

УДК 34(091)

*Новиков А. В.,
магистрант Тульского государственного педагогического
университета им. Л. Н. Толстого,
Россия, г. Тула*

**ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ 2-Й
ПОЛОВИНЫ XIX - НАЧАЛА XX ВВ.**

Аннотация: в настоящей статье исследованы проблемы развития системы высшего юридического образования Российской империи 2-й половины XIX - начала XX вв. Автором исследуются вопросы классификации учебных заведений, формирования учебных программ, трудоустройства выпускников.

Ключевые слова: высшее юридическое образование, университет, Демидовский лицей, преподавание.

*Novikov A. V.,
Master's student of Tula State Pedagogical University
named after L. N. Tolstoy,
Tula, Russia*

**GENERAL TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM
OF HIGHER LEGAL EDUCATION OF THE RUSSIAN EMPIRE IN THE
2ND HALF OF THE XIX-EARLY XX CENTURIES.**

Annotation: This article examines the problems of development of the system of higher legal education of the Russian Empire in the 2nd half of the XIX-early XX centuries. The author examines the issues of classification of educational institutions, formation of educational programs, employment of graduates.

Keywords: higher legal education, the University and the Demidov Lyceum, teaching.

I. Любой государственный строй должен иметь систему подготовки юридических кадров, поскольку от них зависит качество работы

государственного аппарата. В условиях средневековья такая подготовка тоже велась, но в основном в ходе практической стажировки при соответствующих органах государственной власти. Такой подход в условиях не самого активного делопроизводства позволял вполне эффективно восполнять дефицит юридических кадров.

Массовое преподавание юриспруденции началось с середины XVIII в., когда в университете при Российской Академии наук и Московском университете начали читаться специализированные лекции по праву. Вскоре был основан юридический факультет в Московском университете, а в Харьковском, Казанском, Дерптском, Петербургском, Киевском и Новороссийском университетах читались правовые дисциплины. Можно отметить, что при данных высших учебных заведениях начинает складываться система подготовки преподавательских кадров¹.

Одновременно с созданием сети высших учебных заведений академического характера, в стране с начала XIX в. активно формируется сеть специализированных ведомственных учреждений юридического образования, готовивших специалистов для своего ведомства. Одним из примеров деятельности подобного ведомственного учебного заведения является Демидовский лицей в Ярославле. Он был основан в 1803 г. П.Г.Демидовым и первоначально назывался Ярославским Демидовским высших наук училищем. В 1862 г. в связи с предстоящей судебной реформой и необходимостью подготовки образованных юристов К. Д. Кавелин предложил преобразовать лицей в юридическое училище. Так появился в 1870 г. Демидовский юридический лицей.

Как и университеты, он предназначался для выпускников классических гимназий, но непопулярность его среди последних вынудила Министерство народного просвещения отступить от установленного правила. С 1898 г. в Лицей стали допускаться и питомцы духовных семинарий, которые вскоре

¹ Андреасян Е. А. Становление юридического образования в России // Философия права. 2007. №2. С. 56.

уже составляли 50% лицеистов. Выпускники Лицея получали диплом, равнозначный университетскому и пополняли судебный и административный аппарат. Являясь одной из старейших юридических школ, Лицей воспитал целую плеяду видных русских правоведов.

Близким к юридическому факультету университетов по учебным программам были привилегированные юридические школы. Наиболее престижным из них являлись Александровский (бывший Царскосельский) лицей (1811г.) и Петербургское училище правоведения ведомства Министерства юстиции (1832г.). Это старейшие в России закрытые дворянские учебные заведения.

Великолепное юридическое образование давал Александровский (Царскосельский) лицей, основанный в 1811 г. Он находился в ведении ведомства императрицы Марии и пользовался особым покровительством царской фамилии. Первым директором Лицея стал М.Ф.Малиновский.

Не менее престижным юридическим заведением было открытое в 1835 г. в Петербурге Правовое училище.

