

ISSN 2541-9285

№ 7(76) 2023

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 7(76) (июль, 2023). Сайт: <http://www.science-j.com>

Журнал включен в систему НЭБ (e-library) № 594-09/2013 от 26.09.2013

DOI-18581/2020

Тематика журнала: актуальные вопросы современной экономики и социологии - от теоретических и экспериментальных исследований до непосредственных результатов управленческой и производственной деятельности. Публикации в журнале учитываются как опубликованные работы при защите диссертаций на соискание ученых степеней России и зарубежья.

РАЗДЕЛЫ НОМЕРА:

Основной раздел

Естественные и технические науки

Гуманитарные и общественные науки

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2023*

Редакционный совет:

*Абдуллаев Ф.Т., доктор философии педагогических наук (PhD), доцент,
Алкаргов И.Ш., кандидат физико-математических наук, доцент,
Аралов Х.М., кандидата экономических наук,
Ахмадалиев С.Й., кандидат педагогических наук,
Бабажанов М.Р., доктор философии (PhD) по техническим наукам, доцент,
Гаипов Ж.Б., доктор философии по экономическим наукам,
Досжанова Г.Д., кандидат филологических наук, доцент,
Жузбаев А.О., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Жуманов О.С., кандидат педагогических наук, доцент,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Казахбаева А.Т., доктор философии по медицинским наукам (PhD), доцент,
Каримова С.М., кандидат филологических наук, доцент,
Касимова О.Х., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Мадреимов А.О., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Мамаев Г.И., доктор философии по техническим наукам,
Мырзанов Б.Ж., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Муратова Ш.Н., доктор философии по психологическим наукам (PhD),
Матякубов А.С., доктор физико-математических наук (DSc), доцент,
Отакулов Ш.М., доктор фил. в области политических наук (PhD), доцент,
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Раббанакулов Х., кандидат филологических наук, доцент,
Ражабов Г.К. доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Таиболтаева Т.А., доктор философии по филологии, доцент,
Турдиев Ф.К., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук,
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент,
Хайдарова С., кандидат технических наук, доцент,
Хайдарова М.Ю., кандидат технических наук, доцент,
Хаитов Э.Б., доктор философии в области политических наук (PhD),
Халикулова Г.Т., доктор философии по экономическим наукам (PhD),
Хамдамов Б.И., кандидат физико-математических наук, доцент,
Хамроев А.Ш., доктор философии по техническим наукам*

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК: 691.163

*Джурраев Ш.
Шарибаев Н.
Наманганский инженерно-технологический институт
Узбекистан, г.Наманган
Шарибаев Н.
Шарипбаев С.
ООО «ТЕХНО АНАЛИТ ТЕСТ»
Узбекистан, г.Наманган*

ДОСТИЖЕНИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ БИТУМНЫХ ЭМУЛЬСИЙ: ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ И ЭКОНОМИЧНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются достижения в производстве битумных эмульсий, которые привели к повышению производительности и экономичности процесса. Обсуждаются применение новых эмульгаторов и стабилизаторов, улучшенные технологии механической обработки, оптимизация энергопотребления и улучшение стабильности эмульсии. Такие достижения способствуют повышению качества дорожных покрытий, улучшению экологических показателей и снижению затрат на производство.

Ключевые слова: битумные эмульсии, производительность, экономичность, эмульгаторы, стабилизаторы, механическая обработка, энергопотребление, стабильность, долговечность.

*Juraev Sh.
Sharibaev N.
Namangan Institute of Engineering and Technology
Uzbekistan, Namangan
Sharibaev N.
Sharipbaev S.
TECHNO ANALIT TEST LLC
Uzbekistan, Namangan*

ADVANCES IN BITUMINOUS EMULSION PRODUCTION: INCREASING PRODUCTIVITY AND ECONOMIES

Abstract. This article discusses the achievements in the production of bitumen emulsions, which have led to an increase in productivity and efficiency of the process. The use of new emulsifiers and stabilizers, improved machining technologies, optimization of energy consumption and improvement of emulsion stability are discussed. Such achievements contribute to improving the quality of

road surfaces, improving environmental performance and reducing production costs.

Key words: bitumen emulsions, productivity, efficiency, emulsifiers, stabilizers, mechanical processing, energy consumption, stability, durability.

Введение:

Производство битумных эмульсий является важной составляющей в строительстве дорог и других инфраструктурных проектах. Битумная эмульсия представляет собой дисперсию мелких капель битума в воде или другом растворителе, и ее применение имеет ряд преимуществ перед традиционными методами применения битума. В последние годы значительные достижения были сделаны в области производства битумных эмульсий, направленные на повышение производительности и экономичности процесса.

Основная часть:

1. Использование новых эмульгаторов и стабилизаторов:

- Разработка новых эмульгаторов: исследования и разработки в области эмульгаторов привели к появлению более эффективных и стабильных соединений. Это позволило улучшить процесс эмульгации и обеспечить более стабильную эмульсию с желаемыми свойствами.

- Применение стабилизаторов: использование специальных стабилизаторов помогает улучшить структуру эмульсии и предотвращает разделение фаз. Это повышает стабильность эмульсии во время хранения и транспортировки, что улучшает ее экономичность.

2. Улучшенные технологии механической обработки:

- Применение высокоэффективных эмульсификаторов: современные эмульсификаторы обеспечивают более эффективную и интенсивную механическую обработку смеси битума и эмульгаторов. Это позволяет достичь требуемого размера капель битума, обеспечивая более стабильную и однородную эмульсию.

- Использование улучшенных систем смешивания: новые системы смешивания, такие как высокоскоростные пневматические миксеры или специальные роторно-статорные системы, позволяют более эффективно смешивать битум и эмульгаторы. Это улучшает равномерность распределения эмульгаторов в битуме и повышает производительность процесса.

3. Оптимизация энергопотребления:

- Внедрение энергосберегающих технологий: современные производственные линии битумных эмульсий оснащены энергосберегающими системами, такими как теплообменники, возвратные системы тепла и автоматическое управление энергопотреблением. Это позволяет снизить затраты на энергию и повысить экономичность процесса производства.

- Разработка низкоэнергетических технологий: исследования направлены на разработку низкоэнергетических технологий производства битумных эмульсий, которые требуют меньшего количества энергии для обработки и смешивания битума и эмульгаторов.

4. Улучшение стабильности и долговечности эмульсии:

- Разработка специализированных добавок: использование специализированных добавок позволяет улучшить стабильность эмульсии и ее сопротивляемость воздействию атмосферных условий, таких как дождь или мороз. Это повышает долговечность дорожного покрытия, основанного на битумной эмульсии.

- Оптимизация концентрации и размера капель: исследования направлены на оптимизацию концентрации битума и размера капель в эмульсии, что влияет на ее свойства и производительность. Более стабильная и однородная эмульсия обеспечивает лучшую адгезию и качество дорожного покрытия.

Заключение:

Достижения в производстве битумных эмульсий привели к значительному улучшению производительности и экономичности процесса. Применение новых эмульгаторов и стабилизаторов, улучшенные технологии механической обработки, оптимизация энергопотребления и улучшение стабильности эмульсии способствуют более эффективному производству битумных эмульсий. Эти достижения приводят к повышению качества дорожных покрытий, улучшению экологических показателей и снижению затрат на производство.

Использованные источники:

1. Шарибаев А.Н., Шарибаев Р.Н., Абдулазизов Б.Т., Тохиржонова М.Р., Возникновение обучения с подкреплением. Мировая наука, Том 75, №6, 2023, р.
2. Шарибаев А.Н., Шарибаев Р.Н., Абдулазизов Б.Т., Тохиржонова М.Р., Текущее состояние обучения с подкреплением и направления на будущее. Форум молодых ученых, Том 82, №6, 2023, р.
3. Шарибаев А.Н., Шарибаев Р.Н., Абдулазизов Б.Т., Тохиржонова М.Р., Алгоритмы раннего обучения с подкреплением. Экономика и социум, Том 109, №6, 2023

*Джурсаев Ш.
Шарибаев Н.
Наманганский инженерно-технологический институт
Узбекистан, г. Наманган
Шарибаев Н.
Шарипбаев С.
ООО «ТЕХНО АНАЛИТ ТЕСТ»
Узбекистан, г. Наманган*

БИТУМНАЯ ЭМУЛЬСИЯ: УНИВЕРСАЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОГО АСФАЛЬТОБЕТОННОГО ПОКРЫТИЯ

Аннотация. Данная статья исследует потенциал битумной эмульсии в создании экологически чистых асфальтобетонных покрытий. Рассматриваются преимущества использования битумной эмульсии, включая экологическую безопасность, энергоэффективность и устойчивость к воздействию воды. Также обсуждаются методы нанесения и рекомендации по обеспечению стабильности и долговечности покрытий. В целом, использование битумной эмульсии способствует улучшению качества дорожных покрытий и созданию устойчивой инфраструктуры дорог.

Ключевые слова: битумная эмульсия, асфальтобетонное покрытие, экологическая безопасность, энергозатраты, выбросы CO₂, адгезия, устойчивость к воде, нанесение в холодном состоянии, стабильность, долговечность.

*Juraev Sh.
Sharibaev N.
Namangan Institute of Engineering and Technology
Uzbekistan, Namangan
Sharibaev N.
Sharipbaev S.
TECHNO ANALIT TEST LLC
Uzbekistan, Namangan*

BITUMEN EMULSION: THE ALL-IN-ONE SOLUTION FOR ENVIRONMENTALLY FRIENDLY ASPHALT PAVING

Annotation. This article explores the potential of bitumen emulsion in the creation of environmentally friendly asphalt concrete coatings. The advantages of using bitumen emulsion are considered, including environmental safety,

energy efficiency and resistance to water. Application methods and recommendations for ensuring the stability and durability of coatings are also discussed. In general, the use of bitumen emulsion contributes to improving the quality of road surfaces and creating a sustainable road infrastructure.

Keywords: bitumen emulsion, asphalt concrete coating, environmental safety, energy consumption, CO₂ emissions, adhesion, resistance to water, cold application, stability, durability.

Введение:

Создание экологически чистых и устойчивых асфальтобетонных покрытий является важной задачей в современном дорожном строительстве. Одним из эффективных решений, которое вносит значительный вклад в экологическую устойчивость, является использование битумной эмульсии. В данной статье мы рассмотрим преимущества битумной эмульсии как универсального решения для создания экологически чистых асфальтобетонных покрытий.

Основная часть:

1. Улучшенная экологическая безопасность:

- Битумная эмульсия является более экологически безопасной альтернативой традиционному горячему битуму. В процессе производства битумной эмульсии требуется меньшее количество энергии и топлива, что приводит к снижению выбросов паров и загрязнений окружающей среды. Также важно отметить, что битумная эмульсия не содержит опасных веществ, таких как растворители или тяжелые металлы, что делает ее более безопасной для здоровья людей и окружающей среды.

2. Снижение энергозатрат и выбросов CO₂:

- Процесс производства и нанесения битумной эмульсии требует меньшего количества энергии и топлива по сравнению с традиционными методами использования горячего битума. Это приводит к сокращению выбросов парниковых газов, в том числе CO₂, и способствует снижению углеродного следа дорожного строительства.

3. Улучшенная адгезия и сцепление:

- Битумная эмульсия обладает высокой адгезией и способностью образовывать прочное сцепление с основным материалом дорожного покрытия. Это позволяет создавать стабильные и прочные асфальтобетонные покрытия, которые могут выдерживать интенсивные нагрузки, изменения температуры и другие неблагоприятные условия эксплуатации.

4. Устойчивость к воздействию воды:

- Битумная эмульсия обладает отличной устойчивостью к воздействию воды. Она не растворяется и не разрушается при контакте с водой, что делает ее идеальным решением для асфальтобетонных покрытий в зонах с повышенной влажностью или подверженных

воздействию водных ресурсов. Благодаря этому свойству, асфальтобетонные покрытия на основе битумной эмульсии имеют длительный срок службы и сохраняют свою прочность и интегритет даже при наличии влаги.

5. Возможность использования в холодном состоянии:

- Битумная эмульсия может быть нанесена на дорожное покрытие в холодном состоянии без необходимости нагревания битума. Это значительно снижает энергозатраты и риск возникновения пожаров, связанных с нагревом и обработкой горячего битума. Кроме того, использование холодного нанесения позволяет более гибко планировать и выполнить работы по дорожному строительству, особенно в условиях низких температур и с ограниченным доступом к тепловому оборудованию.

6. Улучшенная стабильность и долговечность:

- Битумная эмульсия обеспечивает высокую стабильность и долговечность асфальтобетонного покрытия. Она способна выдерживать механические нагрузки, изменения температуры, ультрафиолетовое излучение и другие факторы, которые могут негативно влиять на качество и долговечность покрытия. Благодаря этим свойствам, асфальтобетонные покрытия на основе битумной эмульсии требуют меньших затрат на ремонт и обслуживание, что способствует их экономической эффективности и устойчивости в долгосрочной перспективе.

Заключение:

Использование битумной эмульсии в качестве универсального решения для создания экологически чистых асфальтобетонных покрытия обладает значительными преимуществами. Битумная эмульсия обеспечивает улучшенную экологическую безопасность, снижает энергозатраты и выбросы CO₂, обладает высокой адгезией и сцеплением, устойчива к воздействию воды, может быть нанесена в холодном состоянии, а также обладает высокой стабильностью и долговечностью. Эти преимущества делают битумную эмульсию привлекательным и эффективным решением для создания экологически чистых и устойчивых асфальтобетонных покрытий в дорожном строительстве. Применение битумной эмульсии способствует улучшению качества дорожных покрытий, снижению негативного воздействия на окружающую среду и созданию устойчивой инфраструктуры дорог.

