

*Д.О. Анисимова*  
*Студент магистратуры*  
*Оренбургский государственный педагогический университет*  
*г. Оренбург*

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ В  
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**  
**FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE TIME  
PERSPECTIVE IN ADOLESCENCE**

***Аннотация:***

*В статье говорится об особенностях развития временной перспективы в юношеском возрасте. Рассматривается онтогенез развития восприятия времени от ранней до поздней юности, основные исследования временной перспективы в психологии, общая характеристика юношеского возраста.*

***Abstract:***

*The article talks about the peculiarities of the development of the time perspective in adolescence. The ontogenesis of the development of time perception from early to late adolescence, the main studies of the time perspective in psychology, the general characteristics of adolescence are considered.*

***Ключевые слова:*** *временная перспектива; жизнестойкость; юношеский возраст; юноши, девушки, подростки.*

***Keywords:*** *time perspective; resilience; adolescence; boys, girls, teenagers.*

Под временной перспективой можно понять самопознание, имеющее сложную факторную структуру, которая объединяет афферентный синтез, смысл жизни, принятие результата действия, сознательные эффекты, ответственность за жизнь и набор коррелятов их восприятия своего прошлого, настоящего и будущего, а также адекватную мобилизацию организм, когда все его функциональные системы работают оптимально и удовлетворяют потребности.

К. Левин он был тем, кто первым среди психологов заявил о создании модели временного пространства. Согласно его убеждениям, во времени есть несколько мест: настоящее, близкое и далекое прошлое и будущее, а в пространстве есть несколько уровней: истинный уровень и то, что лежит в основе фантазии (нереального).

Ж. Ньюттен разграничил «временную перспективу, временную ориентацию и временной аттитюд или отношение ко времени». Автор считал, что временная перспектива – это определенные явления и определенные периоды, представленные в сознании человека в определенные моменты.

Согласно В. Ленсу познание, связанное с предвосхищением будущих событий и планированием деятельности, и любовь, отражающая эмоциональную перспективу их будущего.

По мере того как мы становимся старше, наше восприятие времени усиливается, классифицируется, усложняется и в то же время показывает уникальный опыт, приобретенный в течение нашей жизни.

Юность рассматривается как психологический возраст перехода к независимости, период самоопределения, доступа к интеллекту, идеологической зрелости и гражданственности, формирования мировоззрения, нравственного сознания и самосознания.

Есть ранние юноши (от 15-18 лет) и поздние юноши (от 18-23 лет).

В юношеском возрасте завершается процесс физического созревания личности. В этом возрасте происходит много важных социальных явлений: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность вступления в брак. В этом возрасте возникает задача выбора профессии, многие начинают работать [1].

У юношей происходит расширение временного горизонта - будущее становится главным направлением; личность устремляется в будущее, определяется образ жизни и выбор профессии.

В 9 и 11 классах ученик оказывается в состоянии «выбора» – завершения или продолжения образования.

Социальный статус развития у ранних юношей является «порогом» самостоятельной жизни.

Ранняя юность (старшекласснический возраст) характеризуется крайней неравномерностью развития как в медицинском плане, так и внутри личности.

Переход от ранних юношей к поздним юношам отмечен сменой прогрессивных акцентов: начальный период самоопределения завершен и происходит переход к самореализации.

Кризис 17 лет происходит на грани обычной школьной жизни и новой взрослой жизни. Когда юноша заканчивает школу в возрасте 15 лет, проблема меняется в этом возрасте.

Ведущими видами деятельности юношей являются образование, профессиональная деятельность и профессиональное самоуправление. В этом возрасте наблюдается тенденция выбирать школьные предметы, посещать подготовительные курсы для поступления в университет.

В старших классах формируется психологическая готовность к самоопределению, которая включает [2]:

1. Сформированность теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии;
2. Развитость потребностей (занять позицию взрослого человека, потребность в общении, труде, нравственные установки, целостные ориентации);
3. Становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих потребностей и интересов.

Мышление в юношеском возрасте является формально-логическим и формально-функциональным. Это абстрактное, теоретическое, проектно-дедуктивное мышление, не связанное с конкретными условиями окружающей среды.

Интерес к школе и преподаванию среди старшеклассников заметно возрастает, поскольку преподавание приобретает прямой жизненный смысл,

связанный с будущим. Растет потребность в самостоятельном приобретении знаний.

Объем памяти увеличивается, используется наилучший способ произвольного запоминания материалов. Совершенствуется овладение сложными интеллектуальными видами деятельности по анализу и синтезу, теории обобщения и абстракции, рассуждениям и доказательствам, развивается критическое мышление.