Преимущественно юридическое образование давал и Лицей в память цесаревича Николая (Катковский). Он был основан в 1868 г. в Москве известным апологетом самодержавия М.Н.Катковым и профессором П.М.Леонтьевым. Основанный на деньги московских меценатов лицей вплоть до 1917 г. финансировался кругами торговой и промышленной буржуазии².

II. Таким образом, говоря о системе юридического образования того времени, нужно выделить несколько уровней заведений. Основу той системы юридического образования составляли университеты, которые строились по единым правилам в рамках образца Московского университета. в них создавались юридические факультеты и кафедры. За содержанием

² Зипунникова Н. Н. К вопросу о традициях формирования юридического корпуса (обзор новых изданий по истории подготовки юристов в России) // Российский юридический журнал. 2013. №2. С. 5.

преподаваемых дисциплин осуществлялся весьма строгий идеологический контроль.

Подготовка студентов-юристов в университетах продолжалась в начале XX в. три года и состояла обычно из лекций (по 4 пары в день) и практических занятий, включающих в себя изучение и разбор законодательных актов, судебных дел, подготовку документов и т.д. Особое значение придавалось итоговой проверке знаний, к которой студенты готовились под руководством профессоров. Выдержавшие испытания по курсу обучения «с особым успехом» получали звание «кандидата права», а остальные - действительного студента, что отмечалось в университетском дипломе³.

Нельзя не отметить и часто возникающий в современной науке вопрос о качестве юридического образования того времени. Как в советской науке прослеживалась тенденция приуменьшения научных и организационных достижений дореволюционного периода, так и в современной науке имеет место схожая тенденция преувеличения достижений дореволюционной системы юридического образования. Часто звучат высказывания о высочайшем уровне преподавания, об исключительно высоком уровне научных трудов. На наш взгляд, и в случае советской науки, и в случае современной имеет место чисто идеологическое стремление преподнести определенный общественный строй в качестве наилучшего, при этом зачастую неудобные факты просто замалчиваются. Говоря об уровне дореволюционной системы юридического образования, нельзя замалчивать многочисленные недостатки как в общем подходе к организации педагогического процесса, так и в преподавании отдельных дисциплин. Например, многие источники того времени отмечают косность и формальный характер преподавания многих юридических предметов,

³ Иерусалимская С. Ю. Ярославский Демидовский юридический лицей в начале XX в. // Вестн. Том. гос. ун-та. 2017. № 414. С. 73.

догматизм. Многие ученые и практики отмечали низкий уровень подготовки многих выпускников, незнание ими зачастую даже основ законодательства.

Многим преподавателям, чтобы обеспечить себя, приходилось брать непомерно большую учебную нагрузку, что неизбежно сказывалось на уровне преподавания. К началу XX в. многие исследователи отмечают и возросшую бюрократизацию работы преподавателей, необходимость ведения ими многочисленных форм отчетности, что также отрицательно сказывалось на качестве подготовки к занятиям. Указанные проблемы звучат в условиях современной России крайне остро.

С другой стороны, в научной и преподавательской среде шла активная дискуссия о методах и средствах преподавания, многие вопросы которой актуальны и по сей день. Например, ряд ученых предлагали в условиях массового распространения книг значительно уменьшить или вовсе отказаться от лекционных курсов, вместо этого выделив время для самостоятельного чтения студентами материалов и для их семинарского обсуждения. Споры шли и о так называемой гонорарной системе, когда оплата труда преподавателя ставилась в прямую зависимость от того, сколько заплатили за обучение на данной дисциплине студенты, причем на курсы, которые читали определенные известные ученые, цена могла устанавливаться особо.

Использованные источники:

1. Андреасян Е. А. Становление юридического образования в России // Философия права. - 2007. - №2. - С. 56-64.
2. Иерусалимская С. Ю. Ярославский Демидовский юридический лицей в начале XX в. // Вестн. Том. гос. ун-та. - 2017. - № 414. - С. 73-81.
3. Зипунникова Н. Н. К вопросу о традициях формирования юридического корпуса (обзор новых изданий по истории подготовки юристов в России) // Российский юридический журнал. - 2013. - №2. - С. 5-16.