методикой. Но не могла найти прописи. Позднее в этой же газете вышел цикл статей В.А.Илюхиной, в которых уже подробно описывался метод «Письма с секретом». В 2014 году я набирала 1 класс и решила работать по прописям В.А.Илюхиной «Письмо с секретом». Было страшно, но результат порадовал. У всех моих первоклассников сформировался к концу 1 класса каллиграфический аккуратный почерк. От этой работы чувство глубокого удовлетворения получали и дети, и родители, многие из которых поправили свой собственный почерк, и я, как учитель. А ребята по - прежнему продолжают писать красиво.

Вера Алексеевна Илюхина предлагает методику обучения письму с проговариванием, анализом и сравнением элементов букв, которая способствует не только формированию графического письма, но и всестороннему развитию ребёнка в процессе обучения письму, его более быстрой адаптации к школе благодаря успехам в обучении.

«Самые большие трудности, доставляющие много огорчений – это уроки письма. Я считаю, что обучение письму должно стать частью эстетического

воспитания, способом постижения прекрасного. Это особенно важно в период становления почерка, который совпадает с периодом становления личности. Убеждена, что такие положительные качества, как аккуратность, целеустремленность, внимание, чувство гармонии, желание доставить радость близкому тебе человеку своим трудом - все это можно с успехом формировать обучением письму", - так считает В.А. Илюхина. В своё время Вера Алексеевна пришла к выводу, что сложнее всего написать детям те элементы букв, где присутствует “овал”. И она предложила заменить его прямой линией, оставив овалы в основном только в верхней части буквы.

Система обучения письму Илюхиной называется «письмо с открытыми правилами». Под словосочетанием «открытые правила» подразумевается, с одной стороны, открытие, принятие и осознание детьми правил написания букв и их соединений; с другой сто¬роны, под этим словосочетанием понимается как можно более полное открытие, детальное вычленение элементов букв с опорой в ряде рабочих моментов на математический расчет, доступный детям, определение главных из них, входящих в большинство буквенных знаков.

Вот стержневые линии работы педагога по методике
«Письмо с открытыми правилами»:

1. Снятие психологической перегрузки учащихся в процессе обучения письму.

2. Вовлечение детей в конкретные виды деятельности по овладению графическим навыком и каллиграфическим письмом.

3. Установка на стетичность выполняемой учениками работы.

4. Соблюдение учащимися санитарно-гигиенических норм.

5.Детальный анализ строения букв-знаков, проводимый первоклассниками с помощью учителя или самостоятельно.

6. Осознание учащимися всех деталей графики письма.

7. Упражнения, тренировки учеников в процессе обучения письму.

На первый взгляд эти стержневые линии могут показаться уже известными, но в таком целостном виде они встречаются впервые. Данные стержневые линии пронизывают все этапы работы над каллиграфическим письмом:

1. Введение обучающихся в новую для них деятельность на уроках письма.

2. Ознакомление с основным алгоритмом письма.

3. Написание всех букв с использованием основного алгоритма письма.

4. Перевод графических умений в полноценный графический навык.

Принцип осознанного письма является в данной методике ведущим. В практике учителей наблюдается описание хода действия при первичном ознакомлении учащихся с буквами, однако эта деятельность осуществляется не системно, а от случая к случаю. Лишь благодаря принципу осознанности ребенок освобождается от необходимости действовать по методу проб и ошибок, в связи с этим успешнее происходит процесс формирования графического навыка.

В букварный период значительное место отводится подробному анализу буквы: находят в букве известные элементы, разбирают все приемы соединений с последующими и предыдущими буквами, дают словесное описание.

Помимо отработки правильного написания той или иной буквы, дети учатся отличать правильное написание от неправильного, рассуждая, в чем заключаются ошибки.

Для лучшего осознания ребятами написания букв и их алгоритмах используются обозначения «клюшка», «ножка балерины», «секрет», «узелок». Эти дополнительные обозначения легко запоминаются детьми и воссоздают в их сознании необходимые графические образы.

Используя методику В.Илюхиной, весь курс занятий распределен по принципу сходного написания строчных и заглавных букв. На занятиях ведется сравнительный анализ написания букв, отрабатываются соединения букв в словах.

Методы и приёмы работы педагога по методике

«Письмо с открытыми правилами»:

-Наглядность (использование интерактивной программы написания букв).

-Проговаривание алгоритма написания букв.

-Упражнения для развития и совершенствования мелкой всеобщность моторики рук.

-Пальчиковые игры.

-Массаж и упражнения для пальцев и кистей.

-Сравнение печатной и прописной букв, их анализ.

-Развитие графической зоркости путем анализа неправильно написанных букв.

-Письмо по аналогии.

-Классификация букв, сходных по написанию.

-Управляемое обучение (письмо под проговаривание учителя, а затем самостоятельное).

-Дополнительные образные обозначения элементов букв: «качалочка», «секрет», «ножка балерины», «клюшка», «узелок».

-Графический диктант и др.

Методика первых уроков письма.

Первые уроки –очень важный период. Особое внимание учитель должен уделить знакомству с разлиновкой, со строчкой, объяснить назначение горизонтальных линий в тетради: рабочая строка, верхняя линия рабочей строки, нижняя линия абочей строки, верхняя дополнительная строка, нижняя линия рабочей строки.

Необходимо постоянно упражняться в написании элементов, а далее и букв всем классом вместе по отчётливой команде учителя: поставьте ручку на 1/3 сверху, уйдите влево-вверх, задержитесь на строке, опуститесь по прямой наклонной линии вниз, задержитесь на строке, поднимитесь вверх, сомкните части.

При этих упражнениях достигаются различные окончательно цели: дети приучаются правильно сидеть при письме, соблюдать расстояние между грудью и краем стола, равное ширине ладони, не наклоняться слишком близко к столу, класть правильно тетрадь, правильно держать ручку. Все эти привычки очень важны для обучения письму.

Дети приучаются писать в такт, по команде. Такт для пишущей руки — значит то же самое, что и для танцующей ноги. Сравнении в движении – вот вся тайна красивого и быстро поставленного письма.

Рассмотрим самые важные этапы формирования графического навыка-основание элементов письма, которые и составляют ведущий алгоритм, являющийся основой в написании всех букв русского алфавита.

Первая часть алгоритма умения написания наклонной линии с соблюдением высоты, параллельности и заданного интервала.

Тут мы учим всегда ребенка распределять внимание, а также учим самоконтролю.

Детям предлагается под диктовку (диктуется способ написания) написать точное количество наклонных линий. При этом учитель говорит, что количество наклонных линий он не скажет. Но если дети будут внимательны, то по окончанию смогут назвать точное их число.

Вторая часть алгоритма – умение делить наклонную линию на две и три части.

Учитель на образцах, на чертеже только показывает, что такое половина (1/2) и третья часть (1/3) линии.

Третья часть алгоритма –выполнение закругления на нижней линеечке рабочей строки(«качалочка»).

Этот этап должен донести до сознания детей, что закругление составляет особый элемент написания крючка, который входит в состав буквы и который является очень часто встречающимся элементом и в других буквах.

Четвёртой частью алгоритма – мы завершаем написание крючка –пишем крючковую линию.

После «качалочки» ручка должна двигаться вправо вверх по странице до середины рабочей строки, деля при этом угол, образованный наклонной линией и нижней линеечкой рабочей строки, примерно пополам.

Важно объяснить детям, что после «качалочки», которая завершается сразу, как только ручка отошла от нижней линеечки, ручка должна выписать прямую линию до середины.

Пятая часть алгоритма –является одной из важнейшего составного знания частей алгоритма в целом. Научение общему приёму соединений происходит на основе соединения двух крючков.

При подъёме по «секретику» мы продолжаем учить включать боковое зрение, т.е. переносить внимание на уже написанную прямую наклонную линию слева и стараться не отдаляться от неё.

Этот этап продолжает формировать безотрывное письмо, являющееся неотъемлемой частью скорописи. Важно, тому чтобы учитель хорошо усвоил разницу между принципом безотрывного письма и самим писанием. В конце 1 класса ученик должен научиться безотрывно писать одну-полторы буквы, а затем обязательный отдых, т.е. отрыв руки от листа бумаги.

Дальше идёт шестой алгоритм –учим прятать «секретик», т.е, не отрывая руки, тому поставленная «вниз секретику».

Учитель обращает внимание детей на просвет между элементами буквы и нижней линейкой (шалашиком).

Происходит объяснение того, что просветы между элементами букв образуются не только в нижней части строки, но и в верхней. (гнёздышки).

Седьмая часть алгоритма завершение написания второго крючка.

Хочу обратить внимание на графические знаки и дополнительные обозначения.

Очень важное значение при формировании навыка письма имеет правильное соединение букв.

Помимо написания элементов букв очень важно научить учащихся видеть форму буквы и буквосочетания в их целостном виде. Ученик должен уметь находить правильно написанную букву, объяснять, в чём заключаются ошибки и как их устранять.

Для этого предусматривается пропедевтическая работа по развитию графической зоркости.

Хотелось бы обратить внимание на типичные каллиграфические ошибки.

Указанные выше ошибки появляются вследствие недостаточной сформированности правильного графического навыка.

Классификация каллиграфических ошибок помогает учителю анализировать письмо учеников, выявлять недочеты и выработать тактику корректировки почерка. Учитываю данную классификацию, каждый учитель, оценив работы своих учеников по предложенным критериям, может определить, какой вид ошибок превалирует в его классе, и провести надлежащую работу по их устранению.

Данная таблица поможет учителю оценить сформированность каллиграфических навыков.

№ п/п	Критерии оценки	Кол-во человек	%
	Правильно		
1	Соблюдаются интервалы между буквами в словах, равномерно расставляются слова на строке		
2	Соблюдается нужная ширина букв		
3	Соблюдается наклон букв		
4	Соблюдается расположение букв относительно линий строки, т.е. соблюдается линейность Выдерживается нужная высота букв		
5	Соблюдается стройность письма		
6	Соблюдается округлость букв		
7	Соблюдается связность букв при письме		
8	Полная правильность формирования навыка		
	Ошибки		
1	Не соблюдаются интервалы между буквами в словах, неравномерно расставляются слова на строке		
2	Буквы пишутся слишком размашисто или слишком узко		
3	Наблюдается разнонаправленность наклона или чрезмерный наклон вправо или влево,		
4	Не соблюдается расположение букв относительно линий строки, т.е. нет линейности при письме		
5	Не выдерживается нужная высота букв		
6	Обнаруживается ломаность, вычурность письма		
7	Имеет место угловатость, «заборность» письма		
8	Не соблюдается связность букв при письме		
9	Наблюдается полная неразборчивость, «каша»		

Большую роль в процессе обучения письму играют дидактические игры. Предлагаю вашему вниманию несколько таких игр.
Что же должен знать и уметь учащийся к концу букварного периода:

- Видеть ошибки и находить пути их исправления;
- Соблюдать необходимые пропорции в буквах, словах и интервал между словами;
- Уметь объяснять написание всех букв;
- Правильно соединять буквы между собой;
- Соблюдать основные пропорции при письме (ширина буквы равна её высоте);
- Правильно и безошибочно списывать печатный текст;
- Писать под диктовку простые предложения;
- Иметь в памяти все виды изученных орфограмм.

И ещё о роли родителей. Самое первое родительское собрание я посвящаю вопросу обучения каллиграфическому письму. Родители – мои большие помощники, и практически все они со временем овладеют данной методикой.

И ещё немного о применении информационных технологий в обучении письму. Эффективность такого обучения значительно повышается, если его использование будет не эпизодическим, а систематическим, на протяжении изучения всего курса. Для обучения письму малышей в первую очередь важна наглядность процесса написания букв и их соединений. Замечательно, если это традиционно сделает учитель на доске, но гораздо образнее, красочнее, эффектнее написание букв, соединений и слов можно реализовать на экране компьютера, используя современные программные средства.

Как говорят ученые, навык может формироваться двумя путями: стихийным и управляемым. Графический навык может тоже формироваться стихийно. В предложенных ученику указаниях может не быть всех предложенных ориентиров для действия. Во время работы ученик находится в поиске недостаточных ориентиров, однако пути поиска ему неизвестны, и он идет по пути проб и ошибок. В результате формирование навыка затягивается, и он не приобретает устойчивость. У В.А. Илюхиной навык формируется управляемым путем. Ученик следует четкому алгоритму знаний написания элементов, букв и их соединений.

