ISSN 2541-9285 № 2(59) 2022

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

http://www.science-j.com

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 2(59) (февраль, 2022).Сайт: http://www.science-j.com

Редакционный совет:

Калимбетов Х.К., доктор экономических наук (PhD), доцент
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
СмирноваТ.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Сарсенбаев Б.А., доктор экономических наук (PhD), доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент

© Институт управления и социально-экономического развития, 2022

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Berdikulova S.A.
senior lecturer
Jamalova N.U.
teacher
National University of Uzbekistan

FORMATION OF NEEDS FOR INCREASING SOCIO-SPIRITUAL ACTIVITY IN YOUNG PEOPLE

Annotation: the article covers important functions of shaping the spiritual needs of aging, non-traditional methods. The author emphasizes that man reaches spiritual maturity through his intellect-he is able to find because of intelligence and contemplation enlightenment.

Keywords: human needs, spiritual need, spiritual maturity, abstract and clarity of needs, spiritual upbringing.

Today, in the upbringing of young people, special attention to the process of formation of their constantly growing needs is a necessary condition of social life. Human needs are usually found in 1) natural, 2) spiritual, 3) social character according to their own content. Natural needs are the needs of a person for food, clothing, housing, sleep, rest, heat, etc. The uniqueness of natural needs is that they have a limit in quantity and quality, depends on the size. Like, for example, needs for food, sleep. Spiritual (spiritual) needs are related to the spiritual life of a person, his needs for knowledge, science, culture, religion, etc. Social needs are the needs of a person to live in a society, to be in harmony or competition, to be in a relationship and in communication with each other, in short, a person's needs for a person. Spiritual and social needs are unlimited, they are regulated and controlled by society and the state through laws, customs, customs, traditions, mentals, morality, religion, etc.

The first president of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov in his work" High spirituality is an invincible force "emphasized:" spirituality is an incomparable force that encourages a person to spiritual purification, to grow up from the heart, makes the inner world of a person energetic, makes all his willpower whole, evokes his conscience, is the criterion of all his views." Human spirituality is formed by satisfying its spiritual needs. From the infancy of man, his needs begin to form. For this reason, both human needs and the process of satisfying them are important. Needs are the abilities of a person to consume.

This means that it is possible to change the needs, the abilities of a person to consume, to influence the process of formation, to educate, to manage, to change what is formed. What kind of flirtation in a person is formed by the ability

to consume, use, use, the need for these things arises. Especially sharply this process is observed among young people. For example, tobacco is not needed in relation to them in people who do not have alcohol addiction. For example, the needs for mass culture can come into being due to information about them and the conditions under which they are allowed. Needs are manifested in a person as a need for something, a manifestation of vital necessity.

A person must thoroughly study and analyze the essence of his needs, the means and processes of their satisfaction. The study of flirtation (gifts of nature, products of social production) that satisfy human needs, knowledge of what results their consumption and use will bring, will only lead to positive results in the development of life. Spiritual needs are no exception. Formation of the spiritual needs of young people, especially in the upbringing of a harmonious generation, is an important task. If the needs are a sign of vitality, spiritual needs are a sign of the person's social, humanity.

Spirituality is a feature inherent only in man. Spirituality as a spiritual, rational, moral value embodies the inner world of the nation, people, each individual, thinking and worldview, morality and manners, that is, all human qualities. Truly, spirituality is defined as a powerful innate force that enriches the inner world of Man, encourages him to spiritual purification and Ascension, strengthens his faith, will, awakens his conscience.

Spirituality is formed, as a rule, by upbringing and giving knowledge. That is why the power of human spirituality is attached to enlightenment. Enlightenment means-knowledge, knowledge is familiar. Knowledge comes in secular, religious, philosophical (wisdom) directions.

A variety of knowledge, information about nature, society and the essence of man is called Enlightenment. Enlightened people call their knowledge spiritual if they benefit from the future, happiness of Man and society. Human spirituality as a result of life experience, science goes to form under the influence of the environment and the pattern of other people. The spirituality of a person is a part of the spirituality of a nation, society, state. Spirituality develops on the basis of multifaceted relations between people, conditions and opportunities in the life of society. At the same time, spirituality is the basis of relations between people, which are watered by high moral standards, legal criteria, justice based on ideological prejudices, humanism, honesty.

It is necessary to formulate in the hearts, minds, minds of our young people the need for national pride, the need to realize in them the family, the neighborhood, the cherished place where the blood of spilled - the love of the motherland from the heart. Integration of these qualities into the process of the formation of the spiritual needs of young people is one of the pressing psychological and pedagogical problems that requires a long period of time. The following methods can be used to judge spiritual needs in young people:

1. Observation method-observation of each object by Time, place, condition and other parameters, analyzing it within a certain period, conditionally

setting measures gives its effect. This method requires extreme diligence and patience from the educator.

2. Labor productivity, data analysis-the desired method from the scientific point of view. His documents about the student and, above all, his description, the results of the methods used in relation to him before, the product of his labor (prepared independent works, cases of translation, creative actions, etc.) through which you can get information and make the necessary conclusions.

3. Conversation is the most effective way to clarify the situation in which there are doubts in the process of observation. Correctly planned conversation gives an opportunity to know the psychological state of the student himself, to check the method of observation. The use of this method depends on the skill of the educator. For example, to determine the change in a negative psyche, it is necessary to distinguish it from a positive state, that is, the educator must be aware of the psychology of the age period.

4. Methodological experience-the results of the accumulated observation, the method used for the purpose of the necessary interaction, based on the information received in the process of conversation, which is extremely complex, requires serious preparation. It is desirable that the use of the experimental method is carried out in agreement with the psychologist of the educational institution and under his supervision. There are specific requirements and laws for conducting experiments, which are carried out according to a separate plan of action.

5. Questionnaire-question-answer is an open examination for students, this method requires additional examination, analysis. The results cannot always die convincing.

6. Test. A very difficult perception for those who do not have a psychological balance, a technique that is carried out by blind selection by those who do not have their own opinion and knowledge. Taking into account the fact that the consciousness of young people, the worldview is fully developed, general tests may not give the desired results. To apply this technique, it is necessary that the topic is very clear, focused, carefully prepared questions and answers.

7. Correction - methods of development - are used for the purpose of eliminating identified negative psychological assimilation, correcting, developing existing positive qualities, abilities and talents in students. This-different spheres, can be conducted on different topics. Carried out with good preparation, these methods give the desired results.

As spiritual needs grow, the content becomes more and more colorful and qualitatively updated. For example, among the wider population, the needs for tape recorders, tape recorders have almost disappeared. Another example is that among mobile phones, button phones were among the people ten years ago in tradition. The deployment of a large number of functions in modern smartphones and flagships that are being created today, the ability to perform several complex tasks at the same time, has led to an increase in their needs for them. Here it is not just a high-tech item, more needs have come into being than its simultaneously

capable capabilities, it has been formed, it will not be a mistake to say. The possibility of meeting the human need for a simple conversation is the same on both devices, but the abundance of functions on the smartphone has served to the emergence of higher needs of a person.

Also, the acceleration of Science and technology development, scientific achievements in it the lifestyle of the population also radically changes the needs. The production of a new kind of material and spiritual products - in addition to satisfying the needs of humans, creates the basis for the emergence of new needs. The development of material production creates the necessary conditions for the well-being of life, and consequently the household and cultural needs of people. In addition, the need arises for the improvement of production technologies, scientific and Technical Research, the development of the basis of socio-economic legislation.

As production forms spiritual needs, spiritual needs in turn affect both material and spiritual production:

1. Spiritual needs serve as the basis of creative activity. Spiritual needs are endowed with the property of creativity, and a new kind of needs will be the foundation for the creation of tools that serve to satisfy them. Needs for knowledge, reading - book production, human needs for art-theater, musical instruments, executive teams, Philharmonic Society, variety, Motion Pictures, fine arts, dance and the arts require the development of specialists in the field.

2. Spiritual needs always strive for heights, thereby adapting human activities. Man seeks to create a more perfect, better, more comfortable, more beautiful piece or work of art, to acquire a more thoughtful and broader, more accurate knowledge, to try to invent more perfect technical equipment, to improve the standard of living, to achieve prosperity, his actions and activities will lead to an increase in spiritual needs.

In the spiritual life of society, there are also factors that influence the growth of human spiritual needs, these are:

- low level of material and spiritual production of society, limited by the most harmful of human needs. And the most necessary needs grow very slowly and negatively affect the rise in secondary needs.

- inadequate development of the division of labor in society, including the division of intelligent Labor - does not allow the production of various material and spiritual products and the increase in needs;

- the population has low monthly salaries, low income, high prices, hinders a person from meeting even the simplest needs of any kind. People are forced to spend the bulk of their income on food, clothing, utility bills, while spiritual needs remain unmet;

- the domination of destructive ideas in the spiritual life of society. The main goal of people living in this environment is the satisfaction of their physiological and material needs. Spiritual needs, such as art, literature, science, participation in educational processes, cultural leisure, the creation or assimilation

of spiritual riches, can be lost in their significance, partially satisfied or not satisfied at all.

Lack of satisfaction of spiritual needs causes stagnation in the spiritual life of society, escalation of various vices among people: dirt, career, secularism, Vanity, etc. The changing, renewing and rising of human needs is reflected in the laws of development of society.

References:

1.Berdikulova S. A. SOCIAL NORMS AS A MECHANISM FOR REGULATING SOCIAL CONSCIOUSNESS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 1. – С. 744-746.

2.Berdikulova S. A., Jamalova N. U. PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN YOUTH //Экономика и социум. – 2020. – №. 3. – С. 15-17.

3.Mukhitdinova, F. A., Agzamkhadjaeva, S. S., Kubatov, S. R., & Berdikulova, S. A. (2019). Teaching sufism: Ideas of Bahauddin Nakshbandi and its activity in modern Uzbekistan. International Journal of Advanced Science and Technology, 28(12), 287-296

4. qizi Farxodjonova N. F. et al. SCIENTIFIC RESULTS OBTAINED ON THE TOPIC" MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION" //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – Т. 2. – №. 9. – С. 137-144.

5. Бердикулова С. А. О взаимосвязи социальных норм и социального контроля //Социосфера. – 2014. – №. 1. – С. 27-30.

6. Бердикулова С. А. Место социальных норм в развитии общества (например Республики Узбекистан) //Credo new. – 2012. – №. 3. – С. 6-6.

7. Эргашев И., Худайназаров А. У. ЎЗБЕКИСТОН ЖАМИЯТИ БОШҚАРУВИДА ЁШЛАР ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ МАЪНАВИЙ ОМИЛЛАРИ //Ижтимоий фанлар. – 2020. – Т. 5. – №. 3.

Zaitov E. X., Isaxonov J. A. The Main Directions Of Solving The Main Problems Of Young Families In Modern Conditions //The American Journal of Interdisciplinary Innovations Research. – 2021. – Т. 3. – №. 03. – С. 70-74.

Эргашев И. Политика государства независимого Узбекистана на селе: теория и практика. – 1995.

Kholmamatovich Z. E. et al. THE ROLE OF GUARDIANSHIP AND TRUSTEESHIP IN THE SOCIAL PROTECTION OF THE INTERESTS OF SOCIALLY ORPHANED CHILDREN //International Engineering Journal For Research & Development. – 2021. – Т. 6. – №. 2. – С. 2-2.

Ergashev I. CIVIL SOCIETY AND YOUTH //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 2.

12. Xudayberdiyevich X. S. et al. The importance of social norm in the society and human life in the condition of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 234-237.

UDK 37.02

Pulatova D.
teacher
Hakimova N.
teacher
School №12
Fergana region, Besharik district

METHODS OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR WORK IN PRIMARY SCHOOL READING CLASSES

Annotation: This article gives an idea of the organization of extracurricular work in the reading classes of Primary School students of general secondary schools.

Keywords: methodology of extracurricular work from school and class, foreign experience, independent work, teacher, pupil.

The development of social society, in particular, the deep roots of the ideas of national independence in our lives, enriches the content of reforms in the educational system. In the educational process, the forms and methods of teaching, tested in practice, are enriched and, if necessary, updated and introduced into practice. Public policy in this regard also implies the formation of a comprehensively harmonious personality, morally trained in the means of continuous education. Its how correctly it is carried out depends in many respects on the effectiveness of the system of primary education.

Primary education is the most important unit of continuing education. As noted in the regulation "on general secondary education in the Republic of Uzbekistan": "primary education is encouraged to ensure the acquisition of the basic qualifications and skills of reading, writing, counting, educational activities, creative thinking, self-control, culture of speech and behavior, personal hygiene and healthy lifestyle" [1]. On this basis, it is necessary to formulate in the primary classes the general and moral skills of students, the initial literacy skills. The process of primary education teaches the formation of the child's potential for logical thinking, mental development, outlook, communicative literacy and self-awareness, physical to be healthy, to be able to feel the beauty of material existence, to enjoy beauty and elegance, to absorb and venerate national customs, to observe them. In this there is also a special role of extracurricular classes in the primary classes. In primary education, extracurricular learning is also of particular importance in terms of teaching students free thinking and encouraging independent reading as they study in the classroom.

President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev on the initiative of, five important initiatives were put forward to attract attention to young people,

to attract the younger generation to culture, art, physical culture and sports, to develop the skills of using information technologies correctly, to promote literacy among young people, to ensure employment of women [2]. In this sense, one of these five important initiatives is the promotion of reading among young people, in which extracurricular reading classes also serve as an important tool in the formation of the culture of reading.

Extracurricular reading lessons are known, in the hearts of the younger generation, to love for good, to awaken feelings of hatred for evil, to recount the content of the text according to the plan or change of personality storytelling, the identification of means of artistic images, the development of their connecting speech by assessing the behavior of the heroes of the work, in short, has great potential in the perfection of the culture of reading.

The basis, interpretation of the theoretical and practical ideas of the implementation of extracurricular educational work in the education of a perfect person, as well as the identification of effective forms, methods and tools that serve to improve professional skills in the organization of extracurricular and extracurricular work, as well as the development of technology for the implementation of educational work in the education of

In the study of the achievements of students, they are evaluated not by all students, but by conducting objective tests on selected students as representatives of this layer. Also, questionnaires were made from school principals, teachers, students and even parents and valuable information was collected on the factors affecting the quality of education in the school, including school resources, attitudes of students towards education, methods of teaching and the extent to which support is being given to the extent to which students acquire knowledge at home.

The Constitution of the Republic of Uzbekistan, the national program of the Republic of Uzbekistan "on education" and Personnel Training, official documents on the field of public education of our President Sh. Mirziyoyev scientific theoretical teachings of on "Barkomol generation". Works of Oriental thinkers, as well as scientists and pedagogues of Uzbekistan working in the development of pedagogical theory N.Azizkhadjayeva, M.Inamava, A.Musurmonova, I.Saidahmedov, N.Ortikov, uses the scientific ideas of khodjabayev and others as a theoretical basis.

In each class, strong attention should be paid to the differentiation of education, in this regard, special attention should be paid to schools in which the majority of first-graders do not have the skills necessary for a successful start.

And as for the priority tasks before the system of primary education, it is necessary to ensure the use of different texts in the educational process: holistic, non-holistic, complex (plural), different strategies for reading different texts functions such as the use of various forms of development, comprehension reading formation and evaluation (paper and Computer Forms) are laid down.

Emphasis on understanding reading was observed rather than controlling the reading speed. Reading literacy refers to it as an integrated component of functional literacy. Originality is produced in teaching reading mathematical, linguistic, historical, natural-scientific and reference books[3].

Extracurricular reading is organized on the basis of independent activities of students [4]. This is due, on the one hand, to take into account the age characteristics of the students, the scope of their interests, on the other hand, the appropriateness and artistic perfection of the works that are recommended for reading on the theme of the program. Also in the process of extracurricular reading, special attention is paid to speech-building work. Because the various methods used in it are: expressive reading of the text, role-playing reading, selective reading, memorization, making a plan for the content of the work and on this basis re-storytelling, shortening storytelling, changing the personality storytelling, determining the subject of the work, describing the verb of the heroes, etc., are of great importance in the development of oral speech of the reading and studying folk oral creativity (fairy tales, Proverbs, riddles) in extracurricular reading lessons is an important factor in the development of oral speech through the analysis of an artistic work[5].

In all of the above, the reading skills of students are formed, they teach to understand the work read, increase their vocabulary and enrich their vocabulary. Extracurricular reading, in turn, is an interesting, attracting activity, in general enriches the children's circle of knowledge, provides material for comparison. Also, in extracurricular reading lessons, some difficult words are understood, the attention of students is focused on clear, comfortable speech styles, which should be remembered.

Since it is not possible to explain all the difficult words, children are taught to read the interpretation of some words given under the appropriate page. In this way, their dictionary wealth is enriched with new words.

References:

1. Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "on measures for the organization of international research in the field of assessing the quality of education in the system of Public Education" dated December 8, 2018 № 997.
2. Ergashev I. UZBEKISTAN'S NATIONAL IDEOLOGY IN THE CONTEXT OF DEMOCRATIC SOCIETY DEVELOPMENT Ибодулла Эргашев //1000 kopii. – C. 18.
3. Kurbanova M.F. Methods aimed at the formation of educational-cognitive competences of Primary School students on the basis of the organization of independent work. Public education, 2020. 3-special number, 37-43 bet.
4. Kuznetsova Marina Ivanovna,"features of the formation of reading literacy within the framework of the international comparative study PIRLS 2021". 2021 y.
5. qizi Farxodjonova N. F. et al. SCIENTIFIC RESULTS OBTAINED ON THE TOPIC" MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL

CULTURE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION" //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – Т. 2. – №. 9. – С. 137-144.
6. Farxodjonova N. F. Modernization Of Uzbek Language And National-Spiritual Heritage In National Culture". The American Journal of Social Science and Education //Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 01. – С. 585.
7. Farxodjonova N. F. FORMATION OF NATIONAL IDEA THROUGH FACTORS OF NATIONAL CULTURE //МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. – 2020. – С. 3-6.
Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
Zaitov E. K., Abdukhalilov A. A. Opportunities to improve the system of social protection of graduates of institutional institutions in Uzbekistan //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 1349-1360.
Zaitov E. X., Isaxonov J. A. The Main Directions Of Solving The Main Problems Of Young Families In Modern Conditions //The American Journal of Interdisciplinary Innovations Research. – 2021. – Т. 3. – №. 03. – С. 70-74.
Эргашев И. Политика государства независимого Узбекистана на селе: теория и практика. – 1995.
Kholmamatovich Z. E. et al. THE ROLE OF GUARDIANSHIP AND TRUSTEESHIP IN THE SOCIAL PROTECTION OF THE INTERESTS OF SOCIALLY ORPHANED CHILDREN //International Engineering Journal For Research & Development. – 2021. – Т. 6. – №. 2. – С. 2-2.
Ergashev I. CIVIL SOCIETY AND YOUTH //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 2.
Эргашев И., Худайназаров А. У. ЎЗБЕКИСТОН ЖАМИЯТИ БОШҚАРУВИДА ЁШЛАР ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ МАЪНАВИЙ ОМИЛЛАРИ //Ижтимоий фанлар. – 2020. – Т. 5. – №. 3.

UDK 37.02

Xusanova N.Q.
master student
National University of Uzbekistan
Uzbekistan, Tashkent city

OUTH IN THE FORMATION OF SPIRITUAL CONSCIOUSNESS THE IMPORTANCE OF SOCIAL SCIENCES

Annotation: In this article highlights of youth in the formation of spiritual consciousness the importance of social sciences.

Key words: youth, spirituality, social sciences, innovative methods.

In higher education, the teaching of Social Sciences plays an important role. In the process of teaching social-humanitarian subjects to students in higher educational institutions, in addition to the methods that arouse their interest in the subjects, many different methodologies and situations are used in daily meetings, held events, meetings and conferences, television shows and broadcasts, round-the-clock conversations, consultations, dialogue seminars, examination competitions and working with students. Of course, using them also in the process of teaching, it would be worthwhile if the students were given education. Because the main goal is to give students a quality lesson. Therefore, the purpose of recommending the use of the following analyzed methodological cases to the educational process is also an indicator of quality, resultant education and training of students, training of faithful, educated, competent human resources to our motherland in the future.

We will dwell on some of these methodological cases. Among them, the following types of methodologies, namely "Critical thinking", "Debatable style", "Style of working in small groups", "Find your place" style, "Smart attack" or "Ajurlu arro" ("frantically – one way, the second way") style, "Debate" style and other types of methods are used in the educational system in the following times.

In particular, "discussion", that is, the use of a controversial method in the object-solving of lesson processes or other conversation, round tables, meetings, any important problems and issues. With the help of this method, students and even teachers will be able to obtain relevant information on the problem on the basis of extensive discussion, discussion, discussion in the discussion process so that they can thoroughly, fully study the subject under discussion. In carrying out this discussion method, the following organizational areas are required to be seriously considered, since in this method, a number of other methods, namely "Smart attack", small group-like groups are formed, and the methods of assignment are used parallel. In particular, the instructor who conducts the training will select the topic and announce it to the participants before starting the discussion, and then the teacher or organizer will understand the order, rules of

conduct of the discussion to the students or participants in the form of "smart attack" or "masquerade".

Then the questions were announced and, as an idea – "who will answer quickly?" in the form it is proposed to give a short and quick answer. But the teacher or organizer takes into account all the opinions expressed by the participants, regardless of whether they are right or wrong in their opinion or not. In this case, a secretary from a "neutral" person carrying out a special account can also be put or the teacher, the organizer himself, can act as a secretary. Everyone must participate in the discussion. When the dispute is sharply raised, the order should not allow a violation of the rule to "cross the border". If the subject reaches the end in the form of discussion, the teacher announces a break, suspending the discussion. Perhaps the time before the break can be called the" first stage". The post-break session will probably be called the "second stage" and will end up with a thought, ideas on the topic and will analyze the thoughts, ideas expressed by the teacher, the organizer and announce the correct answers. Of course, this style is similar to "mashvarat" or "smart attack", and the teacher, the organizer, announcing the topic of the problem and at the end of the discussion, while listening to themselves, announcing the right idea, the style of "mashvarat" is similar. Each teacher who uses this style can divide the group into small, small groups and send a round to the style of transfer in the form of "side" - "side". How to become a method discussion of a topic, in this controversial style, all participants are directly involved and try to express their opinion and idea.

An effective aspect of this method among the members of the group is that there will be no "passive" participant. Regardless of whether the ideas are right or wrong, all the participants participate "actively" and the real, correct opinion and Idea is announced by the teacher or organizer and completes the controversial exercise, the participants announce the "evaluation" - ball.

At present, one of the methods used in radio and television is the "object communication" method, and I consider it one of the most effective and non-boring, activity-enhancing methods in increasing students ' interest in the sciences, even if it is used in the course of teaching.

And the procedure for this method is as follows. This style is also called "Find your place" by many. That is, when the discussion of the topic continues, the group is divided into two groups separately, before the student or participant who expressed the wrong opinion, then goes to the node where the right opinion is said, knowing the wrong of his opinion. Therefore, the reason for the fact that the student or participant is called "Find his place" - then it is necessary. These methods are carried out directly in the workshop session.

This style is organized as follows. In the organization of this method, the teacher or the organizer (also called the manager) should be allowed to use different approaches to solve the problem at the beginning of the lesson, at the beginning of the lesson, the questions indicated in the plan on the topic of the problem or the subject of the subject (subject) of the lesson, each student, listener

or participant, the correct answer is that they say that the lesson will be announced in the introductory part of the lesson, and then the lesson will begin on the basis of the style of "object communication". This style is a good broadcast-show on television on the topic "forty cracks the hair".

On the basis of this method, the lessons are carried out as follows. In particular, on the audience's whiteboard hangs a poster on which the answer to two problems is written, or on a whiteboard. To the answer in the first note is put a hyphen, and to the second an incorrect answer is written. Students are asked to comment, analyze, either "wrong" or "rest" from students expressing their opinion, asking the question "which answer is right" by the teacher or the beginner.

Alternatively, the issue that hangs in the whiteboard-do not look at the problem with the expressed views on two different (correct and incorrect) answers-ideas about the opposite (that is, on other unrelated topics) can also be put. Because in the style, this style can be used in order to draw attention to both the sympathy of the students or the audience.

Another characteristic feature of this style is that the rules of the organization of the lesson, The opinions, opinions of the opponents, the correctness and inaccuracy of the expressed ideas are also discussed and the conclusion is made. At the end of the lesson, the teacher or the organizer (manager) will complete the results of the lesson and emphasize how many objects the lesson has passed, will take part in the dialogue and announce the score of those who expressed their thoughts, opinions, modernity of the subject, answers, relevance, married, connected to the vital moments, will contribute to the policy of our state, The processes of attachment to his thoughts, thoughts related to youth are also recorded at the end of the training. For this reason, this style of "object communication" was one of the modern original styles, which would be appropriate if teachers teaching in all disciplines (not only Social Sciences) used this style.

References:

1. Фарходжонова Н.Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне // Международная конференция. Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. Richards G. C. and Rodgers Th. S. Approaches and Methods in Language teaching. USA, 1993. -P.76.
3. https://moluch.ru/conf/phil/archive/177/9583/
4. Заитов Э. Х. ИНСТИТУЦИОНАЛ МУАССАСА БИТИРУВЧИЛАРИНИ ЖАМИЯТГА ИЖТИМОИЙЛАШУВИНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ //Журнал Социальных Исследований. – 2020. – №. SPECIAL 1.
5. Xolmamatovich Z. E., Baxodirqizi Z. S. The Socio-Economic Essence of the Pension Provision System and its Role in the System of Social Protection of the

Population //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 74-76.
6. Sobirovich T. B. O‘ zbekiston demokratik jamiyat taraqqiyoti rivojida ma‘ naviy yangilanishlar strategiyasining roli //Imom Buxoriy saboqlari. – 2020. – №. 2. – С. 118-121.
Turdiev B. S., Yuldashev B. T. THE ISSUE OF AVOIDING CRIMES AMONG YOUNGSTERS IN UZBEKISTAN //Экономика и социум. – 2019. – №. 1-1. – С. 119-122.
qizi Farxodjonova N. F. et al. SCIENTIFIC RESULTS OBTAINED ON THE TOPIC" MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION" //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – Т. 2. – №. 9. – С. 137-144.
Sobirovich T. B. The development of democratic society and spiritual renewal in the views of Eastern and Western thinkers //INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED RESEARCH AND REVIEW. – 2020. – Т. 5. – №. 10. – С. 60-65.
Zaitov E. K., Abdukhalilov A. A. Opportunities to improve the system of social protection of graduates of institutional institutions in Uzbekistan //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 1349-1360.

UDK 808.5

Абдухамидова О.Р.
ўқитувчи
Рахмонбердиева И.М.
талаба
Фарғона давлат университети
Ўзбекистон, Фарғона ш.

ПОЯВЛЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО СЛОВАРЯ

Аннотация: Мазкур мақолада инглизча луғатларнинг пайдо бўлиш тарихи берилди

Калит сўзлар: инглиз тили, нутқ, грамматика, педагогика.

Abdukhamidova O.R.
teacher
Rakhmonberdieva I.M.
student
Ferghana State University
Uzbekistan, Fergana city

THE EMERGENCE OF THE ENGLISH DICTIONARY

Annotation: history of the English dictionaries has given in this article
Keywords: english, speech, grammar, pedagogy.

Инглизча луғатнинг пайдо бўлиши узоқ ўтмишга бориб такалади.Икки тилли: инглизча-лотинча, инглизча-французча, инглизча-немисча луғатлар XVасрда пайдо бўлган. Қийин сўзларни баён қилувчи 1-луғат 1604 йилда олим Роберт Кавдри томонидан ёзилган.Умактаб ўқувчилари учун ҳам луғат ёзган.

Инглиз олими ва ёзувчиси Нафан Бэйлей 1771 йилда инглиз сўзлари тарихини баён этувчи биринчи этимологик луғат нашр этди.У биринчи илмий луғат эди.

1775 йилда яна бошқа бир машҳур инглиз олими Самуэл Жонсон тушунтириб берадиган луғат ёзди. Унинг луғатидаги ҳар бир сўз тушунарли тарзда ёзилиб, мисоллар билан изоҳлаб берилган.Мазкур луғат катта бир ютуқ бўлган эди ва у кўп мамлакатларда луғатшуносликни ривожлантиришга таъсир кўрсатди.

1858 йилда инглиз тилшунослар жамоа аъзоларидан бири Д. Тренг тилда мавжуд бўлган барча сўзларни ўз ичига олган бир луғат тайёрлаш кераклиги тўғрисида фикр билдирди. Тилшунослар жамоаси луғат тайёрлаш тўғрисида қарор қабул қилди ва ишни бошлади. Бу масалада

минглаб одамлар қатнашиб, сўзларни йиғиб чиқдилар ва ниҳоят 6 йилдан сўнг, 1884 йилда 1- жилди нашрдан чикди.У “А“ ва “В” ҳарфлар билан бошланган сўзларни ўз ичига олган мазкур луғатнинг охирги жилди қарор қабул қилинганидан 70 йилдан сўнг яъни 198 йилда нашр этилди. Луғат NED деб аталди ва у 1 жилддан иборат эди.