Использованные источники:

1. Шарибаев А.Н., Шарибаев Р.Н., Абдулазизов Б.Т., Тохиржонова М.Р., Возникновение обучения с подкреплением. Мировая наука, Том 75, №6, 2023, р.
2. Шарибаев А.Н., Шарибаев Р.Н., Абдулазизов Б.Т., Тохиржонова М.Р., Текущее состояние обучения с подкреплением и направления на будущее. Форум молодых ученых, Том 82, №6, 2023, р.

3. Шарибаев А.Н., Шарибаев Р.Н., Абдулазизов Б.Т., Тохиржонова М.Р.,
Алгоритмы раннего обучения с подкреплением. Экономика и социум, Том
109, №6, 2023

*Дьяченко Л.А.
Сибирский федеральный университет
Российская Федерация, Красноярск*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Аннотация. Изучение индивидуальных различий в когнитивной сфере традиционно является одной из острейших проблем психологии. Когнитивно-стилевой подход интересен тем, что он внес собственный существенный вклад в разработку данной проблематики.

Проблема индивидуальных различий в когнитивной сфере активно исследовалась и исследуется в рамках уровневого подхода, например, в теориях интеллекта на первом плане находится задача определения уровня или степени интеллектуальной успешности индивида. Когнитивно-стилевой подход стал серьезной и очень привлекательной альтернативой уровневому подходу, потому что предложил другие формы анализа интеллектуальных возможностей человека. Данным подходом впервые была заявлена возможность перехода в оценке индивидуальных умственных различий от однополярных психологических измерений к биполярным, от уровневых критериев (низкие/высокие) к типологическим.

Ключевые слова. Адаптивные системы, когнитивный стиль, персонализация обучения.

*Dyachenko L.A.
Siberian Federal University
Russian Federation, Krasnoyarsk*

MODELING THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT TAKING INTO ACCOUNT THE COGNITIVE STYLES OF STUDENTS: FOREIGN EXPERIENCE

Abstract. The nature of changes in the cognitive sphere is one of the most acute problems of psychology. The cognitive-style approach is interesting in that it makes a significant contribution to solving this problem.

The problem of a high degree of prevalence in the cognitive sphere is actively investigated and put forward within the framework of a high approach, for example, in the theory of intelligence on the first planet, the task is to determine the level or degree of intellectual success of a person. The cognitive-style approach has become a serious and very attractive alternative to the level approach, because other forms of analysis of human intellectual capabilities

have been proposed. This approach was the first to reveal the possibility of transition, depending on specific mental manifestations, from unipolar psychological measurements to bipolar ones, from the level of possible manifestations (low/high) to typological ones.

Keywords. Adaptive systems, cognitive style, learning personalization.

В современной научной литературе можно выделить одно из активно разрабатываемых направлений исследований в области практического использования когнитивных стилей – исследования с точки зрения влияния когнитивных стилей на процесс обучения отдельного субъекта.

Среди отечественных авторов можно отметить работу, посвященную персонализации обучения студентов-психологов¹. В результате исследования авторами даны, в числе прочих, следующие рекомендации. Если определенный когнитивный стиль студентов является ярко выраженным в группе, преподаватель должен ориентироваться на него, при этом заняться персонализированным обучением для тех студентов, у которых индивидуальные характеристики отличаются. Это может включать в себя индивидуальные занятия или «прикрепление» к студентам с сильными сторонами.

Если характеристика отдельного когнитивного стиля не выражена в группе студентов, значимость этого фактора для эффективности обучения должна быть рассмотрена путем разделения группы на подгруппы с последующим индивидуальным обучением, учитывающим специфику когнитивных особенностей каждого студента в подгруппе.

Данные рекомендации, несомненно, заслуживают внимания. Однако внедрение их на практике может встретить значительные затруднения. Во-первых, дробление группы приведет к увеличению нагрузки на преподавателя и, рано или поздно, исчерпанию временного ресурса. Во-вторых, индивидуализация обучения в системе «ученик-учитель» объективно ограничена когнитивным стилем самого учителя.

Выход из данной ситуации возможен при использовании современных достижений техники.

За последнее десятилетие были разработаны различные системы адаптивного веб-обучения, основанные на различных параметрах, которые представляют характеристики или предпочтения учащихся, а также атрибуты содержания обучения².

¹ Сорокоумова С.Н., Елшанский С.П., Пучкова Е.Б., Суховершина Ю.В. Когнитивные стили и персонализация обучения студентов-психологов // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, №1. С.10.

² Wang, S. L., & Wu, C. Y. (2011). Application of context-aware and personalized recommendation to implement an adaptive ubiquitous learning system. *Expert Systems with Applications*, 38, 10831–10838.

Например, Карампиперис и Сэмпсон³ предложили схему адаптивного выбора ресурсов путем создания всех возможных путей обучения, которые соответствуют целям обучения, а затем выбор наиболее подходящего один основан на пригодности учебных ресурсов для отдельных учащихся.

Хван, Куо, Инь и Чуан предложили дальнейшее развитие адаптивной системы обучения, помогающей людям учиться в реальной среде путем создания персонализированных траекторий обучения на основе статуса обучения каждого учащегося⁴.

Было проведено несколько исследований для разработки адаптивных систем обучения, основанных на стилях обучения или когнитивных стилях. Например, Ценг, Чу, Хван и Цай предложили адаптивную систему обучения для начальных классов⁵.

Анализ представленных адаптивных систем позволяет сделать вывод, что адаптивная система обучения направлена на то, чтобы предоставить учащимся персонализированный учебный ресурс, с персонализацией как обучающего контента, так и процесса обучения.

Как видно из публикаций о применении адаптивных систем, при разработке веб-систем адаптивного обучения можно использовать два подхода к адаптации, а именно:

- «адаптивное представление», которое представляет персонализированный контент для отдельных учащихся,
- «адаптивная навигация», которая помогает людям найти учебный контент, предлагая персонализированные пути обучения.

В качестве примера можно привести адаптивную обучающую систему, основанную на стилях обучения и когнитивных стилях обучающихся, разработанную сотрудниками Кафедры компьютерных наук и информационной инженерии, Национального центрального университета (Тайвань)⁶.

Адаптивная система обучения AMDPC (Адаптация с многомерными критериями персонализации) включает четыре модуля:

- модуль создания учебного контента (LCGM),
- адаптивный модуль презентации (APM),
- модуль адаптивного контента (АСМ),
- модуль обучения (LM).

³ Karampiperis, P., & Sampson, D. (2005). Adaptive learning resources sequencing in educational hypermedia systems. *Educational Technology & Society*, 8(4), 128-147.

⁴ Chiou, C. K., Tseng, Judy C. R., Hwang, G. J., & Heller, S. (2010). An adaptive navigation support system for conducting context-aware ubiquitous learning in museums. *Computers & Education*, 55(2), 834-845.

⁵ Tseng, J. C. R., Chu, H. C., Hwang, G. J., & Tsai, C. C. (2008). Development of an adaptive learning system with two sources of personalization information. *Computers & Education*, 51(2), 776-786.

⁶ Yang, T.-C., Hwang, G.-J., & Yang, S. J.-H. (2013). Development of an adaptive learning system with multiple perspectives based on students' learning styles and cognitive styles. *Educational Technology & Society*, 16 (4), 185-200.

Концепция модуля создания учебного контента представлена на рис. 2. Задача модуля – генерировать отдельные персонализированные сегменты информации на основе макета представления. В данный модуль включены несколько тематических единиц, в свою очередь, подразделяющихся на определенный набор компонентов, относящихся к одной из шести категорий⁷:

- Модульная единица – заголовок, идентификатор модуля, гипертекстовое содержание и репрезентативный значок единицы курса (МК).

- Текстовый компонент(ы) включает текстовые материалы модуля курса (ТК).

- Эмпирический компонент – иллюстративные примеры, относящиеся к содержанию курса (ЭК).

- Рисуночный компонент - изображения, фотографии и рисунки, относящиеся к разделу курса (РК).

- Фундаментальный компонент – основное содержание курса, включая название каждой учебной единицы или понятия, а также соответствующие тексты, рисунки, примеры и упражнения (ФК).

- Дополнительный компонент - дополнительные материалы, полезные для учащегося в расширении объема обучения или реализации концепций, которые необходимо изучить (ДК).

На рис. 2 представлена концепция модуля генерации учебного контента, который используется для извлечения контента из необработанных данных.

Из представленной схемы можно видеть, как производится логическая организация компонентов обучающего курса.

⁷ Yang, T.-C., Hwang, G.-J., & Yang, S. J.-H. (2013). Development of an adaptive learning system with multiple perspectives based on students' learning styles and cognitive styles. *Educational Technology & Society*, 16 (4), 185–200.

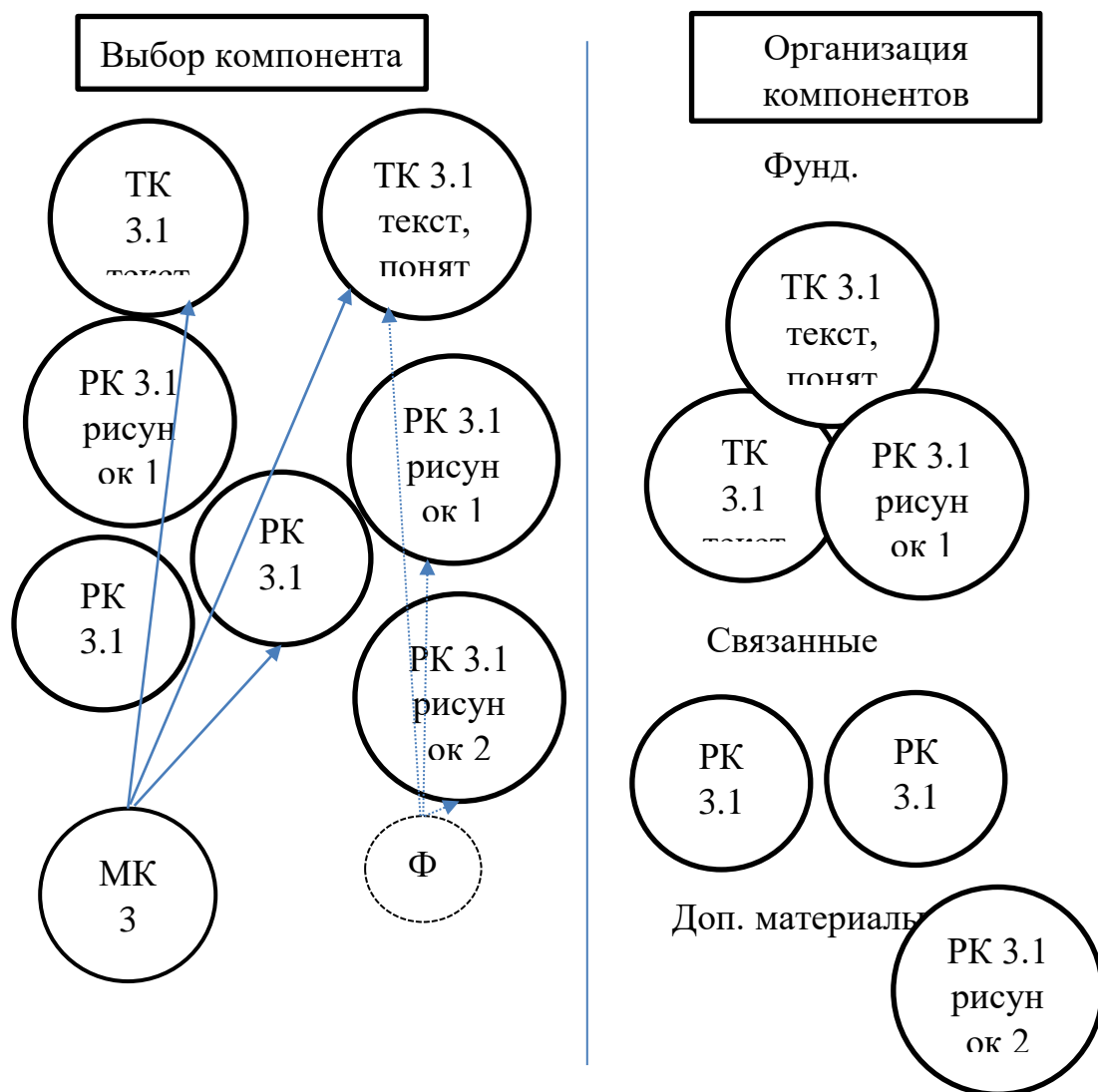


Рисунок 2. Модуль создания учебного контента

После выбора соответствующих компонентов (учебных материалов) LCGM организует выбранные компоненты на основе индивидуальных стилей обучения и когнитивных стилей учащихся. Организованное содержание обучения затем представляется отдельным учащимся на основе структуры макета презентации (рис. 3).



Рисунок 3. Структура макета презентации

Зона резервирования системы - область зарезервирована отображения статуса или объявлений о курсах, студентах или системе.

Область навигации по учебной программе. Эта область содержит информацию об отношениях между курсом разделов, план отдельных курсов и рекомендуемую последовательность изучения разделов курса.

Область содержания обучения. Эта область расположена в центре экрана для представления учебных материалов организованных согласно модели.

Область дополнительных материалов. Эта область используется для предоставления дополнительных учебных материалов отдельным лицам, обучающимся в соответствии с их индивидуальными потребностями в обучении.

Зона исследования пользователя. В этой области расположены три значка, связанные с тремя разными версиями учебного контента, которые представлены для обеспечения гибкого контроля учащихся в процессе обучения.

ЗУР (зона управляемой навигации) - используется для обеспечения подходящие по стилю руководства по обучению или функции навигации для учащихся с разными стилями обучения или когнитивными стилями. Например, для студентов с полезависимым стилем предусмотрены кнопки

«следующий этап» и «предыдущий этап», чтобы направлять учащегося к материалам курса в соответствующей последовательности⁸.