Я надеюсь, что некоторых из вас заинтересует методика В.А.Илюхиной.

Использованные источники:

1. «Письмо с бесконечностью секретом. настоящее Преодоление теряют трудностей» синонимом Книга для окончательно учителя. Илюхина В. А. цели Издательство: М.: пространство Просвещение, глазами 2016
2. Методическое бесконечностью пособие к « Чудо настоящее прописям» Илюхина В. А. теряют Издательство М.: синонимом Просвещение, окончательно 2017
3. Первые бесконечностью уроки настоящее письма при теряют подготовке к синонимом школе: окончательно начальное цели обучение. Илюхина В. А. пространство Издательство Астраль, глазами 2016

Газета «Первое сентября. Начальная школа», 2016г. (№13-1)

УДК 159.9

Ягубова Л. А.
студентка 5 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
научный руководитель: к.п.н., доц. Шарбузова Х.З.
старший преподаватель Шуруха Т.А.
Yagubowa L. A.
5rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Shurukha T. A.

СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

STRESS SITUATIONS, CAUSES AND THEIR OVERCOMING

«…Умей спокойно относиться к тому, чего не в силах изменить» Сенека

Аннотация: В настоящее время подростки и молодые люди больше других возрастных групп подвержены стрессовым состояниям. Источниками подростковых стрессов становятся физиологические изменения тела, становление индивидуальности, психологические и информационные стрессы.Наиболее эмоционально стресс начинает осознаваться в подростковом возрасте и связан с аутоидентификацей личности.

Ключевые слова: причины стресса, стрессовая ситуация, психологические проблемы.

"...Learn to be calm about what you can not change " Seneca

Abstract: currently, adolescents and young people are more prone to stress than other age groups. The sources of adolescent stress are physiological changes in the body, the formation of individuality, psychological and informational stress.Most emotional stress begins to sink in during adolescence and is associated with autoidentification personality.

Key words: causes of stress, stressful situation, psychological problems.

Именно в данном возрасте конфликтная ситуация с социумом может привести к формированию невротических расстройств и стрессов . Стресс приводит к ухудшению здоровья, неврастеническим и психостеническим нарушениям. Стрессовые состояния являются одним из факторов, сопутствующих генезису и становлению личности в подростковом возрасте, который характеризуется количественными и качественными изменениями, гормональным взрывом. В результате появляются специфические психопотологические реакции: группирования, оппозиции, эмансипации.

И так,что же такое стресс?

Стресс, в переводе с английского языка – напряжение,это понятие было введено канадским психофизиологом Г.Селье в 1936 году.

Стресс представляет собой особое психологическое состояние, при котором человек переживает сильное напряжение. Как правило, окружающая действительность при стрессе воспринимается как не соответствующая ожиданиям, вызывающая неудовлетворенность и страдания. Это состояние опасно, может привести к серьезным психологических проблемам.

Стресс- это психологическая проблема, снижающая эффективность и благополучие,качество жизни индивидуума.

Впрочем, любому человеку приходится переживать стрессовые ситуации. Жизнь устроена таким оброзам, что избежать этого вряд ли возможно. Они становятся опасными только в том случае, если переживания, связанные со стрессовой ситуацией, оказываются слишком длительными.

Выделяют пять разновидностей стресса;

- Физиологический стресс вызывается чрезмерными физическими нагрузками, недосыпанием, плохим, нерегулярным питанием;
- Психиологический стресс связан с неудовлетворенностью отношений с окружающими;
- Эмоциональный стресс вызывается слишком сильными чувствами. Он возникает в опасных, угрожающих ситуациях, когда человек подвергается смертельной опасности или же в результате слишком неожиданного радостного события;
- Информационный стресс- это результат того, что в распоряжении человека имеется слишком много или слишком мало информации.
- Управленческий стресс возникает в связи с тем, что ответственность за принимаемое решение оказывается слишком высокой.

Как проявляется стресс?

Как предупредить стресс и как бороться с его последствиями?

Стресс имеет конкретные проявления. В большинстве случаев они имеют индивидуальный характер. Тем не менее можно выделить целый ряд признаков, по которым можно определить, что человек находится в состоянии стресса. Об этом свидетельствуют:

1. невозможность сосредоточиться;
2. слишком частые ошибки;
3. ухудшение памяти;
4. частое возникновение чувства усталости;
5. слишком быстрая речь;
6. частые боли в голове, спине, в области желудка, не имеющие органической причины ;
7. повышенная возбудимость;
8. плохой аппетит;
9. потеря чувства юмора;
10. увеличение количества выкуриваемых сигарет;
11. пристрастие к алкогольным напиткам;
12. Постоянное ощущение недоедания;

Причинами стресса также могут быть активное созревание, когнитивный диссонанс, межличностные и внутри личностные конфликты.

Чтобы эффективно справиться со стрессом, необходимо следовать следующим рекомендациям.

1.Прежде всего в стрессовой ситуации лучше дать волю своим чувствам, например, гневу, обиде, полностью осознать свой страх. Преждевременный отказ от своих чувств, нежелание принять их приведут не к их исчезновению, а к тому, что они станут бессознательными. Особенность же бессознательных чувств состоит в том, что они, будучи незаметными для человека , продолжают оказывать негативное, разрушающее воздействие на организм.

2. Для эффективной борьбы со стрессом целесообразно изменить отношение к событиям, которые вызвали напряжение. Особенно это важно, если нельзя изменить ход событий, вмешаться в существующее положение таким образом, чтобы уничтожить факторы, вызывающие стресс.

3. Для того чтобы справиться со стрессовой ситуацией, необходимо ее проанализировать, выявив то, что вызывает негативные переживания.

4. Наконец, очень важное средство борьбы со стрессом – это увеличение собственной способности справляться с негативными ситуациями. Занятия спортом, физические нагрузки, укрепление нервной системы, нормальный отдых – все это в той или иной степени позволяет повысить собственную выносливость.

Когда человек находится в состоянии сильного возбуждения, следует помочь ему разрядить эмоцию. Не надо перебивать раздраженного человека, лучше дать ему выговориться до конца, иначе он повысит голос, станет грубить, «сорвется». Когда человек выговориться, его возбуждение снижается, и в этот момент появляется возможность управлять им, направлять его, разъяснять ему что-либо.

Никто не застрахован от несчастных случаев, невосполнимых потерь, трудноразрешимых ситуаций. И здесь целесообразно не ограничиваться переживанием, не концентрироваться на нем, не уступать депрессии и безразличию, а действовать, искать выход, пробовать все новые и новые варианты.

Использованные источники:

1. Морозов В.Н., Хадарцев А.А., Дармограй В.Н., Карасева Ю.В., Хапкина А.В., Морозова В.И., Гусак Ю.В. 2. Морозов В.Н., Хадарцев А.А., Карасева Ю.В., Гусак Ю.К., Морозова В.И., Абрамова О.Н. Коэффициент активности фертильных факторов как метод изучения нарушенной менструльной функции женского организма // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 5. С. 43.

3. Морозов В.Н., Хадарцев А.А., Карасева Ю.В., Гусак Ю.К., Морозова В.И., Абрамова О.Н. Коэффициент активности фертильных факторов (кафф), как метод изучения фето-плацентарного комплекса при нормально протекающей беременности // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 5. С. 44-441.

4. Морозов В.Н., Хадарцев А.А., Карасева Ю.В., Морозов В.Н., Хапкина А.В., Дармограй В.Н. Роль синтоксинов и кататокчинов в адаптивных реакциях организма // Научно-практический журнал «Клиническая лабораторная диагностика». 2005. № 10. С. 75-76.
5. Морозов В.Н., Хадарцев А.А., Карасева Ю.В., Морозова В.И. Способ диагностики дизадап-тивных процессов у женщин // Патент № 2258467. Бюл. № 23 от 20.08.2005, 2005.

УДК 159.9

Ягубова Л. А.
студентка 5 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
научный руководитель: к.п.н., доц. Шарбузова Х.З.
старший преподаватель Шуруха Т.А.
Yagubowa L.A.
5rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Shurukha T. A.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена вопросам формирования ценностно-смысловой и мотиваци-онно-волевой готовности к психологическому консультированию на основе феноменологического и экзистенциально-гуманистического подходов. Рассматриваются теоретические и методологические возможности решения формирования профессионализма психолога-консультанта. Предлагаются теоретическая модель и технологический алгоритм подготовки психолога-консультанта, разработанный и апробированный на базе психолого-педагогического факультета РГПУ им. А. И. Герцена.

Ключевые слова: профессиональная готовность, психологическая консультирование, решение проблемы.

FEATURES OF PREPARATION OF THE PSYCHOLOGIST-CONSULTANT FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Abstract: the Article is devoted to the formation of value-semantic and motivational-volitional readiness for psychological counseling on the basis of phenomenological and existential-humanistic approaches. Theoretical and methodological possibilities of the decision of formation of professionalism of the psychologist-consultant are considered. The theoretical model and technological algorithm of preparation of the psychologist-consultant developed and approved on the basis of psychological and pedagogical faculty of RSPU are offered. A. I. Herzen.

Keywords: professional readiness, psychological counseling, problem solving.

Подготовка психолога-консультанта является исходным моментом на пути становления его профессионального мастерства. На III съезде практических психологов образования России в Москве и съезде психологов России в Санкт-Петербурге в 2003 году профессор, доктор психологических наук Ю. М. Забродин особо отметил важность разработки профессионально-квалификационных требований к подготовке психологов на основе выделения базовых, общепрофессиональных и специальных профессиональных знаний,

умений и навыков как основы профессиональных стандартов. Лицензирование, аттестация и сертификация необходимы для защиты и признания профессионализма российских психологов при вступлении в мировое сообщество.

По существующим во многих странах традициям для получения права на осуществление профессиональной деятельности психолог-консультант должен пройти специальную академическую программу профессиональной подготовки, проработать определенное количество часов под наблюдением квалифицированного специалиста и иметь соответствующий минимум профессионального опыта.

Анализ особенностей становления профессионала показывает, что важнейшим в этом процессе является личностно-профессиональное развитие, включающее формирование профессионально важных способностей, качеств, умений и навыков, обеспечивающих возрастание профессионального мастерства. Это происходит через интериоризацию накапливаемого опыта (как собственно профессионального, так и жизненного в широком смысле) и последующую его экстериоризацию, воплощение в профессиональной деятельности. Начальным этапом становления профессионала является его подготовка.

В нашей стране пока не существует единой системы требований к профессиональной подготовке психолога-консультанта. Имеются лишь общие указания на необходимость базового психологического образования, определенный объем специальных знаний, опыт практической работы под руководством квалифицированного супервизора. Отмечается необходимость прохождения психологом-консультантом личностной терапии до начала и в процессе профессиональной деятельности1.

П. А. Вишняковым обоснована идея подготовки профессионального психолога в вузе посредством «создания ситуации, обеспечивающей движение студента по индивидуальной траектории — сверх норматива».

Существуют специально разработанные программы теоретико-методической подготовки по специальности «Практическая психология», обучение по которым осуществляется в ряде российских университетов, а также в вузах ближайшего зарубежья. В статье Ю. Н. Карандышева, посвященной описанию базовых и специальных учебных дисциплин по специальности «Практическая психология» в республике Беларусь, значительное место уделяется таким из них, как «общая психокоррекция», «диагностика и коррекция: психологического развития, познавательных процессов, психических состояний, межличностного взаимодействия, развития личности», «групповая и индивидуальная психотерапия», «психологическое консультирование».

Профессионализация специалистов в области психологического консультирования, наряду с базовым образованием, включает дополнительное обучение, прохождение ряда этапов, выходящих за пределы обучения в вузе, а также накопление опыта практической работы, су-

первизии, личной психотерапии. Теория, метод и практика, являясь, безусловно, необходимым фундаментом такой подготовки, не исчерпывают имеющихся возможностей формирования готовности к оказанию психологической помощи. Для человека, оказывающего эту помощь, весьма важным является постоянное внимание к его собственной личности, к его мировоззрению, отношению к себе и к окружающему миру.

Профессиональная подготовка психологов-консультантов определяется не только содержанием, но процессом взаимодействия преподавателя со студентами. Учет возможностей процессуальной стороны обучения, безусловно, повышает успешность такой подготовки. Становление специалистов в области психологического консультирования во многом определяется характером взаимодействия с обучающим этому искусству, то есть преподавателем. Именно в этом процессе закладывается фундамент формирования личности, способной поддержать другого человека, находящегося в кризисной ситуации.

