ISSN 2541-9285 № 10(67) 2022

# МИРОВАЯ НАУКА

## МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

# «Мировая наука»

http://www.science-j.com

**ISSN 2541-9285**

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 10(67) (октябрь, 2022).Сайт: http://www.science-j.com

***Редакционный совет:***

*Абдуллаев Ф.Т., доктор философии педагогических наук (PhD),*
*Жуманов О.С., кандидат педагогических наук, доцент,*
*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,*
*Калимбетов Х.К., доктор экономических наук (PhD), доцент,*
*Мырзанов Б.Ж., доктор экономических наук (PhD), доцент,*
*Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент,*
*Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,*
*Ражабов Г.К. Доктор философии по педагогическим наукам (PhD),*
*Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент,*
*Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,*
*Тягунова Л.А., кандидат философских наук,*
*Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент,*
*Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,*
*Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

***© Институт управления и социально-экономического развития, 2022***

# ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

**UDK 332.02**

***Axmatqulov U.***
***o'qituvchi***
***Farg'ona davlat universiteti***
***O'zbekiston, Farg'ona shahri***

## VATANPARVARLIK, INSONPARVARLIK VA O'Z MILLATIGA SADOQAT, SHAXS MA'NAVIYATI MUHIM MEZONLARI

*Annotatsiya: Vatanparvarlik Vatan so'zi bilan chambarchas bog'langan bo'lib, Vatan, ana shu vatanparvarlikni paydo qiladi. Vatan so'zi arabcha so'z bo'lib, "ona yurt" ma'nosini bildiradi. Bu tushunchani ikki-keng va tor ma'nolarda tushunish mumkin. Kishi tug'ilib o'sgan uy, mahalla, qishloq nazarda tutilsa, bu tor ma'noda tushunishdir. Agar, bir xalq vakillari doimiy holda yashagan, ularning ajdodlari azal-azaldan istiqomat qilgan hudud nazarda tutilsa, uni keng ma'noda tushuniladi.*

*Kalit so'zlar: vatan, vatanparvarlik, vatan tuyg'usi, adolat, harbiy ta'lim.*

***Akhmatkulov U.***
***lecturer***
***Fergana State University***
***Uzbekistan, Fergana city***

## PATRIOTISM, HUMANITY AND LOYALTY TO ONE'S OWN NATION ARE IMPORTANT CRITERIA OF INDIVIDUAL SPIRITUALITY

*Annotation: patriotism is closely linked to the word homeland, the homeland, it is this patriotism that appears. The word homeland is an Arabic word that means "Mother Country". This concept can be understood in two broad and narrow meanings. When one refers to a house, neighborhood, village where a person was born and grew up, this is an understanding in a narrow sense. If one refers to the territory in which representatives of one people lived permanently, whose ancestors inhabited azal-azal-Azal-Azal, then it is understood in a broad sense.*

*Keywords: Homeland, patriotism, sense of Homeland, Justice, military education.*

Vatanparvar bo'lish bu – vatanni sevish, xalqiga munosib ish qilish, o'z vatanituprog'ini e'zozlash, qadriga yetish demakdir. Sababi, Vatan har bir shaxsning o'tmishi va buguni, kelajagidir.

**VATANPARVARLIK** — kishilarning ona yurtiga, o‘z oshyoniga muhabbati va sadoqatini ifodalaydigan tushuncha. V. barcha kishilar, xalq,

millatlar uchun umumiy bo‘lgan, asrlar davomida sayqallanib kelgan umuminsoniy tuyg‘u, ma’naviy qadriyatlardan biri. Tarixiy jihatdan Vatanparvarlik kishilarning o‘z vatanlari taqdiri bilan bog‘liq ijtimoiy rivojlanish, xalqlarning o‘zlari yashayotgan hududning daxlsizligi va mustaqilligi yo‘lidagi kurashi jarayonida takomillashib kelgan his-tuyg‘ular jamlanmasi hamdir. Bu vatanning o‘tmishi va hoziri b-n faxrlanishda, uning manfaatlarini himoya qilishda namoyon bo‘ladi.

O’z Vatani va millati oldidagi burchini anglab yetish har bir shaxsning oliy maqsadi bo’lishi zarur. Avvalo, shu shaxs o’z Vatanining bir bo’lagi ekanini his etishi, bu bilan faxrlanishi lozim. Vatanda kamol topganligini unutmasligi, o’z o’rnida aynan Vatan undan mehr va oqibat kutajagini esda saqlashi tabiiy holda bo’lishi kerak. Shunday qilingandagina shaxs baxt-saodatga erishishi mumkin.

Ha vatanparvarlik mustaqillik bilan chambarchas bog’langandir. Bular bir-birini to’ldirsagina shaxs ma’naviyati yetuk hisoblanadi. Ma’naviyat, xulqni yaxshilash va yuksak darajaga ko’tarish Vatan tuyg’usini mustahkamlash bilan hamohangdir. Zero, Vatan va xalq oldidagi vazifani anglash yuksak ma’naviyat belgisidir. Darhaqiqat, ma’naviyat va ma’rifatda kuch-qudrat mujassamlashgan. Ma’naviy jihatdan yetuk bo’lmagan shaxs o’z Vatanining nima ekanini anglab yetmaydi. Ushbu jihatni anglamagan shaxs, o’zini ham anglamaydi. Vatanparvarlik inson ma’naviyati bilan bog’langan. Sababi ma’naviyat ham o’z tarixiga ega. U tarixiy madaniyatimizga, merosimizga borib taqaladiki, birinchi navbatda mazkur jarayonni ham unutmasligimiz lozim. “Ma’naviyat o’z xalqining tarixini, uning madaniyati va vazifalarini chuqur bilish va tushunib yetishga suyangandagina qudratli kuchga aylanadi. Xotirasiz barkamol kishi bo’lmaganidek, o’ztarixini bilmgan xalqning kelajagi ham bo’lmaydi”. Demak, vatanparvarlik ma’naviy xislatlar bilan bir butunning ikki qismidir.

Insonparvarlik tushunchasi ham keng qamrovli tushunchadir. Insonparvarlik– bu insonga bo’lgan mehr-oqibat, sadoqat, samimiyatdir. Insonparvarlik tushunchasida juda ko’plab tushunchalar o’z ifodasini topadi. Bu tushunchalarga misol qilib insoflilik, iymon-e’tiqod, ishonch, mehmondo’stlik, hurmat-izzat, odillik, adolatparvarlik, saxiylik, sabr-toqatlilik, o’zi va o’zgalarni tushunish, sadoqatlilik, mehnatsevarlik, sidqidillik kabilarni olish mumkin. Binobarin, bu tushunchalar insonparvarlikning shakllanishida muhim omillardandir.

Insonlar o’rtasida adolat va tinchlikni ta’minlash ham vatanparvarlik va insonparvarlikdir. O’z navbatida bu jarayonlar insonlarning ma’naviy va ma’rifiy axloqiy holatlariga ta’sir etadi. Shu bilan birga bu, yoshlarni insonparvarlik ruhida tarbiyalashning muhim bir vositasidir. Insonparvarlik normalari va burchlarining buzilishi o’zaro tenglikka salbiy ta’sir ko’rsatadi. Ma’naviy tarbiyani izdan chiqaradi.

Insonparvarlik insoniyat tarixida hayot tajribasiga ega bo’lgan buyuk shaxslar, sarkardalar, allomalar tomonidan o’rtaga qo’yilgan va targ’ib qilingan.

Ayniqsa, diniy kitoblarda insonparvarlikka katta e'tibor qaratilgan. Insonparvarlik g'oyalarini mukammal o'rtaga qo'ygan dinlardan biri Islom dinidir. "Qur'oni Karim" va hadislarda aytilgan ko'plab hikmatlar ushbu fikrimizni tasdiqlaydi. Insonparvarlik insonlarning o'zaro hurmatida, bir-birini qadrlashida, mehr-oqibatli bo'lishida, ko'maklashishida, hamdardligida, qayg'uga sherik bo'lishida ko'rinadi.

Insonparvar bo'lgan shaxs Vatan tuyg'usini o'zida mujassamlashtirgan bo'ladi. U Vatandek ulug' ne'mat yo'qligini boshqalardan ko'proq tushunib yetgan bo'ladi. Vatan tuprog'i lazzatdir. Shu sababli ham insonparvar bo'lgan shaxs o'z manfaatlaridan Vatan manfaatini ustun qo'yadi. Shu manfaat bilan yashaydi, ijod qiladi. U o'z ijodidan boshqalarni bahramand qiladi. U o'z ijodidan boshqalarni bahramand qiladi, o'zi esa qanoatli, ya'ni sabr toqatli bo'ladi.

**Adabiyotlar:**


1. B.Ziyomuhammadov. Pedagogika. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2006.
2. Ibrohimov A. va boshq. Vatan tuyg'usi. T., 1998.
3. Umaralievich, K. U. SPIRITUAL EDUCATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES ON THE BASIS OF CULTURAL AND HUMANISTIC APPROACH.
4. Karimov, U. U. (2021). Scientific and Theoretical Foundations of the Formation of the Social Environment in the Family. Oriental Journal of Social Sciences, 37-40.
5. Rayimov, A. A., & Karimova, G. Y. (2021). Social Aspects Of The Formation Of Social Activity In Youth. Oriental Journal of Social Sciences, 29-32.
6. Рафикова, Д. К., & Каримова, Г. Й. (2020). ЁШЛАРНИ ИЖТИМОИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ. ПЕРЕКРЁСТОК КУЛЬТУРЫ, 2(1).
7. Каримов, Ў., Каримова, Г., & Каримов, Ў. (2021). ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ АХБОРОТЛАШУВ. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 1(1), 103-110.
8. Yuldashev, I. A. (2020). Pedagogical Bases Of Formation Of Social Activity In Pedagogical Sciences. Теория и практика современной науки, (5), 67-69.
9. Yuldashev, I., & Toshboltaeva, N. I. (2020). Analysis Of Personality Traits In Athlete Activities. In Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества (pp. 72-74).
10. Юлдашев, И. А. (2020). СОТРУДНИЧЕСТВО МАХАЛЛИ И КЕНГАША СХОДА СЕЛЬСКИХ ГРАЖДАН, ШКОЛЫ, СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ. Редакційна колегія: АА Сбруєва–доктор педагогічних наук, професор (відповідальний редактор), 139.

11. Axatov, S. A., & Akhmatkulov, U. M. (2021). Basics of pre-conscription military training subject. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(8), 441-447.
12. Saidov, I. M., Axmatqulov, U. M., & Abdullayev, B. T. (2020). OMMAVIY VA INTERNET AXBOROT RESURSLARINING YOSHLARDA VATANGA SODIQLIK TUYG'ULARINI SHAKLLANTIRISHDAGI BOG'LIQLIKLAR. Academic research in educational sciences, (4), 199-203.
13. Собиров, О. Ф., & Ахмадкулов, У. М. (2019). СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. Мировая наука, (11), 306-308.

**УДК 373.2.015.31:78**

***Skuratovich Y.I.***
***master's student***
***Scientific supervisor: Antsypirovich O.N.,***
***candidate of pedagogical sciences***
***associate professor***
***Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank***
***Belarus, Minsk***

# EXPERIENCE OF USING THE AUTHOR'S ADVENT CALENDAR IN THE FRAMEWORK OF THE DEVELOPMENT OF MUSICAL PERCEPTION IN CHILDREN FROM 2 TO 3 YEARS

*Abstract: The article presents the author's advent calendar «Winter Fairy Tale». It is aimed at developing musical perception in children from 2 to 3 years old. The experience of its application in working with children is described.*

*Keywords: musical perception, advent calendar, development, early age.*

An innovative means of interaction between preschool teachers and pupils and their legal representatives, music directors on the development of musical perception in children from 2 to 3 years old is the advent calendar. The word «advent» comes from the Latin term «adventus», which means «coming, coming» [2, p. 35]. Advent calendars are used in anticipation of various holidays.

The author's musical advent calendar «Winter's Tale» is made of felt, decorated in the form of a decorated spruce and includes appendices describing the forms of musical activity. It has a numbered field divided into 24 tabs. Accordingly, it is used in December, 24 days before the New Year. Every weekday, the preschool teacher puts a card in the insert with the name of the task that the children need to complete. On weekends, students work with their parents.

The content of the musical advent calendar «Winter's Tale» includes the following methodological developments: listening to music in a playful way («New Year's round dance», «Santa Claus, we are waiting for you!», «Snow Maiden falls asleep», «Snow Maiden is dancing», «Squirrel visiting the guys», «Doll walks and runs», «Drum «, «Colorful winter Christmas tree», «Dance with Santa Claus and the Snow Maiden»); reading poems with musical accompaniment («We help cats in winter», «Sledding»), musical and didactic games («Quiet and loud music», «Let's play for Tanya's doll», «Magic package», «Play with Santa Claus», «We march together», «Guests came to the kids», «Musical palette», «Snow Maiden in the Winter Forest», «Grandfather Frost is sad and having fun», «Girls dance and sing»), integrated classes

(«Holiday tree», «Snowman visiting kids»), entertainment («Zimushka-winter») [1, p. 9-10].

When listening to fragments from musical works in a playful way, the pupils were attentive and concentrated. The presence of a game plot and surprise moments interested the children. The educator gave target settings for individual characteristics of the music to be heard.

The reading of poems was accompanied by the sound of fragments from musical works. This contributed to a more detailed understanding of the events described in literary works and, undoubtedly, developed individual indicators of musical perception in children from 2 to 3 years old. Diverse emotions and the greatest interest among the pupils arose during the reading of the poem with musical accompaniment «We help cats in winter». So, after the hearing, some pupils independently began to assert the need to help pets in the cold season, talk about their pets.

The musical and didactic games «Quiet and loud music» and «Let's play for Tanya's doll» are aimed at developing ideas about the dynamics of sound (quiet and loud). So, the game «Quiet and Loud Music» involves the implementation of specific motor reactions when the dynamics of music changes: pupils clap to a quiet sound, and stomp to a loud sound. When conducting this musical and didactic game, the pupils initially had inaccuracies: many children incorrectly followed the rules of the game. However, in the final, third time the organization of the game, the pupils acted correctly. As part of the musical and didactic game «Let's play for Tanya's doll», the preschool teacher acted on behalf of the doll (bi-ba-bo toy), which wanted to listen to how loudly and quietly children can play musical instruments. Some pupils did not immediately respond to instructions to change the dynamics. The musical and didactic game «Magic Package» is aimed at developing ideas about musical images. This game interested children through characters (dog, doll, bird), which they will recognize by listening to fragments from musical works. All pupils correctly correlated musical images. Recognition and differentiation of the timbre of musical instruments (pianos and pipes) involves the musical and didactic game «Playing with Santa Claus». Initially, the preschool teacher organized listening to the piano and pipes with the pupils. After listening, the teacher suggested that the children play with Santa Claus: when the piano sounds, you need to slowly approach Santa Claus, and while the pipe is playing, carefully run away from him. Pupils managed to distinguish the timbres of these musical instruments. The musical and didactic game «We march together» is aimed at developing attentiveness and concentration when listening to music. So, to the sound of a piece of music, the pupils walk with an attribute located down. The child, whose name was called by the teacher, raises the attribute up. Each child was named. If the pupils had the same first names, the last name was also pronounced along with the first name. Children promptly reacted to their first name and last name and correctly followed the rules of the game. The

organization of the musical and didactic game «Guests came to the kids» involves the pupils playing music on children's musical instruments (metallophone, tambourine) to musical works and distinguishing the timbres of instruments. Playing music on the metallophones gave the children a special pleasure. Pupils actively played on them, while experiencing positive emotions. Playing music on tambourines also impressed the pupils, but for a short period. After playing the children's musical instruments, the teacher behind the screen alternately played the metallophone, the tambourine and asked the pupils about the timbre of the sound. Many students answered correctly. However, some children found it difficult to name musical instruments. This is due to a delay in speech development. For such pupils, the teacher visually presented musical instruments for selection. In this case, no errors were made. The musical and didactic game «Musical Palette» is aimed at distinguishing the timbre of musical instruments (tambourine, drum, piano, pipe, metallophone). The teacher behind the screen played these musical instruments. After each game, he asked the pupils what musical instrument was playing at the moment. If there were difficulties in naming, the preschool teacher offered to show the instrument. Pupils correctly named and indicated such musical instruments as a tambourine, a drum, a metallophone. Some children did not recognize the sound of the piano and pipes. With such pupils, listening to these instruments was additionally organized and the repeated successful conduct of the musical and didactic game «Musical Palette» was organized. The musical and didactic game «Snow Maiden in the Winter Forest» is aimed at developing the ability to determine the nature of musical works (peppy, calm). The images of the winter forest and the Snow Maiden, who is dancing and resting, were selected. The preschool teacher showed a picture of a winter forest and talked about the activities of the Snow Maiden in this forest. The preschool teacher suggested that the pupils learn about certain types of life activity by carefully listening to diverse music and choosing suitable pictures: peppy music – the Snow Maiden is dancing, calm music – resting. Pupils showed a high level of understanding of the nature of music, correctly correlated it with images. Contrasting emotions were delivered to the pupils by the musical and didactic game «Grandfather Frost is sad and having fun». It involves the development of the ability to determine the nature of music (calm, vigorous), to show adequate external emotional reactions (facial expressions, exclamations, motor reactions). Cards were selected for the pupils: Santa Claus is crying, Santa Claus is laughing. Children were asked to listen to contrasting fragments of musical works, trying to show the corresponding emotions, and to correlate musical works with images. Most of the pupils correctly correlated the images and showed adequate reactions (smiling, lowering the corners of the lips, shaking the head, torso, etc.). Those who had errors were presented with explanations that caused the incorrectness in the implementation of the rules of the game. Some children did not show characteristic reactions when listening. In our opinion, this is due to personal

qualities (modesty, timidity, timidity, etc.) and difficulties in social adaptation. The musical and didactic game «Girls dance and sing» is aimed at developing the ability to determine the genre of music (dance, song). Images were selected that reflect the genre of music (girls dance and girls sing). Pupils were asked to listen to fragments of instrumental and vocal pieces of music and choose an image that is typical for a particular genre. Some children indicated an inappropriate card. With pupils having difficulties, stories were conducted using visual materials, which clarified the genre features of musical works.

The integrated lesson «Festive Christmas Tree» covers the educational areas «Fine Arts» (sculpting) and «Musical Art». The lesson included such types of musical activities as listening to music and musical-rhythmic activities. Listening to music was organized in the introductory part, and musical-rhythmic activity in the main part. The musical game «Snowball» aroused the greatest interest among the pupils. The children carefully watched and diligently performed the movements that the preschool teacher showed. Integrated lesson «Snowman visiting kids» in the educational areas «Fine Arts» (application) and «Musical Art». At the lesson, in addition to the process of creating an application, a physical training minute, listening to music and playing music on metallophones was organized.

The final event in the framework of the application of the musical advent calendar «Winter's Tale» was the entertainment «Zimushka-Winter». Pupils actively participated in various musical activities. The children were especially fascinated during the musical and rhythmic activities, while playing music on the drums.

Thus, the advent calendar «Winter's Tale» can be an effective tool for developing musical perception in children from 2 to 3 years old.

**References:**

1. Анцыпирович, О. Н. Адвент-календарь как инновационное средство развития музыкального восприятия у детей от 2 до 3 лет / О. Н. Анцыпирович, Ю. И. Скуратович // Детство, открытое миру: сб. материалов XII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Омск, 22 марта 2022 г. / Омс. гос. пед. ун-т; редкол.: Е. В. Намсинк (отв. ред.) [и др.]. – Омск, 2022. – С. 9–10.

2. Проблемы и перспективы развития образования: сб. ст. III Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 30 нояб. 2018 г. / Гос. гуманитар.-технол. ун-т, Ин-т доп. образования; ред. совет: И. А. Ахметшина, Р. Г. Измайлова, А. А. Лосева. – Орехово-Зуево: Гос. гуманитар.-технол. ун-т, 2018. – 196 с.

**УДК 612**

***Аймамбетова З.А.***
***тьютор***
***Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологий***
***Республика Каракалпакстан***

# ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД ФИЗИОЛОГИИ

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности использования экспериментального метода в физиологии. Экспериментальным методом в физиологии является постановка опытов, экспериментов на животных.*

*Ключевые слова: эксперимент, физиология, наука, наркоз, вивисекция.*

***Aimambetova Z.A.***
***tutor***
***Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnologies***
***Republic of Karakalpakstan***

# EXPERIMENT AS THE BASIC METHOD OF PHYSIOLOGY

*Annotation: The article discusses the features of using the experimental method in physiology. An experimental method in physiology is the setting up of experiments, experiments on animals.*

*Key words: experiment, physiology, science, anesthesia, vivisection.*

Физиология – это наука, изучающая механизмы функционирования организма в его взаимосвязи с окружающей средой и основными методами физиологической науки являются экспериментальные методы.

Физиология как наука зародилась внутри медицинской науки еще до нашей эры в Древней Греции в школе Гиппократа, когда основным методом исследования был метод наблюдения. Выделилась физиология в самостоятельную науку в XV веке благодаря исследованиям Гарвея и ряда других ученых естествоиспытателей, и, начиная с конца XV – начала XVI веков, основным методом в области физиологии являлся метод эксперимента. И.Н. Сеченовым и И.П. Павловым был внесен значительный вклад в развитие методологии в

области физиологии, в частности в разработке хронического эксперимента [2].

Физиология – это экспериментальная наука, её основным методом является эксперимент, который позволяет изучить основные механизмы

деятельности органа, клетки, системы, механизмы регуляции и поддержания процесса жизнедеятельности. Экспериментальным методом в физиологии является постановка опытов, экспериментов на животных [4].

Физиологический эксперимент отличается от других методов– это целенаправленное вмешательство в текущее отправление организма, рассчитанное на выяснение природы и свойств его функций, их взаимосвязей с другими функциями и с факторами внешней среды.

В физиологический эксперимент часто требует хирургической подготовки животного, которое может носить:

- острую или вивисекционную ( vivo – живое, sekcia – секу) форму;
- хроническуюили экспериментально-хирургическую форму.

Исходя из этого эксперимент можно подразделять на 2 вида: острый (вивисекция) и хронический.

Использование физиологического эксперимента позволяет изучитьпроцессы, происходящие в организме.

Вивисекция проводится на обездвиженном животном. Впервые вивисекцию начали использовать в средние века, но широко стала применятся в эпоху Возрождения (XV-XVII в).

В средние века из -за отсутствия наркоза животные жестко фиксировались за 4 конечности, при этом они испытывало мучения и издавали душераздирающие крики. Это послужило причиной появления философских групп и течений, например, как:

- анимализм − пропагандировали гуманного отношения к животным и выступали за прекращение издевательств над животными,
- витализм − выступали против экспериментов на не наркотизированных животных;
- механицизм - отожествляли правильно протекающие в животном с процессами в неживой природе;
- антропоцентризм.

Начиная с XIX века в экспериментахначали применять наркоз. Их использовали при пересадке различных органов, подсадке и удаление органов или различных участков мозга (экстирпация).

Острый эксперимент, как и любой экспериментальный метод, имеет свои достоинства и недостатки.

Достоинства;

✓ вивисекция – один из аналитических методов, дает возможность моделировать разные ситуации,

✓ вивисекция дает возможность получать результаты в относительно короткий срок.