Луғат 1933 йилда Oxford English Dictionary- Оксфорд инглиз луғати номи билан қайта нашрдан чикди, чунки луғат устида иш Оксфордда олиб борилган эди. У 13 жилддан иборат эди. Олимлар луғат устида жуда кўп иш олиб бордилар ва луғатнинг нусхасини қисқартириб: “A Shorter Oxford Dictionary”- Оксфорд инглиз қисқа луғатини 2 жилддан иборат қилиб ташкил этдилар. Улар фақат замонавий сўзлардан ташкил топган қисқа жилдли “A Concise Oxford Dictionary”- Оксфорд қисқа инглизча луғатни ҳам тайёрладилар.

XVIII асрнинг охирида Америка луғатшунослиги ривожлана бошлади. Энг машҳур Америка-инглиз луғати Ноах Вебстер томонидан ишлаб чиқилди. У фаол давлат ва жамоат арбоби эди. У 1- луғатини 1806 йилда нашр қилган. У луғат билан шуғулланган ва 1828 йилда икки жилдли луғат нашр этган. У инглиз ёзуви ва транскрипциясини соддалаштиришга ҳаракат килди. У транскрипциянинг алфавит системаси билан таништиришга, транскрипция белгиларининг ўрнига ҳарфларни ва уларнинг бирикмаларини ишлатган. У ёпиқ ва очиқ бўғинда унлиларнинг мослашишини кўриб чикди.

Юкорилардан маълумки луғатшунослик йиғма луғат ҳакидаги фандир. Замонавий инглиз луғатшунослиги XV асрда пайдо бўлган. Бу давр ичида инглизча-лотинча луғатлар мавжуд эди. Янги инглизча луғат ёки Оксфорд инглизча луғат 1888 йилдан 1928 йилгача ёзилган. У тарихий далилларга тўла инглизча сўзларни ўз ичига олиб, мукаммаллаштирилган.

Луғатларнинг икки: энциклопедик ва лингвистик тури мавжуд. Энциклопедик луғат экстралингвистик дунё ҳакидаги маълумотларни беради. У таълимнинг барча тармоқлари, ҳайвонлар ва муҳим хабарлар ҳакида маълумот беради. У сўзлар билан эмас, балки фактлар ва фикрлар билан тўлдирилган.

Луғатларнинг асосий тури мавжуд бўлиб, улар: умумий ва махсус луғатлардир. Умумий луғатлар изоҳли ёки бир ва икки тилли таржима луғатларига бўлинади. Энг яхши танилган изоҳли луғат икки жилдли

“A Shorter Oxford Dictionary”- Инглизча қисқа Оксфорд луғати ва бошкалардир.

Таржима луғатлари бир тилда сўзни таснифи ва уларнинг бошка тилдаги эквивалентларидан иборатдир. М: профессор, А.И.Смирнитский тахрири остидаги русча- инглизча луғат,Миллер, Янги инглизча-русча луғат, И.Р.Гальперин, инглизча- русча чўнтак луғат, Бернюк, Чернюк, инглизча- ўзбекча луғат, Ж.Бўронов, К.Р.Раҳмонбердиев ва бошкалар. Таржима луғатлари тилларни қиёслаб ўқитишга асосланган бўлади.

Умумий луғатлар ичида чет тилни ўрганувчилар учун мўлжалланган “Learner’s Dictionary”-ўрганувчи учун луғатни учратамиз.М:”The Advanced Learner’s Dictionary of Current English”, Хомби, Гаптени. Унинг бошка луғатлардан фарқи шуки, у сўзларнинг лексик ё грамматик валентлиги ҳакида маълумот беради. “The Learner’s English -Russian Dictionary ”, Фаломкина, Вайзер деярли 3.500сўзни ўз ичига олади. Махсус луғатлар бизга сўзларнинг маълум бир хусусиятлари ҳакида маълумот беради.М:синонимлар,этимология, талаффуз, фразеологик бирикма ва бошкалар.Синонимлар ҳакидаги энг зўр луғат “ Dictionary of English synonyms Expressions” -Инглизча синонимларни ифодаловчи луғат, муаллиф, Соул, ва Вебстр. Энг яхши “English -Russian Phraseological Dictionary ”, А.Б.Кунин, “The Oxford Dictionary of English Proverbs”, Коллиндир.

Юқорида кўрсатилган луғатлардан фойдаланиш инглиз тилини ўрганувчилар учун тилни мукаммал ўрганишларида ва сўз бойлигини оширишда яқиндан ёрдам беради.

Адабиётлар рўйхати:

1. О.Муминов. Инглиз тили лексикологияси. –Тошкент, “Меҳридарё” нашриёти2006 йил..-135 р.
2. Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси – Тошкент- Ўқитувчи, 1996-16с.
3. Granger C. Play games with English.-London, 1983.-74p.
4. Jill Hadfield. Advanced Communication Games.-Thomas Nelson, 1987.

УДК 001.303

Батталов Р.Т.
студент магистратуры
Казанский государственный
энергетический университет (КГЭУ)
Россия, г.Казань

ГАЗОТУРБИННАЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ ГТЭС «УРАЛ-2500» ДЛЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Аннотация: в данной статье описываются особенности использования газотурбинной блочно-модульной электростанции ГТЭС «Урал-2500» нефтегазового месторождения.

Ключевые слова: газотурбинная электростанция ГТЭС «Урал-2500».

Battalov R.T.
master's degree student
Kazan State Power engineering University (KSEU)
Russia, Kazan

GAS TURBINE BLOCK-MODULAR POWER PLANT GTES «URAL-2500» FOR POWER SUPPLY OF OIL AND GAS FIELDS

Abstract: this article describes the features of using a gas turbine block-modular power plant GTES «Ural-2500» for power supply of oil and gas fields.

Key words: gas turbine power plant GTES «Ural-2500».

Газотурбинная блочно-модульная электростанция ГТЭС «Урал-2500» предназначена для производства и обеспечения электроэнергией промышленных и бытовых потребителей, а при использовании котла-утилизатора – для совместного производства электрической энергии, горячей воды и пара. ГТЭС «Урал-2500» может использовать в качестве топлива попутный нефтяной газ, обеспечивая его утилизацию на объектах добычи и переработки нефти и газа.

ГТЭС используются при строительстве новых объектов и реконструкции существующих муниципальных котельных, ГРЭС и ТЭЦ, а также объектов ЖКХ.

Блочно-модульные ГТЭС «Урал-2500», разработанные и серийно выпускаемые ОАО «Авиадвигатель», поставляются в полной заводской готовности, размещаются как внутри помещения, так и на открытой площадке и могут использоваться:

– в качетсве основного или резервного источника питания;

– автономно или параллельно с другими источниками электроэнергии;

– при строительстве новых объектов для производства электроэнергии, тепла и пара, а также на объектах ЖКХ и при реконструкции существующих муниципальных котельных, ГРЭС и ТЭЦ.

Имеются модификации электростанции «Урал-4000», «Урал-6000» мощностью 4 и 6 МВт.

Основными узлами электростанции являются газотурбинная установка ГТУ-2,5П и генератор, размещенные в шумотеплоизолирующем контейнере.

Электростанция укомплектована всеми необходимыми системами обеспечения (топливной, пусковой, масляной и другими) и вспомогательными устройствами.

ГТУ-2,5П имеет сертификат соответствия РФ, а ГТЭС «Урал-2500» и ее модификации - стандарт соответствия требованиям системы добровольной сертификации в электрожнергетике «ЭНСЕРТИКО» и разрешение Ростехнадзора РФ на применение, наличие которых дает преимущество при принятии решений о закупках оборудования для топливно-энергетического комплекса.

Электростанции размещаются и эксплуатируются на открытой площадке. Фундаментами являются металлические затетонированные ростверки на свайном основании, на которые опирается несущий контейнер турбоблока и выхлопная труба.

Турбоблок состоит из трех частей – двигателя, генератора и отсека САУ. Вентиляция отсека двигателя осуществляется с помощью двух вентиляторов вытяжного типа, каждый из которых обеспечивает трехкратный воздухообмен отсека двигателя в течение 10 секунд. Для вентиляции отсека турбогенератора используются два вентилятора – основной и резервный. Система вентиляции включается при запуске двигателя и обеспечивает отвод охлаждающего воздуха из отсеков турбоблока для поддрежания нормального температурного режима. В отсеке САУ турбоблока установлен кондиционер. Работа системы вентиляции осуществляется в автоматическом (по алгоритмам САУ) и в ручном режиме работы. Для очистки циклового воздуха ГТУ от капельной влаги, снега, пылевых частиц, вызывающих эрозионный износ лопаточного аппарата компрессора, применяется воздухоочистительное устройство.

Газ подается к блоку подготовки топливного газа (БПТГ), установленному на площадке электростанции. В БПТГ осуществляется редуцирование газа, подогрев и замеры расхода.

Каждый энергоблок имеет раздельные автономные циркуляционные системы смазки и суфлирования для двигателя и редуктора-генератора. В систему маслоснабжения электростанции входят агрегатные системы маслообеспечения двигателя, редуктора-генератора.

ГТЭС выполняется в виде блока высокой заводской готовности, который можно транспортировать железнодорожным, автомобильным и водным транспортом.

Преимущества ГТЭС:

– не требуется строительство дополнительных зданий, что ведет к снижению капитальных затрат при строительстве объекта;

– минимальное количество обслуживающего персонала позволяет снизить эксплуатационные расходы;

– имеют высокую степень заводской готовности, что значительно снижает сроки монтажа, пусконаладочных работ и ввода объектов в эксплуатацию;

– все оборудование полностью удовлетворяет экологическим требованиям по эмиссии вредных веществ и шуму;

– возможна работа как параллельно в сеть, так и автономно, что существенно повышает энергобезопасность объектов, позволяя при аварийном отключении потребителей от сети автоматически переходить на локальную нагрузку, предотвращая тем самым негативные последствия аварий в сети;

– короткий срок окупаемости ГТЭС - 3…5 лет;

– блочно-модульная конструкция;

– высокая надежность, подтвержденная опытом эксплуатации;

– оперативное и качественное техобслуживание специалистами компании;

– высокая эффективность в когенерационном цикле.

Проектом развития месторождения предусмотрено строительство второй очереди электростанции в составе нескольких ГТЭС «Урал-2500». Энергоблоки будут синхронизированы с действующим оборудованием. Надежное энергоснабжение потребителя в сложных климатических условиях обеспечено благодаря рациональным и компоновочным решениям ГТЭС и применяемому оборудованию.

Использованные источники:

1. Семенов, В.Г. Энергетические газотурбинные установки на базе газотурбинных двигателей. Москва: ТЕСН, 2014.

2. Иноземцев, А.А. Электроагрегат газотурбинной электрогстанции «Урал-2500» / А.А. Иноземцев // Руководство по технической эксплуатации 321-00-966-01 РЭ. – 2008. – № 1. – С. 15-220.

УДК 37.02

Болтаев Э.Қ.
ўқитувчиси
Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Бухоро академик лицейи

МАТЕМАТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА КОМПОНЕНТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДЛАРИ ВА АҲАМИЯТИ

Аннотация: Ушбу мақолада математика фанини ўқитишда компонентлардан фойдаланиш методлари ва аҳамияти ёритиб берилган.
Калит сўзлар: математика, компонент, метод, таълим.

Boltaev E.K.
teacher
Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan Ministry Bukhara Academic Lyceum

METHODS AND IMPORTANCE OF USING COMPONENTS IN TEACHING MATHEMATICS

Abstract: This article describes the methods and importance of the use of components in the teaching of mathematics.
Keywords: mathematics, component, method, education.

Таълимда ҳар доим математикани ўқитиш жараènини самарали амалга ошириш ва ўқувчиларнинг математик қобилиятларини ривожлантириш долзарб муаммолардан бири бўлиб келган. Бу борадаги изланишлар шуни кўрсатмоқдаки, таклиф қилинган усуллар ичида энг самаралиси математик қобилиятни аниқловчи компонентларни ўрганиш ва уларни ривожлантирувчи масалаларни тузиш ўқув жараènида қўллашидир.

Крутецкий В.А. турли ўқувчиларнинг математик қобилият компонентлари илмий жиҳатдан ўрганиб 9 та турдаги математик қобилият компонентларига жамланган. Жумладан у, ўқувчиларнинг математик қобилиятларини экспериментал ўрганиш давомида математик қобилият тузилишини ўрганишга, уларнинг ақлий фаолияти хусусиятларини тушунишга муваффақ бўлди.

Каплунович И.Я. эса, ўзининг ишларида ўқувчиларнинг математик қобилиятлари компонентларини намоèн қилиш имконини берувчи масалаларни тадқиқ қилган. У масалалар ечиш жараènида фазовий фикрлаш структурасини ривожлантириш, математик фикрлашнинг мавжуд тузилишини аниқлаш усулларини ўрганган.

Ўтапов Т.У. 7-9-синф ўқувчилари учун 12 та турдаги математик қобилият компонентларини таклиф этган ва уларни намоѐн этувчи тест топшириқларини тузган. Лекин юқоридаги тадқиқотларда таклиф қилинган компонентларни намоѐн қилувчи масала (тест)лар тузишда нималарга эътибор берилиши етарли даражада баѐн қилинмаган. Уларнинг айримлари интуитив тарзда танланган дейиш мумкин.

Танлаб олинган ўқувчилар математик қобилиятларини тизимли ривожлантиришга мўлжалланган масалалар тўпламлари бугунги кунда мавжуд эмас. Демак уларни тузиш усуллари ҳам ишлаб чиқилмаган. Биз аниқлаб олинган математик қобилият компонентларидан фазовий тасаввурга бўлган қобилиятларини ўқув жараѐнида ривожлантириш имконини берувчи 8, 9-синф ўқувчиларига мўлжалланган манбалардан масалалар тузиш усулларига тўхталамиз.

Фазовий тасаввурга бўлган қобилият - фазовий, яъни новербал тасаввурга бўлган қобилият - бу математик объектлар ѐки ҳодисалар, уларнинг турли кесимлари, катталиги, шакли, текислик, фазода нисбий жойлашиши ва ҳаракатини тушуниш ҳамда фикран тасаввур қила олиш қобилиятидир. Фазовий тасаввурга бўлган қобилиятини ривожлантириш учун, ушбу кўринишдаги масалаларни қўллаш мақсадга мувофиқдир.

1-масала. Тўғри бурчакли параллелепипед асосининг томонлари 7 см ва 24 см. Параллелепипеднинг баландлиги 8 см. Диагонал кесимнинг юзини топинг. Ечиш. Ўқувчи ушбу фазовий масалани ечишда параллелепипед чизмасини қуйидаги кўринишда тасаввур этади. Бунда шартга кўра параллелепипед диоганал кесимини эса чизиб олади ва диагонал кесимнинг юзини топиш учун параллелепипед асосининг диаметрини қуйидаги кўринишида излайди.

Маълумки параллелепипеднинг асосининг томонлари a=7 см, b=24 см баландлиги h=8 смга тенг. 24 7 25. 2 2 2 2 d = a + b = + = см Демак, параллелепипед диоганал кесимининг юзини қуйидагича топади 25 8 200. 2 S = d · h = · = см Ушбу масала ўқувчининг фазовий тасаввурга бўлган қобилиятини ривожлантиради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1.Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М.: Просвещение, 1998. –С. 410.

2.Каплунович И. Я. Развитие структуры пространственного мышления. / Вопросы психологии. –Москва, 1986, -№ 2. -С. 57-66.

3.Ўтапов Т.У. Математика таълими жараѐнида ўқувчиларнинг математик иқтидорини анқлаш ва ривожлантириш методикаси. Пед.... фан. ном. дис. – Тошкент:2008. –Б. 53.

4.Ibragimov N.SH. O’quvchilarning matematik qobiliyatlarini maxsus masalalar yechish yordamida rivojlantirish / Pedagogika. –Toshkent: 2017, - №5. –B. 73-80.

УДК 740

Бурдина М.Г.
студент
Научный руководитель: Пуганов М.В., к.п.н.
Ивановская пожарно-спасательная академия
Государственной противопожарной службы МЧС России
Российская Федерация, Пермь

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ МЧС ПОД ВЛИЯНИЕМ РЕАЛЬНЫХ И МОДЕЛИРУЕМЫХ УСЛОВИЙ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Адаптация ресурсов человека и обеспечение надежности профессиональной деятельности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях сотрудников МЧС России.

Адаптáция (лат. adapto «приспособляю») — приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды.

Дезадаптация — (лат. dis отсутствие; adaptatio – приспособление) нарушение способности приспособления организмов к условиям существования.

Психофизиологическое состояние (ПФС) человека как «целостная системная реакция (на уровне организма и часто – личности) на внешние и внутренние воздействия, направленные на сохранение целостности организма и обеспечение его жизнедеятельности в конкретных условиях обитания.

Экстремальные условия — такие условия деятельности, которые выходят за рамки нормы, сложившейся в ходе исторического развития данного социума применительно к данному виду деятельности.

Теплодымокамера – это учебный тренировочный комплекс, в котором имитированы фрагменты обстановки реального места пожара.

Burdina M.G.
student
Scientific adviser: Puganov M.V., Ph.D.
Ivanovo Fire and Rescue Academy
State Fire Service EMERCOM of Russia
Russian Federation, Perm

EVALUATION OF PSYCHOLOGICAL AND PSYCHOPHYSIOLOGICAL INDICATORS OF ADAPTATION OF MES

EMPLOYEES UNDER THE INFLUENCE OF REAL AND SIMULATED CONDITIONS OF EXTREME SITUATIONS

Adaptation of human resources and ensuring the reliability of professional activities in emergency and extreme situations of employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia.

Adaptation (lat. adapto "I adapt") is the adaptation of the structure and functions of the body, its organs and cells to environmental conditions.

Disadaptation − (lat. dis absence; adaptatio - adaptation) a violation of the ability of organisms to adapt to the conditions of existence.

He psychophysiological state (PFS) of a person as "a holistic systemic reaction (at the level of the organism and often the personality) to external and internal influences aimed at maintaining the integrity of the organism and ensuring its vital activity in specific living conditions.

Extreme conditions − such conditions of activity that go beyond the norm that has developed in the course of the historical development of a given society in relation to this type of activity.

A heat and smoke chamber is an educational training complex in which fragments of the situation of a real fire place are imitated.

В современном мире в условиях постоянно изменяющихся социально-экономических факторов возрастает роль сохранения адаптационных ресурсов человека и обеспечение надежности профессиональной деятельности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Одной из причин формирования неблагоприятных психофизиологических состояний является нахождение в экстремальных и чрезвычайных условиях. Экстремальные условия и факторы характеризуются тем, что их воздействие приводит к нарушению адекватности физиологических и поведенческих реакций.

Профессиональная деятельность личного состава ГПС МЧС России связана с высоким уровнем ответственности, с длительными и интенсивными воздействиями экстремальных факторов. Степень их экстремальности определяется продолжительностью, новизной и силой проявления этих факторов. Экстремальные условия трудовой деятельности предъявляют специалистам МЧС высокие требования к их умению своевременно правильно принимать решения, быстро, точно и эффективно выполнять поставленные задачи в кратчайшие сроки.

Профессиональная деятельность сотрудников МЧС России часто сопровождается негативными эмоциями, физическим и психическим перенапряжением, специалисты подвержены влиянию серьезных стрессогенных нагрузок, приводящих к нарушению адаптации.

Исследования показывают, что дезадаптивные нервно-психические состояния выражаются в снижении активности, скорости и точности

психомоторных реакций, повышенной раздражительности, утомляемости, нарушении когнитивных функций, в т.ч. памяти и внимания, что влияет на эффективность деятельности и общее физиологическое состояние организма.

Анализ психологических и психофизиологических показателей адаптации человека к чрезвычайным ситуациям является одной из актуальных проблем экстремальной психологии.

Цель исследования: изучение психологических и психофизиологических показателей адаптации к экстремальным условиям деятельности сотрудников МЧС под влиянием реальных и моделируемых условий экстремальных ситуаций.

Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе Главного управления МЧС России по Пермскому краю. Выборка представлена 92 сотрудниками ФПС ГПС МЧС России мужского пола с опытом работы от 6 месяцев до 3 лет. Средний возраст обследуемых составил 22 года.

Выборка была разделена на две экспериментальные группы (ЭГ): 1 группа в количестве 32 человек участвовала в эксперименте с использованием моделируемых условий экстремальной ситуации-теплодымокамеры, 2 группа в количестве 30 человек участвовала в реальной экстремальной ситуации. Контрольная группа состояла из 30 человек, не имевших воздействия моделируемых или реальных условий экстремальной ситуации.

В ЭГ проводилось первичное исследование психологических и психофизиологических показателей адаптации до воздействия моделируемых и реальных условий экстремальной ситуации и повторное исследование после воздействия.

Методы изучения психофизиологических параметров:

– «Анализ сердечного ритма» комплекса реабилитационного психофизиологического для тренинга с БОС «РЕАКОР»;

– оценка функционального состояния ЦНС на основе сложной зрительной моторной реакции (СЗМР) и вариационной кардиоинтервалометрии (ВКМ) с помощью устройства психофизиологического тестирования УПФТ–1/30 – «Психофизиолог»;

– тест дифференцированной самооценки функционального состояния В.А.Доскина.

На момент обследования все сотрудники не предъявляли жалоб на состояние здоровья и были отнесены к 1 -й группе здоровья.

Методы изучения психологических параметров адаптации:

– многофакторный личностный опросник «Адаптивность» (МЛО) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина;

– шкала дифференциальных эмоций К. Изарда в адаптации А. Леоновой.

– Для статистической обработки данных использовалась программа IBM SPSS Statistics 20.

Результаты исследования, обсуждение

Результаты исследования по многофакторному личностному опроснику «Адаптивность» позволили сформировать две подгруппы сотрудников: с высокими (47 человек) и удовлетворительными (45 человек) адаптационными возможностями.

Сотрудники с высоким уровнем адаптационных способностей достаточно легко адаптировались к новым условиям деятельности, быстро входили в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентировались в ситуации, быстро вырабатывали стратегию своего поведения, демонстрировали высокий уровень эмоциональной устойчивости. Их функциональное состояние находилось в пределах нормы, работоспособность сохранялась в течение всего периода деятельности.

У сотрудников 2-й подгруппы адаптационные способности во многом зависели от внешних условий и проявлялись средним уровнем эмоциональной устойчивости, конфликтностью, были возможны асоциальные срывы, нарушения функционального состояния.

На втором этапе исследования была проведена оценка самочувствия, активности, настроения, уровня работоспособности в условиях повышенной концентрации внимания и функционального состояния до и после воздействия реальных и моделируемых условий чрезвычайной ситуации. Так же было проведено сравнение данных показателей у сотрудников с разным уровнем адаптационных способностей.

Оценка проводилась по следующим показателям:

– индекс самочувствия, активности, настроения;

– частота сердечных сокращений (ЧСС);

– оценка функционального состояния вегетативной нервной системы (ВНС).

В случаях воздействия моделируемых и реальных условий экстремальной ситуации наблюдались рост напряжения и появление выраженного истощения регуляторных систем, снижение индексов самочувствия, активности и настроения. Значимых различий в показателях после воздействия реальных и моделируемых экстремальных условий не было выявлено, что позволяет сделать вывод о том, что эти воздействия оказывают схожее влияние на психологическое и физиологическое состояние человека.

У сотрудников с удовлетворительным адаптационным потенциалом отмечалось снижение показателей по методике вариационной

кардиоинтервалометрии (ВКМ) от «близкое к оптимальному» до «допустимое» или «предельно-допустимое», что говорит о значительном изменении функционального состояния после воздействия условий экстремальной ситуации.

У сотрудников с высоким адаптационным потенциалом отмечалось повышение или понижение показателей на 1–2 единицы, либо не отмечались изменения, как при воздействии моделируемых условий экстремальных ситуаций, так и при воздействии реальных условий. Уровень функционального состояния до воздействия характеризовался как «оптимальное» или «близкое к оптимальному», после воздействия – «близкое к оптимальному» или «допустимое». Полученные данные позволяют сделать вывод о меньшей тенденции к изменению функционального состояния после воздействия условий экстремальной ситуации, чем у сотрудников с удовлетворительной адаптацией.

У сотрудников обеих групп при воздействии реальных и моделируемых условий экстремальной ситуации наблюдается тенденция к снижению степени выраженности индексов самочувствия, активности и настроения, тенденция к увеличению индексов острых негативных эмоций и тревожно-депрессивных эмоций, что отражает общий уровень негативного эмоционального отношения субъекта к наличествующей ситуации. Наибольшая разница в показателях до и после воздействия наблюдается в группе с удовлетворительными адаптационными способностями.

Выводы

1. Выявлены различия в показателях сердечного ритма до и после воздействия реальных и моделируемых условий экстремальной ситуации у сотрудников с различными уровнями адаптационных способностей.

2. У лиц с удовлетворительной адаптацией средние значения вариабельности сердечного ритма после воздействия были выше, чем у сотрудников с высоким уровнем адаптационных способностей. Это можно объяснить тем, что у лиц с удовлетворительной адаптацией эмоциональная сфера неустойчива и адаптация зависит от внешних условий, что приводит к большему напряжению, большему использованию функциональных резервов организма для благоприятного исхода приспособления.

3. Выявлены различия в показателях эмоциональной сферы после воздействия реальных и моделируемых условий экстремальной ситуации у сотрудников с различными уровнями адаптационных способностей.

4. У лиц с высоким уровнем адаптационных способностей средние значения показателей оценки эмоциональной сферы были выше, чем

у сотрудников с удовлетворительным уровнем адаптационных способностей. Это можно объяснить тем, что лица с высоким уровнем адаптации характеризуются более высоким уровнем эмоциональной устойчивости по сравнению с лицами с удовлетворительными адаптационными способностями.

Заключение

Исследование психологических и психофизиологических показателей адаптации до и после воздействия реальных и моделируемых условий экстремальной ситуации расширяет представление о профессионально важных психологических качествах специалистов профессий, связанных с экстремальной деятельностью, о степени влияния экстремальных факторов на организм и психику человека. Полученные данные могут быть использованы при разработке программ психологической профилактики дезадаптивных реакций у сотрудников МЧС.

Использованные источники:

1. Бакиров Р.С. Динамика эмоционально-мотивационных характеристик сотрудников государственных спасательной и пожарной служб в период реабилитации: дис. канд. психол. наук: 19.00.05. Казань, 2014. 189 с.
2. Дмитриева М.А. Социально-психологическая профессиональная адаптация // Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: / под ред. Г.С. Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб: Речь, 2001.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.226-227.
4. Земскова А.А., Кравцова Н.А. Взаимосвязь психофизиологических адаптационных реакций с личностными особенностями курсантов в условиях тренировочной ситуации // Тихоокеанский медицинский журнал. 2017. № 2 (68). С. 87–92.
5. Земскова А.А., Кравцова Н.А., Лукьянова Е.Л. Психофизиологические реакции и копинг-стратегии курсантов в условиях моделирования профессиональной деятельности // Проблемы управления рисками в техносфере: науч.-аналит. журнал. 2017. № 2 (42), С. 172–178.
6. . Корехова М.В. Факторы психической дезадаптации специалистов экстремального профиля деятельности: автореф. дис.... канд. психол. наук. СПб., 2013. 25 с.
7. Маклаков А.Г., Чермянин С.В. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) // Практикум по психо- логии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Г.С. Никифорова [и др.]. СПб., 2001. С. 127–129, 138–141.
8. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния / Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б. // Вопросы психологии. – 1973, – № 6. – С.141-145.

9. Филиппченкова С. И. Профессиональный стресс и социально-психологическая адаптация специалиста в изменяющихся условиях деятельности: учеб. Пособие / С.И.Филиппченкова, 2009. - С. 120
10. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общ. ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. 319 с.

УДК 13058

Бурдина М.Г.
студент
Научный руководитель: Пуганов М.В., к.п.н.
Ивановская пожарно-спасательная академия
Государственной противопожарной службы МЧС России
Российская Федерация, Пермь

ОЦЕНКА И РАСЧЕТ ПОЖАРНЫХ РИСКОВ

Резко убыстряющееся развитие человечества поставило цивилизацию в конце XX - начале XXI веков перед исключительно важными общечеловеческими проблемами, от решения которых зависит будущее нашей планеты.

Поэтому, на данном этапе ее развития проблема обеспечения безопасности каждого человека, любой страны, всего мирового сообщества является наиболее насущной, важнейшей потребностью современности, ибо речь идет о благополучном разрешении кризисной ситуации, об обеспечении выживания цивилизации и создании условий для ее дальнейшего и устойчивого развития.

Пожар − это неуправляемый процесс горения, который приносит вред обществу и окружающей среде.

Пожарная опасность − опасность возникновения и развития неуправляемого процесса горения (пожара), приносящего вред обществу, окружающей среде, объекту защиты.

Пожарный риск − количественная характеристика возможности реализации пожарной опасности (и ее последствий), измеряемая, как правило, в соответствующих единицах.

Пожарная безопасность − состояние объекта противопожарной защиты, при котором значения всех пожарных рисков не превышают их допустимых уровней».

Безопасность − это состояние защищенности объекта защиты от любых видов опасностей.

Риск − вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда.

Допустимый пожарный риск − пожарный риск, уровень которого допустим и обоснован исходя из социально-экономических условий.

Социальный пожарный риск − степень опасности, ведущей к гибели группы людей в результате воздействия опасных факторов пожара.

Индивидуальный пожарный риск – пожарный риск, который может привести к гибели человека в результате воздействия опасных факторов пожара.

Burdina M.G.
student
Scientific adviser: Puganov M.V., Ph.D.
Ivanovo Fire and Rescue Academy
State Fire Service EMERCOM of Russia
Russian Federation, Perm

ASSESSMENT AND CALCULATION OF FIRE RISKS

The rapidly accelerating development of mankind has put civilization at the end of the 20th and the beginning of the 21st centuries in front of exceptionally important universal problems, the solution of which determines the future of our planet.

