

УДК: 13.00.02

Акбаева Х.Б.

Старший преподаватель ТФИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: Статья посвящена оценке перспектив использования искусственного интеллекта в педагогической практике, в том числе в ходе обучения иностранным языкам

Ключевые слова: Искусственный интеллект, обучение иностранным языкам, преимущества, недостатки, компьютерная программа

Akbaeva Kh.B.

Senior Lecturer TFI

USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN THE AGE OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Annotation: The article is devoted to assessing the prospects for the use of artificial intelligence in teaching practice, including in the course of teaching foreign languages

Key words: Artificial intelligence, teaching foreign languages, advantages, disadvantages, computer program

Развитие цивилизации не обходит стороной ни один аспект человеческой жизни. Мы живем в цифровую эпоху, в которой искусственные интеллектуальные системы играют огромную роль. До

недавнего времени они освобождали человека от физического труда, но пришел черед и умственной деятельности. Не осталось в стороне и высшее образование, в том числе обучение иностранным языкам.

Использование инновационных технологий в обучении иностранным языкам, к которым относится обращение к элементам искусственного интеллекта, и которое представляет большой научно-практический интерес, является одной из ярких характеристик современной лингводидактики. Для оценки перспектив использования данных элементов в педагогической практике необходимо изучить их внедрение в образовательный процесс, выявить новые педагогические и информационно-технические решения, проанализировать их влияние на эффективность формирования компетенций, предусмотренных образовательными стандартами высшего образования, определить преимущества и недостатки и попытаться свести к минимуму последние.

Удобство и гибкость использования цифровых технологий привлекают все больше преподавателей возможностью полного погружения студентов в предмет. Потому что можно сколько угодно объяснять, показывать на пальцах, рисовать мелом на доске, показывать картинки и схемы, но не добиться такого эффекта, как с помощью технологий виртуальной реальности.

Цифровые технологии полностью меняют устоявшуюся модель образования. Во-первых, студент никогда не заснет на занятии, потому что занятия интерактивные и это интересно. Во-вторых, использование ИИ дает возможность адаптивности и персонализации учебного процесса, чего невозможно достичь на традиционном занятии. В-третьих, система цифрового оценивания прогресса студента ИИ позволяет преподавателю быстро скорректировать курс обучения. Более того, ИИ позволяет оценить уровень знаний будущего студента и подобрать наиболее результативный формат обучения еще на начальном этапе.

В отличие от традиционных занятий, процесс обучения с использованием ИИ проходит интереснее и продуктивнее. Вместо скучных записанных слов и фраз на бумаге, слова изучаются в интерактивном формате. Обучение с ИИ никогда не бывает скучным, поскольку возможность постоянной смены деятельности не дает рассеиваться вниманию и помогает сфокусироваться на занятии. Адаптировать контент под конкретного студента позволяет алгоритм, учитывающий множество факторов, таких как: начальный уровень знаний, предыдущий опыт, качество восприятия информации, уровень усвояемости учебного материала. Также на основании этой статистики подбирается формат обучения — студент сможет выполнять как креативные задачи, так и более привычную программу.

ИИ в процессе обучения иностранного языка позволяет полностью или частично автоматизировать и делать полноценную аналитику всех процессов — от подбора преподавателя до конкретно выбранного задания, проверка домашнего задания, а также тренировки, которые не удалось правильно пройти с первого раза, автоматически выдаются на повторение и закрепление.

Благодаря внедрению ИИ, в занятиях прослеживается четкая структура, а также есть возможность отслеживания прогресса студента на всех уровнях — сам студент, преподаватель, куратор студента — все могут просмотреть статистику и помочь студенту достигнуть более высоких результатов. К примеру, лексические и грамматические навыки отрабатываются с помощью практических интерактивных заданий: лексика — собери слово по кусочкам, впиши правильный вариант либо выбери нужный вариант, при этом все слова сопровождаются картинкой, озвучкой и переводом.

Работа с ИИ также очень полезна и для обучения преподавателей, поскольку можно отследить, из-за чего программа меняет план обучения,

какие факторы учитывает и какой прогресс у студента в результате. Или, к примеру, подбор участников для командной работы. Если преподаватель может поддаваться какому-то эмоциональному влиянию — все мы люди — и в результате что-то упустить из виду, недооценить или переоценить уровень знаний и возможностей участников, то ИИ это сделает беспристрастно и в соответствии с уровнем знаний участников, их возможностями и интересами.

Но как бы ни была заманчива идея полностью роботизировать учебный процесс, это все-таки невозможно, по крайней мере в ближайшее десятилетие, по нескольким причинам. Со своей стороны можем озвучить две из них. Во-первых, учитель в учебном процессе играет роль не только носителя информации, но и наставника, перед которым у студентов всегда есть чувство ответственности. Да и выработать правильные реакции на разные жизненные ситуации человеку доступнее, чем машине, которая будет выбирать правильное действие не интуитивно, а с помощью анализа тысячи возможных вариантов. Поэтому следует рассматривать ИИ как эффективного помощника преподавателя, который делает качественную аналитику и персонафикацию учебного процесса.

Во-вторых, нельзя забывать о том, что ИИ хорошо обучаем, но ведь учиться он может как хорошему, так и плохому, поэтому необходимо строго ограничивать сферу его влияния на студентов. Более того, если не контролировать учебный процесс, то встает вопрос о том, кто будет нести ответственность за ошибки ИИ, которые могут навредить не только усвоению учебной программы, но чисто человеческим качествам студента. Ведь именно преподаватель — один из тех людей, которые формируют личность, отношение к каким-либо вещам и событиям и оказывают большое влияние на наше мировоззрение.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку позволяет существенно

улучшить результаты учебного процесса, вскрывая резервы учебного процесса и личности обучающегося, расширяя дидактические возможности занятия и значительно облегчая труд преподавателя.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Митюн, М. А. Преподавание иностранного языка в эпоху цифровизации / М. А. Митюн. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 24 (366). — С. 340-342. — URL: <https://moluch.ru/archive/366/82218/> (дата обращения: 15.04.2022).
2. Averkin, A. N. Explanatory dictionary of artificial intelligence / A. N. Averkin, M. G. Gaase-Rapo-port, D. A. Pospelov. M.: Radio and Communication, 1992.
3. Zarif Adilov Ximmatovich t.f.n. prof. candidate of science professor, Mukhlisa Akromova Saydimuxtor qizi/УДК: 05.21.01/ LANDSCAPE SOLUTIONS ABOUT HIGHWAYS/ "Экономика и социум" ISSN 2225-1545 , №5(84) 2021