

Миронова С.А.

Магистратура 1 курс, исторический факультет

Астраханский Государственный университет

Россия, г. Астрахань

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ В АСТРАХАНСКОЙ
ГУБЕРНИИ/ОКРУГЕ В 1920-Е ГГ.**

Аннотация. В Астраханской губернии скалывалось неблагоприятное положение в сфере образования и народного просвещения. В регионе преобладало сельское население, большая часть которого была неграмотной. Советское государство начинает проводить политику по борьбе с неграмотным населением, но из-за проблем в экономике, процесс шел очень медленно и сложно.

Ликвидации неграмотности на территории исследуемого региона имела ряд специфических черт. Преобладание сельского населения, пёстрый национальный состав, разный уровень развития народов, всё это создавало значительные трудности по работе с неграмотным населением.

Ключевые слова: Советский Союз, Астраханская губерния/округ, народное образование, культурно-просветительские учреждения, ликвидация неграмотности, Наркомпрос.

Mironova S.A.

1st year Master's degree, Faculty of History

Astrakhan State University

Russia, Astrakhan

SOCIO-ECONOMIC ASPECTS OF THE ELIMINATION OF ILLITERACY IN THE ASTRAKHAN PROVINCE/DISTRICT IN THE 1920.

***Annotation.** In the Astrakhan province, there was an unfavorable situation in the field of education and public enlightenment. A rural population, most of which was illiterate, dominated the region. The Soviet state is beginning to pursue a policy to combat the illiterate population, but due to problems in the economy, the process was very slow and difficult.*

The elimination of illiteracy in the territory of the studied region had a number of specific features. The predominance of the rural population, the diverse national composition, the different level of development of the peoples, all this created significant difficulties in working with the illiterate population.

***Keywords:** Soviet Union, Astrakhan province/district, public education, cultural and educational institutions, literacy eradication, Narkompros.*

Исследование социально – экономических аспектов ликвидации неграмотного населения представляет значительный научный интерес, так как позволяет выявить проблемы, с которыми столкнулось Советское государство и Астраханская губерния в данный период. Эта тема актуальна, потому что проблема безграмотности населения являлась тормозом в развитии нового Советского государства

Процесс ликвидации неграмотности¹ в Астраханской губернии имел специфическую черту, неравномерность функционирования процесса обучения и ведущую роль в этом процессе выполняли добровольные помощники. Вся работа по ликвидации неграмотности в регионе то утихала, то по указанию сверху возобновлялась вновь.

¹ Вишняков Ю.Л. Проблемы ликвидации неграмотности в РСФСР (вторая половина 1920-1930-е годы). Дис. канд. ист. наук. М. 1994. С. 115-121.

В деле ликвидации неграмотности был накоплен первый опыт, изучение которого давало представление об успехах, трудностях и перспективах дальнейшей работы в этой области. Однако, достигнутые в деле ликвидации неграмотности результаты из-за экономической ситуации, сложившейся в Нижнем Поволжье в 1921 г, нельзя было материально обеспечить и прочно закрепить.

Уже в начале 1920 года губернские комиссии Нижнего Поволжья приступили к предварительным работам, в частности, к открытию школ грамоты во всех городах и торгово-промышленных местностях региона. Повсеместно была проведена перепись неграмотного населения, которая зафиксировала 44000 тыс. неграмотных только в Астраханской губернии, из которых 32000 тыс. приходилось на сельское население.

За короткий срок Астраханский отдел просвещения взял на учет несколько десятков тысяч неграмотных мужчин, женщин, подростков и развернул работу по формированию учебных групп. Больше внимания стало уделяться набору преподавателей, занимающихся ликвидацией неграмотности. В связи с их нехваткой было принято решение взять на учет «всех лиц с образованием не ниже бывшего городского училища» и использовать их в качестве учителей. Работниками ликбеза становились все грамотные жители региона – служащие, специалисты, комсомольцы, учащиеся старших классов школ, студенты вузов².

Все граждане, подлежащие обучению, были разбиты на три возрастные группы: 14-25 лет, 26-30 лет, 31-50 лет. Согласно инструкции, к декрету СНК ликвидация неграмотности началась с младших возрастов и продолжалась до возрастов предельных. Все неграмотные и малограмотные 14-25 лет были объявлены «мобилизованными на предмет обучения их грамоте и обязаны явиться в ближайшие школы грамоты».

