

ISSN 2541-9285

№ 6(75) 2023

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 6(75) (июнь, 2023). Сайт: <http://www.science-j.com>

Журнал включен в систему НЭБ (e-library) № 594-09/2013 от 26.09.2013

DOI-18581/2020

Тематика журнала: актуальные вопросы современной экономики и социологии - от теоретических и экспериментальных исследований до непосредственных результатов управленческой и производственной деятельности. Публикации в журнале учитываются как опубликованные работы при защите диссертаций на соискание ученых степеней России и зарубежья.

РАЗДЕЛЫ НОМЕРА:

Основной раздел

Естественные и технические науки

Гуманитарные и общественные науки

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2023*

Редакционный совет:

*Абдуллаев Ф.Т., доктор философии педагогических наук (PhD), доцент,
Алкаргов И.Ш., кандидат физико-математических наук, доцент,
Аралов Х.М., кандидата экономических наук,
Ахмадалиев С.Й., кандидат педагогических наук,
Бабажанов М.Р., доктор философии (PhD) по техническим наукам, доцент,
Гаипов Ж.Б., доктор философии по экономическим наукам,
Досжанова Г.Д., кандидат филологических наук, доцент,
Жузбаев А.О., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Жуманов О.С., кандидат педагогических наук, доцент,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Казахбаева А.Т., доктор философии по медицинским наукам (PhD), доцент,
Каримова С.М., кандидат филологических наук, доцент,
Касимова О.Х., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Мадреимов А.О., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Мамаев Г.И., доктор философии по техническим наукам,
Мырзанов Б.Ж., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Муратова Ш.Н., доктор философии по психологическим наукам (PhD),
Матякубов А.С., доктор физико-математических наук (DSc), доцент,
Отакулов Ш.М., доктор фил. в области политических наук (PhD), доцент,
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Раббанакулов Х., кандидат филологических наук, доцент,
Ражабов Г.К. доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Ташиболтаева Т.А., доктор философии по филологии, доцент,
Турдиев Ф.К., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук,
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент,
Хайдарова С., кандидат технических наук, доцент,
Хайдарова М.Ю., кандидат технических наук, доцент,
Хаитов Э.Б., доктор философии в области политических наук (PhD),
Халикулова Г.Т., доктор философии по экономическим наукам (PhD),
Хамдамов Б.И., кандидат физико-математических наук, доцент,
Хамроев А.Ш., доктор философии по техническим наукам*

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Khayitova S.P.

teacher

Termez state pedagogical institute

SOIL SCIENCE AND SOIL TERMINOLOGY IN UZBEK AND ENGLISH

Annotation. Soil science involves the study of the formation and distribution of soil, the biological, chemical and physical properties and processes of soil and how these processes interact with wider systems to help inform environmental management, industry and sustainable development.

Key words: soil, terminology, usage, variety, environment.

The increasing use of conservation tillage, no-till, and cover crops is changing the way we view the soil and the environment. New concepts and terminology are being used to describe these changes. Understanding the terms defined in this fact sheet will help farmers understand relationships between tillage, crop rotation, cover crops, carbon sequestration, organic matter pool, agricultural sustainability, and soil and water quality.

Sustainable agriculture and soil quality are terms that are increasingly important to modern farming. With higher costs for labor, seed, fuel, fertilizer, and pesticides, agricultural producers are looking for more economical ways to improve crop production and maintain ecosystem sustainability.

One of the goals of sustainable agriculture is to work with the natural cycles of the terrestrial ecosystems, especially with the soil biology to enhance the efficiency of agricultural management practices. The terms below are used to describe these biologically efficient and economically viable agricultural production systems. The terms are listed in alphabetical order.

Actinomycetes: A large group of rod-shaped or filamentous bacterium that includes some that cause diseases and some that are the sources of antibiotics. These soil microorganisms generally resemble fungi and have branched mycelium.

Active Carbon (AC): The portion of total soil organic carbon (matter) that is relatively easily metabolized or utilized by microorganisms. The half-life of active carbon ranges from a few days to a few years. Active carbon would include simple polysaccharides and glucose equivalent reduced sugars, amino acids and proteins, soluble and extractable carbon, and microbial biomass carbon, etc.

Aerobic: Aerobic means in the presence of oxygen or growing in the presence of oxygen. Aerobic soils have plenty of oxygenated air to carry out oxidative reactions, such as soil organic matter decomposition and nutrient cycling.

Aggregates: Primary soil particles (sand, silt, and clay) held together in a single mass or cluster, such as a crumb, block, prism or clod using organic matter as cementing material. Soil aggregates are usually greater than ten millimeters in diameter and formed by natural forces (such as alternate wetting-drying) and organic substances derived from root exudates, roots, soil animals and microbial by-products which cement primary particles into smaller aggregates or smaller aggregates into larger particles, such as macroaggregates.

Air Quality: Defined as a measure of the amount or concentration of pollutants emitted into the atmosphere and the dispersion potential of an area to dilute those pollutants. The common air pollutants are ground-level ozone, carbon monoxide, sulfur dioxide, nitrogen oxide (e.g. N₂O), radon, and emitted heavy metal dusts. These pollutants can harm field crops, public health, birds and other animals, and the environment, and cause property damage. Carbon dioxide and N₂O are greenhouse gases that are normally present in the atmosphere, but at higher levels may contribute to global warming.

Anaerobic: Absence of oxygen or growing in the absence of oxygen. Soils that are heavy textured (clay), compacted, wet or flooded tend to be anaerobic because they have less oxygenated air to carry out oxidative reactions. Anaerobiosis of soil is also responsible for widespread soil-borne diseases.

Bacteria: A large group of single-celled microorganisms lacking chlorophyll and are prokaryotic (lacking a nucleus). Typically a few micrometers in length, bacteria have a wide range of shapes, ranging from spheres to rods and spirals. Bacteria are important for functioning of biochemical properties and/or processes. Bacteria are active in the soil for decomposing organic matter, recycling nutrients, and detoxification of contaminants. Bacteria dominate in disturbed (e.g. conventionally tilled) soils because they are generalist feeders that prefer aerobic (oxygenated) conditions, and survive in small soil pore spaces (micropores).

Basal Respiration (BR): Respiration, or oxygen used, by soil microbes to decompose organic matter or any crop residues as a food and energy source and released as carbon dioxide into the soil atmosphere. Soil respiration is a direct and sensitive assessment of soil antecedent biological activity. A high BR generally indicates higher soil microbial activity, however, not biological efficiency.

Bulk Density (ρ_b): The mass (weight) of unit soil divided by the total volume occupied. An ideal soil has a bulk density of about 1.25 g cm⁻³. Bulk

density is the total soil porosity. Compacted soils have a bulk density of 1.5 g cm⁻³ or higher.

Carbon-Nitrogen Ratio (C/N): Ratio of the mass (weight) of organic carbon to the mass of total nitrogen in the soil, plants, or any other organic compounds. Soil C:N is generally 10:1 to carry out ecological functions.

Carbon Sequestration Index (C_{index}): A new term explains the simple and integrated index that identifies the rate of carbon accumulation in the soil. This index can be used as an early and sensitive indicator of carbon or soil organic matter accumulation and could help explain the complex nature of global carbon cycling.

Catalyst: Chemical substances generally produced by microorganisms or plants that promote biochemical reactions by lowering the energy needed during a reaction. It is not changed or consumed during the reaction. Catalysts are important in the soil in speeding up biochemical reactions and are usually only present in minute amounts.

Cellulose: The greatest amount of carbon in a plant in the form of carbohydrates is cellulose, which gives plants structural rigidity, and allows plants to grow erect. As a plant matures, the cellulose content of the plant generally increases.

Conventional Tillage (CT): The combined secondary and primary tillage operations performed in preparing a seedbed in a given geographical location. Examples of primary tillage include moldboard plowing, chisel plowing, and sub-soiling, while finishing tools like a disk, field cultivator, or cultipacker would be considered secondary tillage. Conventional tillage means that the soil is physically turned over (or loosened), and oxygenate. This process accelerates breakdown of crop residues and native soil organic matter and temporarily increases microbial respiration. Soil organic matter decomposition releases nutrients, especially N, but it also destroys soil structure and macropores leading to soil compaction and decreased soil organic matter levels.

References:

1. Алаудинова Д. Theoretical approach of oral communication competency //Общество и инновации. – 2022. – Т. 3. – №. 3/S. – С. 147-151.
2. Kuvanchieva M. D., Jumayev U. N., Alaudinova D. R. FEATURES OF LAND AS CAPITAL AND THE IMPACT AND MECHANISM OF AGRICULTURAL CAPITALIZATION //Научные горизонты. – 2019. – №. 12. – С. 52-56.
3. Alaudinova D. R., Shirinkulova S. M. TRANSLATING PROBLEMS OF MEDICAL ENGLISH TERMS //Преподавание классических языков в эпоху глобальной информатизации. – 2019. – С. 176-178.
4. ALAUDINOVA D. R. PEDAGOGICAL PRACTICE-TEST RESULTS ASSESSMENT CRITERIA, QUANTITY AND QUALITY MULTIPLIER ANALYSIS //ЭКОНОМИКА. – №. 8. – С. 7-10.

5. Алаудинова Д. Theoretical approach of oral communication competency //Общество и инновации. – 2022. – Т. 3. – №. 3/S. – С. 147-151.
6. Kuvanchieva M. D., Jumayev U. N., Alaudinova D. R. FEATURES OF LAND AS CAPITAL AND THE IMPACT AND MECHANISM OF AGRICULTURAL CAPITALIZATION //Научные горизонты. – 2019. – №. 12. – С. 52-56.
7. Alaudinova D. R., Shirinkulova S. M. TRANSLATING PROBLEMS OF MEDICAL ENGLISH TERMS //Преподавание классических языков в эпоху глобальной информатизации. – 2019. – С. 176-178.
8. ALAUDINOVA D. R. PEDAGOGICAL PRACTICE-TEST RESULTS ASSESSMENT CRITERIA, QUANTITY AND QUALITY MULTIPLIER ANALYSIS //ЭКОНОМИКА. – №. 8. – С. 7-10.

THE SPECIFICS OF THE DEVELOPMENT OF THE SMALL EPIC GENRE IN RUSSIAN AND UZBEK PROSE AT THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURY

The first (initial and very short) period in the development of epic genres is associated with an attempt by literature to realize itself in the conditions of a cultural and historical break. The circle of persons who determined the appearance of the literature of these years is directly connected with the pre-revolutionary cultural and historical situation; most of its representatives will soon leave Russia or lose their lives under tragic circumstances. However, the range of problems raised in these years will retain its significance over the next decades. The period of literary development, which is extremely limited in time, demonstrates the diversity of ideological and genre-style aspirations, their alternativeness.

Keywords. Prose, language, meanings, idea, genre.

Among the epic genres, journalism is leading at this moment. The full volume and true scale of this phenomenon can only be comprehended today, since until recently one part of the works of this kind was buried on the pages of inaccessible periodicals, the other, which came out in small print runs, turned into a bibliographic rarity, the third went on the lists or was published in the West (then or later) and was also out of reach. Born of its time and trying to comprehend its root problems, post-October journalism was of great importance for contemporary readers and was an extraordinary genre and species diversity: it was both an essay (A. Serafimovich, L. Reisner, etc.), and a lyrical journalistic essay ("A Word on the Destruction of the Russian Land" by A. Remizov, 1917), and "just in case" notes that, in the context of the cycle, acquire the character of a holistic treatise on the problems of our time ("Untimely Thoughts" by M. Gorky, 1917-1918); poetic by nature problematic articles by A. Blok ("Intelligentsia and Revolution", 1918; "The Collapse of Humanism", 1919; "Katilina", 1919); diary entries 1918-1919 (diary-pamphlet by I. Bunin "Cursed Days"); correspondence ("Correspondence from Two Corners" (1920) by Vyach. Ivanov and M. Gershenzon); V.Korolenko's letters to the People's Commissar Lunacharsky, 1920; manifesto "On the tendencies of proletarian culture", 1919 A.Gasteva; collections of articles devoted to philosophical problems ("From the Depths. Collection of Articles on the Russian Revolution", 1918; "Oswald Spengler and the Decline of Europe", 1922), etc. The range of views on the revolution proclaimed by the authors of journalistic works ranges from the tragically enthusiastic. Blok to uncompromisingly rejecting I. Bunin or

A. Remizov. Between these extreme poles are the positions of those who, renouncing the old world and believing in the creative meaning of the Russian revolution, could not accept the correctness and reality of Marxist plans and tried to find some third way - to combine the pathos of the material transformation of the world with the ideas of its moral transformation, as well as those who entered into polemics with the Bolsheviks, remaining on the basis of the social reorganization of life, but tried to correlate the ideas of Bolshevism with the real circumstances of Russian reality, and the goals - with the means, like M. Gorky and V. Korolenko. Revolution and organic development of Russia, politics and morality, the problem of national character, Russian mentality, the fate of the country in the aspect of the traditional West-Russia-East triad, personality and mass, the crisis of traditional humanism and the possibility of the birth of a "new man", technical civilization and the fate of the individual, prospects for the development of culture and the democratization of society - in the context of the discussion of these problems, many socio-political, cultural-historical, philosophical ideas were born, which later became the focus of literature. At the very beginning of the 1920s, significant phenomena appeared in the field of the great epic form. At its origins are figures and works representative of the literary era: "Walking through the torments" (1919-1921 - a magazine version, 1922 - a separate edition) by A. Tolstoy, "We" (1921) by Evg. Zamyatin, "The Naked Year" (1921) by B. Pilnyak, "The Iron Stream" (begun in 1922, published in 1924) by A. Serafimovich. The fates of these writers, the works they created at that moment are signs of different writers' biographies and different trends in the further development of prose. A. Tolstoy in the spring of 1919 will sail from Odessa, in 1919-1920. will create the first novel of the Russian diaspora - "Walking through the torments", which will be known to the Soviet reader in a later edition as the first part of a trilogy called "Sisters"; in 1923 he returned to Russia, where the socio-psychological novel of the realist Tolstoy will be included (after revision) in the composition of the epic novel - the most revered genre of socialist realism. Alexei Tolstoy will return to become the "Red Count", the second person after Gorky in the Soviet literary world. A. Tolstoy will continue the traditions of realism in their classical version, will act as the direct heir to the elder Tolstoy, and later on will create one of the most significant works of the 20th century - the novel "Peter the Great". Fueled by a common need to master a new state of the world in the forms of life itself, realism, associated with such figures as M. Gorky, L. Leonov, M. Sholokhov, A. Tolstoy, will show amazing vitality in the 20th century; a realistic type of generalization will be able to expand the scope of a person's vision and update the traditional system of genres, correct the system of artistic coordinates, using the experience of "non-classical" prose. However, by the end of the literary era, K. Fedin will represent realism, whose prose, according to the fair remark of M. Chudakova, trying to inherit the great novelists of the second half of the 19th century and "demonstrating (let's give it

its due) an understanding of the narrative tradition and fidelity to samples”, will be “ gradually degenerate already under his pen into what soon became the epics of authors with tablets on the doors of their offices. The Naked Year by B. Pilnyak will be one of the first works of great epic form, picking up the conquests of Andrei Bely, who quickly went from symbolism to avant-garde. Pilnyak will set up a kind of artistic experiment that reveals the productivity of ornamentalism (in particular, motivation as a means of organizing an artistic whole), neo-mythologism and grotesque imagery.

One of the little-studied in the writer's work, as already noted, is the genre aspect. Meanwhile, attention to the problems of the genre is one of the fruitful tendencies of modern literary criticism. For genres as “forms of vision and comprehension of certain aspects of the world”⁵ fix the objective content of the material of a certain era, the originality of the author’s position, in which the “memory of the genre” and the transformative power of the writer’s creative talent are fused together. Here the genre acts as a "crystal through which life is analyzed"

The genre aspect of the analysis of A.I. Kuprin's work helps to identify typological, historically stable characteristics and features of the writer's essays, stories, short stories. The very choice of a genre by a writer reflects his attitude to the depicted and orientation to a certain literary tradition, at the same time, the writer’s innovation is also manifested through the genre, something that is the achievement of the author and his era, “clarifying the genre of a work of art is one of the main points in study of his poetic system, because the assignment of a work to any genre already presupposes, in part, an answer to the question of its artistic nature.

Of the works of recent years related to the study of the problem of the genre, the article by I.F. Kopystyanskaya seems to be of particular interest to us. Formulating the definition of the genre, she relies on the provisions of M. Bakhtin: “Genre is always the same and not the same, always old and new at the same time”, “genres retain their stability and canonicity; their variations in epochs, directions, schools are peripheral and do not touch the hardened genre backbone”¹³. In her work, the researcher comes to the conclusion that the genre is a dialectical set and the relationship of stable and changeable features.

References:

1. Chudakova M. Writer of the Soviet past // Literary newspaper. No. 8 (5385). 19.2.92. С.6.
2. Fedin K. Gorky among us // Fedin K. Collected works: In 9 volumes. Т.9. М.: 1962. S.234.
3. Сеничкина Е.П. Словарь эвфемизмов русского языка. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 464 с.
4. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Ленинград: Наука, 1974. – 428 с.

5. Sattarova E. A. Gender-polite euphemisms linguocultural concept" woman //Russian and Uzbek languages//Theoretical & Applied Science/International Scientific Journal. – 2020. – С. 39-48.

*Razzakov M.
student*

*Research adviser: Eshonov M.-A.H., candidate of economics
Department of Social Economic Sciences
Andijan Institute of Economics and Construction*

DEVELOPMENT OF ECONOMY AS A FACTOR OF FINANCIAL LITERACY OF POPULATION

Abstract. Financial literacy is a set of knowledge, skills, abilities and actions of citizens in the financial sphere that they need to make reasonable and logical financial decisions, raise the level of financial well-being and material condition. The state of the financial system of the state and its economic development directly depends on the financial literacy of the population. A high level of financial literacy will indicate a high welfare of citizens, their solvency, a decrease in the amount of debt owed by the population and the state.

Key words: development, economy, society, financial literacy, education system.

Economic development is one of the main factors influencing the strengthening and formation of both the state and society, since it is the economic and financial aspects that provide a field for the development of other equally important areas affecting the policy of the state and the development of society. For balanced and sustainable economic development, the state needs financial support, which is the basis for the development of a large and sustainable industrial complex. In the age of post-industrial society, there is a tendency to increase the capital in the hands of citizens, rationally using which, it is possible to significantly influence the development of many spheres of society, including social and financial. Therefore, recently, the issue of mobilization and effective use of these resources has been increasingly put on the agenda.¹ This goal can be achieved, including by increasing the level of financial literacy of the population.

There are a lot of approaches to understanding and comprehending this concept. According to A. Bogashevsky, this is due to the lack of a comprehensive approach to the study of this issue, the presence of many disagreements in its content, the lack of interpretation of the results of the study.²

Analyzing the research conducted to find out the relationship between financial markets and financial literacy of the population, we put forward the following theses:

The first: A high level of financial literacy contributes to raising the level of financial condition of households and their favorable impact on the banking system of the state.

The second: Citizens with a high level of financial literacy invest part of their expenses in investments, which has a positive effect on the efficiency of the distribution of economic resources.

The third: Improving financial literacy leads to a reduction in risks for banks and credit institutions, an increase in demand in the securities market, and an increase in the flexibility and efficiency of the financial system of the state.

The most popular goals for the development of financial literacy:

- Provide financial security for yourself and your family. If you master the ability to keep records of income and expenses, avoid loans, plan your budget and create savings, make financial decisions consciously, then a salary delay, a major purchase or a change of occupation will not unsettle you.

- Provide yourself and your family with a high-quality standard of living: comfortable housing, education, medical care, timely rest, decent provision in old age. Expanding horizons in the field of finance.

- The development of the skill to distinguish assets from liabilities, as well as options for reasonable investments from disguised fraud.

- The development of various financial instruments that not only save accumulated funds, but also multiply, thus creating passive income.³

It is beneficial for banks and other financial organizations that consumers of their products and services have an understanding of financial issues and are involved in the financial sphere, and are not outside observers, often treating financial products and services with suspicion. Citizens who are confident in their ability to manage personal finances are more likely to apply to financial organizations for the purchase of products or services. In this regard, financial organizations, as well as their professional associations and unions, should play an important role in the development and implementation of financial training programs. Therefore, many banks are already developing corporate programs in the field of improving the financial literacy of their clients, which can be included in the activities for the implementation of this joint action plan. To coordinate the activities of banks in this direction, the Banks of the countries should create a committee on financial literacy.⁴

In the long term, the following measures should be taken to solve this problem:

Making changes to the education system. At the moment, the teaching of financial literacy to the population mainly takes place in higher educational institutions, while in schools, as in the initial levels of education, this issue is by passed. The younger generation learns innovations much faster, so it is very important from an early age to give children basic knowledge about the financial system in an accessible and understandable language, explain how to properly allocate their funds, increase their income and form their first savings. These measures will help them better navigate finances in adulthood and significantly reduce the level of financial crimes. The main effect of these measures should be aimed at ensuring that children from an early age are aware of the importance of

their attitude to money, since their future well-being will depend on their proper handling of them. Confidence in their knowledge in the field of finance, in actions, will give the child confidence and an incentive to improve and develop in the labor, financial, educational, cultural and other spheres. Development and improvement of new information technologies and their introduction into the financial system. Now, many citizens consider payment systems, transfers, contactless services carried out through the information network to be very convenient. Therefore, the vector of development of this direction should be the improvement of reliability, security and convenience of this systems.⁵ Generally, the importance of financial education is given weight by citing what can happen in its absence. For example, some researchers and educators cite mounting levels of consumer debt – be it credit card debt or the growth in home equity lending – and bankruptcy as what tends to happen without financial education. Others cite low participation and contribution rates for retirement savings as demonstrating a lack of financial education. The Workplace Financial Education Program encourages employers to offer financial education classes to employees. The program is a series of seminars that include budgeting for current and future needs, reducing debt, increasing savings, understanding how credit works, improving credit ratings, building a relationship with financial institutions, and maximizing retirement funds.⁶

The implementation of projects to improve financial literacy of citizens will contribute to raising public awareness of financial products; increasing the level of knowledge of the population in the field of personal finance; changing the attitude of the population, changing their financial behavior; increasing public confidence in making financial decisions.⁷

Conclusion: The measures taken will ensure the improvement of financial literacy of citizens, the predictability of the behavior of the population and the reaction to economic events, the expansion of the use of financial instruments, including savings, insurance, and non-cash payments. In addition, this, in turn, will contribute to the development of the financial market of Country, increase the stability of the financial system and, ultimately, increase the welfare of citizens. To solve this problem, it is proposed to create a powerful legal framework covering all groups and strata of the population, taking into account the peculiarities of each region for more detailed development, and raising the level of financial literacy in the state.

References:

1. O.A. Chernaya, D.N. Novikov “Financial literacy of the population as a factor of economic development”, 2021
2. Bogdashevsky, A. Fundamentals of financial literacy: a short course / Moscow: Alpina publisher, 2019. - 304 p
3. <https://kabansk.org> > Financial literacy of the population
4. A.A. Karpovets “Financial literacy of the population as a factor of the socio-economic development of the society”

5. <https://cyberleninka.ru/article/>: Финансовая грамотность населения как фактор развития экономики.
6. Jeanne M. Hogarth Financial Education and Economic Development
7. Тарченко Е.Н., Вержицкий Д.Г., Копышева Т.В. Повышение финансовой грамотности населения как фактор решения социальных проблем//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 6-2. – С. 401-405;

Xujanov U.T.
lecturer
Termez state university
Qodirova S.R.
student
Termez state university

THE SEMANTIC USAGE OF LEXICOLOGY

Annotation. Lexicology as a branch of linguistics. Its interrelations with other sciences. Lexicology (from Gr lexis “word” and logos “learning”) is a part of linguistics dealing with the vocabulary of a language and the properties of words as the main units of the language. It also studies all kinds of semantic grouping and semantic relations: synonymy, antonymy, hyponymy, semantic fields, etc.

Key words: lexicology, branch, theory, type, according to.

In this connection, the term vocabulary is used to denote a system formed by the sum total of all the words and word equivalents that the language possesses. The term word denotes the basic unit of a given language resulting from the association of a particular meaning with a particular group of sounds capable of a particular grammatical employment. A word therefore is at the same time a semantic, grammatical and phonological unit. So, the subject-matter of lexicology is the word, its morphemic structure, history and meaning. There are several branches of lexicology. The general study of words and vocabulary, irrespective of the specific features of any particular language, is known as general lexicology. Linguistic phenomena and properties common to all languages are referred to as language universals.

Special lexicology focuses on the description of the peculiarities in the vocabulary of a given language. A branch of study called contrastive lexicology provides a theoretical foundation on which the vocabularies of different languages can be compared and described, the correlation between the vocabularies of two or more languages being the scientific priority. Vocabulary studies include such aspects of research as etymology, semasiology and onomasiology. The evolution of a vocabulary forms the object of historical lexicology or etymology (from Gr. etymon “true, real”), discussing the origin of various words, their change and development, examining the linguistic and extra-linguistic forces that modify their structure, meaning and usage.

Semasiology (from Gr. semasia “signification”) is a branch of linguistics whose subject-matter is the study of word meaning and the classification of changes in the signification of words or forms, viewed as normal and vital factors of any linguistic development. It is the most relevant to polysemy and homonymy. Onomasiology is the study of the principles and regularities of the

signification of things / notions by lexical and lexico-phraseological means of a given language. It has its special value in studying dialects, bearing an obvious relevance to synonymity. Descriptive lexicology deals with the vocabulary of a language at a given stage of its evolution. It studies the functions of words and their specific structure as a characteristic inherent in the system. In the English language the above science is oriented towards the English word and its morphological and semantic structures, researching the interdependence between these two aspects. These structures are identified and distinguished by contrasting the nature and arrangement of their elements.

Within the framework of lexicology, both synchronic (Gr syn “together”, “with” and chronos “time”) and diachronic or historical (Gr dia “through”) approaches to the language suggested by the Swiss philologist Ferdinand de Saussure (1857-1913) are effectively realized. Language is the reality of thought, and thought develops together with the development of a society, thus the language and its vocabulary should be studied in the light of social history. Every new phenomenon in a human society in general, which is of any importance for communication, finds a reflection in the corresponding vocabulary. A word is considered to be a generalized reflection of reality; therefore, it is impossible to understand its development if one is ignorant of the changes in socio-political or everyday life, manners and culture, science of a linguoculture it serves to reflect. These extra-linguistic forces influencing the evolution of words are taken into the priority consideration in modern lexicology. With regard to special lexicology the synchronic approach is concerned with the vocabulary of a language as it exists at a certain time (e.g., a course in Modern English Lexicology).

The diachronic approach in terms of special lexicology deals with the changes and the development of the vocabulary in the course of time. It is special historical lexicology that deals with the evolution of vocabulary units as time goes by. The two approaches should not be contrasted, as they are interdependent since every linguistic structure and system actually exists in a state of constant development so that the synchronic state of a language system is a result of a long process of linguistic evolution. As every word is a unity of semantic, phonetic and grammatical elements, the word is studied not only in lexicology, but in other branches of linguistics, too, lexicology being closely connected with general linguistics, the history of the language, phonetics, stylistics, and grammar.

According to S. Ullmann, lexicology forms next to phonology, the second basic division of linguistic science (the third is syntax). Consequently, the interaction between vocabulary and grammar is evident in morphology and syntax. Grammar reflects the specific lexical meaning and the capacity of words to be combined in human actual speech. The lexical meaning of the word, in its turn, is frequently signaled by the grammatical context in which it occurs. Thus, morphological indicators help to differentiate the variant meanings of the word

(e.g., plural forms that serve to create special lexical meaning: colors, customs, etc.; two kinds of pluralization: brother → brethren - brothers; cloth → cloths - clothes). There are numerous instances when the syntactic position of the word changes both its function and lexical meaning (e.g., an adjective and a noun element of the same group can change places: library school - school library). The interrelation between lexicology and phonetics becomes obvious if we think of the fact that the word as the basis unit in lexicological study cannot exist without its sound form, which is the object of study in phonology. Words consist of phonemes that are devoid of meaning of their own, but forming morphemes they serve to distinguish between meanings. The meaning of the word is determined by several phonological features: a) qualitative and quantitative character of phonemes (e.g. dog-dock, pot-port); b) fixed sequence of phonemes (e.g. pot-top, nest-sent-tens); 3) the position of stress (e.g. insult (verb) and insult (noun)).

Summarizing, lexicology is the branch of linguistics concerned with the study of words as individual items and dealing with both formal and semantic aspects of words; and although it is concerned predominantly with an in-depth description of lexemes, it gives a close attention to a vocabulary in its totality, the social communicative essence of a language as a synergetic system being a study focus. 1.2. The word as the fundamental object of lexicology. The morphological structure of the English word. A word is a fundamental unit of a language. The real nature of a word and the term itself has always been one of the most ambiguous issues in almost every branch of linguistics. To use it as a term in the description of language, we must be sure what we mean by it. To illustrate the point here, let us count the words in the following sentence: You can't tie a bow with the rope in the bow of a boat. Probably the most straightforward answer to this is to say that there are 14. However, the orthographic perspective taken by itself, of course, ignores the meaning of the words, and as soon as we invoke meanings we at least are talking about different words bow, to start with. Being a central element of any language system, the word is a focus for the problems of phonology, lexicology, syntax, morphology, stylistics and also for a number of other language and speech sciences. Within the framework of linguistics the word has acquired definitions from the syntactic, semantic, phonological points of view as well as a definition combining various approaches.

References:

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – М.: Дрофа, 2007. – 287 с.
2. Гороть Є.І. Лексикологія сучасної англійської мови: Курс лекцій / Є.І. Гороть. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. держ.ун-ту ім. Лесі Українки, 2007. – 144 с.

*Авдеева А.Н., кандидат технических наук, доцент
доцент
кафедра «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский государственный транспортный университет
Узбекистан, г.Ташкент*

*Аблялимов О.С., кандидат технических наук
профессор
кафедра «Локомотивы и локомотивное хозяйство»
Ташкентский государственный транспортный университет*

*Турсунов Н.К., кандидат технических наук, доцент
доцент
кафедра «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский государственный транспортный университет
Узбекистан, г.Ташкент*

*Турсунов Ш.Э.
старший преподаватель
кафедра «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский государственный транспортный университет
Узбекистан, г.Ташкент*

*Валиева Д.Ш.
аспирант
кафедра «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский государственный транспортный университет
Узбекистан, г.Ташкент*

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые принципы развития критического мышления на практических занятиях по техническим дисциплинам. Авторы анализируют возможность свободы и творчества студентов при решении технических задач. Сделаны выводы о необходимости использования интерактивных методов обучения, для развития критического мышления у студентов.

Ключевые слова: критическое мышление, мозговой штурм, метод «летучка», прием «фишбоун», кейс-стади, работа в синдикатах, консалтинг.

*Avdeeva A. N., candidate of technical sciences, associate professor
associate professor*

*Department of Materials Science and Mechanical Engineering
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

*Ablyalimov O. S., candidate of technical sciences
professor*

*Department "Locomotives and locomotive economy"
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

*Tursunov N.K, candidate of technical sciences, associate professor
associate professor*

*department of materials science and mechanical engineering
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

*Tursunov Sh.E.
senior lecturer*

*Department of Materials Science and Mechanical Engineering
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

*Valieva D.Sh.
postgraduate student*

*department "Materials Science and Mechanical Engineering"
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

PRINCIPLES OF DEVELOPING CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN PRACTICAL CLASSES IN TECHNICAL DISCIPLINES

Resume. The article discusses some of the principles of the development of critical thinking in practical classes in technical disciplines. The authors analyze the possibility of freedom and creativity of students in solving technical problems. Conclusions are drawn about the need to use interactive teaching methods for the development of critical thinking among students.

Key words: critical thinking, brainstorming, fly-by-night method, fishbone technique, case study, work in syndicates, consulting.

Как в Узбекистане, так и во всём мире, непрерывно растёт спрос на нестандартных специалистов, у которых, не только высокий интеллект и фундаментальные профессиональные знания, но и творческое критическое мышление. Способность человека анализировать, сомневаться, иметь свою точку зрения – это навык [1], приобретённый в процессе правильного воспитания и обучения, поэтому, как сказал Президент Республики

Узбекистан Шавкат Мирзиёев, в своем Послании Олий Маджлису – «повышение качества образования – единственно правильный путь развития Нового Узбекистана» [2].

На данный момент, нет ни единого мнения, ни четкого определения критического мышления. Ещё недавно считалось, что развитие мыслительных способностей происходит спонтанно, в результате плано-предметного обучения, что достаточно только давать информацию, в соответствие с учебными планами [3]. На сегодняшний день, существует много методик развития как индивидуального, так и командного креатива. Рассмотрим в данной статье некоторые из них, для работы со студентами на практических занятиях.

Вся система массового образования направлена на усреднённый уровень обучающихся [4], в противовес этому, для развития креативного мышления, главное – индивидуализация процесса обучения. Работа студента один на один, стимулирует и активизирует процесс познания.

К индивидуализации учебного процесса, можно отнести все виды парной работы: ведущий – ведомый, два равноценных партнёра и просто сидящий рядом. Преимущества парной работы очевидны – каждый мини союз работает в своём темпе и на своём уровне, создавая свой неповторимый дуэт.

Не только работа в парах, но и любой интерактивный метод обучения, стимулирует развитие креативного мышления, например, мозговой штурм или метод «летучка», прием «фишбоун» или кейс-стади, работа в синдикатах или консалтинг [5].

Если преподаватель, предпочитает классические методы обучения, например, на практических занятиях – это решение задач, то для развития креатива у студентов, педагогу лучше забыть о тотальном контроле, и создать атмосферу для творчества. На творчество необходимо время. Если его достаточно, то можно позволить отвечающему, пойти по неверному пути решения задачи, соглашаясь со всем, что он делает. Как только студент дойдёт сам, до очевидных противоречий и осознает их – можно начинать подсказывать правильный путь.

Начиная подсказывать, педагог не должен отвергать всё и сразу. Во-первых, в любом неверном решении, есть правильные фрагменты. Их необходимо выделить в первую очередь. Позитивная рефлексия педагога, даже на неправильные ответы, вдохновляет студента, и даёт благотворную почву для раскрытия. Если сразу и прямо указать студенту на ошибку – это вызовет сопротивление, так как может задеть чувство собственной значимости, и даст обратный результат. Во-вторых, надо разобрать спорные моменты, и только в самом конце, преподаватель указывает на бесспорные ошибки решения.

«Истинная цель каждого, кто стремится стать педагогом, должна состоять не в том, чтобы высказывать свое собственное мнение, а в том, чтобы зажигать умы» [6]. (Фредерик Робертсон)

Использованные источники:

1. Виды мышления: классификация, характеристики. [Электронный ресурс]. URL: <https://gb.ru/blog/vidy-myshleniya/#5>
2. ЮСУПОВ А. Качественное образование — это рывок в будущее. Официальный сайт «Институт стратегических и межрегиональных исследований при президенте Республики Узбекистан. [Электронный ресурс] URL: <https://xs.uz/ru/post/kachestvennoe-obrazovanie-eto-ryvok-v-budushee>
3. Avdeeva A. N. DISPUTED KINDS OF INFLUENCE IN THE PROCESS OF LEARNING AT THE UNIVERSITY // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – 2020. – Volume: 6 Issue: 10 October. – P. 496 – 498.
4. Авдеева Анна Николаевна. Принципы построения и проведения интерактивной лекции // Вестник науки и образования, 2020. № 8-1 (86). Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-postroeniya-i-provedeniya-interaktivnoy-lektsii>(дата обращения: 19.06.2023).
5. Авдеева Анна Николаевна. Взаимодействие с проблемными студентами в процессе аудиторного обучения // Научные исследования и разработки 2020 ГОДА: материалы II международного научно-исследовательского конкурса (22 апреля 2020 г., Саратов). С. 57-60.
6. Журнал позитива [Электронный ресурс] URL: <https://saytpozitiva.ru/tsitaty-pro-uchiteley.html>(дата обращения: 19.06.2023).

*Архипов И.Н.
студент*

*Морева А.С.
студент*

*Шмелев С.В.
студент*

*Научный руководитель: Петрушко Е.Н., к.э.н.
доцент*

кафедра управления

*ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет
имени дважды Героя Советского Союза,*

летчика-космонавта А.А. Леонова»

Россия

ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ И ИДЕНТИФИКАЦИИ ТОВАРОВ ПРИ ТАМОЖЕННОМ КОНТРОЛЕ

Аннотация. Таможенный контроль является одной из важнейших функций государства, направленной на защиту экономики страны и интересов сообщества. Проблемы классификации и идентификации товаров при таможенном контроле включают в себя наличие ошибок в классификации товаров, отсутствие полной информации о товаре, неверную оценку стоимости, подделку документов и многие другие факторы, которые затрудняют работу таможенных служб. Решение этих проблем требует принятия соответствующих мер и обеспечения эффективной системы проверки и контроля за перемещением товаров через таможенную границу. Важным фактором является также сотрудничество между таможенными службами разных стран и обмен информацией, позволяющий более эффективно бороться с незаконной деятельностью на этапе таможенного контроля.