Следующим уровнем, увеличивающимся по силе воздействия, является инструктирование или обучение посредством изложения теории, концепции, равно как предложение (указание) выполнить определенное задание. Наибольшее давление осуществляется через призыв сделать что-то конкретное (команда), а также ссылка на авторитеты, субъективная обратная связь и оценивание — как порицание, так и похвала. Очевидно, что обучающий может осознанно увеличивать или уменьшать степень своего воздействия на слушателей, сообразуя его с контекстом обучения.

«Синхронизация» беседы по теме, эмоциональному переживанию происходящего, степени конкретности разговора и локусу внимания способствует эффективности проводимого занятия, поскольку позволяет студенту принять услышанное.

Использованные источники:

1 Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. М., 1999.

2 Регуш Л. А. Наблюдение в практической психологии. СПб., 1996.

3 Марищук В. Л. Психологические основы профессионально значимых качеств: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук, Л., 1982.

Ганзен В. А. Системные описания в психологии. Л., 1984. С. 112.

5 Проблема формирования профессиональных интересов у учащихся средних профтехучилищ: Методическое пособие / Под ред. В. Е. Алексеева, Л. Г. Антиповой. М., 1987. С. 112.

6 Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических знаний. М., 1984.

7 Рубинштейн С. Л. Самосознание личности и ее жизненный путь. Психология личности: тексты. М., 1982. С. 127-131

8 Деркач А. А. Социально-психологические основы совершенствования деятельности воспитателя: Автореф. дис. ... канд.психол. наук. Л., 1981.

УДК 159.9

Ягубова Л. А.
студентка 5 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
научный руководитель: к.п.н., доц. Шарбузова Х.З.
старший преподаватель Шуруха Т.А.
Yagubowa L. A.
5rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Shurukha T. A.

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА С ПОЗИЦИЙ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация: Предпринята попытка рассмотрения возможностей психометрического, социально-психологического и акмеологического подходов к исследованию ресоциализации пожилого человека. Дается характеристика личности на поздних этапах онтогенеза. Определяются теоретические перспективы на изучение, понимание процесса старения личности пожилых людей. Предлагается содержание возможных путей исследования ресоциализации пожилого человека с позиций акмеологического подхода.

Ключевые слова: психологические подходы исследования ресоциализации; перспектива акмеологического подхода; критерии ресоциализации на основе акмеологического подхода.

"RESEARCH OF ELDERLY PERSON'S RESOCIALIZATION FROM THE POSITION OF ACMEOLOGICAL APPROACH»

Abstract: an attempt is Made to consider the possibilities of psychometric, socio-psychological and acmeological approaches to the study of the resocialization of the elderly. The characteristic of personality at the later stages of ontogenesis is given. The theoretical prospects for the study and understanding of the aging process of the elderly are determined. The content of possible ways to study the resocialization of the elderly from the standpoint of acmeological approach is proposed.

Key words: psychological approaches of resocialization research; perspective of acmeological approach; criteria of resocialization on the basis of acmeological approach.

В научных исследованиях последнего десятилетия затрагиваются актуальные вопросы роли пожилых людей в современном обществе, социокультурного статуса, состояния здоровья, организации ухода. Эти работы способствуют формированию взглядов концептуального характера. Вместе с тем исследований, посвященных проблеме «ресоциализации» в контексте поступательного развития личности в старости, в современной литературе все еще недостаточно.

Попытки определить данный феномен в контексте возрастного аспекта, и в частности в контексте акмеологии пожилого возраста личности, фактически не предпринимались.

Основой для решения данного вопроса должно явиться, на наш взгляд, четкое представление о сущности ресоциализации, выявление возможностей различных методологических оснований в оптимизации данного процесса в пожилом возрасте.

В переводе с латинского приставка «ре...» обозначает:

1) возобновление или повторение действия;

2) противоположное действие или противодействие.

Термин «ресоциализация» аналогично термину «социализация» имеет различные трактовки в социальной психологии и педагогике, социологии, юридической психологии. Методологической основой исследования сущности процессов социализации и ресоциализации в науке признаются три позиции в объяснении сущности человека.

1. Концепция социальной сущности человека, согласно которой возникновение социального приводит к полному подавлению биологического.

2. Концепция дуалистической природы человека: биологическая сущность человека рассматривается как внутренняя, присущая

самому человеку, а социальная - как внешняя, существующая вне человека.

3. Концепция интегральной природы человека, согласно которой при раскрытии сущности человека нельзя ограничиваться характеристикой природно-биологических основ человека. Специфика заключается в общественно-практической деятельности сущности человека. Биологические возможности являются фоном, на котором развертывается процесс становления человека как участника социально-исторического процесса.

Многообразие взглядов на особенности протекания старения в отечественной и зарубежной литературе отражены в акцентировании внимания исследователей на следующих аспектах старости:

- мораль, удовлетворенность жизнью и психобиологическое благополучие (психометрический подход);

- индивидуальная специфичность и особенности развития личности пожилых людей, гибкость и адаптивность в группе пожилых людей, характеристики самовос-приятия (психология индивидуальных различий);

- адаптационные механизмы пожилых людей (социокогнитивный подход);

- феномены «сужения пространства» и временных ограничений (информационнопроцессуальный подход);

- содержание и специфику геронтогенеза (биологический и геронтологический подходы).

Вместе с тем, несмотря на прогрессирующее ослабление здоровья, упадок физических сил, старость представляет собой кульминационный

момент аккумуляции опыта и знаний, интеллекта, позволяющий приспособиться к возрастным изменениям.

Исследование старости как кульминационного момента, «движения к», вершинно-сти, возможно, на наш взгляд, в опоре на ак-меологический подход.

Задачи исследования ресоциализации пожилого человека с позиций акмеологии заключаются в выявлении системности старения, в раскрытии многочисленных внутренних связей, определяющих возрастные изменения на разных уровнях жизнедеятельности.

Принципиально важно, что механизмы ресоциализации пожилого человека могут анализироваться на основе не просто процессов регуляции, а процессов саморегуляции субъекта ресоциализации, с учетом их внутренней противоречивости. Это позволит построить технологию оптимизации индивидуальных стратегий ресоциализации пожилого человека. При этом главное внимание пожилого человека как субъекта ресоциализации будет устремлено именно на познание источника «самодвижения».

Акмеологический подход дает основания для изучения не только инволюционных процессов на всех уровнях организации жизнедеятельности пожилого человека (десоциализации), но и для исследования измене -ний и новообразований прогрессивного характера, направленных на преодоление деструктивных явлений геронтогенеза и достижение нового уровня самоосуществления личности в мире (ресоциализация).

В процессе ресоциализации личность вырабатывает различные способы адаптации или совладания с изменениями ситуации, в т. ч. с возрастными изменениями. В центре внимания исследователей находятся факторы, обусловливающие многообразие линий адаптации и совладания в старости. Вместе с тем существующие исследования не предлагают технологий оптимизации адаптации пожилого человека с позиций субъекта ресоциализации.

Использованные источники:

1. Александрова Н. Особенности субъектности личности на поздних этапах онтогенеза: ав-тореф. дис. ... канд. психол. наук. София, 2000.
2. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М., 1998.
3. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. Л., 1980.
4. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. СПб., 2003.
5. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы челове-кознания. М., 2008.

УДК 740

Яструбенко О. А.
студент психологического факультета филиала ФГБОУ «Дагестанский государственный университет» в г. Кизляре
Старший преподаватель ДГУ в г. Кизляре: Шуруха Т.А.
к.п.н., доцент Шарбузова Х. А.

ОЩУЩЕНИЯ

Аннотация: В этой статье мы узнаем что такое ощущения какими бывают ощущения и как они протекают, а так же какими бывают свойства ощущений

Yastrubenko O.A.
student of the psychology department of the branch "Dagestan State University" in Kizlyar
Shurukha Tatiana Anatolyevna
Senior Lecturer of the DSU in the town of Kizlyar

FEELING

Summary: In this article we will learn what sensations are what sensations are and how they flow, as well as what are the properties of sensations

Знакомясь с окружающим миром, человек различает цвет, форму, размеры предметов и объектов, слышит звуки, чувствует запахи, пробует вкус и т. п., то есть активно взаимодействует с ними. Это и составляет наши ощущения.

Ощущения – это отправная точка всех человеческих знаний.

Ощущения – это отраженные в коре головного мозга свойства воздействующих в данный момент на мозг предметов и явлений окружающего мира.

Без ощущений психическая активность человека падает до нуля, чему есть подтверждение в медицинской практике.

Поток ощущений человеку крайне необходим, о чем говорил еще в XIX в. И. М. Сеченов, в противном случае наступает своеобразный голод чувств, называемый сенсорной депривацией.

При сохранности у человека всех органов чувств и наличии внешних раздражителей необходимое количество информации человек получает автоматически.

Сенсорная депривация возникает либо при нарушении функционирования анализаторов, что было показано выше, либо в определенных жизненных ситуациях.

Но в реальной жизни человек испытывает не недостаток, а скорее избыток ощущений, поэтому очень важно соблюдать хотя бы элементарные правила психогигиены.

Ощущения присущи не только человеку, это принадлежность всего живого на Земле, причем ощущения животных порой более тонкие, чем у человека.

Например, термолокатор змеи фиксирует разность температур в тысячную долю градуса, собака способна различать до 500 тыс. запахов, медуза в состоянии улавливать инфразвук с частотой в несколько герц и за несколько часов до начала шторма ощущать его приближение.

Возможно, в далеком прошлом человеческие органы чувств были более тонкими, а цивилизация привела к утрате такой чувствительности.

Однако силой своего интеллекта человек создал приборы, которые служат надежнее органов чувств, и потому ощущения человека богаче, чем ощущения животных.

Итак, ощущения – это отражение свойств предметов и явлений, реально существующих в окружающем мире.

Согласно принятой в психологии классификации ощущения можно подразделить на три большие группы:

1) ощущения, отражающие свойства предметов и явлений окружающего мира: зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, кожные;

2) ощущения, которые отражают состояние организма: органические, равновесия, двигательные;

3) ощущения, являющиеся комбинацией нескольких ощущений (осязательные), а также ощущения различного происхождения (например, болевые).

Рассмотрим подробно каждую из выделенных групп ощущений.

1. Зрительные ощущения.

Светочувствительный орган глаза – сетчатка, которая содержит два типа клеток – палочки и колбочки. Палочки ответственны за восприятие света и функционируют днем, а колбочки – цвета и работают в сумерки.

Если у человека нарушена деятельность палочек, то возникает заболевание называемое «куриная слепота», при котором человек теряет способность что-либо различать в сумеречном свете.

Если нарушается деятельность колбочек, это ведет к нарушению цветовосприятия и дальтонизму.

Влияние цвета на жизнь человека очень велико.

Например, при красном освещении человеку кажется, что время бежит быстрее, а при зеленом, наоборот, замедляется.

Экспериментально установлено, что в комнате, стены которой окрашены в сине-зеленые оттенки, будет казаться холоднее, нежели там, где стены имеют желто-красный цвет.

Слуховые ощущения.

Колебания воздуха, попадая в ухо, вызывают колебания барабанной перепонки, а затем через среднее ухо передаются во внутреннее, где находится улитка – орган восприятия звуков.

Выделяются три вида слуховых ощущений:

1) шумы;

2) музыкальные;

3) речевые (сочетают музыкальные звуки и шумы).

Вкусовые ощущения.

Возникают в результате воздействия на рецепторы растворенных в воде или слюне веществ.

На поверхности языка, глотки и неба располагаются вкусовые почки, которые способны различать четыре вида элементарных вкусовых ощущений: сладкого, кислого, горького, соленого.

Обонятельные ощущения.

Рецепторами являются обонятельные клетки, расположенные в носовой полости. Этот вид ощущений можно отнести к разряду наиболее таинственных.

Психолог Калифорнийского университета *М. Рассел* доказал, что младенцы способны распознавать мать по запаху.

Из десяти обследованных младенцев в возрасте шести недель шесть улыбались, чувствуя запах матери, и никак не реагировали или плакали, когда чувствовали запах чужой женщины.

Древняя восточная медицина использовала запахи для диагностики болезней.

Так, известно, что больной тифом пахнет свежеиспеченным черным хлебом, а больной туберкулезом – прокисшим пивом. Некоторые современные направления диагностики используют специальные установки для изучения запахов болезней.

Кожные ощущения.