²Государственный архив Астраханской области (ГААО). Фонд. Отдел народного образования Астраханского окружного исполкома Советов депутатов трудящихся. Ф. Р- 2265. Оп.1. Д.21. Л. 2.

Партия и Советское правительство, учитывая общее оскудение ресурсов страны и необходимость мобилизации всех сил и средств на восстановление народного хозяйства, вынуждено было сузить размах просветительной работы среди населения до минимума. С 15 сентября 1921 года было принято постановление Совнаркома «О мерах по улучшению снабжения школ и других культурно-просветительских учреждений», суть которого сводилась к тому, что все они снимались с государственного снабжения и переводились на местное. Коснулось это распоряжение и ликбеза. С этого момента все расходы на хозяйственно-техническое обслуживание, оборудование инвентарем, канцелярскими принадлежностями должны были обеспечиваться из местного бюджета. Декрет предусматривал передачу части культурно-просветительных учреждений на содержание предприятий и их союзов, которые должны были обеспечивать их ремонт, освещение, доставку топлива и обеспечение всем необходимым.

После перевода культурно-просветительских учреждений на местный бюджет, работа по ликвидации безграмотного населения сильно замедлилась, а к 1922 году в Астраханской губернии вообще не проводилась. Полностью отсутствовали финансовые средства, «ликпункты» закрыты, большинство работников просвещения уволено по сокращению штатов.

В Астраханской губернии, как и в других регионах страны, сохранились лишь отдельные «ликпункты» и школы для взрослых. От полного исчезновения их спасала поддержка, исходившая от общественных организаций и населения. Некоторые школы взрослых и пункты ликвидации неграмотности, находившиеся на грани развала, удалось сохранить благодаря поддержке со стороны профсоюзов. По сообщениям из уездов такие школы функционировали в первую очередь при крупных фабриках и союзах.

Основная часть населения Астраханской губернии проживала в сельской местности, где работа по ликвидации неграмотности сталкивалась с большими трудностями. К примеру. Марфинский район Астраханского округа на 90 % был представлен ловцами казаками, жившими в землянках, в

далеко разбросанных друг от друга аулах. Летом эти землянки вообще прекращали существовать: они размывались водой, и местное население переселялось в кибитки, на кочевье. Вполне естественно, что такое положение сильно затрудняло ведение культурно-просветительской работы с казахским населением.

В 1924-1925 гг. в Астраханском округе наблюдается некоторое улучшение в финансировании дела ликвидации неграмотности, что было связано, прежде всего, со стабилизацией общей экономической ситуации в стране из-за реализации нэпа.

Определенные успехи в экономике способствовали тому, что, начиная с середины 1920-х годов, наблюдается рост общих расходов на народное просвещение. В 1924-1925 году впервые государством были отпущены средства на строительство и ремонт школьных зданий. Но, что касается Астраханского округа, то по этим показателям регион значительно отставал от средних по РСФСР.³

В последующие годы ликвидация неграмотности продолжалась нарастающими темпами. Появились новые формы вовлечения неграмотных и малограмотных в движение за достижение полной грамотности. Важную роль сыграло созданное в конце 1923 г. добровольное общество «Долой неграмотность», председателем центрального совета общества был М.И. Калинин. Астраханское отделение ОДН начало работать весной 1924 г. деятельность общества была разнообразной.

Члены его создавали школы по обучению взрослых, обеспечивали необходимым оборудованием, привлекали средства населения (рабочие и служащие отчисляли свои однодневные заработки и т.д.), проводили разъяснительную работу. Задачи ОДН менялись, формы его работы совершенствовались. Широкое распространение в его деятельности получило

³Житкова С А Школьное образование в условиях становления административно-командной системы // Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии Астрахань, 2006 №6 С 35 -39.

соревнование. Соревновались ячейки, районные и областные отделения. Это способствовало достижению существенных успехов в обучении взрослых.

Проводилась запись в члены местных отделений «Долой неграмотность», обучение грамоте проводилось в многочисленных школах для неграмотных и малограмотных, также широко применялось индивидуальное обучение по месту жительства. Безусловно, с образованием этого общества дело пошло несколько быстрее. К сожалению, в Астраханской губернии ОДН стало выполнять свои функции лишь в 1927 г., и в течение года его членами были обучены лишь 77 человек.

