

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ- НЕФИЛОЛОГОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рахманова Г. Г.

Старший преподаватель кафедры «Язык и методика его преподавания»
Ангренского университета

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы методики преподавания русского языка как иностранного, координация самостоятельной работы студентов медиков направления «Лечебное дело»

Ключевые слова: самостоятельная работа, обучение, чтение, правописание, связная речь, письменная речь, педагогические условия, интонация, реплика, коммуникация, комплекс упражнений.

ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF NON-PHILOLOGIST STUDENTS IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Rakhmanova G. G.

Senior Lecturer, Department of Language and Methods of Teaching
Angren University

Abstract: this article examines the problems of methods of teaching Russian as a foreign language, coordination of independent work of medical students majoring in General Medicine

Keywords: independent work, learning, reading, spelling, coherent speech, written speech, pedagogical conditions, intonation, remark, communication, set of exercises.

В соответствии с требованиями кредитно-модульной системы в Узбекистане при обучении русскому языку студентов нефилологов по специальности Лечебное дело заметно повысилась роль самостоятельной работы. СР как средства обеспечения профессиональной компетенции предполагающего создание познавательной заинтересованности, а в последующем подготовленной самостоятельности обучаемых на различных этапах преподавания в нефилологическом вузе.

Практикуемые в вузах формы СР в основном предлагают закрепление и повторение изученного материала. В данной статье СР предложено рассматривать как вид учебно-познавательной деятельности, стимулирующей самообразование в профессиональном совершенствовании на всех этапах учебного процесса с целью его оптимизации.

В основе самостоятельной деятельности при изучении РКИ находится сознательный выбор рациональных способов творческого освоения иноязычной информации, решение поставленных задач, приобретение профессиональных иноязычных навыков и умений. СР как вид учебной деятельности включает следующие компоненты: постановку осознанной цели и выяснение содержания работы, выявление необходимости корректирования хода и способа её выполнения.

С позиции деятельного подхода одним из важных компонентов СР является мотивация как важнейший фактор успешности обучения. Мотивируя студентов важно обратить их внимание на то, что их задачей является правильное полное овладение языком специальности, что поможет им в профессионально-научной деятельности.

Целью статьи является рассмотрение стратегии управления СР при чтении специальных медицинских текстов в связи с чем ставятся задачи:

- определение роли, цели, содержания СР в учебном процессе;
- разработка методического аппарата при обучении чтению медицинских текстов;

- выявление содержательного наполнения управляемой СР

Коммуникативные задачи обучения чтению реализуются с использованием текстов по химии, биологии, генетике, физиологии человека.

Предтекстовые задания развивают навыки и умения, когнитивные операции на материале предложений микротекстов близких по содержанию основному тексту. Важное внимание при этом уделяется лексике и терминологии изучаемой темы, а также коммуникативной сочетаемости. Притекстовые задания ориентируют студентов на определённый вид чтения, изучающее или ознакомительное, в связи с чем предлагается соответствующая система контролирующих заданий. Послетекстовые задания направлены на смысловую обработку информации и проверку понимания прочитанного.

В заданиях для индивидуальной работы студентами самостоятельно дома выполняется предтекстовая и послетекстовая работа с предложенными минимально адаптированными и неадаптированными первоисточниками. К сопровождающим СР средствам управления следует отнести комментарии, пояснения, алгоритмы, образцы, тесты, языковые клише, ключи, таблицы, схемы, приложения. Они позволяют восполнить отсутствие преподавателя и обеспечить необходимый самоконтроль студентов.

Одним из быстрых вариантов самопроверки прочитанного во время СР являются тесты. Преподавателями разработана система тестовых заданий для контроля прочитанных текстов. К текстам предложены тестовые задания, целью которых является использование различных стратегий и тактик чтения в процессе получения научной информации из текста, объёмом слов.

К примеру, следующие задания: Задание № 1: Сделайте правильный выбор... (проверяется способность учащихся извлекать фактическую информацию из содержания текста). Задание № 2: Есть ли в тексте ответ на вопрос... Задание №3: Отберите то утверждение, которое дополняет текст...

Таким образом, в ходе СР под контролем преподавателя и вне аудитории студентами при чтении специальных медицинских текстов основное внимание уделяется следующим типам упражнений и задач:

- репродуктивные тренировочные задания, предназначенные для наблюдения правильной стратегией при выделении профессионально значимой искомой информации;

- реконструктивные задания, в ходе которых осуществляются необходимые перестановки и трансформации, составление различных типов плана, тезисов, аннотирование, реферирование;

творческие задания, в результате которых на основе полученной ранее профессионально значимой информации становится возможным не только письменное воспроизведение в виде реферативной деятельности, но и обеспечение самостоятельного освещения результатов. Так развивается творческое мышление, приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний, что позволяет оптимизировать процесс обучения студентов нефилологов по специализации «Лечебное дело».

Заключение

В современных условиях кредитно-модульной системы обучения самостоятельная работа студентов играет ключевую роль в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов. В данной статье рассмотрена стратегия управления самостоятельной работой при чтении специальных медицинских текстов, направленная на развитие познавательной активности, формирование профессиональных навыков владения русским языком и оптимизацию учебного процесса.

Важным аспектом организации самостоятельной работы является осознанный выбор эффективных стратегий освоения иностранного языка, использование коммуникативного подхода и внедрение различных типов упражнений. Система предтекстовых, притекстовых и послетекстовых

заданий способствует поэтапному формированию умений работы с медицинскими текстами, помогает развивать когнитивные способности студентов и совершенствовать их навыки в научно-профессиональной деятельности.

Использование методического аппарата, включающего тестовые задания, алгоритмы, таблицы, схемы и другие инструменты управления самостоятельной работой, позволяет не только компенсировать отсутствие непосредственного участия преподавателя, но и повысить уровень самоконтроля студентов. Особенно важно применение творческих заданий, способствующих развитию аналитического мышления, умений систематизации научной информации, а также навыков аннотирования и реферирования.

Таким образом, управление самостоятельной работой при изучении русского языка студентами медицинских специальностей требует комплексного подхода, включающего дифференцированную систему заданий, учет специфики медицинской терминологии и профессиональной направленности обучения. Развитие методики организации самостоятельной работы является перспективным направлением, способствующим повышению эффективности подготовки будущих специалистов в области медицины.

Литература:

1. Архипов В.Р. Развитие познавательной самостоятельности студентов в процессе усвоения учебных грамматических понятий. Автореферат, Казань, 2009
2. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и её информационно-методическое обеспечение. М., Высшая школа, 2019 -448-450 с.
3. Берков В.Ф. Культура диалога – Мн.: Новое знание, 2012. -152 с.