Therefore, at this stage of its development, the problem of ensuring the security of every person, any country, the entire world community is the most urgent, most important need of our time, because we are talking about the successful resolution of a crisis situation, ensuring the survival of civilization and creating conditions for its further and sustainable development.

Fire is an uncontrolled combustion process that harms society and the environment.

Fire hazard – the danger of the emergence and development of an uncontrolled combustion process (fire) that is harmful to society, the environment, the object of protection.

Fire risk is a quantitative characteristic of the possibility of realizing a fire hazard (and its consequences), measured, as a rule, in appropriate units.

Fire safety is the state of the object of fire protection, in which the values of all fire risks do not exceed their permissible levels.

Security is the state of protection of the object of protection from any kind of danger.

Risk – the probability of causing harm to the life or health of citizens, property of individuals or legal entities, state or municipal property, the environment, life or health of animals and plants, taking into account the severity of this harm.

Permissible fire risk – fire risk, the level of which is acceptable and justified based on socio-economic conditions.

Social fire risk – the degree of danger leading to the death of a group of people as a result of exposure to fire hazards.

Individual fire risk – a fire risk that can lead to death of a person as a result of exposure to fire hazards.

Человечество с самого начала своей истории, а также и в доисторическом периоде своего существования, постоянно сталкивалось с различными природными опасностями (землетрясениями, наводнениями, ураганами, грозами, лесными пожарами, агрессивными представителями животного мира и др.).

По мере интеллектуального развития человечества (овладения огнем, ремеслами, различными производственными технологиями и процессами, строительной практикой и пр.) появились новые виды опасностей и, прежде всего, пожарная опасность, нередко обусловленная злым умыслом людей или неумелым обращением с огнем.

Постепенно многие виды опасностей приобретали все большие масштабы и формы распространения, охватывая весь мир, становясь в полном смысле слова глобальными, то есть общепланетарными, и угрожая существованию современной цивилизации.

Резко убыстряющееся развитие человечества поставило цивилизацию в конце XX - начале XXI веков перед исключительно важными общечеловеческими проблемами, от решения которых зависит будущее нашей планеты.

Поэтому, на данном этапе ее развития проблема обеспечения безопасности каждого человека, любой страны, всего мирового сообщества является наиболее насущной, важнейшей потребностью современности, ибо речь идет о благополучном разрешении кризисной ситуации, об обеспечении выживания цивилизации и создании условий для ее дальнейшего и устойчивого развития.

Понятие риска и его место в системе безопасности

Для того чтобы обеспечить безопасность какого-то объекта защиты нужно уметь противостоять угрожающим ему опасностям. Так при анализе проблемы пожарной безопасности появляются два основных понятия - опасность и безопасность, - которые нуждаются в соответствующих определениях. К этим двум понятиям необходимо добавить еще одно понятие – «риск», вокруг которого в последние десятилетия среди специалистов ведется оживленная полемика.

Это понятие в определенной степени связывает два первых понятия. Так возникает основная триада понятий активно формирующейся в настоящее время теории риска и безопасности: «Опасность - риск - безопасность».

В Федеральном Законе РФ «О техническом регулировании» говорится: «Риск - вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда».

Безопасность - это состояние защищенности объекта защиты от любых видов опасностей.

Каждую опасность может характеризовать много различных рисков, оценивающих разные стороны и параметры этой опасности.

Например, с одной стороны, - частоту ее реализации, с другой - характер и размеры последствий реализации опасности.

Каждый риск в зависимости от многих обстоятельств и факторов может изменять свои значения, то есть подвержен определенной динамике.

Поэтому, выявляя роль отдельных факторов, влияющих на уровень риска, можно попытаться целенаправленно воздействовать на них, то есть управлять риском. Следовательно, можно в определенной степени управлять опасностью, угрожающей какому-либо объекту защиты (системе), ослаблять ее негативное воздействие.

Однако, очевидно, что принципиально невозможно все риски, связанные с тем или иным объектом защиты, свести к нулю. Это объясняется как перманентной неполнотой и относительностью научных представлений об опасностях и рисках, так и ограниченными инженерно-техническими и экономическими возможностями общества.

Риск только можно попытаться уменьшить до такого уровня, с которым общество (на данном этапе его исторического развития) вынуждено будет согласиться (психологически будет готово его принять).

Отсюда следует, что «абсолютной» безопасности (отсутствия всякой опасности) какой-то системы (объекта защиты) добиться в реальном мире невозможно в принципе.

Однако, управляя рисками, мы можем уменьшить степень опасности данного объекта защиты, а значит - повысить, увеличить степень его безопасности до максимально возможного в современных условиях уровня. Только в этом смысле можно трактовать «состояние защищенности» объекта защиты от угрожающих ему опасностей.

Таким образом, безопасность - состояние объекта защиты (системы), при котором значения всех рисков, присущих этому объекту, не превышают их допустимых уровней.

При этом понятия опасность, угроза и вызов по существу являются синонимами, отличаясь друг от друга некоторыми смысловыми оттенками.

Все они характеризуются набором рисков, уменьшая значения которых, мы приходим к допустимому уровню безопасности конкретного объекта защиты (личности, общества, государства, любой социальной, экономической, технической системы).

Необходимо отметить, что систематическое изучение пожарных рисков относится к началу 1990-х годов.

У каждой опасности существует много рисков, характеризующих отдельные аспекты этой опасности. Точно также существует множество пожарных рисков.

1) риск R1 для человека столкнуться с пожаром (его опасными факторами) за единицу времени. В настоящее время удобно этот риск измерять в единицах:

$$\left[\frac{пожар}{10^3 чел.\cdot год}\right]$$

2) риск R2 для человека погибнуть при пожаре (оказаться его жертвой). Здесь единица измерения имеет вид:

$$\left[\frac{жертва}{10^2 пожаров}\right]$$

3) риск R3 для человека погибнуть от пожара за единицу времени:

$$\left[\frac{жертва}{10^5 чел.\cdot год}\right]$$

Очевидно, что эти риски связаны соотношением: R3 = R1 * R2

Риск R1 характеризует возможность реализации пожарной опасности, а риски R2 и R3 - некоторые последствия этой реализации.

В качестве пожарных рисков, характеризующих материальный ущерб от пожаров, Н.Н. Брушлинский предлагает использовать, следующие риски:

1) риск R4 уничтожения строений в результате пожара:

$$\left[\frac{уничт.\ строение}{пожар}\right]$$

2) риск R5 прямого материального ущерба от пожара:

$$\left[\frac{денежная\ единица}{пожар}\right]$$

Кроме вышеперечисленных пожарных рисков можно рассматривать риски травмирования при пожарах, как гражданских лиц, так и пожарных (причем возможна детализация рисков по видам травм); риски возникновения пожаров по различным причинам (молния, поджог, короткое замыкание в электросети, печное отопление, игры детей и пр); риски возникновения и развития пожаров в зданиях различного назначения, различной этажности, разной степени огнестойкости и пр.

Все эти пожарные риски представляют интерес, в частности, для страховых компаний, для фирм, производящих противопожарное оборудование, для проектировщиков зданий и сооружений и других специалистов.

В Федеральном законе от 22 июля 2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» перечислены следующие виды рисков:

«Допустимый пожарный риск - пожарный риск, уровень которого допустим и обоснован исходя из социально-экономических условий.

Социальный пожарный риск - степень опасности, ведущей к гибели группы людей в результате воздействия опасных факторов пожара;

Индивидуальный пожарный риск - пожарный риск, который может привести к гибели человека в результате воздействия опасных факторов пожара.

Таким образом, пожарных рисков существует очень много, и все их нужно уметь анализировать для успешного противостояния пожарной опасности.

Пожарные риски, во-первых, характеризуют возможность реализации пожарной опасности в виде пожара и, во-вторых, содержат оценки его возможных последствий (а также обстоятельств, способствующих развитию пожара).

Следовательно, при их определении необходимо знать частотные характеристики возникновения пожара на том или ином объекте, а также предполагаемые размеры его социальных, экономических и экологических последствий, обусловленных теми или иными обстоятельствами.

Отсюда следует, что во многих случаях пожарные риски можно оценивать статистическими или вероятностными методами, но в ряде случаев могут потребоваться и иные методы.

Управление пожарными рисками

Управление пожарным риском - разработка и реализация комплекса мероприятий (инженерно-технического, экономического, социального и иного характера), позволяющих уменьшить значение данного пожарного риска до допустимого (приемлемого) уровня.

Для выработки долгосрочной стратегии управления пожарными рисками (а, значит, пожарной опасностью) прежде всего, необходимо выяснить, где и по каким причинам возникают пожары и где при пожарах гибнут люди.

Можно поставить эти вопросы несколько по-другому: с какими факторами связаны риски возникновения пожаров и их последствия?

Детальные статистические исследования распределения пожаров в России по объектам пожаров и их причинам регулярно проводятся уже более 15 лет.

Существует разбиение всех причин пожаров на три основные группы: природные, техногенные и социальные. К природным причинам пожаров относятся энергия Солнца, удары молнии, самовозгорание и т.п.

К техногенным причинам относятся неисправности в электросетях, электроприборах, системах отопления, других инженерных сетях и приборах, которые повлекли за собой возникновение пожара и его последствий.

К социальным причинам пожаров относятся поджоги, небрежность при курении, обращении с открытым пламенем, детские игры с источниками воспламенения, нарушение правил пожарной безопасности в быту и на производстве и др., где виновником пожара является человек.

Даже среди техногенных причин пожаров достаточно велико влияние «человеческого фактора», так как именно люди допускают небрежность или неграмотность при монтаже, установке и эксплуатации различных приборов и инженерных систем.

Таким образом, все основные пожарные риски зависят, прежде всего, от природных, техногенных и социальных факторов. Говоря иными словами, они являются и для отдельной страны, и для всей планеты случайными функциями многих переменных, таких как уровни энергопотребления, потребления алкоголя, табака, наркотиков, климатических и других условий, национальных, культурно-исторических особенностей той или иной страны, континента и пр.

Управление пожарными рисками означает, что воздействуя на указанные факторы, необходимо понизить значения рисков до приемлемых.

Зависимость пожарных рисков от времени позволяет прослеживать их динамику, обусловленную, в частности, управлением этими рисками (то есть оценивать эффективность управления рисками).

Риск как функция нескольких переменных и его зависимость от времени:

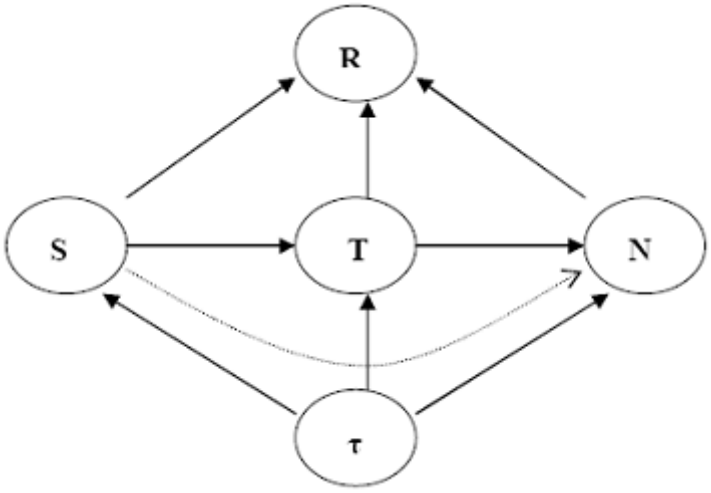

Рисунок 1.5 Риск как функция нескольких переменных

Где: R - пожарный риск;
S - социальные факторы;
T - техногенные факторы;
N - природные факторы;
τ - время.

По существу, все известные меры, способы и методы обеспечения пожарной безопасности являются средствами управления пожарными рисками, все достижения науки о пожаре, все пожарно-технические разработки посвящены этому.

Риски возникновения и развития «электропожаров», безусловно, поддаются управлению. Целый комплекс методов и устройств, включая специальные системы защиты от коротких замыканий (пожары от которых составляют значительную часть всех «электропожаров»), смогут существенно снизить значения пожарных рисков для всей этой группы пожаров. Причем это произойдет в ближайшие десятилетия.

То же самое можно сказать про все другие пожары, причины возникновения которых относятся к техногенному (точнее говоря, социо-техногенному фактору). Все риски таких пожаров будут существенно уменьшены в XXI веке благодаря научно-техническим достижениям цивилизации.

Значительно сложнее обстоят дела с управлением пожарными рисками, обусловленными социальным фактором. Здесь, к сожалению, перспективы успеха наименее очевидны (лучше сказать, наиболее мрачные). Дело в том, что главным источником пожарной опасности на Земле является Человек, само человечество, его морально-нравственное несовершенство. Парадокс заключается в том, что большая часть человечества (численность которого быстро растет) инициирует возникновение и реализацию пожарной опасности, а существенно меньшая его часть пытается отражать эти угрозы, противостоять опасности возникновения и развития пожаров.

Наиболее ярким примером здесь, пожалуй, являются (кроме пожаров, вызванных неосторожным обращением с огнем) пожары, связанные с умышленными поджогами.

Что же касается огромного числа пожаров, вызванных так называемым неосторожным обращением с огнем, то они происходят не только по причине небрежного, легкомысленного, безграмотного отношения людей к источникам воспламенения, горючим веществам и материалам, но и связаны с курением, алкоголизмом, наркотиками и пр.

Управлять подобными пожарными рисками чрезвычайно сложно. Здесь нужна целенаправленная деятельность широких слоев общественности, педагогов, психологов, физиологов, социологов, работников средств массовой информации и др., призванная сформировать у людей новую культуру безопасной жизни на планете (включая вопросы пожарной безопасности).

Для снижения последствий пожаров, возникающих в жилых домах при засыпании курящего в постели человека, в США даже выпускают негорючее белье (оно позволяет только выжечь небольшую дырку около упавшей сигареты). Другими способами управления социальными

пожарными рисками является выпуск промышленностью пожаробезопасных детских игрушек, бытовых приборов, мебели и т.д. Все это, конечно, дает определенный результат в борьбе с «бытовыми» пожарами. Тем не менее, пожарными рисками, обусловленными социальными факторами, управлять гораздо труднее, чем «природными» и «техногенными» пожарами.

Существует еще много других способов и средств управления пожарными рисками (строительные противопожарные нормы и правила, системы пожарной автоматики, средства пожарной техники, пожарно-техническое вооружение и др.).

Использованные источники:

1. Федеральный закон РФ от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
2. Брушлинский, Н.Н. К вопросу о вычислении рисков / Н.Н. Брушлинский, Клепко Е.А. // Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций. - М.: ВИНИТИ. -2004, вып.1.
3. Брушлинский Н.Н. О понятии пожарного риска и связанных с ним понятиях // Пожарная безопасность. - 1999, № 3.
4. Пожарные риски: основные понятия/под ред.Н. Н. Брушлинского - М.: Национальная академия наук пожарной безопасности, 2004.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 272 "О порядке проведения расчетов по оценке пожарного риска" - СПС Гарант, 2010.
6. Приказ МЧС от 10.07.2009 г № 404 «Методика определения расчетных величин пожарного риска на производственных объектах»(с изменениями и дополнениями).
7. Приказ МЧС от 30.06.2009 г №382 «Методика определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности» (с изменениями и дополнениями).
8. ГОСТ 30403-96 Конструкции строительные. Метод определения пожарной опасности.
9. ГОСТ Р 12.3 047-98 «Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля».
10. ГОСТ 12.1 004-91 Пожарная безопасность. Общие требования.
11. ГОСТ 12.1 033-81 Пожарная безопасность. Термины и определения.
12. ППБ 01-03 Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
13. СНиП 21-01-97 Пожарная безопасность зданий и сооружений.

DOI 10.46566/2541-9285_2022_59_40
УДК 159.96
SPIN 6126-9659

Вернигорова И.С.
преподаватель-исследователь
руководитель
Мастерская практикующего психолога
г. Москва

ГАЛЛЮЦИНАЦИИ У ЛИЦ, ПЕРЕЖИВШИХ ТРАВМУ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ В ДЕТСТВЕ

Аннотация: В статье рассмотрены возможности психотерапии галлюцинаций у лиц пострадавших от сексуального насилия в детском возрасте. Впервые дана психологическая классификация галлюцинаций.

Ключевые слова: галлюцинации, сексуальное насилие, образ, психотерапия, внутрисемейное насилие, психоанализ.

Vernigorova I.S.
The teacher is a researcher
Head of the Workshop of a Practicing psychologist
Moscow

HALLUCINATIONS IN CHILDHOOD SEX ABUSE SURVIVERS

Abstract: The article discusses the possibilities of psychotherapy of hallucinations in persons affected by sexual violence in childhood. For the first time, a psychological classification of hallucinations is given.

Keywords: hallucinations, sexual violence, image, psychotherapy, intra-family violence, psychoanalysis.

На сегодняшний день проблема сексуального насилия стоит так же остро, как и много лет назад. По данным СК РФ, преступлений, связанных с половой неприкосновенностью несовершеннолетних, неуклонно становится больше по сравнению с предыдущими годами (1).

Сексуальное насилие (СН) может иметь различные последствия для потерпевших, находящихся на разных этапах возрастного развития, обладающих теми или иными индивидуально-психологическими особенностями. Среди последствий можно выделить ряд психогенных состояний, которые могут быть классифицированы в соответствии с рубрикой МКБ-10 F40-48 «Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства» (2).

К сожалению, психологической литературы по работе с галлюцинациями крайне недостаточно. В основном это зарубежные авторы, такие как: Лиза Блэкман, Филип Томас, Сандра Эшер, Мариус Ромме., и другие.

Слышание голосов и других похожих переживаний, и неспецифических состояний рассматривается в качестве нормального функционирования и встречается у 2.5% общего населения. Более 20% людей имеют этот опыт более продолжительное время и только в 7.4% это является показателем психического расстройства, такого как шизофрения (Linscott & van Os, 2013). Факторы внешней среды, такие как психическая травма или социальная несостоятельность, можно с уверенностью назвать причинными факторами (Van Os, 2018); и исследования говорят о том, что диссоциация может лучше прояснить появление голосов, чем биологическое дисфункционирование (Moskowitz et al., 2017). Поскольку эффективность антипсихотических препаратов ставится под сомнение (Leucht et al., 2017) и сопровождается более тяжелыми последствиями (к примеру, уменьшение объема головного мозга, увеличение летальных исходов), чем было принято считать ранее (Murray et al., 2016), необходим значительный парадигматический сдвиг в теории и практике (Murray, 2016; Johnstone & Boyle, 2018) (6).

Эти научные предпосылки были учтены в исследовательской работе автора данной статьи.

С клиентами, пострадавшими от сексуального насилия до 18 лет, автор работает более пяти лет. Это взрослые люди, приходящие на консультацию с различными запросами и с различными последствиями СН. Жалобы на галлюцинации обычно предъявляются на 8-20 встрече/сессии по мере установления доверия и происходящих изменений в ходе психотерапии.

Чтобы исключить возможные причины галлюцинаций, описанные в медицинской литературе (такие как алкоголизм, употребление наркотиков, эпилепсия и другие функциональные заболевания), автором статьи был составлен специализированный Опросник здоровья (на основе нейропсихологического опросника). Опросник дает полную картину соматического здоровья клиента от рождения до сегодняшнего дня. О наблюдаемых у себя галлюцинациях говорят 1-3 клиента из 10 обратившихся. В основном это женщины в возрасте от 16 до 53 лет, подвергшихся внутрисемейному сексуальному насилию в детском возрасте. Мужчины также рассказывают о галлюцинациях, но из-за употребления наркотических веществ в различные периоды своей жизни, их клинические случаи я не рассматриваю в данной постановке проблемы. Клиенты (мужчины и женщины), подвергавшиеся же внесемейного сексуального насилия различной степени, намного реже высказывали жалобы на

различного рода галлюцинации. Клиенты, в анамнезе которых нет травмы сексуального жалоб на галлюцинации не предъявляли.

Таким образом моим предположением стала гипотеза о том, что возникновение галлюцинаций связано с травмой сексуального насилия в детском возрасте, т.е. до 18 лет. Галлюцинации у пострадавших от сексуального насилия в детском возрасте – это отсроченное, возникающее через много лет последствие данной психотравмы.

Безусловно данная гипотеза требует дальнейшего осмысления и тщательных исследований.

Для возможной психотерапии с клиентами, перенесшими сексуальное насилие и имеющих опыт галлюцинаций, было решено опираться на само определение галлюцинаций: «Галлюцинации («мнимое восприятие», «восприятие без объекта») — расстройство восприятия в виде образов (представлений), непроизвольно возникающих без реального раздражителя и приобретающих для больного характер объективной реальности». Представители психоаналитического направления (L. Kolb, 1968; M. Drellich, 1974) в своих работах также трактовали галлюцинации как образное проецирование бессознательных «ущемленных» комплексов, инстинктивных тенденций личности (3). Ключевым словом для возможной терапии стало «образ». Для данной работы была построена первичная схема взаимодействия с галлюцинаторным «образом».

Клинический пример. Девушка, 18 лет, слышала голос на протяжении многих лет. Голос начинал проявляться при сильном переживании страха. Неразборчивый, скрипучий, нашептывает что-то на ухо. Работая с «голосом» как с образом, мы выяснили, что голос принадлежал старухе в красном платье. В процессе работы мы нашли корневую травму, детское воспоминание девушки: в возрасте пяти лет она спала у бабушки в комнате, а в гостиной висела лампа с красным абажуром, свет от которой падал на ее кровать. Будучи в полусонном состоянии, девочка увидела большую тень мужчины (она лежала лицом к стене), задевшего абажур и приближающегося к ней. Мужчина засунул руку между ног, постоял и ушел. Она вжалась в подушку от страха и боялась повернуться. Девочка восприняла этот поступок мужчины в сексуальном подтексте. Страх, полусонное состояние, скрип лампы и свет от абажура трансформировались в «скрипучий голос старухи». После проработки психотравмирующей ситуации голос исчез. В данном случае «голос» являлся фрагментом психотравмирующего события. Такими же частями психотравмирующего события являлись части тела (руки, ноги, разорванное тело) в виде галлюцинаций и у других клиентов.

Клиенты, пережившие СН, также могут слышать обвиняющие или угрожающие голоса. При травме СН происходит расщепление на «Я-хороший» и «Я-плохой» или «Агрессор» и «Жертва» и т.д. Внутриличностный конфликт трансформируется в «голоса» или

визуализируется в виде картинки-образа (визуальные и аудиальные галлюцинации). При работе с визуальными образами автор использовал перенос изображения галлюцинаторных образов клиентов на лист бумаги. Так, у девушки 16 лет во время сессии наблюдались галлюцинации в виде образа крокодила, ползающего по комнате. Ей было страшно, но она не пряталась и внешне выглядела спокойно, просто наблюдая за ним. Образ крокодила преследовал ее уже больше года, до этого были и другие образы. Изображенная на листе бумаги галлюцинация была маленьким «крокодильчиком» без зубов. В проективной психологии у каждого образа есть один или несколько значений. У данного образа «крокодильчика» возможное значение – «ребенок, сердитый на мать» (4). Из бесед с клиенткой выяснилось, что на протяжении уже нескольких лет, когда папа приходит домой в сильном алкогольном опьянении, мама выгоняет его из супружеской постели к дочери. Папа спит с дочерью в одной кровати всю ночь, обнимает ее. Наутро клиентка всегда чувствует необъяснимый стыд, страх и негодование. Мама девочки очень властная и «холодная», девочка боится выразить ей свое недовольство и поделиться переживаниями. Далее выяснилось, что «крокодильчик» не единственная галлюцинация девочки. По просьбе психолога клиентка нарисовала все свои галлюцинации, на рисунках были изображены слова и «сущности» без глаз и без нижней части тел. При анализе данных рисунков были выделены внутриличностные конфликты в виде упрекающих и обвиняющих частей личности, которые ей писали тексты: «Иди ко мне обниму!», «Мы тебя не оставим никогда» и «Тебе больно? Страшно? Так сдохни снова! И ничего не чувствуй». В практике автора, дети, перенесшие сексуальное изнасилование от родного отца, зачастую рассказывают о своих чувствах одной фразой: «В этот момент я умер». На рисунках клиентки были слова, указывающие на возможное изнасилование, но девушка об этом ничего не помнит, в связи с этим можно было предположить, что сработал защитный механизм психики – вытеснение психотравмирующего события.

Анализ более 30 клинических случаев в практике автора и в практике коллег позволяет выделить следующую условную первичную психологическую классификацию галлюцинаций, вероятно являющихся последствиями инцеста:

1. Фрагменты психотравмирующего события (визуальные, аудиальные).

2. Внутриличностные конфликты, связанные с травмой СН:

a. Субличности (голоса ВРР(Взрослый-Родитель-Ребенок), Обвинителя, Агрессора, Жертвы и др).

b. Пострадавший Внутренний ребенок (визуализация чертей, крокодилов и т.д.).

3. Страхи в виде визуальных образов (образы прозрачных силуэтов, тени и др.)

Безусловно, информации еще крайне мало, клинических случаев недостаточно для того, чтобы делать какие-то сколь значимые выводы, однако автор предполагает, что данное исследование может открыть новые горизонты для возможной психотерапии данного нарушения восприятия.

Для подтверждения или опровержения гипотезы о связи сексуального насилия в детском возрасте (инцест) и галлюцинаций требуется клиническая база для исследований и сотрудничество с заинтересованными специалистами-психиатрами.

Использованные источники:

1.А.И. Бастрыкин // Всероссийский криминологический журнал. — 2017. — Т. 11, № 1. — С. 5–12.

2.Бадмаева В.Д.., Дозорцева Е.Г., Чибисова И.А., Нуцкова Е.В. Психические расстройства у детей и подростков, возникающие в результате преступлений сексуального характера (клинические и клинико-психологические аспекты) // Российский психиатрический журнал. 2014. №3.

3.Клиническая психиатрия / Бачериков Н. Е., Михайлова К. В., Гавенко В. Л. и др.; Под ред. проф. Н. Е. Бачерикова.— К.: Здоровья, 1989.— 512 с

4.Линде Н.Д Эмоционально-образная терапия: чувство-образ-анализ-действие.-3-е издание.-М.: Генезис, 2018.-376с.

5.Невярович Н.Е., Процессуальная психотерапия женщин-жертв сексуального насилия. Дисс. к.п.н 19.00.04, СПбГУ., 2004 – 186

6. "О чем говорит симптом?", автор - Иоаким Шнаккенбрг, пер. Галина Савченко, опубликовано на сайте PSY4PSY.RU, 2019

УДК 331.1

Гачечиладзе Л.Б.
студент магистратуры
Головченко Н.Н.
студент магистратуры
Научный руководитель: Чернышева Ю.С., к.т.н.
Донской государственный технический университет

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ТРУДА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация: В статье рассмотрена классификация видов труда. принципы проведения маркетинговых исследований рынка труда. Изучено влияние характера и организации трудовой деятельности на человека. Сделаны выводы о роли трудовой деятельности в обществе.

Ключевые слова: труд, рынок труда, трудовая деятельность, управление персоналом, предприятие.

Gachechiladze L.B.
graduate student
Golovchenko N.N.
graduate student
Scientific adviser: Chernysheva J.S., Ph.D.
Don State Technical University

CLASSIFICATION OF TYPES OF LABOR AND THEIR CHARACTERISTICS

Abstract: The article considers the classification of types of labor. principles of marketing research of the labor market. The influence of the nature and organization of labor activity on a person has been studied. Conclusions are drawn about the role of labor activity in society.

Key words: labor, labor market, labor activity, personnel management, enterprise.

Труд представляет собой деятельность человека, направленную на преобразование природных ресурсов в материальные, интеллектуальные и духовные блага. Характер труда позволяет современным исследователям рассматривать труд с свозь призму условий производства. Характер труда зависит от форм и методов привлечения к труду, типа общественной формации труда, отношения персонала к трудовой деятельности и др.

Современная экономическая наука существенным образом трансформировала производственные отношения, ставя всех участников производства в зависимость от рыночных условий. Переход к свободному

предпринимательству привел к свободному найму рабочей силы, который регулируется соотношение спроса и предложения на рынке труда. В это связи произошло изменение социально-экономических отношений между всеми участниками, начиная с организации трудового процесса, заканчивая механизмом потребления продуктов труда [1].

Содержание труда зависит от того, каким образом произошло распределение трудовых функций на рабочем месте и определяется совокупностью выполняемых операций. К основным элементам, определяющим содержание трудовой деятельности, относят следующие: орудия труда, организация труда, уровень общественного разделения труда, уровень квалификации персонала и др. Таким образом, содержание труда раскрывает труд как процесс взаимодействия человека с природой, средствами и предметами труда в процессе труда.

Необходимо отметить, что характер и содержание труда характеризуют два смежных явления, а именно, сущность и форму общественного труда. Эти две социально-экономические категории находятся взаимосвязаны между собой, и изменение одной приводит к изменению другой.

Классификация видов труда осуществляется по следующим признакам: характеру и содержанию труда, предмету и продукту, средствам и способам труда, условиям труда.

Классификация труда в зависимости от содержания представлена на рисунке 1 [2].

Рисунок 1 – Основные виды труда в зависимости от содержания

Классификация труда в зависимости от характера представлена на рисунке 2.