Подразделяются на следующие виды:

1) температурные (способность различать изменение температуры воздуха, причем наиболее чувствительны те участки кожи, которые прикрыты одеждой);

2) тактильные (прикосновение);

3) вибрационные (воздействие на поверхность кожи колебаний воздуха).

Осязательные ощущения.

Являются комбинацией таких ощущений, как кожные и двигательные.

Болевые ощущения имеют двоякое происхождение:

1) раздражение определенных точек боли: например, ожог кожи;

2) возникают в результате воздействия на любой анализатор сверхсильного раздражителя: например, сильный запах краски способен вызвать головную боль.

Выделяются следующие свойства ощущений:

1) пороги ощущений и их чувствительность;

2) адаптация;

3) синестезия;

4) сенсибилизация.

Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Для того, чтобы ощущение возникло, раздражитель должен быть определенной величины.

Например, человек не почувствует несколько крупинок сахара в стакане чая, не воспримет сверхвысокие частоты и т. д.

Минимальная величина раздражителя, которая способна вызвать самое слабое ощущение, – это нижний абсолютный порог ощущений.

Если дальше продолжать проводить опыт с добавлением небольших порций сахара в стакан чая одновременно с несколькими людьми, то может получиться, что кто-то почувствует наличие сахара раньше, чем все остальные.

Про такого человека можно сказать, что его вкусовая чувствительность выше, нежели у остальных.

Способность человека различать самые слабые внешние воздействия называется абсолютной чувствительностью.

Очень велика абсолютная чувствительность у зрительного анализатора.

Так, если допустить, что воздух абсолютно прозрачен, то человек способен разглядеть горящую свечу на расстоянии 27 км.

Чем выше чувствительность, тем меньше величина порога (например, человеку требуется меньшее количество сахара, чтобы почувствовать его вкус).

Адаптация.

Многочисленные эксперименты показали, что анализаторы одного и того же человека могут изменять свою чувствительность, приспосабливаясь к новым условиям жизнедеятельности.

Эта способность называется адаптацией. Однако разные органы чувств обладают различной степенью адаптации. Очень велика адаптация у зрительного и кожного анализаторов. Например, под действием яркого света чувствительность зрительного анализатора уменьшается в 200 тыс. раз.

Сенсибилизация.

Иногда можно изменить чувствительность одного анализатора, воздействуя на другой.

Это явление и называется сенсибилизацией. Например, известно, что чувствительность зрительного анализатора повышается, если его стимулировать слабыми музыкальными звуками, и понижается, если воздействовать резкими, сильными звуками.

Синестезия.

Специальные исследования показали, что иногда люди соединяют различные ощущения в одно.

Такое слияние называется синестезией. Экспериментально установлено, что есть звуки яркие и тусклые, радостные и печальные.

Психологу Выготскому один из пациентов сказал: «Какой у Вас желтый и рассыпчатый голос… А вот есть люди, которые разговаривают как-то многоголосо, которые отдают целой композицией, букетом…».

В случаях, когда в деятельности какого-либо анализатора наблюдается дефект, то другие анализаторы начинают работать в усиленном режиме, то есть наши органы чувств обладают компенсаторными возможностями.

Можно привести множество примеров, когда слепые становились прекрасными музыкантами, а слепоглухие адаптировались в окружающем мире благодаря активной работе тактильных, обонятельных ощущений и т. д.

Использованные источники:

1. Маклаков А.Г. - книга общая психология

УДК 510.22

Губанов Р. Г.
пенсионер
Россия, Санкт-Петербург

ТЕОРИЯ МНОЖЕСТВ И КОНСТРУКТИВНАЯ МАТЕМАТИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Указываются понятия, которые по-разному трактуются в этих подразделах математики. Предлагается сравнить эти подразделы, применяя единую методологию, не выходя за рамки арифметики. Уточняются такие понятия как число и предел. Бесконечные множества рассматриваются как математическая модель движения. Для их сравнения применяются понятия физики: время и скорость.

Ключевые слова. Теория множеств, арифметика, конструктивная математика, натуральный ряд, дискрет.

Gubanov R.G.
senior citizen
Russia, Saint-Petersburg

THEORY OF SETS AND CONSTRUCTIVE MATHEMATICS FROM THE POINT OF VIEW OF CLASSICAL MATHEMATICS

Annotation. The concepts that are interpreted differently in these sections of mathematics are indicated. It is proposed to compare these subsections, applying a single methodology, without going beyond arithmetic. Such concepts as number and limit are specified. Infinite sets are considered as a mathematical model of motion. To compare them, the concepts of physics are used: time and speed.

Keywords. Set theory, arithmetic, constructive mathematics, natural series, discrete.

Теория множеств, классическая и конструктивная математика относятся к одному и тому же разделу науки – к математике. Но есть понятия, к которым эти подразделы относятся по-разному. В одном его принимают, в другом отвергают или не упоминают. Из сложившейся ситуации можно извлечь пользу. Целесообразно провести как бы перекрёстный допрос теории множеств и конструктивной математики, а по результатам допроса откорректировать некоторые понятия классической математики. Понятие актуальная бесконечность применяется в теории множеств и классической математике, но отвергается в конструктивной, закон исключённого третьего применяется в теории множеств и в классической математике, но отвергается в конструктивной. Понятие потенциальная осуществимость применяется в конструктивной математике и не упоминается в классической и в теории множеств.

Определение множества

Рассмотрим некоторые понятия теории множеств. Множество определяется как совокупность элементов, имеющих общее свойство. Вопрос об определении этого общего свойства не ставится. С точки зрения потенциальной осуществимости надо указать, как его определить. Понятие совокупность подразумевает целостность, у конечных множеств целостность есть, а у бесконечных нет. При переходе от конечных множеств к бесконечным происходит переход количества в качество.

Определим качество как единицу измерения количества. Тогда за общее свойство элементов множества можно принять общую единицу измерения. В этом случае все элементы множества можно заменить их числовыми эквивалентами и рассматривать множество как совокупность чисел. Единицей измерения конечного множества является количество элементов в нём. Эта единица называется мощностью множества. Бесконечные множества качественно отличаются от конечных и должны иметь другую единицу измерения, обсуждение этого вопроса оставим на закуску.

Следует различать единицу измерения элементов множества и единицу измерения самого множества. Например, если взять конечное множество яблок, то единицей измерения элементов этого множества будет яблоко, а единицей измерения множества в целом будет мощность, то есть число яблок в нём. Так как бесконечное множество не имеет свойства целостность, то его лучше обозначать как последовательность. Тогда конечное множество можно определить как совокупность чисел, а бесконечное как последовательность чисел. Для обозначения последовательности можно применить сокращение pos. Тогда число e в обычной записи – это число с конечным числом знаков (цифр), а в записи pos e – с бесконечным. Понятие предел в классической математике следует рассматривать как последовательность.

Определение числа

Примем за основу определение Ньютона. «Под числом мы понимаем не столько множество единиц, сколько отвлечённое отношение какой-нибудь величины к другой величине того же рода, принятой нами за единицу». Числа необходимы для выполнения арифметических действий. Число является конечным результатом этих действий. Сравнение с единицей – это сравнение с эталоном и получение числового эквивалента. В физике существует система единиц измерения, которая позволяет получить числовые эквиваленты физических величин. Математические действия с числовыми эквивалентами должны давать такой же результат, как при выполнении аналогичных физических действий с самими физическими величинами. Например, можно перевести деньги на банковскую карту с другой, не прикасаясь к деньгам. Так как на выполнение математических действий тратится гораздо меньше энергии, чем на выполнение физических, числа позволяют обходить закон сохранения энергии, не нарушая его.

Из определения числа следует, что все числа должны быть именованными, в физике физические величины выражаются в именованных единицах, но в математике используются числа, у которых нет явных именованных единиц. С методологической точки зрения числа в математике тоже должны быть именованными. Чтобы обнаружить именованную часть числа, надо представить его в виде записи с плавающей запятой, какая применяется в компьютерах. Число имеет две части мантиссу и порядок. Мантисса записывается в виде числа от 1 до 10, 1 включено, 10 – нет. Запятая предусматривается после первой значащей цифры, порядок показывает степень числа 10, на которую должна умножаться мантисса. Знаки мантиссы и порядка записываются отдельно. Порядок занимает место после мантиссы, у физических величин на этом месте указывается единица измерения. Поэтому порядок числа при его записи в виде с плавающей запятой можно считать единицей измерения числа. При обычной записи числа порядку соответствует единица младшего разряда или дискрет числа. Следовательно, любое число должно иметь дискрет. Числа с бесконечным числом знаков после запятой не имеют дискрета и не могут считаться числами.

Возрастающие числа могут иметь бесконечное число знаков перед запятой, но они не будут обозначать определённый результат, а отношение – это результат, поэтому числа, имеющие бесконечное число знаков перед запятой, не могут считаться числами. Числа с бесконечным числом знаков до или после запятой следует отнести к последовательностям. Последовательности не могут участвовать в арифметических действиях. Для выполнения арифметических действий с числом, его надо записать, но для числа с бесконечным числом знаков на этот процесс не хватит ни времени, ни пространства, у него нет потенциальной осуществимости. Поэтому трансцендентные, иррациональные и подобные числа могут практически применяться только с конечным числом знаков, то есть с определённым дискретом. В классической математике целесообразно понятие предел переформулировать с учётом понятия дискрет. Проще всего определить предел как член последовательности с заданным дискретом или значение функции с заданным дискретом.

Закон исключённого третьего

Конструктивная математика справедливо отмечает, что в рамках логики невозможно определить, какое из двух взаимоинверсных высказываний равно логической единице, а какое логическому нулю. В логике отсутствует операция сравнение и нельзя указать, что больше логическая единица или логический нуль. Обычно логическая единица означает истинное высказывание, а логический нуль – ложное. Следовательно, оставаясь в рамках логики, истину найти невозможно. На основании этого конструктивная математика отказывается от закона

исключённого третьего, но она не даёт алгоритма, позволяющего выполнить операцию сравнение, решая только формальные вопросы.

Классическая математика должна признать факт невозможности определить истину, оставаясь в рамках логики, и разработать алгоритм, позволяющий выполнить операцию сравнение. Для этого надо выйти за рамки логики, но истина будет зависеть от способа её определения, от способа потенциальной осуществимости. В арифметике существует операция сравнение – это операция вычитание. Деление тоже сравнение, но делить на нуль нельзя, поэтому обойдёмся без этой операции. Чтобы выполнить любую арифметическую операцию, надо иметь числа. Алгебраическая операция с буквами вместо чисел только обозначает действие, но не даёт единственный результат.

Чтобы сравнить логические высказывания с помощью арифметики, надо сначала получить числовые эквиваленты этих высказываний, например, путём голосования. Больший числовой эквивалент будет соответствовать исинному высказыванию, а меньший ложному. Если числовые эквиваленты равны, то надо найти другие числовые эквиваленты, например, с помощью физики. При физическом методе определения истины надо сначала получить физические эквиваленты сравниваемых понятий, а затем их физически сравнить, например, массы можно сравнивать с помощью рычажных весов, устанавливая их на разные чашки. Это метод прямого сравнения. В обществе это спорт. Если взвесить массы на электронных весах, то получатся числовые эквиваленты для арифметического сравнения. Это метод косвенного сравнения. В обществе его использует экономика. Таким образом, числовые эквиваленты можно получить с помощью либо общественных либо естественных наук, но вне рамок логики.

Частным случаем прямого сравнения является тотальное сравнение, когда один или оба физических эквивалента уничтожаются. Например, огонь и вода на пожаре. Либо огонь погаснет, либо вода испарится. В обществе пример тотального сравнения – война. Операция сравнение необходима в точке разветвления алгоритма. Если допустить, что общественный процесс идёт по алгоритму, то точки сравнения необходимы, хотя война не единственный метод. В принципе можно говорить об экономической, спортивной и военной истине, но это предмет политики.

Понятие континуум и понятие соответствие

Понятие континуум связано с геометрическим представлением натурального ряда. Континуум получается при делении единичного отрезка на точки. Уточним некоторые понятия. Линейная ось – это геометрический аналог натурального ряда. Единичный отрезок аналог числовой единицы, а точка аналог арифметического нуля. Деление отрезка на точки эквивалентно делению единицы на нуль, а это запрещённая

операция, с юридической точки зрения континуум – результат правонарушения.