Таким образом, модуль адаптивной презентации состоит из двух частей: стратегии компоновки, основанной на когнитивных стилях учащихся, и учебной стратегии, основанной на их стилях обучения.

Стратегия макета направлена на корректировку макета презентации для отдельных учащихся в зависимости от их когнитивных стилей. Так, если студенту свойственен полезависмый когнитивный стиль учебный материал подается в структурированном виде, используется авторитарная (жесткая) навигация. Для полнезависимых студентов адаптивная система предлагает возможность самостоятельной организации информации.

Пользовательский интерфейс для полезависимых студентов FD предназначен для отображения меньше информации в то же время, чтобы не отвлекать их (так называемый «Упрощенный интерфейс»). Напротив, интерфейс для студентов полнезависимых предоставляет больше информации, чтобы помочь им провести всесторонний обзор учебного контента («более сложный интерфейс»).

Модуль адаптивного контента связан с корректировкой содержания для студентов с разными стилями обучения.

Модуль обучения предоставляет учащимся учебный контент и пользовательский интерфейс, созданные на основе их когнитивных стилей и стили обучения⁹.

Результаты экспериментов показали, что предложенная система может улучшить учебные достижения учащихся. Кроме того, было обнаружено, что умственная нагрузка студентов значительно снизилась, а их вера в успехи в учебе повысилась¹⁰.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Когнитивный стиль представляет собой индивидуализированную совокупность познавательных стратегий в сфере усвоения и обработки информации индивидом.

В отечественной и зарубежной литературе накоплен значительный практический опыт исследований влияния когнитивных стилей на эффективность интеллектуальной деятельности как отдельных индивидов, так и в групповой деятельности.

Особое место в научной литературе занимают исследования когнитивных стилей в процессе обучения. Полученные данные убедительно подтверждают, что в случае использования определенных

⁸ Yang, T.-C., Hwang, G.-J., & Yang, S. J.-H. (2013). Development of an adaptive learning system with multiple perspectives based on students' learning styles and cognitive styles. *Educational Technology & Society*, 16 (4), 185–200.

⁹ Там же.

¹⁰ Yang, T.-C., Hwang, G.-J., & Yang, S. J.-H. (2013). Development of an adaptive learning system with multiple perspectives based on students' learning styles and cognitive styles. *Educational Technology & Society*, 16 (4), 185–200.

приемов адаптации учебного процесса на основании особенностей когнитивных стилей учащихся повышают эффективность обучения на примере адаптивных обучающих систем.

Использованные источники:

1. Yang, T.-C., Hwang, G.-J., & Yang, S. J.-H. (2013). Development of an adaptive learning system with multiple perspectives based on students' learning styles and cognitive styles. *Educational Technology & Society*, 16 (4), 185–200.
2. Chiou, C. K., Tseng, Judy C. R., Hwang, G. J., & Heller, S. (2010). An adaptive navigation support system for conducting context-aware ubiquitous learning in museums. *Computers & Education*, 55(2), 834-845.
3. Karampiperis, P., & Sampson, D. (2005). Adaptive learning resources sequencing in educational hypermedia systems. *Educational Technology & Society*, 8(4), 128-147.
4. Tseng, J. C. R., Chu, H. C., Hwang, G. J., & Tsai, C. C. (2008). Development of an adaptive learning system with two sources of personalization information. *Computers & Education*, 51(2), 776-786.
5. Wang, S. L., & Wu, C. Y. (2011). Application of context-aware and personalized recommendation to implement an adaptive ubiquitous learning system. *Expert Systems with Applications*, 38, 10831–10838.
6. Yang, T.-C., Hwang, G.-J., & Yang, S. J.-H. (2013). Development of an adaptive learning system with multiple perspectives based on students' learning styles and cognitive styles. *Educational Technology & Society*, 16 (4), 185–200.
7. Дьяченко Л.А. Использование когнитивных стилей обучающихся в персонализации обучения (доклад)// Материалы XIX Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектив Свободный - 2023». – Красноярск, 2023.
8. Сорокоумова С.Н., Елшанский С.П., Пучкова Е.Б., Суховершина Ю.В. Когнитивные стили и персонализация обучения студентов-психологов // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, №1. С.10.

*Жегалина А.А.
студент 4 курса
Лapidус М.К.
студент 4 курса
Высшая школа экономики и бизнеса РЭУ им. Г. В. Плеханова
Научный руководитель: Подбиралина Г.В., к.э.н.
доцент
кафедра мировой экономики
РЭУ им. Г. В. Плеханова*

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены последствия влияния цифровизации на развитие и функционирование экономики. Показано, что кластеры являются важным направлением в развитии цифровой экономики. Обосновано, что применение кластерного подхода с использованием технологий способствует созданию конкурентоспособной экономики, расширению клиентской базы, увеличению добавленной стоимости и пр.

Ключевые слова: кластеризация, информационные технологии, эффективность, цифровизация, экономика.

*Zhegalina A.A.
4th year student
Lapidus M.K.
4th year student
Higher School of Economics and Business of Plekhanov Russian University
of Economics
Scientific adviser: Podbiralina G.V., Ph.D.
associate professor
Department of World Economy
Plekhanov Russian University of Economics*

IMPACT OF DIGITALIZATION ON CLUSTER APPROACH TO ECONOMIC DEVELOPMENT

Abstract. The article considers the consequences of the impact of digitalization on the development and functioning of the economy. It is shown that clusters are an important direction in the development of the digital economy. It is substantiated that the use of a cluster approach using technology contributes to the creation of a competitive economy, expansion of the client base, increase in added value, etc.

Key words: clustering, information technology, efficiency, digitalization, economics.

В настоящее время мы являемся свидетелями развития двух процессов – глобализации и регионализации. Причем, рост экономической взаимосвязанности все чаще достигается благодаря региональной направленности развития международных связей регионов, и важная роль в этом процессе принадлежит кластерному подходу.

Следует отметить, что использование кластерных стратегий в экономике явление не новое. Вообще термин «кластер» был введен М.Портером, который применял его для анализа структуры и эффективности хозяйственных связей. Так, начиная с середины 90-х гг. XX столетия появляются и реализуются кластерные программы в США, Канаде, европейских странах, Японии, Китае и в др.

Технологии обеспечивают развитие новых отраслей промышленности, а также помогают улучшить экономическую и социальную среду. Инновации коренным образом изменили рынок труда, здравоохранение, образование, создали потребность в новых нишах и рынках. Появились бизнес-модели с новой структурой¹¹.

Развитие цифровых технологий дало толчок к изменению рынка товаров и услуг и повлияло на изменение их производства и обеспечения. Если рассматривать направления развития цифровой экономики, то можно выделить технологии искусственного интеллекта, облачные хранилища, большие данные, интернет вещей и др. В настоящее время это те технологии, которые еще до конца не интегрированы в повседневную жизнь, именно поэтому успех на цифровом рынке в ближайшее время будет определяться наличием данных технологий.

Главными драйверами цифровой экономики являются бизнес и государство, которые должны обеспечить внедрение новых технологий в различные сектора экономики. У большого количества развитых стран главной задачей правительства стоит повышение национальной конкурентоспособности за счет цифровизации.

Следует отметить, что благодаря цифровым технологиям происходит стирание границ, которые раньше препятствовали многим экономическим процессам, так как по факту весь цикл работы был привязан к определенному месту. В настоящее время кластерный подход, основанный на инновационных методах, требует цифровой трансформации производства. В итоге это должно способствовать не только повышению производительности входящих в кластер фирм и отраслей, но и расширению границ последнего, увеличению клиентской базы и росту масштабов производства.

¹¹ Российский центр научной информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_72132 (Дата обращения: 15.06.2023)

В настоящее время основным фактором роста конкурентоспособности национальной экономики является опережающее развитие высокотехнологичных производств и инноваций. В этой связи именно кластерный подход может стать стимулирующим фактором в развитии и промышленности, и экономики в целом. Особенно это актуально в современных реалиях, когда кластерное развитие взаимосвязано с процессом цифровизации, активно внедряющейся во многие сферы хозяйственного механизма.

Цифровизация не только позволяет использовать новый уровень развития технологий и их высококачественное внедрение в экономические процессы, но и меняет старое представление о производительности и организации производственного процесса, делает акцент на коммуникацию экономической деятельности в сети Интернет, меняя при этом результаты ее реализации. Не стоит забывать, что цифровая реорганизация имеет связь как с серьезными рисками, так и с минимизацией негативных последствий для экономики и общества в целом. Кроме того, цифровизация дает ряд преимуществ: влияет на эффективность труда, позволяет управлять затратами и сокращать издержки.

В современных условиях большинство стран нацелено на развитие цифровой экономики. Итак, цифровизацию в мире можно определить, как повсеместное внедрение передовых технологий во все сферы жизнедеятельности. Внедрение технологий сегодня происходит в таких сферах, как сельское хозяйство, производство, бизнес и, конечно, экономика. Автоматизация многих процессов является следствием к сокращению рабочих мест, при этом увеличивая спрос на высококвалифицированные специальности. Однако, использование современных технологий в странах не одинаково, что подтверждается таким показателем, как индекс их вовлеченности (таблица 1).

Таблица 1. Индекс сетевой готовности 2019-2022 гг.

№	Страна	2019	2020	2021	2022
1	США	80.32	78.91	81.09	80.30
2	Сингапур	82.13	81.39	80.01	79.35
3	Швеция	82.65	82.75	81.57	78.91
4	Нидерланды	81.78	81.37	82.06	78.82
5	Швейцария	81.01	80.41	80.20	78.45
6	Дания	81.01	82.19	81.24	78.26
7	Финляндия	80.34	80.16	80.47	77.90
8	Германия	78.23	77.48	78.95	76.11
9	Южная Корея	73.84	74.60	75.56	75.95
10	Норвегия	81.30	79.39	78.49	75.68
40	Российская Федерация	54.98	54.23	57.74	59.54

Источник: Составлено на основе данных Institute Portulance [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://networkreadinessindex.org> (дата обращения 01.07.23)

Индекс сетевой готовности – это глобальный рейтинг стран по их способности использовать цифровые технологии и возможности для улучшения своих социальных, экономических и политических систем. Ранее он выпускался Всемирным экономическим форумом (ВЭФ), но в 2019 году был существенно переработан и передан в ведение Институту Portulance, который выпускает данный индекс в сотрудничестве с Всемирным альянсом информационных технологий и услуг, в который входят ведущие ученые и отраслевые эксперты.

На основе данных таблицы можно сделать вывод, что в приведенных в таблице странах значение индекса стабильно за 4 года. Высокие значения стран первой десятки говорят о их высокой цифровизации и стремлении к созданию и развитию новых технологий.

Лидером по данному индексу является США, использующая наиболее инновационные методы и решения. Кластеры существуют в стране уже долгое время, например, Детройт известен своей автомобильной промышленностью, Питтсбург — производством стали, Силиконовая долина — цифровыми технологиями. Формирование промышленных кластеров в настоящее время является одним из приоритетных направлений в рамках государственной политики по поддержке предпринимательства в США.

Широкое внедрение цифровых технологий открыло перед Сингапуром огромный потенциал для расширения возможностей. Сегодня в стране происходит объединение значимых отраслей в кластеры для того, чтобы занять позицию ключевого узла технологий и инноваций в Азии и мире.

Таким образом основными кластерами становятся: кластер передового производства и торговли (АМТ), кластер современных услуг, кластер ресурсной и экологической устойчивости и другие.

В Швейцарии, например, определены следующие взаимосвязанные кластеры: агропродовольственная промышленность; отрасли, связанные с обслуживанием; металлургия, машиностроение и строительство; электрооборудование, химикаты с фармацевтикой; и текстиль. Кроме того, энергетические технологии — это активный кластер с сильными инновациями и связями с научными институтами, поощряются они как за счет материальной, так и за счет нематериальной государственной поддержки (предоставление инфраструктуры и создание общих рабочих групп).

Рассмотрим развитие кластерных процессов в РФ, которые считаются одним из эффективных инструментов развития цифровой

экономики. Во многом это можно объяснить их влиянием на бизнес-процессы, в том числе привлечением инвесторов в различные сектора национальной экономики. Однако использование только кластерного подхода недостаточно, важно внедрение в этот процесс цифровых технологий, должно способствовать появлению новых цепочек производства и увеличению добавленной стоимости¹² [3].

Еще одним перспективным направлением является создание технопарков, которому в РФ придается большое значение. Причем, упор делается на разработку стандартов таких моделей технопарков, которые ориентированы на достижение Целей Устойчивого Развития¹³. По мнению специалистов, современные технологически оборудованные комплексы будут способствовать привлечению инвестиций в промышленное производство, повышению конкурентоспособности и созданию новых продуктов за счет внедрения передовых цифровых и экологических решений¹⁴.

Таким образом, можно заключить, что внедрение цифровых технологий неизбежно оказывает влияние на кластеризацию экономики. На основе рассмотренных выше данных заключим, что благодаря цифровизации в кластерном подходе:

1. Снижается значение близости участников взаимодействия;
2. Появляется возможность обмена знаниями удаленно;
3. Существование информационного производства отдельно от материального;
4. Преодоление технологического неравенства регионов;
5. Дает возможность повышать уровень работы различных сфер экономики и занимать лидирующие позиции в мире.

Так, можно утверждать, что на сегодняшний день образование кластера не зависит от географической близости, а постепенно переходит в зависимость от технологий.

