

РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ВРАЧА

**Касимова Нихола Кадировна – старший преподаватель
кафедры внутренних болезней Андиганского
государственного медицинского института**

Аннотация: Профессиональная компетентность особенно важна для студентов медицинских вузов будущих врачей. При лечении этих особенностей у студентов, в сочетании с усвоением знаний, навыков и квалификации, особенно в курсе «Медицина», у них должны формироваться и компетенции. Компетенция – это способность применять на практике теоретические знания, навыки и квалификацию, приобретенные студентом по конкретной дисциплине, используя их для решения практических и теоретических вопросов, возникающих в процессе работы. Когда человек старательно, с любовью подходит к своей работе, обучению, какой бы профессией он ни обладал, он прекрасно занимает свой тайный резерв, одновременно осознает себя, взрослеет в этой области. В этой статье они описаны.

Ключевые слова: Будущие врачи, медицинские вузы, студенты, профессиональная компетентность, знания, навыки и квалификация, интеграция, урок.

Abstract: Professional competence is especially important for medical students - future doctors. When treating these features in students, in combination with the acquisition of knowledge, skills and qualifications, especially in the course "Medicine", they should also develop competencies. Competence is the ability to apply in practice the theoretical knowledge, skills and qualifications acquired by the student in a specific discipline, using them to solve practical and theoretical issues that arise in the process of work. When a person diligently, with

love approaches his work, training, no matter what profession he has, he perfectly occupies his secret reserve, at the same time realizes himself, matures in this area. In this article they are described.

Keywords: Future doctors, medical schools, students, professional competence, knowledge, skills and qualifications, integration, lesson.

Введение. В настоящее время необходимо рассматривать способность формирования компетентности у студентов медицинского института как непосредственный главный фактор формирования зрелых специалистов в будущем. Нулевое будущее именно в руках будущих врачей, студентов, воспитывающихся в настоящем. Мы не можем ввести будущих врачей в современный мир современной медицины без современных инновационных технологий. Среди студентов медицинских вузов особенно важным считается Каспийский Махараз. Необходимо, чтобы будущие врачи умели держать близких родственников готовыми даже к экстренным ситуациям, пока они не смогут измерить нормальное артериальное давление или выполнить неотложные процедуры. Опытные врачи советуют много ходить «нужно всегда быть ответственным и внимательным во время вне работы, в выходные, даже когда отправляешься в путешествие». Современный образовательный процесс невозможно представить без поиска новых, более эффективных технологий, которые позволят способствовать развитию профессиональных и творческих способностей студентов. Наука Кардиология считается наиболее значимой. Важная наука, которую должны знать все, а не только будущие кардиологи. Потому что самый важный орган человеческого тела – сердце. Невозможно изучать какую-либо клиническую науку, не зная строения человеческого тела. Но кардиология – один из самых сложных предметов для всех студентов-медиков. Поэтому качественная подготовка этого курса очень важна для выпуска достойных специалистов. На современном этапе подготовка квалифицированных специалистов в любой области медицины предполагает использование инновационных

технологий. В то же время исторический опыт преподавания кардиологии показывает, что наиболее приемлемо гармонизировать традиционные подходы к организации учебного процесса с современными, инновационными методами обучения.

Методология исследования. Предмет «Кардиология», который передается на 5-6 курсах Андижанского государственного медицинского института, формирует необходимую профессиональную компетентность у наших будущих врачей-кардиологов. Особенно наши студенты, выбравшие Кардиологию, реанимацию и хирургическую хирургию, будут иметь первичные и необходимые знания по науке «Кардиология». Определение пульса на артериях запястья, бедра и чакки, топография периферических и центральных вен все это называется компетентностью, а то, что наши студенты способны применить их как источник базовых знаний в будущем, став зрелыми специалистами. А современный инновационный подход осуществляется с использованием 3D-моделей, импостов в корпусе нововведений, соответствующих требованиям нового времени, традиционных методов (обсуждение, вращение, слабый обруч и т. д.). Потому что роль передовых педагогических технологий в формировании профессиональных компетенций у обучающихся в инновационном образовании несопоставима в развитии обучающегося в человека с широким мировоззрением, который в ходе урока не только слушает или повторяет то, что он услышал, но и действует глубоко наблюдательно, высказывает независимое мнение, работает во взаимодействии с другими. Проведение занятий с использованием интерактивных методов обеспечивает самостоятельное приобретение у студентов научно-теоретических знаний, формирование знаний и умений, квалификации и на этой основе формирование и активность научного мировоззрения студентов, обучение свободомыслию, выявлению и реализации свои творческие способности, формирование сотрудничества преподавателя и ученика и, наконец,

достижение гарантированного конечного результата. При интерактивных методах преподаватель занимается созданием условий для получения учеником самостоятельных и отличных знаний, направляя его на освоение основ науки, вызывая интерес, привязанность. Критерий процесса в методической подготовке будущего педагога-медика: коммуникативные способности – умение организовывать педагогическое общение со студентами в учебном процессе, умение выстраивать взаимосвязи с педагогической целью, умение анализировать уровни доходчивости выражения задания по различным направлениям медицинского преподавания для будущих учителей-медиков, навыки, направленные на обеспечение интегративной деятельности будущих учителей-медиков; информационные навыки - способность овладевать новыми знаниями посредством информационно-коммуникационных технологий, умение выбирать эффективные технологии в образовательном процессе и применять инновационные технологии в образовательном процессе. При подготовке медицинской профессии к обучению студентов на основе профессионально-педагогической компетентности основное внимание уделяется: формированию единой основы формирования научных представлений в различных областях знаний, вооружению студентов-медиков такими компетенциями, как стимулирующая, познавательная, дидактическая, , информационно-коммуникативный, стремление к медицинскому профессиональному творчеству и росту, методологические медицинские знания, медицинские исследования, дидактический подход.

Заключение: Реализацией подхода, основанного на профессиональной компетентности в образовании, является приобретение знаний, навыков и квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, профессиональной компетентностью - специалистом, связанным с понятиями «компетентность», «компетентность», «профессиональная компетентность», «профессиональная компетентность» и

высокая степень их применения на практике. Вместо заключения стоит упомянуть, что важно получать непрерывное образование, практику и опыт, чтобы будущие врачи обладали этими компетенциями. Это поможет им добиться успеха в профессиональной деятельности и обеспечить пациентам качественную медицинскую помощь.

Использованная литература:

1. Акбарова, С. (2022). Основы развития креативных компетенций студентов в процессе самостоятельного обучения. Экономика и образование, 23(2), 311–316. извлечено с [хттпс://седр.тсуе.уз/индекс.пхп/жоурнал/article/view/473](https://седр.тсуе.уз/индекс.пхп/жоурнал/article/view/473)
2. Бургин М.С. Педагогикадаги инновации ва янгилик. –Новосибирск: 2009. – С. 25-30.
3. Суганд К., Абрахамс П., Хурана А. Анатомия анатомияси: уни модернизация килиш учун шарх / К. Суганд // Anat Sci Educ. -2010. -3. С. 83-89.
4. Раджабов А.Б., Хасанова Д.А. (2018). Инновационные и традиционные подходы к обучению студентов кафедры анатомии и клинической анатомии Бухарского государственного медицинского института. Вестник Университета Кыргызстана, (3), 180-182