*Arkhipov I.N.
student*

*Moreva A.S.
student*

*Shmelev S.V.
student*

*Academic supervisor: Petrushko E.N., Ph.D.
associate professor*

Department of Management

PROBLEMS OF CLASSIFICATION AND IDENTIFICATION OF GOODS UNDER CUSTOMS CONTROL

Abstract. Customs control is one of the most important functions of the State aimed at protecting the country's economy and the interests of the community. Problems of classification and identification of goods during customs control include the presence of errors in the classification of goods, lack of complete information about the goods, incorrect valuation, forgery of documents and many other factors that complicate the work of customs services. Solving these problems requires taking appropriate measures and ensuring an effective system of verification and control over the movement of goods across the customs border. An important factor is also the cooperation between the customs services of different countries and the exchange of information, which makes it possible to more effectively combat illegal activities at the stage of customs control.

Таможенный контроль является важной составляющей внешнеэкономических отношений государств, направленной на обеспечение безопасности и защиты экономических интересов страны. Одним из ключевых аспектов этой деятельности является классификация и идентификация товаров, которые пересекают границу.

Корректная классификация товаров позволяет определить правильную таможенную ставку, правильно оформить необходимые документы, а также качественно провести меры по контролю и пресечению незаконной торговли и перемещения товаров. В свою очередь, идентификация товаров способствует точности классификации, а также позволяет установить подлинность товара и его происхождение. [1]

В данной научной статье мы рассмотрим принципы классификации и идентификации товаров при таможенном контроле, а также методы, используемые таможенными органами для обеспечения эффективности данной процедуры.

Проблема классификации товаров заключается в том, что таможенный орган должен определить точную таможенную ставку для каждого товара в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД). При этом таможеннику нужно владеть специальными знаниями о товаре и правильно применять налоговый код, так как от этого зависит размер таможенной пошлины и налогов [2].

Проблема идентификации товаров связана с определением точного наименования товара, его состава, происхождения и прочих характеристик. Она может возникать в связи с отсутствием достаточной информации об отправлении или неспособностью таможенника определить настоящее значение названия товара, особенно в случае, когда товар имеет название, не соответствующее его назначению. Это может привести к ошибочному определению таможенной стоимости товара и его взысканию.

Также выделяют многие другие проблемы при таможенном контроле товаров, например, такие как:

1. Подделка товаров – существует большое количество товаров, которые могут быть подделаны. Это усложняет идентификацию товара для таможенного контроля.

2. Несоответствие декларации – иногда производители неправильно описывают свои товары, а это может приводить к несоответствию информации на документах товарам.

3. Отсутствие необходимой документации – для успешного прохождения таможенного контроля требуется наличие правильной и полной документации. Если документация отсутствует, то это может быть причиной задержки товара.

4. Различия в правилах и стандартах – различные страны могут иметь свои правила и стандарты, которые не всегда совпадают с другими странами. Это может создавать сложности при таможенном контроле.

5. Сложные характеристики – некоторые товары имеют сложные характеристики, которые могут быть трудно идентифицировать для таможенного контроля.

6. Существенные различия между аналогичными товарами – некоторые товары могут отличаться друг от друга не только брендом или производителем, но и составом или характеристиками. Это может привести к ошибкам при идентификации товаров в процессе таможенного контроля.

7. Изменение правил и требований – правила и требования в отношении товаров могут изменяться, что может привести к трудностям в процессе идентификации товаров для таможенных органов.

Чтобы решить проблемы классификации и идентификации товаров при таможенном контроле, используются следующие способы:

1. Система автоматического распознавания. Это программное обеспечение, которое использует алгоритмы машинного обучения для классификации и идентификации товаров на основе их внешних признаков, таких как текстура, форма, цвет, размер и т.д.

2. Экспертные системы. Это системы, которые используют знания и опыт экспертов для определения таможенной ставки и идентификации товаров.

3. Системы сканирования и рентгеновской диагностики. Эти системы используются для идентификации и классификации товаров, в которых скрыты запрещенные или опасные вещества.

4. Мобильные приложения и Интернет-порталы, обладающие информацией о таможенной статистике и ТН ВЭД. Они могут помочь таможенникам быстро определить правильную таможенную ставку и идентифицировать товар при отсутствии достаточной информации.

Решение проблем классификации и идентификации товаров при таможенном контроле является важным шагом в обеспечении безопасности государства и защите прав потребителей. Однако, для достижения максимальной эффективности при таможенном контроле, необходимо применять различные методы в сочетании [3].

В заключение, можно сказать, что проблемы классификации и идентификации товаров при таможенном контроле представляют собой серьезное вызов для государственных органов и бизнес-сектора. Несмотря на то, что существуют международные стандарты и правила, они не всегда эффективно работают в условиях растущей международной торговли и быстрого технологического развития.

Для решения этих проблем необходима совместная работа таможенных служб разных стран, применение новейших технологий, а также обучение и повышение квалификации таможенных служащих. Кроме того, важно улучшение сотрудничества между таможенными органами и бизнес-сектором для повышения прозрачности и надежности таможенных процедур. [4]

Нет сомнений, что оптимизация процессов классификации и идентификации товаров при таможенном контроле может значительно ускорить процесс прохождения границы и снизить риски нелегальной торговли и контрабанды. Для достижения этой цели необходимо не только современное оборудование и инновационные технологии, но и высокая профессиональная компетенция таможенных служащих и тщательное соблюдение правил и законов.

Использованные источники:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза).
2. Алёшкина Д.В. Классификация товаров в таможенных целях: учебное пособие / Д.В. Алёшкина, Е.М. Кулишова, Н.Н. Рыжкова. – М.: МАДИ, 2017. – 76 с.
3. Андреева Е.И. Развитие методологии и совершенствование механизма управления идентификацией товаров в таможенных целях: монография / Е.И. Андреева. М.: РИО Российской таможенной академии, 2016. – 202 с.
4. Андреева Е.И., Говоров В.В. Экспертное и методическое обеспечение таможенного контроля правильности классификации товаров в

современных условиях // Вестник Российской таможенной академии. – 2020. – № 2 (51). – С. 96-105.

**Басанец С.А.
Соколев В.В.
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
Россия, г.Белгород**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НАЧИНАЮЩИХ БОКСЁРОВ

Аннотация. В статье анализируются особенности организации тренировочного процесса начинающих боксёров. Рассматриваются задачи тренера на начальных этапах подготовки. Выявляются физические качества и навыки начинающих спортсменов, оказывающие наибольшее влияние на их спортивные результаты. Приводятся оптимальные для начальных этапов тренировок группы упражнений, последовательность обучения боксёров приёмам и действиям и годовые тренировочные периоды. Отмечаются требующие учёта возрастные и индивидуальные особенности спортсменов.

Ключевые слова: бокс, тренировочный процесс, тренированность, начинающие боксёры, спортивное мастерство.

**Basanets S.A.
Sokorev V.V.
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod**

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE TRAINING PROCESS OF NOVICE BOXERS

Annotation. The article analyzes the features of the organization of the training process of novice boxers. The tasks of the trainer at the initial stages of preparation are considered. The physical qualities and skills of novice athletes that have the greatest impact on their sports results are revealed. The optimal groups of exercises for the initial stages of training, the sequence of training of boxers in techniques and actions and one-year training periods are given. The age and individual characteristics of athletes requiring consideration are noted.

Keywords: boxing, training process, fitness, novice boxers, sportsmanship.

Одним из ключевых условий повышения эффективности подготовки начинающих боксёров является правильная организация тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов, которая предполагает строгую последовательность постановки и решения задач на каждом этапе

подготовки [1]. Для роста спортивного мастерства необходимым является использование оптимального тренировочного комплекса, формирующегося с учётом возрастных особенностей развития организмов занимающихся. Значимость правильной организации тренировочной деятельности начинающих боксёров для роста их подготовленности и уровня спортивного мастерства обуславливает актуальность исследования специфики этого процесса.

Целью работы является изучение особенностей организации тренировочного процесса начинающих боксёров. Для её достижения были использованы аналитический, синтетический, индуктивный и дедуктивный методы обработки тематических исследований, научных публикаций и релевантных литературных источников.

Как показывают наблюдения, в системе многолетней подготовки боксёров после третьего года обучения остаётся порядка 3 % занимающихся [2]. Данное обстоятельство делает основной задачей тренера на начальных этапах подготовки привитие занимающимся интереса к занятиям боксом. Тренеру необходимо создать модель движения и сформировать у занимающихся правильное представление о её сути, подобрать средства и методы для её реализации и обеспечить условия для выполнения [3]. Предлагая боксёрам упражнение, тренер должен учитывать уровень развития требующихся для его выполнения физических качеств, координационную сложность действия, психическую готовность занимающихся к выполнению упражнения, внешние условия выполнения и прочие факторы, влияющие на результат. В зависимости от количества повторений у спортсмена будет сформировано двигательное умение или навык, демонстрируемый в условиях соревнования. На этом этапе задача тренера – оценить технику выполнения движения и, при обнаружении несоответствия запланированным параметрам, внести коррективы в тренировочный процесс.

На ранних этапах занятий боксом спортивные результаты занимающихся в значительной степени зависят от уровня их специальной силовой подготовленности; силовых и взрывных способностей мышц; целевой точности; способности наносить удары с максимальной точностью и силой в условиях ограничения времени в движении и на месте; согласованности ударных движений; умения выполнять акцентированные удары в сериях; взрывных способностей мышц ног [4]. В связи с этим в тренировках начинающих боксёров необходимо широко применять следующие типы упражнений:

- направленные на развитие специальной силовой подготовленности;
- со штангой и отягощениями, обеспечивающие ударное движение и способствующие повышению силовых и взрывных качеств мышц;
- совершенствующие точность ударов;
- направленные на развитие целевой точности;

- направленные на развитие взрывных способностей мышц ног;
- моделирующие поединки.

При обучении отдельным действиям тренеру необходимо действовать в следующей последовательности [5]:

1. Ознакомление. На этом этапе тренеру необходимо сформировать у спортсменов правильное представление о технике приёма и достигнуть понимания его тактического назначения. Для этого нужно:

- кратко и чётко поставить задачу, организовав боксёров для полноценного восприятия;
- назвать приём, продемонстрировать его в темпе боя и тактически обосновать;
- кратко объяснить ключевые моменты техники и показать в темпе боя с разных сторон.

Сложные приёмы или связки можно разбивать на части, наглядно рассматривая каждую.

2. Разучивание. На этом этапе спортсмены должны овладеть основной структурой движения, научиться соединять его части и выделять главное в мышечно-двигательном восприятии: амплитуду, направление, темп, дистанцию, интенсивность, ритм и прочее. Им необходимо осмыслить и опробовать приём в тактических условиях, овладеть его техникой и попробовать применить в темпе боя. Для этого тренеру нужно:

- организовать боксёров;
- продемонстрировать целевые действия и дать задание для самостоятельного выполнения;
- организовать условия для использования приёма в темпе боя;
- оценить выполнение действия и устранить недостатки.

3. Закрепление и совершенствование. На данном этапе боксёрам необходимо совершенствовать тактику действия или технику приёма, выполняя их в меняющихся ситуациях и различных сочетаниях. Для этого тренеру требуется:

- создать разнообразные условия для деятельности спортсменов;
- организовать многократное повторение действий и приёмов в разных условиях, дав занимающимся возможность решить разнообразные технико-тактические задачи;
- организовать приближенные к боевым учебные соревнования, в которых занимающимся необходимо опробовать приёмы и действия.

4. Использование. Этот этап подразумевает применение полученных навыков на соревнованиях. В этот период тренеру требуется:

- оценить успехи и недостатки выполнения движения;
- дать установку на рациональное применение тактики и техники действий в соревнованиях;

- правильно оценить поведение, действия и результаты боксёров в соревновательных условиях.

При годичном планировании тренировочного процесса нагрузку и типы тренировок можно распределить по четырём периодам, совпадающим с временами года [6, 7]:

1. Лето. Происходит плавное увеличение объёмов, интенсивности и темпа тренировок. В этот период поочерёдно используются различные типы кроссов, бег с применением автомобильных покрышек, гребля на лодках, различные игры, плавание на длинные дистанции и другие интенсивные упражнения.

2. Осень. Объём тренировок сохраняется, но основное внимание уделяется специальной выносливости и технике. Тренировки включают постепенное увеличение нагрузки за счёт повышения интенсивности и изучения новых приёмов, после которого следует небольшой спад, состоящий из упражнений на расслабление, тренировок на восстановление, посещения бассейна и бани. Упражнения этого периода включают бег, бег с препятствиями и с ускорением, работу на боксёрских снарядах, работу на технику в парах на месте и по стадиону.

3. Зима. Период направлен на поддержание физической подготовки, отработку техники и тактики, закрепление навыков. Боксёрам предлагаются такие тренировки, как имитация, отработка и вольные бои в парах, работа на снарядах, спарринги и вольные круговые бои.

4. Весна. Период нацелен на автоматизацию технических навыков и поддержание спортивной формы. Основная работа осуществляется в парах и на снарядах и дополняется тренировками на восстановление.

При организации тренировочного процесса важно учитывать возраст занимающихся [8]. Так, подростковому периоду присущи характерные поведенческие, физиологические и морфологические особенности, влияющие не только на физическое развитие, но и на личностное становление спортсменов, что необходимо использовать при выборе средств и методов физического воспитания и тренировочного процесса.

Важны также индивидуальные особенности занимающихся: свойства нервной системы, конституциональные особенности, темперамент, а также подструктуры личности, такие как статус, способности, мотивы, стиль деятельности, устойчивостью к неблагоприятным факторам и прочие [9]. Большой вклад в успешность тренировочной и дальнейшей спортивной деятельности вносят психофизиологические качества боксёров, определяющие особенности адаптации организма к предъявляемым нагрузкам, технико-тактический стиль, «цену» и способы достижения спортивного результата: подвижность нервных процессов, функциональное состояние и работоспособность центральной нервной системы, точность реакции, склонность к риску, активность, целеустремлённость, инициативность и уровень тревожности [10, 11].

Таким образом, для бокса характерно сочетание физических и психических элементов деятельности, сопряжённых с принятием оперативных решений в сложных тактических ситуациях и физическим преодолением соперника. Основой для повышения технических навыков и умений начинающих боксёров является уровень развития физических качеств и физической работоспособности. При организации тренировочного процесса необходимо ориентироваться на индивидуализацию подготовки начинающих спортсменов, оптимальность объёма и интенсивности выполняемых упражнений, предотвращающую перенапряжение организма или отсутствие роста тренированности, а также повышение уровня разносторонней общей и специальной физической подготовленности, расширяющей диапазон технико-тактических действий.

Использованные источники:

1. Корженевский А.Н., Кургузов Г.В. Целесообразность индивидуализации подготовки боксёров с различной массой тела на разных этапах многолетней тренировки // Вестник спортивной науки. – 2020. – № 6. – С. 12-16.
2. Осколков В.А., Сулейманов Н.Л., Соловьёв П.Ю. Анализ многолетней системы технико-тактической подготовки боксёров // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 9 (151). – С. 206-211.
3. Колесник И.С., Сластия А.В. Пути совершенствования начальной спортивной подготовки боксёров 12-14 лет // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2013. – № 4 (29). – С. 66-71.
4. Теория и методика бокса. Акцентированные и точные удары: учеб. пособие для вузов / К.Н. Копцев, О.В. Меньшиков, А.И. Гарамян, З.М. Хусьянов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 174 с.
5. Рукопашный бой: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для преподавателей физической подготовки и спорта, командиров подразделений и курсантов, проходящих обучение в военных учебных заведениях / Е.Д. Бойко [и др.]. – Минск: БНТУ, 2018. – 150 с.
6. Чуринов А.А. Пример организации тренировочного процесса с боксёрами 10-12 лет // E-Scio. – 2021. – № 3 (54). – С. 149-154.
7. Сластия А.В., Колесник И.С. Педагогические условия эффективности начального этапа спортивной подготовки боксёров 12-14 лет // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2013. – № 4 (29). – С. 178-184.
8. Петров М.А. Организация тренировочного процесса с учётом возрастных и психофизиологических особенностей боксёров // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2021. – № 12. – С. 94-99. – DOI: 10.24412/2305-8404-2021-12-94-99

9. Демченко Ю.В. Темпы прироста специальной подготовки у боксёров 13-14 лет в годичном цикле в соответствии индивидуально-психологических особенностей / Ю.В. Демченко, Ю.В. Яцин, В.А. Головлёв, В.А. Сальников // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 11 (213). – С. 141-147. – DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.11.p141-147
10. Хасанов А.Т. Психофизиологические и психологические качества, определяющие успешность спортивной деятельности юных боксёров / А.Т. Хасанов, Э.Ш. Шаяхметова, Э.Р. Хакимов, Л.М. Матвеева, С.С. Матвеев // Психология. Психофизиология. – 2019. – Т. 12, № 4. – С. 105-111. – DOI: 10.14529/jpps190411
11. Аминов Р.Х. Психофизиологические особенности боксёров юношеского возраста в подготовительный период / Р.Х. Аминов, А.А. Афанасьев, О.А. Макунина, Р.В. Шамсутдинов, И.В. Бещук // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. – № 4 (15). – С. 349-353.

*Большаков А.О.
студент 2 курса магистратуры
РТУ МИРЭА – Российский технологический университет,
ранее – Московский институт радиотехники,
электроники и автоматики
Россия, Москва*

*Леонтьев А.С., кандидат технических наук
старший научный сотрудник
доцент
РТУ МИРЭА – Российский технологический университет,
ранее – Московский институт радиотехники,
электроники и автоматики
Россия, Москва*

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МОНИТОРИНГА И ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ПРИМЕНЯЕМОЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Объектом исследования выступает система мониторинга и инвентаризации информационно-технологической инфраструктуры, применяемой в учебном процессе. Целью научно-исследовательской работы выступает анализ предметной области для дальнейшего проектирования системы мониторинга и инвентаризации информационно-технологической инфраструктуры, применяемой в учебном процессе.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в целях дальнейшего проектирования систем мониторинга и инвентаризации информационно-технологической инфраструктуры, применяемой в учебном процессе. Кроме того, результаты статьи могут использоваться другими разработчиками, целью которых является создание своих систем.

Ключевые слова: мониторинг учебных компьютеров, поддержка процессов администрирования, инвентаризация информационно-технологической инфраструктуры, базы данных, графический интерфейс.

Bolshakov A.O.
2nd year master's degree student
MIREA - Russian Technological University, formerly known as the Moscow
Institute of Radio Engineering, Electronics and Automation
Russia, Moscow

Leontyev A.C., candidate of technical sciences
senior researcher
associate professor
MIREA Russian Technological University (formerly Moscow Institute of
Radio Engineering, Electronics, and Automation)
Russia, Moscow

AUTOMATION OF MONITORING AND INVENTORYING INFORMATION TECHNOLOGY INFRASTRUCTURE USED IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The object of the research is the monitoring and inventory system of the information technology infrastructure used in the educational process. The aim of the research work is to analyze the subject area for the further design of the monitoring and inventory system of the information technology infrastructure used in the educational process.

The results of the conducted research can be utilized for the purpose of further designing monitoring and inventory systems for the information technology infrastructure used in the educational process. Additionally, the results of the article can be utilized by other developers whose goal is to create their own systems.

Keywords: monitoring of educational computers, support of administration processes, inventorying of information technology infrastructure, databases, graphical interface.

Введение

Одна из больших структур общества – это учебные заведения. Каждый день в каждой школе, институте и подобных организациях происходит формирование и передача больших объемов данных, зачастую, чтобы контролировать эти процессы, люди прибегают к использованию специальных утилит. К одним из часто используемых программных средств, которые используют крупные учебные заведения, особенно в последние годы, это СДО – системы дистанционного обеспечения. Зачастую институты и школы используют систему с открытым исходным кодом moodle, ввиду экономичности решения. Кроме того, это не единственный тип программного обеспечения, которые используют учебные заведения, одним из таких является объект исследования этой

работы – система мониторинга и инвентаризации информационно-технологической инфраструктуры.

1. Выбор архитектурного решения

В первую очередь необходимо определиться с архитектурой системы для того, чтобы подобрать необходимый стек технологий. Существуют несколько подходов для реализации подобных систем.

Для систем мониторинга и инвентаризации информационно-технологической инфраструктуры может быть применено множество архитектурных решений:

— Клиент-серверная архитектура - эта архитектура основывается на разделении приложения на две части: клиентскую и серверную. Клиентская часть обычно устанавливается на рабочих станциях пользователей и используется для сбора информации об инфраструктуре, в то время как серверная часть установлена на центральном сервере и используется для хранения и обработки собранной информации. Эта архитектура обеспечивает легкую масштабируемость, высокую производительность и удобную администрирование системы.

— Распределенная архитектура - в этой архитектуре приложение разделено на несколько компонентов, которые могут быть распределены по различным серверам в сети. Компоненты могут взаимодействовать друг с другом через сетевые протоколы и API. Эта архитектура позволяет более эффективно использовать ресурсы и масштабировать приложение.

— Микросервисная архитектура - эта архитектура основывается на создании небольших сервисов, которые выполняют отдельные функции и могут взаимодействовать друг с другом. Эти сервисы могут быть разработаны и развернуты независимо друг от друга и могут быть масштабированы в зависимости от потребностей системы.

Какое архитектурное решение выбрать, зависит от масштаба системы, требований к производительности, безопасности. В нашем случае если программа планируется использовать в институте на несколько групп, то, возможно, лучшим архитектурным решением будет клиент-серверная архитектура.

2. Выбор способа реализации

При клиент-серверной архитектуре, как правило интерфейс пользователя представляет из-за себя веб-приложение или программное обеспечение, которое может быть установлено на компьютер (далее десктопное приложение). Подробнее рассмотрим эти варианты и выберем наилучшее решение для данной системы.

Веб-приложение позволяет пользователям работать с программой через браузер, что удобно и доступно для большинства пользователей. Оно может быть развернуто на центральном сервере, который будет доступен из любой точки сети института.

Веб-приложение также может иметь клиент-серверную архитектуру, где серверная часть будет отвечать за обработку запросов и хранение данных, а клиентская часть будет отображать данные и обеспечивать пользовательский интерфейс.

Таким образом, веб-приложение может быть хорошим архитектурным решением для программы, которая должна использоваться в институте на несколько групп, поскольку это позволяет пользователям работать с программой из любой точки сети института, имеет простой и понятный пользовательский интерфейс и легко масштабируется.

Десктопные приложения могут обеспечивать более высокую производительность, чем веб-приложения, поскольку они работают непосредственно на компьютере пользователя и не зависят от скорости интернет-соединения или производительности сервера. Они также могут предоставлять более широкий набор функций, чем веб-приложения, и могут работать в автономном режиме, что удобно, когда доступ к интернету ограничен или нестабилен.

Однако, десктопные приложения могут быть более сложными в установке и обновлении, поскольку каждое устройство, на котором приложение должно быть установлено, должно иметь необходимое программное обеспечение и версию операционной системы.

Таким образом, выбор между веб-приложением и десктопным приложением зависит от требований и потребностей конкретного случая. Если необходима высокая производительность, широкий набор функций и возможность работы в автономном режиме, то десктопное приложение может быть предпочтительнее. Если же необходима доступность из любой точки сети, простой пользовательский интерфейс и возможность легкой масштабируемости, то веб-приложение может быть более подходящим решением.

Клиентская часть десктопного приложения может быть написана на одном из языков программирования, поддерживаемых операционной системой, таких как Java, C++, C# или Python. Она обеспечивает пользовательский интерфейс и обработку действий пользователя.

Серверная часть приложения может быть написана на любом языке программирования, который поддерживает необходимые функции, такие как хранение и обработка данных. Для работы с серверной частью могут использоваться различные технологии, например, сокет, HTTP или RPC.

Для реализации данной системы наиболее подходящее решение – десктопное приложение. Потенциально из-за наличия большого количества пользователей необходима высокая производительность, но также преимущество веб-приложений такие как доступ из любой точки сети значительно выделит разрабатываемую систему перед её аналогами. Кроме того, некоторые функции, например, блокировка экрана пользователю, нельзя реализовать при интерфейсе веб-приложения. В

таком случае, подойдем к решению задачи не стандартным способом, а именно реализуем три модуля приложения: сервер, интерфейс клиента и интерфейс администратора. Используем язык C#, который предлагает фреймворк для реализации легко масштабируемых веб-приложений APS.NET и при этом реализуем интерфейс десктопных приложений при помощи технологий на платформе.NET - Windows Forms (WinForms) или Windows Presentation Foundation (WPF).

3. Выбор способа реализации пользовательского интерфейса

При выборе между Windows Forms (WinForms) и Windows Presentation

Foundation (WPF) для реализации системы мониторинга и инвентаризации информационно-технологической инфраструктуры в учебном процессе, необходимо учесть несколько факторов. Проведем сравнительный анализ технологий:

Простота и знакомство: Windows Forms является более простым и прямолинейным инструментом для создания пользовательского интерфейса по сравнению с WPF. Он предоставляет знакомую модель программирования, основанную на формах и элементах управления, которая может быть легко понята и использована разработчиками.

Производительность: Windows Forms имеет более низкие требования к аппаратному обеспечению и обладает лучшей производительностью в сравнении с WPF. Если системе требуется высокая отзывчивость и быстрая обработка данных, особенно при работе с большим объемом информации или при использовании сложных алгоритмов, то Windows Forms может быть предпочтительным выбором.

Поддержка сторонних библиотек и интеграция: Windows Forms имеет более широкую поддержку сторонних библиотек и компонентов в сравнении с WPF. Если необходимо использовать конкретные инструменты или библиотеки, которые не полностью поддерживают WPF, то Windows Forms может быть более подходящим вариантом. Кроме того, Windows Forms лучше интегрируется с существующими Win32-приложениями и позволяет использовать существующий код.

Однако, несмотря на преимущества Windows Forms, следует отметить, что WPF предлагает более современный подход к созданию пользовательского интерфейса, обладает богатыми возможностями стилизации и анимации, а также более гибким и разделенным на уровни кодом. Если требуется более сложный и выразительный интерфейс, а также более гибкое управление представлением данных, то WPF может быть предпочтительным выбором.

Важно учитывать, что оба инструмента являются частями технологий.NET Framework и предлагают возможности для создания функциональных и эффективных пользовательских интерфейсов. Выбор между ними должен быть основан на конкретных потребностях проекта,

опыте разработчиков и требованиях к производительности и функциональности системы.

В итоге, выбор между Windows Forms и WPF зависит от конкретных требований и ограничений проекта. В нашем случае важна простота, высокая производительность и поддержка сторонних библиотек, Windows Forms более подходящий выбор.

4. Формирование структурной и функциональной схемы

Такого рода сервисы, как правило, реализованы в виде десктопного приложения – наиболее подходящий способ. Преимущество такой реализации – сокрытие информации и удобство администрирования, предприятие имеет обособленную базу данных от других высших заведений, использующих программный продукт. Для реализации обмена информации при помощи сети интернет необходимо разделить программу на несколько частей, одна для подчиненных компьютеров, другая для главного компьютера. Связи со спецификой разработки схема приложения будет выглядеть следующим образом (Рисунок 1).

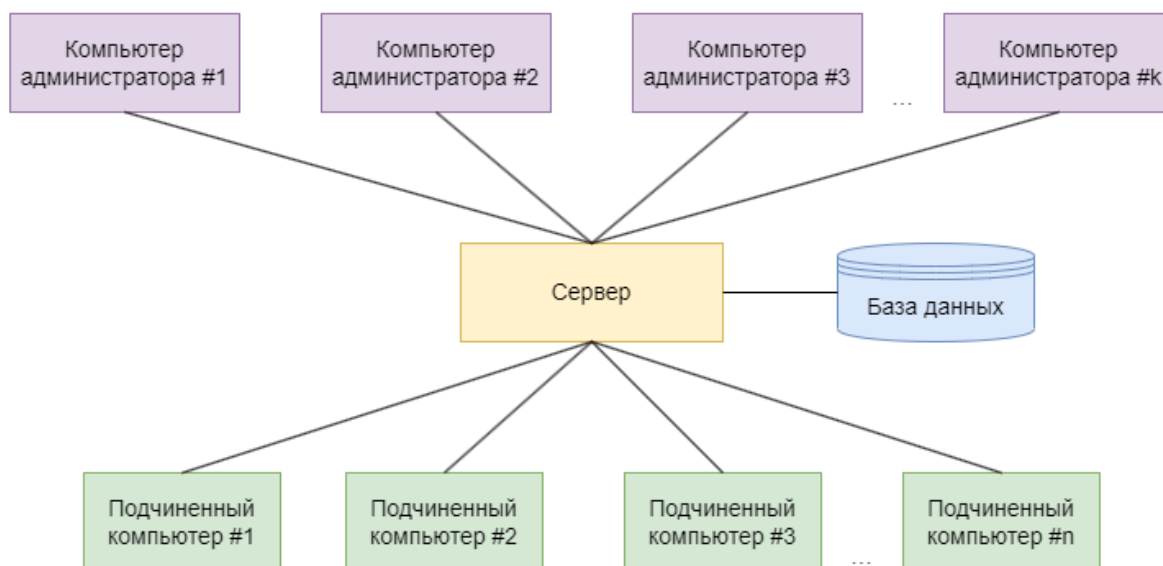


Рисунок 1 – Структурная схема

Функциональная схема - отображает взаимодействие компонентов системы и информационных потоков, состав данных в потоках с указанием используемых устройств. Для формирования функциональной схемы необходимо использовать общепризнанный стандарт.

Функциональные схемы содержат больше информации о работе системы, чем структурные. Несмотря на это, блок-схемы также важны, при таком подходе тщательно прорабатываются спецификации межпрограммных интерфейсов, поскольку от качества их описания зависит количество наиболее затратных ошибок. Поскольку на этапе

тестирования выявляются ошибки при комплексном тестировании, потребуется повторное тестирование уже отлаженных тестов.

Исходя из предыдущего пункта, функциональная схема будет состоять из трех частей: интерфейс управления, серверная часть, база данных.

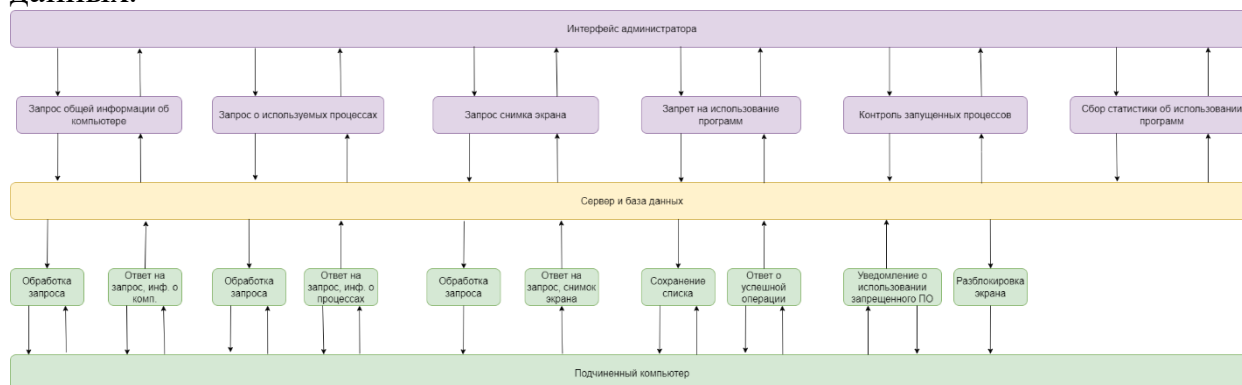


Рисунок 2 – Функциональная схема

Опишем функции, представленные в функциональной схеме:

- Обработка и разрешение на использование – авторизация пользователя, для определения какой машиной пользуется человек, пока не будет пройдена, пользоваться компьютером невозможно.
- Запрос общей информации об компьютере – отправляет на интерфейс управления информацию о операционной системе и комплектующих устройства, установленных программах.
- Запрос снимка экрана – отправляет на интерфейс управления информацию о текущем изображении экрана
- Запрет использования программ – создает список программ, запрещенных для использования на подчиненных компьютерах.
- Блокировка экрана – при выявлении использования запрещенной программы, блокирует возможность использования компьютера, до одобрения администратором.

Если говорить о работе системы в целом, её основой инструмент - это обмен данными через Hub и клиентов. Механизм, используемый в технологии SignalR в ASP.NET для реализации взаимодействия в режиме реального времени между сервером и клиентскими приложениями.

Взаимодействие начинается с установки соединения между клиентским приложением и сервером через SignalR. При установке соединения клиент отправляет запрос серверу, и при успешной установке соединения сервер создает экземпляр Hub, который служит центральной точкой обмена данными.

Hub представляет собой класс, унаследованный от класса Hub в SignalR, и содержит методы, которые могут быть вызваны клиентом или сервером. Клиент может вызывать методы на Hub для отправки данных

или выполнения определенных действий на сервере, а сервер может вызывать методы на Hub для отправки данных клиенту или уведомления клиента о событиях.

При обмене данными через Hub и клиентов используются два основных подхода:

Server-to-Client (S2C): Сервер вызывает методы на Hub для отправки данных клиенту. Это позволяет серверу активно уведомлять клиента о событиях или передавать ему обновленные данные. Например, сервер может вызывать метод на Hub для отправки уведомления о новом сообщении, изменении состояния или обновлении данных. Затем Hub отправляет это уведомление или данные клиенту, который может обработать их и отобразить на пользовательском интерфейсе в реальном времени.

Client-to-Server (C2S): Клиент вызывает методы на Hub для отправки данных или выполнения операций на сервере. Это позволяет клиенту взаимодействовать с сервером и отправлять обновленные данные или запросы на обработку. Например, клиент может вызывать метод на Hub для отправки сообщения на сервер или запроса на выполнение определенной операции. Затем Hub обрабатывает этот запрос и выполняет соответствующие действия или отправляет обратную связь клиенту.

Обмен данными через Hub и клиентов в технологии SignalR основан на подходе "публикация-подписка" (Publish-Subscribe). Клиенты подписываются на определенные события или методы Hub, и когда эти события происходят или методы вызываются, Hub автоматически отправляет данные или уведомления всем подписанным клиентам.

Таким образом, обмен данными через Hub и клиентов позволяет реализовать взаимодействие в режиме реального времени между сервером и клиентами. Это обеспечивает возможность передачи данных и уведомлений в реальном времени без необходимости клиентским приложениям активно запрашивать информацию у сервера.

Когда клиент устанавливает соединение с сервером через SignalR, происходит регистрация клиента на Hub для получения уведомлений или данных. Клиенты могут подписываться на конкретные события или методы Hub, указывая, какие типы данных или события их интересуют.

Когда на сервере происходит событие или вызывается метод на Hub, SignalR автоматически оповещает всех подписанных клиентов. Данные или уведомления могут быть отправлены всем клиентам или только тем, которые подписались на соответствующие события.

При получении данных или уведомлений от сервера, клиентское приложение может обработать эти данные и отобразить их в пользовательском интерфейсе в реальном времени. Это позволяет создавать динамические и интерактивные приложения, которые мгновенно

отображают изменения и обновления, даже без активных запросов клиента.

Обмен данными через Hub и клиентов в SignalR обеспечивает эффективное взаимодействие между сервером и клиентами, позволяя передавать данные и уведомления в режиме реального времени, что способствует более плавному и интерактивному пользовательскому опыту.

Использованные источники:

1. Abadie C., Lalande J., Tcherkez G. Exact mass GC-MS analysis: Protocol, database, advantages and application to plant metabolic profiling. – 2022. – Т. 45. – №. 10. – С. 3171-3183.
2. Yang W. et al. Pase: Postgresql ultra-high-dimensional approximate nearest neighbor search extension //Proceedings of the 2020 ACM SIGMOD international conference on management of data. – 2020. – С. 2241-2253.
3. Coulon F. et al. Modular and distributed IDE //Proceedings of the 13th ACM SIGPLAN International Conference on Software Language Engineering. – 2020. – С. 270-282.
4. Marticorena-Sánchez R. et al. UBUMonitor: an open-source desktop application for visual E-learning analysis with moodle //Electronics. – 2022. – Т. 11. – №. 6. – С. 954.
5. Pasztaleniec M., Skublewska-Paszkowska M. Comparative analysis of Windows Presentation Foundation and Windows Forms //Journal of Computer Sciences Institute. – 2020. – Т. 14. – С. 26-30.
6. DeBell T. et al. Opens hub: Real-time data logging, connecting field sensors to google sheets //Frontiers in Earth Science. – 2019. – Т. 7. – С. 137.
7. Bakonyi V. et al. SignalR based Real-Time applications in education //2023 3rd International Conference on Innovative Practices in Technology and Management (ICIPTM). – IEEE, 2023. – С. 1-6.

*Имамкулиева Т., к.и.н.
доцент
кафедра общественных наук
Туркменский национальный институт мировых языков имени
Довлетмаммеда Азади
Гурбандурдыев Я.Г.
декан
факультет восточных языков и литературы
Туркменский национальный институт мировых языков имени
Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

ОСНОВЫ МИРОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация. В статье говорится о многих возможностях Туркменистана для создания условий в миротворческой деятельности, о позиции страны.

Ключевые слова: День независимости и Международный день нейтралитета, внешняя политика, международные отношения, политико-дипломатические принципы.

*Imamkulieva T., candidate of historical sciences
associate professor
Department of Social Sciences
Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmamed
Azadi
Gurbandurdyev Ya.G.
dean
Faculty of Oriental Languages and Literature
Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmamed
Azadi
Turkmenistan, Ashgabat*

BASES OF PEACEKEEPING ACTIVITY OF TURKMENISTAN

Annotation. The article talks about the many opportunities of Turkmenistan to create conditions in peacekeeping activities, about the position of the country.

