

Шамсивалеева Г.З.

студент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Льдокова Г.М.

Научный руководитель,

кандидат психологических наук, доцент,

Елабужский институт

ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕПРИЯТИЯ РЕБЕНКОМ ШКОЛЫ

Аннотация

Автор статьи подчеркивает, что причины неприятия школы учеником могут касаться его личных особенностей (психологические процессы). Научно доказано, что в семь лет ребенок быстро теряет интерес к той деятельности, которая для него предоставляется не успешной, сложной, не понятной. Рассматривая проблему психолого-педагогических условий неприятия школы, нельзя упустить самое важное в этой системе - это личность самого учителя начальных классов.

Ключевые слова: адаптация к обучению в школе, психолого-педагогические условия, деятельность педагога, развитие, социализация в коллективе, семья.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF A CHILD'S REJECTION OF SCHOOL

Shamsivaleeva G.Z.

Student,

Elabuga Institute of

Kazan (Volga Region) Federal University

Elabuga, Russia

Ldokova G.M.

*Professor, Department of Psychology, PhD in Psychology,
Elabuga Institute of
Kazan (Volga Region) Federal University
Elabuga, Russia*

Annotation

The author of the article emphasizes that the reasons for the rejection of school by a student may relate to his personal characteristics (psychological processes). It has been scientifically proven that at the age of seven, a child quickly loses interest in the activity that is not successful, complex, or understandable for him. Considering the problem of psychological and pedagogical conditions of rejection of school, one should not miss the most important thing in this system - this is the personality of the primary school teacher himself.

Keywords: adaptation to school, psychological and pedagogical conditions, teacher activity, development, socialization in a team, family.

Вопрос о том, почему ребенок не принимает школьное общество и саму ситуацию обучения в наше время стоят на острие пера многих исследователей, педагогов и ученых. К решению данного вопроса можно подходить с разных позиций.

Как считает А.К. Аюпова, причины неприятия школы учеником могут касаться его личных особенностей (психологические процессы). Так, например, некоторым детям не просто овладеть школьной программой в начальном звене обучения. Кому-то не просто даются навыки счета, кто-то из детей долго овладевает умениями письма, чтения и др.

Научно доказано, что в семь лет ребенок быстро теряет интерес к той деятельности, которая для него предоставляется не успешной, сложной, не понятной. Отсюда нежелание ребенка заниматься чтением, математикой или русским языком [4, с. 11].

Рассматривая проблему психолого-педагогических условий неприятия школы, нельзя упустить самое важное в этой системе - это личность самого учителя начальных классов. Педагог должен быть для ребенка источником энергии, мотивации, новых знаний, навыков и умений. Учитель начальных классов – это не просто специалист,

профессионал своего дела, он еще мастер человеческих душ. Педагог работающий с ребенком, который переступил порог школы, должен уметь находить подход к абсолютно разным детям.

Данные различия могут касаться не только уровня знаний детей, это и их характер, темперамент, потребности, физическое здоровье, условия семейного воспитания, интересы, общение, восприятие окружающей действительности и многое другое. В.К. Кириллова рассматривая проблему неприятия ребенком школы, также выделяет такую причину как неумение младшего школьника находить контакт в группе сверстников.

То есть ребенок может считать себя в классе отвергнутым, его не принимают в свой круг общения другие дети, не желают сотрудничать с ним в процессе обучения. Все это вызывает внутреннее напряжение в ребенке, снижает его самооценку и конечно же сказывается на том, что теряется интерес к стремлению посещать школу [2, с. 16].

Учитель начального звена должен уметь обращать внимание на то, чтобы психологическая обстановка была успешной и благоприятной для каждого ученика класса. Ребенок должен понимать, что его в школе поддерживают, понимают, проявляют стремление работать с ним, хотят его развивать, обогащать новыми умениями и знаниями, которые ему обязательно пригодятся во взрослой жизни.