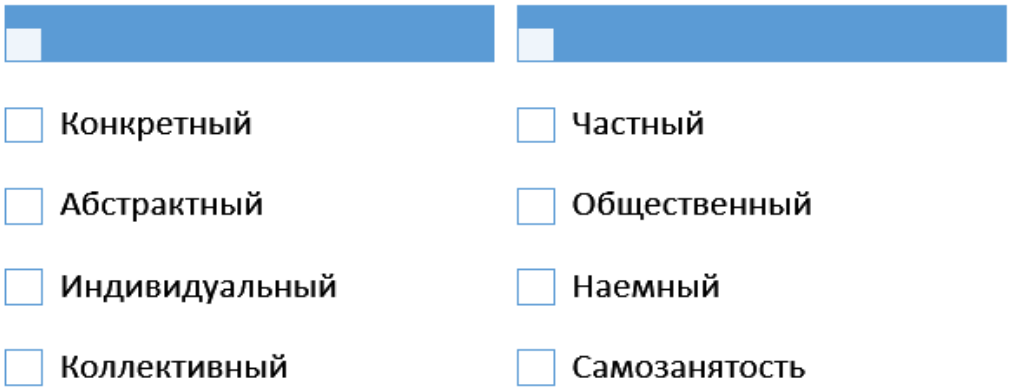

Рисунок 2 – Основные виды труда в зависимости от характера работы

Характер и организация трудовой деятельности значительно влияют на функциональное состояние организма человека. Для физического труда характерна повышенная нагрузка на опорно-двигательный аппарат и различные функциональные системы организма человека. С одной стороны, физический труд, развивая мышечную систему человека стимулирует обменные процессы, а с другой стороны приводит к высокому напряжению физических сил. Многие исследователи отмечают низкую социальную эффективность физического труда, обуславливая это низкой производительностью труда и потребностью в длительном отдыхе во время рабочего дня [3].

Активное использование цифровых технологий в производственные процессы обусловили тенденцию к увеличению доли преимущественно умственного труда. Умственный труд предусматривает осуществление работ, связанных с переработкой информации и требующих повышенного внимания, памяти, а также активации процессов мышления. К недостаткам данного вида трудовой деятельности следует отнести значительное снижение двигательной активности работника, приводящее к ухудшению реактивности организма и повышению эмоционального напряжения.

Производительным считается такой вид трудовой деятельности, который направлен в первую очередь на производство материальных благ. Остальные затраты труда, сопровождающие производственный процесс, относят к непроизводительным. Для современного производства характерно использование труда в самых различных сферах жизнедеятельности человека, при этом непроизводительный труд, по большей части связанный с осуществлением управленческой деятельности, приобретает все большее значение [4].

Простой и сложный труд различаются между собой по качеству и вкладу участников трудового процесса в конечный результат. Данный вклад зависит от физических и умственных способностей сотрудника организации

и находится в прямой зависимости от уровня квалификации. Сложный труд предполагает наличие более высокого уровня образования и соответствующих навыков. Несмотря на активное развитие научно-технического прогресса, простой труд продолжает достаточно широко использоваться в различных отраслях народного хозяйства.

Использованные источники:

1. Круть, С. М. Формы разделения труда как элемент организации труда на / С. М. Круть, И.А. Иванов, Е.П. Смолякова // Молодой ученый. — 2017. — № 4 (138). — С. 483-485. — URL: https://moluch.ru/archive/138/38798/ (дата обращения: 11.02.2022).
2. Экономика труда: учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 259 с.
3. Киндеева, О. А. Экономическая сущность основных средств, их классификация / О. А. Киндеева. // Вопросы экономики и управления. — 2018. — № 5 (16). — С. 36-39. — URL: https://moluch.ru/th/5/archive/105/3572/ (дата обращения: 13.02.2022).
4. Горностаева, Ж.В., Федоркова А.В. Основы социально-технологического предпринимательства: учебное пособие / Ж.В. Горностаева, А.В. Федоркова; ИСОиП (фил.) ДГТУ.-Новочеркасск: Лик, 2020.-130с.

УДК 811

Гулина Н.В., кандидат философских наук
преподаватель
Военнный учебно – научный центр Военно – морского флота
Военно – морской академии имени Кузнецова
Россия, Санкт - Петербург

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В настоящее время повышается престиж предмета «иностранный язык» в качестве образовательной дисциплины Вуза. Повышение мотивации выходит на первый план. Проблема мотивированности особенно остро проявляется в изучении иностранного языка.

Ключевые слова: мотив, мотивация, коммуникация.

Gulina N.V., candidate of philosophy
lecturer
department of foreign languages
Military Educational and scientific center of the Naval Academy the name of Kuznetsov
Russia, Saint – Petersburg

THE ROLE OF MOTIVATION IN LEARNING OF FOREIGN LANGUAGE

Annotation: Currently the prestige of the subject "foreign language is increasing as a educational discipline of the university. Increasing motivation comes to the fore. The problem of being motivated is particularly acute in the study of foreign language.

Key words: motive, motivation, communication.

В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни проблема мотивации в изучении иностранных языков становится чрезвычайно актуальной. Глобализация означает, что все более возрастает роль личных контактов людей, а следовательно, – вербальной коммуникации, в том числе межнациональной, которая требует знания иностранного языка [1, С.122]. Иностранные языки становятся одним из главных факторов как социально–экономического, так и общекультурного прогресса общества. Иностранный язык выполняет огромную роль в формировании личности и повышении образования, ведь с помощью него можно получить непосредственный доступ к духовному богатству другой страны, получить возможность непосредственной коммуникации с представителями других народов.

Поэтому неудивительно, что в последнее время в нашей стране существенно вырос интерес к иностранным языкам, главным образом – к английскому. Теперь знание двух и более языков – это несомненный атрибут любого современного высокообразованного человека. Владение иностранным языком стало настоящей потребностью, без него уже невозможно устроиться на высокооплачиваемую работу и построить успешную карьеру. Новые политические и социально–экономические изменения в России в последние десятилетия, ее стремление активно и плодотворно сотрудничать с западными странами существенно повлияли на расширение функции иностранного языка как предмета и привели к переосмыслению цели, задач и содержания обучения иностранным языкам [2, С.3]. Новая политическая обстановка, расширение международного сотрудничества и международных контактов требуют сегодня более глубокого владения иностранным языком.

Все вышеперечисленное существенно повышает престиж предмета "иностранный язык" в качестве образовательной дисциплины вуза. И здесь понятие мотивации выходит на первый план. Конечно, проблема мотивированности в обучении возникает по каждому предмету, но особенно остро она проявляется в изучении иностранного языка. Все дело в особой специфике предмета, требующей от студента наличия определенной базы и коммуникативных способностей. Нередко это вызывает у студентов определенные сложности и мотивированность исчезает. Поэтому, рассматривая мотивацию как основную движущую силу в изучении иностранного языка, отметим, что мотивы относятся к субъективному миру человека, определяются его внутренними побуждениями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Человек сможет выучить иностранный язык, если только сам почувствует необходимость в этом, то есть будет замотивирован.

Попробуем разобраться, что же представляет из себя мотивационная сфера человека и чем она характеризуется при учебной деятельности. Понятие "мотив" ученые трактуют по–разному: К. Вилюнас понимает под мотивом условия существования, Г. А. Ковалев – морально–политические установки, а Ж. Годфруа – соображение, по которому субъект должен действовать. Так или иначе, большинство сходится во мнении, что мотив – это либо побуждение, либо намерение, либо цель. Поэтому к этому понятию нужно подходить комплексно, учитывая все возможные аспекты.

Теперь охарактеризуем те виды мотивации, которые имеют место при обучении, в частности, иностранному языку. Все вместе они составляют так называемую учебную мотивацию. Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов:

- особенностями обучающегося (пол, самооценка, уровень интеллектуального развития)

- особенностями преподавателя и его отношения к педагогической деятельности

- организацией педагогического процесса

- спецификой учебного предмета (в данном случае иностранного языка)

На основании вышеперечисленных факторов учебную мотивацию можно разделить на внешнюю и внутреннюю.

Внешняя мотивация не связана непосредственно с содержанием предмета, а обусловлена внешними обстоятельствами. Примерами могут служить:

- мотив достижения – вызван стремлением человека достигать успехов и высоких результатов в любой деятельности, в том числе и в изучении иностранного языка. Например, для отличных оценок, получения диплома и т. д. ;

- мотив самоутверждения – стремление утвердить себя, получить одобрение других людей. Человек учит иностранный язык, чтобы получить определенный статус в обществе;

- мотив идентификации – стремление человека быть похожим на другого человека, а также быть ближе к своим кумирам и героям (например, чтобы понимать тексты песен любимой группы);

- мотив аффилиации – стремление к общению с другими людьми. Человек может учить иностранный язык, чтобы общаться с друзьями–иностранцами;

- мотив саморазвития – стремление к самоусовершенствованию. Иностранный язык служит средством для духовного обогащения и общего развития человека;

- просоциальный мотив – связан с осознанием общественного значения деятельности. Человек изучает иностранный язык, потому что осознает социальную значимость учения.

Внутренняя же мотивация связана не с внешними обстоятельствами, а непосредственно с самим предметом. Её еще часто называют процессуальной мотивацией. Человеку нравится непосредственно иностранный язык, нравится проявлять свою интеллектуальную активность. Действие внешних мотивов (престижа, самоутверждения, и т. д.) может усиливать внутреннюю мотивацию, но они не имеют непосредственного отношения к содержанию и процессу деятельности.

Кроме того, учебную мотивацию можно разделить на положительную и отрицательную. К примеру, конструкция «если, я буду учить английский, то получу на экзамене отлично» – это положительная мотивация. Конструкция «если я буду учить английский, то сдам экзамен и меня не отчислят» – отрицательная.

Студентами в основном движут внешние мотивы, при этом присутствует значительная доля негативной мотивации («чтобы не

отчислили», «не поставили двойку»). Это представляет некое противоречие, поскольку престиж владения иностранным языком и его важность в общественной жизни выросли и, казалось бы, должно быть больше положительной мотивации. Кроме того, абсолютно ясно, что требуется предприятие действий, направленных на вызов в студентах внутренней мотивации. То есть необходимо создавать такие условия, при которых у учащихся возникает личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка. Потребность в изучении должна соответствовать таким разновидностям внутренней мотивации, как коммуникативная (непосредственное общение на языке), лингвопознавательная (положительное отношение к языку) и инструментальная (положительное отношение к различным видам работы).

Все вышеперечисленные виды и подвиды мотивации являются главными силами побуждения человека в изучении иностранного языка. Однако следует помнить, что если мотивация слишком сильна, увеличивается уровень активности и напряжения, вследствие чего эффективность работы ухудшается. В таком случае высокий уровень мотивации вызывает нежелательные эмоциональные реакции. Необходимо найти тот оптимум, при котором высокая эффективность соседствует с получением радости от изучения иностранного языка.

Использованные источники:

1. Готлиб Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р.А.Готлиб / Социологические исследования, № 2, 2009. С. 122–127.
2. Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения. М., 2003. 192 с.

УДК 614.8.067

Двухжилова Н.А.
студент магистратуры
Академия ГПС МЧС России
Россия, Москва

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЗДАНИЯХ ПОВЫШЕННОЙ ЭТАЖНОСТИ

Аннотация: проведён анализ пожарной опасности высотных зданий, рассматриваются вопросы обеспечения пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности

Ключевые слова: пожар, здание повышенной этажности, система противопожарной защиты, пожарная безопасность.

Dvukhzhilova N.A.
master's student
Academy of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Moscow

ON THE ISSUE OF FIRE SAFETY IN HIGH-RISE BUILDINGS

Abstract: the analysis of fire danger of high-rise buildings is carried out, the issues of fire safety in high-rise buildings are considered

Keywords: fire, high-rise building, fire protection system, fire safety.

Необходимость эффективного использования городских территорий приводит к увеличению этажности строящихся в городах зданий, и, вероятно, в ближайшие годы темпы многоэтажного строительства будут нарастать в связи со снижением количества свободных площадей для застройки. Многоэтажное строительство – объективный и закономерный путь развития градостроительства в условиях увеличивающегося городского населения, рационального использования земли, технических и экономических возможностей общества.

Принимаемые при проектировании и строительстве многоэтажных зданий меры пожарной безопасности направлены на защиту большого числа людей, одновременно находящихся на небольших площадях, расположенных друг над другом по вертикали [1,2].

Пожары в зданиях повышенной этажности могут принимать катастрофические последствия при сочетании целого ряда неблагоприятных обстоятельств: применение в строительных конструкциях и отделке помещений горючих материалов; неисправность систем автоматической пожарной сигнализации и пожаротушения; наличие

лестничных клеток и проемов в межэтажных перекрытиях, приводящих к быстрому распространению огня по вертикали и интенсивному задымлению помещений, а также неэффективной организации управления тушением пожаров и проведением спасательных работ.

Значительный вклад в изучение проблем обеспечения пожарной безопасности в здании повышенной этажности в разное время внесли такие ученые, как Н.С. Артемьев, А.М. Баратов, А.В. Башаричев, В.А. Грачев, Ю.А. Кошмаров, А.В. Подгрушный, А.С. Смирнов, В.В. Теребнев, В.А. Троханов и некоторые другие.

21.09.2014 года пожар произошёл в Красноярске, в практически новом 25-этажном доме. Пожар начался примерно на 4-6 этаже, был хлопок, потом огонь быстро распространился. Если в старых домах обычно выгорает одна квартира и огонь может захватить и соседние, то в этом доме начало полыхать все сверху донизу. Огонь начал распространяться по вентилируемому фасаду.

Несмотря на то, что на пожаре работало 26 машин, 58 пожарных и вертолеты МИ-8, огонь не только не удавалось потушить, более того, он перекинулся на другую сторону здания. Огнем были охвачены 20-25 этажи с другой стороны улицы.

Анализ пожаров, а также натурные испытания по изучению скорости и характера задымления зданий повышенной этажности без включения систем противодымной защиты показывают, что скорость движения дыма в лестничной клетке составляет 7-8 м/мин. При возникновении пожара на одном из нижних этажей уже через 5-6 минут задымление распространяется по всей высоте лестничной клетки, и уровень задымления таков, что находиться в лестничной клетке без средств индивидуальной защиты органов дыхания невозможно. Одновременно происходит задымление помещений верхних этажей, особенно расположенных с подветренной стороны. Ухудшение видимости, паника, токсичное воздействие продуктов горения могут привести к гибели людей. Нагретые продукты горения, поступая в лестничную клетку, повышают температуру воздуха. Установлено, что уже на 5-й минуте от начала пожара температура в лестничной клетке, примыкающей к месту пожара, достигает 120-140 градусов, что значительно превышает предельно допустимое значение для человека (60 градусов).

По высоте лестничной клетки в пределах двух-трех этажей от того уровня, где возник пожар, создается как бы тепловая подушка с температурой 100-150 градусов, преодолеть которую без средств индивидуальной защиты невозможно.

При отсутствии горизонтальных преград на фасаде здания пламя из оконного проема через 15-20 минут от начала пожара в помещении может распространиться вверх по балконам, лоджиям, оконным переплетам,

воспламеняя горючие элементы строительных конструкций и предметы обстановки в помещениях вышерасположенного этажа.

Главную опасность при пожаре представляет дым, который может быстро распространиться на верхние этажи. Для удаления дыма с лестничных клеток имеются специальные вентиляторы, которые включаются дистанционно с помощью кнопок, установленных в прихожих квартир, или автоматически от пожарных датчиков.

В случаях, когда выход из квартиры невозможен вследствие высокой температуры или сильного задымления, пользуются металлическими пожарными лестницами, установленными на балконах, начиная с 6-го этажа.

Основной путь эвакуации людей из здания – незадымляемые лестничные клетки. Незадымляемость лестниц обеспечивается созданием избыточного давления воздуха. Такие лестничные клетки имеют непосредственный выход наружу.

Здания повышенной этажности оборудуют внутренним противопожарным водопроводом, имеющим пожарные краны.

В прихожих квартир устанавливают пожарные извещатели. Сигнал об их срабатывании передается на диспетчерский пункт.

Противодымная защита высотных зданий устраивается для обеспечения эвакуации людей в пожаробезопасные зоны и содействия успешному тушению пожара. Противодымная защита зданий повышенной этажности включает в себя (рис. 1):

- систему дымоудаления из коридоров и холлов;
- устройство незадымляемых лестничных клеток;
- систему подпора воздуха в шахтах лифтов.

Систему дымоудаления при пожаре следует предусматривать:

- из коридоров или холлов всех этажей надземной части зданий;
- из помещений подземных гаражей автостоянок.

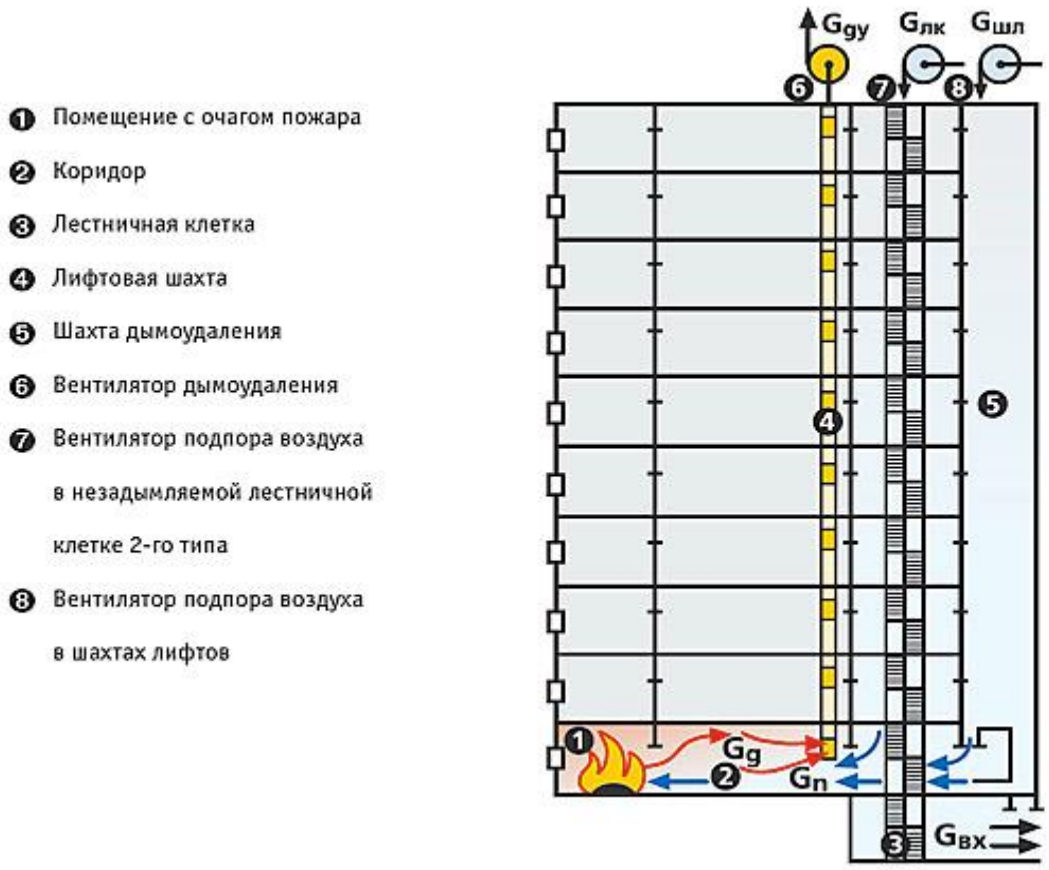

Рисунок 1. Схема противодымной защиты здания повышенной этажности

Распространению дыма по этажам и квартирам препятствуют уплотняющие резиновые прокладки в притворах дверей и доводчики (пружины на дверях коридоров и лестничных клеток) [3].

Последствия пожаров в зданиях повышенной этажности оказали существенное влияние на разработку законодательных мер их пожарной защиты [1,2].

Рисунок 2. Пожар в высотном здании

При рассмотрении пожарной опасности зданий повышенной этажности необходимо учитывать, что уровень пожарной опасности при эксплуатации может со временем меняться, кроме того, он зависит во многом от установленного в здании противопожарного режима, степени выполнения проживающими правил пожарной безопасности, уровня технического состояния средств пожарной защиты, назначения помещений и других причин.

Так, согласно статистике пожаров МЧС России, в 2020 году зарегистрировано 439100 пожаров, что на 6,9% меньше, чем в 2019 году. В них погибли 8262 человека, что на 3,5% меньше, чем в прошлом году. Среди погибших 355 несовершеннолетних - на 12,6% меньше, чем в 2019 году. Ущерб от пожаров за год оценивают в 19,4 миллиарда рублей. Среди самых частых причин ЧП - короткие замыкания и неосторожное обращение с огнем (сюда же относится курение) [4]. Большая часть пожаров происходит в жилых домах, основное количество погибших людей также регистрируется в жилье.

Проведенные исследования в зданиях повышенной этажности показывают, что проблема жизнеобеспечения людей имеет большое значение.

Использованные источники:

1.Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании». [Электронный ресурс]: // СПС «Консультант плюс». – URL: http://www.consultant.ru/.

2.Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федеральный закон от 22.07.2008 года № 123-ФЗ: принят Гос. Думой

04.07.2008 года: одобр. Советом Федерации 11.07.2008 года.(в ред. Федерального закона от 10.07.2012 N 117-ФЗ).
3.Постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2020г.№1479 (в ред. от 31.12.2020) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: // СПС «Консультант плюс».
4. Материалы коллегии МЧС России по вопросу «Анализ обстановки с пожарами и их последствиями в Российской Федерации за 2020 год».

УДК 34

Зардинова Д.Х.
ўқитувчи
ИИВ Бухоро академик лицейи

ЁШЛАР ҲУҚУҚЛАРИ БЎЙИЧА ХАЛҚАРО КОНВЕНЦИЯНИНГ ҚАБУЛ ҚИЛИНИШИДА ЎЗБЕКСТОННИНГ РОЛИ

Аннотация: Мазкур мақолада Ёшлар ҳуқуқлари бўйича Халқаро конвенциянинг ишлаб чиқилиши, қабул қилиниши ва амалиётга тадбиқ этилишида Ўзбекистоннинг муҳим роли таҳлил этилган.

Калит сўзлар: Бирлашган миллатлар ташкилоти, конвенция, Ёшлар ҳуқуқлари, Ёшларнинг ривожланиш индекси (YDI), бош ассамблея.

Zardinova D.Kh.
teacher

THE ROLE OF UZBEKISTAN IN THE ADOPTION OF THE INTERNATIONAL CONVENTION ON THE RIGHTS OF YOUTH

Annotation: this article analyzes the important role of Uzbekistan in the development, adoption and implementation of the International Convention on the rights of young people.

Keywords: United Nations, Convention, youth leaders, Youth Development Index (YDI), General Assembly.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 75-сессиясида Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенцияни қабул қилиш бўйича илгари сурилган ташаббус Ёшлар ўртасида ишсизликнинг кўпайганини коронавирус пандемияси салбий оқибатларидан бири дейиш мумкин. Халқаро меҳнат ташкилоти маълумотига кўра, дунё бўйича иш ўринлари 6,7 фоизга қисқариши кутилмоқда. Бу 295 миллион иш ўрни демакдир. Уларнинг 70 миллиондан ортиғини 24 ёшгача бўлган ёшлар ташкил этади. Шу билан бирга, ишчи ёшларнинг 40 фоизга яқини ўта қашшоқликда кун кечирмоқда. Марказий Осиё дунёдаги энг ёш минтақа ҳисобланиб, бу ердаги ўртача кўрсаткич 28,6 ёшни ташкил этади. Хусусан, минтақа аҳолисининг 50 фоизга яқини яшайдиган Ўзбекистонда 30 ёшгача бўлган ёшлар аҳолининг 60 фоизини ташкил этади. Сўнгги йилларда мамлакат раҳбариятининг ташаббуси туфайли ёшлар сиёсатини такомиллаштириш соҳасида улкан ишлар амалга оширилди. Жумладан, турли соҳаларда юксак натижа ва ютуқларга эришаётган фидойи ёшларни рағбатлантириш мақсадида “Мард ўғлон” давлат мукофоти ва “Келажак бунёдкори” медали

таъсис этилди. Ўзбекистонда – 30 июнь Ўзбекистонда Ёшлар куни деб эълон қилинган.

Ёшлар ишлари агентлиги ташкил этилиб, унинг зиммасига ёшларни кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликка кенг жалб этиш, замонавий касб-ҳунар ва рақамли иқтисодиёт кўникмаларини чуқур эгаллашлари учун ёшларга қўшимча шароит яратиш ҳамда уларни ишга жойлаштириш жараёнига кўмаклашиш каби вазифалар юклатилган.

Ўзбекистон Республикасида Ёшларга оид давлат сиёсатини янада ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар дастури амалга оширилмоқда. 2018 йилдан бошлаб Ўзбекистон ёшлари умумжаҳон ассоциацияси фаолият юритиб келмоқда. Уюшманинг асосий мақсади хорижда таълим олаётган ва меҳнат қилаётган ёшлар манфаатларини қўллаб-қувватлаш ва ҳимоя қилишдан иборат. Бугунги кунга келиб дунёнинг 13 дан ортиқ мамлакатида Ўзбекистон ёшлари умумжаҳон ассоциацияси аъзолари мавжуд. БМТ Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенциясининг қабул қилиниши ва тан олиниши давлатларнинг ёш авлод ҳуқуқларини таъминлаш ва ҳимоя қилишга, ёшларни муҳим қарорлар қабул қилиш жараёнларига кенгроқ жалб этишга, зўравонлик ва шафқатсизлик, терроризм, экстремизм, сепаратизм ғоялари таъсиридан ҳимоя қилишга ва шу каби бошқа масалаларда саъй-ҳаракатларни бирлаштиришга, шунингдек, дунё ёш аҳолисини ҳар томонлама қўллаб-қувватлашнинг халқаро стандартлари ва мезонларини ишлаб чиқишга ёрдам беради.

Президент Шавкат Мирзиёев томонидан Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенцияни қабул қилиш таклифи берилган эди. Ушбу таклиф бутун дунёда кўтаринки руҳда қарши олинган. Ушбу тарихий ҳужжатни қабул қилиш йўлида жорий йилда Самарқанд форуми ўтказилди. Форумда Ўзбекистон Республикаси Президенти ташаббуси билан тайёрланган Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги Халқаро Конвенция лойиҳаси атрофида жуда қизғин баҳс-мунозаралар кечди. Конвенция лойиҳаси бўйича 150 дан зиёд таклифлар ўртага ташланди. Турли хорижий мамлакатлар, тузилмалар, ёшлар ташкилотлари, илмий доира вакилларининг аксарияти томонидан билдирилган ижобий фикрлар муштарак бўлиб, конвенциянинг истиқболи порлоқ эканлигидан дарак беради.

Давлатимиз раҳбари Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 75-сессиясидаги нутқида “Мамлакатимиз аҳолисининг ярмидан кўпини ёшлар ташкил этади. Республикамизда ҳар бир йигит-қизнинг жамиятда муносиб ўрин эгаллаши ва ўз салоҳиятини намоён этиши учун улкан ишлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистонда ёшлар парламенти, ёшлар ишлари агентлиги фаолият кўрсатмоқда” деб таъкидлаб ўтди.

Дарҳақиқат, Ёшлар парламенти депутатлари томонидан ёшларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини ҳимоя қилишга оид қонун ҳужжатларини такомиллаштириш юзасидан таклифлар ишлаб

чиқилади, шунингдек қонун ижодкорлиги ва ҳуқуқни қўллаш амалиётининг долзарб муаммоларини ёшлар иштирокида муҳокама қилиш ва уларни бартараф этишга қаратилган таклифлар шакллантирилади. “Сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз – ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратишдан иборат” деб таъкидлагани бежиз эмас. Мазкур ташаббус аҳамияти COVID-19 пандемияси даврида янада кучли намоён бўлмоқда. Бугун инсоният пандемия ортида озиқ-овқат хавфсизлиги, ишсизлик даражаси ошиши, камбағалликнинг кескин ошиб кетиши каби муаммолар гирдобида қолди. Бу муаммоларга қарши курашда ёшлар ташаббуслари ва саъй-ҳаракатларини бирлаштириш билан бир қаторда ёшлар ҳаётига пандемия таъсирини юмшатиш зарурияти тобора кучли сезилмоқда. Шу мақсадда, БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари бўйича конвенцияси лойиҳаси нафақат жаҳоннинг етакчи экспертлари, балки кенг жамоатчилик муҳокамаси учун форумнинг расмий сайти (http://www.asianforum.uz/)да жойлаштирилди. 2020 йилнинг 12-13 август кунлари азим Самарқандда “Ёшлар 2020: глобал миқёсдаги бирдамлик, барқарор тараққиёт ва инсон ҳуқуқлари” мавзусида инсон ҳуқуқлари бўйича Самарқанд форуми ўтказилди.

Самарқанд форуми ёшларнинг ўзаро мулоқот ва тажриба алмашиш, COVID-19 пандемияси шароитида истиқболли режаларни келишиб олиш, Ўзбекистон ташаббуси билан ишлаб чиқилган БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари бўйича конвенцияси лойиҳаси муҳокама қилиш каби муҳим мақсадларга хизмат қилди. Қайд этиш жоизки, форумда инсон ҳуқуқлари бўйича 80 дан ортиқ халқаро ва ҳудудий ташкилотлар ҳамда 20 дан ортиқ миллий институтлар вакиллари 50 дан ортиқ муҳим масалаларга оид маърузалар билан иштирок этишди. Алоҳида қайд этиш жоизки, форумда мамлакатимизнинг 10 дан ортиқ ёш эксперт ва мутахассислари маърузалар билан иштирок этишди.