Недостатки:

✓ в остром эксперименте отключается сознание при применении наркоза и соответственно нарушается целостность реагирования организма,

✓ нарушается связь организма с окружающей средой в случаи применения наркоза,

✓ при отсутствии наркоза идет неадекватный нормальному физиологическому состоянию выброс стрессорных гормонов и эндогенных морфиноподобных веществ эндорфинов, оказывающих обезболивающий эффект [1].

Использование острых экспериментальных методов привело к разработке хронического эксперимента. Достоинством хронического эксперимента является максимальное приближение организма к условиям интенсивного существования.

Хронический эксперимент требует предварительной подготовки животного, создания условий для доступа к органу, постановки датчиков. Обследование животного начинается после его выздоровления. Только в условиях хронического эксперимента возможно изучение поведения с использованием метода условных рефлексов, дистанционной стимуляции и дистанционной регистрации параметров жизнедеятельности. Хронический эксперимент позволяет наблюдать животное годами [3].

Таким образом, использование экспериментального метода в физиологии позволяет изучитьпроцессы, происходящие в организме, дает возможность моделировать разные ситуации и получать результаты в относительно короткий срок.

**Использованные источники:**

1. Бабский Е.Б. Физиология человека / Е.Б. Бабский, Г.И. Косицкий, Б.И. Ходоров – М.: Книга по Требованию, 2013. – 560 с.
2. Методы физиологических исследований // https://smekni.com/a/150648/metody-fiziologicheskikh-issledovaniy
3. Методы физиологии// https://studopedia.ru/2_36593_metodi-fiziologii.html
4. Питкевич Э. С., Брель Ю. И. Основы физиологии человека: учеб.-метод пособие для студентов медико-диагностического факультета медицинских вузов / Гомель: учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2011. — 304с.

**УДК 34**

***Аймуратов С.Б.***
***методист***
***отдел “Работа с молодежью, духовностью и просвещением»***
***Нукусский горный институт***
***Навоийский государственный горно-технологический университет***
***Республика Каракалпакстан***

# О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СУДЕБНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

*Аннотация: В статье рассматривается основные периоды совершенствования судебно-правовой системы республики Узбекистан. Совершенствование национального законодательства, способствует дальнейшей демократизации общества и повышению благосостояния населения.*

*Ключевые слова: реформа, система, фактор, защита, права человека.*

***Aimuratov S.B.***
***Methodologist of the department “work with youth, spirituality and education***
***Nukus Mining Institute***
***On the basis of the Navoi State Mining and Technology University***
***Republic of Karakalpakstan***

# ON THE IMPROVEMENT OF THE JUDICIAL AND LEGAL SYSTEM REPUBLIC OF UZBEKISTAN

*Annotation: The article discusses the main periods of improvement of the judicial and legal system of the Republic of Uzbekistan. The improvement of national legislation, imbued with the spirit of humanism, contributes to the further democratization of society and the improvement of the well-being of the population.*

*Key words: reform, system, factor, protection, human rights.*

Реформы, проводимые в Республике Узбекистан в сфере обеспечения прав и свобод человека, служит важным фактором в создании демократического правового государства и формировании сильного гражданского общества. Сильная и справедливая судебно-правовая система будетобеспечивать и защищать права и интересы граждан, где

благополучие этих граждан является основным фактором процветания и развития государства [6].

В Республике Узбекистан после приобретение независимости были проведены ряд реформ, направленных на совершенствование судебно-правовой системы. Так как судебно-правовая система является основным гарантом эффективной защиты прав человека и обеспечение подлинной независимости судебной власти. Важно отметить, что в республике были приняты и до сих пор осуществляются конкретные меры в данном направлении [6].

Совершенствование судебно-правовой системы в Республике Узбекистан включает в себе несколько периодов.

Впервом периоде, который включает 1991- 2000 гг. были определены национальная стратегия изменения судебно-правовой системы, созданы ее конституционно-правовые основы, осуществлена специализация судов, приняты меры по утверждению судебной власти. Так как судебная власть является сильной независимой ветвью государственной власти, который реализуют свои полномочия на основании закона [6].

Во втором периоде (2000–2010гг.) основная работа была направлена на либерализацию уголовных наказаний и институциональное укрепление судебной системы, особенно в экономической сфере. В этом периоде был создан институт примирение, который позволял освобождать лицо, совершившее незначительное преступление, от уголовной ответственности. Так же важноотметить, что в совершенствование судебно-правовой сферы особое место занимает отмена смертной казни в Республике Узбекистан и введение института «Хабеас корпус» [6].

В третьем периоде (2010–2016 года) в 2010 году была принята Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в Республике Узбекистан. В данном концепции был была предложена дальнейшая декриминализация уголовного законодательства, т.е. перевод некоторых видов уголовных преступлений в Кодекс Республики Узбекистан об административной ответственности [6].

С целью укрепления авторитета судебной власти, для создания эффективной системы подбора и расстановки судейских кадров, отвечающей современным демократическим требованиям были приняты Указы Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному улучшению социальной защиты работников судебной системы» от 2 августа 2012 года и «Об организационных мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности судов[1]» от 30 ноября 2012 года, а также распоряжения Президента Республики Узбекистан «О совершенствовании

[1] Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному улучшению социальной защиты работников судебной системы» от 2 августа 2012 года и «Об организационных мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности судов[1]» от 30 ноября 2012 года

деятельности Высшей квалификационной комиссии по отбору и рекомендации на должности судей при Президенте Республики Узбекистан[2]» от 29 декабря 2012 года.

В целях повышения уровня компьютеризации и эффективности использования компьютерной техники, создания в судах информационных систем и ресурсов 10 декабря 2012 года было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 10.12.2012 г. № 346 «О мерах по внедрению в деятельность судов современных информационно-коммуникационных технологий[3]». Данный шаг способствовал внедрению в республике электронного судопроизводства, которое с успехом применяется во многих странах.

С целью для дальнейшего совершенствования и повышения эффективности деятельности судов общей юрисдикции был принят Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию и повышению эффективности деятельности районных и городских судов общей юрисдикции[4]» от 4 октября 2013 года. В данном указе предусмотрено увеличение численности судей по гражданским делам, перераспределение численности областных и приравненных к ним судов, а также внесение изменений в структуру Верховного суда.

В четвертом периоде был принят Указ Президента Республики Узбекистан № УП–4850 «О мерах по дальнейшему реформированию судебно-правовой системы, усилению гарантий надежной защиты прав и свобод граждан[5]», которым основными приоритетами государственной политики в сфере дальнейшего реформирования судебно-правовой системы определены:

-обеспечение подлинной независимости судебной власти;

-усиление гарантий надежной защиты прав и свобод граждан;

-повышение уровня доступа к правосудию. Данный принятый Указ Президента будет служить становлению судебно-правовой системы на совершенно новый уровень.

Впервые были пересмотрены сроки полномочий судей, в целях обеспечения подлинной независимости судебной власти, повышения авторитета профессии, формирования высококвалифицированного и эффективно действующего судейского корпуса. Также для расширения применения института «Хабеас корпус» полномочия прокуроров по санкционированию таких следственных действий, как арест почтово-

---

[2] Распоряжения Президента Республики Узбекистан «О совершенствовании деятельности Высшей квалификационной комиссии по отбору и рекомендации на должности судей при Президенте Республики Узбекистан[2]» от 29 декабря 2012 года.

3 Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 10.12.2012 г. № 346 «О мерах по внедрению в деятельность судов современных информационно-коммуникационных технологий.

[4] Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию и повышению эффективности деятельности районных и городских судов общей юрисдикции[4]» от 4 октября 2013 года.

[5] Указ Президента Республики Узбекистан № УП–4850 «О мерах по дальнейшему реформированию судебно-правовой системы, усилению гарантий надежной защиты прав и свобод граждан.

телеграфных отправлений и производство эксгумации передаются в компетенцию судебных органов. Сокращение срока пересмотра судебного решения по гражданскому делу в порядке надзора с 3 лет до 1 года. а также упразднение института рассмотрения судами областного уровня уголовных и гражданских дел в порядке надзора –обеспечить устойчивость гражданско-правовых отношений [6].

В Указе отведено особое место поручению, который определяет укрепление основ независимости судебной власти путем передачи Верховному суду Республики Узбекистан функций и полномочий органов юстиции по материально-техническому и финансовому обеспечению деятельности судов общей юрисдикции [5].

Таким образом, успешноесовершенствование судебно-правовой сферы стал залогом демократизации и либерализации государства, поэтапное решение задач, стоящих перед судебно-правовой сферой, будет служить укреплению верховенства права и формированию сильного гражданского общества.

**Использованные источники:**

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному улучшению социальной защиты работников судебной системы» от 2 августа 2012 года.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 10.12.2012 г. № 346 «О мерах по внедрению в деятельность судов современных информационно-коммуникационных технологий.
3. Указ Президента Республики Узбекистан № УП–4850 «О мерах по дальнейшему реформированию судебно-правовой системы, усилению гарантий надежной защиты прав и свобод граждан.
4. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию и повышению эффективности деятельности районных и городских судов общей юрисдикции[1]» от 4 октября 2013 года
5. Палванов А. Некоторые аспекты реформирования судебной системы республики Узбекистан // сборник статей V Международной научно-практической конференции «Научный потенциал молодежных исследований. – Петрозаводск. - 11 ноября 2021.- С. 229-236
6. О совершенствовании судебно-правовой системы // https://www.minjust.uz/ru/library/own_publications/71163/?print=Y

**UDK 332.01**

***Аъзамова З.***
***преподаватель***
***Эркинов А.***
***студент***
***Хужамбердиева М.***
***студент***
***Ферганский государственный университет***
***Узбекистан***

# СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация: В этой статье даётся информация о воспитания детей и как социальная среда влияет на воспитание детей. Нравственное воспитание − важное социальное явление в духовной жизни общества, форма воспитания нравственной системы, нравственных качеств в сознании каждого поколения на базе современных учащихся.*

*Ключевые слова: дети, воспитание, нравственное воспитание, страна, процесс, благотворительная деятельность.*

***Azamova Z.***
***lecturer***
***Erkinov A.***
***student***
***Khujamberdieva M.***
***student***
***Fergana State University, Uzbekistan***

# THE SOCIAL SIGNIFICANCE OF MORAL EDUCATION

*Abstract: This article provides information about the upbringing of children and how the social environment affects the upbringing of children. Moral education is an important social phenomenon in the spiritual life of society, a form of education of the moral system, moral qualities in the minds of each generation on the basis of modern students.*

*Keywords: children, upbringing, moral education, country, process, charitable activity.*

Куда бы вы ни поехали в стране, вы станете свидетелями благоустройства и творчества. В наши дни благоустройство, благоустройство территории и благотворительная деятельность кипят на каждом углу. Поэтому мы хотим акцентировать внимание на особенностях нравственного воспитания в жизни современного общества, в

формировании благополучной жизни. Все мы знаем, что одна из основ национального наследия - нравственность. Нравственность также является частью нашего национального наследия, потому что она является частью постоянно действующего образовательного инструмента. Нравственность - важный инструмент воспитания гармонично развитого поколения на нынешнем этапе развития нашей страны, которая начала строить правовое, демократическое, гражданское общество. Этот инструмент целесообразно использовать при воспитании духовно богатых, физически сильных, энергичных, разносторонних, трудолюбивых, нравственно чистых людей. Воспитание в силу своей социальной значимости представляет собой непрерывный процесс от детского сада до школы, колледжа, академического лицея и высшего образования. Цель нравственного воспитания - вооружить молодежь духом высокой духовности.

Воспитание - это активный процесс, но это еще и очень сложный и целостный процесс. Процесс нравственного воспитания во всех высших учебных заведениях включает в себя нравственное воспитание молодежи, формирование у нее духовно-нравственных качеств. Нравственное воспитание имеет широкое значение, которое также находит отражение в применении социальной среды к духовному становлению общества. Социальная среда - это влияние периодической печати, радио, кино, телевидения, литературы и искусства на подрастающее поколение. Если подойти к процессу нравственного воспитания с философской точки зрения, это двусторонний процесс, состоящий из объективного, субъективного влияния и причинно-следственных связей. Важной особенностью причинно-следственных связей является то, что следствие, в свою очередь, влияет на причину, создавшую его. В каждом конкретном отношении причина и следствие взаимодействуют. При этом эффективность воспитательного воздействия зависит не только от объекта воздействия, но и от предмета ученика, то есть характера его отношения, стремлений и деятельности к окружающим людям. Следовательно, целесообразно определить и учесть конкретные условия и среду, в которой осуществляется образовательное воздействие в различных университетах, в которых участвуют студенты. Это потому, что каждый является членом этого коллектива, общества. Он живет в среде, где есть определенные социальные отношения, от которых он получает духовное питание и движется. Чем лучше и духовно богатее эта социальная среда и отношения, тем шире и значительнее будет духовный мир людей. В результате человек выражает определенное субъективное отношение к каждому объективному эффекту. Эта взаимосвязь остается явным фактором роста нравственности молодых людей, формирования их поведения. Конечно, здесь нужно сосредоточиться на одном, а именно на личных отношениях. Личные отношения всегда носят индивидуальный характер. Без личного отношения у людей, у студентов не будет

морального роста. Понятно, что для нравственной зрелости, развития, конечно, необходимо находиться в непосредственном контакте с другими людьми. Ведь любая идея - это не только отражение объективного существа, но и продукт активного взаимодействия человека с окружающей средой.

Нравственное воспитание - важное социальное явление в духовной жизни общества, форма воспитания нравственной системы, нравственных качеств в сознании каждого поколения на базе современных учащихся. Нравственная жизнь человека связана с его нравственным воспитанием. Нравственное воспитание - это научная категория, изучающая такие дисциплины, как литература, психология, этика и эстетика. Через нравственное воспитание человек реализует моральные ценности, формирует в себе нравственные переживания, навыки и качества, учится жить на основе моральных норм и принципов.

**Использованные источники:**


1. Ихтиёр Бахтиёрович Хамракулов (2021). КИЧИК САНОАТ ЗОНАЛАРИНИ БАРПО ЭТИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ. Scientific progress, 2 (7), 586-592.
2. Abduraxmonova, M., & A'zamova, Z. (2021). O'ZBEKISTONDA PENSIYA TA'MINOTI TIZIMINI SHAKLLANTIRISHNING MUHIM JIHATLARI. Интернаука, (7-2), 91-93.
3. Хамракулов, И. Б. (2022). Кичик саноат зоналарини ривожлантиришнинг моҳияти ва ўзига хос ҳусусиятлари. *Scientific progress*, *3*(1), 328-334.
4. A'zamova, Z., & Nuriddinova, Z. (2022). O'ZBEKISTONDA NOGIRONLIGI BO'LGAN SHAXSLARNING HUQUQ VA KAFOLATLARI. INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM, 2(18), 176-182.
5. Хамракулов, И. Б. (2021). Теоретические основы создания и развития малых промышленных зон. *ма*, *2*, 49.
6. A'zamova, Z. (2022). ERTA IJTIMOIY YETIMLIK VA UNING OQIBATLARI. INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM, 2(18), 172-175.
7. Хамракулов, И. Б. (2022). КИЧИК САНОАТ ЗОНАЛАРИ ИНВЕСТИЦИОН ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ СТРАТЕГИК ИМКОНИЯТЛАРИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, *2*(Special Issue 2), 140-146.
8. Abduraxmonova, M., & A'zamova, Z. (2021). The world in reforming the pension system use of existing pension system models in practice. Наука сегодня: вызовы и решения [Текст]: материалы меж, 50.
9. Хонкелдиева, К., Рахимова, Х., & Абдусатторова, З. (2020). Проблемы развития социального обеспечения населения. In *Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования* (pp. 42-43).

10. Хонкелдиева, К., & Муйдинжонова, М. (2020). Актуальные проблемы решения безработицы в Республике Узбекистан. In *Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования* (pp. 18-19).
11. Хамракулов, И. Б. (2022). Кичик саноат зоналарини ривожлантиришнинг моҳияти ва ўзига хос ҳусусиятлари. *Scientific progress*, *3*(1), 328-334.
12. Хонкелдиева, К., & Мўйдинжонова, М. (2020). Необходимые условия обеспечения гендерного равенства. In *Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования* (pp. 40-41).
13. Хонкелдиева, К., & Хўжамбердиев, Ж. (2020). Проблемы развития организации: управленческий и логистический аспекты. In *Наука сегодня: история и современность* (pp. 17-19).
14. Zokirova, S. X., Ahmedova, D., Akbarov, R. F., & Xonkeldiyeva, K. R. (2021). Light Industry Enterprises In Marketing Activities Experience Of Foreign Countries In The Use Of Cluster Theory. *The American Journal of Management and Economics. Innovations*, *3*, 01-36.
15. Хайдаров, Х., Нурматова, И., & Хонкелдиева, К. (2021). Факторы формирования сильного конкурентного рынка в текстильной промышленности. In *НАУКА СЕГОДНЯ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ* (pp. 59-61).
16. Хонкелдиева, К., Рахимова, Х., & Хасанхужаева, У. (2021). Предупреждение преступности среди несовершеннолетних. *Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы [Текст]: мате*, 34.
17. Xonkeldiyeva, K., & Xo'jamberdiyev, J. (2020). Экономика и социум.
18. Xonkeldiyeva, K. R. (2021). Features of management of textile industry enterprises based on the cluster approach. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(9), 780-783.
19. Хамракулов, И. Б. (2021). Теоретические основы создания и развития малых промышленных зон. *ма*, *2*, 49.

**УДК 81.115**

***Бердамбетова А.П.***
***ассистент***
***кафедра английского языка и литературы***
***Нукусский государственный педагогический***
***институт им. Ажинияза***
***Республика Каракалпакстан***

# КОНЦЕПТ КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ

*Аннотация: В статье рассматривается концепт как основная единица лингвокультурологии. Термин «концепт» находит широкое применение в различных областях лингвистической науки.*

*Ключевые слова: концепт, лингвокультурология, термин, форма, когнитивистика, семантика.*

***Berdambetova A.P.***
***assistant***
***department of english language and literature***
***Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza***
***Republic of Karakalpakstan***

# THE CONCEPT AS THE BASIC UNIT OF LINGUOCULTUROLOGY

*Annotation: The article considers the concept as the main unit of linguoculturology. The term "concept" is widely used in various fields of linguistic science.*

*Key words: concept, cultural linguistics, term, form, cognitive science, semantics.*

Новая отрасль знания – лингвокультурология – создает собственный понятийно-терминологическийаппарат, которыйсочетает в себе ее лингвистические и культурологические истоки. Основой для такого аппарата призвано служить активно разрабатывающееся в последнее время понятие концепта.

Термин «концепт» находит широкое применение в различных областях лингвистической науки. Он вошел в понятийный аппарат не только лингвокультурологии, но и когнитивистики, и семантики. Период утверждения термина в науке непременно связан с определенной произвольностью его употребления, размытостью границ, смешением с близкими по значению и/или по языковой форме терминами. Например, в исследованиях часто прослеживается смешение понятий «когнитивный

концепт» и «лингвокультурный концепт». В текстах лингвокультурных исследований концепт получает самые различные названия: "экзистенциальные смыслы", "предельные понятия", "культурные концепты" [4; с.76].

Термин «концепт», имеющий долгую историю, неоднократно подвергался переосмыслению. В научном дискурсе он утвердился в Средневековье в ходе спора об общих понятиях («универсалиях»). Концептуалисты – сторонники направления схоластической философии, основанного Петром Абеляром, - доказывали, что универсалии не существуют в виде физических явлений (как утверждали сторонники реализма), но и не являются только «сотрясением воздуха» (как характеризовали их сторонники крайнего номинализма), а представляют собой продукт познавательной деятельности человека, т.е. концепт. Концепты, в понимании Абеляра, предстают как логико-лингвистические категории, образующие мост между миром мысли и миром бытия. При этом они не всегда имеют основание в реальной природе вещей, но могут являться искаженными образами действительности. Таким образом, в центре внимания философа оказывалась не вещь, не слово как звучание голоса, а слово как значение. «Абеляр вовсе не отождествлял концепт с понятием, как это делалось в последующей логико-философской традиции. Для Абеляра концепт предельно субъективен, связан не с языковыми структурами, но с речью, ориентирован на адресата, формируется под влиянием не только логических процедур абстрагирования, но также чувственного опыта и воображения» [8; с.39].

В дальнейшем термин «концепт» был востребован в основном в математической логике и логической семантике, где он отождествлялся с понятием, смыслом имени или интенсионалом. В рамках этих направлений концепт понимался как результат логических операций анализа, синтеза, сравнения, абстракции и обобщения, лишившись таким образом характеристик субъективности, диалогической ориентированности и неоднозначности. Крайним проявлением логистического понимания концепта стало толкование его как сущности более высокого уровня абстрактности, чем понятие, как результата не прагматических обобщений воспринимаемой действительности, но лишь научного исследования определенного материала.

Обратившийся одним из первых в мировой лингвистике к исследованию концептов российский филолог С. А. Аскольдов считал, что наиболее существенной функцией концептов как познавательных средств является функция заместительства. Он считал концепт «мысленным образованием, которое замещает нам в процессе мысли неопределенное множество предметов одного и того же рода». Далее он говорит, что «не следует думать, что концепт есть всегда заместитель реальных предметов,

он может быть заместителем разного рода: чисто мысленных функций» [1; С. 267-279].

Пересмотр традиционного логического содержания концепта и его психологизация объясняются, в том числе, и потребностями когнитологии, в частности, когнитивной лингвистики, сосредотачивающей внимание на соотнесении лингвистических данных с психологическими, для которой оперирование категорией понятия в классическом, «безóбразном» представлении оказалось явно недостаточным [2; с.12].

А. Вежбицкая дает несколько определений концепта/ Она описывает концепт как объект идеального мира, имеющий имя, определяющийся посредством набора семантических примитивов, отражающий специфические культурно-обусловленные представления человека о действительности [3; с.549].

Е.С. Кубрякова предлагает определение концепта, как «оперативной единицы памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира» [6; с.245].

«Концепт – это абстрактное научное понятие, выработанное на базе конкретного житейского понятия» [9; с.246].

«Концепт – сущность понятия, явленная в своих содержательных формах – в образе, понятии и в символе» [5; с. 19–20.].

Концепт группируется вокруг некой «сильной» (т.е. ценностно акцентуированной) точки сознания, от которой расходятся ассоциативные векторы. Наиболее актуальные для носителей языка ассоциации составляют ядро концепта, менее значимые - периферию. Четких границ, по их мнению, концепт не имеет, по мере удаления от ядра происходит постепенное затухание ассоциаций. Языковая или речевая единица, которой актуализируется центральная точка концепта, служит именем концепта. Соотношение лингвокультурного концепта с языком, сознанием и культурой может быть сформулировано следующим образом:

*1. Сознание − область пребывания концепта (концепт лежит в сознании);*

*2. Культура детерминирует концепт (т.е. концепт - ментальная проекция элементов культуры);*

*3. Язык и/или речь - сферы, в которых концепт опредмечивается.*

В то же время они считают эту схему относительной, указывая на сложность соотнесения феноменов «язык» и «культура» (язык является одновременно и частью культуры, и внешним для нее фактором), а также на наличие двусторонней связи между языком и сознанием (категории сознания реализуются в языковых категориях и одновременно детерминируются ими). По их мнению, лингвокультурный концепт отличается от других единиц, используемых в лингвокультурологии, своей ментальной природой.

