

Ашурова Т.А.

доцент кафедры электроники

ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика

Б.Гафурова”

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: В статье речь идет о использовании инновационных технологий в процессе обучения и говорится что, инновационные технологии находят применение во всех сферах деятельности человека, в том числе и в образовании. Течение времени и изменение уклада жизни диктует необходимость внедрения новшеств. Введение любой инновации носит не спонтанный характер, это планируемый, тщательно анализируемый процесс. Необходимость инновационных технологий бесспорна.

Ключевые слова: инновация, технология, инновационная технология, процесс, процесс обучения.

Ashurova T.A.

Associate Professor of the Department of Electronics

SEI “Khujand State University named after Academician B.Gafurov”

**USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF
EDUCATION**

Annotation: The article deals with the use of innovative technologies in the learning process and says that innovative technologies are used in all areas of human activity, including education. The passage of time and changing lifestyles dictate the need for innovation. The introduction of any innovation is not spontaneous, it is a planned, carefully analyzed process. The need for innovative technologies is undeniable.

Key words: innovation, technology, innovative technology, process, learning process.

Каждый учитель в современной школе должен быть в душе небольшим, но психологом, чтобы уметь общаться с каждым учеником в отдельности, находить индивидуальный подход к каждому. В помощь педагогам с этой целью создается большое количество литературы, которая ориентирует их, помогает справляться со сложными ситуациями.

Процесс обучения кардинально меняется и переносит свои приоритеты: теперь перед педагогом стоит задача не научить, а создать такую среду для учащихся, в которой будет осуществлена возможность самостоятельного изучения предметов, раскрытия творческого потенциала. Информационно-коммуникационные технологии уже стали неотъемлемой частью каждого урока, а учитель – это высококвалифицированный работник, применяющий в своей деятельности достижения современной науки и техники.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Поэтому и возникает большой интерес к данной теме, теме внедрения и применения инновационных технологий в процессе образования в современных школах и получения высоких результатов от их использования.

В словаре С.И. Ожегова приводится такое определение: «новый – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный [5, с.435].

Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы [1, с.23]. Инновация – это, с одной стороны, процесс реализации, а с другой –

это деятельность по внедрению нового в определенную социальную деятельность [3, с.264].

В своем исследовании Е.Е. Кучко приводит классификацию инноваций, которые можно разделить по ряду признаков и выделить определенные подразделы в каждой из них [4, с.63].

Исходя из вышеприведенной классификации мы видим разнообразие инноваций, применяемых в различных отраслях науки и техники, в том числе и в образовании.

В настоящее время большое внимание уделяется способности учеников находить необходимую информацию, обрабатывать ее и делать определенные выводы. В то же время приобретаются навыки социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей [2, с.54].

Инновационные технологии в образовании представляются комплексом из трех элементов:

1. Содержание, которое передается ученикам. Оно направлено на формирование компетенций, адекватных современному миру. Это содержание должно быть хорошо структурировано, наглядно представлено в форме мультимедиа и передаваться посредством современных коммуникаций.

2. Метод обучения, который должен быть направлен на активное привлечение учащихся. Знания должны усваиваться не пассивно, а при непосредственном участии детей.

3. Средства обучения, включающие информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие.

К основным целям современных образовательных технологий можно отнести: формирование у учащихся фундаментальных знаний, которые позволят им в дальнейшем получать новые знания, работать и переучиваться; формирование креативного типа личности, способностей к групповой и аналитической работе, толерантности, формирование проектного мышления.

В педагогической деятельности современных школ имеется большой арсенал инновационных технологий. Возможность их использования в образовательном процессе зависит от готовности учителей воспринять изменения и, конечно, от технической обеспеченности образовательных учреждений. Во многих российских школах классы обеспечены интерактивными досками и мультимедийными установками, место учителя оборудовано персональным компьютером или ноутбуком с выходом в сеть Интернет.

Учителя-практики применяют в своей повседневной работе инновационные технологии и современные методы обучения, которые включают в себя активные и интерактивные формы. Активные методы предполагают непосредственное участие обучающихся, их деятельную позицию в образовательном процессе.

Интерактивные формы позволяют лучше усваивать получаемые знания посредством слухо-зрительного восприятия. Эти методы относятся к групповым формам обучения, когда ученикам предлагается работать в составе коллектива, получать групповые знания, но при этом нести индивидуальную ответственность. Педагоги отмечают целесообразность проведения таких форм уроков: уроки-экскурсии; уроки – встречи с известными людьми, специалистами различных отраслей, творческими персонами; творческие уроки – постановка спектаклей, создание газеты или фильма; просмотр фильмов и видеороликов; решение различных вопросов посредством игр, таких как «мозговой штурм» или «дерево решений»; групповые задания.

В результате этого у обучающихся формируются способности к получению нового материала, его анализу; они учатся делать выводы из прочитанного, обобщать и систематизировать полученные данные, обсуждать и дискутировать. Безусловно, применение инновационных методов в образовательном процессе уже становится необходимостью.

Рассмотрим многообразие инновационных технологий, применяемых в образовательном процессе. Инновационные технологии в предметном обучении можно разделить на две группы:

➤ Общие технологии: информационно-коммуникационные технологии; информационно-аналитическое сопровождение обучения и управление качеством образования; дидактические; здоровьесберегающие.

➤ Технологии, в основу применения которых ставится личностный подход к обучению: личностно-ориентированные; психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий; мониторинг интеллектуального развития; воспитательные; технология перспективно-опережающего обучения.

Инновационные педагогические технологии зачастую несут в себе личностный подход. Обосновывается это тем, что к современной системе образования предъявляются новые требования, перед школами стоит задача воспитать индивидуума. Поэтому любая технология ориентирована на развитие личности, ее творческого потенциала. Для применения таких технологий педагог должен быть высококвалифицированным. Важными задачами края и региона являются: подготовка квалифицированных кадров, способных к творческой и инновационной деятельности [6, с.194].

Таким образом, инновационные технологии находят применение во всех сферах деятельности человека, в том числе и в образовании. Течение времени и изменение уклада жизни диктует необходимость внедрения новшеств. Введение любой инновации носит не спонтанный характер, это планируемый, тщательно анализируемый процесс. Необходимость инновационных технологий бесспорна. Уроки с их применением становятся более интересными и яркими. Учащиеся заинтересованы в достижении определенных результатов обучения, что в итоге позволяет повышать качество образования.

Использованные источники:

1. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании / О.В. Бондаренко // Электронный журнал «РОНО». – 2012. – № 16
2. Захарова, Т.В. Исследование развития коммуникативной компетентности в младшем подростковом возрасте в условиях реализации ФГОС НОО / Т.В. Захарова, Т.В. Казакова, Т.А. Колесникова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-1. – С. 51–59.
3. Колесникова Т.А. Применение инновационных технологий в образовательном процессе современной школы // З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова/Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 261-269
4. Кучко Е.Е. Систематизация подходов к классификации инноваций / Е.Е. Кучко // Социология. – 2008. – № 4. – С. 61–70.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – АСТ, 2015. – 896 с.
6. Храмова Л.Н. Образование как ключевой фактор повышения конкурентоспособности Красноярского края / Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова, Ю.А. Безруких, И.В. Храмов // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 7. – С. 193–197.