

УДК 371.013

*Рахимов У.А.-Член Союз художников СССР, доцент,
Темирова М.Н.-старший преподаватель
кафедры изобразительное искусство и народные промысли ГОУ
«Худжанский государственный университет имени ак.Б. Гафуров»*

**НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация: в статье речь идет о необходимости внедрения компетентностного подхода в образовании и отмечается, что внедрение компетентностного подхода в систему образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход, внедрение, образование, школьник

*Rakhimov U.A. - Member of the Union of Artists of the USSR,
Associate Professor,
Temirova M.N. - Senior Lecturer
of the Department of Fine Arts and Folk Crafts of the State Educational
Institution "Khujand State University named after ak.B. Gafurov"*

**THE NEED TO IMPLEMENT A COMPETENCE-BASED
APPROACH IN EDUCATION**

Annotation: the article discusses the need to implement a competence-based approach in education and notes that the introduction of a competence-based approach in the education system is aimed at improving interaction with the labor market, increasing the competitiveness of specialists, updating the content, methodology and appropriate learning environment.

Keywords: competence, competency, competence-based approach, implementation, education, schoolchild

«В современном и быстро меняющемся мире граждане должны обладать инициативой, инновациями, реализацией, гибкостью, подотчетностью и творчеством. Они должны быть морально умными и этическими читателями, которые выбирают способ доступа к новостям различными способами, анализируя и оценивая сложности окружающего мира, обеспечивая разнообразные образовательные и живые проблемы, быть в состоянии решать вопросы о семье, обществе и стране. Для развития этих качеств нужно создать благоприятную основу на базовом уровне образования» [1, с.188] «...развитие системы образования должно быть ориентировано на удовлетворение запросов общества по формированию творческой личности, развитие творческих способностей учащихся. Залог успеха при решении этих задач содержится, по нашему мнению, в том, как организован учебно-воспитательный процесс в младших классах, поскольку именно в этот период формируются учебная деятельность и основы активности, самостоятельности» [2, с.167]

Нужно отметить, что компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность. Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность». Анализ работ по проблеме компетентностного подхода позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте.

А.В.Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения: Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [8, с.163].

Основная цель профессионального образования-подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Как отмечают М.Н.Алиева и Р.А.Рустамова: «Процесс профессионального обучения должен быть направлен не только на становление базовых компетентностей будущего специалиста для выполнения нормативной деятельности в рамках его компетенции, но и на формирование творческого потенциала развития и совершенствования компетентностей в будущем, уже в процессе осуществления профессиональной деятельности» [5, с.582].

Учёный Е.Я. Коган считает, что «компетентностный подход это принципиально новый подход, который требует пересмотра отношения к позиции учителя, к обучению учащихся; этот подход должен привести к глобальным изменениям от изменения сознания до изменения методической базы» [7, с.34]. Как отмечает Д.А. Иванов: «Компетентностный подход – это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда, подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях» [4, с.93].

Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных,

нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Компетентностный подход не приравнивается к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения профессиональных и ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Введение понятия «компетенция» в практику обучения позволит решить типичную для российской школы проблему, когда учащиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает не усвоение учащимися отдельных знаний и умений, а овладение ими комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления определена соответствующая совокупность образовательных компонентов. Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, т. е. его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта.

Таким образом, реализация компетентностного подхода позволит разрешить противоречия между требованиями к качеству образования, предъявляемые государством, обществом, работодателем, и его образовательными результатами и конечно же «...сегодня в отечественном школьном образовании на смену модели «образование-преподавание» постепенно приходит модель «образование-взаимодействие», в которой во главе воспитательного процесса центральной, ключевой фигурой становится личность ученика» [4, с.234] «Способности человека, если связывать их с каким-либо видом деятельности, говорят о его потенциальных возможностях, могущих привести и к значительным

успехам в овладении деятельностью, и к высоким показателям труда» [3, с.236-237].

Использованные источники:

1.Азизов А.А. Формирование творческих способностей учащихся в начальных классах на уроках искусства и технологии в компетентном отношении / А.А.Азизов, М.Н.Алиева // Вестник Таджикского национального университета.- №4, 2018. –С.187-191

2.Азизов А.А. Формирование творческих способностей и развитие творческого мышления в младших классах на уроках искусства и технологии /А.А.Азизов, М.Н.Алиева// Вестник Таджикского национального университета.- №6, 2018.-310 с. С.167-171

3.Азизов А.А. Формирование и развитие творческих способностей у младших школьников /А.А.Азизов, М.Н.Алиева// Вестник Таджикского национального университета.- №1, 2019.-311 с. С.236-240

4.Алиева М.Н.Развитие творческого потенциала как основы формирования творческих способностей у младших школьников /М.Н.Алиева// Вестник Таджикского национального университета.- 2019.- С. 233-237

5.Алиева М.Н. Сущность понятий компетенции и компетентности /М.Н.Алиева, Р.А.Рустамова // [Электронный ресурс]// Мировая наука.- № 6 (48) (06.2019).- URL: <http://www.modern-j.ru/> (дата обращения: 29.05.2025).-С.578-583.

6. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.

7.Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования /Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию/ Под ред. А. В. Великановой. – Самара: Профи, 2001.

8.Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – 2003. – №5.-С.162-165