Упорядоченная совокупность концептов в сознании человека образует его концептосферу, которая носит достаточно упорядоченный характер. Концепты, образующие её, по отдельным своим признакам вступают в системные отношения сходства, различия и иерархии с другими концептами. Общий принцип системности распространяется на национальную концептосферу, поскольку само мышление предполагает категоризацию предметов мысли, а категоризация предполагает упорядочение её объектов. Таким образом концептосфера это «информационная база мышления» [7; с.226].

Таким образом, необходимо отметить, что наряду с концептами в качестве единиц лингвокультурологии предложены такие термины, ценностные доминанты, прецедентные ситуации, прецедентные тексты, прецедентные высказывания, прецедентные имена и пр. Все это показывает, что практическое приложение теории концепта находит все большее развитие, которое исследователи должны иметь в виду.

**Использованные источники:**

1. Аскольдов-Алексеев С. А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории к структуре текста: антология / под ред. В. П. Нерознака. М.: Academia, 1997. С. 267-279
2. БабушкинА.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка / А. П. Бабушкин. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1996.
3. Вежбицкая. – М.: Языки русской культуры, *1999*. – *549* с.].
4. *Карасик*, Г.Г. *Слышкин* // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. - Воронеж: ВГУ, 2001.-С. 75-80.
5. Колесов В. В. Язык и ментальность. СПб, 2004. — с. 19–20.
6. Кубрякова Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов. – М.: МГУ, 1996. – 245 с
7. *Попова* З.Д. Семантико-когнитивный анализ языка: Научное издание / З.Д. *Попова*, И.А. *Стернин*. — Воронеж: Истоки, *2006*. — 226 с.
8. Слышкин Г.Г. Лингвокультурные концепты и метаконцепты: автореферат дис.... доктора филологических наук: 10.02.19 / Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград, 2004. - 39 с.
9. Соломоник А. Семиотика и лингвистика. М.: Молодая гвардия, 1995. 246 с.

**УДК 633.88**

***Ещанова Г.А.***
***студент 2 курса магистратуры***
***специальность «Технология выращивания лекарственных растений»***
***Абдиниязва Г., доктор философии по биологическим наукам (PhD)***
***кафедра агроэкологии и интродукции лекарственных растений***
***Каракалпакский государственный университет им. Бердаха***
***Республика Каракалпакстан***

# СПОСОБЫ ВЫРАЩИВАНИЯ ГАРМАЛЫ ОБЫКНОВЕННОЙ *PEGANUM HARMALA L.* В ЛАБОРАТОРНЫХ И ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ

*Аннотация: В статье рассмотрены основные способы выращивания гармалы обыкновенной Peganum harmala l. в лабораторных и полевых условиях. Гармала обыкновенная многолетнее травянистое растение, обладает лекарственными свойствами.*

*Ключевые слова: всхожесть, прорастания, посадка, чашки Петри, лаборатория, свойства.*

***Yeschanova G.A.***
***Master student of the 2nd course***
***specialty "Technology of growing medicinal plants"***
***Abdiniyazva G., Doctor of Philosophy in Biological Sciences (PhD)***
***department of agroecology and introduction of medicinal plants***
***Karakalpak State University named after Berdakh***
***Republic of Karakalpakstan***

# METHODS OF GROWING HARMALA COMMON PEGANUM HARMALA L. IN LABORATORY AND FIELD *CONDITIONS*

*Annotation: The article discusses the main ways of growing Peganum harmala l. in laboratory and field conditions. Common harmala is a perennial herbaceous plant with medicinal properties.*

*Key words: germination, germination, planting, Petri dishes, laboratory, properties.*

Гармала обыкновенная (*Peganum harmala*) — многолетнее травянистое растение; вид рода Гармала (*Peganum*) семейства Парнолистниковые (*Zygophyllaceae*). Произрастает в полузасушливых степях Восточной Европы и Центральной Азии. Ядовитое растение, обладающее лекарственными свойствами.

Плод растения *Peganumharmala L.* представляет собой шаровидный, трехлопастный, многосемянный стручок, раскрывающийся при созревании и имеющий диаметр 0,6-1 см. Семена мелкие, трехгранные, коричневые или коричнево-серые, с небольшими ямками на верхней стороне. Средняя масса 1000 семян 2-3 (5) грамм (Рис.1).

**Рис. 1 Плоды и семена *Peganum harmala L.***

Для изучения всхожести семян в лабораторных условиях опыты проводили, помещая их фильтровальную бумагу в чашку Петри и 100 семена были высажены и испытаны на основе 4 -х кратной повторности.

Всхожесть посаженных в чашку Петри семян наблюдалось через 5-6 дней и держались в течение 35-40 дней (рис. 2).

Опыты показывают, что высокая всхожесть семян в лабораторных условияхнаблюдалось при температуре +20+22С, гдечерез 6 днейвсходили 17%, через 18 дней 78% семян (схема 1).

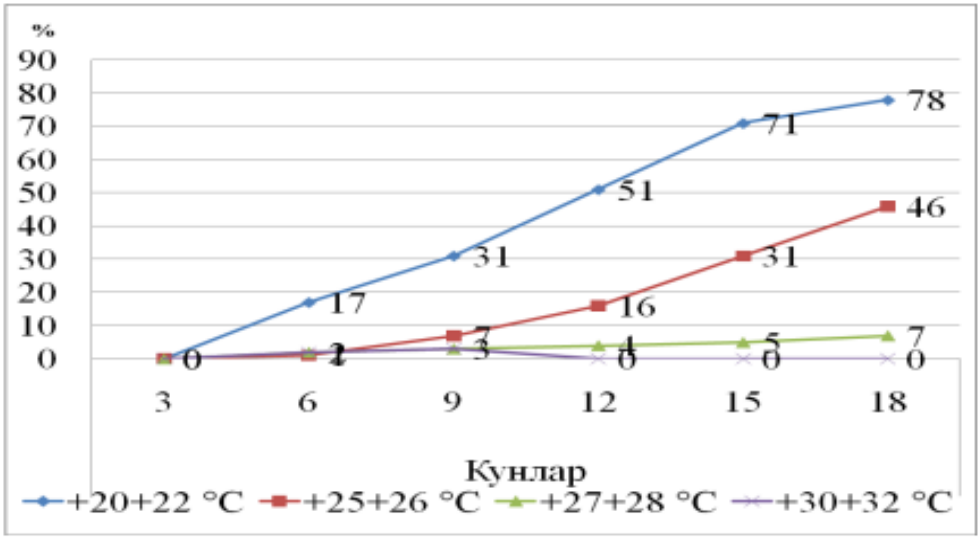



**Рис. 1. Прорастания семян *Peganum Harmala L* в лабораторных условиях**

**Рис.2. Проверка всхожести семян в чашке Петри в лабораторных условиях**

Таким образом, всхожесть семян растений в лабораторных условиях были высокие, эти показатели были зафиксирована во всех вариантах до 80-86%.

В целях определениявсхожести семян в полевых условиях были подготовлены отдельные поля на опытной площадке Международного инновационного центра Приаралья при Президенте Республики Узбекистан. Семена высевали раздельно в 5 рядов по 100 штук в апреле (мае).

Посеянные семенабыли засыпаны (1-1,5 см) почвой и мульчированы древесной стружкой. До прорастания семян, были зарегистрированы появления 1 и 2 настоящих листьев 1 раз в течение 5-6 дней. В зависимости от почвенных условий 1-2 раза в апреле был проведен полив.

Результаты, полученные в опытах, показывают, что всхожесть семянзависеть от их качества. Спелые семена были собраны в сентябре и всхожесть пересаженных семян в полевых условиях в ноябре составила 70-85% (табл. 1) (рис. 3).

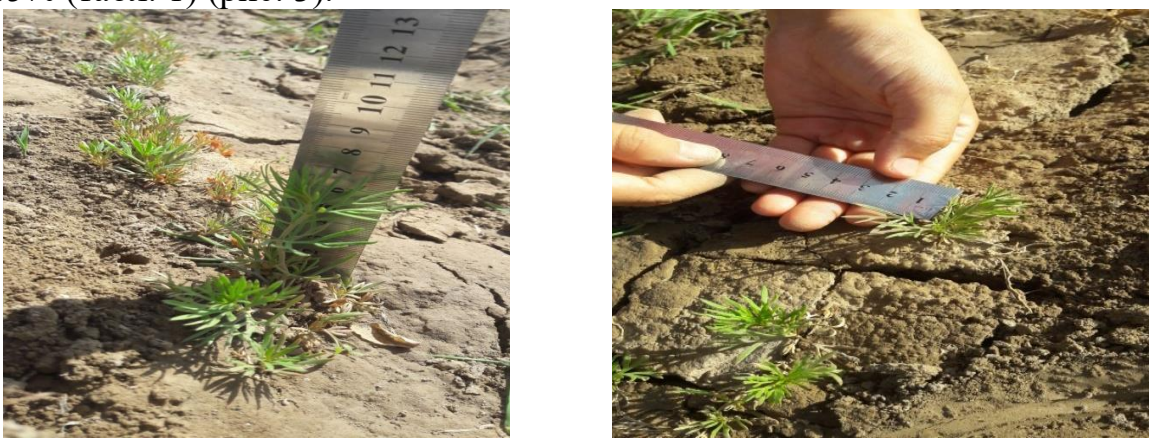


**Рис. 3. Всхожесть семян растений *Peganum Harmala L.* в полевых условиях**

**Таблица 1**

| Ряды | Количество семян | Время посадки | | всхожесть % |
|---|---|---|---|---|
| | | Начало | конец | |
| 1 | 100 | 05.04.2018 й | 15.05.2018й | 75 |
| 2 | 100 | 07.04.2018й | 16.05.2018й | 72 |
| 3 | 100 | 04.04.2018й | 17.05.2018й | 80 |
| 4 | 100 | 06.04.2018й | 17.05.2018й | 85 |
| 5 | 100 | 08.04.2018й | 20.05.2018й | 75 |
| Средняя всхожесть | | | | 76.4 |

Следует отметить, что *Peganumharmala L.* отличается длительным сохранением всхожести семян. В частности, в наших опытах установлено, что всхожесть правильно хранящихся семян в течение 1-2 лет составляет 70-80%.

Таким образом, есть возможности выращивать и размножать растения из семян. Семена растения полностью созревают в августе-сентябре. Посев семян растений из созревших плодов в первый год дает плодотворные результаты. При размножении каждого растения из семян важно определить их глубину посадки. Учитывая это, был проведен эксперимент по нескольким методикам с целью определения оптимальной глубины посадки семян растений.

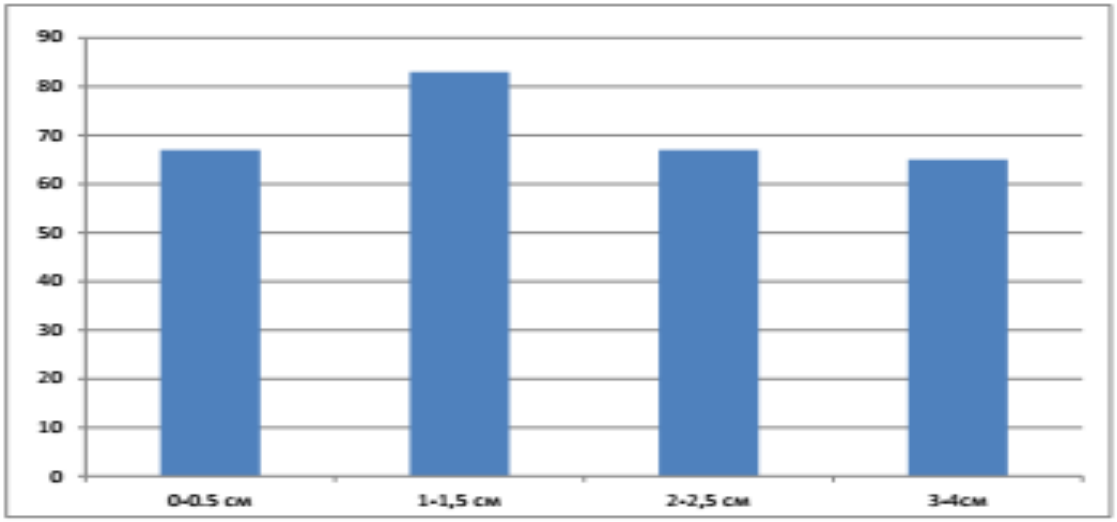



**Рис 4. Зависимость всхожести семян от глубины посадки**

Опыты показывают, что всхожесть семян находится в прямой зависимости от состояния почвы, ее механического состава и глубины посадки. В частности, всхожесть семян на почвах с тяжелым механическим составом была относительно низкой. Прорастание семян на

типичных сероземах, богатых механическим составом и богатых гумусом были высокие.

Таким образом, было установлено, что семена меньше прорастали при посеве семян на поверхности почвы, а при относительно глубокой посадке количество всхожести снижалось. Это объясняется снижением уровня влаги за счет солнечных лучей и отсутствием в почве достаточных условий для прорастания семян. Из наблюдений установлено, что оптимальная глубина посадки семян растения составляет 1-1,5 см, при этом всхожесть составляет около 70-83% в среднем 76% (Рис.2.).

**Использованные источники:**

1. Карроматов И.Дж., Исмоилова М.З. Гармала обыкновенная - перспективное лекарственное растение// Электронный научный журнал «Биология и интегративная медицина» №7 – июль-август (24) 2018.- С.27-50.
2. Ромашка аптечная (ромашка лекарственная) — Matricaria chamomilla L. // Атлас лекарственных растений СССР / Гл. ред. акад. Н. В. Цицин; ВИЛАР. — М.: Госмедиздат, 1962. — С. 490—492. — 703 с.
3. Mirjonov Nosir Numonovich ”Isiriq” dorivor o’simligi va uning lingvistik tabiati.
4. O’zbekiston milliy ensiklopediyasi, 4- jild Davlat ilmiy nashriyoti

**УДК 58**

***Косбаулиева Б.Ж.***
***ассистент***
***кафедра «Общая биология и физиология»***
***Каракалпакский государственный университет им. Бердаха***
***Республика Каракалпакстан***

# ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БОТАНИКИ КАК НАУКИ

*Аннотация: Статья посвящена к историю развития ботаники. Ботаника — комплекс наук о растениях. Изучает их внешнее и внутреннее строение, рост и развитие, размножение, жизнедеятельность, отношение к окружающей среде, распространение, происхождение, эволюционное развитие, вопросы классификации.*

*Ключевые слова: наука, признак, происхождения, систематика, распространения.*

***Kosbaulieva B.Zh.***
***assistant***
***department of general biology and physiology***
***Karakalpak State University named after Berdakh***
***Republic of Karakalpakstan***

# HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF BOTANICS AS A SCIENCE

*Annotation: The article is devoted to the history of the development of botany. Botany is a complex of plant sciences. He studies their external and internal structure, growth and development, reproduction, vital activity, attitude to the environment, distribution, origin, evolutionary development, classification issues.*

*Key words: science, sign, origin, systematics, distribution.*

Возникновение ботаники, как и других наук о природе, было связано с насущными практическими потребностями человека. Люди растению использовали как пищу и лекарство, изготавливали одежду, выращивали отдельных растений в культуре. Все дальнейшее развитие ботаники как науки происходило под влиянием практических запросов общества. Потому что еще до появления ботаники как науки люди умели различать растения, знали их полезные и вредные свойства, группировали растения по определенным признакам. Полезные и разнообразные сведения о растениях были накоплены еще первобытными людьми, а после в древних государствах таких как Индия, Египет, Азия и Китай.

Выведенные человеком культурные растения известны еще со времен каменного века [1].

История развития ботаники тесно связана с именем Аристотеля. Именно великий древнегреческий ученый в своих научных трудах дал характеристикумногим лекарственным растениям и растениямиспользуемых для пищи. А также Аристотель с своем научном труде «Теория растений», рассказал о представителях живой и неживой природы с философской точки зрения.

Термин "Ботаника" был создан "отцом ботаники", учеником Аристотеля Теофрастом в 371—286 до н. э., в своих трудах определившем её как науку о растениях. В его «Исследовании о растениях» описано около 480 видов растений. Он сделал первую в истории науки попытку классифицировать растения, разделив их на деревья, кустарники, полукустарники и травы.

Теофраст отчётливо представлял себе строение цветка, в частности положение завязи в нём, и различия между сростнолепестными и свободнолепестными венчиками. В соответствии с современным уровнем знаний, отдельные положения Теофраста были наивны и не научны. Но при всём этом знания, достигнутые «отцом ботаники», были весьма значительными [2].

Римский натуралист Плиний Старший в своей «Естественной истории» привёл все известные его современникам сведения о природе; он упомянул около 1000 видов растений, описав их достаточно точно.В XVI веке появились такие разделы ботаники, как систематика и морфология, а в XVII—XVIII веках возникают и формируются другие разделы, в частности, анатомия растений [3].

Научный труд Франсиско Эрнандеса «История растений Новой Испании» стал большим прорывом европейской науки в изучении растений. В своих научных исследования он описал более 3000 растений и 500 животных.

Одной из главных заслуг Карла Линнея известного шведского естествоиспытателя стало определение понятия биологического вида, внедрение в активное употребление бинарной номенклатуры и установление чёткого соподчинения между таксономическими категориями. Он в своей систематике разбил мир растений на 24 класса.

В XIX веке бурное развитие получили все отрасли ботаники. Решающее влияние на систематику оказала эволюционная теория Ч. Дарвина. Большинство ботаников восприняли теорию Дарвина и поставили перед собой задачу создать филогенетическую систему растительного мира, которая будет отражать последовательные этапы развития растительного мира.

В XIX веке швейцарские ботаники О.П. Декандоль и А. Декандоль, английские ботаники Дж. Бентам, У. Гукер предложили около 25

подобных систем классификаций растительного мира. Но они ещё не рассматривали проблему происхождения одних групп растений от других, соединили в группу растений, наиболее схожих друг с другом по важнейшим признакам их организации.

Наибольшее же распространение получила система, разработанная немецким ботаником А. Энглером, который совместно со своими сотрудниками в 20-томном сочинении «Естественные семейства растений» довёл систему растений до рода, а иногда и до вида.

Не меньшее внимание уделялось и низшим растениям. В конце XIX - начале XX века микологи Х.Г. Персон, Э. Ахариус. де Бари и О. Брефельд, М.С. Воронин, ботаники Л.С. Ценковский, И.Н. Горожанкин А.А. Ячевский, и многое другиесобрали обширные сведения о водорослях, грибах, лишайниках. Полученные сведения позволили построить их рациональную классификацию и оценить их значение в биосфере.

Изучение распространения растений по земному шару относится к концу XIX - началу XX века. Основоположником географии растений является немецкий натуралист А. Гумбольдт, который является автором книги «О закономерностях, наблюдаемых в распространении растений».

В начале XX века имело огромное значение для мировой науки учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений и географических закономерностях в распределении их наследственных признаков.

Таким образом, основными характерными чертами современного этапа развития ботаники является стирание граней между отдельными её отраслями. Так, в систематике растений для характеристики отдельных таксонов всё шире применяют цитологические, анатомические, эмбриологические и биохимические методы. Разработка новых методов исследования, основанных на достижениях физики и химии, позволила решать задачи, недоступные ранее.

**Использованные источники:**

1. Базилевская Н.А., Белоконь И.П., Щербакова А.А. Краткая история ботаники М.: Наука, 1968. - 310 с.
2. Ботаника-комплексная наука о растениях // https://www.yaneuch.ru/cat_40/botanikakompleksnaya-nauka-o-rasteniyah-znachenie/275016.2280627.page1.html
3. Основные этапы развития ботаники// https://sites.google.com/site/botanikabobobo/home/osnovnye-etapy-razvitia-botaniki

**УДК 633.88**

***Кутлымуратова Э.С.***
***студент 2 курса магистратуры***
***специальность «Технология выращивания лекарственных растений»***
***Сайтова А.К., кандидат биологических наук***
***доцент***
***кафедра агроэкологии и интродукции лекарственных растений***
***Сейтназаров С., кандидат биологических наук***
***доцент***
***кафедра «Общая биология и физиология»***
***Каракалпакский государственный университет им. Бердаха***
***Республика Каракалпакстан***

# ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ РОМАШКИ ЛЕКАРСТВЕННОЙ (*MATRITSARIA CHAMOMILLE L*) В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности технологии выращивание ромашки лекарственной (Matritsaria chamomille l) в полевых условиях. Ромашка – долговечная и засухоустойчивая культура, ее можно использовать в течение 4-5 лет после посева.*

*Ключевые слова: культура, семейства, род, удобрения, гектар, сорная трава, глубина, высота.*

***Kutlymuratova E.S.***
***2nd year master's student***
***specialty "technology of growing medicinal plants"***
***Saitova A.K., candidate of biological sciences***
***associate professor***
***department of agroecology and introduction of medicinal plants***
***Seytnazarov S., candidate of biological sciences***
***associate professor***
***department of general biology and physiology***
***Karakalpak State University named after Berdakh***
***Republic of Karakalpakstan***

# TECHNOLOGY OF GROWING CHAMOMILE (*MATRITSARIA CHAMOMILLE L*) IN THE FIELD

*Annotation: The article discusses the features of the technology of cultivation of medicinal chamomile (Matritsaria chamomille l) in the field. Chamomile is a durable and drought-resistant crop, it can be used within 4-5 years after sowing.*

*Key words: culture, families, genus, fertilizers, hectare, weed grass, depth, height.*

Ромашка лекарственная − *Matritsaria chamomille L.*- однолетнее травянистое растение; вид рода Ромашка (Matricaria) семейства Астровые (Сложноцветные), типовой вид этого рода.

Ромашка – долговечная и засухоустойчивая культура, ее можно использовать в течение 4-5 лет после посева. Места для посадки ромашки подготавливают с осени и перед вспашкой поддерживают на равномерном уровне плодородие почвы, вносят 20 т местных удобрений на гектар и 70% годовой нормы фосфорного удобрения и вспахивают на глубину 25 -30 см.

Ранней весной землю выравнивают и очищают от сорных трав. Семена высевают на глубину 2-3 см с междурядьями 40-50 см в начале марта-апреле при температуре почвы 15-17°С. В среднем на гектар высаживают 8,5-9 кг семян. После того, как растение проросло, необходимо начать подкормку ромашки 20 кг азота и 15 кг калия на гектар.

Вторую подкормку проводят внесением 15 кг азота и 10 кг фосфора на гектар перед поливом в период бутонизации и это ускоряют ее развитие еще быстрее. Заключительную питательную обработку завершают внесением 30 кг азота и 20 кг калия на гектар в период цветения ромашки. Калий повышает устойчивость растения к холоду. Лекарственная ромашка требует много питательных веществ в период роста, особенно во время цветения. Подкормку растений проводят перед поливом. В период вегетации хороший результат дает подкормка 60-70 кг азота, 60 кг фосфора и 40 кг калия на гектар.

Продукцию из ромашки лекарственнойпосаженный в первый год, собирают один раз в мае и июне. Если проводить агротехнические мероприятия на высшем уровне, тов условиях Республики Каракалпакстан можно собирать ромашки 4-5 раз.

Кроме того, среди всех агротехнических мероприятий, направленных на выращивание лекарственных растений, большое значение придается обработке почвы. Это связано с тем, что при обработке земли улучшаются физические, химические и биологические свойства почвы, и в то же время повышается эффективность всех агротехнических мероприятий, ускоряется рост и развитие растений.