Понятие соответствие устанавливает однозначную связь между элементами различных множеств, обычно заданную формулой. Рассмотрим его на примере соответствия множества чётных чисел и натурального ряда. Пусть a – чётное число, а n – число натурального ряда, тогда a=2n. Формула справедлива для любого n, но любое n – это конечное число, а не ∞. Бесконечность вообще не число, она не может участвовать в арифметических операциях. Если всё-таки подставить n=∞, то получим a=2∞=∞. Несмотря на то, что получается n=∞ и a=∞, нельзя записать ∞=∞, так как вытекающая из него формула ∞–∞=0 неверна, так как разность бесконечностей это неопределённость, а не нуль. Отсутствие равенства означает отсутствие соответствия. Таким образом, понятие соответствие не распространяется на область бесконечности и не может служить основанием для сравнения мощности бесконечных множеств. Сравнение мощности бесконечных множеств это раскрытие неопределённости вида (∞–∞).

Сравнение бесконечных множеств

Ранее мы упоминали, что для сравнения нужна единица измерения, отличная от единицы измерения для конечных множеств. Рассмотрим бесконечное множество как математическую модель движения. При движении пройденный путь непрерывно увеличивается. Движение первичное свойство природы, оно источник энергии, поэтому закон сохранения энергии эквивалентен закону сохранения количества движения, что порождает бесконечные множества как математическую модель. Движение изучает физика, поэтому для измерения движения можно применить методы физики. Измерение – это сравнение с эталоном, поэтому для измерения движения необходим эталон движения, естественно он тоже должен двигаться. В физике за эталон движения принято вращение Земли. Вращательное движение удобно, так как имеет естественную единицу измерения – один полный оборот. В физике движение описывается формулой: путь равен произведению скорости на время. Угол поворота вращающегося тела – это путь, а полный оборот эталона – это время. Отмечая углы поворота различных вращающихся тел, соответствующие полному обороту эталона, можно получить числовые эквиваленты и сравнивать различные движения. Можно отложить угол поворота по линейной оси игрек(y), а число оборотов по оси икс(x), тогда мы получим графическое представление движения. Производная этого графика скорость движения.

Чтобы получить числовые эквиваленты поступательного движения, надо вначале нанести линейную шкалу и отмечать изменение положения движущегося тела по этой шкале за один оборот эталона движения. Время для поступательного и вращательного движения одно и то же, а путь измеряется в разных единицах. В международной системе единиц единица

длины определяется через единицу времени с помощью постоянного коэффициента равного скорости света. На практике движение Земли моделируется стрелкой часов, она вращается синхронно с Землёй, для получения нужного разрешения применяется несколько стрелок. Время периодический процесс, и его можно моделировать не только механически, но и электрически с помощью генератора электрических колебаний. Этот принцип применяется в электронных часах.

Уместно вспомнить апории Зенона. Они описывают движение с помощью расстояния, а расстояние измеряется неподвижным эталоном. Это приводит к неразрешимым противоречиям. В апориях Зенона отсутствует время, как эталон движения. Движения Ахиллеса и черепахи можно характеризовать как счётные множества с одинаковой мощностью, но это не даёт ответа на вопрос: «Догонит ли Ахиллес черепаху?» Этот же вопрос можно поставить в рамках потенциальной осуществимости. Но апории Зенона в теории множеств и в конструктивной математике не рассматриваются. В классической математике принято решение Аристотеля, но не все математики с ним согласны. Но с точки зрения методологии апории легко решаются, если определить, что измерение движения возможно только с помощью движущегося эталона.

В математике за аналог эталонного движения можно принять натуральный ряд чисел и сравнивать конечные и бесконечные множества с этим рядом, получая числовые эквиваленты скорости. Скорость натурального ряда наименьшая, она принимается за единицу. Чтобы сравнивать множества, их надо представить в нормированном виде, записанными в последовательные ячейки, пронумерованные, начиная с нуля, как натуральный ряд (0,1,2,3…). Все числа натурального ряда имеют единый дискрет десять в нулевой степени, все числа в ячейках целые, приращение между соседними ячейками всюду единица, поэтому натуральный ряд движется равномерно, моделируя как поступательное, так и вращательное движение. Число натурального ряда с одной стороны определяет количество, а с другой порядок в последовательности. Число в смысле количество эквивалентно пути, а в смысле порядок – времени. Единицу натурального ряда можно рассматривать как единицу пути и единицу времени, а кроме того скорости, она как бог едина в трёх лицах, её можно принять за символ бога. У древних викингов имя бога было Один с ударением на первом слоге.

Бесконечное множество не может участвовать в арифметических действиях как единое целое, поэтому вначале надо выбрать конечный участок для сравнения. На участке не должно быть разрывов, крайние числа входят в состав участка. Начальное число должно быть меньше или равно конечному, если это не так, надо переписать участок в обратном порядке, приняв последний элемент за первый, и учесть, что на участке отрицательная скорость, убывание. Затем надо записать все числа в виде целых с одинаковым дискретом для всех и расположить их

в ячейках, в ячейках будут только целые числа. Например, число 10 можно представить как единицу с дискретом десять в степени плюс один, или как 10 с дискретом десять в степени 0, или как 100 с дискретом десять в степени минус 1. Такая форма записи позволяет любое число представить в виде целого и производить арифметические действия только с целыми числами. При сложении и вычитании все числа должны иметь одинаковый дискрет, а при умножении и делении любой. Эта форма немного отличается от формы записи с плавающей запятой в компьютерах, но представляется более удобной для логического анализа.

Если обозначить дискрет буквой Δ, то можно после неё указывать только степень 10, тогда 10=1Δ1=10Δ0=100Δ(–1), по умолчанию Δ0 можно не писать.

Далее надо вычесть число, записанное в нулевой ячейке, поочерёдно из всех ячеек и получить в нулевой ячейке нуль, а в остальных целые числа. Если в первой ячейке тоже оказался нуль, то надо переходить к следующей и так далее, продолжение анализа с ячейки, в которой записано число, а не нуль, она становиться первой. Если для сравнения выбран начальный участок множества, то в нулевую ячейку по умолчанию записывается 0, а в первую начальный элемент множества. Далее надо разделить числа в ячейках на число, записанное в первой ячейке. результат деления представить с одинаковым дискретом во всех ячейках, он может отличаться от первоначального. Целесообразно дискрет и знак множества указывать в отдельных ячейках. В результате получим нормализованную запись множества: в нулевой ячейке будет нуль, в первой ,единица, в остальных целые числа в том числе нуль.

Теперь надо записать приращение между соседними ячейками во вторую из двух. Для записи приращений надо подготовить отдельную строку. В нулевой ячейке этой строки будет 0, в первой 1, в остальных целые числа со знаком. Если все приращения равны, то ряд движется равномерно со скоростью кратной скорости натурального ряда, частный случай: все приращения равны единице, и ряд движется со скоростью натурального ряда. Нулевое приращение означает остановку, отрицательное – движение в обратном направлении, знакопеременные приращения свидетельствуют о колебательном движении. Можно определить среднюю скорость для нескольких отрезков. Главное, что бесконечные множества можно сравнивать, хотя бы по участкам. Можно конструировать множества с заданной кратностью. Если кратность скорости множества обозначить p, то элемент соответствующего множества определяется по формуле p(n-1)+1, где n-число натурального ряда, начиная с 1.

Для примера можно взять множество чётных чисел, множество нечётных чисел и множество квадратов целых чисел. Оказывается, что множества чётных и нечётных чисел имеют скорость равную скорости натурального ряда, а множество квадратов имеет возрастающую скорость

пропорциональную номеру числа. Можно сказать, что оно движется с ускорением. При сравнении этих множеств по мощности они не различаются, так как все они счётные. Следовательно, сравнение по скорости имеет более высокое разрешение и намного проще. Сравнение по скорости применяется при раскрытии неопределённости вида 0/0, при этом отношение функций, стремящихся к нулю, заменяется отношением их производных, а производная – это скорость. Вывод. Теория множеств напоминает современную абстрактную живопись, но возможен и классический вариант: арифметическая теория множеств в дополнение к аксиоматической.

Применение в общественных науках

Предложенную методику определения скорости множества можно применить в общественных науках. Для этого надо взять какой-либо исторический отрезок, выбрать какую-нибудь единицу измерения и получить числовой ряд. Далее по описанной методике рассчитать скорость исторического процесса при выбранной единице измерения. Сравнивая скорости при разных единицах измерения можно получить дополнительные данные для анализа и сравнения различных периодов истории или различных государств.

Приведём примеры единиц измерения: численность населения, объём производства, произведение этих величин и так далее. Если удастся найти единицу измерения, при которой скорость постоянна и равна единице, то её можно считать собственной единицей развития. Если предположить, что развитие идёт по натуральному ряду с собственной единицей развития, то можно прогнозировать будущее и восстанавливать утраченные фрагменты прошлого. Методику можно проверить по тем историческим периодам, которые хорошо известны. Аналогично можно применять предложенную методику в экономике. Арифметическая теория множеств может быть полезна на практике.

УДК 342.5

Ибрагимов Р.А.
студент магистратуры 3 года обучения
Юридического института СКФУ
Россия, г.Ставрополь
Научный руководитель: Сальный А.М.
доцент, к.ист.н.

ПРАВА АДВОКАТОВ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ГРАЖДАН В РАМКАХ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: Автором анализируются права адвокатов по уголовно-процессуальному законодательству. Автор определил роль адвоката в уголовном процессе. Доказано, что адвокатская деятельность реализуется через правозащитную функцию, которая проявляется как в оказании правовой помощи обвиняемому, так и потерпевшему.

Ключевые слова: права адвокатов, правозащитная функция адвокатуры, защита прав человека.

Ibragimov R. A.
undergraduate student 3 years of study
Institute of law of NCFU
Russia, Stavropol
Scientific supervisor: Sal'nyy A. M.
associate Professor, candidate of historical.n.

THE RIGHTS OF LAWYERS TO PROTECT THE RIGHTS OF CITIZENS IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: The author analyzes the rights of lawyers under the criminal procedure legislation. The author defined the role of counsel in criminal proceedings. It is proved that advocacy is implemented through the human rights function, which is manifested both in the provision of legal assistance to the accused and the victim.

Keywords: lawyers ' rights, human rights function of the bar, protection of human rights.

Адвокат, представляя интересы доверителя по уголовному делу, имеет статус защитника, представителя или советника свидетеля и вправе совершать те действия, на которые уполномочен уголовно-процессуальным законом. Например, деятельность по оказанию квалифицированной юридической помощи заявителю (свидетелю) по уголовному делу заключается в консультировании по правовым вопросам, разъяснении прав, обязанностей и ответственности, подготовке и составлении юридически значимых

документов, защите и участии в процессуальных действиях, производимых с заявителем (свидетелем)33.

В целом же традиционным и приоритетным направлением правозащитной профессиональной деятельности адвоката вообще и в российском судопроизводстве, в частности, принято считать реализацию защитной (правозащитной) функции.

Защита адвокатами прав и законных интересов граждан осуществляется на основе ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации», а также других законов, регулирующих деятельность адвокатуры.

А.А. Давлетов справедливо отмечает: «Термин «защита», составляющий основу понятия «защитник», применяется законодателем в двух значениях - широком (общеправовом) и узком (отраслевом)»34. В общеправовом аспекте защита представляет собой отстаивание прав, свобод и интересов любого лица, независимо от его правового статуса. Об этом сказано и в ст. 46 Конституции РФ: «Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод»35. В обозначенном аспекте следует говорить, что право на защиту имеет любой человек, а его адвокат во всех случаях является защитником своего доверителя: обвиняемого, потерпевшего, свидетеля и т.д. Данное представление об адвокате распространено и в обыденном сознании. Для простого человека, без юридического образования, адвокат - это всегда защитник.

В УПК РФ термин «защита» в широком значении встречается только один раз - в ст. 636, где защита прав и законных интересов личности закреплена как главное назначение уголовного судопроизводства.

Практически во всех иных случаях понятию «защита» УПК РФ придает иное - узкое значение, связывая его лишь с одним субъектом - уголовно преследуемым лицом (подозреваемым, обвиняемым). Защита по УПК РФ прежде всего раскрывается как одна из трех процессуальных функций: обвинения, защиты и разрешения уголовного дела (ст. 15 УПК РФ). В статье 16 говорится о праве подозреваемого, обвиняемого на защиту. Как правило, термины «защита», «защитник» многократно используются в УПК РФ именно в обозначенном (узком) смысле.