Keywords: Independence Day and International Neutrality Day, foreign policy, international relations, political and diplomatic principles.

День Конституции и Государственного флага Туркменистана по своему значению и важности стоит в одном ряду с такими датами, как День независимости и Международный день нейтралитета. С Основным Законом страны напрямую связаны фундаментальные основы исторического прошлого, великого настоящего и светлого будущего страны. Закрепив статус постоянного нейтралитета, дважды признанного мировым сообществом, как основу внутренней и внешней политики, Конституция стала гарантом миролюбивой внешней политики независимого нейтрального Туркменистана.

Основываясь на конституционных нормах, наше государство под руководством Президента Сердара Бердымухамедова развивает равноправные и конструктивные отношения со странами мира, плодотворно сотрудничает с авторитетными международными и региональными организациями и с опорой на Организацию Объединённых Наций активно продвигает философию мира и доверия, творцом которой является Национальный Лидер туркменского народа, Председатель Халк Маслахаты Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедов. Стремление нашей страны утвердить на глобальном уровне культуру мира и доверия как основы для выстраивания конструктивных и сбалансированных отношений на международной арене в условиях, когда система международных отношений переживает период исторической турбулентности, когда заканчивается эпоха однополярного мира и начинает формироваться новая система мироустройства, более чем актуально. Ключевые цели внешней политики Туркменистана – обеспечение всеобщего мира и безопасности, практическая реализация правового статуса постоянного нейтралитета страны, расширение внешнеэкономических связей, всемерное содействие устойчивому развитию, гуманизации международных отношений, и конкретные шаги по претворению в жизнь поставленных задач в контексте инициатив Туркменистана закреплены в «Концепции внешнеполитического курса нейтрального Туркменистана на 2022–2028 годы».

В практической деятельности по ключевым внешнеполитическим направлениям Туркменистаном накоплен богатый опыт, который востребован при решении вопросов современных международных отношений и выработке общих позиций на глобальном и региональном уровне. Инициатива Национального Лидера туркменского народа Гурбангулы Бердымухамедова о формировании новой философии международных отношений, основанной на чётко выверенных политических критериях, здоровом, позитивном прагматизме, общепризнанных и понятных всем человеческих ценностях, которая сформулирована как «Диалог – гарантия мира», открывает новые возможности для современной дипломатии. Свидетельством служат принятые Генеральной Ассамблеей ООН Резолюции об объявлении 2021

года «Международным годом мира и доверия» и 2023 года «Международным годом диалога как гарантии мира». В своей философии «Диалог – гарантия мира» Герой-Аркадаг исходит из понимания безальтернативности мирного сосуществования наций, необходимости консенсусного решения возникающих в международных отношениях проблем и осуществления конкретной миротворческой программы действий. Глобальная инициатива Туркменистана «Диалог – гарантия мира» нацелена на консолидацию усилий международного сообщества в деле укрепления мирного и доверительного сосуществования народов мира, восстановления ценностных установок и мировоззренческих взглядов, определение культуры мира и доверия в качестве неотъемлемого фактора международных отношений. И Туркменистан активно использует свой политико-дипломатический созидательный потенциал постоянно нейтрального государства. Вектор взаимодействия Туркменистана с Сообществом Наций и авторитетными международными и региональными организациями задаёт собственная созидательная повестка, которая отражает мировые реалии, видение актуальных проблем и пути их решения.

Приоритетные позиции Туркменистана сфокусированы на трёх ключевых направлениях: обеспечение и сохранение всеобщего прочного и долгосрочного мира, безопасности и устойчивого развития. В рамках своей созидательной повестки Туркменистан предпринимает последовательные шаги. В продвижении философии «Диалог – гарантия мира» Туркменистан важную роль отводит превентивной дипломатии и укреплению в межгосударственных отношениях принципов нейтралитета. В частности, 24 февраля 2023 года в ходе 60-го пленарного заседания 77-й сессии Генассамблеи ООН по инициативе Туркменистана была рассмотрена и принята Резолюция «Роль Регионального центра ООН по превентивной дипломатии для Центральной Азии», представленная от имени стран Центральной Азии под пунктом 58 повестки дня «Миростроительство и сохранение мира». В Резолюции подчёркивается, что созданный в Ашхабаде в 2007 году Региональный центр ООН по превентивной дипломатии для Центральной Азии стал эффективной платформой для укрепления регионального диалога, упреждения потенциальных рисков, раннего предупреждения конфликтов. Как значимые политические события последних лет для Центральной Азии отмечены налаживание механизма регулярных Консультативных встреч глав государств Центральной Азии, учреждение Зоны мира, доверия и сотрудничества в Центральной Азии на основании Резолюции ГА ООН от 28 июля 2022 года. Особое место в документе отведено инициативам Регионального центра, нацеленным на расширение прав и возможностей женщин и молодёжи, таким, как Академия превентивной дипломатии для обучения молодёжи и Диалог женщин Центральной Азии, созданные в соответствии

с глобальными программами действий ООН «Женщины, мир и безопасность» и «Молодёжь, мир и безопасность». В Резолюции отмечается также необходимость использования опыта работы РЦПД в других регионах мира. В активном ключе Туркменистан также укрепляет Группу друзей нейтралитета. Она была создана по инициативе Туркменистана в 2020 году во имя мира, безопасности и устойчивого развития и даёт возможность государствам-членам ООН обмениваться мнениями по различным вопросам международного сотрудничества.

В марте 2023 года под пунктом 58 повестки дня «Миростроительство и сохранение мира» по инициативе Туркменистана было опубликовано и распространено в качестве официального документа на 77-й сессии Генассамблеи Заключительная декларация, принятая в Ашхабаде в декабре 2022 года на первой встрече на уровне министров Группы друзей нейтралитета во имя мира, безопасности и устойчивого развития. Неуклонно реализуя политику миролюбия, добрососедства и конструктивного международного сотрудничества, выражая готовность поддержать миротворческие усилия ООН, Туркменистан активно продвигает на региональном и глобальном уровне водную, транспортную и парламентскую дипломатию. Так, открытой площадкой для обсуждения вопросов регионального и глобального сотрудничества в целях обеспечения продовольственной безопасности стала Международная конференция «Партнёрство в области продовольственной безопасности в условиях изменения климата». Форум проходил по инициативе Президента Туркменистана в этом году в Ашхабаде при содействии Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединённых Наций (FAO). Участниками конференции была отмечена важность инициативы Туркменистана о создании Регионального центра климатических технологий для Центральной Азии под эгидой ООН. Основные позиции и взгляд на ключевые направления развития международного сотрудничества в водной сфере Туркменистан обозначил на состоявшейся в марте в штаб-квартире ООН Конференции ООН по среднесрочному всеобъемлющему обзору целей Международного десятилетия действий «Вода для устойчивого развития, 2018–2028 годы». Подчеркнув, что водная дипломатия является одним из приоритетных направлений внешней политики Туркменистана, делегация нашей страны акцентировала внимание на предложении Туркменистана о разработке Водной стратегии ООН, учреждении Специальной Программы ООН для бассейна Аральского моря и создании Регионального центра по технологиям, связанным с изменением климата в Центральной Азии. В плане продвижения транспортной дипломатии важную роль сыграли состоявшиеся в мае II Международная конференция и выставка «Международные транспортно-транзитные коридоры: взаимосвязь и развитие – 2023». В мероприятиях приняли участие делегаты из более 40

стран мира, представители таких международных организаций, как ООН, ЭСКАТО, ОБСЕ, USAID, IRU, TRACECA, а также национальных и международных транспортно-логистических компаний, промышленных зон, крупных финансовых институтов, авторитетные эксперты в области транспорта. Форум стал ещё одним шагом на пути реализации инициатив Туркменистана по созданию многовариантной международной транспортно-транзитной и логистической инфраструктуры и продвижения важных для нашей страны и региона масштабных проектов в этой сфере. В сотрудничестве с ЮНЕСКО в этом году на основе подписанного соглашения были открыты кафедра ЮНЕСКО «Культурное наследие: от прошлого к будущему» в Туркменском государственном университете имени Махтумкули и кафедра ЮНЕСКО «Экологическое образование в интересах устойчивого развития» в Туркменском государственном педагогическом институте имени Сейитназара Сейди. Так, благодаря своему нейтральному статусу и успешному использованию политико-дипломатических принципов Туркменистан достигает конкретных результатов, которые укрепляют позиции страны в осуществлении миротворческой деятельности, обеспечении стабильности, безопасности и международного сотрудничества.

Использованные источники:

1. Конституция Туркменистана. Ашхабад – 2023.
2. Мурад Хаидов. Приоритеты развития национального законодательства. «Нейтральный Туркменистан» - 18.04.2023.

*Исмаилов С.
преподаватель
кафедра архитектуры
Алиханов А.
преподаватель
кафедра общественных наук
Мойтыев Д.
преподаватель
кафедра искусствоведения
Государственная академия художеств Туркменистана
Туркменистан, Ашхабад*

АРХИТЕКТУРНЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье излагается связь между архитектурными теориями и методологиями проектирования, а также то, как теория влияет на методологию проектирования. В статье анализируется взаимосвязь между ними, обсуждается, как дизайнеры поддерживают и практикуют архитектурные теории в своих проектах.

Ключевые слова: теория архитектуры, методология проектирования, архитектурная практика, теория знаков.

*Ismailov S.
teacher
department of architecture
Alihanov A.
teacher
department of social sciences
Moityev D.
teacher
department of art history
State Academy of Arts of Turkmenistan
Turkmenistan, Ashgabat*

ARCHITECTURAL THEORIES AND DESIGN METHODOLOGIES

Abstract. The article outlines the relationship between architectural theories and design methodologies, as well as how theory affects design methodology. The article analyzes the relationship between them, discusses how designers support and practice architectural theories in their projects.

Keywords: theory of architecture, design methodology, architectural practice, theory of signs.

Слово «теория» происходит от латинского языка «*theoria*», в свою очередь заимствованного из греческого «*theoros*», что означает «наблюдатель, посланник». Его основа, «*theasthai*», означает «смотреть, созерцать», в то время как английское значение этого слова — это концепция или ментальная схема чего-то, что должно быть сделано, или метода его выполнения, а также систематическое изложение правил или принципов.

В архитектурной теории нет конкретного определения, чем дольше изучаешь предмет, тем яснее становится, что абстрактное, нормативное определение такого рода и невыполнимо, и исторически необоснованно, но некоторые моменты излагает использование метода проектирования.

Научные исследования в области теории дизайна появились гораздо позже, беря свое начало в 1950-х годах. Они основаны на теории систем, которая возникла из-за необходимости решать сложные проблемы, для которых проверенные и проверенные существующие методы были недостаточными, в общем эта область называлась методологией проектирования.

Методы проектирования актуальны при попытке найти проектное решение, это займет много времени (например, потому что архитектор работает над проектом, в котором у него нет опыта, когда стоимость очень высока; когда задача проектирования очень сложна, когда в дизайн-проекте присутствует ряд конфликтов). Методы проектирования - несколько спорный вопрос для архитекторов. Многим архитекторам не нравятся эти методы, потому что они предполагают повторяемость, противоречащую творчеству.

Более того, архитектору необходимо понимать, когда и как метод проектирования может внести полезный вклад в проектирование, поскольку любой метод всегда упускает из виду аспекты, которые впоследствии могут оказаться важными для проекта.

Кроме того, использование метода проектирования не обязательно гарантирует хороший результат. Но, к сожалению, метод проектирования по определению упускает из виду многие аспекты проблемы проектирования, которые в конечном итоге должны быть решены. Что еще делает метод проектирования, так это указывает, какие этапы являются критическими и в каком порядке следует выполнять эти этапы.

Что касается отношения между теорией и методологией, то теория представляет собой непредписывающее объяснение, которое не имеет в виду архитектурную цель, в то время как методология проектирования, с другой стороны, описывает конкретные операции, которые считаются полезными в последовательности проектирования. Такие операции могут

включать матрицы, блок-схемы или мозговой штурм. Это, тем не менее, инструменты, которые можно использовать, но которые не являются, ни существенными, ни каким-либо образом анализом самого процесса проектирования.

Более того, теория, казалось бы, имеет ограниченную полезность, например, идея о том, что форма возникает из функции, становится теорией и выполняется в здании, это может быть подкреплено понятием детерминизма.

Разница между архитектурной теорией и теорией дизайна

Теория архитектуры преподается в большинстве архитектурных школ, часто носит дидактический характер, и теоретики, как правило, остаются рядом со школами или, работают внутри них. Тем не менее, архитектурная теория должна быть отнесена к одному из типов; предписывающая, утвердительная или критическая, а также самая популярная из них - описательная теория. Более того, многие теоретики и архитекторы видят, что архитектурная теория управляет архитектурной практикой, устанавливая правила и критерии строительства. «Архитектурная теория состоит в попытке сформулировать максимы, правила и предписания, которые управляют или должны управлять строительной практикой».

В то время как теория дизайна спорит о причинах, которые могут объяснить, диктовать или доказать проектное решение, таких как создание формы в архитектурном произведении, больше относится к исследованиям систем принятия решений в дизайне, чем к вербализации различных дизайнерских решений.

Кроме того, считается, что теория дизайна помогает в разработке или изменении концепций дизайна или реорганизации этапов проектирования. Это касается аспектов воображения и творчества и представляет каналы, которые можно использовать для достижения творчества в архитектурном дизайне.

Аналитические кейсы и прикладные проекты

В целом постмодернистская архитектурная теория обращается к кризису смысла в дисциплине. С середины 1960-х годов теория архитектуры стала поистине междисциплинарной; это зависит от огромного множества критических парадигм. Таким образом, статья выбрала этот период специально для изучения их архитектурных теорий, показывая влияние теорий на методологии проектирования.

Заключение

Различные архитектурные теории, которые были проанализированы в этой статье, могут быть применены к ним несколько методов измерения и оценки, чтобы их можно было лучше понять и воспринять, а затем больше использовать дизайнерами или, по крайней мере, можно было

проанализировать значения, которые они несут, так что узнать, как люди интерпретируют их. Вывод можно резюмировать следующим образом:

- Должен проводиться мониторинг, измерение и оценка архитектурных теорий, которые будут применяться в процессах проектирования.

- Архитектурные теории были разработаны, чтобы помочь в проектировании, а не только как теоретические исследования.

- Теория может изменить практику, узаконив обычаи, осужденные предыдущими теориями.

Использованные источники:

1. Браун, М., (2003), Архитектурная мысль, процесс проектирования и ожидаемый взгляд, Оксфорд.
2. Бейкер, Джеффри Х. (1996), Стратегии дизайна в архитектуре, подход к анализу формы, Ван Ностранд Рейнхольд, Великобритания.
3. Джонсон, Пол Алан (1994), Теория архитектуры: концепции, темы и практика, VNR Press, Нью-Йорк.

*Катаева Е.В.
студент
Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет
Россия, г.Пермь*

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДИСТАНЦИОННОЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЕ

Аннотация: дистанционное обучение педагогов выступает сегодня одним из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования. В статье рассматривается актуальный вопрос подготовки выпускников – будущих учителей – к решению профессиональных задач, связанных с организацией дистанционной командной работой. Представлены результаты анкетирования студентов с целью выявления профессиональных дефицитов выпускников в контексте применения командной дистанционной работы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, командная работа.

*Kataeva E.V.
student
Perm State Humanitarian Pedagogical University
Russia, Perm*

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR REMOTE TEAM WORK

Abstract: distance learning of teachers is today one of the promising areas for improving the professional skills of specialists in the education system. The article deals with the topical issue of preparing graduates - future teachers - to solve professional problems related to the organization of remote teamwork. The results of a survey of students in order to identify professional deficits of graduates in the context of the use of team remote work are presented.

Key words: distance learning, teamwork.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в настоящее время является цифровизация и информатизация различных сфер общественной жизни. Образование, как наиболее восприимчивая к происходящим изменениям сфера, является одним из ключевых институтов, которые, согласно программе «Цифровая экономика», должны претерпеть значительные изменения. Активная

трансформация и модернизация современной системы образования связывается не только с внедрением современных технических средств и информационных технологий в практику работы образовательных организаций, но и с реализацией системы дистанционного (электронного) обучения и соответствующей подготовкой педагогов.

В последние годы дистанционное обучение активно вошло в образовательную среду, поэтому в современных условиях преподаватель может взаимодействовать с обучающимися не только на территории школы, но и удаленно, используя при этом два формата: онлайн и офлайн.

Тенденция развития дистанционного обучения отражена в плане деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на период с 2019 по 2024 г. Стратегический плановый характер достижения поставленных целей и задач претерпел изменения ввиду всеобщего экстренного перехода образовательных организаций на дистанционное обучение в период пандемии COVID-19 и выявил ряд задач, требующих безотлагательного решения. При этом, в сложившейся ситуации на первый план вышли не проблемы технического и информационно-коммуникационного обеспечения образовательного процесса, а недостаточное владение педагогами технологиями и методикой дистанционного обучения, неготовность освоить их в кратчайшие сроки. В связи с этим особую актуальность имеет задача совершенствования и развития системы подготовки педагогов, обладающих достаточными компетенциями в сфере реализации дистанционного обучения, готовых к непрерывному профессиональному развитию и мобильности. Следует отметить, что не менее важно формирование и развитие вышеуказанных компетенций при обучении будущих педагогов – студентов педагогических вузов.

Работа педагога подразумевает под собой не только отведение уроков и оценку уровня усвоения учащимися материала, но и постоянную работу в команде: методические объединения, внутришкольный коллектив, районные объединения педагогов по предметам и т.д. Поэтому одной из серьезных проблем, появившихся во времена расцвета дистанционного обучения, является низкий уровень подготовленности педагогов в командной дистанционной работе.

В связи с вышесказанным особую актуальность приобретает целенаправленная подготовка выпускников педагогических вузов к эффективной реализации командного дистанционного (электронного) обучения. Для выявления основных направлений подготовки было проведено представленное в данной статье исследование.

Тематическая актуальность проблемы подготовки будущих учителей к командной работе могут быть определены рядом взаимосвязанных аспектов.

Во-первых, это возрастающая роль коммуникации во всех сферах жизнедеятельности личности.

Во-вторых, это определяет решение проблемы профессионального взаимодействия, порождая новые возможности для педагогического творчества, актуальные проблемы для системы образования.

Необходимость построения диалогов, дискуссий между всеми субъектами образовательного процесса является условием, стимулирующим изменения в коммуникативной среде в школах, и низкий уровень готовности учителей к отражению таких изменений. Учителя должны воспитывать учеников в соответствии с ожиданиями технологически развитого мира, в среде обучения, богатой технологиями. Как видно из вышеизложенного, несколько исследований показывают, что, хотя интеграция технологий в образование считается очень важной для улучшения преподавания, учителя не всегда используют соответствующие технологии. Эта проблема в первую очередь зависит от отсутствия эффективных тренировок. Учителей следует обучить тому, как использовать эти технологии, и научиться применять их в обучении. Имеются признаки того, что программы подготовки учителей для повышения их трек-становления и развития недостаточны, а качество программ подготовки слишком низкое.

При работе с удалённой командой главное — правильно определить цели, поставить задачи, обозначить и фиксировать их своевременное достижение. Если все задачи выполнены в срок, не важно, как и когда педагогзадачей занимался.

Нужно понимать, что на удалёнке не получится взаимодействовать также просто как в образовательном учреждении. Но чтобы команда стала единым целым, нужно мотивировать людей к общению, объединять их общей идеей, вдохновлять их к достижению лучших результатов. Поэтому, помимо рабочих совещаний попробуйте общаться лично, узнайте, чем живёт ваш коллектив помимо рабочих задач.

Нужно учесть, что все сотрудники разные и к каждому нужен персональный подход. Кому-то достаточно обозначить задачу и цель, а для кого-то важно регулярное сопровождение в течение всего рабочего процесса.

Постоянная связь с педагогами из вашей команды нужна даже на расстоянии. Необходимо чаще общаться онлайн, делиться информацией, хвалить за достижения. Но самое главное — вам необходимо наличие грандиозной идеи и чёткой миссии.

При подготовке профессиональных кадров нужно организовывать как можно больше интеллектуальных мероприятий, в основе которых лежит командная работа. Они могут быть как очными, так и дистанционными, поскольку основные принципы командной работы в очном формате можно применить и к удалённому.

Использованные источники:

1. Попова Л. А. Один из подходов к формированию у будущих педагогов цифровых навыков необходимых для оказания дистанционной поддержки школьников // Вестник педагогических наук. 2021. № 5. С. 245–251.
2. Опыт: как работать дистанционно и оставаться при этом командой. URL: <https://vc.ru/hr/113081-opyt-kak-rabotat-distancionno-i-ostavatsya-pri-etom-komandoy> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Эффективное дистанционное взаимодействие. URL: <https://wardhowell.com/upload/iblock/1d0/Effective%20collaborationWH.pdf> (дата обращения: 17.04.2023).

*Киселева А.Ю., магистр
Международное научно-технологическое
и торгово-промышленное сотрудничество
НИЯУ «МИФИ»
Россия, г.Москва*

НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИРАНА В УСЛОВИЯХ ЗАПАДНЫХ САНКЦИЙ

Аннотация. В статье проведена систематизация информации о международных санкциях, введенных в отношении Ирана. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что Иран – это страна, которая находится под влиянием международных санкций более 40 лет и успешно развивает свой научно-технологический потенциал, благодаря методам противодействия данным ограничениям, которые применяются внутри страны. В 2022 году Российская Федерация столкнулась с проблемой международных санкций и может использовать опыт Ирана для стабильного экономического, социального и научно-технологического развития.

Ключевые слова: Иран, международные санкции, методы противодействия санкциям, нанотехнологии в Иране, медицина в Иране.

*Kiseleva A. Yu., master's degree
International Scientific, Technological
and Trade-Industrial Cooperation
MEPhI
Russia, Moscow*

IRAN'S SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT UNDER WESTERN SANCTIONS

Abstract: The article systematizes information about international sanctions imposed on Iran. The urgency of this problem is due to the fact that Iran is a country that has been under the influence of international sanctions for more than 40 years and has been successfully developing its scientific and technological potential, thanks to the methods of countering these restrictions that are applied internally. In 2022, the Russian Federation is faced with the problem of international sanctions and can use Iran's experience for stable economic, social, scientific and technological development.

Keywords: Iran, international sanctions, methods to deal with sanctions, nanotechnology in Iran, medicine in Iran.

Введение

Экономика Ирана – одна из крупнейших экономик в восточном регионе. Продолжительное время страна находится под влиянием международных санкций. Запрещено покупать нефть у Ирана, заморожены ее вклады за рубежом, запрещены поставки в нее многих материалов и технологий. Несмотря на многочисленные международные ограничения иранское здравоохранение, социальное обеспечение, образование, технологии находятся на высоком уровне, и нет недостатка в потребительских товарах.

Официальная цель санкций - заставить Иран соблюдать международные правила в отношении его спорной ядерной программы. Целый ряд ограничений на банковские операции, судоходство, страхование, порты, торговлю, сырьевые товары и энергетические операции и предприятия разорвали или усложнили многие коммерческие связи Ирана с внешним миром. Жесткие санкции оказали влияние на все отрасли экономики, а также на научно-технологическое развитие Ирана.

В данной статье проанализировано научно-технологическое развитие Ирана в таких областях, как: нанотехнологии и медицина. Проведена систематизация информации о международных санкциях, введенных в отношении Ирана, а также выявлены подходы к противодействию санкциям со стороны Ирана.

Международные санкции в отношении Ирана

Санкции США против Ирана имеют долгую историю, начиная с 1979 года. На протяжении многих лет эти санкции расширялись, усиливались и были направлены на различные аспекты коммерческой и общественной жизни Ирана, включая его ядерную программу, нарушения прав человека и поддержку группировок боевиков в регионе. В дополнение к санкциям США Совет Безопасности ООН и Европейский союз также ввели свой собственный набор санкций в отношении Ирана с целью ограничения его доступа к международным финансовым рынкам и технологиям. Несмотря на то, что были предприняты усилия по отмене санкций, особенно после подписания СВПД в 2015 году, выход США из соглашения в 2018 году и последующее повторное введение экономических санкций оказали значительное влияние на экономику Ирана.

Первые американские санкции были введены в 1979 году после того, как иранские студенты штурмовали посольство США в Тегеране с удержанием в заложниках 52 американских дипломатов в течение 444 дней. В ответ на это иранские товары были запрещены к ввозу в Соединенные Штаты, за исключением информационных материалов, продуктов питания и некоторых ковров. Иранские активы на сумму 12 миллиардов долларов заморожены.

В 1995 году президент США Билл Клинтон издает указы, запрещающие американским компаниям инвестировать в иранскую нефть

и газ и торговать с Ираном. В 1996 году Конгресс США принимает закон, требующий от правительства ввести санкции в отношении иностранных фирм, инвестирующих более 20 миллионов долларов в год в энергетический сектор Ирана.

В 2003 г. представители Международного агентства по атомной энергии нашли в Иране признаки работы по обогащению урана, и в 2006 санкции в отношении страны ввели также ООН и ЕС. Именно с этого года санкции в отношении Ирана становятся многосторонними. Ограничения были направлены на заморозку активов физических лиц и компаний, связанных с ядерной деятельностью. В июне 2010 года Совет Безопасности ООН вводит четвертый пакет санкций против Ирана в связи с его ядерной программой, включая ужесточение финансовых ограничений и расширение эмбарго на поставки оружия. Эти меры запрещают Ирану покупать тяжелое вооружение, такое как ударные вертолеты и ракеты.

В 2015 г. Тегеран заключил с США, Россией, Китаем, Великобританией, Францией и Германией «ядерную сделку» - Совместный всеобъемлющий план действий (далее - СВПД), которая ограничивала иранскую ядерную программу в обмен на полную отмену всех санкций после подтверждения, что Иран соблюдает свою часть договоренностей. В январе 2016 г. США и Европа отменили все санкции в отношении Ирана и разморозили \$100 миллиардов его активов, заблокированных, в том числе в банках Японии и Южной Кореи, – этот объем сопоставим с примерно четвертью ВВП Ирана 2015 г.

В январе 2016 г. было опубликовано заключение МАГАТЭ о соблюдении Ираном основных договоренностей в соответствии с СВПД. Вслед за этим произошла частичная отмена санкций со стороны Европейского союза и США. Однако последними незамедлительно были введены новые санкции, уже по иному основанию – в связи с осуществлением ракетных операций Ираном.

В 2018 г. США обвинили Тегеран в несоблюдении условий СВПД, в одностороннем порядке вышли из сделки и восстановили жесточайшие санкции против Ирана: под запретом оказались продажа и передача наличных долларов Ирану, торговля с ним золотом и драгметаллами, сделки в иранских риалах, операции с госдолгом и центральным банком, экспорт из Ирана энергоресурсов и продукции других ключевых для страны секторов – от автомобилестроения до производства ковров.

Методы противодействия санкциям со стороны Ирана

В ответ на усиливавшиеся год от года санкции верховный лидер Ирана Аятолла Али Хаменеи объявил в 2011 году «экономический джихад»¹. Основные его положения:

1. Преумножение ВВП научными средствами.

¹ Экономический джихад представляет собой борьбу за построение развитой экономики и направлен на наиболее рациональное использование имеющихся ресурсов.

2. Разработка инновационных технологий для уменьшения зависимости от сырьевого сектора.

3. Инфраструктурное развитие за счет трудолюбия народа и природных богатств.

Страна начала одновременно ускоренно развивать внутреннее производство, чтобы заместить недоступный импорт, и снижать зависимость от экспорта сырой нефти за счет активного увеличения переработки нефти и газа, а также развития нефтехимии.

Поскольку основные санкции выражались, прежде всего, в ограничении экспорта и импорта, то антисанкционная политика включала изменение направленности экспортно-импортных операций и их структуры. Ситуация изменилась, когда мировое сообщество присоединилось к политике США и были введены многосторонние санкции. Первые резкие негативные экономические эффекты стали заметны уже в 2006 г., но они довольно быстро нивелировались. Иран небезуспешно применил целый арсенал средств экономической политики для сглаживания отрицательных эффектов от санкций. Острая потребность в новых рынках сбыта для иранской продукции привела к необходимости пересмотреть прежние приоритеты. Восток стал постепенно вытеснять Запад в роли контрагента Ирана. Среди вновь появившихся и укрепившихся в качестве партнеров можно назвать такие страны, как Китай, Турция, Индия, Южная Корея, Япония.

Одним из примечательных способов обхода западных санкций является легализация криптовалюты в Иране. Ирану пришлось искать способы обойти санкции, чтобы продолжать вести торговлю и осуществлять платежи. Криптовалюта стала частью национальной финансовой системы, хотя сначала центробанк страны пытался ее запретить из-за опасений по поводу оттока капитала, но уже спустя три месяца после запрета, в июле 2018 г., криптовалюта была легализована для пополнения доходов бюджета.

Развитие нанотехнологий в Иране

Иранские власти активно поддерживают развитие нанотехнологий в стране, оказывая помощь новым проектам в данной области на каждом этапе их развития. В то же время они направляют исследования на решение жизненно необходимых задач: на разработку лекарств, промышленные нужды такие как очистка воды, производство пластмасс и строительных материалов. Эта деятельность координируется Советом по инновациям в области нанотехнологий, который объединяет предпринимателей и государственные учреждения.

Разработка политики в области развития нанотехнологий в Иране была начата в 2001 году. В 2003 году был создан Совет по инновациям Ирана для обеспечения координации и синергии между всеми институтами и агентствами, участвующими в разработке нанотехнологий. В августе

2005 года правительством был утвержден «План стратегии будущего» - десятилетняя стратегия развития нанотехнологий в Иране на 2005-2015 годы. Благодаря реализации данной стратегии и его трех дополнительных этапов до 2018 года, Иран занял четвертое место в мире по производству нанотехнологий. В настоящее время в этой отрасли работают более 29 тысяч исследователей, более 460 тысяч студентов обучаются в университетах на специальностях по направлению нанотехнологий. Кроме того, 181 компания производит 447 позиций продуктов и оборудования, а 65 компаний также предоставляют услуги по развитию бизнеса для распространения нанотехнологий в промышленности. В 2015 году был утвержден новый «План стратегии будущего» на 2015-2025 годы.

Ниже приведены некоторые достижения нано технологий в приоритетных областях, включая здравоохранение, водные ресурсы и окружающую среду, энергетику и строительство:

1. Очистка воды реки Карун для получения питьевой воды.
2. Удаление тяжелых металлов из питьевой воды.
3. Очистные сооружения для производства сахарного тростника.
4. Производство фильтров для промышленных электростанций для повышения производительности в электроэнергетике.
5. Производство наномедицинских препаратов.
6. Производство материалов и оборудования, используемых в строительной промышленности, таких как бетон, краски, трубы и химические стойкие пластмассы.

Активное участие иранских нанотехнологических компаний в международных выставках проложило им путь к развитию технологических и коммерческих взаимодействий с международными партнерами.

Государство активно поддерживает наукоёмкие компании множеством льгот. Среди них: освобождение от налогов на 15 лет; выделение беспроцентных ссуд и льготных кредитов от множества структур — банков, государственных фондов и частных инвестиционных организаций; предоставление служебных помещений — офисов и лабораторий; страховые услуги для покрытия рисков; разрешены консорциумы с вузами и иностранными компаниями — при условии, что большинство акций будет принадлежать иранцам.

Нанотехнологические продукты из Ирана экспортируются в 45 стран мира, включая развитые страны, такие как: Великобритания, Германия, Испания, Франция, Южная Корея, Австралия, Китай, Малайзия, Индонезия, Россия, Турция, а также в страны Латинской Америки и в Канаду.

Достижения Ирана в области медицины

Система здравоохранения Ирана по-своему уникальна. Она была основана после Исламской революции 1979 года и включает в себя не

только медицинское обслуживание населения, но и образование медицинских работников и создание медицинского оборудования, в том числе атомно-силового микроскопа, который дает возможность получать изображения нанометрового масштаба из биообразцов – бактерий, вирусов, ДНК. К его преимуществам перед зарубежными аналогами относятся получение изображений, как с непрозрачных, так и с прозрачных образцов, многофункциональность – 13 режимов работы наноскопа, быстрота получения изображений – до 30 изображений в минуту.

Другим важным достижением иранской медицины является гамма-зонд Surgeoguide II, который в настоящее время является наиболее популярным прибором для хирургов. Это простой в использовании маленький ручной инструмент, позволяющий обнаруживать и локализовать дозорные лимфатические узлы. Этот инструмент стал незаменимым при обнаружении рака молочной железы и некоторых видов рака, в том числе и у мужчин. Настоящая гамма-зондовая система выпускается в двух моделях Surgeoguide и Surgeoguide II, обе соответствуют международным стандартам. Иран имеет лицензию министерства здравоохранения на его производство. Проверка боковых краев полости во время операции у пациенток с раком молочной железы имеет решающее значение для обеспечения окончательного удаления подозрительных образований и очагов высокого риска с минимальным повреждением нормальных тканей. Оставшиеся раковые клетки в молочной железе приводят к повторным операциям и неизбежному послеоперационному лечению, которое будет иметь ряд побочных эффектов. Отличительная способность этого медицинского аппарата заключается в обнаружении раковых клеток по внутренним краям. Это достижение знаменует собой начало внедрения электротехнической онкохирургии в клиническую практику.

Заключение

Экономика Ирана находится в условиях санкций в течение последних сорока лет. Однако их давление было неравномерным: наиболее чувствительные меры были применены против Ирана США и их партнерами в 2010-2015 годах и в 2018-2022 годах. Несмотря на мрачные ожидания серьезных последствий для экономики Ирана, ей удалось выжить: она была повреждена, но не разрушена. Иранскому правительству удалось обеспечить контроль над внутривнутриполитической ситуацией. Несмотря на то, что Тегерану не удалось полностью компенсировать негативное воздействие санкций, он смягчил их действие в краткосрочной перспективе и выиграл время, необходимое для разработки долгосрочной программы антисанкционных мер. Более того, под влиянием западных санкций в Иране развивается наука и технологии: область медицины занимает лидирующие позиции в азиатском регионе. Сегодня показатели

общественного здоровья Ирана сопоставимы с таковыми в европейских странах, также больших успехов Иран достигает в такой области, как нанотехнологии.

Использованные источники:

1. Иран: жизнь под санкциями [Электронный ресурс] // Эконс – 2022. (дата публикации: 04.03.2022). URL: <https://econs.online/articles/ekonomika/iran-zhizn-pod-sanktsiyami/?ysclid=lioi2ng5zj337698577> (дата обращения: 31.04.2023)
2. ВОЗ: в Иране борются с пандемией [Электронный ресурс] // Новости ООН – 2021. (дата публикации: 11.01.2021). URL: <https://news.un.org/ru/story/2021/01/1393762> (дата обращения: 03.05.2023)
3. Как Иран развивает нанотехнологии вопреки санкциям [Электронный ресурс] // Skillbox – 2022 (дата публикации: 08.04.2022). URL: <https://skillbox.ru/media/business/kak-iran-razvivaet-nanotekhnologii-vopreki-sanktsiyam-uroki-vyzhivaniya-v-izolyatsii/?ysclid=lioid6j9vb639753729> (дата обращения: 08.05.2023)
4. Жить можно: как Иран справляется с Западными санкциями [Электронный ресурс] // ВШЭ – 2022 (дата публикации: 22.07.2022). URL: <https://economics.hse.ru/ecjournal/news/699302632.html?ysclid=liocddh6m w864511781> (дата обращения: 15.05.2023).
5. Как экономика Ирана выживала в условиях санкций [Электронный ресурс] // Ведомости – 2015 (дата публикации: 22.09.2015). URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/blogs/2015/09/22/609730-ekonomika-irana-vizhivala-sanktsii?ysclid=liofv54xvf989608218> (дата обращения: 18.05.2023)
6. Кожанов Н.А. Действие и противодействие. Опыт иранских санкций и усилий по их нейтрализации // Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]. URL: <http://www.globalaffairs.ru/number/Deistvie-i-protivodeistvie-17932>. (дата обращения: 19.05.2023).
7. Всемирная организация здравоохранения // Исламская Республика Иран [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/feature-stories/detail/islamic-republic-of-iran-on-a-fast-track-to-beating-noncommunicable-diseases> (дата обращения: 21.05.2023)

*Князева О.Г.
учитель математики
Назарова Ю.Ю.
учитель математики
МАОУ «Гимназия г. Юрги»*

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ У ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ

Аннотация: в статье рассматривается реализация внутри- и межпредметных связей как одно из важных составляющих для успешного обучения решению задач.

Ключевые слова: межпредметные связи, умственная активность, учебные умения, учебно-познавательная, решение задач.

*Knyazeva O.G.
teacher of mathematics
Nazarova Yu.Yu.
teacher of mathematics
Municipal autonomous general educational institution "Gymnasium of
the city of Jurga"*

INTERDISCIPLINARY PRACTICAL SKILLS SCHOOL LEAVERS

Abstract: the article considers the implementation of intra- and intersubject connections as one of the important components for successful problem solving training.

Keywords: interdisciplinary connections, mental activity, learning skills, educational and cognitive, problem solving.

Современные требования к образованию предполагают подготовку выпускников, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, направленной на разработку и производство конкурентоспособной научно-технической продукции, готовых к творческой работе в команде.

Учащиеся должны получать исходные представления, умения анализа и творческого решения возникающих практических проблем преобразования материалов, энергии и информации, конструирования, проектирования, изготовления, оценки процессов и явлений, знания и умения в области технического творчества, представления о мире науки, технологий и техносферы, влиянии технологий на общество и окружающую среду, о сферах человеческой деятельности и

общественного производства, спектре профессий и путях самооценки своих возможностей.