Веб-форумда Ёшлар ҳуқуқларининг халқаро стандартларини ривожлантириш, ёшлар ҳуқуқлари ва Барқарор ривожланиш мақсадлари (БРМ), инсон ҳуқуқлари бўйича ёшлар таълими, тинчлик ва хавфсизликни таъминлашда ёшларнинг роли, БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари бўйича конвенцияси лойиҳаси каби масалалар каби муҳим масалалар бўйича аниқ механизмлар белгиланди. Тадбир аввалида давлатимиз раҳбарининг Инсон ҳуқуқлари бўйича Самарқанд веб-форуми иштирокчиларига табриги ўқиб эшиттирилди. Унда Президентимиз ёшларни Халқаро ёшлар куни билан билан самимий муборакбод этган ҳолда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош котиби Антониу Гутерришга мазкур форумни ўтказиш тўғрисидаги Ўзбекистон ташаббусини қўллаб-қувватлагани учун миннатдорлик билдирди. Давлатимиз раҳбари COVID-19 пандемияси билан боғлиқ оғир вазиятда ёшларнинг овозига қулоқ тутиш жуда муҳим ва ёшларнинг долзарб эҳтиёжларини таъминлаш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя

қилишга қаратилган миллий, минтақавий ва глобал стратегия ва дастурларни ишлаб чиқиш ҳамда амалга оширишда бевосита иштирок этишлари учун ёшларга имконият яратиб бериш зарурлигини таъкидлади. Давлат раҳбари Ўзбекистон ташаббуси билан қабул қилиниши кутилаётган Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенцияси ёш авлодни маърифий руҳда тарбиялаш, ижтимоий қўллаб-қувватлаш, уларнинг манфаатларини ҳимоя қилиш, ўз салоҳиятини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратишдек эзгу мақсадларга хизмат қилишига умид билдириб, форум иштирокчиларига муваффақият тилади. Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенцияси қабул қилинишида ижтимоий-сиёсий факторлар қуйидагилардан иборат:

Биринчидан, Ёшларнинг ривожланиш индекси (YDI) беш асосий соҳа таълим, соғлиқни сақлаш ва фаровонлик, бандлик, фуқаровий ва сиёсий иштирок бўйича аниқланади. Мазкур индикаторлар бўйича дунёдаги салбий манзара ёшларга оид давлат сиёсати халқаро ҳамжамиятнинг доимий эътиборида бўлиш лозимлиги яна бир бор кўрсатмоқда.

Иккинчидан, бугун ёш авлод саломатлиги умумий даражасининг пасайиши, соғлом турмуш тарзи маданияти шаклланишининг оқсаши, наркотик ва спиртли ичимликлар истеъмоли, чекиш, ёшлар касалликлари юқори даражасининг сақланиши, абортлар сонининг кўплиги ва репродуктив муносабатларнинг паст даражаси каби тизимли муаммолар халқаро ҳамжамиятни ташвишга солиб келмоқда.

Хулоса ўрнида айтиш лозимки, давлатимиз раҳбарининг ташаббуси билан қабул қилиниши кутилаётган Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенцияси жаҳон миқёсида ёшлар ҳақ-ҳуқуқларини таъминлашда муҳим аҳамиятга эга яхлит тизим яратишга хизмат қилади. Самарқанд ёшлар форуми каби халқаро анжуманлар янгиланаётган Ўзбекистон ёшларининг глобал ҳамкорлик жараёнида янада фаолликка ундашига ишонамиз.

Адабиётлар:

1. Халқ сўзи. 2020 йил 15 август. №33-сон.
2. Ш.М. Мирзиёев Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Т., 2018 й. “Ўзбекистон”. 436 б.
3. “Янги Ўзбекистон” газетаси сайти. https://yuz.uz/news/soz-erkinligi-barqaror-taraqqiyot-masalalariga-hamnafas
4. Туляков Э. Давлат бошқаруви тизимидаги ислоҳотлар учинчи ренессанс сари дадил қадам. https://strategy.uz/index.php?news=1070
5. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси. https://lex.uz/mobileact/3107036 Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ–4947-сонли Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., -№6.

УДК 614.842.8

Костылев Д.Е., магистр
Академия ГПС МЧС России
Россия, г. Москва

ИСТОЧНИКИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ МАЯКОВСКОЙ ТЭС

Аннотация: рассмотрен состав функциональных зон территории Маяковской ТЭС, проанализирован принцип работы ТЭС. Рассмотрены опасности на функциональных зонах ТЭС.

Ключевые слова: принцип работы ТЭС, кинетическая энергия пара, чрезвычайная ситуация

Kostylev D.E., master
State Fire Service AcademyEMERCOM of Russia
Russia, Moscow

SOURCES OF EMERGENCY ON THE TERRITORY OF THE MAYAKOV TPP

Abstract: the composition of the functional zones of the territory of Mayakovskaya TPP is considered, the principle of operation of the TPP is analyzed. The dangers in the functional zones of TPPs are considered.

Keywords: thermal power plant operating principle, kinetic energy of steam, emergency.

Маяковская ТЭС в городе Гусеве (2018 г. ввод в эксплуатацию) предназначается для выработки электрической энергии для обеспечения потребностей жилищно-коммунального хозяйства и предприятий промышленного района. Маяковская тепловая электростанция на газовом топливе расположена в юго-восточной части Калининградской области (112 км от Калининграда), на юго-западной окраине города Гусев.

Первая в России крупная ТЭЦ с парогазовым циклом – это Северо-Западная ТЭЦ (г. Санкт-Петербург, Ольгино) мощностью 900 МВт (2 блока по 450 МВт). Потребителями являются «Лен Энерго», Псковская, Новгородская, Мурманская области, энергосистема Финляндии.

Принцип работы ТЭС построен следующим образом. Топливный материал, а также окислитель, роль которого чаще всего берет на себя подогретый воздух, непрерывным потоком подаются в топку котла. В роли топлива могут выступать такие вещества, дизельное топливо и газ.

Далее принцип работы ТЭС строится таким образом, что тепло, которое образуется за счет сжигания топлива, нагревает воду, находящуюся

в паровом котле[3]. В результате нагрева происходит преобразование жидкости в насыщенный пар, который по пароотводу поступает в паровую турбину. Основное предназначение этого устройства на станции заключается в том, чтобы преобразовать энергию поступившего пара в механическую.

Все элементы турбины, способные двигаться, тесно связываются с валом, вследствие чего они вращаются, как единый механизм. Чтобы заставить вращаться вал, в паровой турбине осуществляется передача кинетической энергии пара ротору. Устройство и принцип работы ТЭС в ее механической части связан с работой ротора. Пар, который поступает из турбины, имеет очень высокое давление и температуру. Из-за этого создается высокая внутренняя энергия пара, которая и поступает из котла в сопла турбины. Струи пара, проходя через сопло непрерывным потоком, с высокой скоростью, которая чаще всего даже выше звуковой, воздействуют на рабочие лопатки турбины. Эти элементы жестко закреплены на диске, который, в свою очередь, тесно связан с валом.

В этот момент времени происходит преобразование кинетической энергии пара в механическую энергию турбин ротора. Если говорить точнее о принципе работы ТЭС, то механическое воздействие влияет на ротор турбогенератора. Это из-за того, что вал обычного ротора и генератора тесно связываются между собой. А далее происходит довольно известный, простой и понятный процесс преобразования механической энергии в электрическую в таком устройстве, как генератор. После того как водяной пар проходит турбину, его давление и температура значительно опускаются, и он поступает в следующую часть станции - конденсатор. Внутри этого элемента происходит обратное превращение пара в жидкость.

Для выполнения этой задачи внутри конденсатора имеется охлаждающая вода, которая поступает туда посредством труб, проходящих внутри стен устройства. После обратного преобразования пара в воду, она откачивается конденсатным насосом и поступает в следующий отсек - деаэратор. Также важно отметить, что откачиваемая вода, проходит сквозь регенеративные подогреватели.

Несмотря на постоянное совершенствование технологий, тепловые электростанции оказывают негативное воздействие на окружающую среду, связанное с расходованием большого количества кислорода на горение топлива, выбросом в атмосферу углекислого газа, повышением температуры окружающего воздуха, загрязнением окружающей среды окислами азота, серы, углерода, а также углеводородами. Поэтому при выборе участка для строительства необходимо строго соблюдать требование норм по удалению от окружающей застройки в зависимости от мощности и вида топлива, используемого на ТЭС[1].

В условиях крупных городов, требующих больших энергонагрузок, необходимым требованием является использование в качестве топлива природного газа.

Установлено, что в состав функциональных зон территории Маяковской ТЭС входят:

в основную зону - главный корпус, административно-бытовой корпус, хозяйство газообразного топлива, хозяйство дизельного топлива, водонагревательная котельная;

во вспомогательную зону входят - здание водоподготовительной установки, насосная станция водоснабжения, тепловая насосная станция, аварийная дизель электростанция, ремонтные мастерские, насосная станция дизельного топлива, маслотарной, насосная станция пенного пожаротушения;

в зону открытых распределительных устройств входят - открытые распределительные устройства, открытые трансформаторные устройства, здание релейного щита;

в транспортную зону входят - автостоянка под навесом, подъездные автомобильные дороги [2].

На основании проведенного анализа исследования источников формирования чрезвычайной ситуации на территории Маяковской ТЭС установлено, что на функциональных зонах могут представлять опасность:

в основной зоне – тушение пожаров в машинных залах, тушение пожаров в кабельных сооружениях, тушение пожаров в котельных агрегатах, горение поврежденных топливных трубопроводов и разлившегося топлива, тушение пожара в топливном хозяйстве, взрыв паровых котлов, выброс насыщенного пара с котлов и гидроудар;

в хозяйстве газообразного топлива возможны - мощное тепловое излучение от факельного горения газа, образование «огненного шара», взрывы образующихся газо-воздушных смесей, деформация и разрыв аппаратов и трубопроводов, наличие коммуникаций под давлением большой протяженности и емкостей с горючими жидкостями и газами, создающими угрозу взрыва и растекания;

в вспомогательной зоне могут представлять опасность – взрыв газовых баллонов на складе хранения, разрушение запорной арматуры, пожары и взрывы в маслоаппаратной и аварийно-пусковой дизельной электростанции;

в зоне открытых распределительных устройств наибольшую опасность представляет пожар в трансформаторах и масляных выключателях;

в транспортной зоне основным источником опасной ситуации является пожар на транспорте [3].

Учитывая степень пожарной опасности технологического процесса в машинном отделении Маяковской ТЭЦ, величину пожарной нагрузки в

виде турбинного масла систем смазки генераторов, конструктивно-планировочной особенности здания и производство строительных работ выясняем, что наиболее вероятным местом возникновения пожара является система смазки генератора турбоагрегатов, в которую входят емкости с турбинным маслом, насосы, подающие масло к подшипникам генератора и маслопроводы, расположенные на отметках 0.00 … +4, 00 м.

Из анализа пожаров, происшедших на аналогичных теплоэлектроцентралях (Рефтинской ГРЭС в 2006) установлено, что вероятными причинами возникновения пожаров на маслосистемах являются утечки масла в местах соединения трубопроводов (фланцах, задвижках и т.п.) с последующим попаданием его на паропроводы и дальнейшим воспламенением.

Использованные источники:

1.Строительные нормы и правила СНиП II-58-75 Часть II Нормы проектирования Глава 58 «Электростанции тепловые» (утв. постановлением Госстроя СССР от 25 ноября 1975 г. № 198).

2. Отчет о функционировании ЕЭС России в 2017 году. Подготовлен в соответствии с «Правилами разработки и утверждения схем и программ перспективного развития электроэнергетики» (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17.10.2009 № 823). [Электронный ресурс] URL: https://www.so-ups.ru/ (Дата обращения 15.07.2021 г.).

3.Калининградская генерация [Электронный ресурс] URL: https://kaliningradenergy.ru/elektrostancii/mayakovskaya-tes/ (Дата обращения 16.07.2021 г.).

УДК 608.2

Подпругин А.И.
студент 2 курса магистратуры
Институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород
Иценко Г.А.
аспирант
кафедра прикладной информатики
и информационных технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород
Губкин А.В.
студент 2 курса магистратуры
Институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород
Игнатенко П.В.
студент 2 курса магистратуры
Институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЦВЕТОЧНОГО МАГАЗИНА

Аннотация: в данной статье изучаются особенности предметной области – цветочный магазин. Выявляются необходимые подсистемы для разработки системы.

Ключевые слова: информационная система, цветочный магазин, подсистемы.

Podprugin A.I.
2nd year graduate student
Institute of Engineering and Digital Technologies
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod
Itsenko G.A.
postgraduate student
department of applied informatics and information technologies
NRU "BelSU"
Russia, Belgorod
Gubkin A.V.

2nd year graduate student
Institute of Engineering and Digital Technologies
NRU "BelGU" Russia, Belgorod
Ignatenko P.V.
2nd year graduate student
Institute of Engineering and Digital Technologies
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod

DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SYSTEM OF A FLOWER STORE

Annotation: this article studies the features of the subject area - a flower shop. The necessary subsystems for system development are identified.

Keywords: information system, flower shop, subsystems.

На сегодняшний день подавляющее большинство в общем числе предприятий нуждается в комплексной автоматизации процесса управления. Объективная необходимость повышения эффективности управления за счет комплексной автоматизации определяется для этих предприятий неумолимыми условиями конкурентной борьбы на рынке товаров и услуг, чем обуславливается актуальность данной работы.

В условиях рыночной экономики предприятие нуждается в решении задач управления на качественно новом уровне. Необходимость оперативного реагирования на конъюнктуру рынка и быстро меняющуюся экономическую ситуацию требует перестройки внутренней микроэкономики предприятия, постановки управленческого учета, оптимизации процессов управления.

В процессе управления предприятием необходимо эффективное решение комплекса задач, таких как - управление финансами, управление сбытом и снабжением, управление внутренними службами.

Комплексная автоматизированная система управления предприятием является одной из важнейших составляющих успешного развития бизнеса. Если эта система выбрана и реализована правильно, она помогает устранить многие недостатки в управлении: разобщенность управленческих и информационных технологий, несоответствие систем планирования и контроля, неэффективность управления затратами и использования финансовых ресурсов.

Создание информационной системы (далее - ИС) повысит эффективность работы цветочного магазина, обеспечит переход на более современный принцип хранения и управления данными и продукцией.

Для разработки и создания ИС следует:

- провести анализ предметной области;

- спроектировать бизнес-процессы деятельности цветочного магазина;

- выбрать программное обеспечение для разработки информационной системы;

- создать подсистемы, справочники, формы, отчеты и организовать права доступа;

- разработать информационную систему;

- протестировать информационную систему.

Цветочный магазин - это небольшая коммерческая организация, продающая цветы и реализующая различные услуги. Данный бизнес - это прибыльная ниша, в которой не требуется изучение рынка, и поисков клиентов. В качестве покупателей могут выступать все платежеспособные граждане. Основным источником дохода являются праздничные дни, так как идёт повышенный спрос. На предприятии работают: продавец-кассир, продавец-консультант, флорист и администратор. Необходимость создания информационной системы для цветочного магазина вызвана большим количеством продукции фирмы и услугами, а также большим объемом информации, описывающей и характеризующей каждый продукт. Поддержание такого количества информации в бумажном виде становится уже невозможным, а поиск - очень затрудненным. Поэтому и требуется перевести информацию о продуктах и услугах магазина в электронный вид. Информационные ресурсы, переведенные в электронную форму, приобретают новое качество, которое обеспечивает им более широкое распространение и эффективное использование. Используя электронный каталог, пользователь получает возможность не только находить нужные данные, просматривать их содержание и сканированные образы, но и видеть взаимную обусловленность и семантическую связь различных объектов.

Непосредственное руководство цветочного магазина осуществляет администратор. Администратор устанавливает численность персонала магазина, используя для этого рекомендуемые штатные нормативы.

Помимо управления сотрудниками администратор выполняет следующий ряд функций необходимых для работоспособности магазина:

- участие в подборе персонала цветочного магазина;

- руководство персоналом;

- обучение продавцов;

- заказ и приемка товаров;

- консультирование покупателей;

- ведение документооборота и отчетности.

Функции продавца-кассира и продавца-консультанта, как правило, схожи. Требования бывают очень высоки, и это справедливо, помимо непосредственной работы с контрольно-кассовой машиной, в силу должности, продавцу-кассиру приходится выполнять одновременно функции продавца.

Продавец-консультант, как правило, выполняет функции менеджера, товароведа, мерчандайзера и ревизора. Безусловно, не в тех объемах, в которых это обязаны делать профильные сотрудники в рамках своей специальности, но обладать достаточными знаниями продавец-консультант все же обязан.

В соответствии с приказом директора система цветочного магазина должна хранить и обрабатывать следующую информацию: товары различного вида, расписание поставок товара, оперативный учёт товаров и бухгалтерский учёт, учет контрагентов.

Флорист - специалист по флористике, одному из направлений декоративно-прикладного искусства и дизайна. Флорист работает с живыми и искусственными растениями: собирает букеты, цветочные композиции и корзины; оформляет цветами и зеленью банкеты, свадьбы, дни рождения и так далее.

Выбор программного обеспечения:

В ходе разработки будет использовано программное обеспечение «1С: Предприятие».

«1С: Предприятие» - предназначено для решения широкого спектра задач автоматизации учета и управления, стоящих перед динамично развивающимися современными предприятиями.

«1С: Предприятие» представляет собой систему прикладных решений, построенных по единым принципам и на единой технологической платформе. Руководитель может выбрать решение, которое соответствует актуальным потребностям предприятия и будет в дальнейшем развиваться по мере роста предприятия или расширения задач автоматизации.

Для разработки выберем платформу «1С: Предприятие» - программный продукт компании 1С, предназначенный для автоматизации деятельности на предприятии. Достоинства платформы:

- наличие большого количества потенциального персонала для работы в компании, где внедрены решения на базе «1С: Предприятия»;
- максимально быстрая и качественная поддержка бухгалтерских решений со стороны компании «1С: Предприятия»;
- возможность создавать или дорабатывать индивидуальные проекты, которые учитывают бизнес-процессы каждой организации;
- встроенный объектно-ориентированный язык, специально разработанный компанией «1С: Предприятия».

Для удобства работы программиста в оболочке «1С: Конфигуратор» разработаны различные вспомогательные инструменты:

- полная открытость программных продуктов «1С: Предприятия»;
- все конфигурации, которые продаются конечным клиентам, имеют открытые коды, и любой 1с-программист может легко изменить или дописать готовую конфигурацию;

- единая технологическая платформа, благодаря такому фундаменту, как наличие единой технологической платформы достигается высокая стандартизация разработки, полная масштабируемость проектов и обеспечение быстрого внедрения современных технологий во всех прикладных решениях.

Использованные источники:

1. Арбузов, В. Н. Деятельность цветочного магазина Ботаника / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00819-7. — Текст: непосредственный.
2. Винокуров, Б. Б. Диагностика и оптимизация финансово-экономического состояния предприятия: финансовый анализ: Практикум / Б. Б. Винокуров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7230-6. — Текст: непосредственный.
3. Лаврищева, Е. М. Моделирование бизнес-процессов: Учебник и практикум / Е. М. Лаврищева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07604-2. — Текст: непосредственный.
4. Лукасевич, И. Я. 1С: Предприятие. Торговля и склад для быстрого начала работ / И. Я. Лукасевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11944-2. — Текст: непосредственный.

УДК 614.8.067

Романчук Н.Н.
студент магистратуры
Академия ГПС МЧС России
Россия, г.Москва

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГПН ПО СНИЖЕНИЮ ПОЖАРНЫХ РИСКОВ НА ТЕРРИТОРИИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: рассмотрены вопросы деятельности органов ГПН на территории Ростовской области по снижению рисков возникновения пожаров.

Ключевые слова: пожарная безопасность, риски, риск-ориентированный подход, ответственность должностных лиц, органы ГПН, Ростовская область.

Romanchuk N.N.
master's student
Academy of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Moscow

THE ACTIVITIES OF THE GPN BODIES TO REDUCE FIRE RISKS IN THE ROSTOV REGION

Abstract: the issues of the activities of the GPN bodies on the territory of the Rostov region to reduce the risks of fires are considered.

Keywords: fire safety, risks, risk-oriented approach, responsibility of officials, GPN bodies, Rostov region.

Среди крупных территориальных образований Российской Федерации Ростовская область выделяется высоким научно-производственным, ресурсным и финансовым потенциалом. Развитие экономики области основывается на воздействии таких факторов, как выгодное экономико-географическое положение (связь центра России с Северным Кавказом и Закавказьем), наличие природных ресурсов, исторически благоприятные условия развития, высокая обеспеченность трудовыми ресурсами, хорошо развитая транспортная инфраструктура. По темпам экономических преобразований последних лет и объемам выпуска товаров и услуг Ростовская область занимает одну из ведущих позиций, как в Южном федеральном округе, так и в России в целом.

С развитием научно-технического прогресса в регионе происходит наращивание производственных мощностей в промышленности, вместе с этим повышается энергоёмкость производств. Повсеместно возрастает

стоимость единицы эксплуатируемой площади, и на производстве, и в быту, это обусловлено появлением и соответственно, использованием новых синтетических материалов, которые зачастую являются пожароопасными. Вместе с этим, возрастает энергонасыщенность объектов, следовательно, появляются дополнительные источники зажигания. И так, наличие больших объёмов горючей среды и путей распространения пожара, а также наличие огромного количества источников зажигания приводит к увеличению пожароопасных ситуаций в единицу времени и материального ущерба, приходящегося на один пожар.

21 проект — новые инициативы, с датой старта в 2019–20 году. Крупнейшие из них — это Каменско-Красносулинская ВЭС, ряд проектов по развитию ПАО «Ростсельмаш», а также инициатива по строительству завода по выпуску стекло-углекомпозитных базальтовых материалов, которую реализует ООО «Холдинг «АБВ».

В таких условиях возрастает необходимость повышения эффективности деятельности надзорных органов МЧС России.

Существующая модель алгоритма проведения проверок по соблюдению требований пожарной безопасности определяет их периодичность в зависимости от категории риска, которая, в свою очередь, устанавливается в зависимости от значения тяжести потенциальных негативных последствий пожаров (соотношение ожидаемого риска негативных последствий пожара для группы объектов защиты, однородных по виду экономической деятельности и классам функциональной пожарной опасности к допустимый риск негативных последствий пожаров).

Одновременно с этим периодичность проведения проверок может быть изменена при повышении или понижении индекса индивидуализации подконтрольного лица, зависящего от данных об индивидуальных социально-экономических характеристиках объекта защиты - индикаторов риска причинения вреда (ущерба), оказывающих влияние на уровень обеспечения его пожарной безопасности, а также критериев добросовестности подконтрольного лица, характеризующих вероятность несоблюдения на объекте защиты обязательных требований пожарной безопасности.

Например: для категории чрезвычайно высокого риска — выездная проверка один раз в год; для категории высокого риска — выездная проверка один раз в два года; для категории среднего риска — инспекционный визит, рейдовый осмотр или выездная проверка не чаще чем один раз в пять лет. О проведении контрольного (надзорного) мероприятия контролируемые лица уведомляются в сроки, предусмотренные ФЗ № 248 [3,4].

Некоторые виды контроля могут проводиться без предварительного уведомления контролируемого лица. Речь идет об инспекционном визите, выборочном контроле, мониторинговой закупке, контрольной закупке.

В Ростовской области с 01.07.2015 г. действуют Правила формирования и ведения единого реестра проверок, которые утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 28.04.2015 № 415 «О Правилах формирования и ведения единого реестра проверок», в части присвоения учетного номера проверкам и включения в единый реестр проверок, проводимых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора).

Существующие методы оценки потенциальных последствий пожаров можно отнести к методам анализа, направленным на изучение характеристик пожара и его воздействия на людей и имущество. Известной альтернативой количественному вероятностному анализу являются методики, основанные на использовании субъективных вероятностей. Точность такой оценки тоже не очень высока, но вполне достаточна для принятия обоснованных решений по обеспечению пожарной безопасности.

Как известно, пожарная безопасность обеспечивается: системой предотвращения пожара, системой противопожарной защиты, организационно техническими мероприятиями. С учётом этого положения, общее условие обеспечения пожарной безопасности объекта формулируется следующим образом: пожарная безопасность объекта будет обеспечена, если фактическая сумма мер по обеспечению пожарной безопасности будет соответствовать сумме мер регламентированными и утверждёнными специальными нормами и правилами [1].

($\sum$Мф.= $\sum$Мтр.)

$\sum$М тр. = $\sum$М пр.п +$\sum$М п.з. + $\sum$М орг.тех. (1)

Развитие риск-ориентированного подхода позволяет снизить не толко нагрузку на бизнес Ростовской области, но и риск возникновения коррупционной составляющей в деятельности органов Государственного пожарного надзора, снижение административных барьеров, публичность работы ведомства всё то, что это создаёт здоровую среду для работы органов ГПН, а также самих поднадзорных объектов.

Закон № 248-ФЗ предусматривает механизмы, применение которых может существенно сократить количество проверок организаций и предпринимателей. Это может произойти в том случае, если организация заключила договор страхования рисков причинения вреда (ущерба) (п. 9 ст. 25 Закона № 248-ФЗ), которое является наиболее функциональной (результативной и эффективной) меры по защите чужого имущества от вреда пожаров в современных социокультурных условиях является противопожарное страхование ответственности. Исключение составляют объекты жизнеобеспечения, повреждение либо приведение которых в негодное состояние пожаром может привести к смерти человека [2,3].

Законом может быть установлен порядок, при котором организация проходит оценку соблюдения требований закона в независимой аккредитованной организации, а контролирующий орган принимает

результаты такой оценки и не проводит дополнительные проверки в случае успешных результатов процедуры оценки (ст. 54 Закона № 248-ФЗ).

Методы оценки риска в целях снижения общей административной нагрузки на бизнес активно используются в Ростовской области. Они положены в основу применяемого при организации и осуществлении контрольно-надзорной деятельности риск-ориентированного подхода [4].

Эффективность деятельности органов ГПН Ростовской области для исключения условий возникновения риска пожара выражается следующими показателями:

- снижение общей административной нагрузки на бизнес;
- снижение издержек для бизнеса;
- повышение уровня эффективности деятельности контрольно-надзорных органов за счет оптимального использования ими трудовых, материальных и финансовых ресурсов при проведении контроля (надзора);
- увеличение охвата потенциальных нарушителей обязательных требований;
- снижение нагрузки на подконтрольные субъекты, которые не представляют реальной угрозы причинения вреда таким ценностям;
- контрольно-надзорные органы могут сосредоточить свои усилия и ресурсы на проведении контрольно-надзорных мероприятий на объектах, нарушение обязательных требований на которых несет наибольшую угрозу и опасность причинения ущерба;
- создание благоприятные условия для оздоровления делового и инвестиционного климата в России.

Использованные источники:

1. Федеральный закон № 123 от 22 07. 2008г. Технический регламент «О требованиях пожарной безопасности» // СПС «Консультант плюс». – URL: http://www.consultant.ru/. - Текст: электронный.
2.Федеральный закон от 31.07.2020 №248 «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации». // СПС «Консультант плюс». – URL: http://www.consultant.ru/. - Текст: электронный.
3.Постановление Правительства Российской Федерации от 25.06.2021 № 1016 «О внесении изменений в Положение о федеральном государственном пожарном надзоре».
4.Постановление Правительства Российской Федерации от 17.08.2016 года № 806 «О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».

Селютин Д.А.
студент 5 курса
специальность 38.05.02 «Таможенное дело»
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

ОРГАНИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ДЕЛЯЩИХСЯ И РАДИОАКТИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИНЫХ ТОВАРОВ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ИОНИЗИРУЮЩИХ ИЗЛУЧЕНИЙ В РЕГИОНЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧИТИНСКОЙ ТАМОЖНИ

Аннотация: В статье рассматривается организация таможенного контроля делящихся и радиоактивных материалов и иных товаров с повышенным уровнем ионизирующих излучений в регионе деятельности Читинской таможни.

Ключевые слова: таможенный контроль, радиоактивные материалы и иные товары с повышенным уровнем излучения, Читинская таможня.

Selyutin D.A.
5th year student
specialty 38.05.02 «Customs»
«Zabaykalsky state University»

ORGANIZATION OF CUSTOMS CONTROL OF FISSILE AND RADIOACTIVE MATERIALS AND OTHER GOODS WITH AN INCREASED LEVEL OF IONIZING RADIATION IN THE REGION OF ACTIVITY OF THE CHITA CUSTOMS

Annotation: The article deals with the organization of customs control of fissile and radioactive materials and other goods with an increased level of ionizing radiation in the region of activity of the Chita customs.

Keywords: customs control, radioactive materials and other goods with a high level of radiation, Chita customs.

В 1996 году Российская Федерация постановлением Правительства РФ № 377 [3] приняла Международную Конвенцию о ядерной безопасности [1], тем самым взяв на себя обязательства по нераспространению ядерного оружия, противодействия ядерному и радиологическому терроризму, а также для обеспечения радиационной безопасности населения.