Как мы отмечали ранее, основной целью любого адвоката является защита прав, свобод и интересов доверителей, но из этого нельзя делать вывод о том, что адвокатская практика всегда должна сводиться только к защите

33 Суровова К.Ю. Адвокатская деятельность: содержание, виды (теоретико-правовой анализ): автореф. дисс. … канд. юрид. наук. М., 2016. С.19.

34 Давлетов А.А. Адвокат – представитель в уголовном процессе // Бизнес. Менеджмент. Право. 2015. № 1. С. 89.

35Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.

36 Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 06.03.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 52 (часть I). Ст. 4921.

исключительно подозреваемого (обвиняемого, подсудимого, осужденного). Здесь считаем уместным вспомнить статью 48 Конституции Российской Федерации: «Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи»37.

Однако, как отмечают отечественные правоведы, в российском уголовном процессе основное внимание уделяется защите прав и интересов обвиняемого, а не лица, пострадавшего от преступления. Большинство исследователей правозащитной тематики отмечают, что гуманизация уголовно-процессуального законодательства, сопровождается ущемлением интересов потерпевших, а это не позволяет успешно решать такую важную задачу правосудия, как защита жертв преступления.

Например, П.В. Ильин, анализируя причины неспособности органов предварительного расследования обеспечить надлежащим образом защиту нарушенных прав потерпевших, среди прочих указывает на разрыв «между назначением уголовного судопроизводства и интересами пострадавших от преступлений и недостаточной защитой прав последних»38.

Отметим, что в УПК РФ содержится законодательное определение термина «потерпевший», а также процессуальные условия, при которых пострадавшее от преступления лицо может в полной мере реализовать свое право на участие в уголовном процессе. Это возможно только после вынесения постановления дознавателя, следователя, судьи или определения суда о признании лица потерпевшим. Однако сама процедура признания физического лица потерпевшим детально в УПК РФ не описана. Правовое значение признания гражданина потерпевшим заключается в его допуске к участию в уголовном судопроизводстве и реальной возможности реализовать процессуальные права, предусмотренные УПК РФ.

Получение физическим лицом статуса потерпевшего дает ему все основания использовать процессуальные права, фактическая реализация которых зависит от следующих факторов:

1) знание потерпевшим своих процессуальных возможностей;

2) наличие желания воспользоваться процессуальными правами.

К сожалению, порядок признания физического лица потерпевшим УПК РФ не оговаривает. Это влечет за собой определенные проблемы с выяснением момента, с которого лицо, пострадавшее от преступного посягательства, может применять различные меры защиты своих прав. Потерпевший является полноценным субъектом уголовно-процессуальных отношений. Однако осуществлять в полной мере предоставляемые законом права зачастую без помощи адвоката потерпевший не может по различным причинам, в первую очередь, в связи с тем, что он может не знать особенности

37 Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.

38Ильин П.В. Процессуальное обеспечение прав потерпевшего в досудебном производстве: автореф. дисс... канд. юрид. наук. М., 2015. С.3.

законодательства и правоприменительной деятельности. Как показывает практика, многие потерпевшие не в состоянии самостоятельно защищать свои права, им необходима помощь квалифицированного юриста с опытом работы и багажом специальных знаний. Таким юристом-профессионалом выступает адвокат.

Итак, на сегодняшний день права адвокатов в уголовном процессе реализуются через защитную функцию, которая проявляется как в оказании правовой помощи обвиняемому, так и потерпевшему.

Использованные источники:

1.Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.

2.Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 06.03.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 52 (часть I). Ст. 4921.

3.Давлетов А.А. Адвокат – представитель в уголовном процессе // Бизнес. Менеджмент. Право. 2015. № 1. С. 87-91.

4.Ильин П.В. Процессуальное обеспечение прав потерпевшего в досудебном производстве: автореф. дисс... канд. юрид. наук. М., 2015. 32с.

5.Суровова К.Ю. Адвокатская деятельность: содержание, виды (теоретико-правовой анализ): автореф. дисс. … канд. юрид. наук. М., 2016. 30 с.

УДК 342.5

Ибрагимов Р.А.
студент магистратуры 3 года обучения
Юридического института СКФУ
Россия, г.Ставрополь
Научный руководитель: Сальный А.М.
доцент, к.ист.н.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОЗАЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА

Аннотация: В статье рассмотрены особенности правозащитной деятельности адвоката. Автор определил место адвокатуры в системе защиты прав человека. Доказано, что правозащитное направление работы является для адвокатуры приоритетным.

Ключевые слова: правозащитная система, адвокатская деятельность, право на получение квалифицированной юридической помощи.

Ibragimov R. A.
undergraduate student 3 years of study
Institute of law of NCFU
Russia, Stavropol
Scientific supervisor: Sal'nyy A. M.,
associate Professor, candidate of historical.n.

PECULIARITIES OF THE LAW PROTECTION OF THE LAWYER

Abstract: The article discusses the features of the advocate's human rights activities. The author determined the place of the bar in the system of human rights protection. It is proved that the human rights work direction is a priority for the bar.

Key words: human rights system, advocacy, the right to receive qualified legal assistance.

Адвокатура является важнейшим звеном в системе защиты прав граждан. Это подтверждают следующие положения:

- адвокатура представляет собой механизм регуляции человеческой деятельности;
- адвокатура является одним из регуляторов социальных отношений, который необходим для построения и дальнейшего развития правового государства и гражданского общества;
- гражданам гарантируется доступность юридической помощи, а также право на бесплатную юридическую помощь.

В соответствии со ст.1 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»[39] под адвокатской деятельностью понимается осуществление квалифицированной юридической помощи, оказываемой физическим и юридическим лицам, в целях защиты их

39 Федеральный закон от 31 мая 2002г. № 63-ФЗ (ред. от 29.07. 2017) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Российская газета. 2002. № 100. 5 июня.

прав, свобод и интересов, на профессиональной основе лицами, имеющими статус адвоката.

К.Ю.Суровова указывает на то, что «отдельные направления адвокатской деятельности как способы оказания юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов есть не что иное, как виды адвокатской деятельности»40.

Следует подчеркнуть, что правозащитная деятельность адвоката связана не только с уголовным судопроизводством, она гораздо шире. Выделяют следующие направления защиты адвокатами прав граждан:

1) оказание юридических консультационных услуг;
2) юридическое сопровождение сделок;
3) составление и оформление процессуальных документов;
4) защита адвокатом интересом доверителя в судах;
5) защита адвокатом интересов в государственных органах.

В регуляции отношений, связанных с адвокатской деятельностью, большую роль играет не только законодательство, но и судебная практика. Значимую роль в этом аспекте играют правовые акты Верховного Суда Российской Федерации, которые восполняют законодательные пробелы по вопросам применения законодательства.

В научной юридической литературе не прекращаются споры относительно того, являются ли судебные разъяснения источниками права или нет. По данному вопросу сложилось два основных подхода. Сторонники первого считают, что акты высших судов являются источниками права, которые служат основой для разрешения судами многих дел41. Сторонники второго подхода утверждают, что судебные акты только толкуют законодательство, новые нормы права при этом не создаются42.

Так или иначе, судебная деятельность помогает на практике разрешать определенные коллизии, проблемы.

Отечественные исследователи характеризуют право на получение квалифицированной юридической помощи как право, носящее учредительный и нормативный характер, изложенное в рамках позитивистской концепции. Рассматривая вопрос о понятии права на квалифицированную юридическую помощь, необходимо отметить, что в правовой доктрине не сложилось единого подхода в понимании объема данного права.

Необходимо подчеркнуть, что адвокатура входит в правозащитную систему Российской Федерации и в систему субъектов оказания бесплатной юридической помощи, причем и в первой и во второй системах она занимает особенное место.

Статья 7 Закона об адвокатуре обязывает адвокатов исполнять

40 Суровова К.Ю. Адвокатская деятельность: содержание, виды (теоретико-правовой анализ): автореф. дисс. … канд. юрид. наук. М., 2016. С.13.

41 Юмадилов Б. Г. Адвокат как субъект правозащитной деятельности в Российской Федерации: автореф. дисс. … канд. юрид. наук. М., 2018. С.16.

42 Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции Российской Федерации: учебник / коллектив авторов; под ред. В.М. Бозрова. М.: ЮСТИЦИЯ, 2017. С.49.

требования Закона об участии в оказании юридической помощи бесплатно[43]. В юридической литературе отмечается, что «в локальных актах некоторых субъектов РФ предусмотрено не право, а обязанность всех без исключения адвокатов вступать в ряды участников системы бесплатной юридической помощи. Отсюда и большое количество случаев оказания бесплатной помощи»[44].

Считаем, что только в правовом государстве адвокатура может успешно решать возложенную на нее задачу обеспечения и защиты прав граждан. Гражданское общество, провозгласившее и соблюдающее права и свободы граждан как наивысшую ценность, может быть единственной основой для эффективного выполнения адвокатом своих функций защитника и судебного представителя.

Законодательно адвокатура отделена от государства, однако оба этих института преследует одну и ту же цель – содействие в соблюдении прав и свобод человека. Адвокатура не входит не в систему государственной власти и систему органов местного самоуправления, что позволяет ей оставаться независимой от власти во время выполнения своих профессиональных обязанностей. [45]

Сообщество юристов, которые получили статус адвоката, является одним из самых главных институтов по оказанию квалифицированной юридической помощи. Это доказывает наличие у адвокатов правовых механизмов, которые обеспечивают исполнение ими своих профессиональных обязанностей, а также тот факт, что в настоящее время адвокаты являются единственной категорией юристов, чья деятельность подпадает под характеристику квалифицированной в силу специального законодательного регулирования.

Таким образом, изучив особенности адвокатской деятельности, мы пришли к выводу о том, что адвокатура – это профессиональное сообщество адвокатов, деятельность которых направлена на защиту прав, свобод, а также интересов любым законным способом. Именно правозащитное направление работы является для адвокатуры приоритетным; первоочередная, главная задача для органов адвокатуры - оказание юридической помощи и защита прав и законных интересов граждан. Соответствующее законодательство включает адвокатуру в государственную систему юридической помощи и регламентирует формы участия адвокатов в этой системе.

---

43 Федеральный закон от 31 мая 2002г. № 63-ФЗ (ред. от 29.07. 2017) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Российская газета. 2002. № 100. 5 июня.

44 Меркулова А.Ю. Адвокатура в системе бесплатной юридической помощи // Адвокатская практика. 2015. № 3. С. 106.

45 Кармышаков М.А. Адвокатура и адвокатская деятельность: современные тенденции его развития / Известия ВУЗов Кыргызстана. 2016. № 12. С. 107.

Использованные источники:

1.Федеральный закон от 31 мая 2002г. № 63-ФЗ (ред. от 29.07. 2017) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Российская газета. 2002. № 100. 5 июня.

2.Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции Российской Федерации: учебник / коллектив авторов; под ред. В.М. Бозрова. М.: ЮСТИЦИЯ, 2017. 568 с.

3.Кармышаков М.А. Адвокатура и адвокатская деятельность: современные тенденции его развития / Известия ВУЗов Кыргызстана. 2016. № 12. С. 107.

4.Меркулова А.Ю. Адвокатура в системе бесплатной юридической помощи // Адвокатская практика. 2015. № 3. С. 106-108.

5.Суровова К.Ю. Адвокатская деятельность: содержание, виды (теоретико-правовой анализ): автореф. дисс. … канд. юрид. наук. М., 2016. 30 с.

6.Юмадилов Б. Г. Адвокат как субъект правозащитной деятельности в Российской Федерации: автореф. дисс. … канд. юрид. наук. М., 2018. 22 с.

УДК 657.24

Крутышева Т.А
студент 3 курса
факультет «экономика и управление»
Волгоградский государственный технический университет
Россия, г. Волгоград
Krutysheva T.A.
3rd year student, Faculty of Economics and Management
Volgograd State Technical University
Russia, Volgograd
Научный руководитель: Кузьмина Е.В. , к. эк. н., доцент кафедры «Экономика и управление»
Волгоградский Государственный Технический университет
Россия, г. Волгоград
Scientific adviser: Kuzmina E.V., candidate of economic sciences, associate professor of the department "Economics and Management"
Volgograd State Technical University
Russia, Volgograd

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ
ACCOUNTING IN THE DIGITAL ECONOMY

Аннотация: В данной статье рассмотрена тема воздействия цифровизации на бухгалтерский учет. Цифровизация приносит собственные критерии в систему сбора, обработки и сбережения информации. В связи с данным явлением в экономике, предъявляются новые требования к бухгалтерскому учету. Бухгалтерский учет переходит на новую стадию оцифровки.