Широкий размах получила культурно-просветительная деятельность в рамках «культурного похода» по инициативе ВЛКСМ в 1928 году. Организация культурно просветительской работы требовала немалой настойчивости от ее участников. Инструктору по обучению взрослых приходилось нередко проходить из села в село десятки верст, идти вечерами, ночью в любое время года и любую погоду. Активнее всего эта кампания шла в городах. В каждой волости были назначены инструкторы по ликвидации безграмотности, на которых возлагалась обязанность подыскивать подходящие помещения, оборудовать их, заготовить инвентарь и пригласить учительский персонал. Шла усиленная агитация сельского населения в пользу школ грамоты⁴.

Большая работа велась по ликвидации неграмотности среди рыбаков. В 1926 г среди этой категории грамотных было 35 %. Поэтому Особая краевая комиссия по борьбе с неграмотностью поставила задачу – организовать ликбезы на путине. Для этой работы готовились 4000 – культ-армейцев, в том числе 1200 - из национальных меньшинств. Обучение организовывалось не только в клубах, школах, красных уголках, но и на рыбных судах, шаландах, в море, на реке, для этой цели были сооружены культрыбицы.

⁴Государственный архив Астраханской области (ГААО). Фонд отдел народного образования Астраханского губисполкома. Ф. 1362. Оп.1. Д. 1315. Л. 7.

При исполкоме была создана комиссия, объединявшая работу всех организаций в деле обучения взрослых. К 1 мая 1929 г. планировалось обучить 25 тыс. неграмотных, в том числе 10 тыс. - в г. Астрахани и 15 тыс. - в сельской местности. Город был разбит на 6 районов, разделенный в свою очередь, на 35 участков. К 15 января 1929 г. в Астрахани обучилось 9480 неграмотных взрослых. Значительные успехи имелись в деле борьбы с неграмотностью в деревне. Так, в Черноярском районе обучалось 1428 человек, Харабалах -907 чел., Камызяке -1300 человек.

Не смотря на тяжёлое положение и проблемы с финансированием в сфере народного образования, многие школы Астраханской губернии были закрыты, а оставшиеся были в тяжелом состоянии. В школе были большие проблемы с материально-техническим оснащением, требовались дополнительно парты, столы, стулья, доски, учебные пособия и основное это квалифицированные учителя. Но при этом территории Астраханской губернии все же оставались действующие школы и профессиональные училища, техникумы и институты⁵.

Одни из таких учреждений, Астраханская ветеринарно-фельдшерская школа, которая в 1922 году была реорганизована в ветеринарный техникум, и Астраханская фельдшерско-акушерская школа, в 1924 году школа была переименована в Астраханский медицинский техникум.

Так же, на территории Астрахани в 1920-е годы находились такие учебные заведения как: Астраханская городская индустриальная профессиональная школа №1, Астраханская городская советская трудовая школа 2-ой ступени № 2 имени Карла Маркса, Астраханская индустриально-механическая школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) № 3 Волго-Каспийского Госрыбтреста, Астраханская механическая школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) N 4 по подготовке кадров для коммунальной системы при Астраханском городском отделе коммунального хозяйства.

⁵Чуйков Ю. С. Материалы к истории народного образования в Астраханском крае // Астраханский вестник экологического образования № 1 (19) 2012. С. 155-198.

На территории Астраханской губернии/округа в 1920-е годы действовала школа глухонемых. К 1922 году из неё выпустились 10 учеников, 6 из которых переплётчики и 4 сапожника. В 1924 году в школе начала действовать швейная мастерская, в которой девочки обучались кройке и шитью. К 1929 году школа находилась в крайне тяжелом положении из-за состояния здания в котором находилась.

В Астрахани действовали художественные мастерские, которые в 1921 году были реорганизованы в Астраханский художественный техникум и его руководителем был назначен П.А. Власов. В училище обучали по нескольким специальностям, одни из них «станковая живопись» и «дизайн по отраслям».

В 1921 году в Астраханской губернии действовал рыбопромышленный техникум. В нем было открыто два курса, всего было 49 человек, которые обучались на отделении технология рыбы и рыбной продукции. В техникуме ставились задачи обучить за 5 лет специалистов и инженеров по рыбному делу.

Еще большое количество учебно-просветительских учреждений находилось на территории Астраханской губернии в 1920—е годы: Астраханский учительский институт, Астраханская учительская семинария, Астраханская школа садоводства, Астраханская торговая школа, Астраханское мореходное училище, Астраханское техническое училище, Ахматовская школа садоводства, Тингутинская сельскохозяйственная школа, Слободо-Николаевское ремесленное училище, Красноярское ремесленное училище.