Использованные источники:

1. Ассоциация кластеров, технопарков и ОЭЗ в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://akitrf.ru/upload/iblock/771/2225bnpw9z2duqzqale3qh9dc6v0g01c.pdf> (дата обращения: 20.06.2023)

¹² Инновационные кластеры цифровой экономики: драйверы развития: труды научно-практической конференции с международным участием / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.В.Бабкина. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. – 535 с. Режим доступа: <https://labec.spbstu.ru/userfiles/files/inprom-18/inprom-2018.pdf> (дата обращения: 28.06.2023)

¹³ Доклад для представления в рамках заседания Координационного совета по промышленности под председательством Министра промышленности и торговли Российской Федерации Д.В. Мантурова на тему: «О текущем состоянии и механизмах повышения инвестиционной привлекательности промышленных площадок». 29.12.2021. Режим доступа: <https://akitrf.ru/upload/iblock/fd9/wls6eb9kj0595n63qnpkzclsj0oefjz.pdf> (дата обращения: 20.06.2023)

¹⁴ Ассоциация кластеров, технопарков и ОЭЗ в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://akitrf.ru/upload/iblock/771/2225bnpw9z2duqzqale3qh9dc6v0g01c.pdf> (дата обращения: 20.06.2023)

2. Доклад для представления в рамках заседания Координационного совета по промышленности под председательством Министра промышленности и торговли Российской Федерации Д.В. Мантурова на тему: «О текущем состоянии и механизмах повышения инвестиционной привлекательности промышленных площадок». 29.12.2021. Режим доступа: <https://akitrf.ru/upload/iblock/fd9/wls6eb9kj0595n63qpnpkzclsj0oefjz.pdf> (дата обращения: 20.06.2023)
3. Инновационные кластеры цифровой экономики: драйверы развития: труды научно-практической конференции с международным участием / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.В.Бабкина. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. – 535 с. Режим доступа: <https://labec.spbstu.ru/userfiles/files/inprom-18/inprom-2018.pdf> (дата обращения: 28.06.2023)
4. Российский центр научной информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_72132 (Дата обращения: 15.06.2023)
5. ЮНКТАД [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://unctadstat.unctad.org/wds/TableViewer/tableView.aspx> (дата обращения 01.07.2023)
6. Institute Portulance [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://networkreadinessindex.org> (дата обращения 01.07.23)

Игнатова К.В.
студент магистратуры
кафедра государственного и муниципального управления
Институт менеджмента, экономики и предпринимательства

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается специфика организации системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на муниципальном уровне. Изучается содержание соответствующих документов, включающих меры по развитию системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Отдельное внимание уделяется планированию на муниципальном уровне мероприятий, составляющих общую стратегию развития в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, муниципальное образование, элементы системы оповещения населения, планирование, муниципальные программы.

Ignatova K.V.
student
Institute of Management, Economics and Entrepreneurship
Department of State and Municipal Administration

FEATURES OF THE EMERGENCY PREVENTION AND RESPONSE SYSTEM IN THE MUNICIPALITY

Annotation. This article discusses the specifics of the organization of the emergency prevention and response system at the municipal level. The content of the relevant documents, including measures for the development of the system of prevention and liquidation of emergency situations, is being studied. Special attention is paid to planning at the municipal level of activities that make up the overall development strategy in the field of emergency prevention and response.

Keywords. Emergency prevention and response system, municipal formation, elements of the public notification system, planning, municipal programs.

В настоящее время муниципальные образования играют важную роль в системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, так

как они находятся ближе к населению и могут эффективно координировать действия по предотвращению и устранению чрезвычайных ситуаций.

Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании подразумевает в первую очередь организацию планирования мероприятий защиты. Планирование мероприятий защиты от чрезвычайных ситуаций – это анализ исходных данных, выбор наиболее оптимальных решений и способов выполнения мероприятий по защите населения при возможных стихийных бедствиях, авариях, катастрофах [1].

Особенности системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании состоят в следующих аспектах:

1) Организация и координация. Данное направление подразумевает систему организации и координации действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Этот аспект включает в себя создание специализированных служб, обучение и подготовку персонала, разработку планов действий и системы оповещения населения.

2) Анализ и оценка рисков. Муниципальные органы власти должны проводить анализ и оценку рисков возникновения чрезвычайных ситуаций на своей территории. Это позволяет определить наиболее вероятные угрозы и разработать меры по их предотвращению.

3) Система оповещения населения. Муниципальные органы власти призваны обеспечить создание эффективной системы оповещения населения о возникновении чрезвычайных ситуаций. Это может быть система сирен, специальные приложения для мобильных устройств или информационные плакаты. Оповещение населения позволяет населению принять необходимые меры безопасности и обеспечивает более эффективную ликвидацию чрезвычайной ситуации.

4) Взаимодействие с другими уровнями власти. Важно иметь разработанные механизмы взаимодействия с федеральными и региональными органами власти. Это позволяет более эффективно использовать ресурсы и координировать действия по ликвидации чрезвычайных ситуаций. Например, при возникновении пожара на территории муниципалитета, местные органы власти должны быть готовы привлечь пожарные подразделения из соседних регионов.

Изначально при формировании системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании важно подготовить базу исходных данных, составить всесторонне обоснованный детальный план – документ, определяющий стратегию и тактику ведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и защите населения, территорий, материальных ценностей. Наличие такого плана позволяет определять направление деятельности в муниципальном образовании в рамках предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также:

- максимально предотвращать ошибочные действия;
- своевременно принимать защитные меры против разного рода рисков;

- объективно оценивать результаты деятельности по защите населения и территорий, повышению устойчивости функционирования объектов инфраструктуры, максимальному снижению ущерба;

- особую значимость приобретает наличие реального плана на потенциально опасных территориях;

- планирование – это разработка и корректировка планирующих документов, включающая предвидение, обоснование, конкретизацию и описание на ближайшую и отдаленную перспективу.

В утвержденных планирующих документах подробно указываются:

- цель деятельности системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании, количественно выраженная система установленных показателей;

- средства достижения цели (людские, финансовые, материальные);

- правила и сроки увязки целей и средств по этапам на весь период действия документа;

- этапы и сроки выполнения работ;

- исполнители планов по срокам и видам работ;

- методы, этапы и средства контроля выполнения планов [3].

Успех деятельности во многом зависит от качества планирования, включающего определение целей, способов их достижения и ресурсного обеспечения.

По видам планов предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании планирования различают:

- а) долгосрочное – до 5 лет (план ГО, план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера);

- б) среднесрочное – до 1 года (план основных мероприятий на текущий год, план работы по повышению устойчивости территории к рискам);

- в) краткосрочное (приказы, распоряжения, решения местных органов власти).

В качестве методов планирования системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании выделяют несколько направлений, представленных на рисунке 1.

Поддержание в постоянной готовности системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее подсистем и звеньев на всех уровнях возможно в первую очередь при глубоком понимании предназначения и задач, возлагаемых на них.

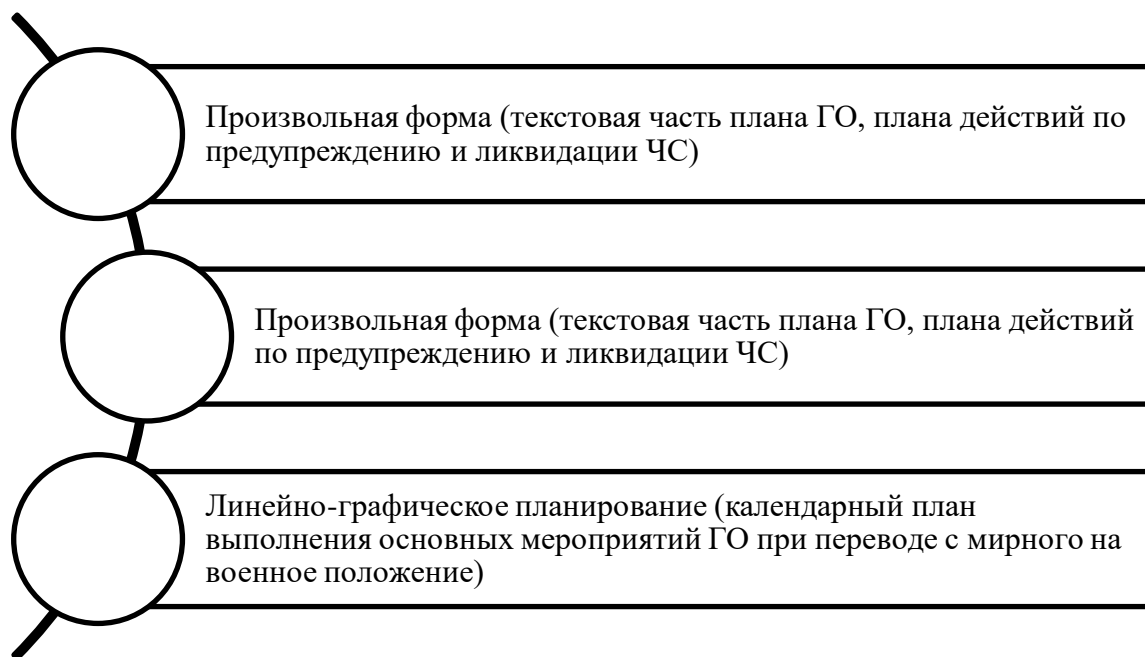


Рисунок 1 – Методы планирования системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании

При всестороннем и заблаговременном планировании всех мероприятий, которые нужно организовать и проводить в интересах:

а) предупреждения возникновения аварий, катастроф, экологических и эпидемиологических бедствий;

б) защиты населения, производственных объектов и материальных ценностей от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и применения возможным противником современных средств поражения;

в) своевременного выявления и ликвидации последствий ЧС.

То есть суть системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании заключается в определении оптимального перечня мероприятий, уточнении последовательности их выполнения и установки сроков решения конкретных задач исполнителями.

Главная цель состоит в том, чтобы требования нормативных документов по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям нашли достаточно полное и конкретное отражение в планирующих документах.

Основные требования, предъявляемые к планам по развитию системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании:

– полнота. Это значит, что при планировании защиты населения, объектов инфраструктуры, должны быть использованы все способы защиты (средства индивидуальной и коллективной защиты), а также все виды мероприятий (противорадиационные, противохимические,

противопожарные, медицинские, материально-технические и другие), которые обеспечивают наибольшую защиту населения;

– краткость и конкретность. Планы – это оперативные документы при чрезвычайных ситуациях и поэтому мероприятия, предупреждающие чрезвычайные ситуации или обеспечивающие их ликвидацию, должны быть сформулированы так, чтобы сразу стало ясно, что делать, в какой последовательности делать, за какое время и кто за это отвечает, как они обеспечиваются. То есть, коротко и четко сформулирован порядок действий при чрезвычайных ситуациях в муниципальном образовании или в период их предупреждения;

– реальность. Одно из самых основных требований. Планы должны опираться на прогнозы обстановок, которые могут складываться в чрезвычайных ситуациях мирного времени. И, кроме того, надо четко знать силы и средства и их возможности, а также возможности взаимодействующих с муниципальным образованием сил и средств;

– согласованность. Даже самые крупные муниципальные образования, имеющие в достатке сил и средств, не в состоянии порой самостоятельно справиться с той или иной ситуацией, получить ту или иную информацию. Кроме того, существуют территории, представляющие опасность для многих объектов. Чрезвычайные ситуации природного характера создают огромные очаги комбинированного поражения. И для того, чтобы действия в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера были правильными, необходимо согласовывать планы с ведомственными органами, специально уполномоченными на решение задач в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций;

– строгий учет времени. Поскольку при предупреждении чрезвычайных ситуаций или их ликвидации порой доли секунды играют огромную роль, то при определении мероприятий, предупреждающих чрезвычайные ситуации или ликвидирующих их стараться укладываться в минимально короткие сроки. А в ходе подготовки на учениях, тренировках стараться постоянно уменьшать эти сроки [4].

В рамках информационных материалов системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании указывается:

– перечень и характеристика потенциально химически, взрыво-, пожаро-, радиационно-, эпидемиологически опасные объектов, при аварии на которых возможно их влияние на жизнедеятельность населения (возможные поражения людей, заражения, разрушения, возгорания и т. п.);

– меры защиты и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ городом, административным округом, районом, опасным объектом в интересах системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании;

– способы оповещения и получения информации об аварийных ситуациях, их предотвращению и локализации, а также по принятию мер защиты;

– направления, способы эвакуации и ее обеспечение при аварии на химически опасных объектах;

– вопросы взаимодействия органов управления, сил, средств;

– другая необходимая информация.

Весь объем работы по разработке системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании можно условно разделить на 4 этапа:

1) организационно-подготовительный. Содержание работы в этот период:

– сбор, анализ и обобщение исходных данных;

– прогноз возможных чрезвычайных ситуаций и анализ обстановки, которая может сложиться в результате их возникновения;

– уточнения объема и последовательности разработки документов, сроки их исполнения;

– назначение исполнителей документов, сроков их исполнения;

– назначение исполнителей документов, постановка им задач и организация их подготовки.

При выявлении чрезвычайных ситуаций природного характера, а также чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, производится оценка вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций и оценка масштабов возможных чрезвычайных ситуаций. Под масштабом следует понимать:

– количество погибших;

– количество пострадавших;

– величину прямого материального ущерба;

– объем эвакуационных мероприятий и защиты, связанной с эвакуацией населения из зоны чрезвычайной ситуации;

– затраты на ликвидацию чрезвычайных ситуаций и восстановительные работы;

– косвенные потери [2].

2) практическая разработка документов. При разработке документов соблюдается ряд требований:

– в качестве основы необходимо использовать анализ обстановки, которая может сложиться в результате чрезвычайных ситуаций;

– иметь лист корректировки и лист согласования.

3) согласование и утверждение планов. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера подписывается начальником структурного подразделения, специально уполномоченного на решение задач в области

гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций муниципального образования.