Делящиеся и радиоактивные материалы, иные товары с повышенным уровнем ионизирующих излучений (далее – ДРМ) нашли достаточно широкий спектр своего применения не только в военных целях, но и в бытовом обслуживании: атомной энергетике, медицинской сфере, науке, технике и прочее. Данные товары являются особым объектом

внешнеторговой деятельности, так как входят в категорию товаров с повышенным уровнем риска.

На сегодняшний день таможенные органы являются одной из немногочисленных государственных структур, которые напрямую обеспечивают радиационную безопасность населения. На основании этого главной задачей Федеральной таможенной службы Российской Федерации (далее – ФТС России) является пресечение незаконного перемещения через таможенную границу товаров данной категории.

Таможенный контроль делящихся и радиоактивных материалов, иных товаров с повышенным уровнем ионизирующих излучений это сложный, поэтапный процесс без возможности совершения ошибок должностными лицами таможенных органов, так как он имеет исключительное значение с точки зрения обеспечения выполнения государством международных обязательств в области нераспространения ядерного оружия, обеспечения его экономической, экологической, радиационной безопасности государства и населения. Не смотря на это, практика показывает, что угрозы, обусловленные незаконным оборотом ДРМ, в настоящее время продолжают оставаться актуальными: не уменьшается число зафиксированных случаев потери контроля над ядерными материалами и радиоактивными веществами, что вызывает рост зарегистрированных фактов незаконного оборота делящихся и радиоактивных материалов.

В соблюдении режима ядерного нераспространения в национальном масштабе очень важным является создание государственной системы учета, контроля ядерных материалов и радиоактивных веществ.

Таможенному контролю в форме таможенного наблюдения с применением технических средств таможенного контроля ДРМ (далее – ТК ДРМ) подлежат все перемещаемые через российский участок таможенной границы Союза товары, транспортные средства международной перевозки, товары, перемещаемые в международных почтовых отправлениях.

Таможенное наблюдение осуществляется с использованием стационарной и/или переносной аппаратуры радиационного контроля с детекторами гамма- и нейтронного излучений, перечень которых определен приказом Министерства финансов Российской Федерации от 01.03.2019 № 33н [3]. Таможенное наблюдение осуществляется в рамках действующей системы управления рисками. Индикатором риска является наличие на поверхности объектов контроля повышенного (относительно естественного радиационного фона) уровня излучений.

Основными видами работ с источниками ионизирующих излучений, проводимыми таможенными органами ДВТУ, являются:

1. эксплуатация досмотровой рентгеновской техники, инспекционно-досмотровых комплексов, рентгеновских сканеров для персонального досмотра людей;

2. использование контрольных источников для калибровки и проверки радиометров-спектрометров и системы «Янтарь»;

3. таможенный осмотр товаров и транспортных средств с повышенным радиационным фоном [4].

Эксплуатация досмотровой рентгеновской техники, инспекционно-досмотровых комплексов, рентгеновских сканеров для персонального досмотра людей осуществляется таможнями в соответствии с полученными лицензиями Роспотребнадзора на осуществление деятельности в области использования источников ионизирующего излучения.

В Забайкальском крае таможенный контроль за перемещением делящихся и радиоактивных материалов осуществляют Читинская таможня и подчиненные ей таможенные посты.

В подчинении Читинской таможни в настоящее время находятся:

– 6 внутренних таможенных постов: Агинский, Читинский (в регионе деятельности поста ВПП «Аэропорт-Кадала»), Петровск-Забайкальский, Борзинский, Забайкальский, Приаргунский;

– 6 пунктов пропуска: МАПП Забайкальск, ЖДПП Забайкальск, ДАПП Олочи, ДАПП Верхний-Ульхун, т/п Соловьевский (в регионе деятельности поста ЖДПП Соловьевск и МАПП Соловьевск), ДАПП Староцуруxайтуйский.

Автомобильный пункт пропуска МАПП Забайкальск оснащен автоматизированным комплексом обнаружения ДРМ, в состав которого входит: 9 СТСО ДРМ «Янтарь» («Янтарь-1А» – 5 шт., «Янтарь-1П3» – 2 шт., «Янтарь-1П» – 2шт.).

Кроме стационарных систем радиационного контроля пункт пропуска оснащен переносными ТС ТКДРМ – всего 21 шт., из которых МКС-А-03 – 3 шт., РСУ-01 «Сигнал-М» – 1 шт.

Радиационный контроль товаров и ТСМП с повышенным уровнем ионизирующего излучения, а также легально перемещаемых радиоактивных источников (Кобальт-60) начинается с момента срабатывания СТСО ДРМ «Янтарь» при перемещении таких товаров и ТСМП через контролируемую системой «Янтарь» зону.

Железнодорожный пункт пропуска ЖДПП Забайкальск оснащен автоматизированным комплексом обнаружения ДРМ, в состав которого входит: 10 СТСО ДРМ «Янтарь» («Янтарь-1Ж» – 2 шт., «Янтарь-2Ж» – 5 шт., «Янтарь-1П» – 3 шт.).

Кроме стационарных систем радиационного контроля пункт пропуска оснащен переносными ТС ТК ДРМ – всего 18 шт., из которых МКС-А-03 – 2 шт., РСУ-01 «Сигнал-М» – 1 шт., ИСП-РМ1401К-01– 7 шт.

Как и на МАПП Забайкальск, на таможенном посту ЖДПП Забайкальск осуществляется систематическое таможенное наблюдение с использованием СТСО ДРМ «Янтарь» в отношении всех транспортных средств международной перевозки и физических лиц.

Через пункт пропуска ЖДПП Забайкальск в 2021 году осуществлялось перемещение (прибытие и убытие) радиоактивных материалов (гексафторида урана), код ТН ВЭД 86090090. Отправителем (получателем) и перевозчиком радиоактивных материалов (гексафторида урана) выступало АО «Уральский электрохимический комбинат».

В 2021 году было оформлено:

– по направлению «Убытие из РФ» – 40 транспортных упаковочных комплектов с гексафторидом урана;

– по направлению «Прибытие в РФ» – 144 порожних ТУКа, 189 порожних с остатками гексафторида урана.

За аналогичный период 2020 года проведен таможенный осмотр 347 ТУКов с гексафторидом урана и 188 порожних ТУКов.

Кроме того, в 2021 году через пункт пропуска ЖДПП Забайкальск осуществлялось перемещение по направлению «Выезд из РФ» 56 ТУКов тепловыделяющих элементов (ТВЭЛ), код ТН ВЭД 840130. Отправителем товара являлся ПАО «Новосибирский завод химконцентратов» (ПАО «НЗХК»), входящий в структуру топливной компании «ТВЭЛ» Госкорпорации «Росатом».

Основными товарами, перемещаемыми через пункт пропуска ЖДПП Забайкальск и имеющими повышенный уровень радиационного фона, являются:

– при импорте – боксит, огнеупорные изделия и материалы, электрокорунд, шамот, прочие товары;

– при экспорте – минеральные удобрения (калий хлористый, сульфат калия, коды ТН ВЭД ЕАЭС -310420, 3104300000, 3104900000, 310560).

Учитывая большое количество экспортных отправок в КНР минеральных удобрений (калий хлористый, сульфат калия) применительно для ЖДПП Забайкальск. Данный профиль риска предусматривает вероятность незаконного перемещения через таможенную границу ЕАЭС на территорию Российской Федерации делящихся и радиоактивных материалов, а также товаров, транспортных средств международной перевозки и международных почтовых отправлений с повышенным уровнем ионизирующих излучений, не соответствующих санитарным нормам, действующим на таможенной территории ЕАЭС и в Российской Федерации. Кроме того, данный профиль риска позволяет осуществлять радиационный контроль составов с минеральными удобрениями, используя отчет срабатывания системы «Янтарь» без дальнейшего проведения дополнительного радиационного контроля переносными ТС ТК ДРМ.

В зоне деятельности Приаргунского таможенного поста находится Приаргунское производственное горно-химическое объединение (ПАО «ППГХО» г. Краснокаменск, Забайкальского края), которое сегодня является крупнейшим уранодобывающим предприятием России. Основным

акционером ПАО «ППГХО» является предприятие Уранового холдинга «АРМЗ». С августа 2008 г. ПАО «ППГХО» является дочерним обществом АО «Атомредметзолото», входящего в контур Государственной корпорации «Росатом».

ПАО «ПГХО» в 2021 г. отправил свою продукцию в КНР, где объем отправки составил порядка 200 тон. Инструментальный контроль отправляемой ПАО «ППГХО» продукции осуществлялся группой, сформированной из должностных лиц Читинской таможни, отнесенных к персоналу группы «А».

В 2021 году по направлению ТКДРМ проверены таможенные посты МАПП Забайкальск, ДАПП Верхний Ульхун, ДАПП Олочи, ЖДПП Забайкальск, Забайкальский.

В результате проверок в регионе деятельности Читинской таможни выявлен ряд недостатков и проблем в организации проведения радиационного контроля.

В целях устранения недостатков в организации радиационного контроля с использованием СТСО ДРМ «Янтарь», ОТП и ТК таможни в 2016 году разработано Техническое задание на модернизацию комплекса автоматизированного контроля за перемещением делящихся и радиоактивных материалов в грузо-пассажирском постоянном многостороннем автомобильном пункте пропуска Забайкальск.

При выявлении в ходе таможенного контроля незаконно перемещаемых ДРМ таможенные органы передают информацию об этом соответствующим государственным органам, в том числе в рамках межведомственных комиссий.

Случаи незаконного перемещения ДРМ через границу Российской Федерации рассматриваются как аварийная ситуация.

В случае возникновения в зоне таможенного контроля радиационной аварии все необходимые мероприятия осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также с требованиями федеральных норм и правил в области радиационной безопасности.

В соответствии с утвержденными ФТС России профилями риска производится проверка заявленных документов и сведений и осуществляется таможенный контроль всех партий ДРМ в форме таможенного осмотра. Особенностью таких осмотров является то, что характеристики товара (изотопный состав, активность, степень обогащения и т.д.) определяются без вскрытия транспортной упаковки с применением технических средств таможенного контроля ДРМ, в частности, спектрометр гамма – излучения сцинтилляционный портативный Гамма -1С/NB1-02, уникальные технические средства радиационного контроля, разработанные российскими учеными и состоящие на вооружении таможенной службы РФ, позволяют это делать.

В течение 2021 года должностными лицами Читинской таможни ежеквартально проводилась проверка комплектов документов ДТ таможенных постов МАПП Забайкальск и ЖДПП Забайкальск на предмет законности ввоза товаров с повышенным уровнем ионизирующих излучений и взаимодействия с органами Роспотребнадзора, но нарушений выявлено не было.

Основными товарами, при перемещении которых участниками внешнеэкономической деятельности нарушается таможенное законодательство, законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие ядерную и радиоактивную безопасность, являлись стройматериалы, минеральное сырье, руды и концентраты, а также потребительские товары. Ввоз товаров на территорию Российской Федерации иногда осуществляется без наличия разрешительных документов, необходимых в соответствии с законодательством.

Физическую защиту ДРМ, выявленных в ходе проведения таможенного контроля, до передачи их в специализированную организацию, обеспечивают силовые подразделения таможенного органа.

Должностные лица Читинской таможни, уполномоченные по вопросам ТК ДРМ, регулярно повышают свои профессиональные знания, что позволяет им профессионально выполнять свои функциональные обязанности по предотвращению незаконного внешнеэкономического оборота делящихся и радиоактивных материалов.

На основании вышеизложенного можем сказать, что эффективность мер противодействия незаконному перемещению через таможенную границу Союза и Государственную границу РФ делящихся и радиоактивных материалов во многом зависит от уровня технической оснащенности таможенных органов, степени профессиональной подготовки должностных лиц таможен и четкости организации таможенного контроля за делящимися и радиоактивными материалами конкретно на каждом таможенном посту.

Использованные источники:

1. Конвенция о ядерной безопасности от 5 июля 1994 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.iaea.org/sites/default/files/infcirc449_rus.pdf (дата обращения: 10.01.2022).
2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза: офиц. текст: по состоянию на 1 января 2018 г. // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2018 г. – № 6. – Ст. 6615.
3. О принятии конвенции о ядерной безопасности: постановление Правительства Рос. Федерации [от 03 апреля 1996 г. № 377] // Российская газета. – 1996. – № 272.
3. Об утверждении перечня технических средств таможенного контроля, используемых при проведении таможенного контроля:

Приказ Министерства финансов Российской Федерации [от 01.03.2019 № 3 3н] // Российская газета. – 2015. – № 272.
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОПЕРАТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ: Григорян Т.В. В сборнике: Актуальные проблемы таможенного дела. Региональная научно-практическая конференция: сборник статей. под редакцией Н. Г. Савосиной. 2014. С. 23-32.

УДК 00

Силкин И.А.
студент 2 курса магистратуры
заочная форма обучения
направление подготовки «Юриспруденция»
Научный руководитель:
Верхутина М.В., кандидат политических наук
доцент
кафедра теории и историигосударства и права
РАНХиГС
Брянский филиал

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в последние годы произошли существенные судоустройственные изменения в судебной системе Российской Федерации. Реформирование судебной системы продолжается и по сей день. Автор обращает внимание на то, что многие проблемы, связанные с деятельностью судебной системы Российской Федерации, разрешить так и не удалось, а также предлагает возможные пути совершенствования правового регулирования в указанной сфере, направленные на развитие эффективности судебной власти.

Ключевые слова: судебная реформа, судебная система, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, правосудие.

Silkin I.A.
2nd year master's student
extramural studies
direction of preparation "Jurisprudence"
Scientific adviser: Verkhutina M.V., candidate of political sciences
docent
department of theory and history of state and law
RANEPA
Bryansk branch

PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF THE JUDICIARY IN MODERN RUSSIA

Annotation: in recent years, there have been significant judicial changes in the judicial system of the Russian Federation. The reform of the judicial system continues to this day. The author draws attention to the fact that many problems related to the activities of the judicial system of the Russian Federation have not

been resolved, and also suggests possible ways to improve legal regulation in this area, aimed at developing the effectiveness of the judiciary.

Key words: judicial reform, judicial system, courts of general jurisdiction, arbitration courts, justice.

Как справедливо отмечается В.М. Лебедевым, «судебная власть призвана гарантировать реальность прав и свобод и одновременно обеспечить действие других ветвей государственной власти в рамках правового пространства Конституции Российской Федерации»[1]. В то же время воплотить на практике четкое понимание того, что без сильной, независимой и ответственной судебной власти сегодня невозможно добиться устойчивого и инновационного социально-экономического развития страны. Однако это невозможно без гарантирования прав собственности и стабильности хозяйственного оборота, добросовестности и взаимного доверия его участников, подкрепляемые действенным правосудием.

Реформирование судебной системы уже происходит на протяжении длительного периода. Следует отметить, что состоявшееся на основании поправок к Конституции РФ от 5 февраля 2014 г.[2] и принятых в их развитие иных федеральных законодательных актов масштабное преобразование организационного устройства судебной системы путем создания нового Верховного Суда РФ было инициировано Президентом РФ в рамках реализации задач по укреплению национальной экономики и повышению гарантий стабильности ведения бизнеса в России[3]. Теперь Верховный Суд РФ выступает в качестве единого и единственного высшего судебного органа, в чью юрисдикцию входят не только гражданские, уголовные, административные дела, но и ранее относившиеся к ведению упраздненного Высшего Арбитражного Суда РФ экономические споры и иные дела, рассматриваемые арбитражными судами.

В тоже время объединение двух высших судов не есть завершающий этап судебной реформы. Председатель Верховного Суда РФ В.М. Лебедев подчеркнул, что дальнейшее совершенствование судебной деятельности, «предполагает развитие всех направлений правосудия»[4]. Несомненно, судебная реформа продолжится, что связано с серьезным обновлением процессуального законодательства, унификацией процессуально-правовых

[1] См.: Лебедев В.М. Проблемы становления и развития судебной власти в Российской Федерации: Дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2000. С. 4.

[2] См.: Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 548.

[3] См.: Выступление Президента РФ В.В. Путина на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума, 21 июня 2013 г. URL: http://www.kremlin.ru/news/18383 (дата обращения: 06.03.2021).

[4] Выступление Председателя Верховного Суда РФ В.М. Лебедева на IX Всероссийском съезде судей (Москва, 6 декабря 2016 г.). URL: http://kremlin.ru/events/president/news/53419 (дата обращения: 07.03.2021).

механизмов, направленных на обеспечение единообразных подходов в правоприменительной практике судов всех видов юрисдикции.

Однако наличие единого высшего суда общеюрисдикционной компетенции (Верховного Суда РФ), создавая предпосылки для укрепления его потенциала в судебной системе, объективно осложняет реальные возможности инстанционного контроля в отношении общего (объединенного) массива судебных решений.

Актуальным является также вопрос о нормативно-процессуальной основе деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов, поскольку две самостоятельные подсистемы судов ориентированы на одни и те же виды производства, и в связи с этим остро возникает необходимость разработки и принятия единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, на что и ранее обращали внимание исследователи[5].

Как свидетельствует зарубежный опыт, могут существовать различные модели правосудия, включая экономическое. Например, в Германии параллельно действует несколько специализированных судебных систем со своими высшими инстанциями (административные, финансовые суды (наряду с судами общей юрисдикции), суды по трудовым, семейным спорам). Напротив, в Англии, основная масса разнородных дел, в том числе экономических, сосредоточивается в одном судебном органе, одним из подразделений которого является Суд королевской скамьи[6].

Хотя сегодня идея специализации судебных юрисдикций приобретает в ряде зарубежных стран значение основного направления судебных реформ, специализация в судебной системе может осуществляться как путем учреждения различных видов юрисдикций так и путем учреждения специализированных компетенций внутри этих юрисдикций[7]. В связи с этим главное не в организационных формах, а в реальных возможностях влияния судебной системы на обеспечение стабильного и эффективного функционирования конституционных институтов российской государственности, на правовую жизнь общества.

При этом следует признать, что современная российская судебная система еще далека от своего оптимального состояния, поскольку ход

---

[5] См. об этом, например: Актуальные проблемы унификации гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства: Монография / Под общ. ред. М.А. Рожковой. М., 2015.

[6] См. об этом, например: Казачкова З.М., Быкодорова Л.В. Специализированные судебные органы по разрешению экономических споров: российский и зарубежный опыт организации // Российская юстиция. 2014. № 9; Веряскина М.Н. Правовое регулирование экономических деликтов в английском праве: побуждение к нарушению договора и неправомерное вмешательство в осуществление экономической деятельности // Труды Института государства и права Российской академии наук. 2014. № 2.

[7] См.: Замышляев Д.М. Виды судебных юрисдикций: сравнительно-правовой и исторический подход: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2016. С. 12; Кистринова О.В. Специализированные суды: опыт России и зарубежных стран // Российский судья. 2015. № 2.

судебной реформы свидетельствует о наличии сопровождающих ее отрицательных тенденций[8].

Так, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) не доверяет судебной системе 41% населения. В то же время, по версии Левада-Центра - более 60%.

По мнению 54% россиян, обращаться в суд следует только в крайнем случае - если иными способами защитить свои права, отстоять законные интересы не удается[9].

Следует отметить, что средневзвешенный рейтинг доверия к судебной системе на сегодняшний день ниже, чем у армии, религиозных и общественных организаций, правоохранительных органов и СМИ.

В нашем государстве негативное представление о судах и судьях может иметь разрушительный эффект, поскольку поддерживает популярные стереотипы, сложившиеся в отношении судей, ограничивая влияние на общественное мнение того прогресса, который был достигнут в области судебной реформы, и может стать неким самореализуемым пророчеством, позволяющим некоторым работникам судов оправдывать свое участие в противоправной деятельности, а также помешать отдельным судьям в вынесении приговоров и решений, являющихся нетрадиционными или неоднозначными[10].

В нашем государстве судебная власть реализуется не только судьями, но и приглашенными к выполнению этой функции гражданами.

Согласно ч. 5 ст. 32 Конституции Российской Федерации граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия. В настоящее время в России граждане вправе участвовать в рассмотрении дел судами только в качестве присяжных и арбитражных заседателей.

При этом, участвуя в осуществлении правосудия в качестве присяжных заседателей, граждане не только участвуют в осуществлении государственной деятельности, но и осуществляют контроль за деятельностью правоохранительных органов в борьбе с преступностью, т.к. могут дать оценку качеству работы правоохранительных органов, действующих в нашей стране.

Граждане могут принимать участие в отправлении правосудия в уголовном, а также арбитражном судопроизводстве. В то же время участие

---

[8] См.: Барщевский М., Торнуков А. Сам себе судья // Российская газета. 2012. 14 февр.; Жуйков В.М. Судебная реформа: проблемы доступа к правосудию. М., 2006. С. 6 - 8; Морщакова Т.Г. Судебная власть в России: перспективы развития (Лондон, 27 июля 2016 г.). URL: http://president-sovet.ru/presscenter/news/read/3391/ (дата обращения: 01.03.2021); Шаблинский И.Г. О конституционном кризисе и модернизации (некоторые важные выводы русских исследователей) // Вопросы правоведения. 2016. № 2.

[9] См.: Защита прав и обращение в суд. На основе опроса, проведенного Фондом «Общественное мнение» 19 февраля 2017 г. URL: http://fom.ru/Bezopasnost-i-pravo/13252 (дата обращения: 01.03.2021).

[10] См.: Соломон Питер Г. (младший). Угроза судебной контрреформы в России // Сравнительное конституционное обозрение. 2005. № 3 (52). С. 57.

граждан в отправлении правосудия в гражданском судопроизводстве в настоящее время законодательством не предусмотрено.

Следует отметить, что ранее действовал институт народных заседателей, который по существу был упразднен в связи с принятием Уголовно-процессуального кодекса РФ и Гражданского процессуального кодекса РФ, в связи с чем народные заседатели перестали участвовать в рассмотрении судами уголовных и гражданских дел.

Представляется, что единоличное рассмотрение дела одним судьей далеко не оптимальная форма отправления правосудия, поскольку отсутствует сдерживающий фактор для профессиональных судей. Для достижения обоснованности и справедливости решений, принимаемых судьями, а также в целях реализации конституционного права участия граждан в осуществлении правосудия (по аналогии с институтом присяжных заседателей в уголовном судопроизводстве) необходимо восстановить используемый ранее в практике судов институт народных заседателей в гражданском судопроизводстве, используя накопленный ранее судами опыт. В связи с этим предлагается Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации дополнить главой 15.1 «Производство по гражданским делам, рассматриваемым судом первой инстанции с участием народных заседателей».

Для развития судебной системы необходимо решить многие важные вопросы, в том числе нашедшие отражение в Постановлении IX Всероссийского съезда судей от 8 декабря 2016 г. № 1 «Об основных итогах функционирования судебной системы Российской Федерации и приоритетных направлениях ее развития на современном этапе»[11].

При этом можно обозначить следующие проблемы:

1. Формирование оптимальных кадровых и процедурных механизмов комплектования судейского корпуса.

2. Укрепление институциональных и материально-финансовых гарантий независимости судей.

3. Стимулирование конкурентоспособности и преодоления оттока кадров в рамках службы в аппаратах судов.

4. Развитие демократических начал организации судебной власти.

5. Обеспечение равнодоступности правосудия в сочетании с процессуальной эффективностью, гарантирующих оперативность судебной защиты в условиях оптимальной, не чрезмерной рабочей нагрузки на судью.

6. Последовательное претворение в жизнь состязательных начал правосудия и в связи с этим преодоление известных негативных тенденций, проистекающих из сохраняющейся правоохранительной детерминации судебной деятельности, прежде всего уголовно-процессуальной.

[11] См.: URL: http://www.ssrf.ru/page/22596/detail/ (дата обращения: 01.05.2019).

7. Гарантирование правовой определенности, стабильности судебных решений во взаимосвязи с наличием эффективных механизмов исправления судебных ошибок, а также достижение и поддержание высокого уровня исполнительской дисциплины применительно к судебным актам.

Следует признать, что продолжающаяся в нашей стране комплексная судебная реформа вызвана необходимостью создания для достижения фундаментальных целей, провозглашенных многонациональным народом Российской Федерации при принятии Конституции, организационно-правового механизма, который позволял бы обеспечивать наиболее результативное достижение этих целей на каждом конкретном этапе развития российского государства.

Использованные источники:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)//интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.
2.Закон Российской Федерации о поправке к Конституции РФ от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 548.
3.Актуальные проблемы унификации гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства: Монография / Под общ. ред. М.А. Рожковой. М., 2015.
4.Веряскина М.Н. Правовое регулирование экономических деликтов в английском праве: побуждение к нарушению договора и неправомерное вмешательство в осуществление экономической деятельности // Труды Института государства и права Российской академии наук. 2014. № 2.
5.Выступление Президента РФ В.В. Путина на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума, 21 июня 2013 г. URL: http://www.kremlin.ru/news/18383 (дата обращения: 25.01.2022).
6.Выступление Председателя Верховного Суда РФ В.М. Лебедева на IX Всероссийском съезде судей (Москва, 6 декабря 2016 г.). URL: http://kremlin.ru/events/president/news/53419 (дата обращения: 26.01.2022).
7.Замышляев Д.М. Виды судебных юрисдикций: сравнительно-правовой и исторический подход: Автореф. дис.... канд. юрид. наук. М., 2016. С. 12;
8.Казачкова З.М., Быкодорова Л.В. Специализированные судебные органы по разрешению экономических споров: российский и зарубежный опыт организации // Российская юстиция. 2014. № 9;
9.Кистринова О.В. Специализированные суды: опыт России и зарубежных стран // Российский судья. 2015. № 2.
10.Лебедев В.М. Проблемы становления и развития судебной власти в Российской Федерации: Дис.... д-ра юрид. наук. М., 2000.
11.Соломон Питер Г. (младший). Угроза судебной контрреформы в России // Сравнительное конституционное обозрение. 2005. № 3 (52). С. 57.

UDK 001

Содиков Ф., магистр
Гасанов Г., магистр
Худайназаров А., магистр
Национальный исследовательский университет "Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства"

АУДИТ НАСОСНОГО ОБОРУДОВАНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассматривается модернизация насосных систем, проведение осмотров насосного оборудования методами аудита и внесение предложений по повышению энергоэффективности, а также концепция этапов аудита на предприятии и повышение энергоэффективности насосного оборудования за счет повышения эффективности этой работы.

Ключевые слова: энергоэффективность, насосное оборудование, модернизация, насосная станция, аудит насосного оборудования, частотно-регулируемого привода.

Sodikov F., master
Gasanov G., master
Khudainazarov A., master
National Research University "Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers"

AUDIT OF PUMPING EQUIPMENT AS A WAY TO INCREASE ENERGY EFFICIENCY

Abstract: This article discusses the modernization of pumping systems, inspections of pumping equipment by audit methods and making proposals for improving energy efficiency, as well as the concept of audit stages at the enterprise and improving the energy efficiency of pumping equipment by increasing the efficiency of this work.

Key words: energy efficiency, pumping equipment, modernization, pumping station, audit of pumping equipment, frequency-controlled drive.

Результат зависит от точности информации о параметрах системы, режимах работы, реальных характеристиках насосов. Эффективность того или иного метода управления во многом определяется характеристиками системы и графиком, меняющимся во времени. В любом случае решение следует принимать в зависимости от специфики условий труда. Например, недавняя регулировка насосов путем изменения частоты не всегда может

привести к снижению энергопотребления. Иногда это имеет обратный эффект. Применение частотного привода дает наибольший эффект при работе насосов с преобладанием в сети динамической составляющей характеристики, т.е. потери в трубопроводах и запорно-регулирующей арматуре. Использование каскадного управления путем включения и отключения необходимого количества параллельно установленных насосов дает наибольший эффект, особенно в системах со статическими компонентами [1]

В последнее время вопросу энергоэффективности насосного оборудования уделяется все большее внимание. Особенно данный аспект актуален для компаний, эксплуатирующих оборудование большой мощности. В отрасли водного хозяйства это, прежде всего, предприятия, осуществляющие поставку, транспорт воды и водостоков.

Нередко, при выборе оборудования для модернизации насосных станций, основное внимание обращают на его коэффициент полезного действия (КПД), как главный показатель энергоэффективности. Но этот, безусловно, важный параметр, не является единственным.

Значения КПД насосов основных производителей оборудования для водного хозяйства составляют 76…91%, зависят от типоразмера насоса и отличаются друг от друга незначительно.[2] С учётом КПД применяемых в настоящее время электродвигателей, эффективность насосных агрегатов равна 72...87%. Для оборудования большой мощности при длительном сроке эксплуатации это играет немаловажную роль. Но от простой замены «плохого» насоса на «хороший» с теми же рабочими характеристиками значительной отдачи здесь ожидать не приходится. В то же время, гораздо большего эффекта можно добиться, если рассмотреть работу насосной станции в целом. Принимая во внимание неизбежные потери потребляемой мощности в 3..8%, связанные с применением систем регулирования, таких как привод частотного регулирования, а так же особенностями конструкции запорно-регулирующей арматуры, можно с уверенностью утверждать, что основной потенциал энергосбережения кроется в правильном подборе насосного оборудования и выборе алгоритмов управления, учитывающих особенности конкретной сети водоснабжения.[3]

За последнее десятилетие наряду с увеличением водопотребления, обусловленным вводом новых объектов промышленного и гражданского строительства, наблюдается общая тенденция к его снижению. Поэтому основным исходным требованием для реализации мероприятий по снижению энергозатрат является характеристика системы и ее изменение во времени. Основная проблема при разработке мероприятий по энергосбережению связана с тем, что параметры сети практически всегда неизвестны в действующих объектах и сильно отличаются от проектных. Различия обусловлены изменением параметров сети из-за коррозии труб, схем водоснабжения, объемов водопотребления и так далее. Это связано с

ростом тарифов на энергоносители, повсеместной установкой приборов учёта, использованием их показаний в расчётных операциях, а также применением на вновь возводимых объектах современной водоразборной арматуры. Необходимость пересмотра нормативных документов, лежащих в основе расчётов мощностей водопроводных станций, неоднократно поднималась экспертами в области водоснабжения. Общим направлением на пути к энергоэффективной эксплуатации оборудования насосных станций является снижение напора используемых насосов и применение гибких систем регулирования, исключающих лишние энергозатраты.