Для выращивания ромашки лекарственной в полевых условиях, в 2022 году было отобрана территория в 25 микрорайоне города Нукуса. Начали эксперимент ранней весной. Для этого была подготовлена земля. Почва была обработана органическими удобрениями и проведен полив.

Семена ромшки лекарственной были посеяны в 24 марта и они началипрорастать в первой декаде апреля. Всходы появились 9 апреля. С 9 апреля до 6 мая высота растения ромашки достигла до 22-24 см. После

того, как проросшие растения отцвели, они сформировали цветочную почку и через 27 дней раскрыли первый цветок. Большинство оставшихся цветков ромашки лекарственной (*Matricaria chamomile L*) полностью расцвели 19 мая 2022 г. (Рис. 1, таб. 1).

Таким образом, ромашка лекарственная - *Matritsaria chamomille L.* является однолетним растением, однако хорошие результаты дает посев ее ранней весной. При посадке семян в холодную погоду всхожесть составляет 80-85%.

В нашем опыте было показано, что с повышением температуры воздуха период вегетации цветков, прорастающих с опозданием, больше, чем у семян, выращенных рано.

**Рис.1 Наблюдение за ростом и развитием ромашки лекарственной в полевых условиях**

**Таблица 1**

**Всхожесть семянромашки лекарственной в полевых условиях (2021 г.)**

| № | Варианты | Количество семян | Время | | Всхожесть% |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Время посадки | Количества всхоженных семян | |
| **1** | Контрольные семена | 20 | 24 03.2022. | 11 | 50-55 % |
| **2** | Семена, намоченные в воде | 20 | 24 03.2022 | 17 | 80-85 % |
| **3** | Семена стратифицированные | 20 | 24 03.2022. | 15 | 70-75 %, |

**Использованные источники:**

1. Bazilevskaya N.A. Teorii i metodı introduktsii rasteniy. – M.: MGU, 1964. – 131 s.

2. Balashova N.N., Pivovarov V.F. İntroduktsiya novıx rasteniy v svyazi s selektsiey na ustoychivost sortov i gibridov k abioticheskim faktoram sredı i

fitopatogenam // İntroduktsiya netraditsionnıx i redkix selskoxozyaystvennıx rasteniy: Materialı Vserossiyskoy nauchno-proizvodstvennoy konferentsii. – Penza, 1998. – S. 31-34.
3. Qarshibaev X.K., Ashurmetov O.A. Wsimliklarning wsishi va rivojlanishi: Metodik kwrsatmalar. – Toshkent, 1989. – 22 b

**UDK 81-13**

***Набижонова Ф.***
***ўқитувчи***
***Фарғона давлат университети***

# ОНА ТИЛИ ВА АДАБИЁТ ТАЪЛИМИНИНГ ТАРИХИ ВА ТАРАҚҚИЁТ ЙЎЛЛАРИ

*Аннотация: Ушбу мақолада она тили ва адабиёт таълимининг тарихи ва тараққиёт йўллари ҳақида маълумот берилган.*
*Калит сўзлар: она тили, педагогика, адабиёт, нутқ, инновация.*

***Nabijonova F.***
***lecturer***
***Fergana State University***
***Uzbekistan, Fergana city***

# HISTORY AND DEVELOPMENT PATHS OF NATIVE LANGUAGE AND LITERARY EDUCATION

*Annotation: this article provides information on the history and development paths of the education of the native language and literature.*
*Keywords: native language, pedagogy, literature, speech, innovation.*

Дарсликлар ўқувчига фан бўйича зарур билим, кўникма, малака ва компетенцияларни эгаллашга ёрдам берувчи асосий манбадир. Дарсликларни яратишга уриниш қадимдан мавжуд бўлган. Мадраса ва илм масканларида Саъдийнинг “Бўстон”, “Гулистон” асарлари, кейинроқ Яссавий, Ҳофиз, Навоий, Оллоёрнинг бадиий етук, тили содда асарлари ўргатилган. Бу ҳақда адабиётшунос У. Долимов ёзади: “Абжаддан кейин «ҳафтияк» ўргатилган. «Ҳафтияк»да 13-14 кичик-кичик суралар жамланган бўлиб, «Қуръон»ни ўқиш ва ёдлашдаги бир босқичдир. Бунда муаллим «Қуръон» сураларидаги сўзларни тўғри талаффуз қилишга, баъзи бир ёдлаш қобилияти кучли бўлган, чиройли товушга эга бўлган ўқувчиларни қироат билан таъсирли ўқишга ўргатган.

XIX асрнинг иккинчи ярмига келиб, туркистонлик маърифатпарварлар орасида халқ турмушининг мавжуд ҳолатидан қониқмаслик, уни енгиллаштириш, миллат аҳлига одамга муносиб ҳаёт кечириш йўлларини кўрсатишга уриниш майли пайдо бўлди. Асрнинг охирларида илғор ойдинларимиз Исмоилбей Гаспиралининг «Хўжаи сибён» алифбо дарслиги, «Раҳбари муаллимин ёки муаллимларга йўлдош» методик қўлланмаси таъсирида усули жадидни таълим амалиётига олиб кира бошладилар.

1918 йилда ҳамма учун мажбурий бўлган илк она тили ва адабиёт дастури ишлаб чиқилди. Шу йил “Маориф ва ўқитғувчи” журналида, бошқа предметлар қатори, биринчи адабиёт дастури ҳам босилди. Бу дастурда 5-7-синфларда она тили ва адабиёт предмети ўқитилиши қандай амалга оширилиши белгилаб берилганди. Шокиржон Раҳимий ўзбек тилидаги биринчи алифбе дарслиги – «Совға» (1919), шунингдек, «Она тили» (1918, Фитрат ва Қ.Рамазон билан ҳамкорликда), «Катталарга ўқиш» (1920), «Алифбе дарслиги» (1922), «Катталар йўлдоши» (1924), «Катталар алифбеси» (1927), «Савод» (1930), «Ўзбек тили. Иш китоби» (1932) сингари дарслик ва ўқув қўлланмалар муаллифи эди. Кўринадики, дастлабки таълимга йўналтирувчи дарсликлар 1920-йилларда яратилган. Шу йилларда бошланғич ва етти йиллик мактаблар учун адабиётдан дастлабки мажмуалар тузилди. Тўғри, XX аср бошларида ҳам Мунавварқори («Сабзазор»), А. Авлоний («Биринчи муаллим», «Иккинчи муаллим», «Мактаб гулистони», «Адабиёт ёхуд миллий шеърлар»), Ҳамза («Енгил адабиёт», «Қироат китоби») каби жадидлар турли мажмуалар тузишганди. Лекин улар, асосан, бошланғич мактабга аталган бўлиб, тарбиявий йўналишдаги матнларнигина ўз ичига олиб, зарур дидактик аппаратлар билан таъминланмаган дидактик ашёлар эди.

1924 йилда Элбек “Гўзал ёзғичлар”, 1926 йилда Чўлпон ”Адабиёт парчалари” хрестоматияларини туздилар. 1924 йилда А. Саъдий ўзи ишлаб чиққан дастур асосида “Амалий ҳам назарий адабиёт дарслари” дарслигини яратади. Булар Оврўпо андазаларига бир қадар мос келадиган ўқув манбалари бўлиб, миллат бадиий тафаккури ўсишига сезиларли таъсир кўрсатди. Бу дарсликда ҳам олдинги анъаналарга кўра, адабиёт назариясига катта эътибор қаратилиб, бадиий асар матни бирор назарий қарашни асослаш учун келтириларди холос.

1926 йилда Фитратнинг “Адабиёт қоидалари” китоби чиқди. 1955 йилда С. Долимов ўзбек методистлари орасида биринчи бўлиб, “5-синф “Ватан адабиёти” хрестоматияси учун методик қўлланма” асарини яратди ва ўзбек методикаси амалиётида ўқитувчилар учун қўлланма ёзиш тажрибасига асос солди. Шундан кейин бу туркумда бир қатор қўлланмалар яратилди. 1967 йилда С. Долимов, Қ. Аҳмедов ва Ҳ. Убайдуллаевлар томонидан олий мактаб талабалари учун “Адабиёт ўқитиш методикаси”, шу билан биргаликда дастлабки она тили дарслиги яратилди.

Ўзбекистон мустақилликка эришувидан олдинроқ, қайта қуриш, ошкоралик деб аталувчи даврлар бошланиши билан ўзбек зиёлиларининг катта қисми мактаб адабиётини тамомила бошқача ўқитиш лозимлигини англаб етган эдилар. Шу йўлда,аввал, қарашлар ўртасидаги курашлар, кейинчалик ташкилий ишлар бир неча йил давом этди. 1991 йилнинг 13 мартида Республика Вазирлар кенгаши раисининг ўша пайтдаги ўринбосари ёзувчи Эркин Самандар ташаббуси билан проф. У. Норматов

бошчилигида ўн уч олимдан иборат ишчи гуруҳи тузилиб, мустақилликдан олдинроқ мактаб адабиёт дарсликларини янгилаш вазифаси қўйилди. 1991 йилнинг ёзида биринчи марта чинакам миллий асослардаги мактаб адабиёт дастури тузилди. Йил мобайнида ўқитувчилар, ота-оналар, мутахассислар томонидан қизғин муҳокама қилинган дастур 1992 йилда қайта ишланиб, маориф вазирлиги томонидан тасдиқланди ва шу асосда яратилган дарсликлар 1993 йилдан бошлаб мактаб амалиётига жорий этилди.

Алоҳида таъкидланиши керакки, 1999 йилда “Адабиёт ўқитиш бўйича давлат таълим стандарти” ҳамда “Адабиётдан умумий ўрта таълим ўқув дастури” тайёрланиб чоп этилди ва уларда илк марта бадиий адабиётга ўқувчилар маънавиятини шакллантириш воситаси тарзида қаралди. Яъни ўзбек педагогикасида биринчи бор билим эмас, балки ўқувчи шахси асосий қадрият саналиши тан олинди. Адабий далилларни ўзлаштириб олиш, бадиий матнни ёд билишнинг ўзи эмас, балки бадиий асардаги қаҳрамонларнинг туйғулари ва муаллифнинг сезимларини ҳис этиш, уларнинг дардларини англаш, уларга туйғудош бўла олиш муҳим эканлигига эътибор қаратилди. Шунингдек, адабиёт бўйича яратилган дарслик ва методик қўлланмаларда ўқувчилар ўқитувчидан эшитган ёки берилган матндан ўқилган нарсаларни қайтадан айтиб беришга эмас, балки бадиий матн замиридаги яширин жиҳатларни илғаш, бадиий сўз қатидаги жозибани оча билишга йўналтирилдилар.

Таъкидлаш керакки, 1997 йилда барча ўқув фанлари орасида биринчи бўлиб, 7-синф “Ўзбек адабиёти” дарслигидан фойдаланиш бўйича “Ўқитувчи китоби” чоп этилди. Шу номдаги китоб 2001 йилда 6-синф “Адабиёт” дарслигидан фойдаланиш бўйича, 2003 йилда 8-синф “Адабиёт” дарслигидан фойдаланиш йўллари тадқиқ этилган “Адабий сабоқлар 8” китоби нашр қилинди. 2004 йилдан бошлаб эса, ҳар битта адабиёт дарслиги ўз методик қўлланмаси билан биргаликда яратила бошланди.

Дарслик ва ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш бўйича ҳаракатлар давом этиб келмоқда, ўқув адабиётлари танлови ўтказилмоқда. 2004 йилда 5-синф учун, 2005 йилда 6-7-синфлар учун танлов ўтказилди, 2006 йилда 8-9-синфлар учун муаллифлар гуруҳи дарсликлар тайёрлашмоқда. Бу дарсликларнинг афзал томони ўқитувчи учун методик қўлланма ҳам биргаликда яратилишида ва уларнинг амалиётда яхши натижага эришишида деб биламиз.

**Адабиётлар:**

1. Абдуқодиров А. Умумий ўрта таълим мактабларида янги ахборот технологиялардан фойдаланиш муаммолари. Узлуксиз таълим журнали, 2002. № 4.
2. Абдураимова М. Она тили таълимида илғор педагогик технология. – Тошкент, 2005.
3. Азизхўжаева Н. Ўқитувчи тайёрлашнинг педагогик технологияси. –Т.: ТДПУ, 2000.

4. Tillaboyeva, G. S. Q. (2022). ALISHER NAVOIY SHE'RIYATIDA "SHAXS" TUSHUNCHASI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(2), 182-196.
5. Nabijonova, F. (2022). Boshlangich sinflarda didaktik oyinlarning ahamiyati: Nabijonova Feruza. Qo'qon universitetining ilmiy materiallar bazasi, 1(000006).
6. Gulnoza, R., & Lola, K. (2022). OBRAZLAR TALQINIDA LINGVISTIK IMKONIYATLAR. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2(Special Issue 3), 91-95.

**UDK 37.02**

***Нурматова И.***
***ўқитувчи***
***Хасанбоева М.***
***талаба***
***Фарғона давлат университети***
***Ўзбекистон, Фарғона ш.***

# СОҒЛОМ ОИЛА - СОҒЛОМ ЖАМИЯТ

*Аннотация: Мақолада соғлом турмуш тарзи, бу — ҳар қандай касалликлар профилактикаси ва саломатлик, куч-қувват гаровилиги,у инсоннинг турли қирраларини ривожлантириш, муваффақиятга эришиши кенг ёритилган. Соғлом турмуш тарзи қоидаларига риоя этган одам оиласи, меҳнат жамоаси, умуман, жамиятда ўз ўрнига эга бўлади, турли мураккаб вазиятларни енгиб ўтиш, ҳаёт қийинчиликлари олдида ўзини йўқотмасликка ўрганиши хақида фикрлар юритилган.*

*Калит сўзлар: Оила, соғлиқ, жамият, инситут, тадқиқот, муассаса, ёндошув, механизм, ҳамкорлик, фарзанд, маърифий, маънавият.*

***Nurmatova I.***
***lecturer***
***Xasanboeva M.***
***student***
***Fergana State University***

# A HEALTHY FAMILY IS A HEALTHY SOCIETY

*Abstract: In the article, a healthy lifestyle, which is the prevention of any diseases and a guarantee of health, strength, development of various aspects of a person, and achievement of success, is widely covered. A person who follows the rules of a healthy lifestyle will gain a place in the family, work team, and society in general, learn to overcome various difficult situations, and learn not to lose oneself in the face of life's difficulties.*

*Keywords: family, health, society, institute, research, institution, approach, mechanism, cooperation, child, educational, spirituality.*

Бугун замон биздан маҳалла ва оила институтларини мустаҳкамлаш масаласига чуқур илмий ёндашувни, муаммо ечимида инновацион усулларни қўллашни, соҳада илмий-тадқиқот муассасалари ҳамда жамоат ташкилотлари билан амалий ҳамкорликда иш олиб боришни талаб этмоқда. Шундагина нотинч ва низоли оилалар муаммоларини ҳал этиш, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш, замонавий намунали оила мезонлари,

“Соғлом оила — соғлом жамият” концептуал ғояни ҳаётга татбиқ этишимиз мумкин бўлади. Ушбу йўналишларда йиллар давомида йиғилиб қолган қатор муаммолар ҳам борки, улар барчамизни ташвишга солиши табиийдир. Оила — мўъжаз ватан, демак, фарзандларимиз бу муқаддас маъвода ўсиб-улғайиши, илм чўққиларини эгаллаши, ҳар томонлама етук инсонлар бўлиб тарбияланиши лозим. Бундай фарзандлар ҳар қандай вазиятда ҳам аҳд-паймонида қатъий туради, эл-юрт фаровонлиги йўлида садоқат билан меҳнат қилади. Модомики, фарзандларимиз етук инсонлар бўлишини истар эканмиз, улар намунали оилада камол топиши ҳақида қайғуришимиз айни заруратдир..

Инсон аввало оила бағрида униб-ўсади, шахс сифатида шаклланади. Фарзанд оилада жисмонан, фикран ва ахлоқан тарбияланиши, соғлом фикр, яхши ахлоқ билан қуроллантирилиши лозим. Оиладаги таълим-тарбия, маънавий-ахлоқий қадриятлар кейинчалик одамлар орасида маҳалла-куйда, таълим муассасаларида сайқал топади. Оилада соғлом муҳитни яратиш, ҳуқуқий тарбияни яхшилаш,фарзандларга чуқур билим асосларини ўргатиш, уларнинг маърифатли ва маънавиятли кишилар бўлиб етишишларини таъминлаш, касб-ҳунар эгаллаб, жамиятга нафи тегадиган инсон бўлишида ота-онанинг ўрни беқиёсдир Ҳар томонлама баркамол, комил инсонни тарбиялаш жамиятимиз олдида турган долзарб масалалардан бири бўлиб келмоқда. Бугунги кунда рўй бераётган муҳим ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий ўзгаришлар ёшлар онгига таъсир қилмасдан қолмайди. Кўриниб турибдики, оила ўз моҳияти билан жамият ҳаётида турли қирраларини акс эттиради. Шунинг учун ҳам оила қатор фанларнинг ўрганиш мавзусидир. Буларга этнографик, демографик, психология, педагогика, тиббиёт, ҳуқуқ, иқтисодиёт, тарих ва оила социология фанлари киради.

Оила ўзида мураккаб ижтимоий воқеликни ифодалайди, унда ижтимоий муносабатлар ва жараёнларнинг турли хил шакллари мужассамлашади. У билан бошқа бирор тузилмани солиштириш ўта қийин, чунки оилада турли-туман инсоний ва ижтимоий эҳтиёжлар қондирилади. Оила ўзида шундай ижтимоий бирликни ифодалайдики, у инсоннинг бутун ҳаётига татигулик из қолдиради. Булардан шундай хулоса келиб чиқадики, оила тўғрисида объектив илмий тадқиқотга жазм этишни ўзи осон эмас. Бир социологнинг таъкидлаганидек, “оилани объектив тадқиқ қилмоқ учун у тўғрисида ҳаддан ташқари кўп биламиз”. Демак, оила тўғрисида енгил-елпи тадқиқотлар ўтказиш асло тўғри келмайди. Ҳар қандай жамият тараққиётида соғлом оиланинг ўрни беқиёсдир. Чунки тирик организмнинг саломатлиги уни ташкил қилувчи ҳар бир ҳужайранинг соғломлигига боғлиқ бўлганидек, оила ҳам давлат, жамият деб аталган бутун бир организмни ташкил этувчи ҳужайрадир. Соғлом бола – мустаҳкам ва соғлом оиланинг мевасидир.

Ёш авлодни маънавий-ахлоқий, маданий-маърифий жиҳатдан етук инсонлар қилиб тарбиялаш иши биринчи навбатда оиладан бошланади. Бу борада баркамол авлодни тарбиялашда ота-она, маҳалла ва таълим муассасаларининг ҳамкорлиги муҳим аҳамият касб этади.

Айниқса, ушбу ҳамкорликни тўғри йўлга қўйиш ўсмирлар орасида қаровсизлик, тартиббузарлик, жиноятчилик ва шунга ўхшаш маиший бузуқликлар билан шуғулланишнинг олдини олишда муҳим тарбия воситасидир.Боланинг қандай инсон бўлиб вояга етиши ота-она тарбияси ва атроф – муҳит таъсирига боғлиқ. Бола тарбиясида уларнинг ёш жиҳатига, руҳият ва тушунчасига, феъл-атворига алоҳида аҳамият бериш зарурдир. Шундай экан, ёш авлод тарбияси билан шуғулланадиган, оилада – ота-оналар, маҳаллада – қўни-қўшни ва кенг жамоатчилик, таълим муассасасида – ўқитувчи ва мураббийлар келгуси авлод баркамоллиги ҳамда ўғил-қизларимизнинг улуғ аждодларимизга хос оқил бўлишлари учун масъулдирлар.Хуллас, тарбия ишларини ҳамкорликда олиб борилиши доимо ижобий натижа берган. Ушбу ишларни тизимли олиб бориш ва мувофиқлаштиришга бўлган эҳтиёж бугунги таълим-тарбия жараёнига масъул вазирлик, манфаатдор ташкилот ва идоралар олдига долзарб вазифаларни қўймоқда.

Бугунги кунда рўй бераётган муҳим ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий ўзгаришлар ёшлар онгига таъсир қилмасдан қолмаслиги ҳамда ҳозирги таълим муассасаларида таълим-тарбия олаётган ёш авлод эртага бизнинг қўлимиздан ишимизни оладиган, ҳаётимизни давом эттириб, ўзидан кейинги авлодга етказувчи ворислар эканлиги айни ҳақиқатдир. Мазкур тарбия тизими асосида юртимизда амалга оширилаётган ишлар самарадорлигини бугунги кунда бутун дунё ҳамжамияти эътироф этмоқда.

Муҳтасар қилганда, тарбия – туб моҳияти билан жамият кўламида амалга ошириладиган ишдир. Ҳар бир болага муносабат ота-онанинг ҳам, ўқитувчининг ҳам, жамоатчиликнинг ҳам миллатга, Ватанга бўлган муносабатини акс эттиради. Демак, тарбияни фақат оилага, таълим муассасасига ташлаб қўймай, бутун жамоатчилик ҳамкорлигида, яъни давлат ва нодавлат ташкилотлари яқин ҳамкорликда иш юритсагина, ўсиб келаётган ёш авлод баркамол, ҳар томонлама етук бўлиб этишади.

**Фойдаланган адабиётлар:**

1.Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2014. – 46 б.

2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқ / Ш.М. Мирзиёев. – Тошкент: Ўзбекистон, 2016. – 56 б.

3. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – 491 б.

4. Мельникова Э.И.Профилактика безнадзорности детей и подростков.– М., 2002.– С. 36.
5. Nurmatova, I., Shodmonova, M., Maxmuda, O., Gulsevar, K., & Durdona, S. (2021). Functional Study Of The Impact Of Tourism On The Economy. The American Journal of Interdisciplinary Innovations Research, 3(01), 137-141.
6. Nurmatova, I. (2022). Social Technologies of Ethical Normalization at a New Stage of Development. American Journal of Social and Humanitarian Research, 3(6), 18-21.
7. Nurmatova, I. (2022). The role of ethical normalization in the formation of the spiritual environment of society. Asian Journal of Multidimensional Research, 11(4), 81-85.
8. Karimov, U. U. (2021). Scientific and Theoretical Foundations of the Formation of the Social Environment in the Family. Oriental Journal of Social Sciences, 37-40.
9. Iroda, N., Tursunoy, E., Farangiz, I., Ergashxon, A., & Shahnoza, I. (2021). The main approaches to the study of aging and the tasks of gerontology. ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL, 11(1), 1089-1092.
10. Нурматова, И. А. (2021). Ҳозирги даврда оила тарбиясини юксалтиришнинг устувор йўналишлари. Молодой ученый, (5), 384-386.
11. Umaralievich, K. U. SPIRITUAL EDUCATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES ON THE BASIS OF CULTURAL AND HUMANISTIC APPROACH.
12. Rayimov, A. A., & Karimova, G. Y. (2021). Social Aspects Of The Formation Of Social Activity In Youth. Oriental Journal of Social Sciences, 29-32.