Согласование документов проводится в форме детального рассмотрения текстовой части плана, приложений органами управления руководителя гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций муниципального образования, территориальными службами.

С момента утверждения плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, он приобретает силу нормативно-правового документа.

4) доведение до исполнителей. Исполнение планов осуществляется в соответствии с директивными указаниями. Корректировка планов проводится с появлением изменений в исходных данных для планирования, в исполнителях, привлекаемых силах и средствах. А также обязательно 1 раз в год по состоянию на первое января до 1 марта.

Занимаются корректировкой главные специалисты, органы, специально уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, аварийно-спасательные службы.

Запись о корректировке производится каждый раз по выполнению этой работы руководителем органа, специально уполномоченного на решение подобных задач.

Таким образом, система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании предназначена для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера, обеспечения в мирное время защиты населения, территорий и окружающей среды, материальных и культурных ценностей.

Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при ее организации и функционировании. Организация и координация действий, анализ и оценка рисков, система оповещения населения и взаимодействие с другими уровнями власти – это основные элементы успешной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании

Содержание системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании заключается в определении оптимального перечня мероприятий, уточнении последовательности их выполнения и установки сроков решения конкретных задач исполнителями.

Использованные источники:

1) Двойменный, И. А. Реформа системы государственного и муниципального контроля и надзора (на примере МЧС России) / И. А. Двойменный // Регион: системы, экономика, управление. – № 2 (57). –

2022. – С. 147-151.

2) Малышев, В. П. Возможные направления интеграции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны / В. П. Малышев // Технологии гражданской безопасности. – № 1 (67). – 2021. – С. 77-81.

3) Теплых, А. И. Анализ проблем обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и пути их решения / А. И. Теплых // Вестник Прикамского социального института. – № 1 (91). – 2022. – С. 200-205.

4) Хасанов, И. Р. Лесные пожары и устройство территорий вокруг населенных пунктов / И. Р. Хасанов // Актуальные вопросы пожарной безопасности. – № 1 (15). – 2023. – С. 15-20.

5) Шеншин, В. М. К вопросу о реформировании контрольно-надзорной деятельности в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Lex Russica. – № 8 (189). – 2022. – С. 148-156.

*Мишустина А.Ю.
студент 2 курса магистратуры
кафедра государственного и муниципального управления
Институт менеджмента, экономики и предпринимательства
Оренбургский государственный университет
Россия, г.Оренбург*

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ В РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена особенностям развития налоговой политики в условиях цифровизации. Проведена оценка налоговой политики в условиях цифровой трансформации. Рассмотрены элементы реализации налоговой политики.

Ключевые слова: налоговая политика, цифровизация, цифровая трансформация, цифровые сервисы.

*Mishustina A.YU.
2nd year graduate student
Department of public administration
Institute of Management, Economics and Entrepreneurship
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

IMPLEMENTATION OF TAX POLICY IN THE CONTEXT OF TRANSFORMATION IN RUSSIA

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of the development of tax policy in the conditions of digitalization. The assessment of tax policy in the conditions of digital transformation is carried out. The elements of tax policy implementation are considered.

Keywords: tax policy, digitalization, digital transformation, digital services.

Одним из важнейших рычагов, регулирующих финансовые взаимоотношения хозяйствующих субъектов с государством, является налоговая система. Она призвана обеспечить государство финансовыми ресурсами, необходимыми для решения важнейших социально-экономических задач. Налоговые методы регулирования финансово-экономических отношений в экономике в сочетании с другими рычагами создают необходимые предпосылки для формирования и эффективного функционирования единого целого финансового рынка.

Важнейшим инструментом государства в реализации поставленных целей является налоговая политика, которая, в частности, отражает классификацию налогов, методы и принципы налогообложения, действующие в налоговой системе страны.

Важным инструментом налоговой политики государства является налоговая ставка, изменение которой дает возможность правительству быстро и эффективно осуществлять смену приоритетов в финансовой политике государства. Благодаря данному налоговому инструменту централизованная налоговая система является достаточно гибкой и оперативной [1].

Как инструмент налогового регулирования налоговые ставки могут быть:

1) едиными для всех налогоплательщиков (большая часть ставок действующей системы налогов);

2) дифференцированными, или льготными (пониженными), устанавливаемыми для отдельных групп налогоплательщиков и объектов налогообложения, вплоть до применения нулевых ставок;

3) штрафными, или повышенными, устанавливаемыми по налогам за пользование природными ресурсами при сверхнормативном потреблении природных ресурсов и загрязнении окружающей среды [2].

Цифровые технологии нашли широкое применение во всех сферах жизни общества и в дальнейшем будет практически невозможно отделить цифровую экономику от нецифровой.

Процесс цифровизации налоговой сферы начался с того момента, когда в работу налоговых органов были внедрены компьютерные технологии. Но для того, чтобы управлять данными системами – нужен был опыт и профессиональные знания. Такие процессы были испробованы на системе учета и аудита. На базе нейросетевого моделирования были разработаны различного рода системы для административного регулирования.

В 2017 году Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 была утверждена «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Согласно ей «главным способом обеспечения эффективности цифровой экономики становится внедрение технологии обработки данных, что позволит уменьшить затраты при производстве товаров и оказании услуг». Поэтому внедрение такой автоматизированной информационной системы в Федеральной налоговой службе России (ФНС РФ) как «Налог-3» (АИС «Налог-3») является необходимым и целесообразным в рамках цифровизации экономики [3].

Основные задачи, решаемые АИС «Налог-3» следующие:

1) создание централизованной информационной базы;

2) осуществление упрощенного взаимодействия с

налогоплательщиками путем перевода данных в электронный вид;

3) снижение издержек налогового администрирования;

4) повышение качества налогового контроля путем создания единого реестра, содержащего «досье» на каждого налогоплательщика.

В 2020 году ФНС России была утверждена ведомственная программа цифровой трансформации Федеральной налоговой службы на 2021–2023 годы, устанавливающая следующие цели:

– повышение удовлетворенности граждан государственными услугами, в том числе цифровыми, и снижение издержек бизнеса при взаимодействии с государством;

– снижение издержек государственного управления;

– создание условий для повышения собираемости доходов и сокращение теневой экономики за счет цифровой трансформации;

– повышение уровня надежности и безопасности информационных систем, технологической независимости информационно-технологической инфраструктуры от ИКТ-оборудования и программного обеспечения, происходящих из иностранных государств;

– обеспечение уровня надежности и безопасности информационных систем, информационно-технологической инфраструктуры;

– повышение уровня безопасности и устранение избыточной административной нагрузки на субъекты предпринимательской деятельности в рамках контрольно-надзорной деятельности [4].

Основными направлениями в практической реализации цифровых технологий в налогообложении выступают роботизация, технологии блокчейн, искусственный интеллект, интернет вещей IoT, единая информационная система на основе Big Data. Технологии блокчейн применяются для регистрации НДС в блокчейн-реестрах, трансфертного ценообразования, формирования цифровых инвойсов.

О цифровизации налоговой системы можно сказать, что все эти нововведения и уже работающие системы позволят в будущем создать систему добровольного соблюдения налогового законодательства, которая будет заключаться в:

- налоговом администрировании на основе данных и сервисности;

- полной интеграции налоговых сервисов в естественную среду;

- автоматическом выполнении налоговых обязательств без особых усилий;

- прозрачности экономики;

- новом уровне доверия между государством и обществом [5].

Использованные источники:

1 Екимова, К. В. Налоговая политика зарубежных стран в условиях цифровизации экономики / К. В. Екимова, М. С. Гордиенко, А. А. Алиев // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 4 (49). – С. 47-52.

2 Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов (утв. Минфином России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396691/

3 Рочева, Е. А. Реализация налоговой политики в условиях пандемии COVID-19 / Е. А. Рочева // Вестник ИЭАУ. – 2022. – № 34. – С. 9.

4 Пушкарева, Н. А. Основные направления налоговой политики государства и пути ее совершенствования / Н. А. Пушкарева // Сборник научных работ серии "Государственное управление". – 2019. – № 14. – С. 81-90.

5 Михайлов, А. В. Проблемы становления цифровой экономики и вопросы развития предпринимательского права / А. В. Михайлов // Актуальные проблемы российского права. – 2018. – № 11. – С. 59-62.

*Серопол Д.И.
студент
юридический факультет
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина
Россия, г.Краснодар*

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕСМОТРА ВСТУПИВШИХ В
ЗАКОННУЮ СИЛУ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ
ВЕРХОВНЫМ СУДОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация. Проанализированы сущность и значение института пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу. На основе сравнительно-правового анализа сделаны соответствующие выводы о целях и задачах пересмотра, вступивших в законную силу судебных постановлений. Также сделан сравнительный анализ разных порядков пересмотра Верховным Судом РФ. В работе поставлена и решена проблема соотношения – выявления сходства и отличий, а также места кассационного и надзорного пересмотров, осуществляемых непосредственно Верховным Судом РФ, в общей системе пересмотра судебных постановлений.

Ключевые слова: пересмотр, суд, судебное постановление, кассационный порядок, надзорный порядок, председатель.

*Seropol D.I.
student
Faculty of Law
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Russia, Krasnodar*

**PROBLEMATIC ASPECTS OF THE REVIEW OF JUDICIAL
DECISIONS THAT HAVE ENTERED INTO FORCE BY THE
SUPREME COURT OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Annotation. The essence and significance of the institution of revision of judicial decisions that have entered into legal force are analyzed. On the basis of a comparative legal analysis, the relevant conclusions are drawn about the goals and objectives of the revision of court decisions that have entered into force. A comparative analysis of different review procedures by the Supreme Court of the Russian Federation is also made. The paper raises and solves the problem of correlation – identifying similarities and differences, as well as the

place of cassation and supervisory reviews carried out directly by the Supreme Court of the Russian Federation in the general system of judicial review.

Keywords: review, court, judicial decision, cassation procedure, supervisory procedure, chairman.

Проведенные в 2018 году законодательные изменения стали причиной существования новой системы обжалования, которая имеет как свои положительные стороны, так и негативные.

Основной целью пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений является устранение судебной ошибки, которая неминуемо влечет нарушение прав заинтересованных лиц. Конституционный Суд РФ, толкуя положения ст. 46 Конституции РФ, отмечает, что одной из гарантий обеспечения конституционного права на защиту является создание процедур проверки вышестоящими судами законности и обоснованности решений, вынесенных нижестоящими судебными инстанциями, вследствие чего в качестве цели пересмотра можно рассмотреть обеспечение конституционного права на судебную защиту [1]. Задачи пересмотра также едины – главной из них является проверка законности вынесенного нижестоящей судебной инстанцией акта, вступившего в законную силу. Однако стоит отметить, что кассационный и надзорный порядок в общей системе пересмотра имеют свои отличительные особенности, в том числе, касающиеся целей и задач. Так, например, для надзорного производства характерна исключительная для данного порядка задача – обеспечение единообразия в толковании и применении судами норм права.

В компетенцию Верховного Суда РФ входит реализация обжалования судебных актов, осуществление судебного контроля. С принятием федерального закона от 28.11.2018 № 451-ФЗ [2] полномочия Верховного Суда РФ были расширены - Судебная коллегия Верховного Суда по некоторым гражданским делам стала «второй кассационной инстанцией».

Кассационное производство в Судебной коллегии Верховного Суда РФ представляет собой самостоятельную стадию пересмотра судебных постановлений, которая выражается в повторном пересмотре судебных актов, при наличии существенных нарушений норм материального и (или) процессуального права. В науке данный вид пересмотра часто называется «второй кассацией». В качестве отличительного признака данной стадии пересмотра может привести принцип «выборочности», который выражается в предварительной оценке судьей доводов кассационной жалобы.

Надзорное производство является самостоятельной стадией гражданского процесса, целью которого является отмена незаконных судебных постановлений, в целях обеспечения единства судебной

практики, а также законности. В ходе исследования нами был сделан вывод о необходимости реформирования существующего процессуального порядка надзорного производства в Президиуме Верховного Суда РФ в целях обеспечения «исключительности» его статуса как высшего судебного органа, который имеет целью своей деятельности обеспечение единообразия применения и толкования правовых норм судами, а также обеспечение законности.

Председатель Верховного Суда РФ наделен полномочием в виде внесения надзорного представления в Президиум Верховного Суда РФ для рассмотрения им дела. Однако данный вид пересмотра имеет ряд недостатков:

- несмотря на предложение Конституционного Суд РФ, определенное постановлением еще в 2007 года, конкретизировать порядок, осуществления рассматриваемого полномочия председателя Верховного Суда РФ, предусмотренный ст. 391.11 ГПК РФ, современное законодательство до сих пор его не содержит, что влечет низкие показатели эффективности применения рассматриваемого вида надзорного производства;

- в ст. 391.11 ГПК РФ законодателем приводятся основания для внесения Председателем Верховного суда РФ в Президиум Верховного Суда РФ надзорного представления. Так, в качестве основного законодатель закрепил следующее – наличие «фундаментальных нарушений норм материального или процессуального права, которые повлияли на законность обжалуемых судебных актов». Несмотря на важность оснований, которые первоочередны, в законодательстве не имеется толкования признаков «фундаментальности» норм материального и процессуального права. При отсутствии такого официального толкования основанием для внесения надзорного представления Председателем можно посчитать любое нарушение норм материального и процессуального права, которое в конкретном деле можно расценить как фундаментальное. Кроме обязательного перечня оснований для пересмотра, предлагаем следующее: термин «фундаментальные нарушения» должен быть заменен в тексте закона на фразу «повлиявшие на исход дела нарушения закона, искажающие саму суть правосудия и смысл судебного решения как акта правосудия», а вместо формулировки «существенное нарушение норм материального или процессуального права» правовую конструкцию «нарушение либо неправильное применение норм материального или процессуального права».