М. Е. Бершадский, В.В. Гузеев отмечают: «Предмет нашей гордости – большой объём предметных знаний – в изменившемся мире практически потерял свою ценность, поскольку информация стала легко доступной, а объём в её в мире быстро растёт. ... Необходимыми становятся не сами знания, а знание о том, где и как их применять» [1, с.66]. Конечно же усвоение знаний и развитие способностей и умений следует воспринимать как две взаимосвязанные составляющие единого процесса обучения. Умение- это готовность учащегося к определенным действиям в соответствии с поставленной целью, на основе имеющихся навыков и знаний. Учебные умения разделяются на общеучебные и специальные умения.

Каждый предмет вносит вклад в формирование представлений и понятий о современной научной картине мира. Оптимальное достижение этого возможно лишь на межпредметной основе.

Немаловажную роль в формировании научного мышления и естественнонаучной картины мира играет изучение физики. При этом взаимосвязь таких наук, как математика и физика выражается во взаимосвязи их идей и методов, которую можно условно разделить на три вида:

– физика ставит задачи и создаёт необходимые для их решения математические методы, которые в дальнейшем служат базой для развития математической теории (теория дифференциального исчисления Ньютона для решения задачи о движении тел);

– развитая математическая теория используется для анализа физических явлений, часто приводит к созданию новой физической теории (теория электромагнитного поля Максвелла), которая в свою очередь приводит к развитию физической картины мира (в данном примере – электромагнитной) и к возникновению новых физических проблем (специальная теория относительности);

– физическая теория в своём развитии опирается на математический аппарат, который развивается и совершенствуется по мере его использования в физике (общая теория относительности и тензорный анализ, квантовая механика и матричное исчисление, элементарные частицы и теория групп).

Такая связь физики и математики носят двусторонний характер и отражаются в обучении.

Требования к уровню обязательной подготовки учащихся определяют Государственные образовательные стандарты. Государственные образовательные стандарты определяют систему видов деятельности, которыми должны овладеть выпускники школы. Эти виды деятельности включают вычислительные навыки и умения, умения

выполнять действия с единицами измерения, изображать действия с помощью векторов, проводить расчеты, используя сведения, получаемые из графиков, таблиц, диаграмм, схем и т.д. Данные умения формируются в процессе обучения в курсах физики и математики. Большинство тестовых заданий ЕГЭ по физике – физические задачи, требующие для их выполнения умений, формируемых в процессе изучения математики.

На основе анализа школьных программ физики и математики можно прийти к следующему.

1. В ряде случаев новые математические понятия вводятся на уроках физики раньше, чем на уроках математики: понятия аргумента Δx и приращения функции Δf вводятся на уроках математики в 10 классе, а в курсе физики в 9 классе при изучении мгновенной скорости. С радианным измерением углов учащиеся также знакомятся раньше на уроках физики, а не математики: в математике о радианном измерении углов впервые говорится в 10 классе, а в физике оно рассматривается уже в 9 классе, в связи с изучением угловой скорости. Понятие предела рассматривается в 10 классе на уроках математики, но в физике несколько раньше.

2. Имеют место случаи, когда чисто математические понятия в математике не рассматриваются, а в физике вводятся и используются. В геометрии подробно рассматриваются операции сложения и вычитания векторов, умножение вектора на число, и совершенно отсутствует понятие проекции вектора на ось.

3. Не всегда на уроках физики используются некоторые математические понятия, которые прочно утвердились в математике. В физике не пользуются понятием противоположных векторов и нулевого вектора, хотя они известны учащимся из курса геометрии 8 класса.

4. В учебниках физики и математики иногда используется различная терминология.

Делая вывод по всему выше сказанному, можно сказать, что успешное обучение решению задач во многом зависит от реализации внутри- и межпредметных связей. Преподавание физики и математики необходимо строить на взаимном использовании элементов математики в курсе физики и физических представлений при изучении алгебры и начала анализа. Математический аппарат, используемый на уроках физики необходимо предварительно определить в соответствии с фундаментальными фактами, понятиями и теориями, содержащимися в учебной информации курса физики.

Использованные источники:

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Педагогический поиск, 2003. – 257с.

*Крючкова А.Я.
студент магистратуры
Научный руководитель: Аралбаева Г.Г., д.э.н.
Оренбургский государственный университет
Россия*

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА
МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ (НА ПРИМЕРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА)**

Аннотация: статья посвящена оценке эффективности организации труда муниципальных служащих на примере администрации города Оренбурга. В ходе теоретического обзора выделены основные подходы к данному исследованию. В статье также использованы данные независимой оценки качества условий оказания услуг муниципальными организациями.

Ключевые слова: эффективность труда, муниципальные служащие, администрация города Оренбурга.

*Kryuchkova A.Ya.
master's student
Scientific supervisor: Aralbayeva G.G., doctor of economic
Orenburg State University
Russia*

**EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE ORGANIZATION
OF WORK OF MUNICIPAL EMPLOYEES (ON THE EXAMPLE OF
THE ORENBURG CITY ADMINISTRATION)**

Abstract. The article is devoted to evaluating the effectiveness of the organization of work of municipal employees on the example of the Orenburg city administration. In the course of the theoretical review, the main approaches to this study are highlighted. The article also uses data from an independent assessment of the quality of conditions for the provision of services by municipal organizations.

Keywords: labor efficiency, municipal employees, Orenburg city administration.

Оценка эффективности организации труда муниципальных служащих является важным инструментом для повышения качества работы государственных органов на местном уровне. Она позволяет выявить проблемы в работе службы и разработать меры по их устранению.

На теоретическом уровне данный вопрос рассматривается в различных аспектах. Ж.В. Андреева и А.М. Асалиев исследовали динамику показателей эффективности под влиянием фактора цифровой трансформации. Е.В. Пыхтеева и В.Ф. Шрейдер описали апробацию методики оценки труда муниципальных служащих в Администрации городского поселения. Т.Ю. Русакова выявила проблемы оценки эффективности организации труда муниципальных служащих. С.Г. Рыбаков раскрыл теоретический вопрос развития эффективности работы муниципальных служащих. И. С. Смирнова выделила современную систему критериев и подходов к оценке эффективности деятельности муниципальных служащих.

Как видно, оценка эффективности организации труда муниципальных служащих может проводиться различными способами. Один из наиболее распространенных методов – это анализ результатов работы службы. Для этого необходимо определить конкретные показатели, которые будут отражать эффективность работы службы. Например, это может быть количество решенных вопросов, время, затраченное на выполнение задач, уровень удовлетворенности граждан работой службы и т.д.

Другой способ оценки эффективности организации труда муниципальных служащих – это проведение анкетирования граждан. Анкеты могут содержать вопросы о качестве обслуживания, уровне профессионализма служащих, скорости решения вопросов и т.д. Результаты анкетирования могут быть использованы для определения проблем в работе службы и разработки мер по их устранению.

Целью данной статьи является оценка эффективности организации труда муниципальных служащих на примере администрации города Оренбурга. Исходя из этого, мы определили критерии оценки экономического развития, образования, культуры, жилищного строительства и обеспечения граждан жильем, жилищно-коммунального хозяйства, а также рассматривались результаты независимой оценки качества условий оказания услуг муниципальными организациями. Определен временный промежуток: 2020 – 2022.

Таблица 1 – Оценка эффективности деятельности администрации города Оренбурга

Показатель	Ед. измерения	2020	2021	2022
Экономическое развитие				
Число субъектов малого и среднего предпринимательства	Единиц	403,3	35261	406,7
Объем инвестиций	Рублей	99986,0	81346,0	99679,0
Доля прибыльных сельскохозяйственных организаций	Процентов	78,6	50,0	78,6
Образование				
Доля МОУ, соответствующих требованиям	Процентов	89,3	89,2	89,2
Доля МОУ, находящихся в аварийном состоянии	Процентов	15,5	22,6	22,4
Культура				
Доля МУК, находящихся в аварийном состоянии	Процентов	73,5	58,8	53,8
Доля НКН, требующих реставрации	Процентов	52,9	50,0	47,4
Жилищное строительство и обеспечение граждан жильем				
Общая площадь жилых помещений, приходящая в среднем на одного жителя	Местр квадратный	26,6	27,5	30,0
ЖКХ				
Доля многоквартирных домов, в которых собственники помещений выбрали и реализуют один из способов управления многоквартирными домами	Процентов	99,41	95,80	95,83
Доля организаций коммунального комплекса, осуществляющих производство товаров, оказание услуг по водо-, тепло-, газо-, электроснабжению, водоотведению, очистке сточных вод, утилизации (захоронению) твердых бытовых отходов и использующих объекты коммунальной инфраструктуры на праве частной собственности, по договору аренды или концессии	Процентов	100	100	100

На основе рассмотренных критериев можно сделать выводы о эффективной деятельности в области экономического развития и ЖКХ. Однако видно, что показатели не отличаются высокими данными в области культуры и образования.

Отметим, что на реализацию 25 муниципальных программ за счет средств бюджетов всех уровней фактически израсходовано 19 519 542,10 тыс. руб., в т.ч. 65,7% – средства вышестоящих бюджетов. По итогам

мониторинга 24 муниципальные программы признаны реализованными эффективно – выполнены мероприятия и обеспечено достижение запланированных целевых показателей (индикаторов) непосредственных и конечных результатов программы, что положительно характеризует деятельность ответственных исполнителей программ по системному развитию направлений и сфер городского хозяйства.

Таблица 2 – Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг муниципальными организациями

Сфера	Ед. измерения	2020	2021	2022
Культура	Баллов	-	-	85,0
Образование	Баллов	89,0	90,0	91,0
Охрана здоровья	Баллов	-	-	-
Социальное обслуживание	Баллов	-	-	-

Результаты независимой оценки не могут дать полной информации об эффективности деятельности администрации в области культуры, охраны здоровья и социального обслуживания. Однако видим положительную динамику в сфере образования.

Таким образом, оценка эффективности организации труда муниципальных служащих является важным инструментом для повышения качества работы государственных органов на местном уровне. Она позволяет выявить проблемы в работе службы и разработать меры по их устранению. Правильно проведенная оценка эффективности организации труда муниципальных служащих поможет повысить качество обслуживания граждан и улучшить работу государственных органов на местном уровне.

Использованные источники:

1. Андреева, Ж.В. Исследование динамики показателей эффективности труда под влиянием фактора цифровой трансформации / Ж.В. Андреева, А.М. Асалиев // Лидерство и менеджмент. – 2023. – Т. 10, № 1. – С. 343-356.
2. Пыхтеева, Е.В. Анализ методики оценки труда муниципальных служащих в Администрации городского поселения / Е.В. Пыхтеева, В.Ф. Шрейдер // Национальные тенденции в современном образовании: III Всероссийская научно-практическая конференция. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2021. – С. 190-196.
3. Русакова, Т.Ю. Проблемы оценки эффективности организации труда муниципальных служащих / Т.Ю. Русакова, О.В. Круглова, И.В. Макарычева // Финансовая экономика. – 2020. – № 12. – С. 73-74.
4. Рыбаков, С.Г. Развитие системы эффективности работы муниципальных служащих: теоретический аспект / С.Г. Рыбаков, А.В. Авачев, Б.Г.

Убушаева, М.М. Разаков // Муниципальная академия. – 2021. – № 2. – С. 188-194.

5. Смирнова, И.С. Современная система критериев и подходы к оценке эффективности деятельности муниципальных служащих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области / И.С. Смирнова // Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды XIII Международной научно-теоретической конференции. – Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – С. 139-144.

*Лачина Е.А., канд.юрид.наук, доцент
доцент
кафедра гражданско-правовых дисциплин
РАНХиГС
Владимирский филиал
Россия, г.Владимир
Блохин М.С.
студент магистратуры
юридический факультет
РАНХиГС
Владимирский филиал
Россия, г.Владимир*

РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: образовательная система страны является краеугольным камнем государственного и общественного развития. Перспективы интеллектуального и духовного совершенствования населения во многом зависят от ее содержания, структуры и принципов. Система образования чувствительна к изменениям в сфере общественного развития, иногда становясь их первопричиной. Вот почему периоды государственных изменений всегда сказывались на образовании. Крупные реформы образования в России часто происходили на фоне кардинальных изменений в обществе.

Ключевые слова: государственные изменения, образование, система образования, перспективы, реформа, история образования.

*Lachina E.A., candidate of legal sciences, associate professor
associate professor
Department of Civil Law Disciplines
Vladimir branch of RANEPA
Russia, Vladimir
Blokhin M.S.
graduate student
Faculty of Law
Vladimir branch of RANEPA
Russia, Vladimir*

EDUCATION REFORM IN RUSSIA: MAIN TASKS, PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract. The term "education" has different meanings. Each person interprets this word in terms of their past experience, their needs and goals. Parents, teachers, administrators, religious leaders, politicians and artists interpret the term "education" in their own way. For example, for a student, education means acquiring knowledge, obtaining a degree or diploma. A statesman may argue that this means preparing people as ideal citizens. A teacher can interpret education as a means to create a new person and a new society.

Keywords: state changes, education, education system, prospects, reform, history of education.

Идея о необходимости фундаментальных изменений высшего образования в России сформировалась на рубеже 20 и 21 веков. С одной стороны, это было вызвано определенными кризисными тенденциями в сфере высшего образования, с другой стороны, идеей интеграции в европейское образовательное пространство.

Реформа высшего образования в России предусматривает:

- укрепление взаимодействия между наукой и образованием;
- создание двухуровневой системы образования в университетах, а также вовлечение непосредственных работодателей в формирование социального заказа на специалистов различных категорий.

В 2005 году был запущен процесс сертификации отечественных вузов, по итогам которого им был присвоен определенный статус: федеральный, национальный, региональный. От этого стал зависеть уровень академических свобод и финансирования. Спустя несколько лет состоялись массовые проверки вузов, в результате более сотни были признаны неэффективными и лишены лицензий.

Переход на программы бакалавриата (4 года) и магистратуры (2 года) в 2009 году вызвал неоднозначную реакцию заинтересованных участников образовательного процесса. Предполагалось, что это решение в ходе реформы образования в России удовлетворит массовый спрос на высшее образование, одновременно способствуя формированию категории научно-педагогических кадров высшего уровня. Также произошел переход на федеральные стандарты нового поколения. В качестве образовательных результатов они предусматривали набор общих и профессиональных компетенций, которыми выпускник должен обладать по завершении программы обучения. Большое внимание также уделялось формам организации образовательного процесса, предпочтение отдавалось практико-ориентированным технологиям (проекты, деловые игры, кейсы).

В 2015 году были приняты положения, направленные на совершенствование образовательных программ, приведение их в большее соответствие с профессиональными стандартами. По мнению

разработчиков, это будет способствовать подготовке специалистов, полностью соответствующих требованиям работодателей.

Вступление в силу ФЗ РФ "Об образовании" стало знаковым событием в рамках новой реформы образования в России[1].

Положения закона устанавливают меры социальной защиты, обязанности и права участников образовательных отношений (детей, их родителей, учителей). Впервые четко определены принципы обучения граждан с особыми образовательными потребностями, иностранцев и т.д. Разграничены полномочия федеральных и региональных органов власти, местного самоуправления, установлен формат государственного и общественного контроля в сфере образования.

Закон четко определяет уровни образования в Российской Федерации: общее, дошкольное (которое стало первой ступенью общего), среднее профессиональное, высшее, а также дополнительное и послевузовское образование. При этом провозглашается принцип доступности и качества образования на всех уровнях. В связи с этим регулируются сферы интерактивного и дистанционного образования, что позволяет большинству граждан получать образовательные услуги дистанционно.

Впервые определены принципы и цели комплексного образования, которое может осуществляться как в рамках общего образования, так и в специализированном учреждении.

Информационная открытость становится обязательным условием работы образовательной организации. Вся необходимая информация находится в свободном доступе онлайн.

Ряд положений закона посвящен вопросам независимой оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях. Комплекс процедур оценки включает анализ образовательных результатов, условий обучения, программ.

Векторы предстоящих реформ России в области образования определены как в рамках федеральных программ развития, так и на уровне оперативных решений. Таким образом, согласно положениям целевой программы развития образования до 2020 года, традиционные ориентиры модернизации сохраняются, среди них:

- обеспечение качественного, доступного образования, соответствующего направлениям общественного развития;
- развитие современной творческой, научной среды образовательных учреждений;
- внедрение технологических инноваций в профессиональное образование;
- активизация использования современных технологий в общем и дополнительном образовании;

- обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров для современной экономической сферы;
- разработка системы эффективной оценки образовательных результатов и качества образования.

Еще одним документом, определяющим приоритетные направления реформ образования в России, является государственная программа развития до 2025 года. Помимо общей цели повышения рейтинга российского образования в различных международных программах оценки качества, в нем выделено несколько ключевых подпрограмм:

- развитие дошкольного, общего и дополнительного образования;
- повышение эффективности деятельности в области молодежной политики;
- модернизация системы управления образованием;
- предоставление востребованных программ профессиональной подготовки;

- повышение престижа и распространение русского языка.

В связи с реформированием образования было внесено предложение увеличить расходы на развитие образования до 4,8% ВВП. В список приоритетных проектов входят: обеспечение разнообразных форм раннего развития детей (до 3 лет), массовое внедрение электронных учебных пособий (с функциями искусственного интеллекта), расширение сети центров поддержки талантливых детей, обеспечение инновационного развития университетов.

Возможно, наиболее важной проблемой, с которой сталкивается высшее образование, является взаимосвязь между высшим образованием и профессиональным обучением. В настоящее время это проявляется в очевидном отвлечении потенциальных студентов профессионально-технического профиля на высшее образование.

Меняющиеся требования работодателей к работникам с высшим образованием поднимают законные вопросы о том, насколько современное высшее образование подходит для подготовки к трудоустройству.

Как мы уже говорили, повсеместный переход на новую систему высшего образования в России запланирован на 2025 год. Новая система высшего образования - это три уровня: базовое высшее (от 4 до 6 лет - в зависимости от направления, специализации, будущей профессии и т.д.), специализированное высшее - магистратура (от 1 до 3 лет - в зависимости от направления, специализации, будущей профессии и т.д.) [2]. Обучение в магистратуре после базового высшего образования не будет считаться вторым высшим. Третий уровень образования - аспирантура (адъюнктура). Это уровень профессионального образования, направленный на подготовку научных и научно-практических кадров. Поступить сможет тот, кто получил базовое высшее образование, но со сроком обучения не менее пяти лет, или выпускники магистратуры. Как

уверяют в Минобрнауки, сама процедура поступления в вузы практически не изменится. "Речь идет только о разработанных новых программах и новых стандартах, но сама процедура приема для выпускников школ практически не меняется. Это не коснется ни ЕГЭ, ни льгот, ни преимуществ", - подчеркнул Фальков [3]. В связи с поступлением в магистратуру будут изменения. Во-первых, программы магистратуры будут не во всех российских вузах. Поэтому будет не жесткий, но все же отбор научных и образовательных организаций, где появятся возможности и условия для магистратуры. Новая система даст возможность гражданам дважды на бесплатной основе отучиться в вузе. Человек должен учиться в течение всей жизни. В XX веке была возможность один раз зайти и получить высшее образование. Сейчас, в XXI веке, у человека будет как минимум две возможности получить высшее образование: получить бесплатно сначала базовое, а потом специализированное высшее образование.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Текст Федерального закона опубликован на "Официальном интернет-портале правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 30 декабря 2012 г., в "Российской газете" от 31 декабря 2012 г. N 303, в Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598 <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Вузы России перейдут на новую систему образования к 2026 году. Какие изменения ждут студентов <https://rg.ru/2023/06/07/ushla-na-bazu.html> (дата обращения: 14.06.2023)
3. Стало известно, какой хотят сделать новую российскую систему высшего образования <https://skillbox.ru/media/education/stalo-izvestno-kakoy-khotyat-sdelat-novuyu-rossiyskuyu-sistemu-vysshego-obrazovaniya/> (дата обращения: 14.06.2023)

*Лачина Е.А., канд.юрид.наук, доцент
доцент
кафедра гражданско-правовых дисциплин
РАНХиГС
Владимирский филиал
Россия, г.Владимир
Блохин М.С.
студент магистратуры
юридический факультет
РАНХиГС
Владимирский филиал
Россия, г.Владимир*

К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ И ЭВОЛЮЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. Невозможно поспорить, что краеугольным камнем государственного и общественного развития является образовательная система страны. Система образования чувствительна к изменениям в сфере общественного развития, иногда становясь их первопричиной. Вот почему периоды государственных изменений всегда сказывались на образовании. Крупные реформы образования в России часто происходили на фоне кардинальных изменений в обществе.

Ключевые слова: образование, система образования, перспективы, реформа, история образования.

*Lachina E.A., candidate of legal sciences, associate professor
associate professor
Department of Civil Law Disciplines
RANEPA
Vladimir branch
Russia, Vladimir
Blokhin M.S.
graduate student
Faculty of Law
RANEPA
Vladimir branch
Russia, Vladimir*

ON THE FORMATION AND EVOLUTION OF THE EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

Abstract. Most of us have been taught the importance of education since childhood. But why is education important. During your frustrating school years, you may have thought it was a waste of time or just something you needed to do to get a job. However, in truth, education goes far beyond just getting a job and making your parents happy. In fact, it is one of the most powerful tools in the world. Education means studying in order to gain deeper knowledge and understanding of various subjects for use in everyday life.

Keywords: education, education system, prospects, reform, history of education.

Все мы живем в обществе. Школы, колледжи, институты и университеты существуют для того, чтобы обучать нас. Образование является жизненно важным элементом, необходимым для роста человека. Никто не может отрицать важность образования. Оно играет значительную роль в формировании личности и превращении учащихся в будущих граждан страны. Образование необходимо, поскольку оно позволяет гражданам удовлетворять свои жизненные потребности, то есть получать пищу, кров и одежду. Кроме того, образование является единственной основой, от которой зависит будущее человеческой расы. Наш поиск знаний бесконечен и будет продолжаться до тех пор, пока существует планета Земля.

Отправной точкой в системе генезиса образования следует считать XVIII век. В этот период начались первые в истории России реформы образования, ознаменованные переходом от религиозной школы к светской. Изменения в первую очередь были связаны с масштабной реорганизацией всей государственной и общественной жизни. Появились крупные образовательные центры, Академия наук и Московский университет, а также школы новых типов: навигационные, математические, цифровые (государственные). Система образования стала носить сословный характер, появились специализированные учебные заведения для дворян.

Традиционная градуированная система образования начала формироваться в начале 19 века, во времена правления Александра I. Принят устав образовательных учреждений, предусматривающий уровни высшего, среднего и начального образования. Открылся ряд крупных университетов.

Реформа образования в России была продолжена в 60-е годы XIX век, становящийся частью целого комплекса социальных изменений. Школы стали бесклассовыми и государственными, появилась сеть земских учреждений, университеты получили автономию, стало активно развиваться женское образование.

Последовавший за этим реакционный этап свел на нет многие позитивные изменения в сфере образования. Однако к началу 20 века

ситуация начала улучшаться, учебные программы гимназий и реальных училищ были приближены друг к другу, а среди учащихся увеличилось количество мещан. В 1916 году был подготовлен проект изменений, предусматривающий отмену классовых ограничений и автономию школ [1].

Реформы образования в России в 20 веке ознаменованы значимыми событиями. Революционные события 1917 года означали резкий перелом в жизни общества и государства, затронувший все сферы жизни. Сфера образования не стала исключением. Советское правительство взяло курс на ликвидацию неграмотности, всеобщую доступность и унификацию образования, усиление государственного контроля. Первой реформой образования в России новой формации стал указ 1918, которым было утверждено положение о единой трудовой школе (ряд ее принципов действовал до 90-х годов прошлого века). В области образования были провозглашены свобода и гендерное равенство, взят курс на воспитание человека новой формации.

Период 20-30-х гг. стал эпохой экспериментов в образовании. Нетрадиционные формы и методы преподавания, классный подход иногда приводили к неожиданным результатам. Изменения коснулись не только школ и университетов. Реформы художественного образования в советской России также заслуживали внимания. Потребность в переменах возникла в начале века. Академическая система преподавания не отвечала требованиям времени. Реформа художественного образования в Советской России изменила формат образования, учащимся была предоставлена свобода выбора собственных учителей. Результаты таких изменений были не самыми блестящими, поэтому спустя два года в систему художественного образования были возвращены многие черты академического образования.

Традиционные элементы образования также вернулись в школьное и университетское образование. В целом советская система образования стабилизировалась к середине 1960-х годов. В России была проведена реформа среднего образования, которое стало всеобщим и обязательным. В 1984 году была предпринята попытка сбалансировать приоритет высшего образования с дополнительным профессиональным обучением в школах.

Очередные масштабные изменения в сфере управления, системе государственного управления, произошедшие в 90-е годы, не могли не затронуть образование. Более того, к тому времени многие образовательные структуры нуждались в модернизации.

Процесс изменений не был простым, он проходил сложно и болезненно. С одной стороны, было обеспечено разнообразие типов учебных заведений и учебных программ, университеты получили права академической автономии, начал активно развиваться негосударственный

образовательный сектор. В 1992 году был принят закон об образовании в Российской Федерации, подчеркивающий гуманистическую и социальную сущность системы образования. С другой стороны, резкое снижение уровня государственной поддержки и финансирования на фоне сложной социально-экономической ситуации свело на нет многие позитивные начинания. Следовательно, к началу 2000 г. вновь был поднят вопрос о реформе образования в современной России [2].

Концепция масштабных изменений была сформулирована к 2004 году. Правительство утвердило ключевые направления реформы образования в современной России. К ним относятся: повышение качества и доступности образования, оптимизация финансирования этой сферы.

В начале реформ образования в России также было одобрено нововведение, которое по сей день остается спорным, это повсеместное введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2005 году.

Система образования пришла в состояние застоя, и многие исследователи по-прежнему полагаются на те же методы преподавания и оценки, которые использовались десятилетиями. Чтобы идти в ногу с постоянно меняющимся миром, важно изучать инновационные способы улучшения системы образования.

Важнейшим шагом в реформировании системы образования в России стало внедрение новых федеральных стандартов на разных уровнях образования.

Новые правила устанавливают два уровня образовательных результатов: обязательный и продвинутый. Все учащиеся должны достичь первого. Уровень успеваемости второго зависит от интеллектуальных потребностей и мотивации учащегося.

Также стоит сказать об актуальности организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, разнообразию форм внеклассной практики, внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Помимо федерального компонента, образовательные программы включают разделы, которые формируются самостоятельно сотрудниками образовательных учреждений. Все вышеперечисленное говорит о том, что Россия на пороге глобальных перемен в организации образовательного процесса, каким он будет, покажет время.

Использованные источники:

1. История образования: от первых школ Руси до советских <https://www.culture.ru/materials/253541/istoriya-obrazovaniya-ot-pervykh-shkol-rusi-do-sovetskikh> (дата обращения: 14.06.2023)
2. История школ от Руси до современности <https://skoroshkola.ru/blog/istorija-obrazovaniya-v-rossii/> (дата обращения: 14.06.2023)

3. История образования в России от древней Руси до конца XX века
<https://studfile.net/preview/7855947/> (дата обращения: 14.06.2023)

*Медвецкая А.К.
студент магистратуры
ОЧУ ВО «Московская международная академия»
Россия, г.Москва*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие дополнительного профессионального образования. Выделены основные требования к системе дополнительного образования, как обеспечивающей подготовку высококвалифицированных кадров. Обозначена роль дополнительного образования в формировании компетентности современных специалистов.

Ключевые слова: дополнительно образование, дополнительное профессиональное образование, персонал, управление.

*Medvetskaya A.K.
master student
Private educational institution of higher education "Moscow
International Academy"
Russia, Moscow*

ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION AS A FACTOR OF ENSURING THE EFFICIENCY OF THE WORK OF SPECIALISTS

Annotation. The article considers the concept of additional professional education. The main requirements for the system of additional education, as providing the training of highly qualified personnel, are highlighted. The role of additional education in the formation of the competence of modern specialists is indicated.

Key words: additional education, additional professional education, personnel, management.

Основными требованиями к системе дополнительного образования на сегодняшний день являются [1]:

•прогностичность - принципиальная ориентированность на динамичные изменения социально-экономической и производственной сферы и вариативные образовательные потребности населения;

•многовариантность - обеспечивающая многообразие образовательных услуг в соответствии с образовательными потребностями личности;

•адаптивность - способность к гибкой переориентации содержания, форм и методов обучения, для работы в рыночных структурах и ориентации на индивидуальные опросы личности;

•доступность - как форма реализации государственной гарантии прав граждан на образование на всех этапах жизненного пути.

Планирование обучения неразрывно связано с планированием финансовых средств, которые выделяются на эти цели. Сознательность и системность обучения персонала проявляется и в бюджетировании процесса обучения персонала.

Выбор и подготовка преподавателей, инструкторов, тренеров является важным требованием к процессу качества обучения, поэтому при выборе преподавательского состава важно учитывать следующие требования:

•практический опыт собственной работы по преподаваемой специальности;

•навыки преподавания (умение системно и доходчиво излагать информацию, давать обратную связь, умение управлять групповой динамикой, умение адаптировать работу под разные стили научения);

•методическая подготовка (знание особенностей обучения взрослых, навыки составления учебных пособий и подготовки практических упражнений, заданий и тестов);

•коммуникативные компетенции;

•личная харизма (умение оказывать влияние на слушателей, "вести за собой", внушать доверие и мотивировать на обучение).

При направлении сотрудника на дополнительное профессиональное обучение, необходимо провести комплекс подготовительных мероприятий - организационные и мотивацию к обучению. Отправляя сотрудника учиться, руководитель должен быть уверен в том, что:

•сотрудник хочет пройти обучение;

•планы обучения персонала совпадают с их индивидуальным планом развития;

•сотрудник знает точную формулировку целей своего обучения;

•сотрудник готов воспринимать знания не абстрактно, любую информацию он должен пропускать через призму своих потребностей и опыта;

•сотрудник четко понимает, как может применить в своей работе получаемые знания;

•сотрудник знает, что, вернувшись на рабочее место, он обязан подготовить отчет о пройденном обучении, отразив в нем свои предложения по использованию полученных знаний в своей работе;

•сотрудник готов к проведению оценки результатов обучения и знает, как и по каким критериям будет проводиться оценка;

•сотрудник знает о том, какая результативность труда ожидается от него после прохождения обучения, и по каким критериям будет происходить оценка [2].

Процесс обучения будет максимально эффективным, если соблюдены естественные циклы приобретения опыта, что является промежуточной и итоговой аттестации. Применительно к обучению его можно описать так:

•получение информации: обучающимся сообщаются знания о том, как выполняется то или иное действие. (эта информация обязательно должна иллюстрироваться - рассказать и показать);

•отработка на практике: человеку предлагается самому выполнить описанное действие в соответствии со вновь полученными знаниями (предложить сделать самому);

•система контроля, которая позволяет контролировать усвоение знаний и правильность выполнения действий (оценка);

•обратная связь – обучающемуся сообщается, насколько правильно он усвоил знания и навыки, и рекомендуется обратить внимание на ошибки, еще раз ознакомиться с информацией, которая не была в должной мере усвоена (разобрать ошибки).

Для определения эффективности обучения часто используется модель Киркпатрика получившая широкое распространение и являющаяся классической. Модель, Киркпатриком является затратной по времени, но помогает сделать выводы о том, продолжать или прекращать обучающую программу, как улучшить ее в будущем. К тому же она позволяет оценить вклад отдела обучения в достижение целей и задач организации [3].

Таким образом, при дополнительном обучении сотрудников, необходимо обращать внимание не только на их достижения, но также и рассматривать проблемы и препятствия, встающие на пути к использованию новых подходов на практике служебной деятельности.

Перечисленные факторы необходимо учитывать при возможном создании корпоративного университета в рамках современных компаний.

Использованные источники:

1. Борисова Ольга Николаевна, Сизинцева Наталия Алексеевна Специфика организации процесса повышения квалификации работников предприятия // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2018. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-organizatsii-protsessapovysheniya-kvalifikatsii-rabotnikov-predpriyatiya>.

2. Савина, Е. А. Активные и интерактивные методы и технологии обучения в подготовке специалистов инвестиционно-строительной сферы в системе дополнительного профессионального образования / Е.А. Савина, А.Д. Ишков. - М.: МГСУ, 2021. - 120 с.

3. Санатина Кристина Павловна, Ярушева Светлана Александровна
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ: СОВРЕМЕННЫЕ
МЕТОДЫ // Общество, экономика, управление. 2021. №1. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-kadrov-sovremennyye-metody>.

*Медвецкая А.К.
студент магистратуры
ОЧУ ВО «Московская международная академия»
Россия, г.Москва*

ЭТИЧНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие организационной культуры. Проведен анализ основных методов управления компанией на основе принципов этичности. Обозначена роль этики в формировании организационной культуры компании.

Ключевые слова: организационная культура, персонал, управление, этика.

*Medvetskaya A.K.
master student
Private educational institution of higher education "Moscow
International Academy"
Russia, Moscow*

ETHICS AS ONE OF THE ELEMENTS OF THE ORGANIZATIONAL CULTURE OF MODERN COMPANIES

Annotation. The article considers the concept of organizational culture. The analysis of the main methods of company management based on the principles of ethics was carried out. The role of ethics in the formation of the organizational culture of the company is indicated.

Key words: organizational culture, personal, management, ethics.

Современное общество можно представить, как многообразие различных организаций, отличающихся видами деятельности, размерами, правовыми формами.

Организация – это сознательно координируемое социальное образование (объединение людей) с определенными границами, функционирующее на постоянной основе для достижения поставленных целей [1].

Высококвалифицированное управление работники являются одним из наиболее дефицитных ресурсов в современном мире.

Основной забытой современной организации стали отбор и поддержка талантливых менеджеров, вынужденных действовать в условиях нестабильности, полагаясь на свою интуицию. Существенное

влияние на стоимость рабочей силы может оказывать профсоюзное движение.

Предприятие в современном мире только выглядит независимым. Правила ведения бухгалтерского учета, стандарты, определяющие требования к качеству продукции, минимальное требование к оплате труда устанавливаются государством и подлежат выполнению предприятием в обязательном порядке. Кроме соблюдения законов предприятие должно выполнить также требования органов в исполнительной власти, которые зачастую очень противоречивы.

Выживание предприятия во многом зависит от его способности удовлетворять запросы потребителей. Характеристики спроса потребителей определяют требования к производственной системе, а, следовательно, и структуру предприятия.

Сегодня в основе эффективного управления компаниями лежит эффективная организационная культура компаний, построенная на принципах этичности.

В основе проблемы социальной ответственности находятся личностные ценности, общие убеждения относительно добра и зла. Этика имеет дело с принципами, определяющими правильное и неправильное поведение. Этика бизнеса затрагивает не только проблему социально ответственного поведения, но и весь спектр поведения руководителей и подчиненных, а также цели и средств ими используемые. Например, неэтично давать взятку для получения контракта (неэтичные средства), неэтично с точки зрения защитников природы выпускать шубы из шкур диких животных (неэтичная цель). Т.е. поведение может быть не правильным, не только потому, что оно не законно, но и потому, что противоречит личным ценностям людей. Действия руководителей и подчиненных, нарушающих закон, так же расцениваются как неэтичные, например, подделка документов, отчетов [2].

Для повышения этичности поведения руководителей и подчиненных могут быть использованы следующие способы:

1. *Разработка этических нормативов*, описывающих систему общих ценностей и правила этики. В них обычно могут запрещаться взятки, вымогательство, подарки, конфликт на основе личных интересов, мошенничество, раскрытие секретов компании и т.д.

2. *Создание комитетов по этике* для оценки повседневной деятельности компании с точки зрения этики. В них входят, как правило, топ менеджмент компании.

3. *Проведение социальных ревизий* для оценки и составления отчетов о социальном влиянии действий и программ организации.

4. *Обучение этичному поведению* руководителей и рядовых сотрудников [3].

Подведем итог нашей статьи.

1. Социальная ответственность - добровольный вклад организации в решение социальных проблем общества вне определенных законом требований.

2. Руководители принимают решения насколько быть организации социально ответственной в зависимости от своих нравственных ценностей и с учетом аргументов в пользу и против социальной ответственности.

Этика бизнеса затрагивает не только проблему социально ответственного поведения, но и весь спектр поведения руководителей и подчиненных, а также цели и средств ими используемые. Для повышения этичности сотрудников можно использовать различные способы: разрабатывать нормативы, создавать комитеты, проводить ревизии, обучать.

Органический подход к проектированию организации характеризуется слабым или умеренным использованием формальных правил и процедур, децентрализацией и участием работников в принятии решений, широко определяемой ответственностью в работе, гибкостью структуры власти и небольшим количеством уровней иерархии.

Таким образом, этичность поведения руководителей и сотрудников – основа эффективно работающей организационной культуры компании.

Использованные источники:

1. Колосов В.А. Организационная культура: учебное пособие для вузов / В.А. Колосов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Макеев В.А. Корпоративная культура как фактор эффективной деятельности организации // В.А. Макеев. – М.: Либроком, 2020.
3. Организационная культура: учебник и практикум для вузов / В.Г.Смирнова – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

*Михайлов А.В.
заведующий
ШММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Российская Федерация, г.Белгород
Кубаева Т.Н.
методист
ШММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Российская Федерация, г.Белгород*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль и значимость информационных технологий в работе педагогов. Анализируются различные инструменты, такие как электронные образовательные ресурсы, интерактивные программы, онлайн-платформы и другие, и исследуются их возможности и применимость в контексте дополнительного образования. Также предлагаются практические рекомендации и реальные примеры, которые могут быть использованы педагогами в их профессиональной практике.