Развиваются особые способности, часто связанные как с профессиональной сферой, так и с другими (математическими, техническими и т.д.).

Собственные мысли, чувства и действия индивида становятся менее сосредоточенными на его уме и анализе, способными различать возникающие противоречия между мыслями, словами и действиями. Есть шанс выстроить ценности (семья, общество, устои).

Юноши и девушки склонны к широким философским обобщениям, теоретизируют и выдвигают гипотезы. Изначально самоопределение, создание жизненных планов на будущее относится к числу психологических новообразований юношеского возраста [3].

Э. Эриксон поиск самоопределения рассматривал как поиск личностной идентичности. Он считал, что кризис идентичности включает ряд противостояний:

1. Временная перспектива или расплывчатое чувство времени;
2. Уверенность в себе или застенчивость;
3. Экспериментирование с различными ролями или фиксация на одной роли;
4. Сексуальная поляризация или бисексуальная ориентация;
5. Отношения лидер / последователь или неопределенность авторитета;
6. Идеологическая убежденность или спутанность системы ценностей.

Многие исследования посвящены развитию и качеству Я-концепции. Отрицательная Я-концепция воздействует негативно и приводит к социальной пассивности, одиночеству, разрушению, агрессии и преступности [4].

Желание познать себя как личность ведет к медитации, глубокому самоанализу. Самопознание и навыки других людей приводят к формированию работы по самосовершенствованию.

У подростков развивается ценностная ориентация, формируется мировоззрение как система общих представлений о мире в целом, других людях и о самом себе.

У подростков эмоциональная сфера - это непрерывное усилие, в целом характерно оптимизм, хорошее самочувствие, прилив сил.

Эмоциональная сфера очень богата содержанием и тоньше в тени опыта, внутренняя восприимчивость и способность чувствовать возросли.

Экологическая оценка часто бывает категоричной и прямолинейной.

Общение юноше и девушек со взрослыми, с родителями предполагает повышенную демократизацию отношений, влияние родителей на многие важные вопросы остается внешним.

Содержание общения со взрослыми включает трудности в поиске смысла жизни, самообразовании, жизненных планах и способах их реализации, профессиональных интересах, взаимоотношениях между людьми.

Эффективное взаимодействие с соседними взрослыми возможно только в условиях сотрудничества, основанного на взаимном уважении, понимании и взаимной поддержке.

Надежда в общении – это наиболее значимая основа для новой гармонии отношений между родителями и детьми.

Общение со сверстниками продолжает играть огромную роль в жизни молодых людей. В этом возрасте наблюдается увеличение потребности в общении, расширение его цикла, а также усиление и индивидуализация общения.

Дружба более избирательна, ближе к глубине. Однако возрастные претензии и критика в адрес окружающих, бескомпромиссность, эгоцентризм порождают проблемы и напряженность в отношениях.

В раннем юном возрасте потребность в одиночестве проявляется сильнее, чем на предыдущем возрастном этапе. В одиночестве разыгрываются роли, которые им недоступны в реальной жизни [5].

Проявление любви в юном возрасте обычно принимает форму нежности, увлечения, влюбленности или своего рода дружбы-влюбленности.

Во всех своих проявлениях первая любовь является важным испытанием в юном возрасте, существенно влияющим на развитие личности. [4].

Таким образом на основе теоретического анализа можно сделать следующие выводы:

1. Для юношеского возраста важным является не только осознание своего прошлого, настоящего и будущего, но также их единство и целостность во временной перспективе.

2. В юношеском возрасте также важно приобретение умения переосмыслить сложившуюся перспективу и умение создать новую.

3. Временная перспектива в юношеском возрасте как одно из проявлений фактора времени влияет на осмысленность жизни, её управляемость и насыщенность.

#### *Список литературы*

1. Дружилов С.А. Психология выживания в современном мире. Харьков: Гуманитарный центр, 2012.

2. Леоненко, Н.О., Чечулина, К.С. Сравнительный анализ жизнестойкости российских и финских студентов // Материалы XIII международной конференции «Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества» (Россия, г. Москва, 15 – 16 октября 2014 г.).

3. Логинова, М.В. Одинцова, М.А. Жизнестойкость как выход за пределы самого себя и реализация человеческой сущности // Психология человека в современном мире. Том I. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – С. 266-272. – 0,4 п.л. (В соавторстве). Авторских – 0,2 п.л.

4. Дубровина, О.В. Психическая саморегуляция как средство гармонизации Я-концепции личности с виртуальной аддикцией (на материале лиц юношеского возраста) / дис. ...канд. психол. наук: О.В. Дубровина. Новосибирск, 2009. – 194 с. – Библиогр.:

5. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. М.: Прайм-Еврознак, 2006.