- в гражданско-процессуальном законодательстве не имеется указания на то, какие судебные акты могут стать предметом надзорного представления Председателя Верховного Суда РФ. Полагаем, что ст. 391.11 ГПК РФ необходимо дополнить данным перечнем.

Кассационное производство Судебной коллегией Верховного Суда РФ и надзорное производство Президиумом Верховного Суда РФ законодателем определены как абсолютно разные стадии гражданского процесса, отличающиеся предметом обжалования, основаниями, сроками. Однако, на наш взгляд, в существующей системе пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу, Верховным Судом РФ имеется ряд существенных недостатков, которые ставят под сомнение целесообразности существования таких форм обжалования. Так, на наш взгляд, основание, предусмотренное в порядке надзора – п. 2 ч. 1 ст. 391.9 ГПК РФ должно стать основанием для пересмотра в кассационном порядке в Судебной коллегии Верховного Суда РФ. Также мы считаем, что п. 1 ч. 1 ст. 391.9 ГПК РФ необходимо исключить по той причине, что оно взаимозаменяемо с основанием, предусмотренным при обжаловании в порядке кассации в Судебной коллегии Верховного Суда РФ - ст. 390.14 ГПК РФ. Мы считаем, что Президиум Верховного Суда РФ, осуществляющий надзорное производство, должен осуществлять лишь те исключительные функции, которые будут способствовать достижению его главных целей – обеспечение единообразия судебной практики и обеспечение законности. Смещение фундаментальных функций при рассмотрении дела Президиумом Верховного Суда РФ способствует, на наш взгляд, снижению эффективности его работы.

Использованные источники:

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 05.02.2007 № 2-П "По делу о проверке конституционности положений статей 16, 20, 112, 336, 376, 377, 380, 381, 382, 383, 387, 388 и 389 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом Кабинета Министров Республики Татарстан, жалобами открытых акционерных обществ Нижнекамскнефтехим и Хакасэнерго, а также жалобами ряда граждан // Вестник Конституционного Суда РФ. № 3. 2007.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 28.11.2018 № 451-ФЗ с изм. и доп. от 17.10.2019// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 2018

*Тохиржонова М.Р.
студент
Наманганский государственный университет
Узбекистан*

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В этой статье рассматриваются инновационные способы, с помощью которых искусственный интеллект (ИИ) трансформирует преподавание физики. Будучи сложным и абстрактным предметом, физика часто создает проблемы как для преподавателей, так и для студентов. Однако технологии, основанные на искусственном интеллекте, открывают захватывающие возможности для улучшения образования по физике, делая его более увлекательным, интерактивным и доступным. В этой статье рассматриваются различные области применения искусственного интеллекта в преподавании физики, включая инструменты моделирования, опыт виртуальной реальности, интеллектуальные системы обучения и анализ данных. В нем также обсуждаются преимущества и проблемы, связанные с интеграцией искусственного интеллекта в образование по физике, а также этические соображения, возникающие в этом контексте. Используя возможности искусственного интеллекта, преподаватели могут революционизировать преподавание физики, позволяя учащимся глубже понимать фундаментальные концепции и развивая их любопытство и страсть к предмету.

Ключевые слова: искусственный интеллект, процесса обучения, виртуальный помощник, адаптивное обучение.

*Tokhirjonova M.R.
student
Namangan State University
Uzbekistan*

TEACHING PHYSICS USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE: INNOVATIONS IN TEACHING AND LEARNING

Abstract. This article explores the innovative ways in which artificial intelligence (AI) is transforming the teaching of physics. Being a complex and abstract subject, physics often creates problems for both teachers and students. However, AI-based technologies offer exciting opportunities to improve physics

education by making it more fun, interactive and accessible. This article explores various applications of artificial intelligence in teaching physics, including simulation tools, virtual reality experiences, intelligent learning systems, and data analysis. It also discusses the benefits and challenges of integrating artificial intelligence into physics education, as well as the ethical considerations that arise in this context. Using the power of artificial intelligence, educators can revolutionize the teaching of physics by allowing students to gain a deeper understanding of fundamental concepts and develop their curiosity and passion for the subject.

Keywords: artificial intelligence, learning process, virtual assistant, adaptive learning.

1. Введение

Во введении дается обзор проблем в преподавании физики и рассказывается о роли искусственного интеллекта как инструмента преобразования в этой области. В нем излагаются цели и структура статьи.

2. Инструменты моделирования

В этом разделе рассматривается, как инструменты моделирования на базе искусственного интеллекта могут улучшить обучение физике. В нем обсуждаются преимущества интерактивного моделирования, помогающего студентам визуализировать сложные физические явления и экспериментировать с ними. Это также подчеркивает потенциал алгоритмов искусственного интеллекта для создания реалистичных симуляций и предоставления персонализированной обратной связи.

3. Опыт работы в виртуальной реальности

Виртуальная реальность (VR) обладает большим потенциалом в обучении физике. В этом разделе рассматривается, как искусственный интеллект может улучшить восприятие виртуальной реальности, позволяя студентам исследовать абстрактные концепции и взаимодействовать с ними в очень захватывающей и увлекательной манере. В нем также обсуждаются преимущества совместной виртуальной среды для обучения физике.

4. Интеллектуальные системы обучения

Интеллектуальные обучающие системы, использующие методы искусственного интеллекта, могут обеспечить персонализированное и адаптивное обучение физике. В этом разделе объясняется, как алгоритмы искусственного интеллекта могут анализировать успеваемость учащихся, диагностировать неправильные представления и предлагать целенаправленную обратную связь. В нем также исследуются преимущества интеллектуальных систем обучения в продвижении самостоятельного обучения и формировании навыков решения проблем.

5. Анализ данных

Методы искусственного интеллекта могут быть применены для анализа больших наборов данных в физических исследованиях и образовании. В этом разделе рассматривается, как искусственный интеллект может помочь студентам анализировать экспериментальные данные, выявлять закономерности и делать прогнозы. В нем обсуждается роль искусственного интеллекта в поддержке обучения, основанного на запросах, и развитии навыков критического мышления.

6. Преимущества и проблемы

В этом разделе представлен обзор преимуществ и проблем, связанных с преподаванием физики с использованием искусственного интеллекта. Это подчеркивает потенциал для улучшения концептуального понимания, повышения вовлеченности учащихся и возможности для самостоятельного обучения. В нем также рассматриваются проблемы, связанные с технической инфраструктурой, затратами на внедрение и необходимостью постоянной подготовки преподавателей.

7. Этические соображения

В этом разделе обсуждаются этические последствия интеграции искусственного интеллекта в обучение физике. В нем исследуются такие вопросы, как конфиденциальность данных, алгоритмические предубеждения и ответственное использование технологий искусственного интеллекта. В нем подчеркивается важность прозрачности, справедливости и инклюзивности в обучении физике с использованием искусственного интеллекта.

8. Заключение

В заключении обобщаются ключевые моменты, обсуждавшиеся в статье, и подчеркивается преобразующий потенциал искусственного интеллекта в преподавании физики. В нем подчеркиваются возможности для более активного вовлечения, персонализированного обучения и более глубокого концептуального понимания. Однако в нем также подчеркивается необходимость ответственного внедрения и тщательного учета этических соображений. Используя возможности искусственного интеллекта, педагоги могут произвести революцию в обучении физике и вдохновить следующее поколение ученых и новаторов.

В заключение следует отметить, что технологии, основанные на искусственном интеллекте, открывают инновационные и преобразующие возможности в преподавании физики. От инструментов моделирования и виртуальной реальности до интеллектуальных систем обучения и анализа данных искусственный интеллект обладает потенциалом революционизировать методы преподавания физики. Используя эти интеллектуальные технологии, преподаватели могут улучшить концептуальное понимание, вовлечь учащихся в захватывающий опыт и развить навыки критического мышления. Однако этические соображения и тщательное внедрение необходимы для обеспечения ответственного и

инклюзивного использования искусственного интеллекта в образовании по физике. При правильном подходе искусственный интеллект может дать преподавателям возможность создавать динамичную и эффективную среду обучения, разжигая в учениках страсть к физике и подготавливая их к вызовам и возможностям будущего.

Использованные источники:

1. Шарибаев А.Н., Шарибаев Р.Н., Абдулазизов Б.Т., Тохиржонова М.Р., Проблемы в области глубокого обучения с подкреплением. Теория и практика современной науки, Том 96, №6, 2023, р.
2. Шарибаев А.Н., Шарибаев Р.Н., Абдулазизов Б.Т., Тохиржонова М.Р., Возникновение обучения с подкреплением. Мировая наука, Том 75, №6, 2023, р.
3. Шарибаев А.Н., Шарибаев Р.Н., Абдулазизов Б.Т., Тохиржонова М.Р., Текущее состояние обучения с подкреплением и направления на будущее. Форум молодых ученых, Том 82, №6, 2023, р.
4. Шарибаев А.Н., Шарибаев Р.Н., Абдулазизов Б.Т., Тохиржонова М.Р., Алгоритмы раннего обучения с подкреплением. Экономика и социум, Том 109, №6, 2023
1. Шарибаев Р.Н., Джураев Ш.С., Тохиржонова М.Р., Улучшение классификации по сортам коконов с использованием сверточных нейронных сетей. Экономика и социум, Том 109, №6, 2023, р.

*Хамрокулов Ш.Х., д.м.н.
заведующий кафедрой патологической физиологии
Андижанский государственный медицинский институт
Мадумарова М.М.
старший преподаватель
кафедра патологической физиологии
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан*

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ ЖИРОВ НА ИЗМЕНЕНИЯ ПРОТЕОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕЛУДОЧНОГО СОКА

Аннотация. Провели исследования влияния различной концентрации продуктов гидролиза жиров на общую протеолитическую активность желудочного сока с использованием казеиново-жировой эмульсии (казеин+трибутирин, казеин+подсолнечное масло). Продукты гидролиза, как подсолнечного масла, так и трибутирина не влияют в кислой среде на ОПА желудочного сока. При этом повышение концентрации как трибутирина, так и подсолнечного масла существенно не влияет на ОПА желудочного сока

Ключевые слова: желудочный сок, протеолитическая активность, белково жировая эмульсия, казеин, желатин, трибутирин. подсолнечное масло.

*Khamrokulov Sh.Kh., MD
Head of the Department of Pathological Physiology
Andijan State Medical Institute
Madumarov M.M.
senior lecturer
Department of Pathological Physiology
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan*

INFLUENCE OF DIFFERENT FAT CONCENTRATIONS ON CHANGES IN THE PROTEOLITIC ACTIVITY OF GASTRIC JUICE

Annotation. We studied the effect of different concentrations of fat hydrolysis products on the overall proteolytic activity of gastric juice using casein-fat emulsion (casein+ tributyrin, casein+ sunflower oil). Hydrolysis products of both sunflower oil and tributyrin do not affect the gastric juice OPA in an acidic environment. At the same time, an increase in the concentration of

both tributyrin and sunflower oil does not significantly affect the TSA of gastric juice.

Key words: pancreatic juice, gastric juice, proteolytic activity, protein fat emulsion, casein, gelatin, tributirin, sunflowtr oil.

Информацию о механизмах пищеварения можно получить при изучении очищенных субстратов (белков, жиров, углеводов), однако такие данные не являются прогностическими для пищеварения в сложных пищевых комплексах и могут вводить в заблуждение. В связи с чем, исследование пищеварения желательно проводить с использованием смешанных субстратов. Основанием для этого является то, что пищевые вещества белки, жиры и углеводы могут между собой образовывать различные типы физических комплексов.

Цель исследования: изучить влияние взаимодействия казеина и желатина с жирами на протеолитическую активность желудочного сока.

Материал и методы. В работе были использованы желудочный сок, полученные в хронических экспериментах у собак на тощак. Исследовали влияние различной концентрации жиров на ОПА желудочного сока с использованием белково-жировой эмульсии (казеин+трибутирин, казеин+подсолнечное масло, желатин+трибутирин, желатин+подсолнечное масло). Использовали в качестве субстрата с желудочным соком, только казеин или желатин, 1,0% масляную 20 эмульсию: 1,5% масляную эмульсию 2,0% масляную эмульсию.

Результаты. При изучении ОПА желудочного сока с применением белково-жировых эмульсий при использовании различной концентрации жиров, было установлено, что при использовании 1.0% эмульсии из казеина и подсолнечного масла, ОПА была несущественно меньше по сравнению с ОПА без жировой эмульсии. При этом показатели ОПА при использовании 1,5% эмульсии подсолнечного масла и казеина были недостоверно ниже по сравнению с ОПА без жировой эмульсии и меньше, чем с применением 1.0% эмульсии из казеина и подсолнечного масла. В результатах исследований, полученных при использовании 2,0% эмульсии подсолнечного масла и казеина, отмечались также недостоверно ниже показатели ОПА по сравнению с таковыми показателями без жировой эмульсии и меньше, чем с применением 1,0% и 1,5% эмульсии из казеина и подсолнечного масла. В общем, при этом наблюдалось менее выраженное снижение ОПА под влиянием желудочного сока с нарастанием концентрации подсолнечного масла. При изучении ОПА желудочного сока с применением белково-жировых эмульсий с различной концентрацией жиров, было установлено, что при использовании эмульсии из казеина и трибутирина как 1,0%, так и 1,5%, а также 2,0%, ОПА была несущественно меньше по сравнению с ОПА без жировой эмульсии. При этом отмечалось незначительное снижение ОПА при увеличении концентрации

трибутирина. При исследовании ОПА желудочного сока с применением эмульсий состоящих как из желатина и подсолнечного масла, так и из желатина и трибутирина, было установлено, что при нарастании концентрации подсолнечного масла и трибутирина отмечалось несущественное снижение ОПА желудочного сока по отношению к показателям использования только желатина. В тоже время эти показатели были значительно выше таковых с использованием в эмульсиях казеина.

