

УДК 159.9

Даулетмуратова Гульпаршин

Студентка

Пирниязова Наталья Васильевна

Научный руководитель

Старший преподаватель

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан

АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье дан анализ эмоциональной напряженности у младших школьников. А также представлены результаты изучения показателей эмоциональной напряженности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Ключевые слова: эмоциональная напряженность, младшие школьники, стресс, депрессия, тревожность, уровень.

Dauletmuratova Gulparshin

Student

Pirniyazova Natalya Vasilievna

scientific adviser

Senior Lecturer

Karakalpak State University named after Berdakh

The Republic of Uzbekistan

ANALYSIS OF EMOTIONAL INTENSITY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Annotation: The article analyzes the emotional tension among younger students. It also presents the results of a study of indicators of emotional tension in boys and girls of primary school age.

Key words: emotional tension, younger schoolchildren, stress, depression, anxiety, level.

Задачи, поставленные Республикой Узбекистан по вхождению страны в число конкурентоспособных стран мира, кардинально изменили требования к образованию, существенно повысив его ожидаемый вклад в модернизацию общества и выделив образовательный сектор в качестве приоритета социально-экономического развития. Стратегическим направлением развития образования в республике становится создание благоприятных условий для формирования высокообразованной, конкурентоспособной личности с этическим отношением к миру, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, сохраняющей при этом свою уникальность, неповторимость. Это определяет необходимость разработки парадигмы гуманизации образования в контексте социально-психологических, культурологических механизмов развития человека, которое в большей степени соответствует запросам современного общества.

Такой подход обеспечивает реализацию нового отношения общества к человеку как уникальному феномену и предоставляет личности намного больше возможностей для гармонизации отношений с природой, социокультурной средой и собой, чем это могла предоставить традиционная система образования. Ведущими принципами образования становятся: опора на саморазвитие, активность самого обучающегося, представленного в виде субъекта образовательной деятельности; личностный подход.

В связи с этим неизмеримо возрастает значимость выявления оптимальных социально-психологических, культурологических механизмов становления личности. Исследование эмоциональной напряженности актуализуется в связи с реализацией государственного образовательного стандарта начального общего образования в Республике Узбекистан [1]. Здесь установлены требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. В силу специфики преобразований в сфере образования актуализуется психологическое сопровождение образовательного процесса,

закключающегося в создании психологически комфортной атмосферы образовательного пространства, что обеспечивается ориентацией на индивидуальные особенности эмоционально-психических состояний младших школьников.

Анализ исследований по этой теме показал его актуальность. В работе Е.Н. Арбузовой отмечается, что формирование мотивационной сферы, волевой регуляции поведения, самооценки, мировосприятия является естественным продолжением раннего эмоционального развития ребенка [2]. Опираясь на мнение Е.Н. Арбузовой, в данной работе под эмоциональной напряженностью мы будем рассматривать эмоциональное состояние младшего школьника, вызванное различными факторами образовательного процесса. Исходя из такой точки зрения, выделены основные параметры эмоциональной напряженности: недоверие к людям, депрессия, уход в себя, тревожность по отношению к взрослым, враждебность, тревога по отношению к детям, недостаток социальной нормативности, враждебность к сверстникам.

Логика анализа результатов изучения эмоциональной напряженности младших школьников отражена в этапах: обработка первичных данных диагностической работы; изучение выраженности показателей эмоциональной напряженности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста; качественная обработка результатов с точки зрения определения различий показателей эмоциональной напряженности.

Эмоциональная напряженность младших школьников выражается в параметрах: недоверие к людям, депрессия, уход в себя, тревожность по отношению к взрослым, враждебность, тревога по отношению к детям, недостаток социальной нормативности, враждебность к сверстникам [5].

У мальчиков ярко выраженным показателем является «недоверие к незнакомым людям», что проявляется в тревожности, застенчивости, а у девочек – в поведенческих особенностях (легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос). Показатель «депрессия» у

мальчиков выражается в эмоциональном состоянии (подавленность, апатичность и т.д.), а у девочек в поведенческих проявлениях (теряет интерес к учебной работе, нетерпелива).

Показатель «уход в себя» выражается у мальчиков следующим образом: младшие школьники избегают контакта с людьми. У девочек же данный показатель отражается в замкнутости, застенчивости. У девочек ярко выраженным показателем является «тревожность по отношению ко взрослому», что проявляется в неуверенности в действиях, чрезмерной коммуникативной активности [4].

У мальчиков ярко выражен показатель «тревога по отношению к детям», который проявляется в том, что младший школьник в различных ситуациях играет определенные социальные роли, чаще всего роль «героя». У девочек поведенческие особенности проявляются в паясничестве, вызывающим поведении, эгоцентризме, хвастовстве, подражании медийным личностям.

Показатель «недостаток социальной нормативности» выражается в том, что мальчики не заинтересованы в учебной деятельности. Девочки не заинтересованы в учебной деятельности, выполняет учебные задания только при четком контроле, избегают контакта с учителем.

Показатель «неугомонность» у мальчиков проявляется в следующем: нетерпеливость, неспособность к работе. Девочки характеризуются нетерпеливостью, слабой усидчивостью, избеганием долговременной и кропотливой работы.

Показатель «эмоциональная напряженность» ярко выражена в обеих группах: у мальчиков проявляется тревожности, неорганизованности, отсутствии контакта с одноклассниками; у девочек же – в повышенной тревожности, резких изменениях настроения.

Таким образом, эмоциональная напряженность у мальчиков и девочек младшего школьного возраста имеет свою специфику, а именно: отличие эмоциональной напряженности проявляется в выраженности следующих показателей: депрессия, тревожность по отношению к взрослым, недоверие к

новым людям, эмоциональная напряженность; у девочек ярко выраженным показателем является «тревожность по отношению к взрослому», что проявляется в неуверенности в действиях, чрезмерной коммуникативной активности), а у мальчиков – «недоверие к новым людям», что проявляется в тревожности, застенчивости. Показатель «депрессия» у мальчиков выражается в эмоциональном состоянии (подавленность, апатичность и т.д.), а у девочек – в поведенческих проявлениях (теряет интерес к учебной работе, нетерпелива).

Использованные источники:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4119 от 16 января 2019 г. «О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля за качеством образования» // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: <http://www.lex.uz/ru/docs/4164671>
2. Арбузова Е.Н. Эмоциональная напряженность младшего школьника: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Санкт-Петербург, 1999. – 18 с.
3. Величко А.А., Ахромова А.Г., Чуйко Ю.И. Методика диагностирования психоэмоционального состояния младших школьников в условиях общеобразовательной школы // International scientific review. – 2019. – № LV. – С. 60-61.
4. Жесткова Н.А. Особенности переживания школьных эмоционально-стрессовых состояний у детей // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 8 (54). – С. 48-54.
5. Пирниязова Н.В., Сагиндикова Н.Дж. Тетрадь для практических работ по общей психологии: Учебно-практическое пособие / - Нукус - 2018. 40 с.