

*Овезова Гульсолтан
старший преподаватель,
Мухаммедов Шохрат
преподаватель
кафедры английского языка
Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмеммеда Азади
Ашхабад, Туркменистан*

ИНТЕГРАЦИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Интегрированное преподавание языков требует от преподавателя определенных навыков и сравнивается с искусством, в котором цвета создают шедевр. Умелый преподаватель подобен художнику, который может сочетать разные цвета в прекрасной картине. В статье раскрываются преимущества обучения языкам, интегрирующего все четыре навыка, а также его недостатки.

Ключевые слова: интеграция, подход, преподаватель, навык, учащийся, цвет, живопись, чтение, письмо, аудирование, разговорная речь, художник.

*Ovezova Gulsoltan
Senior lecturer,
Muhammedov Shohrat
is a teacher
of the English Language Department
Turkmen National Institute of
world languages named after Dovletmammet Azady
Ashgabat, Turkmenistan.*

INTEGRATION OF LANGUAGE SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Annotation: Teaching languages in integration demands certain skills of the teacher and is compared to the art where colours create a masterpiece. A skillful teacher is like an artist who can combine different colours in a beautiful picture. The article reveals the advantages of teaching languages integrating all four skills and shows its disadvantages as well.

Key words: integration, approach, teacher, skill, learner, colour, painting, reading, writing, listening, speaking, artist.

Развитие способностей студентов к изучению английского языка зависит от эффективной организации занятий и от того, как обучать студентов языковым навыкам. Комплексный подход к развитию коммуникативных навыков в классе, при котором четыре навыка, необходимые для приобретения знаний по иностранному языку, могут преподаваться последовательно и практиковаться вместе.

Одним из способов преподавания английского как второго или иностранного языка является изображение шедевра художника. Для создания красивого, красочного шедевра все цвета должны соответствовать идее и быть окрашены в позитивный тон. Например, стиль преподавания учителя должен соответствовать стилю обучения учащегося, учащийся должен быть мотивирован, а обстановка должна обеспечивать ресурсы и ценности, которые в значительной степени поддерживают преподавание языка. Однако, если цвета подобраны неправильно, то это слово, скорее всего, вообще не будет восприниматься как шедевр. В дополнение к четырем цветам, упомянутым выше (учитель, ученик, обстановка и языки), в этом шедевре присутствуют и другие важные цвета. С практической точки зрения, один из самых важных из этих цветов связан с четырьмя основными навыками: аудированием, чтением, разговорной речью и письмом. Этот цвет также включает в себя сопутствующие навыки, такие как знание лексики, орфографии, произношения, синтаксиса, значения и употребления. Если рисование не получается эффективно и цвета не соответствуют друг другу, это может привести к разрушению работы, поскольку это отдельные навыки. Такой подход иногда называют подходом с разделением навыков. При этом подходе акцент делается не на обучении аутентичному общению. Изучая обучение разделенным навыкам, мы можем увидеть преимущества интеграции навыков и продвинуться в направлении улучшения преподавания английского языка для изучающих английский язык.

Подход, основанный на разделении навыков. В рамках подхода, основанного на разделении навыков, чтение и разговорная речь рассматриваются как ключ к успешному обучению, и изучение языка, как правило, проводится отдельно от изучения содержания. Разделенные навыки отражены в традиционных программах ESL / EFL, которые предлагают занятия, направленные на развитие отдельных языковых навыков.

Они могут считать, что в процессе обучения невозможно сосредоточиться более чем на одном навыке одновременно. Одним из примеров разделения навыков является метод грамматического перевода, который учит студентов анализировать грамматику и переводить с одного языка на другой. Этот метод ограничивает изучение языка очень узким,

некоммуникативным диапазоном, который не позволяет подготовить учащихся к использованию языка в повседневной жизни.

Очень часто эксперты демонстрируют стратегии так, как будто они связаны только с одним конкретным навыком, таким как чтение или письмо. Однако вера в то, что данная стратегия связана только с одним конкретным языковым навыком, может привести к путанице или ввести в заблуждение. Многие стратегии, такие как самооценка, постановка вопросов, анализ, планирование и прогнозирование, применимы в разных областях навыков. Обучение студентов совершенствованию стратегий обучения в какой-либо одной области знаний часто может повысить успеваемость по всем языковым навыкам. К счастью, во многих случаях, когда язык изучается на основе одного навыка, разделение языковых навыков может быть лишь частичным. Если учитель креативен, то отдельный подход к обучению навыкам может включать в себя интегрированные навыки.

Например, на курсе промежуточного чтения учитель, вероятно, дает все указания устно на английском языке, тем самым заставляя учащихся использовать свою способность слушать, чтобы понять задание. На этом курсе студенты могут обсуждать прочитанное, тем самым задействуя навыки устной речи и аудирования, а также некоторые сопутствующие навыки, такие как произношение, синтаксис и использование в общении.

Студентов можно попросить обобщить и проанализировать прочитанное в письменной форме, тем самым активизируя их навыки письма. В действительности, некоторые курсы, которые обозначены в соответствии с одним конкретным навыком, могут на самом деле отражать комплексный подход к обучению навыкам. Преимущества комплексного подхода к обучению навыкам. Комплексный подход к обучению навыкам, в отличие от отдельного подхода, знакомит изучающих английский язык с аутентичной речью и побуждает их к естественному языковому взаимодействию.

Такой подход подчеркивает, что английский - это не просто объект академического интереса и ключ к сдаче экзамена; напротив, английский становится реальным средством взаимодействия и обмена идеями между людьми. Такой подход позволяет преподавателям отслеживать прогресс учащихся в овладении несколькими навыками одновременно. Интеграция языковых навыков также способствует усвоению реального содержания, а не только анализу языковых форм. Наконец, интегрированный подход к развитию навыков может быть очень мотивирующим для учащихся любого возраста и происхождения.

Интеграция языковых навыков. На наш взгляд, для того, чтобы интегрировать языковые навыки, учителям следует:

* Узнать больше о различных способах интеграции языковых навыков в классе ;

*Выбирайте учебные материалы, учебники и технологии, способствующие интеграции аудирования, чтения, разговорной речи и письма, а также связанных с ними навыков синтаксиса, словарного запаса и т.д.;

*Интегрируйте другие языковые навыки с помощью соответствующих заданий, даже если данный курс ориентирован только на один навык.

В заключение мы можем сказать, что при тщательном обдумывании и планировании любой преподаватель может интегрировать языковые навыки и укрепить шедевр преподавания языка. Когда этот шедевр хорошо проработан, учащиеся могут эффективно использовать английский язык для общения.

Литература:

1. Каннинг-Уилсон С. "Визуальная поддержка и обучение языку", TESOL Arabia News, том 5, № 4, 1998, стр.3-4.

2. 1. Барри А. М., "Быстрее, чем скорость мышления: зрение, перцептивное обучение и темп когнитивной рефлексии", Журнал визуальной грамотности, том 21, № 2, осень 2005 г., стр.107-122.