

*Михайлов А.В.,
заведующий,
ШММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
Российская Федерация, г. Белгород*
*Кубаева Т.Н.,
методист
ШММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
Российская Федерация, г. Белгород*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается роль и значимость информационных технологий в работе педагогов. Анализируются различные инструменты, такие как электронные образовательные ресурсы, интерактивные программы, онлайн-платформы и другие, и исследуются их возможности и применимость в контексте дополнительного образования. Также предлагаются практические рекомендации и реальные примеры, которые могут быть использованы педагогами в их профессиональной практике.

Ключевые слова: информационные технологии, профессиональная деятельность, педагоги, дополнительное образование.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL PRACTICE OF EDUCATORS IN SUPPLEMENTARY EDUCATION

Abstract: This article examines the role and significance of information technologies in the work of educators. Various tools such as electronic educational

resources, interactive programs, online platforms, and others are analyzed, exploring their potential and applicability in the context of supplementary education. Practical recommendations and real-life examples are also provided for educators to apply in their professional practice.

Keywords: information technologies, professional practice, educators, supplementary education.

В современном обществе информационные технологии играют все более важную роль в различных сферах деятельности, включая образование. Особенно в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования информационные технологии имеют высокую актуальность и значимость. Данная статья научно обосновывает важность использования информационных технологий педагогами дополнительного образования, а также описывает преимущества и возможности, которые они предоставляют в этой сфере.

Одним из главных аргументов в пользу использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования является их способность улучшить качество образовательного процесса. Использование современных образовательных программ, онлайн-курсов, электронных учебников и других информационных ресурсов позволяет педагогам предложить обучающимся более интерактивные и инновационные формы обучения. Это способствует более эффективному усвоению знаний и навыков учащимися, а также позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика.

Информационные технологии играют важную роль в современной профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. Они предоставляют педагогам множество инструментов и ресурсов для эффективного обучения и взаимодействия с учащимися[4, с.19].

Одним из примеров использования информационных технологий является использование электронных учебных платформ. Педагоги могут создавать и размещать на этих платформах материалы для обучения, задания, тесты и учебные программы. Учащиеся могут получать доступ к этим материалам в любое удобное для них время, что способствует гибкости и индивидуализации образовательного процесса.

Еще одним примером является использование компьютерных программ и приложений для создания интерактивных уроков и тренировочных материалов. Педагоги могут использовать специализированные программы, которые позволяют создавать анимации, мультимедийные презентации, игры и симуляции. Это помогает сделать уроки более интересными и привлекательными для учащихся, а также способствует активному участию и взаимодействию с материалом.

Еще одним важным примером использования информационных технологий является коммуникация с учащимися и их родителями. Педагоги могут использовать электронную почту, мессенджеры или специализированные платформы для общения с учащимися и их родителями, предоставления обратной связи по выполненным заданиям, обсуждения вопросов и проблем, а также для информирования о различных мероприятиях и мероприятиях. Использование электронной коммуникации позволяет педагогам быть более доступными и удобными для контакта, особенно в условиях удаленного обучения.

Информационные технологии могут использоваться педагогами для поиска и анализа педагогической информации и научных исследований. Интернет предоставляет широкий доступ к различным источникам информации, включая научные журналы, базы данных и образовательные ресурсы. Педагоги могут использовать эти ресурсы для получения актуальной и проверенной информации о методах обучения, новых исследованиях и передовых практиках в своей области.

Все эти примеры демонстрируют, как информационные технологии помогают педагогам дополнительного образования улучшить качество своей профессиональной деятельности. Они предоставляют новые возможности для обучения и взаимодействия с учащимися, упрощают коммуникацию и позволяют получать доступ к актуальной информации и исследованиям.

Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования требует определенных рекомендаций, которые помогут эффективно внедрять технологии и достигать наилучших результатов[8, с.43].

Во-первых, педагогам следует иметь четкое понимание целей и задач, которые они хотят достичь при использовании информационных технологий. Необходимо определить, какие конкретные задачи и проблемы могут быть решены с помощью технологий, и как они могут улучшить образовательный процесс.

Во-вторых, педагогам рекомендуется освоить основные инструменты и программное обеспечение, необходимые для работы с информационными технологиями. Это может включать знание компьютерных программ, электронных учебных платформ, мультимедийных инструментов и систем коммуникации. Чем больше педагоги владеют технологиями, тем более гибкими и креативными они могут быть в своей практике.