Ключевые слова: информационные технологии, профессиональная деятельность, педагоги, дополнительное образование.

*Mikhailov A.V.
manager
"BelIRO"
Russian Federation, Belgorod
Kubaeva T.N.
methodist
"BelIRO"
Russian Federation, Belgorod*

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL PRACTICE OF EDUCATORS IN SUPPLEMENTARY EDUCATION

Abstract. This article examines the role and significance of information technologies in the work of educators. Various tools such as electronic educational resources, interactive programs, online platforms, and others are analyzed, exploring their potential and applicability in the context of supplementary education. Practical recommendations and real-life examples are also provided for educators to apply in their professional practice.

Keywords: information technologies, professional practice, educators, supplementary education.

В современном обществе информационные технологии играют все более важную роль в различных сферах деятельности, включая образование. Особенно в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования информационные технологии имеют высокую актуальность и значимость. Данная статья научно обосновывает важность использования информационных технологий педагогами дополнительного образования, а также описывает преимущества и возможности, которые они предоставляют в этой сфере.

Одним из главных аргументов в пользу использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования является их способность улучшить качество образовательного процесса. Использование современных образовательных программ, онлайн-курсов, электронных учебников и других информационных ресурсов позволяет педагогам предложить обучающимся более интерактивные и инновационные формы обучения. Это способствует более эффективному усвоению знаний и навыков учащимися, а также позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика.

Информационные технологии играют важную роль в современной профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. Они предоставляют педагогам множество инструментов и ресурсов для эффективного обучения и взаимодействия с учащимися [4, с.19].

Одним из примеров использования информационных технологий является использование электронных учебных платформ. Педагоги могут создавать и размещать на этих платформах материалы для обучения, задания, тесты и учебные программы. Учащиеся могут получать доступ к этим материалам в любое удобное для них время, что способствует гибкости и индивидуализации образовательного процесса.

Еще одним примером является использование компьютерных программ и приложений для создания интерактивных уроков и тренировочных материалов. Педагоги могут использовать специализированные программы, которые позволяют создавать анимации, мультимедийные презентации, игры и симуляции. Это помогает сделать уроки более интересными и привлекательными для учащихся, а также способствует активному участию и взаимодействию с материалом.

Еще одним важным примером использования информационных технологий является коммуникация с учащимися и их родителями. Педагоги могут использовать электронную почту, мессенджеры или специализированные платформы для общения с учащимися и их родителями, предоставления обратной связи по выполненным заданиям,

обсуждения вопросов и проблем, а также для информирования о различных мероприятиях и мероприятиях. Использование электронной коммуникации позволяет педагогам быть более доступными и удобными для контакта, особенно в условиях удаленного обучения.

Информационные технологии могут использоваться педагогами для поиска и анализа педагогической информации и научных исследований. Интернет предоставляет широкий доступ к различным источникам информации, включая научные журналы, базы данных и образовательные ресурсы. Педагоги могут использовать эти ресурсы для получения актуальной и проверенной информации о методах обучения, новых исследованиях и передовых практиках в своей области.

Все эти примеры демонстрируют, как информационные технологии помогают педагогам дополнительного образования улучшить качество своей профессиональной деятельности. Они предоставляют новые возможности для обучения и взаимодействия с учащимися, упрощают коммуникацию и позволяют получать доступ к актуальной информации и исследованиям.

Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования требует определенных рекомендаций, которые помогут эффективно внедрять технологии и достигать наилучших результатов [8, с.43].

Во-первых, педагогам следует иметь четкое понимание целей и задач, которые они хотят достичь при использовании информационных технологий. Необходимо определить, какие конкретные задачи и проблемы могут быть решены с помощью технологий, и как они могут улучшить образовательный процесс.

Во-вторых, педагогам рекомендуется освоить основные инструменты и программное обеспечение, необходимые для работы с информационными технологиями. Это может включать знание компьютерных программ, электронных учебных платформ, мультимедийных инструментов и систем коммуникации. Чем больше педагоги владеют технологиями, тем более гибкими и креативными они могут быть в своей практике.

В-третьих, педагогам необходимо адаптировать информационные технологии к своим потребностям и учебным задачам. Это включает выбор подходящих инструментов и ресурсов, создание учебных материалов и заданий, которые соответствуют специфике и целям образовательной программы.

Важно обеспечить достаточную поддержку и обучение педагогам в области информационных технологий. Школы и образовательные учреждения должны предоставить педагогам возможность профессионального развития, обучения и тренингов по использованию

информационных технологий. Это поможет педагогам повысить свои навыки и уверенность в работе с технологиями.

Кроме того, педагогам рекомендуется активно и систематически использовать информационные технологии в своей практике. Это означает включение технологий в ежедневные уроки, задания и проекты, использование интерактивных ресурсов и средств коммуникации с учащимися и их родителями.

Важно постоянно оценивать эффективность использования информационных технологий и вносить соответствующие корректировки в свою практику. Педагоги должны анализировать результаты обучения, отзывы учащихся и свои собственные наблюдения, чтобы улучшить свои методы работы с технологиями и достичь наилучших результатов.

Правильное использование информационных технологий требует четкого понимания целей, подготовки, адаптации и непрерывного профессионального развития. Педагоги, применяющие информационные технологии в своей профессиональной деятельности, могут эффективно обогатить образовательный процесс, повысить мотивацию учащихся и достичь высоких результатов [9, с.28].

В заключение можно сказать, что информационные технологии играют важную роль в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. Они предоставляют широкий спектр инструментов и ресурсов, которые способствуют эффективному обучению и взаимодействию с учащимися.

Использование информационных технологий позволяет педагогам создавать и размещать учебные материалы на электронных платформах, что обеспечивает гибкость и индивидуализацию образовательного процесса. Кроме того, компьютерные программы и приложения позволяют создавать интерактивные уроки и тренировочные материалы, делая обучение более интересным и привлекательным для учащихся.

Использование информационных технологий также облегчает коммуникацию с учащимися и их родителями, позволяя педагогам быть более доступными и обеспечивать обратную связь по выполненным заданиям. Кроме того, информационные технологии предоставляют доступ к обширным источникам информации и научным исследованиям, что позволяет педагогам быть в курсе передовых практик и новых методик.

Для успешного использования информационных технологий педагогам необходимо иметь четкое понимание своих целей, освоить необходимые инструменты и программное обеспечение, адаптировать технологии к учебным задачам, получить поддержку и обучение, а также систематически оценивать эффективность и вносить корректировки в свою практику.

Информационные технологии предоставляют педагогам мощные инструменты для улучшения образовательного процесса, повышения

мотивации учащихся и достижения высоких результатов. Они способствуют развитию современных компетенций и подготавливают учащихся к требованиям современного информационного общества.

Использованные источники:

1. Авдеева А. В., Богданова М. В. // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 5—10.
2. Беляев Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования / Г. Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 1.— № 4 (69). — С. 109—123.
3. Берибесова О. И. Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста / О. И. Берибесова, А. Г. Воропаева, Н. А. Шенцева // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 29—33.
4. Веракса Н. Е. Проблема средств в цифровом обучении / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // Педагогика. — 2020. — № 4. — С. 19—26.
5. Григорьева Л. Г. Использование цифровых инструментов в совместной деятельности педагога с младшими дошкольниками / Л. Г. Григорьева, О. В. Горбунова // Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. — 2019. — № 4 (46). — С. 49—51.
6. Задворная М. С. Обучение педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования в условиях цифрового общества / М. С. Задворная // Modern Science. — 2020. — № 5. — С. 346—350.
7. Логинов В. А. // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 63-3. — С. 288—291.
8. Налетова Н. Ю. Цифровизация образования: «за» и «против», текущие и имманентные проблемы / Н. Ю. Налетова // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 43—47.
9. Перминова Л. М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски / Л. М. Перминова // Педагогика. — 2020. — № 3. — С. 28—37.
10. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва, 2020. — С 392.
11. Тихонова Ю. А. Цифровое образование: использование электронных ресурсов в психологическом сопровождении образовательного процесса / Ю. А. Тихонова // Информатика и образование. — 2020. — № 3. — С. 55—61.
12. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2020. — С. 250.

Наврузбекова А.В.
студент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Научный руководитель: Шамсудинова С.Э., к.ф.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИК ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Аннотация. В данной статье раскрывается понятие "ИКТ", исследуются основные преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку на начальных этапах. В статье представлены различные способы организации урока с применением ИКТ и рассмотрены основные виды информационно-коммуникационных технологий. Автор раскрывает сущность ИКТ и их роль в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: ИКТ, учебный процесс, английский язык, обучение, лексические навыки.

Navruzbekova A.V.
student
FSBEI HE "Dagestan State University"
Scientific adviser: Shamsudinova S.E., Ph.D.
associate professor
FSBEI HE "Dagestan State University"
Russia

USE OF ICT IN ENGLISH CLASSES IN ELEMENTARY SCHOOL

Abstract. The article deals with the concept of "ICT", the main advantages of using information and communication technologies in teaching English at the initial stages are investigated. The article presents various ways of organizing a lesson using ICT and discusses the main types of information and communication technologies. The author reveals the essence of the ICT and the role in the process of learning a foreign language.

Keywords: ICT, educational process, English, training, lexical skills.

Множество обучающих программ пользуется огромной популярностью и даже выступает в качестве необходимых требований государственного образовательного стандарта. Некоторые из ученых считают, что использование нескольких способов восприятия

положительно влияет на качество обучения. ИКТ позволяют совершенствовать дидактические способности учащихся, способствуют прочному усвоению и пониманию материала и обеспечивают наглядность, наблюдение и поддержку.

Применение ИКТ в начальных классах кроме повышения эффективности преподавания, дает возможность более рационально и экономно распределить силы и время преподавателя, делает методику преподавания более удобной и структурированной. В настоящее время известно, что информационные компьютерные технологии (далее - ИКТ) - это область знаний и практических навыков, связанных с обработкой, передачей, хранением и использованием информации с помощью компьютеров и других электронных устройств. Они охватывают широкий спектр технологий, методов и инструментов, которые используются для работы с информацией.

Информационные технологии играют важную роль в современном обществе и охватывают множество областей, таких как компьютерное программирование, сетевые технологии, базы данных, информационная безопасность, веб-разработка, системный анализ, искусственный интеллект, облачные вычисления и многое другое [3, с. 47-51].

Информационные технологии позволяют автоматизировать процессы обработки информации, улучшать эффективность работы, обеспечивать быстрый доступ к информации и обмен данными, создавать новые способы коммуникации и взаимодействия, а также содействуют развитию новых форм бизнеса и образования.

Примеры информационных технологий включают в себя разработку веб-сайтов, создание мобильных приложений, управление базами данных, анализ больших данных, настройку и обслуживание компьютерных сетей, разработку программного обеспечения, кибербезопасность и многое другое. Информационные технологии оказывают существенное влияние на различные аспекты жизни людей, бизнеса и общества в целом. Они продолжают развиваться и вносить новые возможности и изменения в различные отрасли, способствуя прогрессу и современному развитию общества [1, с.12].

Использование информационных технологий в обучении имеет значительное влияние на современные методы образования. Они преобразуют способы обучения, делая их более интерактивными, доступными и эффективными. Вот некоторые из основных областей, в которых информационные технологии нашли применение в образовательном процессе:

Электронные учебники и ресурсы: С использованием ИТ разработаны электронные учебники и онлайн-ресурсы, которые предоставляют студентам доступ к разнообразным материалам, включая тексты, изображения, видео, интерактивные задания и тесты. Это

позволяет студентам учиться в своем собственном темпе и получать доступ к актуальной информации [2, с.234].

Дистанционное обучение: ИТ позволяют организовывать обучение на расстоянии с помощью онлайн-платформ, видеоконференций и других коммуникационных инструментов. Студенты могут принимать участие в лекциях и семинарах, общаться с преподавателями и соучениками, выполнять задания и получать обратную связь, не покидая своего места жительства.

Интерактивные образовательные программы: с помощью информационных технологий разрабатываются интерактивные программы и приложения, которые помогают студентам более эффективно осваивать учебный материал. Это могут быть симуляции, виртуальные лаборатории, тренажеры, игры и другие интерактивные задания, которые делают обучение более привлекательным и позволяют студентам применять полученные знания на практике. Оценивание и обратная связь: ИТ предоставляют возможности для автоматизации процесса оценивания студентов и предоставления обратной связи. Электронные системы управления обучением позволяют преподавателям создавать и проверять знания [4, с.141].

Таким образом, в условиях нынешней информатизации образования важную роль играют информационные технологии, позволяющие современному учителю модернизировать учебно – воспитательный процесс.

В настоящее время на уроках английского языка в младших классах могут использоваться различные информационные технологии, которые помогают сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным для детей. Вот некоторые из таких технологий:

А) Интерактивная доска. Использование интерактивной доски, такой как SMART Board или Promethean Board, позволяет преподавателю визуализировать учебный материал, показывать изображения, видео и аудиофайлы, а также взаимодействовать с ними в режиме реального времени. Дети могут участвовать в играх, решать задания, перемещать объекты и взаимодействовать с учебными материалами на доске, что делает урок более динамичным и увлекательным.

Б) Интерактивные приложения и программы. Существует множество интерактивных приложений и программ, разработанных специально для обучения английскому языку. Они могут включать игры, викторины, аудио- и видеоматериалы, а также интерактивные упражнения для тренировки разных навыков, таких как чтение, письмо, говорение и слушание. Примерами таких приложений могут быть Duolingo, LearnEnglish Kids, Starfall и многие другие.

Кроме того, существуют и аудио- и видеоматериалы. Их использование аудио- и видеоматериалов, таких как песни, аудиосказки,

мультфильмы, видеоролики и аудиозаписи, помогает детям улучшить навыки прослушивания и понимания на английском языке. Это также способствует развитию произношения и интонации. Преподаватель может использовать специальные программы для проигрывания аудио и видео или воспользоваться доступными онлайн-ресурсами, такими как YouTube или аудиокниги.

Как показывает практика, также на уроках английского языка в образовательном учреждении преподаватели активно применяют следующие элементы:

1. Интерактивные онлайн-ресурсы. Интернет предлагает множество интерактивных онлайн-ресурсов, которые могут быть полезны на уроках английского языка. Это могут быть игры, кроссворды, викторины, интерактивные упражнения и тесты.

2. Программы для создания и редактирования мультимедийных материалов. Преподаватели могут использовать программы для создания и редактирования мультимедийных материалов, таких как презентации, видеоролики или аудиозаписи. Это позволяет им создавать интересные и визуально привлекательные материалы, которые помогут детям запомнить новые слова, фразы и концепции на английском языке.

3. Веб-ресурсы и образовательные платформы. Существуют специализированные веб-ресурсы и образовательные платформы, предназначенные для обучения английскому языку. Эти ресурсы могут предлагать онлайн-уроки, интерактивные упражнения, игры, аудио- и видеоматериалы, а также возможность общения с другими учащимися или преподавателями через форумы или чаты.

4. Мобильные приложения. С развитием мобильных устройств многие образовательные приложения стали доступны на смартфонах и планшетах. С помощью таких приложений дети могут заниматься изучением английского языка в любом удобном для них месте и в любое время. Эти приложения предлагают игры, упражнения, аудио- и видеоматериалы, а также возможность отслеживать свой прогресс.

Таким образом, информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. Потенциальные преимущества ИКТ очевидны: предоставляемая возможность строить модульные, легкое адаптирование к потребностям конкретного пользователя программы обучения, независимость от места и времени обучения, возможность быстрого обновления курсов. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать обучение более эффективным и индивидуализированным.

Использованные источники:

1. Абдуллаева С. А. Применение инноваций в образовании как требование времени / С. А. Абдуллаева. – Москва: Просвещение, 2016. – С. 11-14.
2. Вишнякова Е. Д. Использование компьютерных технологий на уроках английского языка в младших классах / Е. Д. Вишнякова. – Москва: Гнозис, 2017. – С. 215-248.
3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г. М. Киселев. – Москва: Просвещение, 2014. – 304 с.
4. Павлова М. В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка / М. В. Павлова // Вопросы модернизации российского образования. – 2014. - № 12 – С. 141.

**Нармуратов И.
преподаватель
Педагогический институт
Термезский государственный университет
Узбекистан**

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ЯЗЫКУ

Аннотация. Сегодня социальный подход к языку становится все более интересным, а аудитория, интересующаяся сутью вопроса, расширяется. Действительно, широко трактуются проблемы человека и языка, сознания говорящего, языкового проявления национального менталитета. В статье рассматриваются некоторые факторы, влияющие на человеческую речь, и приводятся примеры. В то же время подчеркивается, что человеческая речь отражает культуру и духовность нации.

Ключевые слова: язык, речь, индивидуальная речь, народ, нация, культура, менталитет, внутренний фактор, внешний фактор.

**Narmuratov I.
teacher
Pedagogical Institute
Termez State University
Uzbekistan**

THE SOCIAL APPROACH TO LANGUAGE

Abstract. Today the social approach to language is becoming more and more interesting, and the audience interested in the essence of the issue is expanding. Indeed, the problems of man and language, the speaker's consciousness, the linguistic manifestation of the national mentality are widely interpreted. The article discusses some factors affecting human speech, and provides examples. At the same time, it is emphasized that human speech reflects the culture and spirituality of the nation.

Key words: language, speech, individual speech, people, nation, culture, mentality, internal factor, external factor.

ВВЕДЕНИЕ. Когда человек растет, он стремится к знаниям и просветлению. В связи с этим сложно говорить о развитии, если мы не обеспечим интеграцию наших наук с мировыми научными новостями в области науки. То же самое можно сказать и о существующих и развивающихся областях языкознания. В частности, изучение области языкознания, методов исследования, целей и задач, играющих

центральную роль в изучении языковых и личностных отношений, отвечает современным требованиям. Мировой опыт показывает, что правильно начинать изучение социальной природы любого языка с изучения индивидуальной речи, что представляет собой сложный, но сложный процесс лингвоперсонологического анализа. Это одна из проблем. Основная цель и задачи статьи. Серьезное внимание, уделяемое развитию изучения индивидуальной речи, безусловно, сказывается и на узбекском языкознании. По этой причине мы попытались выразить факторы, определяющие специфику отдельного языка по отношению к узбекскому менталитету. Прежде чем мы сможем думать о человеческой речи, нам нужно определить, что это за процесс. В языкознании существуют разные взгляды на роль отдельной речи в языковой системе. Например, ученые, интерпретирующие человеческую речь как речевую единицу, задаются вопросом, какова природа их персонажей, следует ли называть человеческую речь речевым процессом или человеческую речь следует интерпретировать как результат речевого процесса. Внесите в повестку дня. Вопрос о том, является ли речь человека категорией речи, трактуется в психолингвистике как «речевой процесс» или «результат речевой деятельности».

С 1990-х годов узбекские ученые сосредоточили внимание на изучении проблемы личной речи в рамках анализа художественных текстов. В этой связи необходимо упомянуть учебник Б. Уринбаева, Р. Кунгурова, Ю. Лапасова «Лингвистический анализ художественного текста». Актуальны такие вопросы, как возникновение личной речи, их общие и специфические черты, лингвистический анализ личной речи, методологические принципы, выбор выразительных средств применительно к проблемам создания личной речи и их роль в структуре личной речи. проиллюстрировано.

Этот список также можно продолжить физическим, психическим и социальным статусом говорящего и слушателя. Следует отметить, что помимо личной речи, образование, иностранный язык (иногда языки),

социальный, экономический, политический, религиозный статус, национальное и национальное культурное наследие, ценности, традиции личности и общества, в котором он живет. и т. д., это также зависит от индивидуальных особенностей людей или их самих, или, скорее, от общих факторов, связанных с родом человеческим. Различные факторы характера и внешности, влияющие на речь человека, позволяют классифицировать эту речь по-разному. Например, если одни ученые-лингвисты и личностные ученые классифицируют факторы, влияющие на человеческую речь, на биологические, психологические и социальные типы, то у других мы находим другие типы этой классификации — психологические, национально-культурные, социальные. Также в науке существуют следующие классификации факторов, влияющих на речь человека:

- объективные и субъективные (факторы, зависящие от говорящего (объективные) и не зависящие от говорящего (субъективные));

- Факторы положительных и отрицательных состояний, связанных с диалектом;

- Антропоцентрические и социоцентрические факторы;

- внеязыковые и отражают лингвистические факторы;

- значимые, методические и специальные языковые факторы и т.д.

Детально можно рассмотреть и влияние возрастных особенностей на речь человека. Когда мы говорим о влиянии возрастных особенностей на речь человека, мы имеем в виду говорящего ребенка, говорящего юношу, говорящего мужчину или женщину среднего возраста, говорящего старика или женщину. Среди них для детской речи обычно характерна вариативность, не встроена в определенные речевые обороты.

Влияние возрастных особенностей на речь человека мы часто наблюдаем как в речи главных героев художественного произведения, так и в нашей повседневной жизни. В связи с этим важно также учитывать связь разговорного языка анализируемого лица с местным и литературным языком. Методологическая основа статьи. Как сказал В.В. Виноградов в своей работе «О языке художественной литературы» (1959), невозможно изучать историческое движение языка героев художественной литературы в полном отрыве от истории национального языка и его различных ответвлений. Человек, являющийся главным героем художественного произведения, может различать два типа речи:

1) Современная личная речь (созданная сегодня)

2) Речь исторической личности (созданной в прошлом)

Также можно наблюдать два типа речи современного человека, а именно: а) речь современного человека на сегодняшнюю тему; б) речь современного человека на историческую тему. Например, выступление героев рассказа С.Ахмада «Коракуз Меджнун», выступление героев романа О.Хошимова «Томсувок», выступление современного человека на тему сегодняшнего дня, выступление Амира Темура в романе «Улуг Султанат» М.Али речи Фархода, Ширин, Хусрава в романе «Фарход и Ширин» Навои также являются речами исторических деятелей.

Человек иногда может знать о возрасте человека, с которым разговаривает, даже не видя его (например, по телефону).

В речи молодых людей мы иногда наблюдаем жаргонизмы, сленг, варварство, искажающие качество их речи. Обычно такие случаи не встречаются в речи большинства пожилых людей.

-Хорошо, сэр. Известно, что у узбеков есть поговорка: «Уважай старшего, уважай младшего». Содержание пословицы, служащей воспитанию такого поведения, находит отражение и в невербальных действиях в речи юных коммуникаторов.

В последние годы внимание исследователей сосредоточено на таких вопросах, как обмен идеями, изучение процесса общения, характера социальной речи. Известно, что общение происходит с помощью вербальных и невербальных средств. Коммуникация настолько сложный процесс, что вербальные средства могут полностью передать мысль, которую невозможно передать невербальными средствами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, особенности человеческой речи, внутренние и внешние факторы, влияющие на человеческую речь, важность изучения человеческой речи и ее влияние на языковое развитие чрезвычайно важны. Действительно, речь человека отражает ряд социальных сфер, таких как народная культура, духовность, его способность мировосприятия, его мировоззрение и результаты синтеза собственного мышления посредством языка. Ученые подходят к сути предмета с психологической точки зрения и считают, что если общий язык выражает возникновение, развитие, духовное и материальное существование определенного народа, говорящего на этом языке, то личная речь является отражением этой общности.

Использованные источники:

1. Алаудинова Д. Оғзаки Нутқни Ўстиришга Доир Ўтказилган Педагогик Тажриба Синов Натижалари //О ‘Zbekiston Respublikasi Oliy Va O ‘Rta Maxsus Ta’lim Vazirligi O ‘Zbekiston Davlat Jahon Tillari Universiteti O ‘Zbek Tili Va Adabiyoti Kafedrası. – С. 187.
2. Алаудинова Д. Оғзаки Нутқни Ўстиришга Доир Ўтказилган Педагогик Тажриба Синов Натижалари //О ‘Zbekiston Respublikasi Oliy Va O ‘Rta Maxsus Ta’lim Vazirligi O ‘Zbekiston Davlat Jahon Tillari Universiteti O ‘Zbek Tili Va Adabiyoti Kafedrası. – С. 187.

*Некрасова Е.А.
студент*

*Дрозд М.Н.
преподаватель*

*Санкт-Петербургский государственный университет
Колледж физической культуры и спорта,
экономики и технологии
Россия*

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: современный мир переживает быстрый рост цифровых технологий, поэтому необходимы новые формы ведения бизнеса и обеспечения информационной безопасности. Электронная подпись является неотъемлемой частью электронного документооборота и используется для обеспечения конфиденциальности и целостности электронных документов.

Ключевые слова: экономика, законодательство, документооборот, электронная цифровая подпись, криптография.

*Nekrasova E.A.
student*

*Drozd M.N.
teacher*

*St. Petersburg State University
College of Physical Culture and Sports
Russia*

ECONOMICS AND TECHNOLOGY

Abstract: the modern world is experiencing a rapid growth of digital technologies, due to which new forms of doing business and ensuring information security are need. Electronic signature is a technology that is an integral part of electronic document management and is use to ensure the confidentiality and integrity of electronic documents.

Keywords: economics, legislation, document management, electronic digital signature, cryptography.

Электронная подпись прикрепляется к подписываемой информации и представляет собой уникальный набор символов, созданный при помощи

криптографических алгоритмов, что заменяет собой собственноручную подпись.

Первый этап развития электронно-цифровой подписи начался в 2002 году, когда был принят закон «Об электронной цифровой подписи» от 10.01.2002 N 1-ФЗ. Этот закон определил правовую основу использования электронной цифровой подписи в Российской Федерации, что позволило повысить эффективность работы и сократить время на обмен документами.

Вторым этапом развития электронной подписи в РФ является принятие закона № 63-ФЗ «Об электронной подписи» от 06.04.2011 г., который регламентирует отношения между организациями, предпринимателями и частными лицами, применяющими электронные аналоги вместо бумажных документов. В соответствии с законом 63-ФЗ ранее используемое понятие «электронная цифровая подпись» заменяется на «электронная подпись» [1].

Электронная подпись используется во многих сферах: государственном и коммерческом секторах, банковском секторе, медицине, образовании и других видах деятельности.

В настоящее время существует несколько видов электронной подписи: являются простая электронная подпись и усиленная электронная подпись. Различаются усиленная неквалифицированная электронная подпись и усиленная квалифицированная электронная подпись

В таблице 1 отражены способы создания и назначение действующих видов электронной подписи.

Таблица 1- Виды электронных подписей

Простая подпись	Усиленная неквалифицированная подпись	Усиленная квалифицированная подпись
Создается в виде кодов доступа из СМС, коды на картах, пароли в личных кабинетах на сайтах и в электронной почте, что подтверждает факт формирования определенным лицом. Применяется при банковских операциях, для аутентификации в информационных системах и внутрикорпоративных системах электронного документооборота.	Создается с помощью криптографического преобразования с использованием закрытого ключа электронной подписи. Применяется для внутреннего и внешнего электронного документооборота, если стороны предварительно договорились об этом.	Создается с помощью криптографических алгоритмов и базируется на инфраструктуре открытых ключей. Применяется для сдачи отчетности в контролирующие органы, для подтверждения поставщика и заказчика в электронных торгах, для работы с государственными информационными системами

Квалифицированная электронная подпись является самой надежной и юридически значимой и используется при передаче документов в государственных органах.

Использование электронной подписи позволяет повысить безопасность информации, сократить время, уменьшить затраты на бумажную документацию и улучшить качество взаимодействия с контрагентами организации [2]. Несмотря на преимущества, использование электронной цифровой подписи не лишено рисков. При потере или краже ключа электронной цифровой подписи мошенники могут использовать ее для получения кредита, займа, получения продукции. В будущем ожидается дальнейшее развитие технологии электронной подписи, в том числе улучшение безопасности и расширение сферы применения. В Российской Федерации, начиная с 2023 года, в целях безопасности, для получения и продления сертификата квалифицированной усиленной электронной подписи, руководителям организаций необходимо обращаться в Федеральную налоговую службу по месту регистрации юридического лица.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Об электронной подписи» от 06.04.2011 N 63-ФЗ (в ред. от 28.12.2022 N 569-ФЗ) [Электронный ресурс]: Правовая программа Консультант. -Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701/ (Дата обращения 20.06.2023 г.)
2. Дуличенко, Д. Ю. Переход организации на электронный документооборот / Д. Ю. Дуличенко. // Молодой ученый. — 2021. — № 27 (369). — С. 16-18. — URL: <https://moluch.ru/archive/369/83025/> (дата обращения: 21.06.2023).

*Новикова В.Р.
студент*

*Научный руководитель: Исламов А.Э., канд. пед. наук
доцент*

*Елабужский институт
КФУ
Россия, Елабуга*

РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО РЕСУРСА ПО МОДУЛЮ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. ЧЕРЧЕНИЕ» ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье рассматриваются процесс разработки цифрового ресурса для учеников 7-9 классов по предмету «Технология». Выделяются этапы, анализируются дидактические требования к предстоящему цифровому образовательному ресурсу. В данной работе приводится структура и распределение уроков по модулю "Компьютерная графика. Черчение".

Ключевые слова: ЦОР, технология, образовательная программа, образование, компьютерная графика, черчение.

*Novikova V.R.
student*

*Islamov A.E., cand. ped. sciences
associate professor
Yelabuga Institute*

*KFU
Russia, Yelabuga*

DEVELOPMENT OF A DIGITAL RESOURCE FOR THE MODULE "COMPUTER GRAPHICS. DRAWING" FOR GRADES 7-9 OF SECONDARY SCHOOL

Abstract. This article discusses the process of developing a digital resource for students in grades 7-9 on the subject of "Technology". The stages are highlighted, the didactic requirements for the upcoming digital educational resource are analyzed. In this work the structure and distribution of lessons on the module "Computer graphics. Drawing" module.

Key words: DER, technology, educational program, education, computer graphics, drawing.

Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием

различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

При разработке цифрового образовательного ресурса мы прошли следующие этапы:

1. Предварительная работа

Для начала мы разработали дидактические требования к ЦОР:

1) требование научности обучения с использованием ЦОР означает необходимость обеспечения достаточной глубины, корректности и научной достоверности изложения содержания учебного материала.

2) ЦОР должны соответствовать принципу наглядности обучения. Использование мультимедийных средств в обучении содействует активизации практически всех каналов восприятия информации учащимся.

3) требование системности и последовательности в обучении при использовании ЦОР налагает обязанности на создателей ЦОР выстраивания содержания, логических связей между частями в полном соответствии с выбранной концепцией изложения материала. При этом важна не только логика изложения материала, но и логика деятельности овладения им [4].

Для этого необходимо:

- предъявлять учебный материал в систематизированном и структурированном виде;

- учитывать межпредметные связи изучаемого материала, соответствующие особенностям вида деятельности;

- тщательно продумывать последовательность подачи учебного материала и обучающих воздействий, аргументировать каждый шаг по отношению к обучающемуся [3].

Чтобы разработать структуру будущего ресурса, мы взяли примерную рабочую образовательную программу, где выбрали модуль «Компьютерная графика. Черчение» для 7 класса. Из этой же программы мы взяли перечень тем на изучение, по каждой из которых сделали модуль на ЦОР:

1. Конструкторская документация

2. Графическое изображение деталей и изделий

3. Система автоматизации проектно-конструкторских работ САПР

4. Построение геометрических фигур в графическом редакторе

Каждый из этих модулей мы разбили на уроки и получили следующее содержание курса:

1. Конструкторская документация

1.1 Понятие о конструкторской документации

1.2 Формы деталей и их конструктивные элементы

1.3 Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД.

ГОСТ.

- 1.4 Общие сведения о сборочных чертежах
- 1.5 Оформление сборочного чертежа
- 1.6 Правила чтения сборочных чертежей
- 2. Графическое изображение деталей и изделий
 - 2.1 Понятие графической модели
 - 2.2 Применение компьютеров для разработки графической документации
 - 2.3 Виды графических моделей
 - 2.4 Количественная и качественная оценка модели
 - 2.5 Графическое изображение деталей цилиндрической и конической форм
 - 2.6 Чертежи деталей из сортового проката
 - 2.7 Основная надпись чертежа
 - 2.8 Спецификация составных частей изделия
- 3. Система автоматизации проектно-конструкторских работ САПР
 - 3.1 Применение компьютеров для разработки графической документации
 - 3.2 Система автоматизации проектно-конструкторских работ САПР.
 - 3.3 Чертежный редактор
 - 3.4 Типы документов
 - 3.5 Объекты двухмерных построений
 - 3.6 Инструменты. Создание и сохранение документа
- 4. Построение геометрических фигур в графическом редакторе
 - 4.1 Создание основного графического документа - чертежа
 - 4.2 Построение окружности, квадрата, отверстия, осей симметрии
 - 4.3 Использование инструментов «автолиния» и «зеркально отразить»
 - 4.4 Простановка размеров. Нанесение штриховки на разрезе
 - 4.5 Понятие «ассоциативный чертёж»

Каждый урок включает в себя текстовые материалы, видео, тестовые задания разного уровня сложности. Кроме того, каждый модуль будет заканчиваться практической работой, что позволит закрепить изученный материал. А также будут представлены дополнительные материалы, для личного ознакомления, чтобы глубже погрузиться в изучаемый модуль.

Нам предстояло сделать выбор на какой платформе создать и разместить будущий курс. Мы рассмотрели следующие варианты:

1. Google Classroom. Первое, что обращает на себя внимание – это не обычная система дистанционного обучения. В ней достаточно мало инструментов. Достоинствами являются русский интерфейс, бесплатные функции, хорошо узнаваемый бренд, хорошо представлены традиционные функции. Однако из недостатков мы выделили малое количество инструментов, отсутствие тестов.

2. Stepik – популярная отечественная платформа для создания онлайн-курсов. Многие российские вузы представляют свои курсы именно на ней. Платформа предлагает два тарифа – платный и бесплатный. Последний позволяет создавать только открытые курсы. Достоинства — это многообразие задач, бесплатные курсы.

Таким образом, проанализировав различные варианты платформ для создания курсов, выделив достоинства и недостатки, мы остановили свой выбор на платформе Stepik.

Внедрение новых информационных технологий, ЦОР, в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

Использованные источники:

1. Боровых, В. П. Технология. 5-8 классы: (Технический труд): развернутое тематическое планирование по программе И. А. Сасовой, А. В. Марченко / В.П. Боровых. – М.: Огни, 2016. - 882 с.
2. Буданцев, Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций /Д.В. Буданцев. – М.: Молодой ученый,2020. - № 27 (317). - С. 120-127
3. Гордеева Е.В., Мурадян Ш.Г., Жажоян А.С. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ / Экономика и бизнес: теория и практика, 2021. №4-1.
4. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. /учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2004. – 418 с.
5. Озерский, С.В. Информатизация образования — неотъемлемая часть формирования информационного общества // С.В. Озерский. – М.: Вестник СЮИ, 2013. - №4. - С. 87-90.

*Раззаков М.
студент
Научный руководитель: Эшонов М.-А.Х., к.э.н.
кафедра социальных экономических наук
Андижанский институт экономики и строительства
Узбекистан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Использование информационных ресурсов при реализации образовательных программ стало определяющей тенденцией современного образования в рамках требований ГОС. Информационные ресурсы в образовательной системе значительно расширяют возможности обучения и могут быть использованы для реализации мотивационных, информационных, контрольных и корректирующих задач.

Ключевые слова: ресурс, технологии, актуальность, уровень, информационный, образовательный, человечество, информатизация.

*Razzakov M.
student
Research adviser: Eshonov M.-A.H., candidate of economics
Department of Social Economic Sciences
Andijan Institute of Economics and Construction
Uzbekistan*

USE OF INFORMATION RESOURCES OF SCIENCE AND EDUCATION

Abstract. The use of information resources in the implementation of educational programs has become a defining trend of modern education within the requirements of the state. Information resources in the educational system significantly expand learning opportunities and can be used to implement motivational, informational, control and corrective tasks.

Keywords: resource, technologies, relevance, standard, informational, educational, humanity, informatization.

В настоящее время стремительно растет необходимость в информационной составляющей человеческой жизни над всеми другими ее компонентами. В связи, с чем возрастает и количество областей, которые занимаются производством и сопровождением использования и передачи информации. В области социальных ресурсов информация начинает занимать приоритетное место. Создаются глобальные сети

информации, появляются все более новые технологии, которые позволяют связывать воедино собранные на данный момент информационные ресурсы человечества и сделать их доступными каждому человеку. Использование информационных ресурсов и услуг, предоставляемых в библиотеке, имеет первостепенное значение для образовательной деятельности студент магистратуры. Эти преобразования находят свой отклик во всех видах человеческой деятельности. Общество переходит в новый ранг, называемый информационным. Особую актуальность приобретает применение информационных технологий в образовании, потому что именно информатизация образования является одним из приоритетных направлений процесса информатизации всего общества, предъявляющим новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки специалистов.