**УДК: 811.111**

***Оразбаева А.М.***
***преподаватель английского языка***
***Общеобразовательная школа №30 г.Нукуса***
***Республика Каракалпакстан***

# ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности использования инновационных методов в преподавании английского языка в общеобразовательных школах. В настоящее время при выборе метода обучения английского языка в школах необходимо учитывать личностные особенности учащихся, их возраст, интересы, уровень подготовки, а также техническую оснащенность учебного заведения.*

*Ключевые слова: метод, обучения, этап, период, интернет, презентация, мультимедиа.*

***Orazbayeva A.M.***
***english teacher***
***Secondary school №30 in Nukus***
***Republic of Karakalpakstan***

# INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH IN GENERAL SCHOOLS

*Annotation: The article discusses the features of the use of innovative methods in teaching English in secondary schools. At present, when choosing a method of teaching English in schools, it is necessary to take into account the personal characteristics of students, their age, interests, level of training, as well as the technical equipment of the educational institution.*

*Key words: method, learning, stage, period, internet, presentation, multimedia.*

В настоящее время весьма актуальной проблемой является рассмотрение методики преподавания английского, а также основных тенденций её развития. Методика обучения иностранным языкам прошла довольно сложный путь становления.

На современном этапе развития преподавания иностранных языков при выборе метода обучения необходимо учитывать личностные особенности учащихся, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет проходить обучение, а также техническую оснащенность учебного заведения [7 8; с.65-69].

В современном обществе все более возрастает роль английского языка. Знание языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) и мультимедийными средствами обучения. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку. Новые информационные педагогические технологии становятся частью учебного процесса [1; с.64-67, 2].

Современные инновационные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности [6].

Компьютерные технологии и урок иностранного языка — актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках английского языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений [9; с.81-82].

Глобальная сеть Интернета создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара. На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора школьников. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. [3].

Основную роль играют мультимедийные средства. Microsoft Word, и презентаций (PowerPoint) просты в исполнении и применении, но роль их в интенсификации урока и повышении его эмоционального воздействия на учащихся велика. Достоинством документов Word является их относительно небольшая ёмкость и простота создания. Преподаватель может разрабатывать их для конкретных ситуации, темы и группы, бесконечно разнообразя варианты. При этом такие документы не теряют достоинств мультимедиа: они ярки, красочны, позволяют учащимся работать в индивидуальном режиме, расширяют возможности работы [4].

Созданные учителями презентаций состоит из материалов, который даётся учащимся компактно, в нужной последовательности. Также под презентацию можно подложить текст, соответствующий теме урока с информативной и лексической точек зрения.

Электронные учебники позволяют обеспечивать высокий уровень подготовки специалистов. Достоинства электронных учебников:

- наглядность представления материала
- быстрая обратная связь
- интерактивный режим позволяет учащимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала [5; с.13-19].

Таким образом, использования инновационных методов в преподавания английского языка в школе расширяет мотивационную основу учебной деятельности.

**Использованные источники:**


1. Базылканова А.С. Использование интернет-ресурсов в обучении иностранному языку // Интернаука.- № 24-1 (200).- 2021.- С. 64-67.
2. Использование инновационных технологий на уроках английского языка// https://studbooks.net/1925696/pedagogika/vvedenie
3. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка// https://inyaz.bobrodobro.ru/3347
4. Малюкова Г. Н. Соломахина И. А.Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку // https://urok.1sept.ru/articles/212523
5. Пасканный В.А Оптимизация учебного процесса по иностранному языку с применением современных компьютерных технологий // Теория и методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве. - Сб. материалов III Международной научно-практической конференции. -Новосибирск. - 2018.- С.13-19.
6. Рудевский А.О. Развитие творческих способностей личности с помощью современных обучающих технологий // http://www.rusnauka.com/18_ENXII_2015/Pedagogica/5_195378.doc.htm
7. Современные методики преподавания английского языка// https://vuzlit.com/711879/sovremennye_metodiki_prepodavaniya_angliyskogo_yazyka
8. Ergashova N. Kendzhaeva B.B some features of techniques of english language training / / ACTUAL SCIENCE.-№ 2 (19).- 2019.- С. 65-69.
9. Hakimova B.M. Essence of pedagogical innovative technologies at the present stage // Интернаука.-№ 19-2 (53).- 2018.- С. 81-82

**УДК 339.9**

***Плаксина К.С.***
***студент***
***Валюкевич Е.Ю.***
***студент***
***Петрушко Е.Н., к.э.н.***
***доцент***
***кафедра управления***
***Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова"***
***доцент***
***кафедра социальных технологий и государственной службы***
***Институт экономики и управления***
***ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»***

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Аннотация: Становление и развитие любой организации невозможно без организационно-слаженной системы делопроизводства. В последние годы практически все организации перешли на электронную систему ведения документооборота. Качественная подготовка и правильное оформление организационно-распорядительных и сопроводительных документов является залогом успешного развития организации. В единой системе таможенных органов Российской Федерации много внимания уделяется правильному оформлению и регистрации приказов, распоряжений, писем, методических рекомендаций, актов, протоколов, доверенностей, регламентов, инструкций и иных документов. Контроль за качеством и полнотой оформления таких документов возложен на структурные подразделения документационного обеспечения таможенных органов России.*

*Ключевые слова: делопроизводство, документооборот, должностные лица, единая система таможенных органов Российской Федерации, ответственность.*

***Plaksina K.S.***
***student***
***Valyukevich E.Yu.***
***student***
***Petrushko E.N., Ph.D.***

***associate professor***
***department of management***
***State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region «Technological University named after twice Hero of the Soviet Union, pilot-cosmonaut A.A. Leonova»***
***associate professor***
***department of social technologies and public service***
***Belgorod State National research university***

# CONCEPTUAL BASES OF OFFICE WORK IN THE CUSTOMS AUTHORITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

*Abstract: The formation and development of any organization is impossible without an organizational and well-coordinated system of office work. In recent years, almost all organizations have switched to an electronic document management system. High-quality preparation and correct execution of organizational, administrative and accompanying documents is the key to the successful development of the organization. In the unified system of the customs authorities of the Russian Federation, much attention is paid to the correct execution and registration of orders, instructions, letters, methodological recommendations, acts, protocols, powers of attorney, regulations, instructions and other documents. Control over the quality and completeness of execution of such documents is entrusted to the structural divisions of the documentation support of the customs authorities of Russia.*

*Key words: office work, document flow, officials, unified system of customs authorities of the Russian Federation, responsibility.*

Таможенные органы России представляют собой единую иерархическую централизованную систему структурных подразделений, деятельность которых строго регламентирована на законодательном уровне.

Делопроизводство в таможенной системе России можно охарактеризовать как процесс, включающий оформление и подготовку официальных организационно-распорядительных (приказов и распоряжений) и иных документов, механизм документооборота и организацию работы с документами, а также передачу отработанных документов в архив [2]. То есть, делопроизводство состоит из нескольких стадий: подготовки (оформления) документов, документооборота, сдачи (подготовки к сдаче) документов в архив.

Рассмотрим подробнее все составляющие элементы.

В подготовке и оформлении организационно-распорядительных и иных документов в таможенных органах участвуют руководители,

должностные лица самостоятельных структурных подразделений (отделов, отделений, групп) и лица, находящиеся на отдельных должностях.

Непосредственный всесторонний контроль за подготовкой и оформлением документов в структурных подразделениях осуществляет его начальник (заместитель начальника) и ответственный (ответственные) за делопроизводство. Также, ответственные должностные лица в структурных подразделениях ежегодно составляют номенклатуру дел конкретного структурного подразделения на следующий год, которую предоставляют в структурное подразделение документационного обеспечения, которое систематизирует все номенклатуры и утверждает общую номенклатуру таможенного органа.

Общий контроль за подготовкой и оформлением документов в структурных подразделениях осуществляется структурным подразделением (отделом, отделением) документационного обеспечения регионального таможенного управления (РТУ), таможни, таможенного поста (ТП) (со статусом юридического лица).

Должностные лица структурных подразделений документационного обеспечения РТУ, таможни, ТП (со статусом юридического лица) осуществляют функциональные обязанности в соответствии с Типовым положением [3].

Личный состав (должностные лица и работники бюджетной сферы) таможенных органов обязаны соблюдать правила, установленные Инструкцией по делопроизводству и работе архива. Весь кадровый состав несет персональную ответственность за нарушение порядка работы с документами.

При подготовке документов в центральном аппарате Федеральной таможенной службы (ФТС России) и в подчиненных таможенных органах все должностные лица и работники неукоснительно руководствуются Инструкцией по ведению делопроизводства [2, 1].

Документооборот в таможенной службе России – это технологический процесс движения служебной документации с момента их оформления и регистрации до отправки и/или закрытия срока исполнения.

Документы таможенного органа России принято классифицировать на: входящие (поступающие), исходящие (отправляемые) и внутренние. Входящую корреспонденцию целесообразно подразделить на: направляемые руководителям в структурные подразделения или отдельным исполнителям, указанным во входящем документе.

Документы, используемые в функциональной деятельности таможенной системы, можно систематизировать на: приказы, распоряжения, письма, телеграммы, телетайпограммы, телефонограммы, акты, доверенности, регламенты, инструкции, протоколы, правила, записки (служебные, докладные и объяснительные) и др. В зависимости от вида

документа к нему установлены соответствующие требования (состав реквизитов, порядок оформления и визирования, механизм подписания, регистрации и утверждения, процесс хранения или отправки) [2, 3].

Особое внимание уделяется подготовке приказов, которые могут быть по основной деятельности и по личному составу. Отличительными признаками является то, что приказ по основной деятельности готовит любое структурное подразделение таможенного органа, а регистрирует его подразделение документационного обеспечения, тогда как приказ по личному составу готовит только кадровая служба (подразделение государственной службы и кадров или инспектирования и профилактики правонарушений) и направляет их на регистрацию в подразделение документационного обеспечения. Рассылку всех приказов осуществляет подразделение документационного обеспечения с использованием системы электронного документооборота с помощь специального программного средства «УКИД (учет и контроль документов)» и «АРМ (автоматизированное рабочее место».

Отработанные документы, документы утратившие силу и (или) с истекшим сроком хранения подлежат сдаче в архив таможенного органа или в ФТС России.

ФТС России установлен особый порядок работы с документами с грифом «Для служебного пользования» и секретными (особо секретными) документами. Делопроизводство и документооборот таких документов осуществляется согласно установленным требованиям и не подлежит разглашению.

Внедрение в практическую деятельность таможенных органов электронного документооборота значительно упростило и сократило процессы делопроизводства, поскольку оно направлено «на совершенствование результативной обработки информации при принятии решений, обеспечивающих не только регистрацию, учет и контроль исполнения всех видов документов (входящих, исходящих, внутренних), но и подготовку, согласование проектов документов» [4].

**Использованные источники:**

1. Об утверждении Инструкции по делопроизводству в Федеральной таможенной службе [Текст]: приказ ФТС России от 22 ноября 2019 г. № 1800 // Документ опубликован не был.
2. Об утверждении Типовой инструкции по делопроизводству и работе архива в таможенных органах Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ ФТС России от 9 июля 2014 г. № 1331 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».
3. Об утверждении типовых положений о подразделениях документационного обеспечения таможенных органов Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ ФТС России от 08.10.2019

№ 1550 (ред. от 20.01.2020) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».
4. Петрушко Е.Н., Шкилёв В.В. Документооборот в системе управления таможенными органами, обеспечивающий эффективную внешнеторговую деятельность и экономическую безопасность государства: учебно-методическое пособие. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2016. – 92 с.

**УДК 633.88**

***Реипназаров Б.Д.***
***ассистент***
***кафедра «Агроэкология и интродукция лекарственных растений»***
***Каракалпакский государственный университет им. Бердаха***
***Республика Каракалпакстан***

# ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ ВИТАМИНЫ

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности лекарственных растений содержащие витамины. Витамины в малых количествах регулируют биохимические процессы, участвует в клеточном дыхании и играют огромную роль в обмене веществ организма.*

*Ключевые слова: витамин, провитамин, каротин, организм, защита, фактор.*

***Reipnazarov B.D.***
***assistant***
***department "Agroecology and introduction of medicinal plants"***
***Karakalpak State University named after Berdakh***
***Republic of Karakalpakstan***

# MEDICINAL PLANTS CONTAINING VITAMINS

*Annotation: The article discusses the features of medicinal plants containing vitamins. Vitamins in small amounts regulate biochemical processes, participate in cellular respiration and play a huge role in the metabolism of the body.*

*Key words: vitamin, provitamin, carotene, organism, protection, factor.*

Витаминами называют органические вещества различной химической природы, не образующиеся в достаточном количестве клетками организма человека, но необходимые для его нормальной жизнедеятельности. Название витамина происходит от латинского vita - «жизнь» из-за их жизненно важной роли для организма [2].

Приоритет открытия витаминов принадлежит русскому врачу Н.И. Лунину (1880). Термин «витамин» предложен в 1912 г. польским ученым Функом.

Витамины в малых количествах регулируют биохимические процессы, участвует в клеточном дыхании и играют огромную роль в обмене веществ организма. Защищают организмот воздействиявредныхфакторов внешней среды, повышают сопротивляемость организмов к инфекционным болезням. Недостаток

витаминов в организме вызывает тяжелые заболевания, например, как: цинга, куриная слепота, полиневрит и т.д. Нехватка витаминов в организме – гиповитаминоз, отсутствие – авитаминоз, избыток – гипервитаминоз.

Все витамины способны биосинтезироваться растениями. При этом концентрации одних витаминов (группы В, кислот фолиевой, пантотеновой и др.) в большинстве растений невелики и примерно одинаковы, других (витаминов К, кислоты никотиновой, биотина, токоферолов и др.) - существенно различаются, но остаются небольшими. В высоких концентрациях способны накапливаться только кислота аскорбиновая (витамин С), каротиноиды (провитамин А) и некоторые флавоноиды (рутин, кверцетин и др.), относимые к группе витамина Р [6].

Лекарственные растения, образующие и накапливающие витамины служить сырьём для промышленности, производящей чистые препараты или концентраты витаминов.

Лекарственные растения содержит физиологически активную часть витаминов, так называемые провитамины, превращающиеся в животном организме в витамины. Например, растения не могут служить непосредственным источником витамина А, но они накапливают его провитамин — каротин.

В растениях не образуются витамины группы D, но в растительном мире широко распространены эргостерины, являющиеся источником этих витаминов в организме животных и человека и служащие для искусственного их получения [1].

Витамины образуются в основном в клетках растений, но у высших растений их первичный синтез происходит в зелёном листе. Большинство витаминов встречается почти во всех видах лекарственных растений, но в разных органах и в различных количествах; некоторые — только в отдельных видах растений. Каротин (провитамин А) синтезируют почти все высшие лекарственные растения. Для человека основным источником каротина служат красные и жёлтые плоды растений, окрашенные корнеплоды.

Витамины комплекса В также широко распространены в растительном мире. Витамин С (аскорбиновая кислота) образуется почти во всех высших растениях, главным образом в листьях, меньше в плодах, корнях и стеблях. Иногда количество его в плодах бывает значительно выше, чем в листьях, например у некоторых видов шиповника, актинидии и чёрной смородины. Для получения чистых препаратов в промышленности используются плоды некоторых видов шиповника, а концентратов — плоды шиповника, чёрной смородины, облепихи и др. [3].

Стерины (провитамин D) встречаются во всех растениях; количество их в растительных маслах составляет 0,5—0,6%. Витамин Е (токоферол) имеется во многих лекарственных растениях, особенно в зародышах семян некоторых злаков. Витамин К (филлохинон) содержится в листьях

капусты, шпината, каштана обыкновенного, в корнеплодах моркови, плодах тыквы, рябины, помидоров и др. Витамин Р (гесперидин и близкий к нему рутин) имеется в плодах шиповника и цитрусовых [4,5].

Заготовка и сушка витаминсодержащего лекарственного растения производит в период наибольшего содержанияв нем витаминов. Например:

- листья, травы (крапивы и др.) срезают во время цветения;
- плоды (шиповника, смородины) – при полной зрелости;
- кору (калины) – весной до распускания почек.

Витаминсодержащее лекарственные растения:

- в случае превалирования в нем аскорбиновой кислоты, сушат быстро – в сушилках при 80-90ºС, т.к. при более медленной сушке витамин С быстро разрушается;
- в случае превалирования в жирорастворимых витаминов лекарственных растений сушат без доступа солнечных лучей при 40-50ºС: в частности, листья крапивы сушат при t° не выше 40ºС, календулы цветки – не выше 45ºС, калины кору – при 50-60ºС, ее плоды – при 60-80ºС.

Таким образом, все витамины способны биосинтезироваться растениями, также лекарственные растения содержит физиологически активную часть витаминов, так называемые провитамины, превращающиеся в животном организме в витамины.

**Использованные источники:**

1. Витаминоносные растения // https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/005/375.htm
2. Лекарственные растения и сырье, содержащие витамины// https://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970439111-0024/-esf2k2z11-tabrel-mode-pgs.html
3. Лекарственные растения обширная группа растений, используемых в медицинской или ветеринарной практике с лечебными или профилактическими целям// https://stom.tilimen.org/lekarstvennie-rasteniya-obshirnaya-gruppa-rastenij-ispolezuemi.html
4. Овчаров К. Е., Витамины растений, М., 1964.
5. Рожков М. И., Смирнов Н. Е., Витаминные растения, М., 1956;
6. Стандартизация витаминосодержащего лекарственного растительного сырья (на примере шиповника майского) / https://studwood.net/1195596/meditsina/standartizatsiya_vitaminosoderzhashchego_lekarstvennogo_rastitelnogo_syrya_na_primere_shipovnika_mayskogo

**УДК-343**

***Семелькина П.Д.***
***студент 3 курса***
***ВГУЮ***
***РПА Минюста РФ***
***Научный руководитель: Чупрова А.Ю.***
***профессор***
***кафедра уголовного права***
***ВГУЮ***
***РПА Минюста РФ***

# ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЛОДА В ПРАВЕ

*Аннотация: В последнее время мы можем наблюдать в юриспруденции и повседневной жизни путанницу среди двух понятий ” эмбрион”и “ плод”. Чаще всего между данными понятиями многие ставят знак равно, однако это не так, мало того,что существует медицинский критерий разграничения, так еще и юридический. В данной статье будет проведен правовой анализ двух схожих понятий с опорой на юриспруденцию других стран.*

*Ключевые слова: эмбрион, плод, уголовное право, правовой статус.*

***Semelkina P.D.***
***3rd year student***
***RPA of the Ministry of Justice of the Russian Federation***
***Scientific supervisor: Chuprova A.Y.***
***professor***
***department of criminal law***
***RPA of the Ministry of Justice of the Russian Federation***

# THE LEGAL STATUS OF THE FETUS IN LAW

*Abstract: Recently, we can observe in jurisprudence and everyday life a confusion among the two concepts of ”embryo” and “fetus". Most often, many people put an equal sign between these concepts, but this is not so, not only is there a medical criterion of differentiation, but also a legal one. This article will provide a legal analysis of two similar concepts based on the jurisprudence of other countries.*

*Keywords: embryo, fetus, criminal law, legal status.*

Правовой статус плода опосредован возникновением самой его правосубъектности с момента рождения ребенка или же в контексте его зачатия. Примечательно, что ещё в римском праве закреплялось такое

правило, как «зачатый ребёнок считается родившимся, если речь идёт о его выгоде».

Особое внимание ученые уделяют анализу правового положения эмбриона относительно его права на жизнь, то есть в этом ключ они анализируют возможность его уничтожения[2].

Особую полемику вызывает вопрос о том с какого периода исчисляется человеческая жизнь, с какого периода необходимо начать охранять ее? Некоторые учёные основываются на том, что плод не обладает какой-либо ценности, то есть ребёнок до своего рождения не является полноценным человеком. Его смерть не несет никаких правовых последствий. Другие учёные заявляют о том, что плод обладает правом на жизнь, которую он получает в период его попадания в матку. Третьи ученые справедливо считают, что эмбрион имеет право на жизнь, с момента когда его организм достигает определенного уровня развития, например в контексте развития работы мозга и дыхательной системы организма или в контексте достижения наступления срока беременности.

При этом, если руководствоваться концепцией в соответствии с которой эмбрион имеет право на правовую защиту в силу его развития в организме матери на определённом этапе, стоит рассмотреть Декларацию прав ребёнка, которой обоснована резолюция 1986 года генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года. В ней закрепляется то, что ребёнок в любом случае должен иметь право на особую охрану и осуществление заботы, которая обоснована правовой защитой до и после его рождения. Ребёнок имеет полное право на пользование социальным обеспечением, соответственно из этого вытекает право на здоровый рост и развитие ребенка. Вот почему уход за ребёнком должен быть обеспечен не только самому ребёнку, но и его матери. В этом ключе речь идёт и дородовом уходе тоже. Американская Конвенция «О правах человека» закрепляет также принцип уважения к человеческой жизни, которая должна быть защищена с самого момента зачатия ребёнка.

Конвенция организации Объединённых Наций «О правах ребёнка», принятая в 1989 году закрепляет то, что ребёнком может являться каждое человеческое существо, которое не достигло возрастной отметки в 18 лет. Соответственно, данным международно-правовым актом также закрепляет право ребёнка на охрану, заботу еще до фактического появления ребенка на свет[6].

Также, если говорить про медицинскую сторону данного вопроса, Конвенция совета Европы о защите прав человека и достоинства человеческого существа в контексте пользования достижениями медицины, науки, биологии провозгласила то, что законодательно не запрещено проведение определённых исследований относительно анализа эмбрионов, но при этом должна обеспечиваться определённая степень их

защиты. Искусственное создание эмбриона для его последующего исследования не допускается.

В свою очередь всемирная медицинская ассоциация в 1987 году заявила о необходимости при оплодотворении и трансплантации органов соблюдать этические нормы, соответственно врачи должны в первую очередь уважать эмбрион и его последующее рождение в организме матери[1].

Данного рода нормы нашли своё отражение во многих конституциях европейских государств, а также в национальных законодательных актах. В США к примеру ребёнком является индивидуум, который не достигнул 19 лет, при этом в данную категорию также включается эмбрион, начиная с периода зачатия до рождения. Примечательно, что в соответствии с национальным законодательством в США не родившийся ребёнок является полноценным гражданином, который может рассчитывать на медицинскую страховку и оказание медицинской помощи[8].

В Германии также обосновано придерживаются точки зрения в соответствии с которой, жизнь человека начинает течь с периода оплодотворения. Соответственно, германское законодательство обосновывает то, что человеческая жизнь подлежит охране с того периода, как начинают быть заметными первые признаки такой жизни.

Суды Великобритании также рассматривают проблематику положения эмбриона и пытаются обосновать то, чтоэмбрион имеет статус личности. Так, в рамках английского законодательства устанавливается ответственность относительно причинения ему вреда по неосторожности[4].

В Австралии эмбрион в соответствии с особым принципом может подать иск относительное возмещения вреда, который был причинён по неосторожности в период его внутриутробного развития. Примечательно также, что в 1988 году штат Теннесси суд определил следующие факты в отношении статута плода:

-Жизнь человека начинается с момента зачатия,

-ткани эмбриона обладают определенной уникальностью, в контексте дальнейшей возможности по развитию,

-эмбрион не является объектом в контексте реализации права собственности.

В этом случае мы говорим о примечательным юридическом прецеденте, в контексте которого эмбрион человека не может являться объектом права собственности, так как он представляет собой новую жизнь[3].