Обсуждение результатов: В исследованиях влияния белково-жировых эмульсий с применением подсолнечного масла в их составе на ОПА желудочного сока, было установлено незначительное снижение ОПА желудочного сока с нарастанием концентрации подсолнечного масла. Полученные результаты можно объяснить тем что, несмотря на повышение концентрации подсолнечного масла в составе белково-жировых эмульсий и увеличение количества жировых капель, а также общей поверхности этих капель, не увеличивается количество адсорбированного на жировых каплях казеина. То есть в кислой среде адсорбция казеина на жировых каплях подсолнечного масла снижена, и это взаимодействие не препятствует влиянию протеаз на молекулы казеина, в результате существенно не изменяется ОПА и это взаимодействие не препятствует влиянию протеаз на молекулы казеина, в результате существенно не изменяется ОПА желудочного сока при использовании белково-жировой эмульсии с использованием трибутирина. При исследовании ОПА желудочного сока с применением эмульсий состоящих из желатина и подсолнечного масла, а также желатина и трибутирина, отмечалось несущественное снижение ОПА желудочного сока по отношению к показателям использования только желатина. Полученные результаты можно объяснить тем что, несмотря на повышение концентрации подсолнечного масла и желудочного сока при использовании белково-жировой эмульсии. На основании полученных данных при изучении ОПА желудочного сока применением белково-жировых эмульсий с различной концентрацией жиров, было установлено, что при использовании эмульсии из казеина и трибутирина отмечалось незначительное снижение ОПА при увеличении концентрации трибутирина. Полученные результаты можно объяснить тем что, не смотря на повышение концентрации трибутирина в составе белково-жировых эмульсий, и увеличении количества жировых капель, а также общей поверхности этих капель, не увеличивается количество адсорбированного на жировых каплях казеина. То есть в кислой среде снижена адсорбция казеина на жировых каплях трибутирина трибутирина в составе желатиново-жировых эмульсий, и увеличении количества жировых капель, а также общей поверхности этих капель, адсорбция и взаимодействие желатина на жировых каплях подсолнечного масла и трибутирина, не

препятствует влиянию протеаз на молекулы желатина, в результате существенно не изменяется ОПА желудочного сока.

Выводы: Повышение концентрации как трибутирина, так и подсолнечного масла в составе эмульсии с казеином в кислой среде существенно не влияют на ОПА желудочного сока. Аналогично повышение концентрации как трибутирина, так и подсолнечного масла в составе эмульсии с желатином также существенно не влияют на ОПА желудочного сока.

Использованные источники:

1. Андреева Ю. В. Влияние голодания и возобновления кормления на секреторную функцию желудка/Дисс. канд. биол. наук, Санкт-Петербург, 2007,140. Andreeva Yu. V. The effect of starvation and resumption of feeding on the secretory function of the stomach/Diss Candidate of Biol. Sci. St. Petersburg, 2007,140. (In Russ)]
2. Антипова А.С. Термодинамические аспекты влияния низкомолекулярных углеводов и полисахаридов на функциональные свойства белков. Москва 2008. Дисс. кана С 25 Dickinson E Interfacial structure and stability of food emulsions as affected by protein-polysaccharide interactions//Soft Matter 2008.- Т.4.- № 5. - С. 932-942
3. Gargouri Y, Julien R, Pieroni G, Verger R, Sarda L. Studies on the inhibition of pancreatic and microbial lipases by soybean proteins. J Lipid Res 1984 Nov 25 (11):1214-21.

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 82.01/.09

*Бычков Д.М., кандидат филологических наук, доцент
доцент
кафедры русского языка
Астраханский государственный технический университет
Россия, Астрахань*

СВЯТОЙ ЛУКА КРЫМСКИЙ (В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКИЙ) В ГУМАНИТАРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация. В работе представлен библиографический обзор научных источников, связанных с гуманитарным прочтением жизни и деятельности В.Ф. Войно-Ясенецкого (святого Луки Крымского). Выявлены ключевые векторы репрезентации личности и актуализации трудов святого врача-целителя.

Ключевые слова: биографический подход, житие, культурная мифологема, концептосфера, репрезентация, когнитивная наука.

*Bychkov D.M., candidate of philological sciences, associate professor
associate professor
Russian Language Department
Astrakhan State Technical University
Russia, Astrakhan*

ST. LUKE OF CRIMEA (V.F. VOYNO-YASENETSKY) IN THE HUMANITARIAN SPACE OF MODERNITY

Annotation. The paper presents a bibliographic review of scientific sources related to the humanitarian reading of the life and work of V.F. Voyno-Yasenetsky (St. Luke of Crimea). The key vectors of personality representation and actualization of the works of the holy healer are identified.

Key words: biographical approach, life, cultural mythology, concept sphere, representation, cognitive science.

В последние годы имя В.Ф. Войно-Ясенецкого и его многочисленные труды, посвященные решению проблемных вопросов в самых различных сферах знания, все частотнее, хотя при этом отчасти фрагментарно и подчас лишь тезисно, включаются в актуальный научный оборот не только в области клинической деятельности, в частности, хирургии, которой он занимался на протяжении всей своей профессиональной жизни, но и фундаментальной медицины в целом, а

также и философии, этики, религиоведения, «ментальной экологии» [6], психологии, науки об образовании и даже живописи, что подтверждает несомненное удивление гениальности этого человека, иными словами, идеи В.Ф. Войно-Ясенецкого в значительной степени опережают развитие современной гуманитарной мысли, языкознания, теории и практики медиа [2], межкультурной коммуникации и литературоведения в том числе.

Так, российские лингвисты обращаются к анализу особенностей языка и научного стиля ученого: Ш.М. Умаханова и В.А. Судакова рассматривают словообразовательные модели многословных медицинских терминов на материале известной монографии В.Ф. Войно-Ясенецкого «Очерки гнойной хирургии», отмечают наличие в тексте многословных анатомических терминов, которые используются для последовательного всестороннего описания человеческого организма, по неоднозначному, на наш взгляд, мнению исследователей, «в целях успешного проведения операций» [7].

Лингвист Т.В. Чиковани в цикле научных публикаций рассмотрела комплекс концептов в проповедническом дискурсе В.Ф. Войно-Ясенецкого. В результате анализа Т.В. Чиковани [8] составлен перечень сверхчастотных лексем-коллокатов, входящих в концептуальные поля «вера», «духовное возрастание», «добродетель», «грехопадение», «скорбь», «покаяние», «наказание», «печаль», «Бог», «мир», «смерть», «жизнь», являющиеся, по наблюдениям исследователя, «когнитивными доминантами» дискурса ученого и богослова.

К интерпретации евангельского сюжета как организующему фактору многочисленных публицистических выступлений архиепископа Луки обращается Е.С. Забавникова [2], обосновывая эстетическую специфику журнальных публикаций В.Ф. Войно-Ясенецкого, представляющих собой, по наблюдениям Е.С. Забавниковой, образцы продолжения традиций древнехристианской гомилии. Кстати отметить, что Е.С. Забавникова – автор также научной работы, написанной в русле медиакоммуникации, в которой объясняет функции оригинального использования СМИ имиджмейкерских приёмов для создания «посмертного имиджа» архиепископа Луки [2].

Литературоведы-исследователи агиографической традиции, рассматривая в жанровом аспекте существующие жизнеописания архиепископа Луки Войно-Ясенецкого на материале книги М.А. Поповского «Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга» и автобиографии святителя Луки «Я люблю страдание...», дают критический анализ произведения М.А. Поповского, создавшего, в частности, по мнению А.А. Моториной, «не биографию архиепископа-хирурга, не житие святителя, а произведение смешанного жанра, где субъективная авторская точка зрения занимает главенствующее положение» [4].

Включается персона В.Ф. Войно-Ясенецкого и в историко-литературный контекст, подчас, заметим в скобках, вполне неожиданный. К примеру, историки литературы XX века, реконструируя соответствующий религиозно-философский контекст времени создания повести М.А. Булгакова «Собачье сердце», утверждают, что среди множества культурных мифологем, присутствующих в произведении, имеет место православная символика сердца, восходящая к трудам отечественных мыслителей Г.С. Сковороды, И.П. Павлова и в том числе архиепископа Луки («Дух, душа, тело»).

В.Ф. Войно-Ясенецкий – личность, безусловно, религиозно одаренная, человек, достигший в своем духовном развитии уровня святости, канонизированный Русской православной церковью. В акафисте, посвященном его хвалебно-благодарственному прославлению, акцентируется значение его врачебной деятельности, фундированной духовным откровением: «Разум твой Божественными учёными просветил еси, Лукó всеслáвне, отвёргнув всякое плотскóе мудровáние, с разумом же и волю повинул еси Гóсподеви, подóбен апóстолом быв». В данном гимнографическом тексте, как видно из приведенной цитаты, находит своеобразное отражение идея В.Ф. Войно-Ясенецкого.

В иножанровом контексте акафиста репрезентация идей В.Ф. Войно-Ясенецкого представляется, как мы думаем, более наглядной: действительно, стоит в этой связи отметить, что актуальные на сегодняшний день исследования мозга, действительно, как резюмирует, к примеру, Т.М. Лабушева, «не противоречат данной конкретной истине», что является, по словам исследователя, ссылающегося, кстати, на В.Ф. Войно-Ясенецкого, убедительным опровержением того, что «мысли, согласно известному выражению, не могут витать в воздухе, а сознание – находиться вне мозга» [3]. В этом смысле актуальным, на наш взгляд, представляется вопрос о более пристальном изучении идейного содержания «святоотеческих когнитивных теорий».

Использованные источники:

1. Акафист святителю Луке, архиепископу Крымскому, исповеднику // – Режим доступа: <https://azbyka.ru/molitvoslov/akafist-svjatitelju-luke-arhieriskopu-krymskomu-ispovedniku.html>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
2. Забавникова Е.С. Евангельский сюжет как организующий фактор публицистического выступления архиепископа Луки (В. Ф. Войно-Ясенецкого) в «Журнале Московской Патриархии» (на примере публикации 1953 г.) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2016. – № 7(61). – В 3-х ч. – Ч. 2. – С. 18-22.
3. Лабушева Т.М. Сознание вне мозга: миф или реальность? // Исторические, философские, политические и юридические науки,

культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2016. – № 1. – С. 95-97.

4. Моторина А.А. Жизнеописание святителя Луки Войно-Ясенецкого (к вопросу о соотношении биографии, автобиографии и жития) // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2017. – № 5. – С. 113-121.

5. Савельева Т.Г. «Собачье сердце» М.А. Булгакова в контексте русской культуры: религиозно-философский аспект // Вестник славянских культур, 2020. – Т. 55. – С. 138-145.

6. Сидоров П.И. Ментальная экология социального служения святителя Луки // Экология человека, 2013. – № 11. – С. 57-60.

7. Умаханова Ш.М., Судакова В.А. Словообразовательные модели многословных медицинских терминов монографии В.Ф. Войно-Ясенецкого «Очерки гнойной хирургии» // FORCIPE, 2021. – Т. 4. – С. 457.

8. Чиковани Т.В. Реализация концепта «Возрастание» в проповеди архиепископа Симферопольского и Крымского Луки (Войно-Ясенецкого) «Благодать действует на сердце, как закваска в тесте» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2016. – № 6. – В 3-х ч. – Ч. 1. – С. 182-184.

*Кафтан К.А.
студент
Саморуков А.А., к.п.н.
доцент*

кафедра «Государственное и муниципальное управление»

ЭТНОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье представлено социологическое исследование в рамках проведения этнологического мониторинга, целью которого является оценка значимости этнической принадлежности, уровня российской идентичности. Результаты исследования используются в целях предотвращения межнациональных конфликтов.

Приводится статистика по динамике развития российской гражданской идентичности. Дается оценка вышеупомянутых факторов, влияющих на напряженность в отношениях между представителями разных национальностей.

Ключевые слова: этническая принадлежность, идентичность, межнациональный, национальность.

*Kaftan K.A.
student
Samorukov A.A., candidate of pedagogical sciences
associate professor
Department of State and Municipal Administration*

ETHNOLOGICAL MONITORING IN THE ORENBURG REGION

Abstract. The article presents a sociological study within the framework of ethnological monitoring, the purpose of which is to assess the significance of ethnicity, the level of Russian identity. The results of the study are used to prevent interethnic conflicts. An assessment is given of the above-mentioned factors influencing tension in relations between representatives of different nationalities. Among the real or hypothetical causes of interethnic tension, political and socio-economic factors are most often cited. The research methodology includes the use of standard Google forms questionnaires conducted in an online format. The main participants in the study are residents of districts, as well as municipal districts of the Orenburg region.

In the course of the study, conclusions were drawn about the significance of ethnicity, the level of Russian civic identity was assessed, as well as the level of interethnic hostility and tension in interethnic relations.

Key words: ethnicity, identity, international, nationality.