Однако процесс информатизации образовательных организаций на фоне возрастающих потребностей в высокообразованных и высококвалифицированных специалистах, как для самого образования, так и для всего общества идет крайне медленно. Это объясняется недостатком выделяемых и собственных финансовых средств, малым объемом рынка информационных технологий, дефицитом методологических и теоретических разработок, недостаточным для их применения уровнем квалификации преподавателей и недооценкой преимуществ информационных технологий. Образование превращается в один из источников самых ценных стратегических ресурсов - человеческого капитала и знаний, что определяет уровень социально-экономического развития общества. И главным ускорителем его развития становится информатизация системы образования. В настоящее время происходит активное внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в сферу образования. Компьютер становится доступным и мобильным устройством, обеспечивающим выполнение учебной работы и в аудиториях, и вне стен учебного заведения. Это приводит к глобальным изменениям условий функционирования образовательных организаций, вызывающим необходимость пересмотра многих традиционных подходов к организации их работы и используемых образовательных технологий.

Степень интеграции информационных технологий и мировых информационных ресурсов в учебный процесс условно можно разделить на три уровня:

Первый уровень. Использование различных средств представления учебной информации и мировых информационных ресурсов для решения традиционных образовательных задач на новом качественном уровне. Например, создание электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения традиционных лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.

Второй уровень. Реализация учебного процесса с использованием интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технология дистанционного или открытого обучения в глобальной сети). На данном уровне используются телеконференции, конференции, форумы, электронные учебно-методические материалы и др.

Третий уровень. Решение принципиально новых задач. Использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы. Сочетание современных средств информатики и информационных ресурсов позволяет создавать учебно-методические комплексы нового поколения на базе ресурсов Интернет. На данном уровне информационные технологии используются как средства доступа к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс. Обучение с использованием мировых информационных ресурсов наполняет учебную программу качественно новым содержанием, позволяет использовать в учебном процессе профессиональные информационные ресурсы, которые доступны специалистам для решения реальных практических задач.

Заключение: Внедрение компьютерных технологий в обучение вносит существенные коррективы в образовательный процесс, но это еще не означает, что сам процесс образования может считаться инновационным по своему характеру. Под инновационным процессом в образовательной сфере следует понимать такой процесс, в котором будет изменяться сам характер учебного сотрудничества, будет обеспечиваться свобода позиции учителя с одновременным включением обучаемого в активную, творческую, совместную и продуктивную деятельность.

Использованные источники:

1. <https://www.informio.ru/publicationid4047/Ispolzovanie-informacionnyh-resursov-v-uchebnom-processe>
2. <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=13510&context=libphilprac>
3. Грядущее информационное общество / А.А.Лазаревич и др. – Минск: Белорус. Наука, 2006. – 392 с.
4. Хорошилов А.В. Управление информационными ресурсами. А.В. Хорошилов, С.Н. Селетков, Н.В. Днепровская. - М.: Финансы и статистика, 2006. – 272 с.
5. Гузаева Мария Юрьевна, “Использование информационных ресурсов науки и образования для повышения эффективности реализации новых форм обучения” статья, 2010 г

*Ризакова Д.П.
кафедра фармакологии, клинической
фармакологии и медицинских биотехнологий
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан*

ИДИОПАТИЧЕСКАЯ ТРОМБОЦИТОПЕНИЧЕСКАЯ ПУРПУРА, ВОПРОСЫ ПАТОГЕНЕЗА

Аннотация. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (ИТП) - геморрагический диатез, обусловленный укорочением продолжительности жизни тромбоцитов и снижением их количества в результате разрушения антитромбоцитарными антителами. Патогенез ИТП сложен и окончательно не расшифрован. Исследования с метких тромбоцитов показали, что у всех больных ИТП резко укорочена продолжительность жизни кровяных пластинок до нескольких часов вместо 7-10 дней в норме

Ключевые слова: идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический диатез, Т-лимфоциты.

*Rizakova D.P.
Department of Pharmacology,
Clinical Pharmacology and Medical Biotechnology
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan*

IDIOPATHIC THROMBOCYTOPENIC PURPLE, ISSUES OF PATHOGENESIS

Anotation. Idiopathic thrombocytopenic purpura (ITP) is a hemorrhagic diathesis caused by a shortened lifespan of platelets and a decrease in their number as a result of destruction by antiplatelet antibodies. The pathogenesis of ITP is complex and not definitively deciphered. Platelet-labeled studies have shown that all patients with ITP have a sharply shortened platelet lifespan to a few hours instead of the normal 7-10 days.

Keywords: idiopathic thrombocytopenic purpura, hemorrhagic diathesis, T-lymphocyte.

Роль селезенки, как источника выработки антитромбоцитарных антител, подтверждают исследование роста колоний МГКЦ после добавления в культуру ткани плазмы больных ИТП. Оказалось, что до спленэктомии, плазма больных не стимулирует рост колоний МГКЦ. После же удаления селезенки отмечено стимулирующее действие плазмы

больных на рост колоний, а также корреляция их числа с количеством МГКЦ и тромбоцитов. Количественный анализ уровня антител к тромбоцитам и их специфичности подтверждает предположение о том, что аутоантитела при ИТП вырабатываются не по отношению к какому-либо одиночному белку, а обладают специфичностью ко многим белкам и липидам тромбоцитов. В настоящее время из многочисленных гипотез возникновения ИТП наиболее вероятным считается мнение, что ведущим патогенетическим фактором большинства ИТП является срыв иммунологической толерантности к собственному антигену. Это означает отсутствие иммунного ответа организма на определенную группу антигенов. Сегодня представления об иммунологической толерантности изменились. Установлено, что антитела вырабатываются В-лимфоцитами и их производными, а Т-лимфоциты осуществляют функцию помощников, без которых невозможен ответ В-клеток на антиген. Было доказано участие в выработке иммунологической толерантности Т-супрессоров, которые блокируют включение В-лимфоцитов в процесс антителообразования. При снижении количества Т-супрессоров В-лимфоциты могут реагировать на различные антигены, вырабатывая антитела, вследствие чего начинается аутоиммунный процесс. Нельзя также исключить предположение, что аутоиммунные цитопении обусловлены изменением антигена под влиянием лекарств, вируса, бактерий. Даже незначительные изменения структуры аутоантигена могут привести к срыву толерантности. Вероятно, также возможность перекрестных иммунных реакций, обусловленных сходством антигенных детерминантов бактерий и тромбоцитов. Прогнозировать эффективность глюкокортикостероидов у гормонорезистентных больных авторы обнаружили увеличение доли незрелых клеток, снижение доли Т-лимфоцитов-супрессоров и прирост количества циркулирующих иммунных комплексов (ЦИК). У таких больных исходное содержание кортизола в плазме было понижено, а кортизол резистентной фракции лимфоцитов - повышено. Керимов А.А. с соавт считают, что основываясь на иммунологических показателях можно прогнозировать эффективность глюкокортикостероидов. Ряд авторов с помощью метода панели моноклональных антител более детально изучили сдвиги системы лимфоцитов у больных ИТП. Установлено увеличение доли В-лимфоцитов, суммарное снижение Т-лимфоцитов, нарушение соотношения Т-хелперы/Т-супрессоры за счет снижения первых. После спленэктомии уменьшается доля В-лимфоцитов, особенно активизированных, снижается суммарная доля Т-лимфоцитов и частично нормализуется соотношение Т-хелперы/Т-супрессоры, за счет снижения доли Т-супрессоров. Работами Булановой Т.Д. с соавт. еще в 1978 году установлено, что процентное содержание Т- и В-лимфоцитов в периферической крови зависит от степени тяжести заболевания. Т-

лимфоциты играют роль в предотвращении развития, аутоиммунного процесса, поэтому уменьшение Т-клеток свидетельствует о нарушении контролирующей функции В- системы. Сдвиг соотношения Т/В-лимфоцитов более выражен при острой форме ИТП. Через 2-3 недели кортикостероидной терапии показатель приближается к норме. Поэтому исследование системы Т- и В-лимфоцитов у больных ИТП имеет не только диагностическое значение, но и определяет эффективность лечения. Новые данные получил Macro K. et al. У больных ИТП он отметил достоверное увеличение содержания в плазме крови циркулирующих иммунных комплексов (ЦИК) $4,06 \pm 0,44$ г/л, а также повышение концентрации IgG и Ig M. Macchi L. et al., не обнаружили IgM на поверхности тромбоцитов больных ИТП, зато содержание IgG и IgA, а также альбумина на тромбоцитах в 2 - 3 раза превышало нормальные показатели. Macro K. et al., отметили, что с увеличением продолжительности течения ИТП развиваются прогрессирующие нарушения функции печени. Данные лабораторных анализов свидетельствуют об увеличении содержания IgM и IgA и снижении содержания альбумина, об изменениях липидного обмена, увеличении свободного билирубина, повышении активности щелочной фосфатазы. Положительные сдвиги белково образовательной, пигментной, липидной функций печени, и обмена железа после спленэктомии подтверждают предположение об едином механизме их возникновения, а степень изменения зависит от длительности заболевания. В пользу первичного дефекта гемопоэтических клеток иммунного механизма как основных факторов патогенеза указанных расстройств выдвигают аргументы Macchi L. et al. Иммунные реакции при недостаточности костного мозга нередко интерпретируются как вторичный ответ на «измененный» гемопоэз. Tomiyama et al., обнаружили аутоантитела к гликопротеидному комплексу ИВ/Ша мембраны тромбоцитов у 14 (58,3%) из 24 больных хронической ИТП и у 4 (26,7%) из 15 - острой ИТП. На этом основании авторы полагают, что острые и хронические ИТП имеют различные механизмы развития; аутоиммунные же антитромбоцитарные антитела играют важную роль только в патогенезе хронической ИТП как детей, так и взрослых. Наличие аутоантител против гликопротеидов оболочки тромбоцитов доказано в работе Proctor S.G. et al., McMillan R. У больных ИТП основной механизм тромбоцитопении - повышенный распад тромбоцитов в органах РЭС (в основном в селезенке и печени) под влиянием циркулирующих антител или комплекса антиген-антитело. У 46 обследованных больных тромбоцитопенией этот механизм проявлялся значительным сокращением жизни тромбоцитов в 20. кровотоке - до 2,8 дней при норме 8,5. Предполагают, что разрушение тромбоцитов является скорее результатом секвестрации, чем цитолиза или аглютинации. Авторы наблюдали 3 типа секвестрации: у 50% больных преимущественный распад клеток имел место в селезенке, у 25% одновременно в селезенке и

печени, у 25% - только в печени. Печеночный тип секвестрации связан с повышенным титром антитромбоцитарных антител. У больных с печеночным типом секвестрации продолжительность жизни тромбоцитов составляла в среднем -2,06 дня, а у больных с селезеночным типом - 3,71 дня. Климанский В.А., еще ранее выявил, что секвестрация зависит от степени тромбоцитопении: относительно легкие формы характеризуются преимущественным разрушением тромбоцитов в селезенке, а более тяжелые в селезенке и печени или же только в печени. Авторы показали, что вид секвестрации у больных ИТП определяет эффект спленэктомии. Лучший эффект был получен у больных с селезеночным типом секвестрации тромбоцитов. У больных же с внеселезеночным типом секвестрации эффект спленэктомии был временным; часто наступал рецидив. Применение в этих случаях последующей терапии иммунодепрессантами в течении 1-2 мес, дало клиническую ремиссию. Патогенетическое лечение ИТП в настоящее время состоит из применения кортикостероидных препаратов, спленэктомии и иммунодепрессивной терапии.

Использованные источники:

1. Епифанов Н.С. Спленэктомия при заболеваниях системы крови // Сов. медицина. - 1990. - С. 31-35.
2. Жарикова Н.А. Периферические органы системы иммунитета (развитие, строение, функция). - Минск: Беларусь. -1979. - 205с.
3. Жаров В.Н., Кошель Н., Торубарова Н. Концепция лечения приобретенной апластической анемии у детей без трансплантации костного мозга. // Гематол. и трансфузиол. - 1995. - №2. - с.23.
4. Журавлева Т.Б., Ягмуров О.Д., Огурцов Р.П. Функциональная морфология селезенки и лимфоидного аппарата кишечника при стрессе // Арх. патол., - 1995. - №1. - с. 52-56.

*Сакбаева М.
преподаватель
Термезский государственный университет
Узбекистан*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНЫХ ТАБУ И ЭВФЕМИЗМОВ

Аннотация. Изучая многочисленные научные работы, посвящённые табу или политкорректности, или эвфемизмам, или всем феноменам одновременно, можно заметить, что понятия табу и политкорректности довольно чётко обособлены, разграничены.

Ключевые слова: аспект, эвфемизм, феномен, структура.

*Sakbayeva M.
lecturer
Termez State University
Uzbekistan*

LINGUISTIC ASPECTS OF COMMUNICATIVE TABOOS AND EUPHEMISMS

Annotation. Studying numerous scientific works devoted to taboo or political correctness, or euphemisms, or all phenomena at the same time, one can notice that the concepts of taboo and political correctness are quite clearly separated, delimited.

Keywords. Aspect, euphemism, phenomenon, structure.

Понятия табу и эвфемизма или политкорректности и эвфемизма нередко используются как смежные или даже как тождественные. Чтобы не вступать в монологическую, а значит – неравнозначную, дискуссию с конкретными лингвистами, в работах которых есть терминологическая или понятийная путаница, обратимся к словарным толкованиям интересующих терминов, выделяя в этих толкованиях три ключевых параметра: общую характеристику, семантическую структуру (определяемую по методике, разработанной группой ученых PragmaJaz Group из Свободного Университета г. Амстердама и адаптированной российскими учеными из Пермского государственного национального исследовательского университета [8]) и функцию. Эвфемизм Термин «эвфемизм» происходит от греческого «εὐφημισμός», что буквально означает: «εὐ» – «хорошо» и «φημί» – «говорю». Если собрать и проанализировать определения эвфемизма из нескольких авторитетных лингвистических

терминологических словарей, то получится следующая дефиниция-контaminaция.

ЭВФЕМИЗМ (или, как вариант, – эвфимизм [6]) – более мягкое выражение вместо грубого или непристойного (например, сочиняет вместо врёт) [3]; смягчающее обозначение какого-либо предмета или явления (например, она в интересном положении вместо она беременна) [12]; вежливое выражение (порой мнимо вежливое), смягчающее прямой смысл резкого, грубого или интимного высказывания [6].

Эвфемизм – слово или выражение, употребляемое вместо непристойных или интимных; является более неопределенным, смягчённым (вместо точных по значению). Первоначально эвфемизм был связан с запретами (табу) из-за суеверий и предрассудков [10]. Эвфемизм – это эмоционально нейтральное слово или выражение, употребляемое вместо слов или выражений, представляющихся говорящему неприличными, грубыми или нетактичными (например, пожилой вместо старый). Под эвфемизмами понимаются также окказиональные индивидуально-контекстные замены одних слов другими с целью искажения или маскировки подлинной сущности обозначаемого [9]. Трактовки эвфемизма в других источниках так или иначе созвучны с положениями, обозначенными выше.

Итак, ключевые идеи дефиниций: 1) эвфемизм – это лингвистическая единица (слово, выражение), это перифрастическое средство, то есть выражение одного понятия с помощью другого, своеобразное иносказание; 2) семантическая структура эвфемизма – несовпадение базового и контекстуального значений, то есть базовое (словарное) значение лексемы, являющейся эвфемизмом, имеет положительные коннотации или нейтрально, а заменяемая им прямая номинация в контексте имеет отрицательное значение; 3) функция эвфемизма – замена прямой номинации предмета, субъекта или явления (причём не обязательно на эквивалентную единицу одного уровня структуры языка, то есть одно слово прямой номинации может заменяться несколькими словами – словосочетанием, эвфемистическим выражением или наоборот); эвфемизм смягчает, размывает или скрывает смысл замещаемой им прямой номинации. Эвфемизм и табу Согласно данным терминологических словарей, происхождение слова «табу» относится к полинезийским языкам (корень «ta» – отмечать / выделять, корень «pu» – всецело; *tapu* > *tabu*). ТАБУ – это запрет на слова, которые обозначают почитаемые или, напротив, «плохие» явления и понятия [3]. Это слово, употребление которого запрещено или ограничено под влиянием внелингвистических факторов (суеверия, предрассудков, стремления избежать грубых выражений и т. п.) [12; 1, с. 457]. Явление табу связано с магической функцией языка (речи), т. е. с верой в возможность непосредственного воздействия на окружающий мир при помощи языка. Табу характерны для

языков народов с архаичной культурой (Африка, Австралия, Океания, народы Севера и др.), однако, в большей или меньшей степени встречаются во всех языках. В современных языках к табу можно отнести тенденцию не говорить прямо о смерти, тяжёлой болезни, избегать упоминаний о «неприличных» предметах и т. п. Понятие табу тесно связано с понятием эвфемизма [9]. Ключевые идеи дефиниций: 1) табу – это запрет (правило) или запретное слово, которое произносить нельзя (эвфемизм – это перифрастическое средство, это слово или выражение, которое произносить можно и порой даже нужно, чтобы избежать грубости или слов, воспринимаемых говорящим или слушающим как табу); 2) семантическая структура слова-табу – совпадение базового и контекстуального значений, т. к. оно прямо предполагает денотат (семантическая структура эвфемизма – несовпадение базового и контекстуального значений); 3) функция слова-табу – отметить, выделить, определить особое понятие или объект действительности, упоминание о котором посредством этого слова способно навредить человеку или спровоцировать что-то неизвестное (функция эвфемизма – смягчить значение высказывания, скрыть смысл, заменить собой слово-табу или другую прямую номинацию иной, более приемлемой из соображений культуры, этикета, личных установок участников коммуникации). Итак, эвфемизм и слово-табу могут соотноситься как замещающее и замещаемое. В основе табу обычно лежит рациональный или иррациональный страх (например, страх смерти), и, как правило, на замену слова-табу будет призван эвфемизм (например, «уйти из жизни»), но далеко не каждый эвфемизм возник для замены табуированной лексики: почти абсолютное большинство современных эвфемизмов появилось из желания выразить мысль вежливо, деликатно или туманно, завуалированно (например, «серый капитал» вместо «незаконный капитал», «благодарность» вместо «взятка», «не сторонник чего-либо» вместо «противник», «команда уступила другой команде» вместо «команда проиграла» и т.д.). Что касается табу-правила (запрета), то его соотношение с эвфемизмом будет несколько иным, неравнозначным, ведь это понятия разного порядка (в отличие от слова-табу и эвфемизма, где и первое, и второе относится к системе языка). Правило-табу (запрет) определяет слова-табу, которые нельзя произносить из соображений веры в сверхъестественное и на месте которых нужно использовать другие слова – эвфемизмы. Таким образом, табу (запрет) можно определить, как один из стимулов для создания и использования эвфемизмов. Стимул, порождённый страхами, суевериями, предрассудками.

В настоящее время лингвистический такт или политическая корректность играет ключевую роль в межкультурном общении, так как главным образом выражается в стремлении найти новые способы языкового выражения взамен задевающих чувства человека, ущемляющих

его права бестактностью в отношении расовой и половой принадлежности, возраста, состояния здоровья, социального статуса, внешнего вида и т. п. [3].

Согласно мнению В. В. Панина можно выделить два наиболее существенных аспекта политической корректности: Культурно-поведенческий аспект, который тесно связан с идеологией и политикой, особенно в области образования; Языковой аспект политической корректности, который проявляется в поиске новых средств языкового выражения и корректировке языкового кода [4]. Культурно-поведенческий аспект лингвистического такта играет доминирующую роль. Идея политической корректности зародилась в США, так как в этой стране проблемы межкультурных и межконфессиональных отношений значительно обострены. В учебном пособии по лингвистике и межкультурной коммуникации С. Г. Тер-Минасова объясняет причины зарождения и стремительного распространения эвфемизмов.

Начало этому движению положили африканские носители английского языка, которых не устраивала исторически сложившаяся негативная коннотация слова «black» (черный). Оно было подхвачено движениями, боровшимися за права женщин в обществе. Некоторые примеры изменений, которые претерпели выражения, сочтенные расистскими в связи с тенденцией к политической корректности: negro — coloured, black — African American or Afro-American (негр — цветной, черный — африканский американец/афроамериканец); Red Indians — Native Americans (краснокожие индейцы — коренные американцы). На разных уровнях языка добились изменений именно феминистские движения. Например, обращение Ms не дискриминирует женщину, поскольку не определяет ее как замужнюю или незамужнюю (Mrs). В настоящее время это слово употребляется во всех функциональных стилях. Морфемы, указывающие на половую принадлежность человека, также имеют тенденцию исчезать из языка. Они заменяются другими, нейтральными словами.

Использованные источники:

1. Реформатский Введение в языковедение / Реформатский, А. А. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 1996. — 536 с. — Текст: непосредственный.
2. Рузимбаев, С. С. Стилистические особенности эвфемизмов в дастанах / С. С. Рузимбаев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). — С. 644–646. — URL: <https://moluch.ru/archive/146/40890/> (дата обращения: 21.04.2021).
3. Тер-Минасова, С. Язык и межкультурная коммуникация. Часть II. Язык как орудие культуры §3. Политическая корректность.

*Тагиев Ш., магистр
газонефтепромысловый факультет
Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности
Азербайджанская Республика, Баку*

**ТРУДНОИЗВЛЕКАЕМЫЕ ЗАПАСЫ НЕФТИ И ПРОБЛЕМЫ ИХ
ДОБЫЧИ: УВЕЛИЧЕНИЕ НЕФТЕОТДАЧИ
ТРУДНОИЗВЛЕКАЕМЫХ ЗАПАСОВ НЕФТИ И
ПРОБЛЕМА ИХ ДОБЫЧИ**

Аннотация. Предмет. Данная статья исследует проблему увеличения нефтеотдачи трудноизвлекаемых запасов нефти и анализирует различные методы и технологии, применяемые для повышения эффективности их добычи.

Цели. Основная цель данного исследования заключается в анализе различных подходов к увеличению нефтеотдачи трудноизвлекаемых запасов нефти с целью определения наиболее эффективных методов и технологий.

Методология. В данной статье использовался комбинированный подход, который включал анализ литературы, изучение результатов предыдущих исследований и экспериментальное моделирование. Были проведены теоретические выкладки и численные расчеты для оценки эффективности различных методов увеличения нефтеотдачи.

Результаты. В результате исследования были выявлены наиболее перспективные методы и технологии для увеличения нефтеотдачи трудноизвлекаемых запасов нефти. Было установлено, что применение комбинированных методов, таких как гидравлический разрыв пласта в сочетании с химической обработкой и термальным воздействием, может значительно повысить эффективность добычи. Ключевыми факторами, влияющими на успешность применения данных методов, являются геологические особенности месторождения, свойства нефти и экономические факторы.

Ключевые слова: нефтеотдача, трудноизвлекаемые запасы нефти, добыча, методы, технологии, гидравлический разрыв пласта, химическая обработка, термальное воздействие.

*Tagiyev Sh., master
Faculty of Gas and Oil Field
Azerbaijan State University of Oil and Industry
Republic of Azerbaijan, Baku*

HARD-TO-EXTRACT OIL RESERVES AND THE CHALLENGES OF THEIR EXTRACTION: INCREASING THE OIL RECOVERY OF HARD-TO-EXTRACT RESERVES AND THE PROBLEM OF THEIR EXTRACTION

Annotation. Subject. This article investigates the problem of enhancing oil recovery from difficult-to-recover oil reserves and analyzes various methods and technologies employed to improve their extraction efficiency.

Goals. The main objective of this research is to analyze different approaches to enhance oil recovery from difficult-to-recover reserves and identify the most effective methods and technologies.

Methodology. A combined approach was used in this article, which included literature analysis, examination of previous research findings, and experimental modeling. Theoretical derivations and numerical calculations were conducted to evaluate the effectiveness of various methods for enhancing oil recovery.

Results. The study identified the most promising methods and technologies for increasing oil recovery from difficult-to-recover reserves. It was found that the application of combined methods, such as hydraulic fracturing in combination with chemical treatment and thermal stimulation, can significantly improve extraction efficiency. Key factors influencing the successful implementation of these methods include geological characteristics of the reservoir, oil properties, and economic considerations.

Key words: oil recovery, difficult-to-recover reserves, extraction, methods, technologies, hydraulic fracturing, chemical treatment, thermal stimulation.

Нефтяная промышленность играет ключевую роль в мировой экономике, обеспечивая энергетические ресурсы для различных отраслей. Однако значительная часть запасов нефти остается в трудноизвлекаемой форме, представляя вызов для эффективной добычи. Увеличение нефтеотдачи трудноизвлекаемых запасов нефти требует разработки и применения новых методов и технологий для повышения эффективности добычи.

Одним из основных факторов, влияющих на нефтеотдачу трудноизвлекаемых запасов, является их геологическое окружение. Горные породы, в которых находятся запасы нефти, могут обладать низкой проницаемостью и большой пористостью, что затрудняет поток нефти к скважинам. Кроме того, высокая вязкость нефти также снижает ее подвижность и затрудняет процессы добычи.

Для преодоления этих проблем применяются различные методы и технологии. Одним из наиболее распространенных методов является гидравлический разрыв пласта. Путем внедрения жидкости под высоким

давлением создаются трещины в горных породах, что позволяет увеличить проницаемость и обеспечить более эффективный поток нефти к скважинам.

Применение химических реагентов также широко используется для улучшения нефтеотдачи. Изменение свойств нефтенасыщенных пластов позволяет повысить проницаемость и снизить вязкость нефти. В этом контексте, применение поверхностно-активных веществ (ПАВ) является одним из важных аспектов. ПАВ обладают способностью снижать поверхностное натяжение между нефтью и водой, улучшая ее проникновение в пласт и обеспечивая эффективное вытеснение нефти.

Кроме того, полимеры также используются в качестве химических добавок для улучшения нефтеотдачи. Они способны изменять реологические свойства нефти, снижая ее вязкость и увеличивая подвижность. Полимеры, такие как полиакриламиды и полиакрилы, часто используются в инженерии нефтяных пластов.

Статистические данные подтверждают важность проблемы увеличения нефтеотдачи трудноизвлекаемых запасов нефти. Согласно исследованиям, только около 30-40% нефти может быть извлечено из таких запасов с использованием традиционных методов добычи. Это означает, что большой потенциал остается недостаточно использованным.

Дополнительно, химический состав трудноизвлекаемых нефтей также является важным аспектом. Они могут содержать высокую концентрацию ароматических углеводородов, серы и других примесей. Например, некоторые трудноизвлекаемые нефти могут иметь высокое содержание асфальтенов, что значительно повышает их вязкость и затрудняет поток. Для эффективной добычи таких нефтей требуются специальные технологии, включающие обработку асфальтенов, разложение их структуры и снижение вязкости.

В итоге, увеличение нефтеотдачи трудноизвлекаемых запасов нефти является важной задачей для нефтяной промышленности. Применение различных методов, включая гидравлический разрыв пласта, использование химических реагентов и термальные методы, позволяет повысить эффективность добычи. Однако, для достижения оптимальных результатов необходимо учитывать геологические особенности месторождений и состав нефтей, разрабатывать новые технологии и постоянно совершенствовать подходы к добыче трудноизвлекаемых нефтей.

Более тщательное исследование геологического окружения месторождений нефти позволяет определить оптимальные методы и технологии для добычи. Анализ свойств горных пород, таких как проницаемость и пористость, позволяет оценить эффективность гидравлического разрыва пласта и выбрать оптимальные параметры для проведения таких операций.

Изучение химического состава трудноизвлекаемых нефтей также является важным аспектом. Анализ содержания ароматических углеводородов, серы и асфальтенов позволяет определить оптимальные методы и технологии для обработки нефти и повышения ее подвижности. Например, разработка специализированных полимерных добавок, адаптированных к конкретным составам нефти, может значительно улучшить эффективность добычи.

Одной из ключевых областей развития в области увеличения нефтеотдачи является применение термальных методов. Эти методы включают технологии парового цикла, инъекцию пара и подогрев пласта. Повышение температуры пласта способствует снижению вязкости нефти и увеличению ее подвижности, что улучшает процессы добычи.

В заключение, увеличение нефтеотдачи трудноизвлекаемых запасов нефти является сложной задачей, но она имеет огромный потенциал для повышения эффективности добычи и увеличения запасов энергетических ресурсов. Применение различных методов и технологий, основанных на гидравлическом разрыве пласта, использовании химических реагентов и термальных методах, совместно с более глубоким изучением геологических и химических особенностей месторождений, позволит достичь оптимальных результатов в добыче трудноизвлекаемых запасов нефти.

Использованные источники:

1. Смит, Дж. М., и Джонсон, Р. Л. (2018). Повышение нефтеотдачи: стратегии планирования и разработки месторождений. Издательство Gulf Professional Publishing.
2. Чжан, С., Ли, С., и Чжан, И. (2019). Новейшие достижения в химическом повышении нефтеотдачи. Издательство CRC Press.
3. Альварado, В., и Манрике, Э. (2010). Повышение нефтеотдачи: исследование месторождений на примере полевых случаев. Издательство CRC Press.
4. Рен, С., Цзян, С., и Сюн, У. (2017). Исследование ключевых технологий разработки низкопроницаемых месторождений. Журнал химических и фармацевтических исследований, 9(9), 136-143.
5. Браун, К. Е. (2016). Термальное восстановление нефти и битума. Издательство CRC Press.
6. Ислам, М. Р., и Мишра, С. (2019). Гидравлическое разрывание в неординарных месторождениях: теории, операции и экономический анализ. Издательство Springer.
7. Манрике, Э., и Мискиминс, Дж. Л. (2019). Термальные методы добычи нефти. Издательство Elsevier.
8. Лейк, Л. У., и Уолш, М. П. (2019). Повышение нефтеотдачи. Издательство World Scientific.

9. Ли, С., Чжан, И., и Чжан, С. (2016). Химическое повышение нефтеотдачи (сЕОР): практический обзор. Издательство Springer.
10. Рен, С., Чжао, П., и Чжао, Я. (2017). Прогресс в химическом повышении нефтеотдачи. Издательство CRC Press.

*Туремуратова А.Б.
ассистент
кафедры “Педагогика и психология”
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Каракалпакстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности воспитательных традиций народной педагогики в формировании мировоззрения молодежи. Народная педагогика охватывает трудовое, физическое, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, умственное, эстетическое воспитания. Элементы народной педагогики способствуют формированию гармонически развитой личности.

Ключевые слова: этап, опыт, личность, философия, культура, народ, сказка, эпос, пословица.

*Turemuratova A.B.
assistant
Department of Pedagogy and Psychology
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Karakalpakstan*

USE OF EDUCATIONAL TRADITIONS OF FOLK PEDAGOGY IN FORMING YOUTH WORLD VIEW

Annotation. The article discusses the features of the educational traditions of folk pedagogy in the formation of the worldview of young people. Folk pedagogy covers labor, physical, patriotic, spiritual and moral, environmental, mental, aesthetic education. Elements of folk pedagogy contribute to the formation of a harmoniously developed personality.

Key words: stage, experience, personality, philosophy, culture, people, fairy tale, epic, proverb.

Воспитание подрастающего поколения – процесс чрезвычайно сложный, трудный, многоплановый и многосторонний. Одним из путей, способствующих воспитанию полноценной личности, любящей свой народ и свою страну, заботящейся о ее настоящем и будущем, является обращение к традициям народной педагогики, где содержится много ценного, накопленного веками положительного опыта [7].

Народная педагогика – древнейшее явление человеческой культуры. Ей столько веков, сколько лет самому народу. Отбирая из опыта народа все лучшее, закрепляя искры умственной и нравственной мудрости народа и передавая их от поколения к поколению, она вела человечество по ступенькам роста. Иными словами, народная педагогика опирается на мирозерцание народа, на народную философию.

Народная педагогика пронизывает все этапы жизни человека: начинается с рождения ребенка и сопровождает всю его взрослую жизнь, отбирая все лучшее, управляет его поведением в обществе.

Народная педагогика охватывает все стороны воспитания: трудовое, физическое, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, умственное, эстетическое и т.д. Элементы народной педагогики пронизывают все стороны жизни каждого человека общества, взаимно дополняют друг друга, тем самым способствуют формированию гармонически развитой личности [2].

Традиции народной педагогики имеют национальный характер: каждый народ имеет свою оригинальную педагогическую культуру, присущую только ему и основанную на его собственной культуре, психологии, философии и трудовых традициях [10].

Происхождение понятия «традиция» исходит от латинского «traditio» – передача. Сегодня под этим понятием принято подразумевать определенные ценности, жизненные установки, нормы и правила поведения, т.е. элементы социального опыта, исторически сложившиеся формы поведения людей, которые передаются от поколения к поколению и сохраняются длительное время решительно во всех областях общественной жизни. Традиции и обычаи, играют важную роль в воспитании нравственных качеств молодежи [1].

Если мы обратим внимание на литературное наследие, историческую память, обычаи и игры любого народа, то поймем, что воспитания молодежи занимает первое место. Это особенно явно видно в устных народных творчествах: народных пословицах, сказках, легендах и эпосах.

Устное народное творчество, которое составляет основу народной педагогики занимает важное место в истории культуры Каракалпакского народа. В этом отношении во все времена устное народное творчество служило важным воспитательным средством.

Воспитательные обычаи Каракалпакского народа начинается из колыбельной песни. Ребенок, воспитанный матерью на колыбельных песнях, вырастет умным, порядочным, сообразительным, смелым, верным Родине [6].

Эпосы – мощные духовные продовольствия каракалпакского народа в течении многих веков. Они отражают образы, традиции и обычаи, обряды и религиозные верования исторической жизни народа. Народные каракалпакские эпосы, передаваемые из поколения в поколение с ранних

веков, являются одним из самых мощных произведений воспитательного значения. В каракалпакских семьях воспитание детей издавна велось на основе народных эпосов, например, как: “Алпамыс”, “Сорок 14 девушек” (“Қырық қыз”) “Едиге” (“Едиге”), которые служили в качестве средств духовно – нравственного воспитания молодежи [5].

Сказки составляет один из наиболее значительных разделов каракалпакского устного народного творчества, также является одним из первых и основных творений духовной жизни каракалпакского народа, например, как: «Кыран», «Тыйын», «Четыре Абдуллы», «Гулзийба», «Гулзамзе» и т.д. Создателями и хранителями сказок и других жанров устного народного творчества является народ. Основным материалом для народных сказок служила жизнь каракалпакского народа. В них отражены лучшие черты народа – трудолюбие, преданность Родине, отвага, доброта [11,12].

Первый воспитательный аспект сказки – это её содержание. В них рассказывается о жизни, быте, занятиях, обычаях и нравах народа. Сказка помогает поверить в силу добра и борьбы со злом. Сказки учат мыслить, понимать добро. В сказках красочно описываются природные явления, во многих из них участвуют как дикие, так и домашние животные, приводятся задачи, загадки и их разгадки, которые расширяют кругозор, обогащают знания об окружающем мире, например, как: “Бык иосел”, «Перепелка и лисица», «Старик и бык» и «Сказака о верблюде» и т.д. В сказках много пословиц и поговорок очень метких и поучительных [11,12].

В духовно-нравственном воспитании молодого поколения важное место имеет каракалпакские народные пословицы. Каракалпакские народные пословицы призывают особенно подростков любить Родину, овладеть профессией, трудиться в коллективе, быть честным и найти совершенство в качестве добросовестного человека [3].

Загадки имеют важное место в народной педагогике для совершенствования умственного развития, мировоззрения детей, в укреплении памяти. С древних времён, дети, которые больше знали загадки, правильно отгадывали, поощрялись. В старину состязания отгадывания загадок широко распространялись. В подобных совершенствующих ум состязаниях широко использовались загадки, связанные с природными явлениями [2].

Трудовое воспитание – стержневая проблема народной педагогики во все времена. Народная педагогика призывает формировать у детей с самого раннего их возраста устойчивую привычку добросовестного отношения к труду. Особого внимания требует к себе воспитание в детях уважительного отношения к труду других людей [9].

Народная педагогика решает следующие задачи трудового воспитания:

- Развитие интереса и любви к любому виду труда;

- Воспитание такой черты характера, как трудолюбие;
- Формирование убеждения в необходимости труда, воспитание потребности трудиться;
- Формирование у детей, подростков, юношей разнообразных трудовых умений, навыков, качеств, воспитание у них на этой основе
- привычки к труду, трудовым усилиям;
- Воспитание уважения к людям труда;
- Воспитание бережного отношения к природе, ресурсам;
- Формирование у подростков социально значимых мотивов трудовой деятельности (чувства долга, увлеченность процессом труда);
- Работа по профессиональной ориентации молодёжи [9].

Труд в традициях Каракалпакского народа был тесно связан животноводством, садоводством, шелководством, рыболовством, охотой и другими народными промыслами. К труду приучали детей постепенно и основательно. Главным было физическое развитие детей и характер участия их в трудовой деятельности семьи. Матери обучали своих дочерей рукоделию, прядению, ткачеству, вышиванию, вязанию. Отцы обучали мальчиков многим видам сельскохозяйственных работ, рыболовству, охоте и т.д. [7].

Таким образом, народная педагогика имеет важное значение в воспитании молодого поколения, а также заслуживает самого внимательного отношения, глубокого и пристального изучения, творческого использования.