Педагог должен следить за тем, чтобы кроме учебного процесса, интересной была и внеурочная работа класса. Для этого можно проводить самые актуальные классные часы с применением современных технологий обучения (медиа презентации, видеоматериалы, обращение к социальным сетям, электронным ресурсам и др.).

Дети обязательно должны быть задействованы в процессе получения новых знаний, младшие школьники могут выступать с докладами, реферативными сообщениями, небольшими проектами и др. Педагог должен привлекать детей к совместной работе. Это может быть создание

групповой стенгазеты, общего проекта, творческой поделки, театрализованного представления, концертных номеров к празднику, конкурсы, мастер-классы, круглые столы и самые разнообразные формы работы с учащимися.

Вполне логично, что в определенный момент времени каждый ученик начальной школы в период адаптации испытывает кризис обучения, который непосредственно связан с отвержением школьного режима. Родители не должны перегружать ребенка кружками, дополнительными формами обучения, у ребенка должна быть мотивация к учению.

Для этого важно соблюдать рациональный режим дня, не перегружать мышление и психические процессы ученика непосильной для уровня его физического развития нагрузкой. Нередко родители нанимают репетиторов, пытаются совмещать кружки спортивной направленности, творческие объединения. Непосредственно это все важно для ребенка, но следует задаться вопросом хочет ли этого сам ученик. Не повредит ли данный режим его учебному процессу [1, с. 45].

Важно все обсуждать совместно с самим ребёнком, он должен чувствовать, что школьное обучение - это важный этап его жизнедеятельности, от которого в будущем будет зависеть очень многое. Педагог для мотивации ребенка к обучению, должен систематически работать с семьей ученика.

При необходимости в работу можно подключить педагога-психолога школы. Любые возникшие психолого-педагогические проблемы неприятия социума образовательной организации должны обсуждаться в совместном режиме.

Для предотвращения таких ситуаций педагог должен проводить с родителями собрания, семинары, мастер-классы, психологические тренинги, консультации, беседы. Важно приглашать на такие встречи

сотрудников образовательного учреждения (заместители директора, социальный педагог, медицинский работник и др.).

Если вовремя не обратить внимание на психолого-педагогические особенности неприятия ребенком школы, то проблема может усугубиться и ее коррекция в среднем звене будет более усложненным процессом. Педагог начальной школы всегда в этом отношении должен держать ситуацию под контролем.

Таким образом, причины неприятия школы учеником могут касаться его личных особенностей (психологические процессы). Научно доказано, что в семь лет ребенок быстро теряет интерес к той деятельности, которая для него предоставляется не успешной, сложной, не понятной.

Рассматривая проблему психолого-педагогических условий неприятия школы, нельзя упустить самое важное в этой системе - это личность самого учителя начальных классов. Педагог должен быть для ребенка источником энергии, мотивации, новых знаний, навыков и умений. Учитель начальных классов – это не просто специалист, профессионал своего дела, он еще мастер человеческих душ. Педагог работающий с ребенком, который переступил порог школы, должен уметь находить подход к абсолютно разным детям [3, с. 33].

Библиографический список:

1. Мурыгина, Н.В. Работа педагога в начальной школе / Н.В. Мурыгина. – СПб.: Изд-во Печать, 2020. – 52 с.
2. Никитина, А.Н. Организация уроков в условиях начальной школы / А.Н. Никитина. – Москва: Изд-во Глобус, 2018. – 167 с.
3. Ожегов, Р. Основные этапы развития и становления знаний у младших школьников / Р. Ожегов // Детская психология. – 2018. - №10. – С. 33.

4. Поварова, О.М. Основы психологии / О.М. Поварова. – Томск: Изд-во Педагогика, 2019. – 188с.

5. Рава, Л.Е. Как научить ребенка учиться / Л.Е. Рава. – Ульяновск: Изд-во Знание, 2019. – 80 с.