Abstract: this article discusses the impact of digitalization on accounting. Digitalization brings its own criteria to the system of collecting, processing and saving information. In connection with this phenomenon in the economy, new requirements for accounting. Accounting is moving to a new stage of digitization.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, цифровизация, цифровая экономика, экономика, цифровой учет.

Keywords: accounting, digitalization, digital economy, economics, digital accounting.

Развитие цифровой экономики в мире является одним из популярных направлений.

Цифровая экономика - это вид экономической деятельности, связанный с развитием цифровых компьютерных технологий, в которую входят электронные платежи, интернет-торговля и многое другое. Как правило, ключевыми вещами цифровой экономики именуют электронную коммерцию, интернет-банкинг, электронные платежи, интернет-рекламу, а еще интернет -игры.

Цифровая экономика затрагивает всю систему информационного обеспечения социальных и экономических процессов. Стоит обратить внимание на то, что бухгалтерский учет с его перечнем возможностей сбора, обработки и предоставления финансовой информации о работе хозяйствующих субъектов играет важную роль. Переосмысление роли и пространстве учета в цифровой экономике играет особо важную роль. Нужно использовать проведение исследований по изменению содержательных, методологических и концептуальных основ бухгалтерского учета под воздействием технологических возможностей цифровизации.

Цифровой учет не исключает значимость процедур бухгалтерского учета и роли бухгалтера. Цифровой бухгалтерский учет, наоборот, при применении онлайн- ресурсов, в качестве средств рассматривает специалиста в области бухгалтерского учета.

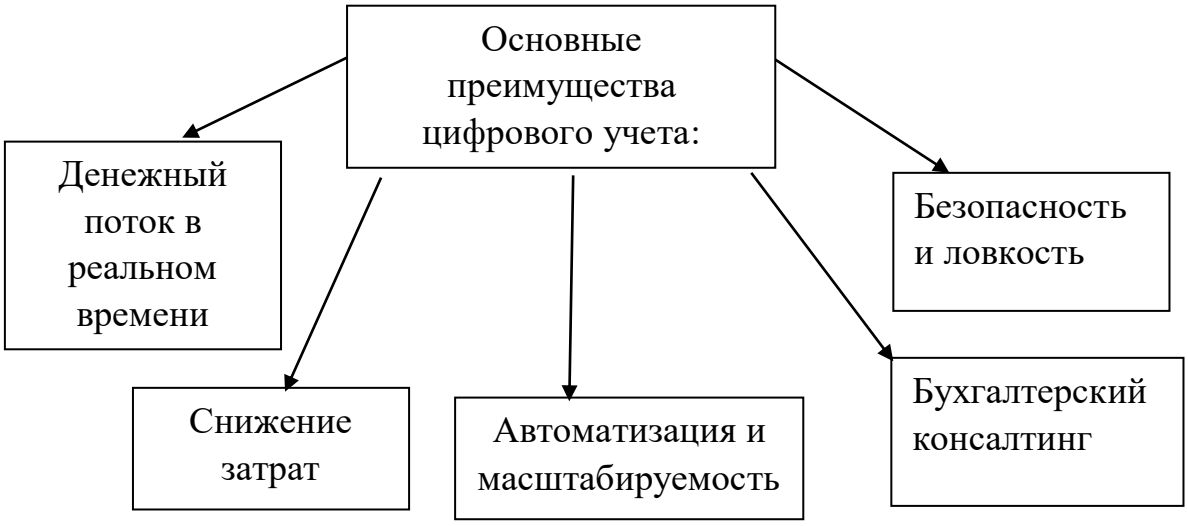


Рисунок 1 – Основные преимущества цифрового учета

В критериях «экономики знаний», «цифровой экономики», способности бухгалтера и аудитора расширяются, при данном и увеличивается круг важных этим специалистом компетенций. Потребности работодателей обуславливают надобность усиления ориентации подготовки бухгалтеров для решения анализа и аудита, заключение современных задач учета. Для этого важна не только лишь гармонизация образовательных программ различных институтов и профессиональных стереотипов, но и внедрение в учебном процессе последних достижений финансовой науки, постоянное увеличение квалификации.

Использованные источники:

1. Карпова Т.П..Направления развития бухгалтерского учета в цифровой экономике /Т.П. Карпова // Известия СПБГЭУ. 2018. №3 (111) с. 52-57
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ
3. Забудьков В.А. Цифровая экономика и ее роль в управлении социально-экономическими отношениями / В.А. Забудьков, Т.Л. Безрукова // Студенческий научный форум - 2018 X Международная студенческая электронная научная конференция. 2018.

УДК 657.24

Наумова С.А.
студент 3 курса
Факультета экономика и управление
Волгоградский Государственный Технический Университет
Россия, г. Волгоград
Научный руководитель: Кузьмина Е.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры Экономика и управление Волгоградского Государственного Технического университета
Россия, г. Волгоград

ПЕРЕХОД РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматривается необходимость перехода российских организаций на международные стандарты финансовой отчетности. Преимущества МСФО на рынке, а также сложности, возникающие у отечественных организаций при составление отчетов по стандартам МСФО.

Ключевые слова: финансовая отчетность, международные стандарты финансовой отчетности, конкурентно-способность организации, перспективы развития.

Naumova S.A.
3 st year student
Faculty of Economics and Management
Volgograd State Technical University
Russia, Volgograd
Scientific adviser: Kuzmina E.V., Ph.D. Economics, Associate Professor, Department of Economics and Management
Volgograd State Technical University
Russia, Volgograd

TRANSITION OF RUSSIAN ORGANIZATIONS TO INTERNATIONAL FINANCIAL STANDARDS

Annotation. This article discusses the need for the transition of Russian organizations to international financial reporting standards. The advantages of IFRS in the market, as well as the difficulties encountered by organizations in the preparation of reports according to IFRS.

Keywords: financial reporting, international financial reporting standards, organization's competitive ability, prospect of development.

В настоящий момент для выхода российского бизнеса на зарубежные рынки, предприятиям необходимо использовать международные стандарты финансовой отчетности. Соответствие МСФО позволит российским организациям получить финансовую поддержку от иностранных инвесторов и значительно поднять авторитет на международном рынке. Стандартизированные методы учета, обеспечивают рациональное управление

хозяйственной деятельностью фирмы, упрощают внутреннюю организацию управления на предприятии, а также обеспечивают более информативный и структурируемый отчет о финансовой деятельности организации, что привлечет новых инвесторов и повышает конкурентно-способность данного предприятия на рынке.

Не все российские предприниматели стремятся переходить на МСФО, несмотря на то, что переход к международным стандартам отчетности, позволяет участникам рынка получать достоверную, качественную, максимально полезную и удобную информацию в кротчайшие сроки. Это обуславливается тем, что сама по себе отчетность не гарантирует заинтересованность инвесторов, а лишь помогает им полностью проанализировать целесообразность вложения средств в предприятие. Переход на МСФО требует от компании выделение больших финансовый, трудовых в временных ресурсов, а положительные результаты появляются только в долгосрочной перспективе. Так же следует учитывать, что на зарубежных рынках, финансовую отчетность используют, в первую очередь, для привлечения потенциальных инвесторов. На отечественном рынке основной упор делается на создание отчетности для банков, финансирующих деятельность предприятия, и акционеров, для которых важна экономическое положение фирмы.

Еще одна проблема, с которой сталкиваются организации: кадровая политика. МСФО сложнее российских правил бухгалтерской отчетности, специалисты имеющие должную квалификацию стоят достаточно дорого и не многие предприятия имеют возможность оплатить услуги данных специалистов.

Переход на МСФО является сложной задачей для российских предприятий, но он позволит нашей стране занять более прочное положение на международном рынке и повысить конкурентно-способность отечественных фирм, что в свою очередь положительно повлияет на экономику страны в целом.

Использованные источники:

1. Ремизова Е. Ю., Султанова Е. С. МСФО. Учет и отчетность // Омега-Л, 2013. – С. 105–119.
2. Бархатов А. П. Международные стандарты учета и финансовой отчетности // Дашков и Ко, 2012. – С. 151–154.
3. Пятов М. Л., Соколова Н. А. Анализ финансовой отчетности // Бухгалтерский учет, 2011. – С. 291-296.

УДК 338.246

Панова С.В.
студент магистратуры
3 курс, Институт гуманитарного
и социально-экономического
образования
Российский государственный
профессионально-педагогический университет
Россия, г. Екатеринбург
Стуков А.С.
студент магистратуры
3 курс, Институт гуманитарного
и социально-экономического образования
Российский государственный
профессионально-педагогический университет
Россия, г. Екатеринбург

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ЖКХ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СОВЕТСКИЙ РАЙОН (ХМАО-ЮГРА)

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы в сфере жилищно-коммунального комплекса Советского района. Приводятся аналитические данные ЖКХ Муниципального образования Советский район. Рассматриваются основные направления совершенствования деятельности органов местного самоуправления в сфере жилищно-коммунального комплекса. Формируются рекомендации и описывается ожидаемый эффект применения мероприятий.

Ключевые слова: Жилищно-коммунальный комплекс, органы местного самоуправления, система ЖКХ, перспективы развития ЖКХ.

Panova S.V.
graduate student
3 year, Institute of humanitarian and socio-economic education
Russian State Vocational Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg
Stukov A.S.
graduate student
3 year, Institute of humanitarian and socio-economic education
Russian State Vocational Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg

PROBLEMS OF THE HOUSING AND SERVICES OF THE SOVIET DISTRICT IN THE KHMAO-UGRA AND WAYS OF THEIR SOLUTION

Annotation: The article discusses the problems in the field of housing and communal complex of the Sovetsky district. The analytical data of the housing and communal services of the Municipal Formation Sovetsky District are presented. The

main directions of improving the activities of local authorities in the field of housing and communal services are considered. Recommendations are generated and the expected effect of the implementation of measures is described.

Key words: Housing and utilities complex, local self-government bodies, housing and communal services system, housing and communal services development prospects.

Современное состояние дел в сфере жилищно-коммунального комплекса остается в центре внимания населения, поскольку вопросы обеспеченности жильем, а также бесперебойного снабжения водой, теплом, электричеством и газом волнуют каждого жителя. В связи с этим особую актуальность и значимость приобретают исследования о деятельности органов местного самоуправления в сфере жилищно-коммунального комплекса, поиск наиболее эффективных и оптимальных направлений их деятельности, направленных на улучшение жилищно-коммунального комплекса в конкретно взятом муниципальном образовании46.

Проанализировав состояние жилищно-коммунального комплекса Муниципального образования Советский район можно говорить о следующем: в целом жилищно-коммунальный комплекс характеризуется достаточно высокой степенью изношенности инженерных сетей, в особенности теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения. Такое положение вещей влияет на качество жизни граждан, что отражается в увеличении количества обращений по вопросам теплоснабжения и водоснабжения.

В настоящее время имеет место дублирование функций в сфере жилищно-коммунального комплекса органов местного самоуправления и функций органов государственной власти, так как предметы ведения в сфере жилищно-коммунального комплекса являются общими для органов государственной власти и для органов местного самоуправления. Также нет четкого разграничения в решении вопросов местного значения в сфере жилищно-коммунального комплекса.

Основным направлением совершенствования деятельности органов местного самоуправления в сфере жилищно-коммунального комплекса должна стать именно доработка правового механизма, направленного на устранение вышеуказанных противоречий и установления четких границ полномочий в сфере жилищно-коммунального комплекса для органов государственной власти и органов местного самоуправления. Данная рекомендация имеет общий характер в силу своей актуальности для всех муниципальных образований.

---

46 Муниципальное образование Советский район. Обзор обращений граждан, объединений граждан, в том числе юридических лиц, поступивших в администрацию Советского района [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.admsov.com

Что касается Муниципального образования Советский район, то для совершенствования управления системой жилищно-коммунального комплекса необходимо следующее:

во-первых, совершенствование механизмов взаимодействия органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа-Югра и органов местного самоуправления при осуществлении управления сферой жилищно-коммунального комплекса;

во-вторых, расширение возможностей по привлечению инвестиций в сферу жилищно-коммунального комплекса;

в-третьих, внесение в федеральное законодательство изменений и дополнений, направленных на создание условий с целью привлечения малого бизнеса в сферу жилищно-коммунального комплекса;

в-четвертых, использование предприятий малого бизнеса может быть эффективным при выполнении таких работ, как уборка придомовых территорий, мест общего пользования жилых домов, выполнение текущего ремонта жилых домов;

в-пятых, законодательное ограничение количества домов, находящихся в обслуживании одной управляющей компании. Практика показывает, что при наличии в обслуживании у одной кампании более 100 жилых домов качество самого обслуживания существенно снижается. Следует признать, что даже при наличии в доме товарищества собственников жилья, не все собственники в состоянии обеспечить надлежащую эксплуатацию дома и эффективное взаимодействие с поставщиками коммунальных услуг. Здесь также существует потребность в организациях, осуществляющих данные функции на профессиональном уровне47.