Использованные источники:

1. Атабиева З.А., Желиготова Р.М., Кушхова А.Ф. Традиции как основа социального воспитания молодёжи в социальной работе // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 8 – С. 11-16.
2. Гуджиков, Х. Д. Воспитание студенческой молодежи на основе духовно-нравственных традиций туркменского народа // Молодой ученый. — 2019. — № 44 (282). — С. 332-335.
3. Досходжаева А. Духовно – нравственное воспитание подростков в каракалпакской семье на основе устного народного творчества // "Мировая наука" №9(18) 2018. - С.13-16.
4. Культура Каракалпаков во второй половине XIX — начале XXв. // <http://vek-noviy.ru/istoriya-uzbekistana-vtoraya-polovina-xix-nachalo-xxv/karakalpak-vo-vtoroy-polovine-xix-nachale-xx-v/kultura-karakalpakov-vo-vtoroy-polovine-xix-nachale-xxv.html>
5. Каракалпакское устное народное творчество // <https://uchebnik-online.net/book/749-karakalpakskaya-literatura-kniga-mamedov-nm/8-karakalpakskoe-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo.html>
6. Оразбаева Г. Специфика трудового воспитания детей в традиционной

- культуре Каракалпаков // Экономика и социум. - №3(34). – 2017.
7. Оразбаева Г. Роль народной педагогики в трудовом воспитании подрастающего поколения// «Мировая наука" №3(12) 2018 С.103-106
8. Оразбаева Г. ассистент кафедры «Педагогики и психологии» Каракалпакского государственного университета им. Бердаха г. Нукус, Республика Узбекистан НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ// "Мировая наука" №6(27) 2019 339-341
9. Савин М. В. Содержание и структура педагогических традиций// Ярославский педагогический вестник. 2004. № 3 (40) С.77-86.
10. Тажимрутаов А. Қарақалпақхалқ педагогикасы / Нөкіс.- Билим. -1996. - 141с.
11. Turemuratova Aziza Begibaev Educational traditions in the formation of young people's world view in folk pedagogy// International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers-2023

*Уразбаева Ш.
студент 2 курса
специальность «Биология»
Бахиева Л.А., кандидат биологических наук
доцент
кафедра «Общая биология и физиология»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха*

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ГИДРОБИОНТЫ МУЙНАКСКИХ ОЗЕР

Аннотация. В статье рассматриваются особенности факторов влияющих на Гидробионты—морские и пресноводные организмы, постоянно обитающие в водной среде. К гидробионтам также относятся организмы, живущие в воде часть жизненного цикла.

Ключевые слова: цикл, организм, гидробионты, водоем, среда, нектон.

*Urazbayeva Sh.
2nd year student
majoring in Biology
Bakhieva L.A., candidate of biological sciences
associate professor
Department of General Biology and Physiology
Karakalpak State University named after Berdakh*

FACTORS AFFECTING HYDROBIONTS OF MUYNAK LAKES

Annotation. The article discusses the features of the factors affecting hydrobionts - marine and freshwater organisms that constantly live in the aquatic environment. Hydrobionts also include organisms that live in water for part of their life cycle.

Key words: cycle, organism, hydrobionts, reservoir, environment, nekton.

Гидробионты—морские пресноводные организмы, постоянно обитающие в водной среде. К гидробионтам также относятся организмы, живущие в воде часть жизненного цикла, например, большинство представителей земноводных, комары, стрекозы и др.

Существуют морские и пресноводные гидробионты, а также живущие в естественной или искусственной среде, имеющие промышленное значение и не ставшие таковыми.

Ø Пелагические организмы — растения или животные, обитающие в толще или на поверхности воды.

Ø Плейстон — растительные или животные организмы, обитающие на поверхности воды или полупогруженные в воду.

Ø Реофилы — животные, приспособившиеся к обитанию в текущих водах.

Ø Нектон — совокупность водных активно плавающих организмов, способных противостоять силе течения.

Ø Планктон — разнородные, в основном мелкие организмы, свободно дрейфующие в толще воды и не способные сопротивляться течению.

Бентос — совокупность организмов, обитающих на грунте и в грунте дна водоёмов. Биологические процессы в озерах часто зависят от химического состава и физических свойств воды. Гидробионты являются приспособленной частью в определенном центре, смена центра влияет на их видовой состав, соотношение их численности среди разных видов. Химический состав воды и ее физические свойства зависят от биологических процессов, протекающих в озерах.

К абиотическим факторам, влияющим на жизнь гидробионтов, относятся температура, газовый режим, растворенное и взвешенное органическое вещество, рН, соленость.

В ходе нашей исследовательской работы мы определили факторы, влияющие на жизнь гидробионтов озера Муйнакского района в современных условиях обитания, попытались определить особенности процессов в озерах, характер взаимодействия абиотические и биотические компоненты, и мы пришли к следующим результатам.

Жизнь или деятельность гидробионтов тесно взаимосвязана с абиотическими составляющими очага и самыми разнообразными абиотическими факторами, влияющими на жизнь гидробионтов и совокупности всех организмов.

Самый важный фактор — температура. Однако температура не все время влияла на развитие гидробионтов, и на нее влияло обогащение воды кислородом органическими веществами.

В период исследований разделение водной массы на температурные зоны в озерах не наблюдалось. В Междуречье и Шеге-Муйнакская впадина и каналы Междуречья и Шеге-Мойнак насыщены кислородом на нормальном уровне.

Концентрация минеральных солей максимальна в Муйнакской губе и минимальна в Междуречье. Отслеживается чувствительность различных ионов к токсической минерализации воды. Озера не очень сильно разделены по концентрации биогенных веществ, за исключением нитратов. Во всех озерах они многократно возрастают.

Все известные озера очень богаты легкоокисляемыми органическими веществами в нижних слоях, которые в свою очередь влияют на содержание кислорода в нижних слоях, где кислород используется в биохимических процессах.

Кислородная десатурация наблюдается в нижних слоях, а кислородное насыщение наблюдается в верхних слоях.

Таким образом, состав гидробионтов и гидробиологические процессы тесно связаны со всеми абиотическими факторами и взаимосвязаны друг с другом с окружающей средой.

Использованные источники:

1. Жизнь пресных вод СССР, т.1-4, М., 1940-59;
2. Жадин В.И. Методы гидробиологического исследования, М.,1960;
3. Зенкевич Л. А., Фауна и биологическая продуктивность моря, т. 1, М., 1951; его же, Биология морей СССР, М., 1963; его же, Изучение фауны морей и океанов, в кн.: Развитие биологии в СССР, М.,1967;
4. Винберг Г. Г. Гидробиология пресных вод, в кн.: Развитие биологии в СССР, М.,1967;
5. Константинов А.С., Общая гидробиология, М.,1967.
6. О роли гидробионтов в регуляции потоков вещества и миграции элементов в водных экосистемах// Вестник РАЕН.2002. Т.2. № 3. С. 50-54.

*Хамрокулов Ш.Х., д.м.н.
заведующий кафедрой патологической физиологии
Андижанский государственный медицинский институт
Мадумарова М.М.
старший преподаватель
кафедра патологической физиологии
Андижанский государственный медицинский институт
Ибрагимова Н.М.
доцент
кафедра фармакологии, клинической фармакологии, медицинской
биотехнологии
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан*

КОРРЕЛЯТИВНАЯ СВЯЗЬ ПРОТЕОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДЖЕЛУДОЧНОГО СОКА И ГИДРОЛИЗА ЖИРОВ

Аннотация. Было изучена протеолитическая активность поджелудочного сока и её изменения под действием продуктов гидролиза жиров. Доказана коррелятивная связь влияния различных концентраций продуктов гидролиза жиров на протеолитическую активность поджелудочного сока. Для исследования использовали казеиново-жировую эмульсию. Результаты исследования доказали, что повышение концентрации подсолнечного масла и трибутирина в составе эмульсии с казеином способствует снижению общей протеолитической активности поджелудочного сока.

Ключевые слова: поджелудочный сок протеолитическая активность, белково-жировая эмульсия, подсолнечное масло и трибутирин.

*Khamrokulov Sh.Kh., MD
Head of the Department of Pathological Physiology
Andijan State Medical Institute
Madumarov M.M.
senior lecturer
Department of Pathological Physiology
Andijan State Medical Institute
Ibragimova N.M.
associate professor
Department of Pharmacology, Clinical Pharmacology,
Medical Biotechnology
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan*

CORRELATIVE RELATIONSHIP OF THE PROTEOLITIC ACTIVITY OF THE PANCREAS AND FAT HYDROLYSIS

Annotation. The proteolytic activity of pancreatic juice and its changes under the action of fat hydrolysis products have been studied, a correlation has been proved, the effect of various concentrations of fat hydrolysis products on the proteolytic activity of pancreatic juice. Casein fat emulsion was used for the study. The results of the study proved that an increase in the concentration of sunflower oil and tributyrin in the emulsion with casein contributes to a decrease in the total theoretical activity of pancreatic juice.

Key words: pancreatic juice, proteolytic activity, protein-fatty emulsion, sunflower oil and tributyrin.

Изучение очищенных субстратов (белков, жиров, углеводов) не являются прогностическими показателями для оценки механизмов пищеварения в сложных пищевых комплексах. Основанием для этого является то, что пищевые вещества белки, жиры и углеводы могут между собой образовывать различные типы физических комплексов.

Цель исследования: изучить коррелятивную связь влияния взаимодействия казеина и желатина с жирами на изменение протеолитической активности поджелудочного сока.

Материалы и методы исследований

Использовали поджелудочный сок, который получали натошак у собак хроническим экспериментальным путем. Исследовали влияние различной концентрации жиров на ОПА поджелудочного сока с использованием белково-жировой эмульсии (казеин+трибутирин, казеин+подсолнечное масло, желатин+трибутирин, желатин+подсолнечное масло). В качестве субстрата с поджелудочным соком использовали: только казеин или желатин, 1,0% масляную эмульсию, 1,5% масляную эмульсию, 2,0% масляную эмульсию.

Результаты. В проведенных исследованиях, где изучалось влияние различной концентрации подсолнечного масла в составе белково-жировой эмульсии на ОПА поджелудочного сока, было установлено, что при использовании 1,0% эмульсии из казеина и подсолнечного масла, показатели ОПА были достоверно ниже по сравнению с ОПА, где был только казеин без жировой эмульсии. При этом показатели ОПА при использовании 1,5% подсолнечного масла были достоверно значительно меньше по сравнению с ОПА без жировой эмульсии. Такая же направленность ОПА отмечалась при использовании 2,0% подсолнечного масла, которая проявлялась в достоверно более низких показателях по сравнению с ОПА без жировой эмульсии. В общем, при этом наблюдалось достоверно выраженное постепенное снижение ОПА под влиянием поджелудочного сока с нарастанием концентрации подсолнечного

масла. При изучении ОПА поджелудочного сока, с применением различной концентрации трибутирина в составе белково-жировой эмульсии на ОПА поджелудочного сока, было установлено, что при использовании 1,0% эмульсии из казеина и трибутирина, показатели ОПА были значительно ниже, но недостоверно выражены, по сравнению с ОПА, где использовался только казеин без жировой эмульсии. Показатели ОПА были выше таковых с использованием подсолнечного масла. В тоже время показатели ОПА при использовании 1,5% трибутирина были достоверно меньше по сравнению с ОПА без жировой эмульсии и меньше показателей с применением 1,0% трибутирина, также показатели ОПА были выше таковых с использованием подсолнечного масла. Такая же направленность ОПА отмечалась при использовании 2,0% трибутирина, которая проявлялась в достоверно более низких показателях по сравнению с ОПА без жировой эмульсии и меньше показателей с применением 1,0% и 1,5% трибутирина, также эти показатели ОПА были выше показателей с использованием подсолнечного масла. Таким образом, наблюдалось достоверно выраженное постепенное снижение ОПА поджелудочного сока с нарастанием концентрации трибутирина, надо отметить, что уровень этих показателей был выше по сравнению с уровнем показателей подсолнечного масла. При исследовании ОПА поджелудочного сока с применением эмульсий состоящих из желатина и подсолнечного масла, а также желатина и трибутирина, было установлено, что при нарастании концентрации подсолнечного масла и трибутирина отмечалось незначительное снижение ОПА поджелудочного сока по отношению к показателям использования только желатина. При этом настоящие показатели ОПА были значительно выше таковых с использованием в эмульсиях казеина.

Обсуждение результатов. В результате проведенных исследований, при изучении влияния различной концентрации подсолнечного масла в составе белково-жировой эмульсии на ОПА поджелудочного сока, было установлено достоверно постепенное снижение ОПА поджелудочного сока с нарастанием концентрации подсолнечного масла. Это связано с тем, что белки обладают адсорбцией на поверхности жировых капель в белково-жировых эмульсиях. Полученными результатами также можно объяснить, что при повышении концентрации подсолнечного масла в составе белково-жировых эмульсий увеличивается количество жировых капель и общая поверхность этих капель. За счет этого увеличивается количество адсорбированного на жировых каплях казеина, и это взаимодействие препятствует влиянию протеаз на молекулы казеина, в результате отмечается снижение ОПА поджелудочного сока при использовании белково-жировой эмульсии. При изучении влияния различной концентрации трибутирина в составе белково-жировой эмульсии наблюдалось достоверное постепенное снижение ОПА поджелудочного

сока с нарастанием концентрации трибутирина, но уровень этих показателей был выше по сравнению с показателями подсолнечного масла. На основании этих данных можно предположить, что на отличие эффектов подсолнечного масла и трибутирина может оказывать влияние различие физико-химическое строения этих масел, что влияет на различие степени адсорбции казеина на подсолнечном масле и трибутирина. Отмечалось повышение подсолнечного масла, которое является триглицеридом в состав, которого входят в основном длинноцепочные жирные кислоты: олеиновая и линолевая кислоты. Тогда как в состав триглицерида трибутирина входит короткоцепочная масляная кислота. Можно предположить, что сила взаимодействия казеина с подсолнечным маслом, при адсорбции его на поверхности жировой капли, за счет присутствия длинноцепочных жирных кислот значительно выше, чем с трибутирином. Это препятствует влиянию протеаз поджелудочного сока на адсорбированный на поверхности жировой капли казеин, что приводит к более выраженному снижению ОПА при использовании подсолнечного масла, чем при применении трибутирина.

Выводы: Повышение концентрации подсолнечного масла в составе эмульсии с казеином способствует достоверному снижению ОПА поджелудочного сока. Повышение концентрации трибутирина в составе эмульсии с казеином также способствует достоверному снижению ОПА поджелудочного сока, но этот эффект менее выражен, чем при использовании подсолнечного масла. Аналогично повышение концентрации как трибутирина, так и подсолнечного масла в составе эмульсии с желатином также существенно не влияют на ОПА поджелудочного сока.

Использованные источники:

1. Андреева Ю. В. Влияние голодания и возобновления кормления на секреторную функцию желудка/Дисс.,,, канд. биол. наук, Санкт-Петербург, 2007,140. [Andreeva Yu. V. The effect of starvation and resumption of feeding on the secretory function of the stomach / Diss Candidate of Biol. Sci, St. Petersburg, 2007,140. (In Russ.)].
2. Антипова А.С. Термодинамические аспекты влияния низкомолекулярных углеводов и полисахаридов на функциональные свойства белков. Москва 2008. Дисс. канд. С. 25
3. Dickinson E. Interfacial structure and stability of food emulsions as affected by protein-polysaccharide interactions //Soft Matter. - 2008. Т. 4.- No. 5. - С. 932-942.
4. Gargouri Y, Julien R, Pieroni G, Verger R, Sarda L. Studies on the inhibition of pancreatic and microbial lipases by soybean proteins. J Lipid Res.1984 Nov 25 (11):1214- 21.

Чартаков Д.К., к.м.н.
доцент
кафедра патологическая анатомия
Андижанский медицинский государственный институт

ДИНАМИКА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Резюме. Диагностика патологий поджелудочной железы невозможна без биохимических и общеклинических исследований крови. В качестве профилактики патологий лабораторный анализ крови рекомендуется проводить систематически: выявленные на ранних стадиях нарушения обменных процессов в организме животных более пластичны и легче подвергаются коррекции путем баланса рациона кормления с минимальным применением лекарственных препаратов. По данным С.В. Старченкова (2001), при своевременном устранении этиологических факторов, исследуемые показатели крови приходят к значениям физиологической нормы, соответствующей данному виду животных.

Ключевые слова: физиологические показатели, динамика работы, поджелудочная железа.

Chartakov D.K., Ph.D.
associate professor
Department of Pathological Anatomy
Andijan Medical State Institute

DYNAMICS OF PHYSIOLOGICAL INDICATORS OF THE PANCREAS IN NORM AND PATHOLOGY

Summary. Diagnosis of pancreatic pathologies is impossible without biochemical and general clinic blood tests. As a prevention of pathologies, laboratory blood tests are recommended to be carried out systematically: metabolic disorders detected in the early stages in the body of animals are more plastic and easier to correct by balancing the diet with minimal use of drugs. According to S V Starchenkova (2001), with the timely elimination of etiological factors, the studied blood parameters come to the values of the physiological norm corresponding to the given animal species.

Key words: physiological indices, work dynamis, pancreas.

Поддерживая уровень обмена веществ в рамках физиологической нормы, можно сохранить здоровье животного. Выявление количественного содержания биохимических компонентов в биологических жидкостях

здоровых животных и их изменений при заболеваниях позволяет с помощью лабораторных исследований провести своевременную диагностику (при отсутствии клинического проявления) болезни. Для исследования была использована сыворотка крови 18 взрослых собак в возрасте от 3 до 6 лет, принадлежащих владельцам из частного сектора г. Кров, собак исследовали на концентрацию гемоглобина, СОЭ, общее количество лейкоцитов, эритроцитов. Из биохимических показателей определяли концентрацию глюкозы, общего белка, холестерина, активность амилазы.

Было проведено три серии исследований. В первой серии опытов было задействовано три группы взрослых собак разных пород в возрасте от 3 до 6 лет, массой 30-40 кг. Первая группа - клинически здоровые животные (n=6), вторая группа - больные с клиническими признаками острого панкреатита (n=6), третья группа - больные собаки с клиническими признаками сахарного диабета (n=6). Кровь животных данной группы исследовалась с целью оценки состояния обмена веществ и выявления нарушений.) Во второй серии для анализа динамики морфологических и биохимических показателей крови была задействована группа взрослых собак (n=6) разных пород в возрасте от 3 до 6 лет, массой 30-40 кг, с клиническими признаками острого панкреатита.)

В третьей серии для анализа динамики морфологических и биохимических показателей крови были задействованы собаки (n=6) разных пород, в возрасте от 3 до 6 лет, живой массой 30-40 кг, с клиническими признаками сахарного диабета. Для проведения исследований опытных проб крови был использован универсальный химический анализатор биологических жидкостей «Виталон - 400», предназначенный для биохимического и турбидиметрического анализа, оснащенный термостатируемой кюветой, термопринтером, светофильтрами 340, 405, 500, 546, 578, 620, 670 нм.) Методы: определение активности у-глутаматдегидрогеназы (ГГТ) и активности амилазы в сыворотке крови кинетическим методом; определение концентрации общего белка в сыворотке (плазме) крови биуретовым методом; определение концентрации глюкозы, холестерина, гемоглобина крови колориметрическим методом определение скорости оседания эритроцитов в крови (СОЭ) по методу Панченкова; определение общего количества эритроцитов и лейкоцитов в крови путем подсчета в камере Горяева. Все полученные значения измерений также заносили в таблицы, на основе которых описывали результаты исследований.)

Результаты исследования и их обсуждение. Практически при всех заболеваниях нарушаются обменные процессы в организме животных. При воздействии каких-либо патогенных факторов изменяется морфологический состав крови, отклоняются от физиологической нормы биохимические показатели крови, изменяется активность ферментов.

Наиболее часто возникали такие заболевания поджелудочной железы, как острый панкреатит, хронический панкреатит, сахарный диабет.) Клинически здоровые животные также были подвергнуты лабораторным анализам с целью оценки состояния обмена веществ и выявления ранних (доклинических) нарушений. в первой серии опытов кровь у собак для лабораторных исследований брали однократно. Первая группа животных состояла из клинически здоровых собак (n=6). При исследовании стабилизированной крови животных первой группы на морфологические показатели установлено, что все они находились в пределах физиологической, нормы.

При исследовании крови животных второй группы выявлено ускорение СОЭ, лейкоцитоз, концентрация, гемоглобина, повышена. У животных третьей группы установлено ускорение СОЭ. Концентрация гемоглобина была снижена, но находилась в рамках физиологической нормы. Общее количество лейкоцитов и эритроцитов в пределах нормы, соответствующей данному виду животных. ство жирных и углеводистых кормов в рационе. Также рекомендовано систематическое исследование крови, биохимические показатели. В крови животных второй группы выявлена гипергликемия, гиперхолестеринемия. Активность фермента амилазы и ГГТ повышена. Таким образом, при патологиях поджелудочной железы изменяются биохимические показатели, о чем свидетельствовало повышение уровня глюкозы, холестерина и активности ферментов в крови.

На втором этапе исследовали кровь собак второй группы с клиническими признаками острого панкреатита: жажда, снижение аппетита, угнетение, слабость, частая рвота, диарея. Установлено, что эти животные после кормления начинали беспокоиться. При исследовании крови на общий клинический анализ выявлено ускорение СОЭ, лейкоцитоз, концентрация гемоглобина повышена. При биохимическом исследовании сыворотки крови была выявлена повышенная концентрация глюкозы и холестерина. Отмечена также гипопроteinемия, что можно объяснить нарушением всасывания белков корма в желудочно-кишечном тракте в результате патологических процессов. Активность ферментов а-амилазы и ГГТ повышена (табл. 4). При биохимическом исследовании сыворотки крови была выявлена повышенная концентрация глюкозы и холестерина. Отмечена также гипопроteinемия, что можно объяснить нарушением всасывания белков корма в желудочно-кишечном тракте в результате патологических процессов. Активность ферментов а-амилазы и ГГТ повышена (табл. 4). Через две недели при повторном биохимическом исследовании сыворотки крови было отмечено снижение концентрации глюкозы на 16,5%, активности а-амилазы на 19,7% и ГГТ - на 12,1%.) в третьей серии опытов исследованиям подлежала кровь собак третьей группы - с клиническими признаками сахарного диабета. При

заключительном исследовании крови отмечено повышение гемоглобина, снижение СОЭ и количества лейкоцитов.

Таким образом, при патологических процессах в поджелудочной железе некоторые компоненты крови у подопытных животных не вошли в нормативные границы физиологических показателей.)

Использованные источники:

1. Бикхард К. Клиническая ветеринарная патофизиология / пер. с нем. В. Пулинец. - М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2005. - С. 215-235.
2. Зайко Н.Н., Быць Ю.В., Атаман А.В. и др. Патологическая физиология / под ред. Н.Н. Зайко
Зотова А.С. Динамика морфофункциональных показателей печени в норме и при гепатозе норок. Иваново, 2006-С.15.
3. Савронь Е.С., Воронянский В.И., Кислев Г.И., Чечеткин А.В., Докторович Н.Л. Практикум по биохимии животных. – М., 1967. – С. 62.
4. Старченков С.В. Болезни собак и кошек. - СПб: Изд. «Лань», 2001. - С. 189. 16.
5. Шарабрин И.Г. Профилактика нарушений обмена у крупного рогатого скота. 1975. С. 3-55, 83. М.: Колос

*Шарибаев А.Н.
студент магистратуры
Московский физико-технический институт
Шарибаев Р.Н.
студент магистратуры
Наманганский инженерно-технологический институт
Абдулазизов Б.Т.
доцент
Тохиржонова М.Р.
студент
Наманганский государственный университет*

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ С ПОДКРЕПЛЕНИЕМ И НАПРАВЛЕНИЯ НА БУДУЩЕЕ

Аннотация. Обучение с подкреплением – важная отрасль искусственного интеллекта, которая занимается тем, как агенты учатся принимать решения, основанные на вознаграждениях и наказаниях. В этой работе исследуется история развития обучения с подкреплением в ИИ. Работа включает в себя краткое введение в область искусственного интеллекта и различные подходы к машинному обучению.

Ключевые слова: искусственный интеллект, разработка алгоритмов, обучение с подкреплением.

*Sharibaev A.N.
graduate student
Moscow Institute of Physics and Technology
Sharibaev R.N.
graduate student
Namangan Institute of Engineering and Technology
Abdulazizov B.T.
associate professor
Tokhirzhonova M.R.
student
Namangan State University*

CURRENT STATE OF REINFORCEMENT LEARNING AND FUTURE DIRECTIONS

Abstract. Reinforcement learning is an important branch of artificial intelligence that deals with how agents learn to make decisions based on rewards and punishments. This paper explores the history of the development of

reinforcement learning in AI. The work includes a brief introduction to the field of artificial intelligence and various approaches to machine learning.

Keywords: artificial intelligence, algorithm development, reinforcement learning.

Текущее состояние обучения с подкреплением (RL) характеризуется быстрым прогрессом в разработке алгоритмов и внедрении систем RL в различных приложениях. RL используется для решения широкого спектра проблем, включая робототехнику, игры, системы рекомендаций и автономное вождение, среди прочего.

Одним из наиболее перспективных направлений для RL является разработка алгоритмов, более эффективных с точки зрения выборки. Алгоритмам RL обычно требуются большие объемы данных для изучения эффективных политик, что может ограничить их применимость к реальным проблемам. Исследователи разрабатывают новые подходы для решения этой проблемы, такие как мета-RL, многозадачное обучение и RL на основе моделей.

Другим направлением для RL является интеграция методов глубокого обучения. Deep RL, который сочетает в себе глубокие нейронные сети с RL, показал значительные перспективы в различных приложениях, таких как игры и робототехника. Исследователи также изучают новые архитектуры и методы, такие как иерархический RL и дистилляция политик, для улучшения масштабируемости и обобщения Deep RL.

Кроме того, растет интерес к разработке алгоритмов RL, которые могут извлекать уроки из отзывов людей и руководств. RL "Человек в цикле", который предполагает включение обратной связи с человеком в процесс обучения, показал себя многообещающим в таких приложениях, как диалоговые системы и вспомогательные технологии.

Другим важным развивающимся направлением для RL является разработка безопасных и этичных систем RL. Агенты RL могут изучать политику, которая может не соответствовать человеческим ценностям и предпочтениям, и могут вести себя неожиданным или небезопасным образом. Обеспечение безопасного и этичного поведения агентов RL является ключевой задачей при разработке систем RL.

Таким образом, текущее состояние RL характеризуется быстрым прогрессом и широким спектром применений. Будущие направления RL включают разработку более эффективных алгоритмов для выборки, интеграцию глубокого обучения и обратной связи с человеком, разработку безопасных и этичных систем RL и интеграцию RL с другими областями.

Использованные источники:

[1]. Watkins, C. J., & Dayan, P. (1992). Q-learning. *Machine learning*, 8(3-4), 279-292.

[2]. Schrittwieser, J., Antonoglou, I., Hubert, T., Simonyan, K., Sifre, L., Schmitt, S., Graepel, T. (2020). Mastering Atari, Go, chess and shogi by planning with a learned model. Nature, 588(7839), 604-609.

*Шукина Л.М.
преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГОБПОУ «Елецкий колледж инновационных технологий»
Россия, г.Елец*

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности и характерные черты специфики применения информационно-коммуникативных технологий в условиях современных подходов в обучении и образовательных практик. Представлена характеристика отдельных информационно-коммуникационные технологии как составной части современных инновационных технологий в профессиональном образовании.

Ключевые слова: образование, инновации, педагогика, методы обучения, информационно-коммуникационные технологии.

*Shchukina L.M.
teacher of professional cycle disciplines
"Yelets College of Innovative Technologies"
Russia, Yelets*

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF THE PRACTICE OF MODERN VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. The article considers the features and characteristic features of the specifics of the use of information and communication technologies in the context of modern approaches in teaching and educational practices. The characteristics of individual information and communication technologies as an integral part of modern innovative technologies in vocational education are presented.

Keywords: education, innovation, pedagogy, teaching methods, information and communication technologies.

В настоящее время достижение обучающимися в нашей стране определённых ФГОС предметных результатов (владение умениями применять полученные знания в жизни, навыки поиска и оценивания актуальной информации, проектной и самостоятельной исследовательской деятельности, эффективного исполнения социальных ролей, способность к личностному самоопределению и самореализации, умение оценивать и

аргументировать собственную точку зрения и др.) требуют применения инновационных интерактивных, информационных, социально-педагогических, коммуникативных технологий.

Кроме того, общее состояние системы образования сегодня обусловлено информационной революцией и ростом объема знаний, усложнением и расширением учебного материала. Традиционные методики постепенно теряют свою эффективность, поэтому необходимо внедрять в учебный процесс современные педагогические технологии. В инновационных технологиях заложены огромные возможности для подготовки компетентных и мобильных студентов, способных успешно работать в различных социально-профессиональных сообществах.

Современное развитие системы образования России ставит все новые требования перед преподавателем, ведь задачи, которые стоят перед системой отечественного образования, является формирование конкурентоспособного на мировом (а не только на российском) рынке труда специалиста. Перед преподавателем образовательного учреждения стоит задача не только предоставить ученику теоретико-прикладные знания и умения, но и сформировать целенаправленную, всесторонне развитую креативную личность, способную работать как самостоятельно, так и в команде.

Следовательно, возникают многочисленные изменения в учебном процессе, которые постепенно готовят обучающегося к новому мышлению и гибкости восприятия. Такими изменениями является использование современных инновационных технологий.

Анализ проблем в существующей системе российского образования только подтверждает необходимость использования и применения инновационных технологий обучения, в связи с предметной задачей повышения качества образования и для создания условий наиболее полной реализации познавательного потенциала личности и стремления к учению.

Информационно-коммуникационные технологии выступают составной частью современных инновационных технологий в образовании. К основным инновационным технологиям в образовательных учреждениях относятся: использование сети Интернет и дистанционное обучение, использование электронных учебников и специальных программ в режиме он-лайн, обучение, применение интерактивных методов обучения. К интерактивным технологиям, принадлежащим к инновационному обучению, относят кооперативное обучение в малых группах, метод проектов, метод мозгового штурма, конференции, круглые столы и брифинги, театральные постановки, ролевые игры и тому подобное. [1, с. 140] Приведем характеристику отдельных вышеперечисленных технологий.

Прежде всего отметим, что интерактивное обучение – это педагогический диалог, в котором участники педагогического процесса

взаимодействуют для взаимопонимания, совместного решения педагогических задач и развития личностных качеств учащихся. [1, с. 143]

Игровые технологии – это организация педагогического процесса, в котором обучение происходит путем вовлечения ученика в обучающую игру (моделирование явления в игре, «переживание» ситуации). Сегодня отдается предпочтение термину «имитация», а не термину «игра» (внимание переключается на внутреннюю суть действия). Помимо усвоения учебного материала, ключевых навыков и компетенций, игровые технологии дают учащемуся возможность принимать решения самостоятельно, развивать творческие навыки и эмоционально переживать содержания обучения.

Виды игр: учебные, тренировочные, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие. [2, с. 29]

Технология группового (коллективного) обучения применяется к организации учебного процесса, при котором обучение происходит в процессе общения (взаимного обучения) между студентами в группах. Группа может состоять из двух и более студентов, может быть однородной или разнородной, постоянной и мобильной по определенным характеристикам. [1, с. 159]

Технологии индивидуализации учебного процесса. Предусматривают организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов, уровня развития их навыков и опыта при выборе педагогических средств и скорости обучения.

Основная цель этих технологий – обеспечить максимально эффективное обучение всех студентов в действующей системе образовательной организации.

Использование проектной технологии предполагает создание учителем во время учебного процесса таких условий, при которых его результатом является совершенствование индивидуальности ученика, его потенциальных способностей, воспитание мотивации, личностных и волевых качеств: самостоятельности, целеустремленности, организованности в работе.

Таким образом, как показывает практика, использование инновационных образовательных технологий в системе профессионального образования является обязательным условием подготовки будущих выпускников и востребованных специалистов на рынке труда. Инновационные методы при изучении дисциплин профессионального цикла являются необходимыми к применению в современных образовательных практиках, способствуют развитию творческих способностей обучающихся и их исследовательских инициатив, а также развитию понимания социальных реалий.

В итоге, внедрение современных технологий в образовательный

процесс позволяет создавать в будущем высококвалифицированных и компетентных профессионалов, способных выполнять сложные профессиональные задачи, используя нестандартные творческие приемы и методы.

Использованные источники:

1. Котова И.Б. Педагогика: Теории, системы, технологии: учебник для вузов / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов; под ред. С. А. Смирнова. – Москва: Академия, 2019. – 512 с.
2. Мандель Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение / Б. Р. Мандель // Образовательные технологии. – 2019. – № 2. – С. 27-48.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: монография / А.П. Панфилова. –Москва: Academia, 2019. -272 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Абубакарова П.А.
студент 2 курса магистратуры
специальность «История»
Научный руководитель: Джабаева Т.Ч., к.и.н.
Дагестанский государственный университет
Россия*

РАЗВИТИЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Аннотация: Данная статья посвящена анализу развития дорожно-транспортной инфраструктуры Северного Кавказа во второй половине XIX века. Дается характеристика развитию в регионе шоссейных, грунтовых, мостовых дорог, а также значения их строительства для региона. Отмечены основные проблемы развития дорожно-транспортной инфраструктуры Северного Кавказа во второй половине XIX в.

Ключевые слова: Северный Кавказ, транспортные пути, дорожно-транспортная инфраструктура, шоссейная дорога, транспортировка товаров, экономическая сфера.

*Abubakarova P.A.
master's student of 2 years
of study in the specialty «History»
Scientific supervisor: Jabayeva T.Ch., candidate of historical sciences
Dagestan State University
Russia*

DEVELOPMENT OF THE ROAD AND TRANSPORT INFRASTRUCTURE OF THE NORTH CAUCASUS IN THE SECOND HALF OF THE XIX CENTURY

Abstract. This article is devoted to the analysis of the development of the road transport infrastructure of the North Caucasus in the second half of the XIX century. A description is given of the development of highways, dirt roads, bridges in the region, as well as the significance of their construction for the region. The main problems of the development of the road transport infrastructure of the North Caucasus in the second half of the XIX century are noted.

Keywords: North Caucasus, transport routes, road infrastructure, highway, transportation of goods, economic sphere.

В исследуемый период Северный Кавказ представлял собой национальную окраину страны, в рамках которой процесс строительства транспортных средств, обеспечивающих быстрый проезд или транспортировку товаров являлся насущной потребностью.

Стоит отметить, что транспортные пути играли важнейшую роль в формировании экономического пространства Северного Кавказа в рассматриваемый период. Наличие оптимальных путей сообщения являлось важным условием формирования целостной системы экономических связей внутри края, а также с другими районами нашей страны.

Важной задачей было строительство дорог местного значения, соединяющих горные районы края с равнинной частью.

«Кавказ покорен и спокоен, - писал великий князь Михаил в своей всеподданнейшей записке от 7 января 1869 г., - но пока покорение только материальное, и потому подвержено случайностям. Дабы упрочить его, нужно покорение духовное, которое возможно лишь при условии сокращения расстояний, отделяющих Кавказ от империи»². Это сокращение расстояний в свою очередь должно было быть достигнуто за счет подключения области к сети железных дорог, существовавшей в то время и в ходе планового строительства новой и реконструкции старой дорожно-транспортной инфраструктуры в городах и селах области.

Начало XIX в. в России ознаменуется процессом стремительного дорожного строительства в стране. Так, например, в 1829 г. вышел указ о преобразовании Управления водяных и сухопутных путей сообщения в Главное управление путей сообщения, установившее централизацию управления транспортом страны.

Строительство шоссейных дорог в стране началось в 1817 г. В 1830-е гг. такого рода дороги строятся по всем основным направлениям, по существующим или новым трактам. К 1840 году строилось до 258 верст автомобильных дорог в год. В 1842 году император Николай I приказал составить план развития шоссейных дорог. Все губернские дороги, находившиеся ранее в ведении губернской администрации, были переданы в ведение Главного управления путей сообщения и общественных зданий вместе с выделенными на их строительство и ремонт средствами.

В дореформенный период на Северном Кавказе главным образом строились дороги военно-стратегического назначения. В 1846 году было заложено начало строительству Военно-Ахтынской дороги, в 1847-1852 гг. - построена Военно-Осетинская дорога. Помимо военных дорог в первой половине XIX в. было начато строительство почтового пути от Дербента и Темир-Хан-Шуры до Терской области и Бакинской губернии.

² Кислинский Н.А. Наша железнодорожная политика: в 2т. Т.2. СПб: 1902. С.34.

В Отчете Начальника Кубанской области и Наказного атамана Кубанского казачьего войска о состоянии области и войска за 1898 год (1)¹, упоминая вопрос развития путей сообщения в области, отмечается, что «одною из главнейших причин, препятствующих увеличению доходности войсковых угодий и вообще эксплуатации природных богатств области, является неустройство путей сообщения, остающихся и по ныне в первобытном виде»². Также отмечается, что «все дороги в области в отчетном году, за исключением участка в 10 вер. 316 саж. через Шабановский перевал в Черноморскую губернию, на что израсходовано 12136 руб. 73 коп. из сумм дополнительного земского сбора, исправлялись и содержались натуральной повинностью обывателей»³.

До 60-х годов в Карачае не было ни одной колёсной дороги, а сообщение с равниной осуществлялось в основном по горным тропам, прохождение через которых было очень трудоемким процессом. «Прежде всего нужно было проложить дорогу от ст. Баталпашинской до центра Карачая – аула Учкулан»¹. Также было отмечено, что колесная дорога от ст. Баталпашинский доходила только до Хумаринского укрепления, далее шли тропинки. Такой вид путей мог удовлетворить население края в дореформенный период, когда хозяйство носило натуральный характер. Вторая половина рассматриваемого в научной работе столетия характеризуется проникновением капиталистических отношений в регион, в результате чего региональная экономика начинает быстро развиваться, а для целесообразного осуществления этого процесса необходимы были удобные пути сообщения. Стоит отметить, что до 1850-х годов в Карачае не было колесных дорог, имелись узкие горные тропы.

