

Кафедра межфакультетских иностранных языков английского языка
Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза
г. Нукус, Республика Узбекистан

**ОСОБЕННОСТИ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Аннотация

В статье рассматриваются особенности интенсивных методов обучения английскому языку в высших учебных заведениях. Интенсивные методы — это как своеобразная система обучения, отличающаяся от существующих традиционных методов. Основная цель интенсивных методов - достижение наибольшего количества усваиваемого материала в малый срок.

Ключевые слова: метод, авторитет, фактор, эмоция, материал, задача, суггестия.

Kanlybaeva Eleonora Makhsetovna

Assistant

Department of Interfaculty Foreign Languages of English
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza
Nukus, Republic of Uzbekistan

**FEATURES OF INTENSIVE METHODS OF LEARNING ENGLISH IN
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Annotation

The article discusses the features of intensive methods of teaching English in higher educational institutions. Intensive methods are like a kind of teaching system that differs from existing traditional methods. The main goal of intensive methods is to achieve the greatest amount of assimilated material in a short time.

Key words: method, authority, factor, emotion, material, task, suggestion.

В настоящее время интенсивные методы обучения английскому языку пользуются все большей популярностью. Создано множество видов

интенсивных методов, применяемых, чаще всего, для обучения английскому языку в высших учебных заведениях.

Интенсивные методы — это как своеобразная система обучения, отличающаяся от существующих традиционных методов. Основная цель интенсивных методов - достижение наибольшего количества усваиваемого материала в малый срок. Поэтому в высших учебных заведениях наиболее рациональным является использование элементов интенсивной методики для обучения английскому языку, который в наибольшей степени способствует формированию коммуникативной компетенции у студентов.

Интенсивный метод способен решить ряд учебных задач значительно успешнее, чем другие технологии. Подключение эмоциональных факторов к обучению иностранным языкам значительно активизирует процесс усвоения материала. Интеллектуальная деятельность учащихся, подкрепленная эмоциональной деятельностью, обеспечивает наиболее эффективное запоминание материала и овладение речевыми умениями. Интенсивные методы направлены главным образом на овладение устной речью за короткий срок и при значительной ежедневной концентрации учебных часов [1].

Интенсивные методы возникли на стыке психологии и методики в середине XX века. В основе интенсивной методики обучения лежит суггестопедический метод, разработанный в конце 60-х годов болгарским врачом-психотерапевтом Георгием Лозановым [2].

Суггестия – это средство непрямого коммуникативного воздействия на человека в бодрствующем состоянии, создающее условия для активизации резервных возможностей личности. Г. Лозанов основывался на физиологическом механизме доминантов в коре головного мозга.

Основные положения суггестопедии нижеследующие:

обучение должно быть радостным и ненапряженным

Обучения следует осуществлять на сознательном и подсознательном уровне

в обучении следует использовать резервы сознания с целью повышения результативности.

Основными средствами суггестии является:

- ✓ авторитет
- ✓ инфантелизация
- ✓ интонация,
- ✓ ритм,
- ✓ концертная псевдопассивность.

При авторитетной информации лучше запоминается, авторитет создает атмосферу повышенного ожидания, создает дополнительную мотивацию.

Инфантелизация – высвобождение пластических качеств личности, например, как гибкость, приспособляемость. С помощью инфантелизации можно преодолеть нижеследующие барьеры:

- ❖ - логические;
- ❖ - эмоциональные;
- ❖ - этические.

Интонация актуализирует передаваемую информацию. Изучаемый материал нужен повторять трехкратно с разными интонациями, например, как:

- декларативный, ровный, обещающий;
- тихий, многозначительный;
- властный, уверенный, твердый.

Ритм – ритмизация настраивает на работу.

Концертная псевдопассивность – не смотря на физическую пассивность идет умственная активность {3}.

Общие положения у всех интенсивных методов:

- - повышение скорости и качества обучения (принцип интенсификации обучения);
- - акцент на обучении устной речи; цель – формирование речевых навыков;

- подбор ситуаций;
- ежедневная концентрация учебных часов;
- - специальная подготовка преподавателей.

Основные достоинства интенсивного метода при обучении английскому языку:

- ✓ небольшой срок подготовки;
- ✓ почти 80% времени составляет разговорная практика;
- ✓ оттачивание произношения и интонационных моделей;
- ✓ грамматические принципы языка закрепляются устно;
- ✓ поддержка «лингвистической формы».

Несмотря на все достоинства, следует учитывать особенности этой методики:

- ✓ большие нагрузки;
- ✓ соблюдение быстрого темпа;
- ✓ пополнение словарного запаса без репетитора;
- ✓ самостоятельное совершенствование письменных навыков.

Таким образом, идеи Лозанова стали отправным моментом для построения ряда методических систем интенсивного обучения английскому языку, каждая из которых выявляет дальнейшие резервы повышения эффективности обучения.

Использованные источники:

1. Захарьина О. Элементы интенсивного обучения на уроках иностранного языка// <https://pedsovet.su/publ/76-1-0-5612>
2. Интенсивные методы// https://vuzlit.ru/16449/intensivnye_metody
3. Интенсивные методы обучения иностранным языкам // <https://students-library.com/library/read/56032-intensivnye-metody-obucenia-inostrannym-azykam>