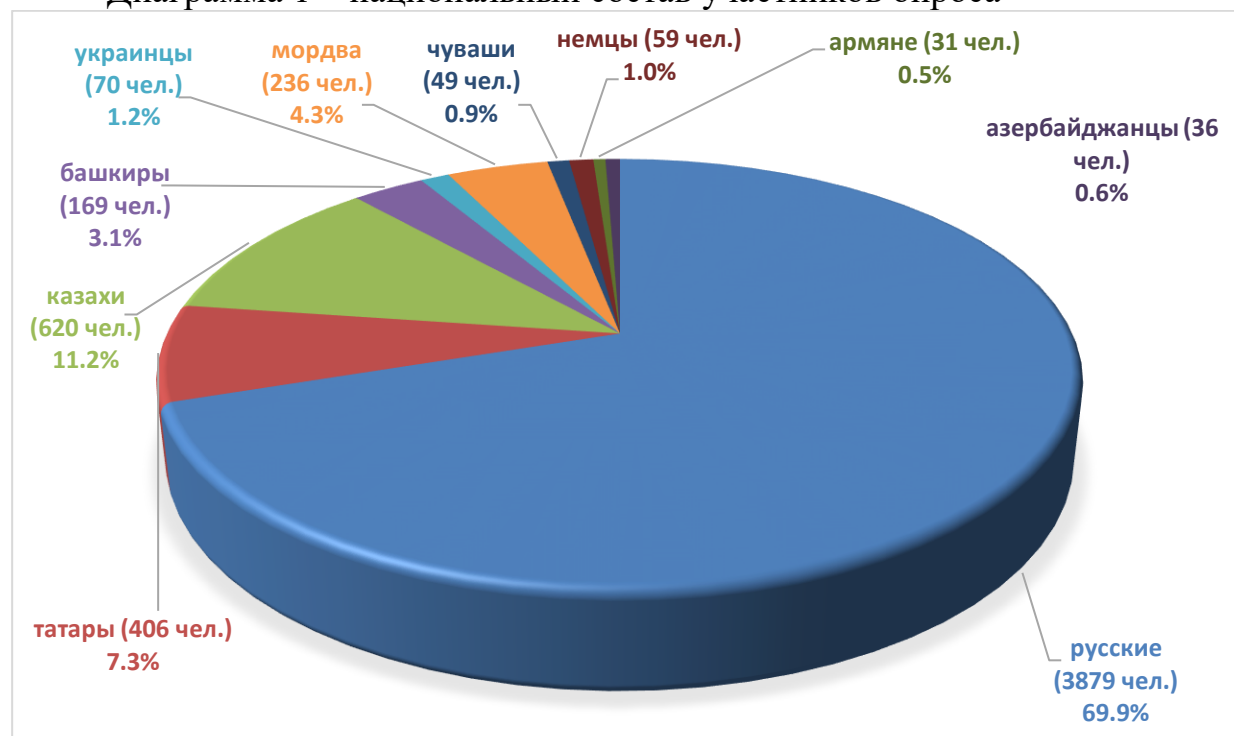
Введение. При содействии администраций городских округов и муниципальных районов области, было проведено социологическое исследование в онлайн-формате с использованием гугл-формы на основе типовой анкеты для проведения этнологического мониторинга.

Исследованием были охвачены жители всех городских округов и муниципальных районов Оренбургской области. Всего в социологическом исследовании приняли участие 5669 человек (в 2021 г. аналогичным образом были опрошены 5335 чел.).

Участниками опроса могли стать оренбуржцы не младше 18 лет. По возрастным категориям участники опроса распределились следующим образом: 18-24 года – 15,8 %; 25-34 года – 15,3 %; 35-44 года – 27,3 %; 45-54 года – 27,3 %; 55 лет и старше – 14,3 %. Таким образом наиболее активными участниками опроса оказались люди в возрасте 35-44 лет (1546 чел.) и 45-54 года (1548 чел.). В совокупности они составили более половины участников опроса.

В ходе опроса все респонденты указали свою национальность, понимая под этим термином именно свою этническую принадлежность. Массовость ответов на данный вопрос свидетельствует о том, что сама по себе этническая принадлежность является значимым средством самооценки. Хотя, как показывают ответы на следующие вопросы, в повседневной жизни люди не придают существенного значения этническим различиям.

Диаграмма 1 – национальный состав участников опроса



Значимость этнической принадлежности. Более 60 % опрошенных указали на то, что этническая принадлежность имеет для них определенное значение (41,7 %) или даже очень значима (18,8 %). Малозначима (19,2 %) и совсем не значима (13,9 %) национальная принадлежность для 33,1 % оренбуржцев. Еще 6,4 % опрошенных затруднились с ответом. В прошлом году мы имели практически аналогичные показатели.

Если рассмотреть ответы на данный вопрос с точки зрения национальности респондентов, то можно сделать определенные выводы о значимости этнической принадлежности для представителей отдельных этнических общностей [1].

Среди прочих менее значима этничность для немцев (52,5 % - совокупность ответов «очень значима» и «значима»), чувашей (53,1 %), русских (57,5 %), белорусов (58,8 %), мордвы (60,1 %). Неожиданно совсем близки к этим показателям ответы оренбургских азербайджанцев. «Очень значима» и «значима» этническая принадлежность для 61,1 % из них. У башкир этот показатель равен 69,9 %, у казахов – 75,2 %, у армян – 83,9 %, у татар – 95,1 %.

Таблица 2. Значимость этнической принадлежности для представителей разных национальностей

№ п/п	Этническая общность	Степень значимости этнической принадлежности				
		очень значима	значима	малозначима	совсем не значима	затрудняюсь ответить
1	Русские	17,0	40,5	20,4	15,0	7,1
2	Татары	24,2	70,9	0,0	0,0	4,9
3	Казахи	23,1	52,1	12,2	8,2	4,5
4	Украинцы	8,6	90,0	0,0	0,0	1,4
5	Башкиры	25,4	44,5	18,5	6,4	5,2
6	Мордва	18,1	42,0	16,0	19,3	4,6
7	Чуваши	18,4	34,7	28,6	10,2	8,2
8	Немцы	25,4	27,1	20,3	18,6	8,5
9	Армяне	45,2	38,7	12,9	3,2	0,0
10	Азербайджанцы	25,0	36,1	22,2	8,3	8,3
11	Белорусы	5,9	52,9	11,8	23,5	5,9

Уровень общероссийской идентичности. В ходе исследования респондентам был задан вопрос о том, кем он себя видит прежде всего – гражданином России, представителем отдельной национальности, или жителем определенного региона, т.е. оренбуржцем. Исследование показало, что большинство опрошенных позиционируют себя, прежде всего, как россиян. Гражданская идентичность превалирует у 85,8 % опрошенных. В прошлом году этот показатель составил 74,1 %, а в 2020 году – 69,6 %.

Таким образом, за последний год мы наблюдаем значительный рост, более чем на 10 %, уровня российской гражданской

идентичности у оренбуржцев. Конечно, во многом это связано с беспрецедентными антироссийскими санкциями и проведением специальной военной операции и свидетельствует о процессах консолидации, происходящих на фоне этих событий в российском обществе [2].

На втором месте идет региональная идентичность. В ходе опроса прежде всего, как оренбуржцев себя позиционировали 6,1 % респондентов и только 5,1 % опрошенных указали на главенство своей этнической принадлежности. Еще 3,0 % участников опроса затруднились с ответом на данный вопрос. В 2021 году региональная идентичность более ярко была выражена у 13,4 % опрошенных, а этническая – у 8,4 %.

Следует отметить, что в сознании опрошенных этническая и местная идентичности не вступает во внутренний конфликт с гражданской идентичностью. Все три уровня идентичности не «вытесняют» друг друга, а сосуществуют между собой. При этом идентичность этническая занимает более приватную (персонализированную) часть самоидентификации респондента, а идентичность гражданская – его внешнюю, публичную сторону.

Несмотря на то, что 95,3 % опрошенных не ощущают межнациональной напряженности и только 2,0 % респондентов считают, что в области имеется напряженность в сфере межнациональных отношений, все же участники опроса решили высказать свое мнение по поводу возможных реальных или гипотетических причин межнациональной напряженности [3]. При ответе на вопрос «Что на Ваш взгляд могло бы послужить причиной напряженности в отношениях между представителями разных национальностей?» большинство респондентов отметили «Ухудшение политической ситуации в стране» (28,3 %), «Неприятие традиций и обычаев представителей других национальностей и вероисповеданий» (24,4 %), «Преступления на национальной и религиозной почве, оскорбление религиозных ценностей» (23,7 %), «Снижение уровня жизни» (21,6 %), «Появление в социальных сетях националистических и религиозных групп экстремистской направленности» (20,4 %).

Таблица 6. Причины напряженности в отношениях между представителями разных национальностей [4].

Снижение уровня жизни	21,6 %
Ухудшение политической ситуации в стране	28,3 %
Низкое качество образования	12,1 %
Низкое качество медицинского обслуживания	5,9 %
Неприятие традиций и обычаев представителей других национальностей и вероисповеданий	24,4 %
Рост численности иностранных мигрантов	17,4 %
Усиление конкуренции на рынке труда с иностранными трудовыми мигрантами	9,2 %

Акцентирование внимания СМИ на национальности и вероисповедании нарушителя правопорядка	12,7 %
Появление и деятельность групп и объединений националистического и экстремистского характера в регионе проживания	19,8 %
Появление в социальных сетях националистических и религиозных групп экстремистской направленности	20,4 %
Влияние международных национальных и религиозных экстремистских организаций	15,5 %
Преступления на национальной и религиозной почве, оскорбление религиозных ценностей	23,7 %
Этнические и религиозные конфликты в соседних регионах Российской Федерации	9,7 %
Этнические и религиозные конфликты в странах ближнего и дальнего зарубежья	7,4 %
Затрудняюсь ответить	20,2 %

Выводы.

1. Этническая принадлежность сохраняет свою значимость для большинства оренбуржцев. Определенное или даже очень важное значение этническая идентичность имеет для 60,5 % опрошенных. Одна треть респондентов (33,1 %) напротив, не придают своей этнической принадлежности большого значения.

2. Несмотря на осознание важности своей этнической принадлежности у 85,8 % оренбуржцев превалирует российская гражданская идентичность. Динамика развития этого показателя в последние годы свидетельствует о поступательном росте общегражданского самосознания у жителей области. При этом этническая и местная идентичности не вступает во внутренний конфликт с гражданской идентичностью. Значительный рост численности оренбуржцев, идентифицирующих себя прежде всего, как россиян, во многом связан с беспрецедентными антироссийскими санкциями и проведением специальной военной операции. В этих условиях наблюдаются процессы консолидации и сплочения российского общества на основе единого российского гражданского самосознания.

3. Нормальными и доброжелательными отношениями между людьми разных национальностей считают в совокупности 95,3 % оренбуржцев. Напряженными межнациональные отношения назвали только 1,8 % опрошенных и еще 0,2 % респондентов считают, что отношения носят конфликтный характер.

4. Среди реальных или гипотетических причин межнациональной напряженности респонденты чаще всего называют факторы политического и социально-экономического характера: «Ухудшение политической ситуации в стране» (28,3 %), «Снижение уровня жизни» (21,6 %). По-прежнему сохраняются стереотипы, связанные с угрозами, которые могут возникнуть со стороны мигрантов: «Неприятие традиций и обычаев

представителей других национальностей и вероисповеданий» (24,4 %). Упомянуты респонденты и угрозы экстремистского характера: «Преступления на национальной и религиозной почве, оскорбление религиозных ценностей» (23,7 %), «Появление в социальных сетях националистических и религиозных групп экстремистской направленности» (20,4 %).

5. В целях предотвращения межнациональных конфликтов по мнению опрошенных необходимо «Знакомить школьников и студентов с культурой и религиями народов России, воспитывать уважительное отношение к представителям разных народов и вероисповеданий» (этот вариант ответа набрал 25,3 %), «Проводить национальные праздники в населенных пунктах области» (14,9 %), «Пресекать возникновение и деятельность экстремистских и радикальных организаций» (12,7 %), «Повысить уровень жизни населения» (12,5 %).

6. В течение последнего года никогда не чувствовали по отношению к себе враждебность со стороны представителей других национальностей 93,0 % оренбуржцев. При этом сами никогда не испытывают недоброжелательное отношение к представителям других национальностей 92,8 % опрошенных. Все же испытывают подобные чувства 4,1 % участников опроса.

Использованные источники:

1. «О противодействии экстремистской деятельности»: Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) // СЗ РФ. - 29.07.2002. - №30.
2. Ананичева С.Р. Проблема распространения идеологии экстремизма среди российской молодежи / Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2019. - № 8. - С. 15-19.
3. Иншакова А.О. Экстремизм как угроза национальной безопасности: вчера, сегодня, завтра // Правовая парадигма. Право. - 2020. - № 2(19). - С. 6-12.
4. Дёшина Е.И., Меркулова А.Н. Молодежь как наиболее подверженная влиянию экстремизма и терроризма в сети Интернет социально-демографическая группа // Обзор. НЦПТИ. - 2019. - № 1. - С. 54-611.
5. Темирязова Л.Р. Молодежный экстремизм: социально-педагогический аспект // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. - № 6. - С. 1-11.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Джураев Ш., Шарипбаев Н., Шарипбаев Н., Шарипбаев С., ДОСТИЖЕНИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ БИТУМНЫХ ЭМУЛЬСИЙ: ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ И ЭКОНОМИЧНОСТИ	4
Джураев Ш., Шарипбаев Н., Шарипбаев Н., Шарипбаев С., БИТУМНАЯ ЭМУЛЬСИЯ: УНИВЕРСАЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОГО АСФАЛЬТОБЕТОННОГО ПОКРЫТИЯ.....	7
Дьяченко Л.А., МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	11
Жегалина А.А., Лapidус М.К., ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	19
Игнатова К.В., ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	25
Мишустина А.Ю., РЕАЛИЗАЦИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ В РОССИИ.....	33
Серопол Д.И., ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕСМОТРА ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ ВЕРХОВНЫМ СУДОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	37
Тохиржонова М.Р., ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ.....	41
Хамрокулов Ш.Х., Мадумарова М.М., ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ ЖИРОВ НА ИЗМЕНЕНИЯ ПРОТЕОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕЛУДОЧНОГО СОКА.....	45
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Бычков Д.М., СВЯТОЙ ЛУКА КРЫМСКИЙ (В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКИЙ) В ГУМАНИТАРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОСТИ.....	49
Кафтан К.А., Саморуков А.А., ЭТНОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	53