Соответственно, эмбрионы не могут входить в перечень имущества, которое принадлежит супругам, вот почему к ним не применимы правила о разделе имущества. В рамках международно-правовых отношений

общепризнанным является то, что ребёнок обладает определенными правами, которые могут быть им реализованы даже до рождения.

В части 2 статьи 17 Конституции Российской Федерации в свою очередь закреплено то, что основной массив прав и свобод человека является неотчуждаемым и принадлежат каждому субъекту с момента его рождения, соответственно человек до своего рождения не обладает определённой степенью правосубъектности.

Рождением признается момент отделения плода от организма матери посредством родов. Как видно, российская Конституция отступила от указанных положений Декларации и других международных актов. Вмесите с тем, некоторые права признаются за ребенком еще до его рождения и в российском законодательстве. Так, согласно п. 1 ст. 1116 Гражданского кодекса Российской Федерации к наследованию могут призываться граждане, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства. В ст. 56 федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан» ограничена возможность искусственного прерывания беременности сроком беременности[5].

Так, по желанию женщины искусственное прерывание беременности проводится только при сроке беременности до 12 недель, в более поздние сроки прервать беременность можно только по специальным показаниям: социальным – при сроке беременности до 22 недель, по медицинским показаниям – независимо от срока беременности[6].

В Федеральном законе от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» закреплено право детей, зачатых при жизни потерпевшего, на обеспечение по страхованию. Федеральный закон от 22.12.1992 № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека» не распространяет своего действия на эмбрионы человека, тем самым косвенно подтверждая, что эмбрион (плод) не является частью материнского организма.

Трудовой кодекс Российской Федерации устанавливает специальные правила в отношении беременных женщин – работников с целью сохранения здоровья матери и ребенка, предотвращения негативного влияния неблагоприятных условий труда на здоровье плода[9].

Так, например, согласно ст. 254 беременным женщинам в соответствии с медицинским заключением и по их заявлению снижаются нормы выработки, нормы обслуживания либо эти женщины переводятся на другую работу, исключающую воздействие неблагоприятных производственных факторов, с сохранением среднего заработка по прежней работе. В Уголовном кодексе Российской Федерации беременность женщины, в отношении которой совершается преступное деяние, является отягчающим 4 обстоятельством и влечет повышенную ответственность преступника, поскольку объектом такого посягательства

становятся не только жизнь и здоровье женщины, но и жизнь и здоровье ее неродившегося ребенка. Прерывание беременности в результате преступного деяния считается причинением тяжкого вреда здоровью.

Уголовный закон также связывает начало жизни с моментом физиологических родов. Вместе с тем, как полагает Н.В.Крылова, предпосылки для установления уголовно-правовой защиты эмбриона в уголовном праве есть, так как косвенным образом признается уголовно-правовая защита не только матери, но и плода.

Например, в ст. 105 Уголовного кодекса РФ к числу отягчающих вину обстоятельств относится убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, а согласно ст. 111 Уголовного кодекса РФ прерывание беременности, как и лишение потерпевшего какого-либо органа, является причинением тяжкого вреда его здоровью. Гражданское право идет немного дальше, поскольку признает некоторые права нерожденного ребенка.

В соответствии со ст. 1116 Гражданского кодекса РФ в число лиц, которые могут призываться к наследованию, включаются граждане, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства. Таким образом, содержание ряда правовых норм в России позволяет сделать вывод о том, что в некоторых случаях жизнь и телесная неприкосновенность эмбриона выступает в качестве объекта, охраняемого уголовным и гражданским отраслями права[10].

Таким образом, российское законодательство хотя и не признает за эмбрионом (плодом) самостоятельной правосубъектности, все же имеет правовые нормы, обеспечивающие признание и охрану некоторых имущественных прав, а также жизни и здоровья нерожденных детей в отдельных случаях.В настоящее время человеческий эмбрион имеет неопределенное положение с точки зрения права, что свидетельствует о необходимости принятия нормативно-правового акта, определяющего правовой статус эмбрионов и дающего ответ, если не на все, то на многие спорные вопросы.

**Использованные источники:**

1. Белобрагина Н. А. Правовой статус эмбриона // Известия Тульского государственногоуниверситета.Экономическиеиюридическиенауки. – 2016. – № 1-2. 2
2. Гландин С.В. О статусе эмбриона человека в свете права на уважение личной и семейной жизни в европейском и российском праве // Закон. – 2018.
3. Малешина А. В. Перспективы и возможности уголовно-правовой охраны «будущей жизни» (сравнительно-правовой анализ) // Известия вузов. Правоведение. – 2017. – № 3.

4. Минаева М.М. Уголовно-правовая охрана жизни ребенка до и после рождения по законодательству России: автореф. Дисс.канд. юрид. наук. – М., 2019. – 27 с.
5. Перевозчикова Е.В., Панкратова Е.А. (2017). Конституционное право на жизнь и правовой статус эмбриона // Медицинское право. – 2017. – № 2.
6. Пурге А. Р. (2019). Правовое положение эмбрионов в современном праве России // Молодой ученый. – 20129. – № 2. – С. 202-204.
7. Свитнев К.Н. (2011). Статус эмбриона: правовые и морально-этические аспекты // Правовые вопросы в здравоохранении. – 2016. – № 7. – С. 48-56.
8. Сэнт-Роз Ж. (2017). Право и жизнь // Вестник Московского университета. Сер.
9. Право. – 2018. – № 6. 11. Федосеева Н.Н., Фролова Е.А. (2008). Проблема определения правового статуса эмбрионов в международном и российском праве // Медицинское право. – 2018. – № 1. – С. 8-14.
10. Эртель Л.А. (2020). Этические и правовые нормы при решении проблем плода человека // Теория и практика общественного развития. – 2020. – № 3.

**UDK 37.02**

***Тиллабаева Г.***
***ўқитувчи***
***Фарғона давлат университети***

# АДАБИЙ ТАЪЛИМНИНГ МАҚСАД ВА ВАЗИФАЛАРИ

*Аннотация: Ватанимиз тараққиётининг асосий пойдевори таълим ва тарбия бўлиб, бу борадаги фаолиятимизни ҳар томонлама пухта, аниқ режалар асосида тизимли ташкил этишимиз лозим. Мустақиллик йилларида таълим соҳаси тубдан янгиланиб, ўқитишнинг илғор усул ва методларини амалда қўллаш бўйича улкан тажриба тўпланди. Таълим жараёнига замонавий ахборот-коммуникация технологиялари, замонавий ўқув-методик база татбиқ этилмоқда.*

*Калит сўзлар: адабиёт, китобхонлик, таълим, адабий таълим.*

***Tillabaeva G.***
***lecturer***
***Fergana State University***
***Uzbekistan, Fergana city***

# GOALS AND OBJECTIVES OF LITERARY EDUCATION

*Annotation: the main foundation of the development of our Motherland is education and upbringing, and we must systematically organize our activities in this regard on the basis of comprehensive, clear plans. During the years of independence, the educational sphere was radically updated, and a huge amount of experience was gained in the practical application of advanced methods and techniques of teaching. Modern information and Communication Technologies, a modern educational and methodological base are being applied to the educational process.*

*Keywords: literature, reading, education, literary education.*

**КИРИШ.** Адабий таълим асосини адабиёт ўқитишнинг мақсад, вазифалари ҳамда унинг мазмуни тушунчалари ташкил этади. Ҳар қандай педагогик фаолиятга киришишдан олдин кимни, нима учун, нимани деган саволларга жавоб бериш зарур. Оддий ўқувчидан китобхон ўқувчини тайёрлаш, болаларни бадиий сўздан таъсирланадиган, унинг жозибасини ҳис этадиган, ҳақиқий бадиий асарни танийдиган, ўқиган асарини таҳлил эта биладиган ва ундан ўзига хулоса чиқаришга қобил, ўз қарашларини оғзаки ва ёзма равон ифода эта оладиган, бадиий асар ўқишни ўзининг биринчи ҳаётий эҳтиёжга айлантирган ўқувчи шахсини шакллантириш бош вазифа сифатида туради.

**АСОСИЙ ҚИСМ.** Маълумки, таълим мазмуни консепсия, ўқув дастури, стандарт, дарслик ва қўлланмаларда экс этади. Таълимда тарбияланувчининг ҳаётий тажрибаси, маълумотларни ўзлаштириш имкониятлари кўп ҳолларда унинг ёш хусусиятига боғлиқдир. Бошланғич синфларда адабиёт предмети ўқитилмайди. Лекин адабий таълимнинг бошланғич узви бўлмиш "Ўқиш китоби" ўқитилади. Бошланғич синф ўқиш дарсларида адабий-эстетик тарбия бош мақсад сифатида қўйилмайди. Шунинг учун ҳам тизимли тарзда адабий материаллар ҳам берилмайди. Китобда адабий матнлар билан бир қаторда тарих, география, одобнома каби фанларга оид матнлар ҳам берилган. Чунки бу босқичда ўқувчиларнинг а) бехато, равон, ифодали ўқишлари, б) ўқиганларини тушуниш, тушунганларини тушунтира олиши, в) улар асосида оғзаки нутқни ўстириш, г) ёзма нутқни ва саводхонлик ривожлантириш асосий мақсад ҳисобланади. Бошланғич синфларда ўрганилган материалларни эстетик ёки тўла равишда дидактик таҳлил қилишни вазифа сифатида белгиланмайди, балки ўқилган матнлардан дидактик хулосалар чиқарши муҳим саналади. Синф ўқувчиларининг савияси, тайёргарлик даражасига кўра 3-4-синфларда матнларни дидактик таҳлилига кенг ўрин бериш мумкин, шунингдек, эстетик таҳлил унсурларини ҳам кирица бўлади. Бу синфларда шеърлар қофиясини топиш, қофиянинг шеър мусиқийлигини таъминлашдаги аҳамиятига эътибор бериш, сўз ўйинларга диққат қаратиш эстетик таҳлил чизгилари дейиш мумкин. Ўрта синфларда бошланғич синфларда шакллана бошлаган кўникмалар ривожлантирилади, малака даражасига кўтарилади. Бу босқичда ўрганилаётган асарларни дидиктик таҳлил қилиш устувор вазифа бўлиб, эстетик таҳлил олдинги ўринга чиқарилмайди (яъни асосий вазифа сифатида белгиланмайди). Лекин эстетик таҳлил эътибордан соқит ҳам қилинмайди.

Диққат қилинса, дастурга кўра 5-синфда даставвал халқ оғзаки ижоди намуналаридан мақоллар, топишмоқлар ва эртаклар дарсликка киритилган. Бу ўқувчилар ёш хусусиятига кўра мантиқлидир. Чунки кечагина бошланғич синфдан чиққан болаларни бу адабий материаллар асосида ўқитиш осон, қулай ҳамда кўзланган мақсад, вазифаларга мувофиқ келади. Бошланғич синфдагидан фарқли ўлароқ матнлар тўла дидактак таҳлилга тортилади. Эзгу ишлар, эзгу қаҳрамонлардан ибрат чиқариш, ибратланиш, яхшиларнинг яхшилиги, ёмонларнинг ёмонлиги асоси ва омилларини аниқлаш асарларни ўрганишда етакчилик қилади, қаҳрамонларнинг характерли томонлари, хатти-ҳаракати, гап-сўзлари таҳлилга тортилади. Танланган адабий материал сезиларли даражада мураккаблаштирилган. Бола бу ёшда кунма-кун, ҳафтама-ҳафта, ойма-ой жисмоний, физиологик, ақлий жиҳатдан ривожланиб боради. Демак, ўқитувчининг вазифаси ана шу ўсишга мувофиқ тарзда танланган дарс материали асосида тарбияланувчининг онги ҳамда маънавий тараққиётини таъмиинлашдир. Бунда асар таҳлилига қўйилаётган талаб ва шаклни ҳам

такомиллаштириб бориш зарурати олдинги ўринга чиқади. Таҳлилда қиёслаш, солиштириш, зидлаш каби усулларни кенг қўллаб бориш мақсадга мувофиқ. Аввал болалар кўрган мултфилм, кинофилм қаҳрамонларига, ўрганилган асар образлари, воқелигига қиёслаш учун мурожаат қилинса, аста-секин ҳаётдаги одамлар, воқеа-ҳодисалар, ўқилган бошқа асарлар қаҳрамонлари, сюжети солиштириш обекти бўлиб хизмат қилади. Бу кейинги синфларда кенг кўламли ҳикоялар, ҳисса ва романдан парчаларни тўлақонли ўрганиш учун замин ҳозирлайди. Адабий таълим олдидаги бош мақсадга эришиш учун ўқитувчи бадиий асарни ўрганиш йўлларини пухта эгаллаб олиши шартдир. Ўқувчиларнинг фикринигина эмас, балки унинг туйғуларини, қалбини ҳиссиётлар оламини ҳам шакллантиришга аҳд қилган адабий таълим бадиий таҳлилсиз ўз муддаосига эриша олмайди. Чинакам бадиий таҳлил бўлмаган жойда адабиёт ўқитиш фақат қуруқ воқеалар баёнидан ёхуд яланғоч ғоялар тавсифидан иборат бўлиб қолади. Бундай ҳолатда эса бадиий матн ўқувчининг қалбига таъсир этмайди, унинг маънавияти шаклланишига ёрдам бера олмайди.

Адабий асарни дидактик таҳлил қилишдаги асосий тамойиллардан бири эстетик асосларнинг устиворлиги тамойилидир. Бадиий асар таҳлилидан асосан гўзаллик, нафосат ва эзгулик қирраларини топа билиш етакчи мавқе тутиши лозим. Адабий асарларни таълимий таҳлил қилишда индивидуаллик тамойили ҳам катта ўрин тутади. Бадиий асар - ижод маҳсули. Ҳар қандай ижод ҳамиша ҳам алоҳида шахснинг алоҳида фаолияти натижасидир. Бинобарин, алоҳида шахснинг алоҳида ўзига хос, индивидуал фаолияти маҳсули бўлмиш бадиий асарни синфдаги барча ўқувчига бирваракайига, ёппасига бериш, етказиш мумкин эмас. Ижодкор юракдан чиққан ҳосилани ёш юракка етказиш орқали ўқувчи шахсини шакллантириш адабий таълим олдидаги мақсад ҳисобланар экан, юракнинг умумий бўла олмаслигини, синфдаги ҳар бир ўқувчининг ўзига хос руҳияти, кечинмалар тизими, таъсирчанлик хусусиятлари, эстетик тажрибаси борлигини ҳисобга олиш йўли билангина мақсадга эришиш мумкин эканлиги аён бўлади.

**ХУЛОСА.** Дидактик таҳлилни самара билан амалга оширишда ҳиссийлик тамойили ҳам катта ўрин тутади. Бадиий адабиётнинг ўзи ҳиссиётга асосланган ҳодиса экан, уни ўрганиш жараёни ҳам ҳиссиётга йўғрилган бўлиши табиий ва зарурий бир ҳолатдир.

**Адабиётлар:**

1. Тўхлиев Б. Адабиёт ўқитиш методикаси.– Т.: Янги аср авлоди, 2006.
2. Мирқосимова М. Ўқувчиларда адабий таҳлил малакасини шакллантириш ва такомиллаштириш асослари. – Т.: Фан, 2006.
3. Қуронов Д., Раҳмонов Б. Ғарб адабий-танқидий тафаккури тарихи очерклари. – Тошкент, Фан, 2008.

4. Қуронов Д., Мамажонов З., Шералиева М. Адабиётшунослик луғати. – Тошкент, Akademnashr, 2011.
5. Nabijonova, F. (2022). Boshlangich sinflarda didaktik oyinlarning ahamiyati: Nabijonova Feruza. Qo'qon universitetining ilmiy materiallar bazasi, 1(000006).
6. Tillaboyeva, G., & Umarova, N. R. (2021). ALISHER NAVOIY ASARLARIDA BADIIY TAXALLUSLARNING QO ‘LLANILISHI. Студенческий вестник, (13-5), 70-72.
7. Tillaboyeva, G. S. Q. (2022). ALISHER NAVOIY SHE’RIYATIDA “SHAXS” TUSHUNCHASI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(2), 182-196.
8. Qizi, G. S., & Umarova, N. R. (2021). The use of anthroponyms and pseudonyms in alisher Navoi's gazelles. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(9), 349-353.
9. Tillaboyeva, G. S. Q. (2022). TILSHUNOSLIKDA LIBOS NOMLARI. Scientific progress, 3(4), 506-514.
10. Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ACHIEVING EDUCATIONAL EFFECTIVENESS. Журнал естественных наук, 1(1).
11. Gulnoza, R., & Lola, K. (2022). OBRAZLAR TALQINIDA LINGVISTIK IMKONIYATLAR. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2(Special Issue 3), 91-95.

**УДК 614.842.8**

***Толмачёв А.Н.***
***студент магистратуры***
***Ивановская пожарно-спасательная***
***академия ГПС МЧС России***
***Россия, г.Иваново***

# ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОЖАРНОЙ ОБСТАНОВКИ В ЛЕСАХ

*Аннотация: в статье рассматриваются наиболее пожароопасный сезон в лесу, в течение которого возможно возникновение лесных пожаров, проанализирована пожарная опасность по лесорастительным условиям и пожарная опасность по условиям погоды, влияющих на горение в лесу, дана характеристика комплексного показателя, по которым оценивается пожарная опасность по условиям погоды*

*Ключевые слова: пожароопасный сезон, лес, распространение пожара, пожарная опасность, комплексный показатель (КП), предотвращения возможности загораний.*

***Tolmachev A.N.***
***master's student***
***Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia***
***Russia, Ivanovo***

# FORECASTING OF THE FIRE SITUATION IN FORESTS

*Abstract: the article considers the most fire-hazardous season in the forest, during which forest fires may occur, analyzes the fire hazard according to forest conditions and fire hazard according to weather conditions affecting gorenje in the forest, characterizes the complex indicator by which the fire hazard is assessed according to weather conditions*

*Keywords: fire season, forest, fire spread, fire danger, complex indicator (KP), prevention of the possibility of fires.*

Пожароопасный сезон в лесу (часть календарного года), в течение которого возможно возникновение лесных пожаров, начинается с момента схода снегового покрова и заканчивается при наступлении дождливой осенней погоды или образования снегового покрова. Средняя продолжительность пожароопасного сезона по России 180 дней и может достигать в отдельных районах 220 дней.

Наиболее пожароопасным является весенний период от момента схода снегового покрова до появления обильной травяной растительности

(апрель – май). Этот период характерен малой относительной влажностью воздуха, обилием солнечных дней. Высохший травяной покров, хвоя, листва и др. загораются от слабого источника огня. В этот период наблюдается наибольшее количество лесных пожаров (пожарный максимум).

В летний период влажность воздуха и напочвенного покрова повышается. Кроме того, обильная травяная растительность и листва на кустарниках и деревьях служат хорошим препятствием на пути распространения огня. Условия для возникновения лесных пожаров ухудшаются. В этот период наблюдается, как правило, наименьшее количество пожаров (пожарный минимум). В конце вегатационного периода условия вновь способствуют возникновению загораний, так как происходит отмирание и высыхание травянистой растительности, опадание листвы и т.д. Количество пожаров увеличивается. Чередование пожарных минимумов и максимумов зависит от особенностей развития растений и местных климатических и лесорастительных условий и в каждом отдельном районе может быть несколько иным. Кроме того, в практике следует учитывать, что погодные условия в течение года имеют отклонения от средних климатических данных, причем эти отклонения бывают и довольно значительными.

Возможность возникновения пожаров зависит от влажности напочвенного покрова. В связи с этим пожарная опасность любого участка не остается постоянной. Во время пожароопасного сезона могут быть периоды отсутствия пожарной опасности. Эти периоды возникают вследствие выпадения осадков или вследствие разрастания трав в конце весны. Распространения пожара замедляется или вовсе останавливается при встрече с горючими материалами повышенной влажности. На возникновение лесных пожаров оказывают влияние погодные условия. Чаще всего пожары возникают в сухую жаркую погоду. При высоких температурах воздуха усиливается испарение и вследствие этого влажность горючего материала снижается быстрее. Следовательно, вероятность возникновения пожаров увеличивается. При уменьшении влажности воздуха происходит аналогичное явление – испарение влаги из горючих материалов растет.

При продолжительном периоде жаркой сухой погоды в большем числе различных типов леса наступает пожарная опасность. Кроме того, участки пожарно-зрелой территории растут, сливаются друг с другом и захватывают все большую часть лесной площади. При особенно длительной засухе становятся способными гореть даже болота. Практически на всей территории возможны пожары. Они могут охватить все насаждения и перейти в стихийное бедствие. Увеличение числа пожаров в лесу при засухе происходит из-за увеличения площади лесов,

где возможны пожары. Кроме того, расширяется круг источников тепла, могущих вызвать загорание лесного материала [2].

Все многообразие факторов, влияющих на горение в лесу, объединены в два показателя: - пожарная опасность по лесорастительным условиям;- пожарная опасность по условиям погоды.

Пожарная опасность по лесорастительным условиям учитывает разную скорость высыхания или увлажнения разных лесных горючих материалов. В настоящее время все типы леса и лесные участки по породному составу насаждений, влажности почвы, возрасту и состоянию насаждения разбиты на пять классов. В тот или иной класс природной пожарной опасности включены все типы леса разных пород одинаково опасных по степени возникновения и характеру распространения лесных пожаров.

Пожарная опасность по условиям погоды оценивается комплексным показателем. Комплексный показатель – это характеристика, которая учитывает в совокупности основные метеорологические факторы (температуру и влажность воздуха, количество выпавших осадков), влияющих на изменение влажности лесных горючих материалов. Для вычисления комплексного показателя пожарной опасности по условиям погоды необходимы следующие данные [1]:

- температура воздуха (в градусах) и точка росы на 13 ч по местному времени;

- количество выпавших осадков за предшествующие сутки, т.е. за период с 13 ч предыдущего дня (количество осадков до 2,5 мм в расчет не принимается). Комплексный показатель (КП) текущего дня определяется как сумма произведений температуры ($t^0$) на разность между значением температуры и точкой росы (r) каждого дня за число дней (n) после последнего дождя:

$$КП = \sum_{n}^{1} t^0 \cdot (t^0 - r)$$

При расчетах комплексного показателя принимают, что для предотвращения возможности загораний в лесу нужно не менее 2,5 мм осадков, Выпадение более 2,5 мм осадков снимает пожарную опасность в лесу. При выпадении осадков более 3 мм в один или несколько дней подряд исчисление комплексного показателя начинается с нуля. По величине вычисленного комплексного показателя определяется класс пожарной опасности по условиям погоды, в зависимости от которого регламентируется работа лесопожарных служб. Информационную карту значений класса пожарной опасности на всей территории республики, края, области, а также страны ежедневно представляет службе охраны лесов Гидрометцентр.

**Использованные источники:**

1. Воробьев Ю. Л. Лесные пожары на территории России: Состояние и проблемы (недоступная ссылка) / Ю. Л. Воробьев, В. А. Акимов,

Ю. И. Соколов; Под общ. ред. Ю. Л. Воробьева; МЧС России. — М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2004. — 312 с.
2. Ковязин В.Ф., Мартынов А.Н., Мельников Е.С. Основы лесного хозяйства и таксация леса. — СПб.: Лань, 2008. — 384 с.