Весь процесс строительства транспортных путей в регионе усложнялся тем, что в крае большое количество территорий имелись с горно-каменистыми участками, что затрудняло подготовку земли под строительство дорог, также период осадков в горных районах характеризуется смещением горных массивов, что, в частности, во многих случаях являлось причиной разрушения дорог и мостов в регионе, потому дороги в крае практически всегда нуждались постоянном ремонте, особенно в осенний и весенний сезоны.

В работе Щетнева В. Е. «История Кубани с древнейших времён до конца XX в.»¹ отмечается, что в Кубанской области в исследуемый период

¹ Отчет Начальника Кубанской области и Наказного атамана Кубанского казачьего войска о состоянии области и войска за 1898 год (1). Екатеринодар. 1899. С.

² Отчет Начальника Кубанской области и Наказного атамана Кубанского казачьего войска о состоянии области и войска за 1898 год (1). Екатеринодар. 1899. С. 31.

³ Отчет Начальника Кубанской области и Наказного атамана Кубанского казачьего войска о состоянии области и войска за 1898 год (1). Екатеринодар. 1899. С. 31.

¹ Невская В. П. Карачай в пореформенный период. Ставрополь. 1964. С. 120.

¹ Щетнева В. Е. «История Кубани с древнейших времён до конца XX в.».

состояние грунтовых дорог было удовлетворительным только в летний период.

В Дагестанской области в довоенное время дороги были вьючными, колесные дороги были только на равнинных участках. В Обзоре Дагестанской области за 1899 год отмечается, что «колесные дороги, мосты и паромные переправы, содержимые на счет земских сумм, находятся в ведении Строительного отделения, все же дороги вьючные тропы и мосты, содержимые в исправном виде натуральною повинностью сельских обществ, находятся под наблюдением окружных администраций. Эти дороги разрабатываются и содержатся в исправности сельским населением области, на котором лежит обязанность исполнять эти работы в виде натуральной дорожной повинности»². Также отмечается, что данный вид работ ложится тяжелым бременем на население из-за каменистого расположения местности, приводящего к частым оползням, развалам, что приводит к разрушению дорог.

В конце XIX в. в области также строились и поддерживались дороги: «По Т.-Х. – Шуринскому округу имелось всего дорог колесных 1299 верст, вьючных 306... По Аварскому округу сельскими обществами вновь выстроено 4 моста общей стоимостью 40 р. и в течении года поддерживались населением округа натуральною повинностью в исправном виде 751 вер. Колесных и вьючных дорог, в том числе и Араканская грунтовая дорога...»¹.

Всего в 1862 году в Дагестанской области было введено в эксплуатацию около 200 км автомобильных дорог. Эти дороги строились в военно-стратегических целях, и эту работу, как правило, выполняли не только воинские части, но и жители района. Так, в 1868 году население Дагестана насчитывало 335 тысяч человек, несколько тысяч повозок и сотни лошадей. И это при населении области, по официальным данным, 462 тысячи человек. Само собой разумеется, что так называемая помощь на дорогах отрицательно сказывалась на положении горцев. Однако строительство автомагистралей имело большое значение³.

Стоит отметить, что важное значение для региона имело строительство почтового пути Темир-Хан-Шура - Гуниб - Кумух. Этот тракт связывал равнинную часть края с предгорной и горной частями и был источником информирования для жителей края. Далее почтовые маршруты стали появляться и в других частях Дагестана, в частности, в селах области.

Местом расположения Темир-Хан-Шуры являлась территория пересечения важнейших дорог. В военное время через него проходили в горы царские войска и с гор на равнину направлялось большое количество

² Обзор Дагестанской области за 1899 г. ЦГА РД.Ф.2.Оп.2.Д..60 Л. 106.

¹ Обзор Дагестанской области за 1899 г. ЦГА РД.Ф.2.Оп.2. Д..60 Л. 108.

³ Гаджиев В. Г. Роль России в истории Дагестана. М: 1965. С. 276.

торговых караванов. В пореформенный период, благодаря строительству почтовой дороги, город соединил равнинную часть области с ее предгорной и горной частями. Вследствие открытия почтового движения по Бакинской ветви Владикавказской железной дороги, почтовый тракт от города Темир-Хан-Шуры на Дербент и далее на Баку был закрыт.

К концу XIX в. в области существовали такие почтово-телеграфные учреждения: Дербентская, Петровская, Темир-Хан-Шурина конторы, Гунибское, Кумухское отделения и т.д. «Всего 5 контор и 8 отделений, с 28 почтовыми ящиками...»⁴.

Почтово-телеграфные станции в рассматриваемый период открывались во всех районах региона. В Ставропольской губернии в 1897 г. существовало 8 почтово-телеграфных контор 6 класса, 2 почтово-телеграфных и 16 почтовых отделений.

Населенные пункты, расположенные вблизи шоссейных, а также почтовых и других трактов находились в более лучшем положении, так как имели возможности для сбыта своей производимой продукции. Так, в изучаемый период, на Северном Кавказе начали развиваться ярмарочная и базарная торговли, куда съезжалось большое количество населения края. Все данные процессы играли важную роль в развитии экономической сферы региона.

Одной из горных дорог, построенных в пореформенный период, является Военно-Грузинская дорога на Кавказе, строительство которой было завершено в 1885 году. Эта дорога строилась в исключительно сложных топографических условиях и имела большое стратегическое значение, т.к. через нее проходили войска на Кавказскую линию, а оттуда – в Грузию. Данное движение было особо активным в периоды русско-турецких и русско-персидских войн. Дороги имели решающее значение для снабжения Кавказской армии, так как на Кавказский регион была возложена ответственность за снабжение продовольствием войск Кавказского корпуса.

Строительство дорог не ограничивалось строительством шоссейных дорог. В городах и на загородных участках строились и ремонтировались каменные мостовые дороги. В Обзоре Ставропольской губернии за 1881 г.² сообщается, что «на ремонт мостов гор. Ставрополь израсходовал 1077 руб. 66 коп., а сельскими обществами израсходовано 25999 р. и таким образом общий расход по губернии на различные дорожные сооружения выразится в сумме 41983 руб. 80 коп.»³.

Во второй половине XIX в. в связи с ростом интенсивности движения на дорогах большое значение приобрели проблемы их ремонта и

⁴ Обзор Дагестанской области за 1899 г. ЦГА РД.Ф.2.Оп.2. Д.60. Л.111.

² Обзор Ставропольской губернии за 1897 год. Ставрополь: 1882-1905.

³ Обзор Ставропольской губернии за 1897 год. Ставрополь: 1882-1905. С. 29.

содержания, особенно шоссейных дорог, перешедших в ведение Министерства путей сообщения.

Безусловно, внутриобластные и внутригубернские дороги оказали большое влияние на экономическое развитие региона, так как транспортная система, созданная в пределах областей и провинций страны, является одним из важнейших критериев развития экономики страны, а также ее национальных окраин.

Таким образом, данный выше материал показывает всю важность процесса развития инфраструктуры дорог в рамках Северного Кавказа, который имел особенную значимость в рамках информационного обмена среди окраин и центрами непосредственно империи.

По завершении Кавказской войны, дороги, как правило, применялись для того, чтобы достигнуть цели военно-экономического характера. Однако, они оказали значительное воздействие на процессы развития экономической сферы. Различные села, которые находились на этих трактах, имели наиболее лучшее положение, в связи с тем, что у них имелись значительные возможности для того, чтобы осуществлять сбыт собственных товаров. Жители данных селений, как правило, должны были нести подводную и постоянную повинность, но при этом у них был высокий уровень жизни, нежели в селениях, которые находились удаленно от данных дорог.

Во второй половине XIX в. происходил процесс развития всей дорожно-транспортной инфраструктуры в крае. Дороги, которые были построены изначально в военных целях, планомерно стали основой для проведения различных торговых операций, а также обмена данными, в процессе передвижения мирных граждан. Иными словами, для того, чтобы вести мирную жизнь людей. К, примеру, почтовый тракт Темир – Хан – Шура – Гуниб - Кумух – являлся как средством информирования населения, так и средством перевозки почтовых посылок.

Стоит отметить, что строительство грунтовых, шоссейных, мостовых дорог на Северном Кавказе шло в весьма тяжелой обстановке. Наблюдалась нехватка финансовых средств, рабочих рук, так как исполнять приходилось работу, требующую большой затраты труда, также расположение региона, характеризующееся наличием как равнинных местностей, так и предгорных, горных, высокогорных, что, в свою очередь, затягивало процесс развития дорожной инфраструктуры региона в изучаемый период.

Процесс строительства различных шоссейных дорог, а также мостов – это аспект, который помог региону стать участником российского хозяйства, а также ввиду которого получили капиталы из других государств и способствовали увеличению и развитию экономической сферы.

Использованные источники:

1. Гаджиев В. Г. Роль России в истории Дагестана. М: 1965.
2. Кислинский Н.А. Наша железнодорожная политика: в 2т. Т.2. СПб: 1902.
3. Кузьминов П. А. Эпоха реформ 50-70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в дореволюционном кавказоведении. Нальчик. 2009.
4. Невская В. П. Карачай в пореформенный период. Ставрополь. 1964.
5. Обзор Дагестанской области за 1899 г. ЦГА РД.Ф.2.Оп.2. Д.60.
6. Обзор Дагестанской области за 1899 г. ЦГА РД.Ф.2.Оп.2. Д.60.
7. Обзор Ставропольской губернии за 1897 год. Ставрополь: 1882-1905.
8. Отчет Начальника Кубанской области и Наказного атамана Кубанского казачьего войска о состоянии области и войска за 1898 год (1). Екатеринодар. 1899.
9. Щетнева В. Е. «История Кубани с древнейших времён до конца XX в.»

*Лотхов В.В.
студент*

*Армавирский государственный педагогический университет
Российская Федерация, Армавир*

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ОСНОВА ДЕЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация. Межличностные отношения играют важную роль в формировании делового отношения в педагогическом коллективе. Без личной коммуникации и налаженных связей между участниками данной группы, невозможно осуществлять качественный и правильный рабочий процесс. Общение преподавательского состава отражается и на общении с обучающимися. Если педагогический коллектив не сплочен и имеет плохие межличностные отношения, это ведет к упадку и общей деградации учебного процесса.

Ключевые слова: Коллектив, отношение, общение, образовательная организация, педагогический процесс.

*Lotkhov V.V.
student*

*Armavir State Pedagogical University
Russian Federation, Armavir*

INTERPERSONAL RELATIONS AS THE BASIS OF BUSINESS RELATIONS IN THE TEACHING STAFF

Abstract. Interpersonal relationships play an important role in the formation of a business relationship in the teaching staff. Impersonal communication and established connections between the members of this group, it is impossible to carry out a high-quality and correct workflow. The communication of the teaching staff is reflected in the communication with students. If the teaching staff is not cohesive and has poor interpersonal relationships, this leads to the decline and general degradation of the educational process.

Keywords: Collective, attitude, communication, educational organization, pedagogical process.

Изучение межличностных отношений как основы деловых отношений в педагогической группе имеет важное значение для обеспечения эффективного сотрудничества и общения между членами команды. В педагогической команде люди приходят из разных слоев

общества, имеют разные личности и обладают разными сильными и слабыми сторонами. Понимание того, как ориентироваться в этих различиях и установить позитивные отношения, имеет решающее значение для достижения целей команды и обеспечения качественного образования. Изучая межличностные отношения, члены команды могут научиться эффективно общаться, завоевать доверие и разрешать конфликты. Эти знания могут помочь создать сплоченную и продуктивную командную среду, что в конечном итоге приведет к лучшим результатам для студентов.

Межличностные отношения в педагогическом коллективе влияют на социально-психологический климат, который всегда характеризуется особенной атмосферой психологического и эмоционального состояния каждого участника образовательной деятельности и, несомненно, зависит от общего состояния коллектива. В свою очередь, атмосфера образовательной организации или группы педагогов проявляется через настрой людей, который может быть оптимистическим или пессимистичным, практическим или созерцательным, нацеленным на достижение успеха или на избегание неудач и т. д.⁵

Межличностные отношения напрямую связаны с процессом создания и поддержания качественных связей в педагогическом коллективе. Общение преподавательского состава отражается на общей продуктивности общеобразовательной организации и процесса обучения и воспитания обучающихся.

У каждого участника педагогического процесса есть свои обязанности и права, манера общения и этикет, который признан общим мнением коллектива. Преподавательский состав должен осознавать эти ограничения и выступать только за развитие их и улучшение в целом, так как без общения невозможно выстроить качественную и правильную работу и взаимодействие в целом.

Деловое общение - необходимая составляющая человеческой жизни важнейший вид отношений с другими людьми. Деловое общение представляет собой особую форму взаимодействия людей в процессе определенного вида трудовой деятельности, которая содействует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений партнерства между руководителями и подчиненными, между коллегами, создает условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении значимых целей, обеспечивая успех общего дела.⁶

⁵ С. 435 Менеджмент в образовании: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021 478с.

⁶ С. 13 - 14 Чернышова, Л. И. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов / Л.И. Чернышова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2017. - 415 с.

Межличностные отношения в педагогическом коллективе играют важную роль в успешной работе школы или другого образовательного учреждения. Они включают в себя взаимопонимание, доверие, уважение к другим коллегам, а также способность эффективно взаимодействовать в рамках коллектива.

В связи с этим, необходимо создавать условия для развития положительных межличностных отношений. Во-первых, необходимо уважать мнения, взгляды и таланты каждого участника коллектива. Во-вторых, взаимодействовать между собой в открытой и дружелюбной атмосфере. В-третьих, сотрудники образовательного учреждения должны выполнять свою работу в соответствии с общими целями и задачами, которые могут быть определены коллективно.

Как показывает практика, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители ощущают атмосферу взаимопонимания и взаимодействия. В этом случае успешность образовательного процесса намного выше.

Конечно, рабочий процесс может складываться и без общения, в рамках рассмотрения группы – преподаватель, обучающиеся, но так как в нашей стране принято, что занятия по определенным предметам преподают разные преподаватели, которые имеют свою сферу знания, также существует порядок классного руководства, кураторства, для качественного обучения и воспитания обучающихся, взаимодействие педагогического коллектива обязательно, ведь в нем передаются сведения, которые нужны для всецелого развития и достижения конечного результата в образовании.

Главная функция межличностных отношений - это познание людьми друг друга, а также формирование и развитие взаимодействия. Межличностные отношения выступают необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Педагоги - психологи И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев придерживаются мнения о том, что межличностные отношения в педагогическом коллективе определяются и опосредуются целями и содержанием их деятельности.⁷

В заключение, межличностные отношения являются важным аспектом педагогической команды. Эффективные межличностные отношения включают доверие, общение, сотрудничество, разрешение конфликтов и эмоциональный интеллект. Когда члены команды имеют положительные отношения, они с большей вероятностью будут работать вместе совместно, делиться идеями и поддерживать друг друга, что

⁷ Колуженкова О. Н. Анализ и коррекция межличностных отношений в организации [Электронный ресурс] // <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/493121-analiz-i-korrekcija-mezhlichnostnyh-otnosheni> (дата обращения 16.06.2023)

приводит к улучшению результатов обучающихся, повышению удовлетворенности работой и позитивной школьной культурой.

Изучая межличностные отношения, члены команды могут научиться ориентироваться в этих проблемах и установить позитивные отношения, которые способствуют сотрудничеству и взаимной поддержке. Эти знания могут помочь создать сплоченную и продуктивную командную среду, что в конечном итоге приведет к лучшим результатам для студентов. Следовательно, для преподавателей важно расставить приоритеты в разработке позитивных межличностных отношений в педагогической группе, чтобы повысить их эффективность в обеспечении качественного образования.

Использованные источники:

1. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021 478с.
2. Чернышова, Л. И. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов / Л.И. Чернышова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2017. - 415 с.
3. Колуженкова О. Н. Анализ и коррекция межличностных отношений в организации [Электронный ресурс] // <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/493121-analiz-i-korrekcija-mezhlichnostnyh-otnosheni> (дата обращения 16.06.2023)

Лундовских Е.В.
студент 2 курса магистратуры
кафедра государственного и муниципального управления
Институт менеджмента, экономики и предпринимательства
Оренбургский государственный университет
Научный руководитель: Троянская М.А., д.э.н.
доцент
Оренбургский государственный университет
Россия, г.Оренбург

УПРАВЛЕНИЕ СФЕРОЙ КУЛЬТУРЫ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: Управление развитием сферы культуры является важным направлением государственной, региональной и муниципальной социальной политики, во многом определяющим комфортность проживания населения на определенной территории. В числе основных проблем, мешающих эффективному развитию регионального и местного управления сферой культуры Оренбургской области, являются плохое состояние материальной базы учреждений культуры и искусства; недостаток текущего финансового обеспечения; утечка кадров и их слабый профессиональный уровень.

Ключевые слова: культура, искусство, национальные проекты, государственные программы, Министерство культуры.

Lundovskikh E.V.
2nd year graduate student
Institute of management, economics and entrepreneurship
department of State and Municipal Administration
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Scientific adviser: Troyanskaya M.A., doctor of economics
Orenburg State University
Russia, Orenburg

CULTURAL SPHERE MANAGEMENT: PROBLEMATIC ISSUES AND SOLUTIONS

Abstract. The management of the development of the cultural sphere is an important area of state, regional and municipal social policy, which largely determines the comfort of living of the population in a certain territory. Among the main problems hindering the effective development of regional and local

management of the sphere of culture of the Orenburg region are the poor state of the material base of cultural and art institutions; lack of current financial support; staff leakage and their weak professional level.

Keywords: culture, art, national projects, state programs, Ministry of Culture.

Говоря о дефиците высокопрофессиональных кадров, стоит отметить, что сфера культуры всегда испытывала недостаток. В настоящее время вопрос их подготовки продолжает стоять достаточно остро. Причины этому: низкая авторитетность сферы культуры среди молодежи, недостаток квалифицированных специалистов, несоответствие средней заработной платы с реальной и распространенность в сельской местности такого явления, как nepoтизм (кумовство). К возможным решениям данной проблемы можно отнести следующее: повышение авторитета сферы культуры в глазах молодежи и повышение уровня заработной платы квалифицированных сотрудников. Поскольку зарплата работников любой бюджетной сферы, в том числе и культурной, напрямую связана с экономикой региона, то и поднять, и удержать ее уровень тоже непросто: необходимо сохранение отношения средней заработной платы работников учреждений культуры к средней заработной плате в Оренбургской области согласно государственной программе «Развитие культуры Оренбургской области» вплоть до 2024 года.

Проблему развития культуры в сельской местности возможно решить целым комплексом действий. К ним можно отнести развитие дистанционных форм обучения для сельских работников культуры, развитие деятельности по привлечению молодых специалистов к работе в сельской местности путем создания государственных программ поддержки молодых специалистов сельской местности.

Таблица 1 – Ресурсное обеспечение министерства культуры Оренбургской области на реализацию Программы «Развитие культуры Оренбургской области», млн. руб.

Наименование направления	В том числе по годам					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Государственная программа «Развитие культуры Оренбургской области», в т.ч.	1563,4	1660,45	1674,6	1633,2	1767,7	1896,2
- подпрограмма:						
1 «Наследие»	260,4	282,4	253,7	253,7	278,6	329,9
2 «Культура и искусство»	1302,9	1378,0	1420,9	1379,5	1489,1	1566,3
Приоритетный проект «Культура малой Родины»	83,6	68,8	68,8	66,0	-	-
Региональный проект «Культурная среда»	336,5	387,3	433,1	392,6	602,9	593,5

Региональный проект «Творческие люди»	39,9	38,9	44,1	44,1	49,1	44,1
Региональный проект «Цифровая культура»	1,3	14,6	5,3	5,3	4,3	4,3

В настоящее время на территории Оренбургской области наблюдается дифференциация в уровне развития сферы культуры разных муниципальных образований. Развитие сферы культуры сельской местности, как правило, существенно отстает от уровня развития культуры городских муниципальных образований. Причинами такого явления являются существенные различия в возможностях местных бюджетов, сложившаяся демографическая ситуация, территориальное месторасположение и т.д. Также сложившаяся ситуация обусловлена и тем, что плотность населения в сельской местности изначально меньше, что соответственно приводит к большим удельным затратам, необходимым для формирования материально-технической базы учреждений культуры, их кадрового обеспечения в расчете на одного жителя.

Также уровень доходов населения в сельской местности существенно ниже, чем в городе, что ограничивает сельские учреждения культуры в возможности получать доходы от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности для финансирования своих текущих расходов.

Особо можно отметить проблему состояния зданий учреждений культуры в районах области, особенно культурно-досугового типа в сельской местности. Несмотря на то, что Правительством Оренбургской области принята государственная программа «Развитие культуры Оренбургской области» на протяжении уже нескольких лет состояние материально-технической базы муниципальных учреждений культуры в отдельных муниципальных районах остается неудовлетворительным. Так, количество созданных (реконструированных) и капитально отремонтированных объектов организаций сферы культуры к 2024 году достигнет 48; 155 организаций культуры получат современное оборудование, что конечно не позволит разом решить проблемы материально-технического оснащения [1].

Самым важным вопросом, требующим управленческих решений, является управление кадрами культуры. Работа в сфере культуры и искусства, тем более в малых городах и населенных пунктах, сегодня не привлекает молодых специалистов сферы культуры из-за отсутствия перспектив в плане карьерного роста и высокой заработной платы, ведь молодые таланты всегда ищут большие возможности в силу своего возраста и амбиций, пусть и не всегда обоснованных. Согласно официальным статистическим данным за январь-декабрь 2020 года

средняя заработная плата работников в учреждениях культуры Оренбургской области государственной формы собственности составляла 38968 руб., в то время как в учреждениях муниципальной собственности 28472 руб. [2]. Также достаточно большое количество специалистов сельских учреждений культуры работает на 0,25-0,5 ставки, что также негативно отражается на уровне заработной платы.

Проблемы кадрового обеспечения сферы культуры актуальны как для регионального, так и муниципального уровня данной сферы. Однако, если для регионального уровня характерна недоукомплектованность штата руководителей и специалистов, то для муниципальных образований Оренбургской области достаточно остро стоит недостаточный уровень профессиональной подготовки кадров. Кроме того, существует проблема старения кадрового состава учреждений культуры, особенно в сельской местности, а обновление кадрового состава учреждений культуры идет еще медленнее, чем на региональном уровне.

Использованные источники:

1) Об утверждении государственной программы «Развитие культуры Оренбургской области [Электронный ресурс].: постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 915-пп // КонсультантПлюс: справочная правовая – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.04.2022).

2) Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/C5sUb1cy/05-20-10.xlsx>(дата обращения: 01.04.2022).

*Назаренко К.Н.
студент 5 курса специалитета
РАНХиГС
Россия, г.Ростов-на-Дону*

СТРУКТУРА ФИНАНСОВЫХ ПОТОКОВ СФЕРЫ ЖКХ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Понимание структуры финансовых потоков внутри сферы ЖКХ является необходимым шагом к исследованию множественных проблем данной сферы на региональном и муниципальном уровне в России. В статье рассматриваются организации и программы, обеспечивающие содержание и модернизацию объектов коммунальной инфраструктуры, которые находятся в неутешительном состоянии. Также, рассматривается использование механизма ГЧП в Ростовской области и выявляются наиболее кризисные территории.

Ключевые слова: ЖКХ, жилищно-коммунальное хозяйство, ГЧП, государственно-частное партнерство, финансы, коммунальная инфраструктура.

*Nazarenko K. N.
5th year specialist student
RANEPA
Russia, Rostov-on-Don*

STRUCTURE OF FINANCIAL FLOWS OF THE HOUSAL AND UTILITIES SECTOR IN THE ROSTOV REGION

Abstract. Understanding the structure of financial flows within the housing and communal services sector is a necessary step towards studying the multiple problems of this sector at the regional and municipal levels in Russia. The article deals with organizations and programs that ensure the maintenance and modernization of public infrastructure facilities that are in a disappointing state. Also, the use of the PPP mechanism in the Rostov region is considered and the most crisis areas are identified.

Key words: housing and communal services, housing and communal services, PPP, public-private partnership, finance, utility infrastructure.

ЖКХ является одной из основных и наиболее важных областей социальной сферы, затрагивающей интересы практически каждого гражданина России. Она обеспечивает жизненно важные функции,

включая предоставление жилья, поддержку инфраструктуры и обеспечение устойчивого функционирования городов и регионов.

Анализ финансовых потоков в ЖКХ позволяет выявить скрытые проблемы, оценить эффективность работы, принимать обоснованные решения и формировать стратегии развития. Это особенно важно в условиях ограниченных ресурсов и необходимости рационального их использования.

Согласно публичным данным, основными источниками финансирования ЖКХ в Ростовской области являются:

1. Фонд национального благосостояния.
2. НКО Фонд содействия капитальному ремонту.
3. Собственные средства муниципалитетов РО.
4. Ростовский областной учебный центр.

Данные организации функционируют в рамках таких государственных программ, как «Государственная программа Ростовской области «Обеспечение качественными жилищно-коммунальными услугами населения Ростовской области»⁸. Также, ключевой источник финансирования – частные средства коммерческого сектора экономики, доступен благодаря использованию ГЧП (государственно-частного партнерства).

Согласно данным Инвестиционного портала Минэкономразвития Ростовской области о заключенных концессионных соглашениях, наиболее распространенная сфера применения механизмов ГЧП – ЖКХ. Количество заключенных соглашений в сфере ЖКХ (теплоснабжение, водоснабжение, водоотведение) превышает 80% от общего количества реализуемых в регионе ГЧП проектов. Общий объем инвестиций, привлеченных в ЖКХ на условиях ГЧП превышает 42,5 млрд руб.⁹ (см. Рисунок 4).

⁸ Государственная программа Ростовской области «Обеспечение качественными жилищно-коммунальными услугами населения Ростовской области» [Электронный ресурс]: <https://www.donland.ru/activity/1456/> (дата обращения: 23.04.2023)

⁹ Концессии в сфере ЖКХ. Режим доступа: https://invest-don.com/ru/Agreements_of_PPP/ (дата обращения: 23.04.2023)

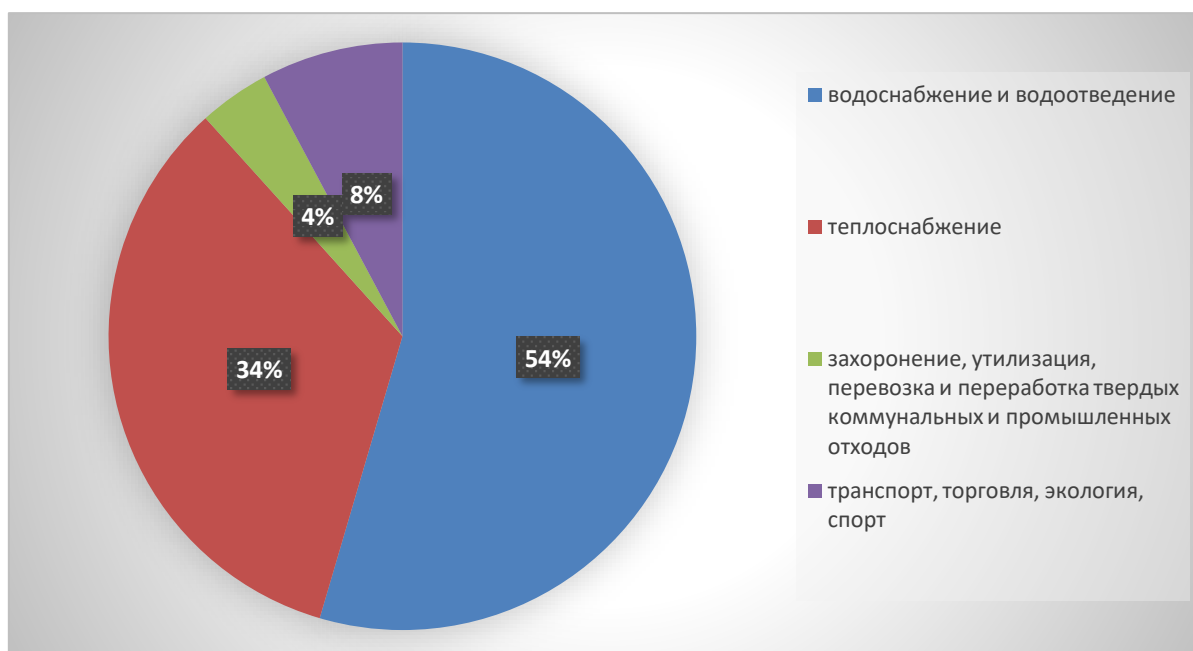


Рисунок 4. Распределение долей договоров ГЧП в Ростовской области по отраслям за 2020 г. ¹⁰

Ростовская область обладает рядом конкурентных преимуществ, увеличивающих её привлекательность для реализации бизнес-инициатив, которые становятся основанием для создания прямого контакта между предпринимательством и органами власти. Тем не менее, это не стимулирует процессы развития на современном этапе. Увеличение темпов общеэкономического и социального развития региона попросту требует привлечения большего числа инвесторов, включая иностранных партнеров (для которых в текущих условиях увеличились риски сотрудничества с РФ).

На рисунке 7 представлена статистика коммунальных сетей Ростовской области, нуждающаяся в замене, данные актуальные – 2022 года и представлены в % к общей протяженности коммунальных сетей, согласно Федеральной государственной службе статистики.

¹⁰ Свод заключенные концессионных соглашений в Ростовской области на 01.01.2022. Режим доступа: https://invest-don.com/ru/Agreements_of_PPP/ (дата обращения: 23.04.2023)



КОММУНАЛЬНЫЕ СЕТИ, НУЖДАЮЩИЕСЯ В ЗАМЕНЕ

В % К ОБЩЕЙ ПРОТЯЖЕННОСТИ КОММУНАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В 2021 ГОДУ



Рисунок 7. Статистика коммунальных сетей, нуждающихся в замене в Ростовской области¹¹

Так, несмотря на обширное количество государственных программ и количества источников финансирования системы ЖКХ в Ростовской области, все еще существуют критические проблемы в таких районах как:

1. Мартыновский район;
2. Город Таганрог;
3. Тацинский район;
4. Орловский район;
5. Советский район;
6. Город Новошахтинск и т.д.

Стоит также отметить, что всего в систему ЖКФ в 2022 году выделено 37 млрд рублей по всей России, а в 2023 планировалось выделить 113 млрд рублей, с целью постройки и реконструкции определенных жилых помещений на территории России. Данные средства будут выделены в регионы для замены труб, потоков ресурсоснабжения и полного реформирования критических объектов. Основным источником данного финансирования будет являться – Фонд национального

¹¹ «Об итогах работы министерства жилищно-коммунального хозяйства Ростовской области за прошедшие 5 лет, задачах на 2020 год и до 2024 года» [Электронный ресурс] <https://www.donland.ru/report-speech/146/> (режим доступа от 23.04.2023)

благополучия, предусмотрена выдача долгосрочных займов муниципалитетам¹².

Таким образом, удалось сделать вывод о том, что в Ростовской области используются следующие методы финансирования системы ЖКХ: это проектный метод, программно-целевой метод, метод регулирования, финансовый контроль.

Среди инструментов и механизмов финансирования системы ЖКХ стоит отметить государственно-частное партнерство, законодательство, фондовое финансирование, а также различные займы и субсидии. Стоит отметить, что взаимосвязь предоставления коммунальных услуг и общественного блага в Ростовской области также является очень сильной, от количества и качества финансового обеспечения зависит качество услуг, предоставляемых ЖКХ на территории области.

Использованные источники:

1. Государственная программа Ростовской области «Обеспечение качественными жилищно-коммунальными услугами населения Ростовской области» [Электронный ресурс]: <https://www.donland.ru/activity/1456/> (дата обращения: 23.04.2023)
2. Концессии в сфере ЖКХ. Режим доступа: https://invest-don.com/ru/Agreements_of_PPP/ (дата обращения: 23.04.2023)
3. Свод заключенных концессионных соглашений в Ростовской области на 01.01.2022. Режим доступа: https://invest-don.com/ru/Agreements_of_PPP/ (дата обращения: 23.04.2023)
4. Об итогах работы министерства жилищно-коммунального хозяйства Ростовской области за прошедшие 5 лет, задачах на 2020 год и до 2024 года [Электронный ресурс]: <https://www.donland.ru/report-speech/146/> (режим доступа от 23.04.2023)
5. Подотрасли ЖКХ и источники финансирования ЖКХ [Электронный ресурс]: <http://newinspire.ru/1/2/22/861-podotrasli-zhkkh-i-istochniki-finansirovaniya-zhkkh.html> (режим доступа от 23.04.2023)

¹² Подотрасли ЖКХ и источники финансирования ЖКХ [Электронный ресурс] <http://newinspire.ru/1/2/22/861-podotrasli-zhkkh-i-istochniki-finansirovaniya-zhkkh.html> (режим доступа от 23.04.2023)

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Khayitova S.P., SOIL SCIENCE AND SOIL TERMINOLOGY IN UZBEK AND ENGLISH.....	4
Navbatova R.Kh., THE SPECIFICS OF THE DEVELOPMENT OF THE SMALL EPIC GENRE IN RUSSIAN AND UZBEK PROSE AT THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURY	8
Razzakov M., DEVELOPMENT OF ECONOMY AS A FACTOR OF FINANCIAL LITERACY OF POPULATION	12
Xujanov U.T., Qodirova S.R., THE SEMANTIC USAGE OF LEXICOLOGY	16
Авдеева А.Н., Аблялимов О.С., Турсунов Ш.Э., Валиева Д.Ш., ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	19
Архипов И.Н., Морева А.С., Шмелев С.В., ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ И ИДЕНТИФИКАЦИИ ТОВАРОВ ПРИ ТАМОЖЕННОМ КОНТРОЛЕ	23
Басанец С.А., Сокорев В.В., ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НАЧИНАЮЩИХ БОКСЁРОВ.....	28
Большаков А.О., Леонтьев А.С., АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МОНИТОРИНГА И ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ПРИМЕНЯЕМОЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	34
Имамкулиева Т., Гурбандурдыев Я.Г., ОСНОВЫ МИРОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРКМЕНИСТАНА.....	43
Исмаилов С., Алиханов А., Мойтыев Д., АРХИТЕКТУРНЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ.....	48
Катаева Е.В., ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДИСТАНЦИОННОЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЕ.....	52
Киселева А.Ю., НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИРАНА В УСЛОВИЯХ ЗАПАДНЫХ САНКЦИЙ	56
Князева О.Г., Назарова Ю.Ю., МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ У ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ	63
Крючкова А.Я., ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ (НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА).....	66

Лачина Е.А., Блохин М.С., РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	71
Лачина Е.А., Блохин М.С., К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ И ЭВОЛЮЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	76
Медвецкая А.К., ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ	81
Медвецкая А.К., ЭТИЧНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ КОМПАНИЙ.....	85
Михайлов А.В.,Кубаева Т.Н., ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	88
Наврузбекова А.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИК ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ	93
Нармуратов И., СОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ЯЗЫКУ	98
Некрасова Е.А., Дрозд М.Н., ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	102
Новикова В.Р., РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО РЕСУРСА ПО МОДУЛЮ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. ЧЕРЧЕНИЕ» ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	105
Раззаков М., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	109
Ризакова Д.П., ИДИОПАТИЧЕСКАЯ ТРОМБОЦИТОПЕНИЧЕСКАЯ ПУРПУРА, ВОПРОСЫ ПАТОГЕНЕЗА	112
Сакбаева М., ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНЫХ ТАБУ И ЭВФЕМИЗМОВ	116
Тагиев Ш., ТРУДНОИЗВЛЕКАЕМЫЕ ЗАПАСЫ НЕФТИ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ДОБЫЧИ: УВЕЛИЧЕНИЕ НЕФТЕОТДАЧИ ТРУДНОИЗВЛЕКАЕМЫХ ЗАПАСОВ НЕФТИ И ПРОБЛЕМА ИХ ДОБЫЧИ.....	120
Туремуратова А.Б., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	125
Уразбаева Ш., Бахиева Л.А., ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ГИДРОБИОНТЫ МУЙНАКСКИХ ОЗЕР	130

Хамрокулов Ш.Х., Мадумарова М.М., Ибрагимова Н.М., КОРРЕЛЯТИВНАЯ СВЯЗЬ ПРОТЕОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДЖЕЛУДОЧНОГО СОКА И ГИДРОЛИЗА ЖИРОВ	133
Чартаков Д.К., ДИНАМИКА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ	137
Шарибаев А.Н., Шарибаев Р.Н., Абдулазизов Б.Т., Тохиржонова М.Р., ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ С ПОДКРЕПЛЕНИЕМ И НАПРАВЛЕНИЯ НА БУДУЩЕЕ	141
Щукина Л.М., ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	144
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Абубакарова П.А., РАЗВИТИЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	148
Лотхов В.В., МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ОСНОВА ДЕЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	155
Лундовских Е.В., УПРАВЛЕНИЕ СФЕРОЙ КУЛЬТУРЫ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	159
Назаренко К.Н., СТРУКТУРА ФИНАНСОВЫХ ПОТОКОВ СФЕРЫ ЖКХ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	163