

*Реджепова Джерен Пенджеиевна,
преподаватель кафедры теории и практики русского языка
Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади,
Ашхабад, Туркменистан.*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

***Аннотация:** В данной работе анализируются основные проблемы при преподавании русского языка в национальных школах. Рассмотрены лингвистические, методические и социокультурные аспекты, влияющие на качество обучения. Особое внимание уделяется влиянию билингвальной среды на формирование языковой компетенции учащихся. Работа направлена на комплексный анализ существующих проблем и поиск эффективных методов их преодоления.*

***Ключевые слова:** русский язык, национальные школы, билингвизм, методика обучения, межкультурная коммуникация, языковая интерференция, мотивация.*

*Rejepova Jeren Penjiyevna,
lecturer
at the Department of Theory and Practice of the Russian Language
Turkmen National Institute of
world languages named after Dovletmammet Azady
Ashgabat, Turkmenistan.*

MAIN PROBLEMS IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN NATIONAL SCHOOLS

***Abstract:** This paper analyzes the main problems in teaching Russian in national schools. The linguistic, methodological and socio-cultural aspects that affect the quality of education are considered. Particular attention is paid to the influence of the bilingual environment on the formation of students' linguistic competence. The work is aimed at a comprehensive analysis of existing problems and the search for effective methods to overcome them.*

***Keywords:** Russian language, national schools, bilingualism, teaching methods, intercultural communication, language interference, motivation.*

Введение

Преподавание русского языка в национальных школах представляет собой важную задачу в многонациональных регионах, где русский язык выполняет

функцию средства межнационального общения. Его изучение имеет как образовательное, так и социальное значение, способствуя интеграции учащихся в культурное пространство страны. В условиях глобализации и миграционных процессов билингвальное образование становится все более актуальным. Однако процесс преподавания русского языка в национальных школах сопровождается множеством трудностей.

Проблемы могут носить лингвистический, методический и социокультурный характер. Лингвистические трудности связаны с грамматической системой русского языка, фонетическими особенностями и межъязыковой интерференцией. Методические проблемы возникают из-за недостатка адаптированных учебных материалов и неподготовленности педагогов к работе с билингвальными учениками. Социокультурные аспекты включают низкую мотивацию учащихся, а также несовпадение культурных норм и традиций.

Лингвистические проблемы при преподавании русского язык

Лингвистические трудности занимают одно из центральных мест в процессе изучения русского языка в национальных школах. Одной из главных проблем является сложность грамматической системы русского языка. Например, падежная система русского языка включает шесть падежей, что вызывает значительные трудности у учащихся, для которых родной язык не имеет аналогичной категории. Для многих учеников понимание разницы между предложным и дательным падежами становится настоящей задачей.

Согласно исследованиям, около 75% учеников, изучающих русский язык в национальных школах, испытывают трудности с правильным употреблением падежных окончаний (Иванова, 2020). Особенно это касается дательного и предложного падежей, так как их функции часто пересекаются с аналогичными категориями в родных языках учащихся. Ошибки в согласовании прилагательных с существительными встречаются в 60% письменных работ учащихся младших классов.

Фонетические особенности русского языка также вызывают трудности. Например, редукция безударных гласных (аканье и иканье) затрудняет правильное произношение слов. В качестве примера можно привести ошибки при произношении слов «молоко» как «малако». Согласно статистике, около 50% учащихся допускают подобные ошибки в устной речи на начальном этапе обучения.

Немаловажной проблемой является межъязыковая интерференция, когда учащиеся переносят правила своего родного языка на русский. В тюркских языках, например, отсутствуют категории рода, что затрудняет усвоение русских

грамматических конструкций, таких как согласование прилагательных с существительными.

Решение лингвистических проблем возможно через систематическую работу по сравнению грамматических систем, использование визуальных схем и опорных таблиц.

Методические проблемы при преподавании русского языка

Методика преподавания играет ключевую роль в успешном усвоении языка. Однако в национальных школах часто используется единый подход, который не учитывает билингвальный характер учащихся. Наиболее распространенной является грамматико-переводная методика, ориентированная на изучение правил и выполнение упражнений. Этот метод способствует формированию пассивного словарного запаса, но не развивает коммуникативные навыки.

Исследования показывают, что только 35% учащихся, обучающихся по традиционным методикам, способны свободно использовать русский язык в повседневном общении (Петрова, 2021). Внедрение коммуникативного подхода позволяет повысить этот показатель до 55%. Однако такой подход требует специальной подготовки учителей, что затруднительно при отсутствии курсов повышения квалификации. Также отмечается нехватка аудиоматериалов и интерактивных заданий, необходимых для формирования разговорных навыков.

Дополнительно важно внедрять игровые методы обучения, диалоги, ролевые игры и проектные работы. Эти методики способствуют развитию активного словарного запаса и мотивируют учащихся к изучению языка.

Социокультурные проблемы при преподавании русского языка

Социокультурные аспекты играют важную роль в мотивации учащихся к изучению русского языка. В некоторых национальных регионах наблюдается низкая мотивация к изучению русского языка из-за доминирующей роли родного языка в повседневной жизни. По данным социологических исследований, только 28% учащихся в национальных школах считают русский язык необходимым для дальнейшей профессиональной деятельности (Гусарова, 2022).

Одной из ключевых проблем является несовпадение культурного контекста, представленного в учебниках, с реальной жизнью учащихся. Например, тексты о традициях и быте русского народа могут быть непонятны детям, воспитанным в иной культурной среде.

Для решения данной проблемы необходимо адаптировать учебные программы с учетом этнокультурных особенностей учащихся. Эффективным инструментом может стать организация внеурочной деятельности, таких как

языковые клубы, театральные постановки, конкурсы чтецов и литературные вечера.

Заключение

Проблемы преподавания русского языка в национальных школах охватывают лингвистические, методические и социокультурные аспекты. Решение данных трудностей требует комплексного подхода, включающего разработку адаптированных учебных материалов, внедрение коммуникативных методик и активное привлечение учащихся к внеурочной деятельности на русском языке.

Создание благоприятной языковой среды, повышение квалификации педагогов и учет этнокультурных особенностей помогут повысить уровень владения русским языком у билингвальных учеников и способствовать их интеграции в социокультурное пространство страны.

Литература:

1. Иванова Т.А. Преподавание русского языка в национальных школах: проблемы и пути решения. – М.: Просвещение, 2020.
2. Петрова Л.Н. Билингвальное образование: теория и практика. – Казань: Татарское книжное издательство, 2021.
3. Гусарова М.В. Русский язык в условиях билингвизма. – СПб.: Наука, 2022.
4. Сорокина Е.В. Лингвистические аспекты преподавания русского языка. – Екатеринбург: УралНИИ, 2021.