**УДК 614.842**

***Толмачёв А.Н.***
***студент магистратуры***
***Ивановская пожарно-спасательная***
***академия ГПС МЧС России***
***Россия, Иваново***

# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ МОНИТОРИНГА ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

*В данной статье рассмотрены вопросы предупреждения лесных пожаров посредством применения систем мониторинга, в том числе программно-аппаратного комплекса «Лесной дозор»*

*Ключевые слова: пожар, пожарная безопасность, лесные пожары, система мониторинга, программно-аппаратный комплекс «Лесной дозор».*

***Tolmachev A.N.***
***master 's student***
***Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia***
***Russia, Ivanovo***

# PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF FOREST FIRE MONITORING SYSTEMS

*This article discusses the issues of forest fire prevention through the use of monitoring systems, including the software and hardware complex "Forest Watch"*

*Keywords: fire, fire safety, forest fires, monitoring system, hardware and software complex "Forest Watch".*

Согласно данным TASS, рекордсменами по обилию очагов горения в лесах и нанесенному лесному фонду ущербу являются 2002, 2010 и 2018 годы. В 2002 году на территории России было зафиксировано 43 418 очагов на площади более 1 369 000 га. Цифры действительно пугают. Огонь бушевал сразу в нескольких округах страны, среди которых наибольшей опасности подвергались Сибирь, Дальний Восток, Московская область, а также средняя Волга и северо-запад России. Так, например, по итогам 2002 года в Якутии выгорело 537 000 га леса, в Тыве — 208 000 га.

Пожары 2010 года охватили европейскую часть России. Количество очагов, в сравнении с 2002 годом, уменьшилось до 34 812, однако от них

пострадали уже 17 регионов (данные МЧС РФ), а ущерб экономике страны равнялся 85,5 млрд рублей. Стоит ли говорить, что пожары нанесли вред не только экологии, но и жизням людей: по данным МЧС России в 2010 году от последствий пожаров более 2500 человек остались без жилья.

2018 год установил антирекорд по охваченной пожарами площади. «Авиалесохрана» предоставила данные, согласно которым огонь охватывал 8 674 000 га. Большая часть очагов горения находилась на территории Амурской области, Красноярского, Хабаровского и Забайкальского краёв.

Космическая съемка показала, что за период с 2000 по 2020 годы на территории РФ огонь ежегодно поглощает 10 млн га лесных земель. Иногда эта цифра увеличивается до 18 млн га, это данные WWF России [2]..

Специалисты организации полагают, что риски возникновения лесных пожаров на территории нашей страны будут возрастать, а их число и размеры только увеличиваться, если не принять ряд эффективных мер. Например: ввести запрет на выжигание сухостоя, остановить освоение первозданных лесов, развивать лесное хозяйство на землях сельскохозяйственной категории и т. д.

Greenpeace, в первую очередь, настаивает на привлечении внимания населения к теме лесных пожаров и воспитание в людях ответственного подхода к проблеме, так как 90% возгораний носят антропогенный характер.

Лесные пожары - это неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории. При жаркой погоде, если длительное время не бывает дождей, лес становится настолько сухим, что любое неосторожное обращение с огнем вызывает пожар.

Территория государственного лесного фонда России составляет 1180 млн. гектаров. В Российской Федерации ежегодно возникает до 20 тыс. лесных пожаров на общей площади 3.5 млн. гектаров. От 50 до 90% лесных пожаров, принимающих неконтролируемый характер, ежегодно происходят на малообжитых и в недостаточной степени контролируемых противопожарными службами территориях Восточной Сибири и Дальнего Востока [3].

Одним из самых оптимальных и эффективных методов обнаружения и борьбы с лесными пожарами считается авиационная охрана лесов, которая способна при соблюдении регламента полетов выявлять лесные пожары на площади, позволяющей ликвидировать этот пожар на минимальных площадях, а также космический мониторинг. Космический (дистанционный, спутниковый) мониторинг земной поверхности с орбиты является перспективным направлением контроля за лесопожарной ситуацией. Однако, современные космические аппараты не могут заменить авиационное патрулирование лесов, поскольку оперативные снимки с них

имеют низкое разрешение и способны регистрировать пожары на площади 1-2 га и более, тогда как при помощи авиационных средств мониторинга возгорание определяется уже на площади нескольких метров квадратных. Также с самолёта или вертолёта можно легко зафиксировать скорость пожара и направление его движения.

Поэтому наиболее точные данные получаются, когда мониторинг ситуации за природными пожарами проводится комплексно всеми доступными способами.

Одним из видов мониторинга можно считать программно-аппаратный комплекс для мониторинга леса и раннего обнаружения лесных пожаров

«Лесной Дозор».

Система «Лесной дозор» характеризуется следующими параметрами:

- Максимальная точность определения очага возгорания до 30 км;
- Радиус обзора одной точки 0.5°;
- Точность определения направления на очаг возгорания до 250 м;
- Точность определения координат очага;
- Интеграция и учет данных со спутника и из сторонних информационных систем;
- Автоматическое обнаружение потенциально опасных объектов: дыма и пламени;
- Интеграция и учет метеорологических данных.

Система предназначена для раннего обнаружения лесных пожаров и определения их координат на основе современных технологий:

- компьютерного зрения;
- геоинформационных технологий (ГИС) в сфере безопасности жизнедеятельности человека, в частности обнаружения лесных пожаров;
- IP видеонаблюдения;
- VSaaS (использование системы видеомониторинга леса как веб-сервиса/услуги);
- беспроводной высокоскоростной связи;
- клиент-серверных Интернет-технологий;
- мобильных приложений;
- программ проектирования систем видеонаблюдения леса;
- аналитического программного обеспечения для разработки эффективных алгоритмов и методов анализа массивов видеоданных в промышленных масштабах.

Система может обнаруживать огонь на предпожарной стадии - стадии возгорания, что на практике позволяет предупреждать чрезвычайные ситуации. Для функционирования системы используется уже существующая инфраструктура мобильных операторов (сотовые вышки, аппаратура связи и обслуживающие команды).

Система внедрена более чем в двадцати регионах, включая Тамбовскую область.

Рисунок 1. Системы «Лесной дозор» в работе

Система «Лесной Дозор» состоит из двух частей: аппаратной и программной.

Аппаратная часть - это сеть управляемых датчиков наблюдения (видеокамер, тепловизионных датчиков, инфракрасных камер).

Программная часть - это специальное программное обеспечение, с помощью которого заказчик осуществляет мониторинг лесов в режиме реального времени и определяет координаты возгораний.

Система работает на основе современных технологий:

- компьютерного зрения;
- IP видеонаблюдения;
- беспроводной широкополосной связи;
- геоинформационных систем (ГИС);
- клиент-серверных Интернет-приложений.

Так как система легко масштабируется и расширяется, она пригодна для обнаружения лесных пожаров, как на небольших территориях, так и на больших площадях.

При установке системы иногда возникают ситуации, когда скорость Интернет-соединения чрезвычайно мала (меньше 512 Кбит/сек.) и передача видео данных в центр контроля затруднена. Чтобы решить эту проблему, используется концепция «умной точки мониторинга».

Смысл концепции заключается в том, что основная часть данных с видеокамер обрабатывается ещё до того, как оказывается в Сети и передаётся в центр контроля. Осуществляется это благодаря специальным мини-серверам, «прикреплённым» к каждой конкретной точке

мониторинга. Именно на мини-серверах осуществляется предварительный анализ медиа-информации и отсеивается «информационный шум».

Как следствие, даже через слабый Интернет оператор получает всё тот же архив потенциально опасных объектов, что и при стандартной схеме передачи медиа данных. Это позволяет заказчику избегать затрат на дорогостоящие каналы связи или в случаях, когда в этой местности доступ к качественному Интернет-соединению крайне затруднён.

Возможности системы обеспечивают проведение видеомониторинга леса вблизи населённых пунктов в режиме реального времени.

**Использованные источники:**

1. Ушаков, М. И. Лесной пожар и его влияние на лес / М. И. Ушаков, И. О. Николаева, А. В. Фролова, А. М. Морозов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). — С. 282-286. — URL: https://moluch.ru/archive/105/24977/ (дата обращения: 08.05.2020).

2. Статистические данные пожаров: http://www.mchs.gov.ru.

3. Статистические данные Федеральной службы лесного хозяйства России.

**УДК 00 – 622.276.64.**

***Хабибуллаев С.Ш.***
***доцент***
***Файзиев Ж.***
***докторант***
***ТКТИТИ***
***Арипов А.А.***
***директор***
***профессиональная школы Шофирканского района***
***Хайдаров И.***
***докторант***
***ТГТУ***
***Абдиназаров А.***
***докторант***
***ТГТУ***

# АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ НЕФТИ

*Аннотация: по результатам статьи проведен ряд практических экспериментов по перекрытию водного пути в слое с помощью гидрогелей. Во-первых, среда жидкости, выходящей из нефтяных месторождений, количество нефти и воды, химический состав и пропорции растворенных минеральных солей, а также физико-химические параметры, такие как давление, температура, пористость и проницаемость подземных пород. в каждой нефтяной скважине были определены и изучены.*

*Ключевые слова: скважине, жидкость, месторождение, нефть, порода, метод, пласт, нефтеотдача.*

***Khabibullaev S.Sh.***
***associate professor***
***Fayziev J.***
***doctoral student***
***TKTITI***
***Aripov A.A.***
***director***
***vocational school of the Shofirkan region***
***Khaidarov I.***
***doctoral student***
***TSTU***
***Abdinazarov A.***
***doctoral student***
***TSTU***

## ANALYSIS OF METHODS FOR INCREASING OIL RECOVERY

*Abstract: based on the results of the article, a number of practical experiments were carried out to block the waterway in the layer using hydrogels. Firstly, the environment of the liquid coming out of oil fields, the amount of oil and water, the chemical composition and proportions of dissolved mineral salts, as well as physico-chemical parameters such as pressure, temperature, porosity and permeability of underground rocks. in each oil well were identified and studied.*

*Key words: well, fluid, field, oil, rock, method, reservoir, oil recovery.*

Из основных проблем нефтегазодобычи является повыщения нефтеотдачи. Для повышения нефтегазотдачи применяется первичные, вторичные и третычные методы добычи. Сегодняняя время в основном применяется первичные и вторичные методы. Первичные методы используют только естественную энергию пласта, достигают КИН не более 20–30 %.

Вторичные методы связаны с поддержанием внутрипластовой энергии путем закачки в пласт воды и природного газа, КИН составляет 30–50 %.

Третичные методы добычи позволяют интенсифицировать приток нефти и обеспечить повышение нефтеотдачи (рост коэффициента извлечения нефти) месторождения до 30- 60 %.

Эффективность извлечения нефти из нефтеносных пластов современными, промышленно освоенными методами разработки во всех нефтедобывающих странах на сегодняшний день считается неудовлетворительной, притом что потребление нефтепродуктов во всем мире растет из года в год. Средняя конечная нефтеотдача пластов по различным странам и регионам составляет от 25 до 40%.

Например, в странах Латинской Америки и Юго-Восточной Азии средняя нефтеотдача пластов составляет 24-27%, в Иране - 16-17%, в США, Канаде и Саудовской Аравии - 33-37%, в странах СНГ и России - до 40%, в зависимости от структуры запасов нефти и применяемых методов разработки.

Остаточные или неизвлекаемые промышленно освоенными методами разработки запасы нефти достигают в среднем 55-75% от первоначальных геологических запасов нефти в недрах.

Известно, что будущее любой страны невозможно представить без запасов энергоресурсов. Поэтому с первых лет после обретения нашей Республикой независимости поиск и запуск новых месторождений нефти и газа был определен в качестве одной из приоритетных задач. Но запасы нефти на любом нефтяном месторождении ограничены. В результате длительной добычи нефти количество нефти на месторождениях

уменьшается, а количество воды увеличивается. В результате объемная доля воды в добываемой из скважин нефтяной жидкости увеличивается до 90-95%, а объемная доля нефти снижается до 10-5%.

Из-за стоимости разделения и очистки воды и нефти многие скважины экономически нецелесообразны, несмотря на достаточное количество нефти. На данный момент вышеописанная ситуация наблюдается на наших нефтяных скважинах, находящихся в эксплуатации более 25-30 лет. Нефть есть, нужно только найти экономичные способы ее добычи. Для увеличения доли нефти используются различные методы за счет перекрытия водотоков в продуктивном пласте нефтяных скважин. Одним из них является использование гидрогелей.

Был проведен ряд практических экспериментов по перекрытию водного пути в слое с помощью гидрогелей. Во-первых, среда жидкости, выходящей из нефтяных месторождений, количество нефти и воды, химический состав и пропорции растворенных минеральных солей, а также физико-химические параметры, такие как давление, температура, пористость и проницаемость подземных пород. в каждой нефтяной скважине были определены и изучены. В результате исследований установлено, что средние физико-химические параметры нефтяных скважин и выходящей из них жидкости следующие.

-pH находится в пределах 6-8;

- масло до 3-10%;

- вода до 90-97%;

- температура под землей до 50-1500C;

- подземное давление 50-80 атм;

- внешнее давление 200-360 атм;

- пористость 0,1-3 мм;

-проводимость 80-110 атм при испытании водой. до того как;

- тип и количество минеральных солей во флюидах, полученных из разных скважин, резко отличаются друг от друга.

Были синтезированы гидрогели, отвечающие следующим требованиям.

Во-первых, на него не влияет масло.

Поглощение воды смесью масла и воды (поверхность HYDROGEL не может быть покрыта маслом).

Не гидролизуется в диапазоне pH 6-8.

Не теряет форму и твердость после отжига при температуре до 1500 C.

200-360 атм. не теряет своих свойств под давлением и высокой температурой, водой

побеждать

Реверс 50-80 атм внутри скважины. не отделяется от почвы под давлением и не присоединяется к маслу (липкость).

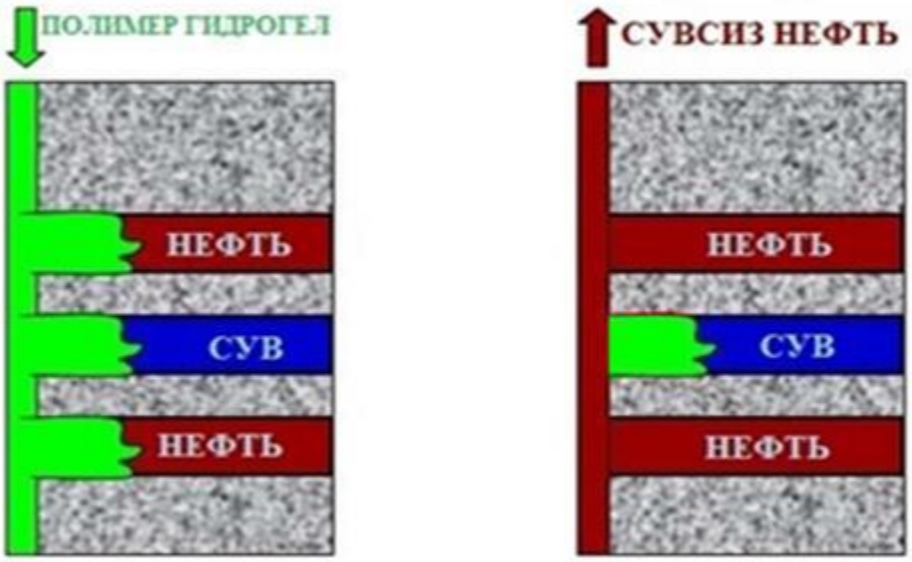
Размер частиц ГИДРОГЕЛЯ в твердом состоянии составляет 1,5-2 мм. не превышать

Главное, чтобы минеральные соли могли поглощать воду в чрезвычайно высоких концентрациях и как можно меньше гидролизоваться.

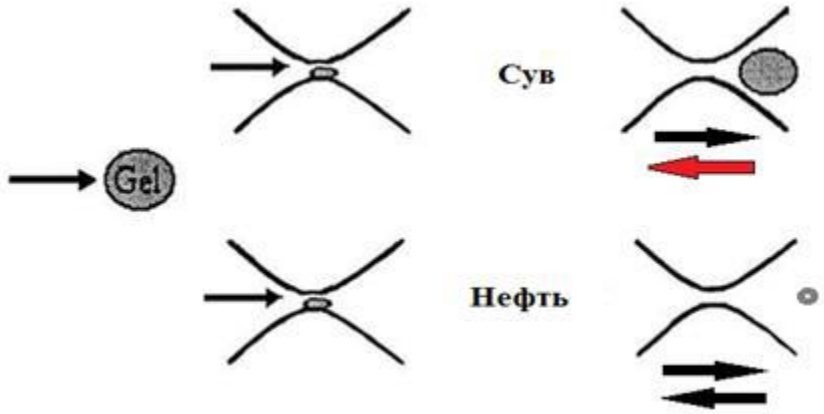
Это очень важно для обеспечения оптимального уровня набухания синтезируемых гидрогелей при высокой концентрации солей.

Созданы и испытаны на нефтяных месторождениях типы гидрогелей, отвечающие вышеуказанным требованиям.

Синтезированные гидрогели были испытаны сначала в лаборатории, а затем на 38-й нефтяной скважине месторождения Гарбия Тошли, принадлежащей УШК «Шуртнефтегаз».




**1-расм. Гидрогел ва нефтнинг қатламдаги жойлашуви.**




Гидрогель работает в нефтяных скважинах по следующему механизму.

В результате по окончании опытно-промышленной работы было отмечено, что количество жидкого продукта, извлеченного из скважины за

1 сутки, будет следующим (табл. 1). Количество воды уменьшилось с 5,4 м3 до 4,1 м3, ее доля уменьшилась с 90 % до 85,5 %, суточное количество нефти увеличилось с 0,6 м3 до 0,7 м3, ее доля увеличилась с 10 % до 14,5 %.

На основании полученных результатов был сделан следующий вывод.

С целью герметизации водотока в продуктивном пласте нефтяных скважин и увеличения количества и процентного содержания нефти использование гидрогеля производства сотрудников ТКТИТИ принесло экономические результаты.

**Использованные источники:**

1. Еремин Н.А. Еремин А.Н. Еремин А.Н. Управление разработкой интеллектуальных месторождений: Учеб. пособие для вузов: В 2 кн. – Кн. 1 / М.: РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2011, 200 с.
2. Дейк, Л. П. Основы разработки нефтяных и газовых месторождений: пер. с англ. / Л. П. Дейк. — Москва: Премиум Инжиниринг, 2012. — 570 с.
3. Тетельмин, Владимир Владимирович. Нефтегазовое дело. Полный курс: [учебное пособие для вузов] / В. В. Тетельмин, В. А. Язев. — 2-е изд.. — Дол-гопрудный: Интеллект, 2014. — 800 с.
4. Каушанский Д.А., Результаты физико-химического воздействия на продуктивные пласты вятской площади арланского месторождения полимерно-гелевой технологией “Темпоскрин”. Нефтепромысловое дело, 2010, 11, 19-24 с.
5. Апасов, Т. К. Методы интенсификации добычи нефти и повышения нефтеотдачи для месторождений Западной Сибири: учебное пособие [Электронный ресурс] / Апасов Т. К., Апасов Р. Т., Апасов Г. Т. — Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. — 187 с.. — Книга из коллекции ТюмГНГУ - Инженерно-технические науки.. — ISBN 978-5-9961-1179-4.
6. Современные технологии интенсификации добычи высоковязкой нефти и оценка эффективности их применения: учебное пособие. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. — 420 с. — ISBN 978-5-9729-0356-6.

**УДК 633.494.631.861**

***Халмуратова Г.А.***
***студент 2 курса магистратуры***
***Султанова З.С., доктор сельскохозяйственных наук***
***профессор***
***Каракалпакского института сельского хозяйства и агротехнологий***
***Республика Каракалпакстан***

# ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ТОПИНАМБУРА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НОРМАХ ВНЕСЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности возделывания топинамбура при различных нормах внесения органических удобрений в условиях Южного Приаралья. Топинамбур приобретает все большую популярность в мире, в первую очередь – как сырье для получения инулина, кормов и биотоплива.*

*Ключевые слова: удобрения, инсулин, биотопливо, корм, листья, цветки, клубни.*

***Khalmuratova G.A.***
***2nd year master's student***
***Sultanova Z.S., doctor of agricultural sciences***
***professor***
***Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnologies***
***Republic of Karakalpakstan***

# CULTIVATION OF TOPINAMBUR UNDER DIFFERENT NOR-MAX APPLICATION OF ORGANIC FERTILIZERS UNDER CONDITIONS SOUTHERN ARAL REGION

*Annotation: The article discusses the features of the cultivation of Jerusalem artichoke at different rates of organic fertilizers in the conditions of the South Aral Sea. Jerusalem artichoke is becoming increasingly popular in the world, primarily as a raw material for obtaining inulin, feed and bio-fuel.*

*Key words: fertilizers, insulin, biofuel, feed, leaves, flowers, tubers.*

## Введение

Топинамбур (*Helianthus tuberosus*) относят к семейству астровых (Asteraceae). Это многолетнее травянистое растение в отдельные годы и при благоприятных условиях достигает высоты трёх метров. Стебель на зиму отмирает, а весной из клубней отрастают новые побеги. Листья

простые и крупные, иногда до 20-25 см в длину, всё растение опушено. Соцветия – корзинки диаметром 4-8 см с ярко жёлтыми язычковыми цветками, плоды – семянки, как и у подсолнечника. Цветение в зависимости от места выращивания длится с сентября по ноябрь.

Сегодня эта культура возделывается почти на всех континентах, но не является столь значимой, как картофель, пшеница или рис (Старовойтов В.И., Старовойтова О.А., Звягинцев П.С., Мандрыка Е.А., Лазунин Ю.Т., 2015). Его выращивают в производстве как однолетнюю культуру, которая, в общем-то, не предъявляет особых требований к условиям. Учитывая, что это многолетнее растение формирует большую биомассу, для успешного формирования клубней почва должна быть ещё и достаточно рыхлой. Лучше всего, если это будут хорошо удобренные лёгкие суглинки. Оптимальные значения pH находятся в пределах 6,0-7,5. Участок предпочтительно хорошо освещённый или можно выбрать место с небольшим затенением.

Топинамбур – функциональный пищевой продукт (пребиотик). Клубни богаты инулином, пектином, витаминами: аскорбиновой кислотой, B1, B2, бетта-каротином, микроэлементами, содержат комплекс белков и аминокислот, в т.ч. незаменимых, являющихся питанием для тимуса человека, отвечающих в организме за иммунную систему (Жевора С.В., Старовойтов В.И., 2015; Старовойтов В.И., Старовойтова О.А., 2015).

**Цель исследования –** сформулировать и обосновать выращивание топинамбура при внесении различных доз органоминеральных удобрений. Соблюдение особенностей агрометодики выращивания топинамбура позволяет значительно повысить урожайность.

## Материал и методы

Объектом исследований является топинамбур и технология его возделывания. Чтобы повысить урожайность клубней и биомассы, необходимо тщательно выбрать сорта, сроки посадки, эффективные методы борьбы с сорняками, внесение удобрений, полив и уборку [1, 7, 8]. Условия проведения опытов. Почвы участков лугово- аллювиальные среднесуглинистые среднезасоленные, тип засоления хлоридно-сульфатный. Содержание гумуса в пахотном горизонте составляет 0,88 мг/кг, валового азота 0,1, фосфора 0,24, калия 2,6 мг/кг. В условиях Южного Приаралья на засолённых почвах посев был произведён на ровную поверхность почвы.