В-третьих, педагогам необходимо адаптировать информационные технологии к своим потребностям и учебным задачам. Это включает выбор подходящих инструментов и ресурсов, создание учебных материалов и заданий, которые соответствуют специфике и целям образовательной программы.

Важно обеспечить достаточную поддержку и обучение педагогам в области информационных технологий. Школы и образовательные учреждения должны предоставить педагогам возможность профессионального развития, обучения и тренингов по использованию

информационных технологий. Это поможет педагогам повысить свои навыки и уверенность в работе с технологиями.

Кроме того, педагогам рекомендуется активно и систематически использовать информационные технологии в своей практике. Это означает включение технологий в ежедневные уроки, задания и проекты, использование интерактивных ресурсов и средств коммуникации с учащимися и их родителями.

Важно постоянно оценивать эффективность использования информационных технологий и вносить соответствующие корректировки в свою практику. Педагоги должны анализировать результаты обучения, отзывы учащихся и свои собственные наблюдения, чтобы улучшить свои методы работы с технологиями и достичь наилучших результатов.

Правильное использование информационных технологий требует четкого понимания целей, подготовки, адаптации и непрерывного профессионального развития. Педагоги, применяющие информационные технологии в своей профессиональной деятельности, могут эффективно обогатить образовательный процесс, повысить мотивацию учащихся и достичь высоких результатов[9, с.28].

В заключение можно сказать, что информационные технологии играют важную роль в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. Они предоставляют широкий спектр инструментов и ресурсов, которые способствуют эффективному обучению и взаимодействию с учащимися.

Использование информационных технологий позволяет педагогам создавать и размещать учебные материалы на электронных платформах, что обеспечивает гибкость и индивидуализацию образовательного процесса. Кроме того, компьютерные программы и приложения позволяют создавать интерактивные уроки и тренировочные материалы, делая обучение более интересным и привлекательным для учащихся.

Использование информационных технологий также облегчает коммуникацию с учащимися и их родителями, позволяя педагогам быть более доступными и обеспечивать обратную связь по выполненным заданиям. Кроме того, информационные технологии предоставляют доступ к обширным источникам информации и научным исследованиям, что позволяет педагогам быть в курсе передовых практик и новых методик.

Для успешного использования информационных технологий педагогам необходимо иметь четкое понимание своих целей, освоить необходимые инструменты и программное обеспечение, адаптировать технологии к учебным задачам, получить поддержку и обучение, а также систематически оценивать эффективность и вносить корректировки в свою практику.

Информационные технологии предоставляют педагогам мощные инструменты для улучшения образовательного процесса, повышения мотивации учащихся и достижения высоких результатов. Они способствуют развитию современных компетенций и подготавливают учащихся к требованиям современного информационного общества.

Использованные источники:

1. Авдеева А. В., Богданова М. В. // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 5—10.

2. Беляев Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования / Г. Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 1.— № 4 (69). — С. 109—123.

3. Берибесова О. И. Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста / О. И. Берибесова, А. Г. Воропаева, Н. А. Шенцева // Информационные технологии

в образовательном процессе вуза и школы : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 29—33.

4. Веракса Н. Е. Проблема средств в цифровом обучении / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // Педагогика. — 2020. — № 4. — С. 19—26.

5. Григорьева Л. Г. Использование цифровых инструментов в совместной деятельности педагога с младшими дошкольниками / Л. Г. Григорьева, О. В. Горбунова // Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. — 2019. — № 4 (46). — С. 49—51.

6. Задворная М. С. Обучение педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования в условиях цифрового общества / М. С. Задворная // Modern Science. — 2020. — № 5. — С. 346—350.

7. Логинов В. А. // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 63-3. — С. 288—291.

8. Налетова Н. Ю. Цифровизация образования: «за» и «против», текущие и имманентные проблемы / Н. Ю. Налетова // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 43—47.

9. Перминова Л. М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски / Л. М. Перминова // Педагогика. — 2020. — № 3. — С. 28—37.

10. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва, 2020. — С. 392.

11. Тихонова Ю. А. Цифровое образование: использование электронных ресурсов в психологическом сопровождении образовательного процесса / Ю. А. Тихонова // Информатика и образование. — 2020. — № 3. — С. 55—61.

12. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2020. — С. 250.