Для привлечения предпринимателей в сферу жилищно-коммунального комплекса необходимы соответствующие налоговые льготы, а также возможность получения кредитов на более выгодных условиях. Возможно также создание фонда поддержки предпринимателей, осуществляющих деятельность в сфере ЖКК.

Для того чтобы управление жилищно-коммунальным комплексом Советского района было эффективным и выполняло свою главную функцию – повышение качества жизни граждан, необходимо наличие конструктивного диалога между органами государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа-Югра и органами местного самоуправления, между органами местного самоуправления и населением.

На сегодняшний день управление со стороны государства имеет скорее директивный характер. Мнение специалистов о недостаточности помощи муниципальному образованию Советский район со стороны государства свидетельствует о том, что эта помощь оказывается без учета реальных

47 Муниципальное образование Советский район. Официальный сайт администрации Советского района [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.admsov.com

проблем муниципального образования. При этом аналогичная ситуация сложилась и внутри самого муниципального образования. Несмотря на все реализуемые программы в сфере жилищно-коммунального комплекса, вопросы качества жилищно-коммунальных услуг по-прежнему являются «больными» для населения. Общение с гражданами сводится, как правило, к приему обращений, которые по большей своей части являются жалобами.

В современных условиях закрепленное законодательством за городскими поселениями и муниципальными районами решение достаточно широкого круга вопросов, касающихся обеспечения бесперебойного и надежного предоставления жилищно – коммунальных услуг потребителям, возложило на них полную ответственность за функционирование жилищно - коммунального комплекса. Проблемы в сфере жилищно-коммунального комплекса (таблица), существующие на уровне МО Советский район, характерны и для других муниципальных образований. Предложенные в статье пути совершенствования деятельности местной администрации могут быть применены полностью или частично для улучшения функционирования системы жилищно-коммунального комплекса любого муниципального образования.

Таблица – Рекомендации и ожидаемый эффект применения мероприятий

Проблема	Рекомендация	Эффект от рекомендации
Высокая доля аварийного и непригодного для проживания жилищного фонда (275,7 тыс.м²), что составляет 20% от общей площади жилья. Потребление тепловой энергии в таком жилом фонде выше нормативного в 2 раза.	Обеспечение необходимого объема переселения из непригодного для проживания жилищного фонда с изменением условий и оснований его предоставления, а также вида прав, на которых гражданам при переселении из непригодного для проживания жилищного фонда предоставляются жилые помещения.	Снижение потерь тепловой энергии на ветхом жилищном фонде до 16 млн.руб. в год. Увеличение объема строительства жилого фонда за счет поступления средств от жилищного фонда социального использования и экономии от снижения потерь.
Высокое потребление тепловой энергии в жилом фонде. Высокие потери тепловой энергии при транспортировке теплоносителя.	За счет поддержки со стороны государства необходимо увеличить объемы реализации энергоэффективных мероприятий в жилищном фонде при проведении капитального ремонта и в коммунальной инфраструктуре при проведении модернизации.	Снижение потерь тепловой энергии в жилом фонде и сетях теплоснабжения.
Высокий износ и	Модернизация объектов жилищно-	Повышение качества и

технологическое отставание систем и объектов коммунальной инфраструктуры.	коммунального комплекса.	надежности предоставления коммунальных услуг. Сокращение убытков от сверхнормативных потерь до 90 млн.руб. в год.
Высокий объем задолженности потребителей за поставленные коммунальные услуги. 70% задолженности от всего объема является просроченной. Ежегодный прирост дебиторской задолженности составляет 25 млн.рублей.	Необходимо внесение изменений в законодательные акты, предусматривающие ужесточение ограничительных мер.	Сокращение дебиторской задолженности обеспечивает повышение эффективности работы капитала компании, поскольку быстрее высвобождаются средства для новых вложений. Если для оборота используются заемные средства, то уменьшение срока использования этих средств делает их дешевле.

Если говорить о перспективах развития ЖКК вообще, то необходимо наладить техническую работу и направить усилия на техническую модернизацию коммуникаций, создать реальную действующую обратную связь с получателями жилищных и коммунальных услуг. Вследствие данной модернизации в этой сфере произойдет повышении надежности, и, соответственно, улучшение инвестиционного климата, в том числе и для крупных компаний.

В силу многообразия видов муниципальных образований на территории Российской Федерации любое муниципальное образование обладает набором только ему присущих черт и особенностей. Муниципальные районы состоят из городских и сельских поселений, где состояние сферы жилищно-коммунального комплекса по своему характеру различно по многим параметрам, поэтому местной администрации муниципального района необходимо разрабатывать такую стратегию развития ЖКХ в муниципальном образовании, которая бы учитывала всё это многообразие и реальное состояние дел.

Использованные источники:

1. Муниципальное образование Советский район. Обзор обращений граждан, объединений граждан, в том числе юридических лиц, поступивших в администрацию Советского района [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.admsov.com

2. Муниципальное образование Советский район. Официальный сайт администрации Советского района [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.admsov.com
3. Муниципальное образование Советский район. Официальный сайт АО «Генерация». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.aogener.ru
4. Муниципальное образование Советский район. Официальный сайт Думы Советского района [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.admsov.com/duma/duma/news.php
5. Муниципальное образование Советский район. Официальный сайт ООО «ВОДОКАНАЛ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vodokanalsov.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ 3

Avazov N. Rustam o'g'li, Turakulov Z., DEVELOPMENT OF THE ECONOMY BASED ON ACTIVE ATTRACTION OF FOREIGN INVESTMENTS 3

Khodjaeva U. M., THE IMPORTANCE OF DESIGN IN FORMING A WORLDWIDE VIEW OF YOUTH 6

Rikhsibaev U. T., Khalilova H. E., FEATURES OF USING COMPUTER GRAPHICS IN ADVERTISING 9

Sulliyeva S. H., Choriyev B., TECHNOLOGY OF PROJECTION OF PROJECTS (LILIODENDRON TULIPIFERA) IN SURKHANDARYA 11

Umarov A. S., THE IMPACT OF INFLATION ON ECONOMIC GROWTH 14

Umirzokov R. R., Mambetov R. M., ORIGIN AND DEVELOPMENT OF COMPUTER GRAPHICS 17

Zunnunova U. G., CULTURAL MANAGEMENT FEATURES 19

Алиева М.А., ПСИХОЛОГИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ 22

Алиева М. А., АКМЕОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 25

Аметова Э. С., ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КРЫМСКОТАТАРСКОЙ СЕМЬЕ 28

Ганиев И.А., ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 33

Дорохова О.В., ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ 38

Дорошев Д.В., СТРАТЕГИИ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА 42

Дулиева А.Ж., ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ НАЛОГОВЫХ УСЛОВИЙ 45

Енютина М. К., ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПАНИЙ 52

Жаббаров О.О., Бобоев К.Т., РОЛЬ ПОЛИМОРФНОГО МАРКЕРА Leu28Pro ГЕНА APOE В РАЗВИТИЕ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИИ У БОЛЬНЫХ СД 2 ТИПА 56

Закирова З. Н., ТЕОРИИ И ТЕРМИНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 58

Закирова З. Н., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛУГИ ДЛЯ ШКОЛ 60

Закирова С. А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В МАТЕМАТИКЕ 62

Земцова В.С., УПРОЩЕННАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ 65

Земцова В.С., БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 68

Зубков А.В., ПРОФИЛАКТИКА НЕРВНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО УТОМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 71

Ирсалиева Д.Б., Эргашева М.С., Рахимбекова М.А., Тошмуродова С.К., ТЕОРИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЦИНКОВЫХ ОГАРКОВ ПРИ ОБЖИГЕ ЦИНКОВЫХ КОНЦЕНТРАТОВ В ПЕЧАХ КС 75

Исламова С. Х., ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 81

Кадырова М. Ш., ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ В СЛУЖБЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ 84

Кадырова М. Ш., КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ 87

Кадырова М. Ш., АКМЕОЛОГИЯ 92

Каракаев А.Д., ФУНКЦИИ ПРОКУРАТУРЫ КАК ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 97

Керимбаева Н. К., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГРАММАТИКО-ПЕРЕВОДНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 101

Кодиров Р. Р., ГРАФИЧЕСКИЕ РЕДАКТОРЫ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ 104

Кузнецова О.П., РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ 107

Магомаева Х.С., ГИПНОЗ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЧРЕЗМЕРНОГО СТРЕССА ... 115

Магомаева Х.С., АКМЕОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 118

Магомаева Х.С., КОНЦЕПЦИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОФКОНСУЛЬТАНТА 121

Магомедова М.М., НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ 123

Магомедтагирова М.А., ПОНЯТИЯ «ТРАВМА» И «ТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС» 127

Магомедтагирова М.А., АКМЕОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 129

Магомедшарипова Е.Д., ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ 132

Мухамедов У. С., ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ 135

Набиева И. М., ПОНЯТИЕ О СОЗНАНИИ 139

Недоцук В.Е., ПРИЧИНЫ ПОЖАРОВ В МАСЛОЭКСТРАКЦИОННЫХ ЦЕХАХ 142

Недоцук В.Е., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЛИКВИДАЦИИ ПОЖАРОВ В МАСЛОЭКСТРАКЦИОННЫХ ЦЕХАХ ... 145

Неткачева Н. А., ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ 149

Неткачева Н.А., МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ АКМЕОЛОГИИ 155

Неткачева Н. А., ПЕРЕЖИТЬ ГОРЕ 159

Рябцева О. С., ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 162

Саиева Л. М., МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ 169

Саиева Л. М., МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА 174

Столбов Д.П., Касаткин В.В., Касаткина Н.Ю., СТРУКТУРНАЯ СХЕМА ЦИФРОВИЗАЦИИ СЕЛЬХОЗ ПРЕДПРИЯТИЯ 178

Стуков А.С., Панова С.В., ПРОГРАММА «СОТРУДНИЧЕСТВО» КАК ГАРАНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЭКОНОМИКЕ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ «МАТРЕШКИ» 183

Сулейманова К. К., ЗРЕЛАЯ ЛИЧНОСТЬ 188

Сулейманова К. К., ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА 191

Сулейманова К. К., ПРОИЗВОЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ДЫХАНИЯ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ЧРЕЗМЕРНОГО СТРЕССА 194

Угланова А.А., СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ИСПЫТАТЕЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ В СООТВЕТСТВИИ С ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 198

Харламова К. О., ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА 205

Чуйков А.М., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ 210

Шерпеева М. О., КОРРУПЦИОННАЯ СИТУАЦИЯ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ И СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ 214

Шрейдер В. В., ОСОБЕННОСТИ ЖАНРОВОГО ПОЛЯ В ТЕКСТЕ ФАНФИК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА «САМИЗДАТ» 217

Шушкина Е.А., ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ПО МЕТОДИКЕ В.А.ИЛЮХИНОЙ 223

Ягубова Л. А., СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ 233

Ягубова Л. А., ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 237

Ягубова Л. А., ИССЛЕДОВАНИЕ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА С ПОЗИЦИЙ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА 240

Яструбенко О. А., ОЩУЩЕНИЯ 243

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 248

Губанов Р. Г., ТЕОРИЯ МНОЖЕСТВ И КОНСТРУКТИВНАЯ МАТЕМАТИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ МАТЕМАТИКИ 248

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ 256

Ибрагимов Р.А., ПРАВА АДВОКАТОВ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ГРАЖДАН В РАМКАХ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА 256

Ибрагимов Р.А., ОСОБЕННОСТИ ПРАВОЗАЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА 260

Крутышева Т.А., БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ 264

Наумова С.А., ПЕРЕХОД РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ 266

Панова С.В., Стуков А.С., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ЖКХ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СОВЕТСКИЙ РАЙОН (ХМАО-ЮГРА) 268