Нельзя так же забывать о развитии и открытии национальных школ на территории Астраханской губернии/округе. В июне 1926 года было принято новое постановление СНК РСФСР по докладу Наркомпроса «О просветительной работе среди национальных меньшинств», в котором отмечались достижения в деле просвещения населения национальных окраин. Постановление определяло меры по подготовке национальных

кадров, для чего предполагалось значительно расширить сеть специальных учебных заведений. Благодаря принимаемым мерам на государственном и партийном уровнях к 1928 г. были созданы определенные возможности для развития культуры и народного образования для большинства народностей, населяющих Россию.

Подходы Советской власти к решению проблем обучения детей различных национальностей можно проследить на примере Нижнего Поволжья оно являлось местом расселения различных этносов, здесь проживали различные национальные группы. Поэтому повышение грамотности среди детей различных национальностей в этом регионе было особенно актуальным⁶.

Национальные школы в Астраханской губернии располагались как в городе, так и во всех уездах. В Красноярском уезде имелось: татарских школ - 7, киргизских - 6, в них обучалось 630 учеников, педагогический персонал состоял из 21 человека. В Нижнее - Баскунчакском районе действовали 2 смешанные школы. Всего насчитывалось 57 школ, 4533 учащихся, 125 человек педагогического персонала.

Нехватку времени на подготовку квалифицированных специалистов в те годы пытались компенсировать организацией различного рода краткосрочных курсов продолжительностью от двух недель до трех месяцев. Проводились они в основном в летнее время, когда заканчивался учебный год, и прекращалась практически всякая культурно-просветительная работа. Курсы комплектовались, но отдельным специальностям: избачи, библиотекари, ликвидаторы неграмотности, учительские курсы. Достаточно частым фактом являлось то, что начинало обучаться одно количество людей, а заканчивало курсы другое, гораздо меньшее. А из отчета об образовательном цензе преподавателей Астраханской губернии, мы видим, что на 1922 г. преподавателей с высшим образованием насчитывалось 112, со средним - 42, из них с общим образованием - 66, со специальным - 88.

⁶ ГААО. Ф. 1362. Оп.1. Д. 1418. Л. 6.

Более того, из-за финансовых затруднений вообще далеко не всегда удавалось организовать и провести запланированные подготовительные курсы.

Исходя из выше перечисленного материала можно сделать некоторые выводы, что в Астраханской губернии/округе в 1920-е годы были тяжелым периодом в сфере народного образования и культурно-просветительской деятельности. Но все же, в регионе велась борьба с неграмотным населением, открывались ликпункты и школы грамоты, организовывался «культурный поход», были добровольцы, оказывающие населению помощь в борьбе с ликвидацией безграмотности.

Так же, в Астраханской губернии / округе развивалась сеть культурно-просветительских учреждений продолжали открываться школы в различных направлениях, действовали училища и техникумы по специальностям, открывались высшие учебные заведения. Из-за многонационального состава характерного для Астраханской губернии отрывались и действовали национальные школы: татарские, киргизские и смешанные. Все культурно просветительские учреждения находились на местном бюджете, что очень сильно пошатнуло их положения. В регионе была нехватка: школ, библиотек, профессиональных училищ, квалифицированных педагогов. Можно заметить, что региональное культурное строительство переживало то спады, то подъёмы в сфере народного просвещения, конечно это зависело от общего социально-экономического положения Советского государства, но Астраханская губерния/округ продолжала развивать в культурно-просветительскую деятельность, не смотря на финансовые и другие трудности с которыми сталкивалась.

Использованные источники:

1. Вишняков Ю.Л. Проблемы ликвидации неграмотности в РСФСР (вторая половина 1920-1930-е годы). Дис. канд. ист. наук. М. 1994. С. 115-121.
2. Государственный архив Астраханский области (ГААО). Фонд отдел народного образования Астраханского губисполкома. Ф. 1362. Оп.1. Д. 1315. Л. 7.
3. Государственный архив Астраханский области (ГААО). Фонд. Отдел народного образования Астраханского окружного исполкома Советов депутатов трудящихся. Ф. Р- 2265. Оп.1. Д.21. Л. 2.
4. Житкова С А Школьное образование в условиях становления административно-командной системы // Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии Астрахань, 2006 №6 С 35 -39.
5. Чуйков Ю. С. Материалы к истории народного образования в Астраханском крае // Астраханский вестник экологического образования № 1 (19) 2012. С. 155-198.