При проведении модернизации НС необходимо решить две основные задачи:

1. Сокращение потерь мощности оборудования в процессе регулирования
2. Обеспечение эксплуатации оборудования с максимальным КПД во всём диапазоне регулирования.

Для данного случая эффективным решением является замена насосных агрегатов на меньшим напором и применение частотно-регулируемого привода (ЧРП). Таким образом вышеописанная модернизация НС путем замены установленных насосных агрегатов и применением ЧРП позволяет добиться:

Снижения суточного энергопотребления на 58%

Снижения номинальной мощности электродвигателей

Работы насоса в области максимального КПД во всём диапазоне регулирования подачи. Для правильной эксплуатации насосного оборудования в первую очередь необходимо контролировать его рабочие параметры. Такой контроль невозможен без наличия установленных контрольно-измерительных приборов и аппаратуры: манометров и датчиков уровня, расходомеров, приборов измерения параметров электрической сети, а также регулярного анализа полученной информации.[4] Например, несоответствие измеренной подачи насоса его напору или потребляемой мощности может свидетельствовать о значительном износе рабочих органов, либо об утечках в магистралях водоснабжения. Для определения реальных режимов работы и сетевых параметров насосов необходимо будет произвести замеры непосредственно на объекте с использованием специального контрольно-измерительного оборудования, т.е. проведение технического аудита гидросистемы

Для успешной реализации мероприятий, направленных на повышение энергоэффективности установленного оборудования, необходимо иметь максимально полную информацию о работе насосов и учитывать ее в дальнейшем. В целом можно выделить несколько четких последовательных этапов аудита насосного оборудования.

1.Сбор предварительной информации о составе установленного на объекте оборудования, в т.ч. сведения о технологическом процессе,

используемом в насосных установках (первой, второй, третьей подъемных станциях и т. д.).

2.Заблаговременное определение получаемой информации о составе устанавливаемого оборудования, возможности получения дополнительной информации, наличии средств измерений, системы управления и т.п. Предварительное планирование проб.

3.Проведите полевые испытания.

4.Обработка и оценка результатов

Отсутствие информации о режиме работы насоса часто приводит к его эксплуатации вне рабочей области, с низким КПД и перегрузом электродвигателя. Кроме того, при увеличении подачи возрастают потери напора по длине трубопровода, находящиеся от расхода в квадратичной зависимости. Увеличение подачи насоса на 25% по отношению к требуемой ведёт к росту сопротивления трубопровода более чем в полтора раза. Поэтому контроль рабочих характеристик насоса в изменяющихся технологических процессах должен быть организован на постоянной основе.

При планировании и проведении любых мероприятий по модернизации насосных систем необходимо понимать, что эффект от этих работ в сильной степени зависит от точности данных о параметрах системы, режимах работы, действительных характеристиках насосов. *Поэтому аудит насосного оборудования – это первый шаг к значительной экономии энергоресурсов*. Целью аудита является выявление потенциала энергосбережения. В комплекс мероприятий по аудиту входит инструментальный контроль режимов эксплуатации оборудования, анализ полученной информации и выдача необходимых рекомендаций применительно к конкретной сети водоснабжения.

Использованные источники:

1. М.Мамажонов, Б.Уралов, А.Хакимов, Т.Мажидов “ Насослар ва насос станциялари**”.**

2. Туляганов Мурат Муслимович к.т.н., доцент “Повышение энегоэффективности насосного оборудования”. международная научно-практическая конференция| МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ».2020 г.

3. Б.С. Лезнов. Энергосбережение и регулируемый привод в насосных и воздуходувных установках. – М.: Энергоатомиздат, 2006.

4. Ольховский Г.Г. Энергетические ГТУ за рубежом. //Теплоэнергетика, – М.: 2004.

УДК 331.57

Тихоненко Б.Б.
студент магистратуры
Пересадько Н.С.
студент магистратуры
Научный руководитель: Горностаева Ж.В., к.э.н.
Донской государственный технический университет

ПОДХОДЫ К РАСКРЫТИЮ СУЩНОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: В статье изучены подходы к раскрытию сущности мотивации труда со стороны экономистов и работников кадровых служб. Проанализированы элементы, формирующие сущность мотивации персонала. Представлена классификация потребностей.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, мотивация, теория мотивации, потребности человека, элементы мотивации.

Tihonenko B.B.
graduate student
Peresadko N.S.
graduate student
Scientific adviser: Gornostaeva Zh.V., Ph.D.
Don State Technical University

APPROACHES TO THE DISCLOSURE OF PERSONNEL MOTIVATION

Annotation: The article studied approaches to the disclosure of the essence of labor motivation by economists and employees of personnel services. Analyzed elements forming the essence of personnel motivation. Presented classification needs.

Keywords: labor resources, motivation, theory of motivation, human needs, motivation elements.

Мотивация, являясь действенным способом повышения производительности труда персонала, основана на психологии индивида. Различные подходы и психологические теории, формирующие основу мотивации персонала, направлены на побуждение работников качественно выполнять свои трудовые обязанности. При этом, желание повысить производительность труда должно выступать как результат внутренней работы персонала, а не внешнего давления со стороны руководства [1].

Экономисты под мотивацией персонала понимают внутреннее или внешнее побуждение экономического субъекта на совершение деятельности с определенной целью. Интерес к деятельности у субъекта должен прослеживаться изначально, для его развития необходимо применять методы инициирования, основанные на верных психологических предпосылках.

Кадровики под мотивацией персонала понимают создание условий, необходимых для удовлетворения потребностей различного уровня, в том и числе внутренних ожиданий работника в качестве компенсации за добросовестное выполнение трудовых обязанностей. Это наглядно представлено на рисунке 1.

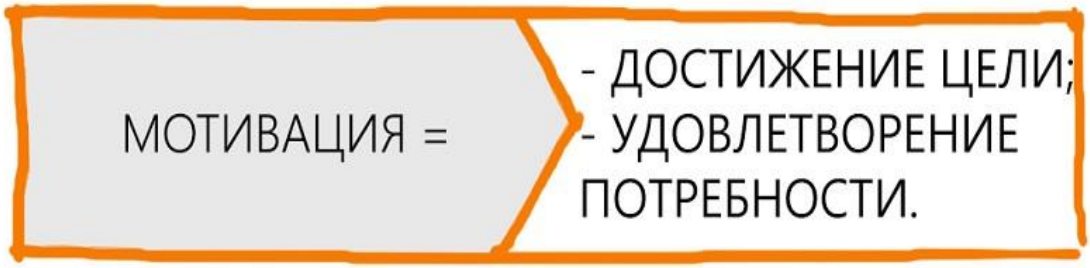

Рисунок 1 – Подход к мотивации персонала со стороны работников кадровой службы

Как показывает практика, чаще всего мотивация персонала выступает как совокупность мер, направленных на повышение качества и производительности труда. Элементы, формирующие сущность мотивации персонала, представлены на рисунке 2.

Рисунок 2 –Элементы, формирующие сущность мотивации персонала

Как показал анализ научной литературы, большинство теорий мотивации, базируются на следующих понятиях: «потребность» и «ожидание».

Потребность обуславливает такое состояние индивида, при котором он испытывает недостаток в каких-либо факторах, определяющих его жизнедеятельность. Состояние наличия потребности сопровождается внутренним ощущением субъекта нехватки или недостаточности какого-либо блага. Наличие потребности рассматривают как ключевой аспект, который побуждают субъекта к определенной деятельности. На сегодняшний день отсутствует единый подход к классификации потребностей, их систематизация зависит от подхода, используемого исследователем [2].

В научных источниках чаще всего выделяют две группы потребностей, их классификация приведена на рисунке 3.

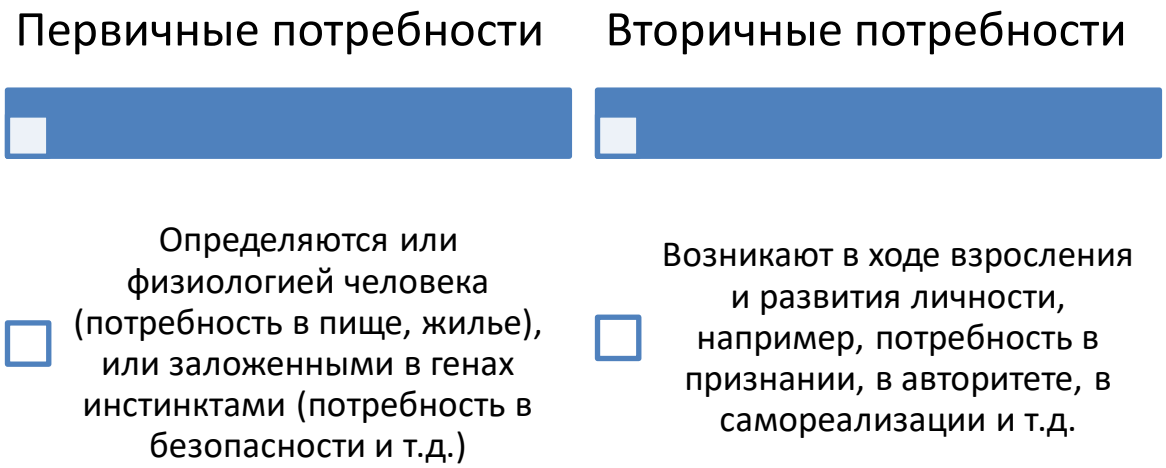

Рисунок 3 – Классификация потребностей

Под ожиданием принято понимать предположения индивида, связанные с возможностью получить желаемый результат при реализации определенной поведенческой парадигмы. Ожидания формируются исходя из предыдущего опыта и оценки текущей ситуации. Большинство исследователей, в качестве основного фактора при выработке трудового поведения ссылаются на опыт.

Появление различных теорий мотивации связывают с ожиданиями руководства предприятий. Принято считать, что научно обоснованная концепция мотивации персонала, должна отвечать внутренним ожиданиям руководства компании.

Потребность в разработке систем мотивации персонала сформировалась в начале прошлого века в результате возросшей конкуренции между субъектами экономической деятельности. Таким образом, возникла необходимость использовать все возможные

инструменты повышения производительности труда, в том числе – возможность обеспечить потенциал развития предприятия за счет трудовых ресурсов. В ответ на запрос исследователи предложили бизнесу различные концепции, которые позволили бы максимально задействовать потенциал сотрудников для достижения целей компании [3].

В результате появилось несколько групп теорий, которые объясняют возникновение потребностей и рассматривают различные варианты мотивации персонала. Классификация теорий мотивации представлена на рисунке 4.

Рисунок 4 – Классификация теорий мотивации

В первую группу входят содержательные теории мотивации, которые основаны на потребностях индивидуума, формирующих определенное трудовое поведение. Среди авторов этих теорий отметим следующих: Абрахам Маслоу, Дэвид Макклелланд, Фредерик Герцберг и др.

Во вторую группу входят процессуальные теории, которые рассматривают поведение индивидуумов, основываясь на их ожиданиях, восприятиях и внутренних установках. Среди авторов данных теорий отметим следующих: Джон Адамс, Виктор Врум, Эдвард Лоулер и др.

К третьей группе относятся теории, рассматривающие отношение индивидуума к труду, например, теория «Z» Уильяма Оучи или теория «X» и теория «Y» Дугласа Макгрегора.

Современная практика мотивации персонала основывается на рассмотренных концепциях, ничего кардинально иного наука пока предложить не может. Методы мотивации персонала в российских компаниях являются адаптацией зарубежной практики. Чаще всего используют комплекс мер материальной и нематериальной мотивации для обеспечения наиболее эффективного результата.

Использованные источники:

1. Патрахина, Т. Н. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления / Т. Н. Патрахина, К. П. Романчук. // Молодой ученый. — 2020. — № 7 (87). — С. 461-464. — URL: https://moluch.ru/archive/87/16631/ (дата обращения: 19.01.2022).

2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

3. Абрамова, С. В. Мотивация и стимулирование труда персонала / С. В. Абрамова // Проблемы современной экономики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2019 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2019. — С. 149-153. — URL: https://moluch.ru/conf/econ/archive/56/2698/ (дата обращения: 12.02.2022).
4. Турманидзе, Т.Я. Типы кадровой политики предприятия/ Т.Я. Турманидзе, Ю.С. Чернышева // Форум молодых ученых. -2021. - №1(53) - URL: http://www.kon-ferenc.ru/academbus_9.html (дата обращения: 25.01.2022).

UDK 37.02

Шукуров Т.А.
ўқитувчи
ИИВ Бухоро академик лицейи

ФУҚАРЛИК ЖАМИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ ШАРОИТИДА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТНИНГ РОЛИ

Аннотация: Ушбу мақолада фуқаролик жамияти барпо этишнинг асосий омилларидан бири ҳуқуқий маданият, уни шакллантириш, ривожлантириш истиқболлари, инсон қадри, ҳуқуқлари ва демократиянинг фуқаролик жамияти барпо этишдаги аҳамияти таҳлил этилган.

Калит сўзлар: фуқаролик жамияти, ҳуқуқий онг, ҳуқуқий маданият, ижтимоий тизим, ҳуқуқий тизим. демократия, инсон ҳуқуқлари.

Shukurov T.A.
teacher

THE ROLE OF LEGAL CULTURE IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY

Annotation: in this article, one of the main factors in the restoration of civil society is the analysis of legal culture, its formation, prospects for development, human dignity, rights and the importance of democracy in the restoration of civil society.

Keywords: civil society, legal consciousness, legal culture, social system, legal system. democracy, human rights.

Бугунги кунда замон кўрсатмоқдаки, аҳолининг ҳуқуқий онгини оширмасдан туриб, ҳар бир фуқарони қонунни ҳурмат қилиш, ҳуқуқий маданиятни оширишда фаол иштирок руҳида тарбияламай туриб давлат олдида турган сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий масалаларни самарали ҳал этиб бўлмайди. Демократик давлатни қуришда ва фуқаролик жамиятини шакллантиришда ҳуқуқий маданият масаласини алоҳида ўрин тутишига эътиборни қаратиш лозим. Давлатнинг ҳуқуқий сиёсатини амалга ошириш учун қонунчиликни янада такомиллаштиришни назарда тутувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни қабул қилиш лозим. Бу эса Ўзбекисонда “Демократик, дунёвий, ижтимоий ва ҳуқуқий давлат” қуришга ёрдам беради. Фуқаролик жамиятини шакллантириш учун комплекс чора тадбирлар кўриш лозим. Уларда аҳолининг ҳуқуқий маданиятини ошириш масаласи ўрин олиши лозим. Фуқаролик жамиятини шакллантириш жараёнида ҳуқуқий маданиятнинг ўрни аҳолининг ҳуқуқий саводхонлиги

тизимли равишда ишлаши, мустақил равишда ҳуқуқни қўллаш, якка тартибда аҳлоқий, ҳуқуқий маданияти такомиллашиб борилишида акс этади. Бундан кўринадики, агар фуқаронинг ҳуқуқий онгини ошириш ва фуқаролик жамияти шаклланишида унинг роли ҳақида гапириладиган бўлса қуйидагиларни инобатга олиш лозим бўлади:

1) фуқаро қандай даражада ўз ҳуқуқ, мажбуриятлари ва эркинликларини баҳолаши;

2) ушбу ҳуқуқларни қўллаш даражаси қанақа, яъни шахснинг ушбу ҳуқуқларни ўз ҳаёти давомида қўллай олиши.

Фуқаролик жамиятини шакллантиришда фуқаролик жамияти талабларига жавоб берадиган ва ҳақиқатда ишлайдиган қонунчилик керак. Бундан келиб чиқадики, катта масъулият ушбу қонунларни яратувчи ва қабул қилувчиларга юкланади. Чунки ушбу қонунлар очиқ, ошкора, аҳлоқ қоидаларига зид бўлмаслик тамоийилларига асосланган ва албатта инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ўзида мужассамлаштирган бўлиши керак. Ҳуқуқ нормалари инсон учун, унинг ривожланиши ва маданият қадриятларига, масалан адолат, озодлик, ҳақиқат ва бошқаларга мувофиқ бўлиши керак.

Тадқиқот ўтказишни аниқ турлари ва анализ усуллари аниқ белгилансагина, ҳуқуқий маданиятни тақиқ этиш мумкин. Замонавий фанда ҳуқуқий тизим деганда бир-бири билан ўзаро таъсирчан боғлиқ бўлган, орқали ижтимоий гуруҳ ёки аҳолининг хулқ-атворига таъсир этувчи ҳуқуқий ҳодисалар (масалан, ҳуқуқий онг, ҳуқуқ) тушунилади. Бундан ташқари, ҳуқуқий тизим жамоат (ижтимоий) тизимнинг ўзига хос тури сифатида намоён бўлади. У жамиятнинг иқтисодий ва ижтимоий, маданий-маърифий соҳалари орқали ривожланади. Ҳуқуқий тизим иккита аспект билан ажралиб туради:

биринчидан, у иқтисодий, сиёсий ва жамиятнинг бошқа факторларига боғлиқлилиги;

иккинчидан, ҳуқуқий тизим иқтисодиёт, сиёсат, маданият ва бошқа деярли барча соҳаларга фаол таъсир этади. Ҳуқуқ, юридик амалиёт қонун ҳужжатлари талаблари асосида тўлиқ намоён бўлса ва фуқароларнинг манфаатларига ва эҳтиёжларини қониқтиришга хизмат қилсагина ушбу таъсир этиш самарали бўлади. Ўз навбатида қонунчиликда тафоввутлар ёки зиддиятлар келиб чиққан тақдирда негатив ҳолатларга, бу эса ҳуқуқни рўёбга чиқаришда зиддиятларгаолиб келиши мумкин. Кенг маънода ҳуқуқи тарғибот жамият ҳуқуқий тизимининг барча элементлари ичига кириб борган ва унинг бир қисми ҳисобланади. Бундан келиб чиқиб, ҳуқуқий маданият бутун бир жамият ҳуқуқий тизимининг бир қисми сифатида намоён бўлади, бироқ мустақил маънога ва ҳуқуқий аҳамиятга эгадир.

Фуқаролик жамияти инсонларнинг умумий қарашлари ва мақсадларига эриш учун ўзаро ижтимоий таъсирларининг маълум бир соҳаси сифатида намоён бўлади. Айнан жамоатчилик ва унинг ташаббуси, шунингдек турли хил ижтимоий гуруҳларнинг ва “эркин” индивидлар

бирлашмаларнинг мустақил фаолият юритиши натижасида фуқаролик жамиятини барпо этишади. Бундан келиб чиқадики, фуқаролик жамияти тушунчаси ўз ичига эркин индивидларнинг давлат билан ўзига хос сиёсий-ҳуқуқий ва иқтисодий алоқаларини қамраб олади. Иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ва бошқа тартибга солувчи системалар асосида юқори даражада мустақил ташкил этилганлик фуқаролик жамияти учун характерлидир. Ҳар қандай фуқаролик жамияти бир вақтнинг ўзида "яширин" равишда шаклланади, у ерда, "тиниқ шароитда", ҳар бир индивид шахс сифатида ривожланади, унинг барча фуқаролик сифатлари жамият ҳаётининг демократик бирлашмалари, жамоат бирлашмалари, ҳаракатларига бирлашиш орқали шаклланади.

Бундан шуни хулоса қилиш мумкинки, фуқаролик жамияти шаклланиши давлатнинг аралашувига боғлиқ бўлмай, бу икки соҳанинг ривожланишига боғлиқдир. Сабаби давлат ва фуқаролик жамияти бир бирлари учун керакдир, улар ўзаро таъсири натижасида бир бирларини тўлдирадилар, давлат ва жамият ўртасида бутун бир алоқани яратади. Ҳар қандай давлат индивидларнинг эркинлиги, ташаббускорона ҳаракатлари учун зарур шароитларни яратиши лозим, фуқаролик жамияти эса бир вақтнинг ўзида ҳар бир инсонда жамиятда ўз ўрнига эга бўлиши ва жамият учун жавобгарлик ҳисси тушунчасини ривожлантирган ҳолда давлатни "назорат" қилиши, жамиянинг демократик институларини қўллаб-қувватлаши керак. Бу ерда ушбу жараённинг эришиладиган натижаларни белгилаб олиш ўринли бўлади.

Фуқаролик жамиятига ўтиш жараёнини умумдунё жамоат модернизацияси жараёни элементи - инсон ҳуқуқ ва эркинлари биринчи ўринда турувчи аграр типдан индустриалга, анъанавийдан жамиятдан замонавийга ўтиши сифатида кўриб чиқилиши лозим.

Фуқаролик жамияти билан давлат ўртасидаги ўзаро муносабатлари давлатнинг бошқарув шаклини аниқлаштиради. Бу шаклларга: сиёсий ҳокимият ва унинг шаклини билдирувчи тоталитар, авторитар ва демократик шаклларни мисол қилиб келтириш мумкин. Жамият мунтазам равишда давлат билан ўзаро муносабатларнинг янги параметрларини белгилаган ҳолда давлат ва фуқаролик жамиятининг "аниқ" қирраларини кўрсатган ҳолда эволюциланиб боради. Бундан келиб чиқадики, давлат ва фуқаролик жамияти ўртасида кўрилаётган комплекс чораларга қараб туриб у ёки бу аниқ тарихий шаклни қабул қилади. Фуқаролик жамияти норматив актларни яратишга ва давлатни ҳуқуқий давлатга айлантиришга зарур бўлган усулларни яратиш орқали қулай шарт-шароитларда ривожланади. Демократик давлатда ҳуқуқ устуворлиги тамойили барча халқларнинг ажралмас ҳуқуқи бўлган ўз манфаатларини ошкор этиш тушунилади, шунингдек давлатга ҳукуматни ташкиллаштиришда унинг шакли, таркиби, конституциявий тамойиллари, давлат механизми характери шаклланишини аниқлашда ёрдам беради. Фуқаролик жамиятида инсон ҳуқуқ ва

эркинликларини таъминлашда жамоат ҳокимиятини шакллантириш сифатида давлатни мустаҳкамлаш зарурдир. Ҳокимиятни амалга ошириш механизми сифатида давлатда турли хил қаршиликлар мажмуидан иборат бўлиб, уларни қуйидаги турларга бўлиш мумкин:

1) инсонпарвар (давлатга нисбатан шахснинг ҳуқуқ ва эркинликлари устуворликлик тамойили);

2) демократик (оммавий ижтимоий базани ташкил этиш);

3) аҳлоқий (тенглик ва адолатлилик тамойили ва ғояси);

4) яккаҳокимиятни чеклаш (давлат бошқаруви қонунчилик, ижро ва суд ҳокимиятига бўлиниш тамойили).

Шундай қилиб, айтиш мумкинки, фуқаролик жамияти маълум бир ҳуқуқ ва эркинликларига эга бўлган, ўз хатти-ҳаракатларини англаган ва жавоб бера оладиган жамиятнинг индивидуал фуқаросининг пайдо бўлишидан бошланади. Ўзбекисонда фуқаролик жамияти шаклланишининг асосий муаммолари бу фуқароларни тарбиялаш, уларни ҳуқуқ маданиятини ва мамлакат сиёсий ҳаётида фаол иштирок этишини шакллантиришдир.

Адабиётлар:

1. Одилқориев Х.Т. Фуқаролик жамияти қарор топишининг асосий тамойиллари ва қонуниятлари. Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтларини шакллантириш масалалари: назария ва амалиёт //лмий-амалий конференция материаллари. – Т.: ТДЮИ, 2007. – Б. 31-32.

2. Исламов З.М. Общество. Государство. Право. (Вопросы теории). – Т.: Адолат, 2001. – С.68.

3. Тепляшин, И.В. Правовая активность граждан в условиях становленияправового государства: Автореф. дисс… канд. юрид. наук. - Екатеринбург, 2002. – С.22-23.

4. Баранов П.П. Правосознание и правовоспитание// Общая теория права. Н. Новгород. 1993. С. 488.

5. “Янги Ўзбекистон” газетаси сайти. https://yuz.uz/news/2020-yilda-prezident-xalq-qabulxonalariga-1-milliondan-ortiq-murojaat-kelib-tushgan.

6. “Янги Ўзбекистон” газетаси сайти. https://yuz.uz/news/soz-erkinligi-barqaror-taraqqiyot-masalalariga-hamnafas

Sharopov Sh.B., master
Namangan engineering – construction institute
Uzbekistan, Namangan
Scientific supervisor: Umarov Q.B., c. p.-m.s.
head of the department of energy
Namangan engineering – construction institute
Uzbekistan, Namangan

MAIN CRITERIA FOR THE QUALITY OF LIGHTING IN RESIDENTIAL AREAS

Abstract: The article proposes the main criteria for the quality of lighting in residential premises, i.e. provision of standardized quantitative parameters, comfort, safety, reliability, efficiency, ease of use and aesthetics. These criteria are closely related. The importance of each of them is determined by the type of room or object illuminated and the nature of the work performed.

Key words: lighting, illumination, illuminated surface, incandescent lamps, compact fluorescent lamps.

For residential premises, first of all, you should choose the right lighting fixtures. Luminaires are a lighting device (OD) in which the luminous flux of light sources is distributed within large solid angles. As a rule, luminaires illuminate surfaces or objects located at sufficiently close distances from them, commensurate with the dimensions of the luminaires themselves. The luminaire includes a light source, a socket for connecting the lamp to an electrical network, reflectors, shades, ballasts and fixtures for fixing the luminaire to a ceiling or wall surface. A significant role in the choice of lamps is played not only by their lighting characteristics, but also by their appearance, and of course, the type of light sources used. For lighting living quarters, incandescent lamps and compact fluorescent lamps are most often used.

When designing lighting for apartments and residential buildings, it is recommended to calculate the illumination based on the minimum horizontal illumination at floor level: 150 lux (lux) in living rooms and in the kitchen, 200 lux in rooms for children, 50 lux in bathrooms and toilets. In reading areas (offices, home libraries), the illumination should be 300 lux. On the surface of tables in offices and libraries, the illumination should be maintained at a level of 400 - 500 lux. Illumination is measured with a special device - a luxmeter. [2]

In recent years, LED light sources have become widespread. But, in accordance with the above-mentioned sanitary rules and norms regulating hygienic requirements for lighting, rather significant restrictions are imposed on

them: in residential and public buildings, lighting devices with LEDs must have a protective angle that excludes direct radiation from entering the field of view. That is, the shades and diffusers of the luminaire should be such that we cannot see the very luminous surface of the LEDs. Otherwise, LED luminaires can cause significant glare. Since the very small surface of the LED is capable of producing a significant luminous flux. In addition, some low-cost LED lamps containing the simplest control devices have an unacceptable light ripple factor of up to 80%. If you illuminate an apartment with lamps with such a ripple of illumination, then after an hour of reading your eyes will feel tension and fatigue. [3]

To control lighting, switches, switches, dimmers, motion sensors are used. To control the lighting of bathrooms, bathrooms and shower rooms, as well as balconies, switches are installed outside these rooms.

The criteria for the quality of lighting can be considered: provision of standardized quantitative parameters (illumination); comfort; safety; reliability; profitability; ease of use and aesthetics. These criteria are closely related. The importance of each of them is determined by the type of room or object illuminated and the nature of the work performed.

Currently, there are many computer programs for calculating the illumination, which allow, using the known KSS of the luminaires and the given illumination, to find the required number of lamps, their optimal location, the power of light sources, the distribution of brightness in the field of view.

Comfort includes many factors: direct and reflected glare - that is, the glare of light sources, lighting fixtures and their reflections on shiny surfaces. To limit the direct brilliance of luminaires, various design techniques are used - the use of shielding gratings, diffusers, etc. [1]

Other factors that determine the comfort of lighting include: the distribution of brightness in the field of view, directionality of light, shade-forming properties of light, acoustic noise (hum) from lighting devices, etc.

The safety of lighting is determined, first of all, by the class of protection of lighting devices from electric shock to people.

Safety issues are of particular importance when illuminating explosive and fire hazardous premises. Only special luminaires can be used to illuminate explosive areas. Explosion safety of lighting devices is ensured by their design.

Fire safety of lighting devices is ensured by their design, choice of construction and lighting materials and limitation of the maximum temperature to which individual elements can be heated. For lighting fixtures with mirrored reflectors and with incandescent halogen lamps or metal halide lamps, sometimes the minimum distance from the outlet of the device to the illuminated surface is also limited. [3]

The reliability of lighting includes the concept of service life, the dependence of parameters on external factors (temperature and humidity, dustiness, the presence of vapors of aggressive substances, mechanical influences - vibration, shock, etc.) and on the quality of electricity.

The ambient temperature has almost no effect on the parameters of lighting devices with incandescent lamps, high-pressure mercury and sodium lamps, metal halide lamps, but it has a very strong effect on the parameters of lamps with fluorescent lamps. A decrease in temperature from +25 to 0 degrees Celsius leads to a decrease in the luminous flux of fluorescent lamps by almost 5 times.

