

УДК ...

Магомедова Патимат Магомедовна

студентка 4 курса

к.ф.н., доц.:Бахмудова Анжелика Шамиловна

*Факультет иностранных языков, Дагестанский государственный
университет, Махачкала.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИКТ
НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: в данной статье рассматривается сущность проектной деятельности, а также методика организации проектной деятельности средствами ИКТ в рамках предмета английский язык в общеобразовательной школе. Приведен пример проекта с элементами проектной деятельности средствами ИКТ на тему «My native town».

Ключевые слова: проектная деятельность, ИКТ-технологии, инновационные технологии, английский язык, современное образование.

Magomedova Patimat Magomedovna

student of 4th year

Bakhmudova Anzhelika Shamilovna

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of
Foreign Languages, Daghestan State University, Makhachkala*

**ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES BY ICT MEANS AT THE
SECONDARY STAGE OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN A
SECONDARY SCHOOL**

Resume: This article examines the essence of project activities, as well as the methodology for organizing project activities by means of ICT in the framework of the English language subject in a secondary school.

Key words: project activities, ICT technologies, innovative technologies, English, modern education.

В настоящее время метод проектов является инновационной образовательной технологией, способствующей личностно-ориентированному воспитанию и обучению. Особенность данного метода заключается в том, что он основан на различных современных технологиях, например, обучение в сотрудничестве и ИКТ-технологии, что позволяет всесторонне развивать личность учащегося. В рамках проектной деятельности посредством активных способов действий у школьников развивается логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, а также происходит синтез знаний и интеграция информации смежных дисциплин.

Важно отметить, что в современном образовании проектная деятельность применяется в процессе преподавания любой дисциплины из школьной программы. Например, проекты по такому предмету, как английский язык, реализуются по любым темам и позволяют закрепить полученные теоретические знания, умения и навыки на практике. Это особенно актуально для данного предмета, задачами которого являются развитие коммуникативных навыков и формирование языковых и речевых компетенций¹.

Так, метод проектов превращает урок английского языка в исследовательский, дискуссионный клуб, где учащиеся решают практически значимые проблемы, основываясь на свой уровень владения языком, различные предметные знания, интеллектуальные, творческие и коммуникативные умения. Для решения сложившейся проблемной ситуации учащиеся также

¹ Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.

используют знания об особенностях культуры той или иной страны и навыки межкультурного взаимодействия. Такой формат уроков подразумевает наличие предмета обсуждения.

В настоящее время при создании проектов активно используются ИКТ-технологии. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. Так вырабатывается главное умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу, а также формируется языковая компетенция. В этом смысле интерактивность можно рассматривать как способ саморазвития через Интернет: возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы поведения партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения².

Использование компьютерных программ в методе проектов способствует смещению акцента с репродуктивной деятельности на творческую. Активная включенность в процесс создания языкового материала и высокая степень интерактивности включает механизмы, облегчающие обучение: ассоциативную и эмоциональную память, аудиовизуальное восприятие. Параллельные тексты на русском и иностранном языках помогают непроизвольному подсознательному установлению взаимосвязи между словами. Прослушивание материала облегчает и ускоряет его усвоение, помогает улучшению произношения, выработке корректной интонации³.

² Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании. – М.: Форум, 2018. – 256 с.

³ Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блог-технология, вики-технология, подкасты, сервис «Твиттер». – М.: КД Либроком, 2019. – 264 с.

Так, одним из ярких примеров организации проектной деятельности средствами ИКТ может стать проект на тему «My native town», конечной целью которого будет создание электронной версии путеводителя по городу.

Организация и структура проектной работы по теме «My Native Town» представлена в таблице.

Таблица

Организация и структура проектной работы по теме «My Native Town»

Этапы проектной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Результат деятельности
1. Целеполагание	Обозначает круг проблем, помогает учащимся в формулировке целей и задач. Ориентирует учащихся на возможный конечный продукт	Обсуждают в группах или с учителем примерный перечень целей, задач, конечный продукт, критерии оценок	Выбор темы «My native town», определение цели (создание электронного путеводителя по городу), постановка задач (собрать материал о своём городе), обсуждение критериев оценки (дизайн проекта, полнота содержания, аргументированность, убедительность)
2. Организация и планирование	Консультирует, оказывает помощь, делится опытом	Составляют план, программу с указанием промежуточных видов деятельности, распределяют роли участников проекта	Разделились на группы, обсудили план действий по организации работы
3. Выбор средств	Консультирует, ориентирует в возможных средствах	Обсуждают средства проектной деятельности, выбирают необходимые	Выбрали языковой материал, определились с выбором наглядности (фотографии, сайты)
4. Выполнение проекта	Помогает, сотрудничает, участвует в промежуточной оценке	Подбирают информацию, наброски, рабочий вариант текста, обсуждают и оценивают данные, обмениваются информацией	Сделали рабочие записи, наброски, составили тексты

Продолжение таблицы

5. Составление рабочего варианта	Помогает, сотрудничает, консультирует	Обсуждают результаты сбора данных и подготовки материала проекта, определяют его концепцию	Создали рабочие варианты проектов, представили для проверки, исправили недочёты
6. Составление окончательного варианта проекта	Помогает в корректировке, редактировании и организации презентации	Корректируют окончательный результат, оформляют текст и презентацию	Создали окончательный текст проекта, сценарий презентации
7. Презентация проекта	Выполняет отведённую по сценарию роль (секретарь, ведёт протокол презентаций)	Представляют свои работы (проекты)	Представление презентации с фиксированием в протоколе работы каждой группы
8. Оценка проекта и презентация	Участвует в совместной оценке проекта и его презентации	Обсуждают и анализируют проекты друг друга	Обсудили проектные работы, оценили по критериям, выбрали лучшие
9. Подкрепление (Follow up)	Предлагает формы и виды работ подкрепления	Обсуждают формы и виды работы по поддержке проекта	Создали электронный путеводитель по городу, используя лучшие из представленных материалов

Таким образом, проанализировав специальные источники по теме, выявив сущность проектной деятельности и разработав пример проекта на тему «My Native Town», можно сделать вывод о том, что мультимедийные технологии ускоряют процесс обучения и усвоения информации, повышают мотивацию к изучению предмета, позволяют индивидуализировать процесс обучения и избежать субъективности оценки.

Использованные источники:

1. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.

2. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блог-технология, вики-технология, подкасты, сервис «Твиттер». – М.: КД Либроком, 2019. – 264 с.

3. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании. – М.: Форум, 2018. – 256 с.