Reliable operation of lighting devices in conditions of high humidity, dustiness, the presence of vapors of aggressive chemical compounds in the air is ensured by their design. To illuminate rooms with high humidity (bathrooms, showers, laundries, indoor swimming pools, etc.), it is necessary to use lamps with a degree of protection. [3]

When choosing luminaires, it is necessary to take into account: their price, total lighting costs. Maintenance costs and the cost of electricity are related to the parameters of light sources - their luminous efficacy and service life, the amount of energy consumed is influenced by the parameters of the luminaires themselves, first of all, the nature of their light distribution (LWD) and efficiency: - the higher the luminous efficiency of the light source, the at a lower power consumption, the required illumination can be provided: from this point of view, the most disadvantageous light sources are incandescent lamps; - the most preferable for indoor lighting of administrative premises - fluorescent lamps, for outdoor lighting and lighting of some enterprises - high pressure sodium lamps; - under equal illumination, a lighting installation with good fluorescent lamps consumes 7-10 times less power than with incandescent lamps: lamps with fluorescent lamps are much more expensive than with incandescent lamps, however, large initial costs will quickly pay off due to less energy consumption and more lamp life); - in addition to saving electricity, the use of fluorescent lamps leads to a reduction in operating costs, since their service life is 15-20 times longer than that of incandescent lamps; - it must be borne in mind that in some lighting installations the cost of replacing lamps significantly exceeds the cost of the lamps themselves, this applies, first of all, to rooms with high ceilings and with hard-to-reach lamps; - a significant contribution to energy savings while increasing the comfort and reliability of lighting is provided by the use of electronic switching devices. [2]

The criterion for ease of use includes the availability of luminaires for cleaning optical elements (reflectors and diffusers) and replacing light sources as they fail.

Ease of use is ensured by the location of the luminaires and their design.

Sometimes there are luminaires in which replacing burned-out lamps is not an easy task that requires a lot of time and the use of a special tool.

Aesthetics of lighting devices is provided by: design; the quality of the materials used; design; location.

When choosing an OP, one should not proceed only from the principle “like - not like”. Labor productivity, the level of defects, fatigue of people, energy consumption, and, ultimately, human health depend on the quality of lighting.

Thus, the issue of lighting must be approached extremely responsibly, taking into account all the listed criteria for the quality of lighting.

References:

1. Electric lighting reference book / V.B.Kozlovskaya, V.N.Radkevich, V.N.Satsukevich - 2nd ed. Mn. techno perspective 2008.
2. SP 52.13330.2011 Natural and artificial lighting.
3. Rules for electrical installations 7th ed.
4. A.A.Shunikhin "Electric devices". Tutorial. - M.: Energoatomizdat, 1988.
5. B.N.Neklepanov, I.P.Kryuchkov. "Electrical part of stations and substations." (Handbook) -M.: Energoatomizdat, 1989.
6.www.energystrategy.ru

УДК 621.3.048.1

Хамматуллин Д.К.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ФАРФОРОВЫХ ИЗОЛЯТОРОВ ВЫСОКОВОЛЬТНЫХ РАЗЪЕДИНИТЕЛЕЙ

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные методы контроля высоковольтной фарфоровой изоляции. Перечислены преимущества и недостатки каждого вида диагностики.

Ключевые слова: разъединитель, фарфоровый изолятор, диагностика, контроль, электрооборудование.

Khammatullin D.K.
undergraduate
Kazan State Energy University

METHODS OF CONTROL OF PORCELAIN INSULATORS OF HIGH-VOLTAGE DISCONNECTERS

Abstract: This article discusses the main methods for monitoring high-voltage porcelain insulation. The advantages and disadvantages of each type of diagnostics are listed.

Key words: disconnector, porcelain insulator, diagnostics, control, electrical equipment.

Механическое состояние опорно-стержневых изоляторов в значительной степени определяет надежность высоковольтных разъединителей. Стоимость таких изоляторов составляет относительно небольшую долю от общей стоимости электроустановки, но выход из строя хотя бы одного изолятора приводит к отключению всей ВЛ. Как показала практика эксплуатации разъединителей, важнейшей частью, влияющей на надежность их работы, являются опорно-стержневые фарфоровые изоляторы. Повреждаемость высоковольтных разъединителей из-за поломок ОСИ по-прежнему остается высокой, а по мере старения изоляторов вероятность их выхода из строя только увеличивается.

К настоящему времени разработано достаточно большое количество соответствующих методов и приборов для диагностики опорно-стержневой изоляции. В данной работе описываются и приводятся результаты по наиболее популярным из них, а именно:

1) метод регистрации сигналов акустической эмиссии;
2) резонансно-акустический метод;
3) ультразвуковая импульсная дефекто- и структурометрия.
4) тепловой и ультрафиолетовый метод.

Акустико-эмиссионный метод позволяет выявлять опасные (растущие в процессе силового нагружения) дефекты опорно-стержневых изоляторов, вне зависимости от места расположения дефектов. Обследование может проводиться при монтаже и ремонтах, а так же при эксплуатации на отключенных разъединителях 35, 110 и 220 кВ. Представляется целесообразным регулярно применять метод АЭ для мониторинга изоляторов, эксплуатируемых в тяжелых режимах, имеющих длительный срок эксплуатации и неблагоприятную статистику отказов.

Резонансно-акустический метод позволяет выявлять лишь достаточно крупные дефекты, размер которых сопоставим с размером поперечного сечения изолятора. Техническое состояние опорно-стержневого фарфорового изолятора определяется по его амплитудно-частотной характеристике (АЧХ). Анализ АЧХ проводится оператором на глаз, в силу чего даже при наличии практического опыта в значительном числе случаев ничего конкретного об изоляторе сказать нельзя. Изолятор обычно относят к группе «за которыми следует наблюдать» или «в неудовлетворительном состоянии». Также имеют место случаи, когда из-за крайне слабой механической связи между отдельными частями изолятора возбуждение колебаний в части, отстоящей далее от места ввода энергии, не происходило. Вследствие чего изолятор с минимальной механической прочностью воспринимался, как изолятор в удовлетворительном состоянии и был допущен к эксплуатации. Преимуществом данного метода является то, что он может быть использован для контроля ОСИ под рабочим напряжением, что обуславливает его применение в условиях эксплуатации для диагностики изоляционных конструкций.

Ультразвуковой неразрушающий контроль позволяет выявлять наиболее распространенные дефекты производственного и эксплуатационного происхождения в опорно-стержневых изоляторах, как смонтированных (при отключенном напряжении), так и россыпью. Могут контролироваться изоляторы, смонтированные в аппараты на любые классы напряжений. Наиболее важным дефектом фарфоровых изоляторов, хорошо выявляемым с помощью УЗНК, является открытая микроскопическая пористость фарфорового тела изолятора. Именно этот дефект в настоящее время является основной причиной разрушений изоляторов по вине изготовителей. УЗНК изоляторов в эксплуатационных условиях позволяет выявлять макроскопические дефекты производственного характера «опасных» сечений и дефекты, возникающие в эксплуатации из-за впитывания влаги в зоны ОМИП.

Тепловой и ультразвуковой методы, основанные на выявлении коронного и частичного разрядов, являются косвенными и не получили заметного применения для контроля механического состояния опорно-стержневой изоляции. Информативные параметры, получаемые с их помощью, слабо зависят от параметров и характеристик ОСИ, приводящих к снижению прочности последних. Фиксируемые при этом коронные разряды или области нагрева тела изолятора повышенными токами утечки в местах образования трещин фарфора или армировочного шва должны быть взяты на контроль и уточнены электрическими испытаниями и вышеуказанными методами.

На сегодняшний день в эксплуатации наибольшее распространение получили три метода контроля механического состояния фарфоровых ОСИ высоковольтных разъединителей: акустико-эмиссионный, ультразвуковой и резонансно-акустический. Первые два метода имеют высокую сходимость результатов контроля и высокую достоверность отбраковки и подтвердили свою эффективность на практике. Однако применимы при проведении работ только на отключенном оборудовании. Третий метод востребован энергоорганизациями, исходя из возможности контроля под рабочим напряжением, но нуждается в совершенствовании критериев отбраковки для повышения достоверности. Результаты анализа методов и практики их применения свидетельствуют о необходимости использования сочетания методов при контроле механического состояния фарфоровых опорно-стержневых изоляторов.

Использованные источники:

1. Шейкин А.А., Таджибаев А.И., Омельченко Ю.А., Наделяев М.А. Технологии оценки состояния фарфоровых изоляционных конструкций высоковольтных установок: учебное пособие // Петербургский энергетический институт повышения квалификации Минэнерго РФ. – Санкт-Петербург, 2004.

2. Карапетян М.К., Воркунов О.В., Афанасьева Т.И. Методы и устройства контроля измерения сопротивления изоляции электроэнергетических объектов // Вестник современных исследований. 2018. № 5.3 (20). С. 459-460.

УДК 93

Миронова С.А.
студент 1 курса магистратуры
исторический факультет
Астраханский государственный университет
Россия, г.Астрахань

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ В АСТРАХАНСКОЙ ГУБЕРНИИ/ОКРУГЕ В 1920-Е ГГ.

Аннотация. В Астраханской губернии скалывалось неблагоприятное положение в сфере образования и народного просвещения. В регионе преобладало сельское население, большая часть которого была неграмотной. Советское государство начинает проводить политику по борьбе с неграмотным населением, но из-за проблем в экономике, процесс шел очень медленно и сложно.

Ликвидации неграмотности на территории исследуемого региона имела ряд специфических черт. Преобладание сельского населения, пёстрый национальный состав, разный уровень развития народов, всё это создавало значительные трудности по работе с неграмотным населением.

Ключевые слова: Советский Союз, Астраханская губерния/округ, народное образование, культурно-просветительские учреждения, ликвидация неграмотности, Наркомпрос.

Mironova S.A.
1st year master's degree
faculty of history
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan

SOCIO-ECONOMIC ASPECTS OF THE ELIMINATION OF ILLITERACY IN THE ASTRAKHAN PROVINCE/DISTRICT IN THE 1920.

Annotation. In the Astrakhan province, there was an unfavorable situation in the field of education and public enlightenment. A rural population, most of which was illiterate, dominated the region. The Soviet state is beginning to pursue a policy to combat the illiterate population, but due to problems in the economy, the process was very slow and difficult.

The elimination of illiteracy in the territory of the studied region had a number of specific features. The predominance of the rural population, the diverse national composition, the different level of development of the peoples, all this created significant difficulties in working with the illiterate population.

Keywords: Soviet Union, Astrakhan province/district, public education, cultural and educational institutions, literacy eradication, Narkompros.

Исследование социально – экономических аспектов ликвидации неграмотного населения представляет значительный научный интерес, так как позволяет выявить проблемы, с которыми столкнулось Советское государство и Астраханская губерния в данный период. Эта тема актуальна, потому что проблема безграмотности населения являлась тормозом в развитии нового Советского государства

Процесс ликвидации неграмотности[12] в Астраханской губернии имел специфическую черту, неравномерность функционирования процесса обучения и ведущую роль в этом процессе выполняли добровольные помощники. Вся работа по ликвидации неграмотности в регионе то утихала, то по указанию сверху возобновлялась вновь.

В деле ликвидации неграмотности был накоплен первый опыт, изучение которого давало представление об успехах, трудностях и перспективах дальнейшей работы в этой области. Однако, достигнутые в деле ликвидации неграмотности результаты из-за экономической ситуации, сложившейся в Нижнем Поволжье в 1921 г, нельзя было материально обеспечить и прочно закрепить.

Уже в начале 1920 года губернские комиссии Нижнего Поволжья приступили к предварительным работам, в частности, к открытию школ грамоты во всех городах и торгово-промышленных местностях региона. Повсеместно была проведена перепись неграмотною населения, которая зафиксировала 44000 тыс. неграмотных только в Астраханской губернии, из которых 32000 тыс. приходилось на сельское население.

За короткий срок Астраханский отдел просвещения взял на учет несколько десятков тысяч неграмотных мужчин, женщин, подростков и развернул работу по формированию учебных групп. Больше внимания стало уделяться набору преподавателей, занимающихся ликвидацией неграмотности. В связи с их нехваткой было принято решение взять на учет «всех лиц с образованием не ниже бывшего городского училища» и использовать их в качестве учителей. Работниками ликбеза становились все грамотные жители региона – служащие, специалисты, комсомольцы, учащиеся старших классов школ, студенты вузов[13].

---

[12] Вишняков Ю.Л. Проблемы ликвидации неграмотности в РСФСР (вторая половина 1920-1930-е годы). Дис. канд. ист. наук. М. 1994. С. 115-121.

[13]Государственный архив Астраханский области (ГААО). Фонд. Отдел народного образования Астраханского окружного исполкома Советов депутатов трудящихся. Ф. Р- 2265. Оп.1. Д.21. Л. 2.

Все граждане, подлежащие обучению, были разбиты на три возрастные группы: 14-25 лет, 26-30 лет, 31-50 лет. Согласно инструкции, к декрету СНК ликвидация неграмотности началась с младших возрастов и продолжалась до возрастов предельных. Все неграмотные и малограмотные 14-25 лет были объявлены «мобилизованными на предмет обучения их грамоте и обязаны явиться в ближайшие школы грамоты».

Партия и Советское правительство, учитывая общее оскудение ресурсов страны и необходимость мобилизации всех сил и средств на восстановление народного хозяйства, вынуждено было сузить размах просветительной работы среди населения до минимума. С 15 сентября 1921 года было принято постановление Совнаркома «О мерах по улучшению снабжения школ и других культурно-просветительских учреждений», суть которого сводилась к тому, что все они снимались с государственного снабжения и переводились на местное. Коснулось это распоряжение и ликбеза. С этого момента все расходы на хозяйственно-техническое обслуживание, оборудование инвентарем, канцелярскими принадлежностями должны были обеспечиваться из местного бюджета. Декрет предусматривал передачу части культурно-просветительных учреждений на содержание предприятий и их союзов, которые должны были обеспечивать их ремонт, освещение, доставку топлива и обеспечение всем необходимым.

После перевода культурно-просветительских учреждений на местный бюджет, работа по ликвидации безграмотного населения сильно замедлилась, а к 1922 году в Астраханской губернии вообще не проводилась. Полностью отсутствовали финансовые средства, «ликпункты» закрыты, большинство работников просвещения уволено по сокращению штатов.

В Астраханской губернии, как и в других регионах страны, сохранились лишь отдельные «ликпункты» и школы для взрослых. От полного исчезновения их спасала поддержка, исходившая от общественных организаций и населения. Некоторые школы взрослых и пункты ликвидации неграмотности, находившиеся на грани развала, удалось сохранить благодаря поддержке со стороны профсоюзов. По сообщениям из уездов такие школы функционировали в первую очередь при крупных фабриках и союзах.

Основная часть населения Астраханской губернии проживала в сельской местности, где работа по ликвидации неграмотности сталкивалась с большими трудностями. К примеру. Марфинский район Астраханского округа на 90 % был представлен ловцами казахами, жившими в землянках, в далеко разбросанных друг от друга аулах. Летом эти землянки вообще прекращали существовать: они размывались водой, и местное население переселялось в кибитки, на кочевье. Вполне естественно, что такое

положение сильно затрудняло ведение культурно-просветительской работы с казахским населением.

В 1924-1925 гг. в Астраханском округе наблюдается некоторое улучшение в финансировании дела ликвидации неграмотности, что было связано, прежде всего, со стабилизацией общей экономической ситуации в стране из-за реализации нэпа.

Определенные успехи в экономики способствовали тому, что, начиная с середины 1920-х годов, наблюдается рост общих расходов на народное просвещение. В 1924-1925 году впервые государством были отпущены средства на строительство и ремонт школьных зданий. Но, что касается Астраханского округа, то по этим показателям регион значительно отставал от средних по РСФСР.[14]

В последующие годы ликвидация неграмотности продолжалась нарастающими темпами. Появились новые формы вовлечение неграмотных и малограмотных в движение за достижение полной грамотности. Важную роль сыграло созданное в конце 1923 г. добровольное общество «Долой неграмотность», председателем центрального совета общества был М.И. Калинин. Астраханское отделение ОДН начало работать весной 1924 г деятельность общества была разнообразной.

Члены его создавали школы по обучению взрослых, обеспечивали необходимым оборудованием, привлекали средства населения (рабочие и служащие отчисляли свои однодневные заработки и т.д.), проводили разъяснительную работу. Задачи ОДН менялись, формы его работы совершенствовались. Широкое распространение в его деятельности получило соревнование. Соревновались ячейки, районные и областные отделения. Это способствовало достижению существенных успехов в обучении взрослых.

Проводилась запись в члены местных отделений «Долой неграмотность», обучение грамоте проводилось в многочисленных школ для неграмотных и малограмотных, также широко применялось индивидуальное обучение по месту жительства. Безусловно, с образованием этого общества дело пошло несколько быстрее. К сожалению, в Астраханской губернии ОДН стало выполнять свои функции лишь в 1927 г., и в течение года его членами были обучены лишь 77человек.

Широкий размах получила культурно-просветительная деятельность в рамках «культурного похода» по инициативе ВЛКСМ в 1928 году. Организация культурно просветительской работы требовала немалой настойчивости от ее участников. Инструктору по обучению взрослых приходилось нередко проходить из села в село десятки верст, идти вечерами, ночью в любое время года и любую погоду. Активнее всего эта

[14]Житкова С А Школьное образование в условиях становления административно-командной системы // Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии Астрахань, 2006 №6 С 35 -39.

кампания шла в городах. В каждой волости были назначены инструкторы по ликвидации безграмотности, на которых возлагалась обязанность подыскивать подходящие помещения, оборудовать их, заготовить инвентарь и пригласить учительский персонал. Шла усиленная агитация сельского населения в пользу школ грамоты[15].

Большая работа велась по ликвидации неграмотности среди рыбаков. В 1926 г среди этой категории грамотных было 35 %. Поэтому Особая краевая комиссия по борьбе с неграмотностью поставила задачу – организовать ликбезы на путине. Для этой работы готовились 4000 – культ-армейцев, в том числе 1200 - из национальных меньшинств. Обучение организовывалось не только в клубах, школах, красных уголках, но и на рыбных судах, шаландах, в море, на реке, для этой цели были сооружены культрыбицы.

При исполкоме была создана комиссия, объединявшая работу всех организаций в деле обучения взрослых. К 1 мая 1929 г. планировалось обучить 25 тыс. неграмотных, в том числе 10 тыс. - в г. Астрахани и 15 тыс. - в сельской местности. Город был разбит на 6 районов, разделенный в свою очередь, на 35 участков. К 15 января 1929 г. в Астрахани обучилось 9480 неграмотных взрослых. Значительные успехи имелись в деле борьбы с неграмотностью в деревне. Так, в Черноярском районе обучалось 1428 человек, Харабалях -907 чел., Камызяке -1300 человек.

Не смотря на тяжёлое положение и проблемы с финансированием в сфере народного образования, многие школы Астраханской губернии были закрыты, а оставшиеся были в тяжелом состоянии. В школе были большие проблемы с материально-техническими оснащением, требовались дополнительно парты, столы, стулья, доски, учебные пособия и основное это квалифицированные учителя. Но при этом территории Астраханской губернии все же оставались действующие школы и профессиональные училища, техникумы и институты[16].

Одни из таких учреждений, Астраханская ветеринарно-фельдшерская школа, которая в 1922 году была реорганизована в ветеринарный техникум, и Астраханская фельдшерско-акушерская школа, в 1924 году школа была переименована в Астраханский медицинский техникум.

Так же, на территории Астрахани в 1920-е годы находились такие учебные заведения как: Астраханская городская индустриальная профессиональная школа №1, Астраханская городская советская трудовая школа 2-ой ступени № 2 имени Карла Маркса, Астраханская индустриально-механическая школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) № 3 Волго-Каспийского Госрыбтреста, Астраханская механическая

[15]Государственный архив Астраханский области (ГААО). Фонд отдел народного образования Астраханского губисполкома. Ф. 1362. Оп.1. Д. 1315. Л. 7.

[16]Чуйков Ю. С. Материалы к истории народного образования в Астраханском крае // Астраханский вестник экологического образования № 1 (19) 2012. С. 155-198.

школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) N 4 по подготовке кадров для коммунальной системы при Астраханском городском отделе коммунального хозяйства.

На территории Астраханской губернии/округа в 1920-е годы действовала школа глухонемых. К 1922 году из неё выпустились 10 учеников, 6 из которых переплётчики и 4 сапожника. В 1924 году в школе начала действовать швейная мастерская, в которой девочки обучались кройке и шитью. К 1929 году школа находилась в кране тяжелом положении из-за состояния здания в котором находилась.

В Астрахани действовали художественные мастерские, которые в 1921 году были реорганизованы в Астраханский художественный техникум и его руководителем был назначен П.А. Власов. В училище обучали по нескольким специальностям, одни из них «станковая живопись» и «дизайн по отраслям».

В 1921 году в Астраханской губернии действовал рыбопромышленный техникум. В нем было открыто два курса, всего было 49 человек, которые обучались на отделении технология рыбы и рыбной продукции. В техникуме ставились задачи обучить за 5 лет специалистов и инженеров по рыбному делу.

Еще большое количество учебно-просветительских учреждений находилось на территории Астраханской губернии в 1920—е годы: Астраханский учительский институт, Астраханская учительская семинария, Астраханская школа садоводства, Астраханская торговая школа, Астраханское мореходное училище, Астраханское техническое училище, Ахматовская школа садоводства, Тингутинская сельскохозяйственная школа, Слободо-Николаевское ремесленное училище, Красноярское ремесленное училище.

Нельзя так же забывать о развитии и открытии национальных школ на территории Астраханской губернии/округе. В июне 1926 года было принято новое постановление СНК РСФСР по докладу Наркомпроса «О просветительной работе среди национальных меньшинств», в котором отмечались достижения в деле просвещения населения национальных окраин. Постановление определяло меры по подготовке национальных кадров, для чего предполагалось значительно расширить сеть специальных учебных заведений. Благодаря принимаемым мерам на государственном и партийном уровнях к 1928 г. были созданы определенные возможности для развития культуры и народного образования для большинства народностей, населяющих Россию.

Подходы Советской власти к решению проблем обучения детей различных национальностей можно проследить на примере Нижнего Поволжья оно являлось местом расселения различных этносов, здесь проживали различные национальные группы. Поэтому повышение

грамотности среди детей различных национальностей в этом регионе было особенно актуальным[17].

Национальные школы в Астраханской губернии располагались как в городе, так и во всех уездах. В Красноярском уезде имелось: татарских школ - 7, киргизских - 6, в них обучалось 630 учеников, педагогический персонал состоял из 21 человека. В Нижнее - Баскунчакском районе действовали 2 смешанные школы. Всего насчитывалось 57 школ, 4533 учащихся, 125 человек педагогического персонала.

Нехватку времени на подготовку квалифицированных специалистов в те годы пытались компенсировать организацией различного рода краткосрочных курсов продолжительностью от двух недель до трех месяцев. Проводились они в основном в летнее время, когда заканчивался учебный год, и прекращалась практически всякая культурно-просветительная работа. Курсы комплектовались, но отдельным специальностям: избачи, библиотекари, ликвидаторы неграмотности, учительские курсы. Достаточно частым фактом являлось то, что начинало обучаться одно количество людей, а заканчивало курсы другое, гораздо меньшее. А из отчета об образовательном цензе преподавателей Астраханской губернии, мы видим, что на 1922 г. преподавателей с высшим образование насчитывалось 112, со средним - 42, из них с общим образованием - 66, со специальным - 88.

Более того, из-за финансовых затруднений вообще далеко не всегда удавалось организовать и провести запланированные подготовительные курсы.

Исходя из выше перечисленного материала можно сделать некоторые выводы, что в Астраханской губернии/округе в 1920-е годы были тяжелым периодом в сфере народного образования и культурно-просветительской деятельности. Но все же, в регионе велась борьба с неграмотным населением, открывались ликпункты и школы грамоты, организовывался «культурный поход», были добровольцы, оказывающие населению помощь в борьбе с ликвидацией безграмотности.

Так же, в Астраханской губернии / округе развивалась сеть культурно-просветительских учреждений продолжали открываться школы в различных направлениях, действовали училища и техникумы по специальностям, открывались высшие учебные заведения. Из-за многонационального состава характерного для Астраханской губернии отрывались и действовали национальные школы: татарские, киргизские и смешанные. Все культурно просветительные учреждения находись на местном бюджете, что очень сильно пошатнуло их положения. В регионе была нехватка: школ, библиотек, профессиональных училищ, квалифицированных педагогов. Можно заметить, что региональное

[17] ГААО. Ф. 1362. Оп.1. Д. 1418. Л. 6.

культурное строительство переживало то спады, то подъёмы в сфере народного просвещения, конечно это зависело от общего социально-экономического положения Советского государства, но Астраханская губерния/округ продолжала развивать в культурно-просветительскую деятельность, не смотря на финансовые и другие трудности с которыми сталкивалась.

Использованные источники:

1. Вишняков Ю.Л. Проблемы ликвидации неграмотности в РСФСР (вторая половина 1920-1930-е годы). Дис. канд. ист. наук. М. 1994. С. 115-121.
2. Государственный архив Астраханский области (ГААО). Фонд отдел народного образования Астраханского губисполкома. Ф. 1362. Оп.1. Д. 1315. Л. 7.
3. Государственный архив Астраханский области (ГААО). Фонд. Отдел народного образования Астраханского окружного исполкома Советов депутатов трудящихся. Ф. Р- 2265. Оп.1. Д.21. Л. 2.
4. Житкова С А Школьное образование в условиях становления административно-командной системы // Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии Астрахань, 2006 №6 С 35 -39.
5. Чуйков Ю. С. Материалы к истории народного образования в Астраханском крае // Астраханский вестник экологического образования № 1 (19) 2012. С. 155-198.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Berdikulova S.A., FORMATION OF NEEDS FOR INCREASING SOCIO-SPIRITUAL ACTIVITY IN YOUNG PEOPLE 3

Pulatova D., Hakimova N., METHODS OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR WORK IN PRIMARY SCHOOL READING CLASSES 8

Xusanova N.Q., OUTH IN THE FORMATION OF SPIRITUAL CONSCIOUSNESS THE IMPORTANCE OF SOCIAL SCIENCES 12

Абдухамидова О.Р., Рахмонбердиева И.М., ПОЯВЛЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО СЛОВАРЯ..... 16

Батталов Р.Т., ГАЗОТУРБИННАЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ ГТЭС «УРАЛ-2500» ДЛЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ..... 19

Болтаев Э.Қ., МАТЕМАТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА КОМПОНЕНТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДЛАРИ ВА АҲАМИЯТИ 22

Бурдина М.Г., ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ МЧС ПОД ВЛИЯНИЕМ РЕАЛЬНЫХ И МОДЕЛИРУЕМЫХ УСЛОВИЙ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ..... 24

Бурдина М.Г., ОЦЕНКА И РАСЧЕТ ПОЖАРНЫХ РИСКОВ 31

Вернигорова И.С., ГАЛЛЮЦИНАЦИИ У ЛИЦ, ПЕРЕЖИВШИХ ТРАВМУ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ В ДЕТСТВЕ..... 40

Гачечиладзе Л.Б., Головченко Н.Н., КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ТРУДА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА 45

Гулина Н.В., РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА..... 49

Двухжилова Н.А., К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЗДАНИЯХ ПОВЫШЕННОЙ ЭТАЖНОСТИ 53

Зардинова Д.Х., ЁШЛАР ҲУҚУҚЛАРИ БЎЙИЧА ХАЛҚАРО КОНВЕНЦИЯНИНГ ҚАБУЛ ҚИЛИНИШИДА ЎЗБЕКСТОННИНГ РОЛИ 59

Костылев Д.Е., ИСТОЧНИКИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ МАЯКОВСКОЙ ТЭС 63

Подпругин А.И., Иценко Г.А., Губкин А.В., Игнатенко П.В., РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЦВЕТОЧНОГО МАГАЗИНА 67

Романчук Н.Н., ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГПН ПО СНИЖЕНИЮ ПОЖАРНЫХ РИСКОВ НА ТЕРРИТОРИИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ..... 72

Селютин Д.А., ОРГАНИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ДЕЛЯЩИХСЯ И РАДИОАКТИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИНЫХ ТОВАРОВ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ИОНИЗИРУЮЩИХ ИЗЛУЧЕНИЙ В РЕГИОНЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧИТИНСКОЙ ТАМОЖНИ 76

Силкин И.А., ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ..... 83

Содиков Ф., Гасанов Г., Худайназаров А., АУДИТ НАСОСНОГО ОБОРУДОВАНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ 89

Тихоненко Б.Б., Пересадько Н.С., ПОДХОДЫ К РАСКРЫТИЮ СУЩНОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА 93

Шукуров Т.А., ФУҚАРЛИК ЖАМИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ ШАРОИТИДА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТНИНГ РОЛИ 98

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Sharopov Sh.B., MAIN CRITERIA FOR THE QUALITY OF LIGHTING IN RESIDENTIAL AREAS 102

Хамматуллин Д.К., МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ФАРФОРОВЫХ ИЗОЛЯТОРОВ ВЫСОКОВОЛЬТНЫХ РАЗЪЕДИНИТЕЛЕЙ 106

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Миронова С.А., СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ В АСТРАХАНСКОЙ ГУБЕРНИИ/ОКРУГЕ В 1920-Е ГГ. 109