## Результаты и обсуждение

**Схема опыта.** Исследования показали, что наиболее популярными сортами топинамбура, выращиваемыми в Узбекистане, являются Файз Барака и Мужиза. Это универсальные сорта, которые можно использовать в производстве. Учитывая, что топинамбур – неприхотливое растение, чрезвычайно эффективная сельскохозяйственная культура, реагирует на дополнительное внесение удобрений, в то же время он значительно

улучшает качество почвы [12, 13], нами изучены следующие нормы удобрений по двум сортам топинамбура Файз Барака и Мужиза:

1.Без удобрений. 2.Органические удобрения в норме 20 т/га..3. Органические удобрения в норме 30 т/га. 4. Органические удобрения в норме 40 т/га. 5.Органические удобрения в норме 50 т/га. 6. Норма минеральных удобрений $N_{100}$ $P_{60}$ $K_{100}$

Пред посадочная обработка поля такая же, каки под картофель, и зависит от типа почв. Качество (форма) и урожайность топинамбура зависятот плотности почвы, поэтому непосредственно перед посадкой почву рыхлят путем вспашки, фрезерования или культивации [12, 13].

Густота посадки топинамбура на 15…30% ниже, чем картофеля, в зависимости от размера клубневого гнезда. При выращивании топинамбура как многолетнего растения урожай воспроизводится на второй и последующие годы из клубней, оставшихся в земле после уборки [2, 5].

Дата посадки клубней топинамбура выбирается в зависимости от ряда условий, высадка клубней в почвы в 2021 году было проведено ранней весной 4-5 марта. По мнению Урожай в зависимости от сорта обычно формируется за 120-140 дней. Топинамбур высаживали целыми клубнями, использовали клубни массой от 45 до 60 г. Оптимальная густота – 30…60 тыс. шт./га). Целесообразной считается густоту посадки 30…35 тыс. клубней на 1 га при междурядьях75 см, т.е. 3…4 клубня на 1 $м^2$. Расстояние –23…30 см между семенными клубнями в пределах ряда; 75 см – между рядами. Глубина посадки составляет более 10,0 см, так как зона считается зоной полузасушливой.

На ранних стадиях растение направляет большую часть питательных веществ на рост стебля, побегов и листьев и их последовательное развитие. После начала цветения, во второй половине лета, число листьев у топинамбура начинает заметно снижаться. К осени начинается интенсивный отток в клубни питательных веществ из всей зелёной массы растений, в результате чего ботва у растений отмирает и усыхает. Иногда листья у топинамбура полностью отмирают после нескольких заморозков, но в большинстве случаев остаются на стволах.

С момента начала цветения углеводы, синтезируемые в листьях, начинают поступать по стеблю в клубни. Большая часть сухого вещества откладывается в клубнях в виде фруктанов (инулин, фруктоза) и запасных белков.

Начальная стадия формирования клубней происходит через 12-14 нед. после посадки, в начале цветения. Стабилизация числа клубней происходит на 16-й нед. после посадки. Время образования клубней наступает относительно рано, в период вегетации в начале июля. Процесс клубнеобразования происходит за счёт быстрого деления клеток и их роста. При этом исходные структурные рамки, необходимые в целях

складирования запасных питательных веществ для последующего усвоения, образуются задолго до начала поступления углеродистых соединений, в период роста клубней. Начало складирования зимних запасов стимулируется фотопериодическими ответными реакциями растений даже в сортообразцах, для которых нейтральный световой день служит оптимальным фотопериодом для цветения.

Уборка топинамбура начинается с удаления зеленой массы, поскольку механизированная уборка клубней возможна только после уборки зеленой массы. Зеленая масса в сентябре скашивается и вывозится с поля для использования на корма (или топливные пеллеты) или дробится и разбрасывается по полю.

Дробление зеленой массы и разбрасывание ее по полю преследуют две цели: улучшение условий механизированной уборки клубней и использование зеленой массы в качестве органических удобрений. Поскольку в стволе топинамбура, в особенности в нижней его части, еще достаточно много углеводов, направляющихся в клубни, скашивание зеленой массы топинамбура осуществляется на высоте среза стебля – 20…40 см. Зеленую массу, поскольку она является ценным кормом, убирают кормоуборочными комбайнами для крупностебельных культур и вывозят с поля или дробят и разбрасывают на поле, как зеленое удобрение, ботводробителем КИР-1,5 или аналогичной машиной (10,12).

Размер клубневого гнезда топинамбура в 1,5…2,0 раза больше, чем у картофеля, разрушение его из-за мощной корневой системы требует больших усилий. Механическая связь клубня со столоном осенью в 2…3 раза выше, чем весной, поэтому нагрузка на рабочие органы уборочных машин выше. Следовательно, после скашивания стеблей уборку лучше начинать через 10 дней.

Паузу между уборкой зеленой массы и клубней делают для накопления клубневой массы за счет оттока пластических веществ из ствола в клубни. В это время идет созревание клубней и снижается их механическая связь со столонами. В условиях больших объемов уборки и необходимости получения сырья для переработки уборку клубней большинства сортов можно начинать сразу после удаления стеблевой массы.

На уборке рекомендуют использовать картофелеуборочные комбайны, копатели-погрузчики или копатели (10).

В связи со сложностью уборки и ее короткими сроками, ограниченными погодными условиями, позволяющими использовать уборочную технику, для сохранения хороших клубней, часть уборки можно переносить на весну. Семенной материал часто убирается весной для пересадки. Исследования показали, что к весне клубневое гнездо существенно увеличивается, и это нужно учитывать при уборке.

Всходы в наших условиях начинают появляться через 1-2недели после посадки, в основном в зависимости от температуры почвы. Всхожесть топинамбура высокая и составляла–до 88…97% (таблица 1). Наблюдается рост и развитие сорняков, меры по уничтожению сорняков были проведены 2-3ручных прополки посадок топинамбура: одна довсходовая и две до достижения растениями высоты 30 см.

Исследования в разных географических условиях показали, что ранняя посадка клубней позволяет растениям оптимизировать фотосинтез в ответ на длинные световые дни, возрастающую интенсивность света и максимальные температуры в течение периода вегетации. Посадки сортов раннего созревания в феврале-марте гарантирует высокий урожай клубней уже в августе.

По литературным данным, урожайность клубней и их размеры на высокоплодородных участках вдвое выше, чем на низко плодородных участках. Типичное требование на удобрения под топинамбур: N (азот) – от 70 до 100 кг/га; P (фосфор) – от 80 до 100 кг/га; K (калий) – от 150 до 250 кг/га [9, 10]. По нашим данным (таблица 1), с увеличением нормы внесения органических и минеральных удобрений урожайность как зелёной массы так клубней увеличивается. При внесении 20 т/га органических удобрений по сравнению с контролем без удобрений урожайность зелёной массы увеличивалась по сорту Файз барака на 7,0 т/га, по сорту Мужиза на 8,4 т/га; урожайность клубней соответственно на 11,2 и 15 т/га.

Таблица 1

Показатели роста и развития сортов топинамбура

| | Нормы органических и минеральных удобрений/сорта | Всхожесть клубней, % | | Зелёная масса, в фазе цветения, т/га | | Урожайность клубней, т/га | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Файз барака | Мужиза | Файз барака | Мужиза | Файз барака | Мужиза |
| | Без удобрений | 90 | 94 | 20 | 23,6 | 0,8 | 1,0 |
| 2 | 20 т/га. | 88 | 95 | 27 | 32 | 12 | 16 |
| 3 | 30 т/га. | 90 | 96 | 35 | 39 | 24 | 27 |
| 4 | 40 т/га | 91 | 93 | 47 | 50 | 41 | 45 |
| 5 | 50 т/га. | 93 | 95 | 48 | 52 | 43 | 48 |
| 6 | $N_{100}$ $P_{60}$ $K_{100}$ | 95 | 97 | 45 | 46 | 32 | 35 |

Наиболее оптимальным вариантом было внесение 40 т/га, при этом отмечается самая оптимальная урожайность по опыту, зелёной массы по сорту Файз барака 47 т/га по сорту Мужиза 50 т/га; урожайность клубней составила соответственно 41 и 45 т/га.

Дальнейшее повышение нормы внесения органических удобрений незначительно повышало урожайность как зелёной масса, так и клубней

сортов топинамбура. Влияние минеральных удобрений на урожайность зелёной массы и клубней по показателям равнялось внесению 30-40 т/га органических минеральных удобрений. Учитывая последействие и натуральное происхождение, высокую стоимость минеральных удобрений, следует отметить предпочтительность органических удобрений.

После уборки, клубни топинамбура плохо хранятся в зимний период, быстро увядают, поражаются грибными болезнями. Поэтому обычно небольшая часть клубней убирается осенью и используется на корм животным или приготовление силоса, а основная — весной, чтобы не хранить большое количество клубней и предохранить их естественную убыль. Для хранения клубней осенней уборки целесообразно использовать бурты и траншеи. Для лучшего хранения их закладывают послойно по 10 см, чередуя с почвой или песком.

**Выводы**

1. По результатам возделывания топинамбура при различных нормах внесения органических удобрений в условиях Южного Приаралья следует, что изучение технологии выращивания топинамбура является важной составляющей при выращивании в условиях органического земледелия.

2. Продуктивность обоих сортов топинамбура была оптимальной при внесении 40 т/га навоза. По сравнеию с вариантом без удобрений прибавка урожая клубней составила по сорту Файз барака 7 и по сорту Мужиза 8 т/га. Учитывая последействие и безопасность применения предпочтительность следует отдать внесению органических удобрений.

3. Топинамбур, новая культура для промышленного возделывания на засолённых почвах при различных нормах органических удобрений, поэтому технология его возделывания, должна изучаться и совершенствоваться.

**Использованные источники:**

1. Жевора С.В., Старовойтов В.И. Проблемы и перспективы производства картофеля и топинамбура для продуктов оздоравливающего питания: Сб. науч. тр. Мичуринск, 2015. С. 100-105.
2. Коломейченко В.В. Растениеводство/Учебник. — Агробизнесцентр, М.:2007. — 600 с. ISBN 978-5-902792-11-6.
3. Старовойтов В.И., Старовойтова О.А., Звягинцев П.С., Лазунин Ю.Т. Топинамбур – инновационный ресурс в развитии экономики России // Пищевые ингредиенты. Сырье и добавки. - 2013. № 2. С. 30-33.
4. Старовойтов В.И., Старовойтова О.А., Звягинцев П.С., Мандрыка Е.А., Лазунин Ю.Т. Топинамбур – культура многоцелевого использования //Пищевая промышленность. 2013. № 4. С. 2-5.
5. Старовойтов В.И., Старовойтова О.А., Звягинцев П.С., Мандрыка Е.А., Лазунин Ю.Т. Топинамбур – уникальное растительное сырье // Пищевая промышленность. 2015. № 8. С. 16-20.

6. Растениеводство/П.П. Вавилов, В.В. Гриценко, В.С. Кузнецов и др.; Под ред. П.П. Вавилова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1986. — 512 с.: ил. — (Учебник и учеб. пособия для высш. учеб. заведений).
7. Рейнгарт Э.С., Кочнев Н.К., Пономарёв А.Г. Топинамбур: выращивание – уборка – получение биоэтанола // Сельский механизатор. 2009. № 1. С. 28-29.
8. Barloy J. Techniques of cultivation and production of the Jerusalem artichoke, in Topinambour (Jerusalem Artichoke), Report EUR11855, Grassi, G. and Gosse,G., Eds., Commission of the European Communities(CEC), Luxembourg, 1988. Pp. 45-57.
9. Старовойтов В.И., Воронов Н.В., Старовойтова О.А. Развитие массового возделывания топинамбура – предпосылки для улучшения экологии: Матлы Междунар. агроэкологического форума. СПб.: ГНУ СЗНИИМЭСХ, 2013. Т. 2. С. 135-141.
10. Старовойтов В.И., Старовойтова О.А., Манохина А.А. Особенности технологии и машины для возделывания топинамбура // Сельский механизатор. 2015. № 11. С. 4-5.
12. Старовойтов В.И., Старовойтова О.А. Инновационные грядовые технологии и технические средства для возделывания картофеля и топинамбура // Земледелие. 2015. № 7. С. 40-42.

**DOI 10.46566/2541-9285_2022_67_88**
**УДК 14**

***Экзекова М.Н.***
***соискатель ученой степени кандидата философских наук***
***Казанский (Приволжский) федеральный университет***
***Россия, г.Казань***

# ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТА

*Аннотация. В статье рассматривается вопрос понимания и восприятия концепта «политическая идентичность», основные философские подходы к изучению проблематики тождества личности с политической группой, пути формирования и структурирования различных типов политической идентичности. С опорой на методологические основания неоинституционального подхода автор исследует влияние политических институтов на трансформацию политической идентичности. Для комплексного социально-философского рассмотрения понятия исследуются также неинституционализированные факторы оформления и изменения политической идентичности, в качестве которых выступают: политическая мифология, политическая идеология, политическая культура личности и социума.*

*Ключевые слова: политическая идентичность, личность, социализация, политическая культура, политический институт.*

***Ekzekova M.N.***
***applicant for the degree of candidate of philosophical sciences***
***Kazan (Volga region) Federal University***
***Russia, Kazan***

# POLITICAL IDENTITY OF A PERSON: A SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT

*Abstract. The article considers the issue of understanding and perception of the concept of "political identity," the main philosophical approaches to the study of the problems of identity of an individual with a political group, ways of forming and structuring various types of political identity. Building on the methodological foundations of the neo-institutional approach, the author explores the influence of political institutions on the transformation of political identity. For a comprehensive socio-philosophical consideration of the concept, non-institutionalized factors of formalization and changes in political identity*

*are also investigated, which are: political mythology, political ideology, political culture of the individual and society.*

*Key words: political identity, personality, socialization, political culture, political institution.*

Тематика политической идентичности личности, формирования тождества гражданина с государством или политическим сообществом становится актуальной в момент появления первых государств и оформления устойчивый сообществ. Древнегреческий философ Парменид называет идентичность неотъемлемой характеристикой бытия, проявлением одного из качеств сущего. Именно в период античности оформляется идея политической идентичности как проявления политической самости человека, бытийственной стороны политического как сегмента бытия человека. На протяжении развития философского знания мыслители предлагали различные варианты осмысления и содержательного наполнения концепта политической идентичности, рассмотрим наиболее важные и системные.

1. Институциональная политическая идентичность.

Данная концепция политической идентичности предполагает экзистенциальную внутреннюю взаимосвязь между личностью и политическим институтом, в первую очередь, государством. Оформившись в период развития полисной демократии, данное представление находит отражение в трудах античных философов - Платона и Аристотеля[6], в более поздние периоды развивается в идеях и представлениях Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локка, и артикулируется в правовой концепции гражданства[7].

2. Символическая политическая идентичность.

Такое социально-философское осмысление феномена политической идентичности предполагает, что самотождество личности в контексте политического пространства определяется системой психоэмоциональных ориентаций самой личности в отношении тех или иных политических идеалов и форм духовного воспроизводства политических представлений. Как правило, символическая политическая идентичность рассматривается исключительно в индивидуальной форме, подчеркивая субъективность оценок, элементов восприятия и репрезентации личных качеств, которые способствуют оформлению конкретных взглядов на политику. Данный подход к пониманию политической идентичности можно выделить в работах философов экзистенциального направления – А. Камю, М.

[6] Аристотель. Метафизика / Аристотель. – СПб.: Алетейя; Киев: Эльга, 2002. – 826 с.

[7] Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского / Т. Гоббс // Избранные сочинения: в 2 т. – М., 1965. – Т. 2. – С. 43 – 678.

Хайдеггер[8], а также в концепции психоанализа З. Фрейда[9], исследованиях К. Ясперса[10] и других.

На наш взгляд, наиболее универсальным объяснительным конструктом будет на сегодняшний день сочетание двух подходов – формально-логического, системного построения политической идентичности в контексте влияния политических институтов и внутреннего психоэмоционального ощущения причастности к политической группе. И в первом, и во втором случае возможно выявить механизм оформления, а также факторы, влияющие на организацию той или иной формы политической идентичности. В контексте институционального подхода основным направляющим элементом является сам политический институт, представленный совокупностью норм и системы взаимодействий. Безусловно, правовое оформление государства, особенности государственного устройства, а также внутренних институтов политического пространства – партий, организаций и т.д., способствует развитию того или иного вида политической идентичности, которая будет государствоориентирована, непротиворечива и встроена в правовую систему. В то же время духовная сфера, разворачивающиеся символические формы восприятия политического – политическая мифология, политическая идеология, утопические проявления, также оказывают влияние на идентичность человека в сегменте политического, проявляя или, напротив, нивелируя определенные характеристики его личности и восприятия[11]. Игнорирование символической формы наполнения концепта может привести исследователя к неверным выводам, отражающим исключительно формальные реалии, констатацию отдельных фактов и событий в числовом статистическом, или правовом, документарном, выражении.

Актуальность изучения взаимодействия двух направления формирования политической идентичности обусловлена важностью данного концепта в условиях развития глобализации как доминирующей тенденции развития человечества. Влияние экономических, социальных, религиозных факторов оформляет различные варианты тождества личности с сегментами реальности. Важность политической идентичности определяется ее конфликтным потенциалом, возможностью порождать

---

[8] Хайдеггер М. Искусство и пространство / М. Хайдеггер // Время и бытие. Статьи и выступления. – М.: Республика, 1993. – С. 312–316.

[9] Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ: сборник произведений / З. Фрейд. – М.: Апрель-Пресс, 2001. – 526 с.

[10] Ясперс К. Духовная ситуация времени / К. Ясперс. – М.: ИНИОН, 1990. – 214 с.

[11] Рюмкова О. Г. Специфика и функции политического мифа / О. Г. Рюмкова // Философия и будущее цивилизации: тез. докл. IV Рос. философ. конгресса (Москва, 2005 г., 24 – 28 мая). – М., 2005. – Т. 5. Современные тетради. – С. 56.

новые формы социального взаимодействия, направлять развитие социальных групп.

Объединяя два подхода к определению концепта политической идентичности, мы соотнесем общее и частное, коллективное и индивидуальное. Формальная и содержательная стороны процесса идентификации позволяют сформировать целостное представление о данном виде социальной самотождественности, что способствует развитию прогностического потенциала феномена.

**Использованные источники:**

1) Аристотель. Метафизика / Аристотель. – СПб.: Алетейя; Киев: Эльга, 2002. – 826 с.
2) Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского / Т. Гоббс // Избранные сочинения: в 2 т. – М., 1965. – Т. 2. – С. 43 – 678.
3) Хайдеггер М. Искусство и пространство / М. Хайдеггер // Время и бытие. Статьи и выступления. – М.: Республика, 1993. – С. 312–316.
4) Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ: сборник произведений / З. Фрейд. – М.: Апрель-Пресс, 2001. – 526 с.
5) Ясперс К. Духовная ситуация времени / К. Ясперс. – М.: ИНИОН, 1990. – 214 с.
6) Рюмкова О. Г. Специфика и функции политического мифа / О. Г. Рюмкова // Философия и будущее цивилизации: тез. докл. IV Рос. философ. конгресса (Москва, 2005 г., 24 – 28 мая). – М., 2005. – Т. 5. Современные тетради. – С. 56.

**УДК 699.814**

***Демин А.В.***
***слушатель 3 курса***
***Институт подготовки руководящих кадров***
***Академия государственной***
***противопожарной службы МЧС России***
***Российская Федерация, г.Оренбург***

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛЮДЕЙ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗДАНИЯХ, ИЗМЕНИВШИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ НА ЗДАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОРГОВЛИ

*Аннотация: Рассматриваются вопросы пожарной опасности и обеспечения пожарной безопасности людей в производственных зданиях, изменивших функциональное назначение на здания организаций торговли. Вносятся предложения по оценке пожарной безопасности людей в производственных зданиях, изменивших функциональное назначение на здания организаций торговли.*

*Ключевые слова: пожар, пожарная безопасность, производственные здания, здания организаций торговли.*

***Demin A.V.***
***3rd year student***
***Institute for Leadership Training***
***Academy of the State Fire Service EMERCOM of Russia***
***Russian Federation, Orenburg***

# ENSURING FIRE SAFETY OF PEOPLE IN PRODUCTION BUILDINGS, CHANGED THE FUNCTIONAL PURPOSE ON BUILDINGS OF TRADE ORGANIZATIONS

*Annotation: The issues of fire danger and ensuring fire safety of people in industrial buildings that have changed their functional purpose to the buildings of trade organizations are considered. Proposals are made to assess the fire safety of people in industrial buildings that have changed their functional purpose to the buildings of trade organizations.*

*Key words: fire, fire safety, industrial buildings, buildings of trade organizations.*

После перехода с плановой экономики на рыночную, а также в процессе дальнейшей предпринимательской деятельности в последние десятилетия некоторые производственные предприятия не смогли адаптироваться к новым правилам конкурентного товарооборота и обанкротились, много объектов производственного назначения остались неэксплуатируемыми. Бывшие производственные объекты начали эксплуатироваться в качестве объектов торговли. При этом данные объекты, изменив функциональное назначение, меняются, как правило, визуально, но не конструктивно, то есть, имеются нарушения требований пожарной безопасности, допущенные на стадии переоборудования, что приводит к негативным последствиям в случае возникновения пожара на них. Пожары в торговых комплексах имеют огромные негативные последствия, приводят к гибели и травмированию посетителей и персонала объектов, приносят крупный материальный вред собственникам объекта и арендаторам помещений.

Так, 2 декабря 2017 года в городе Оренбурге произошел пожар в торговом зале торгового комплекса «Мега Мир». Происходило горение кровли и фасада здания, площадь пожара составил 1500 м², произошло обрушение кровли на общей площади 300 м². Был объявлен ранг пожара № 4. Погибших и травмированных в результате пожара не обнаружено. К ликвидации последствий пожара привлечен 221 человек и 65 единиц техники, в том числе от МЧС России 147 человек и 35 единиц техники.

Рисунок 1. Пожар в здании торгового комплекса «Мега Мир» г. Оренбурга

Данный объект защиты в период с 1941 по 2008 год являлся производственным зданием, в котором осуществлял деятельность Оренбургский инструментальный завод (завод свёрл). По ряду

экономических причин деятельность предприятия была приостановлена, а в дальнейшем прекращена. Производственное здание бывшего завода было переоборудовано в здание организации торговли - торговый комплекс «Мега Мир».

В ходе проверки по факту пожара должностными лицами управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Оренбургской области, а также сотрудниками Управления Министерства внутренних дел по Оренбургской области произведен опрос более 80 свидетелей данного происшествия. Специалистами федерального государственного бюджетного учреждения «Судебно-экспертное учреждение федеральной противопожарной службы «Испытательная пожарная лаборатория» по Оренбургской области» проведена пожарно-техническая экспертиза, в ходе которой было установлено, что причиной пожара послужил недостаток конструкции и изготовления электрооборудования, расположенного в торговом зале торгового комплекса. Подтвержденный материальный ущерб собственников объекта и арендаторов составил более 57 миллионов рублей.

После пожара данный объект несколько лет фактически не эксплуатировался, находился в аварийном состоянии. В последствии, собственниками объекта было принято решение о его демонтаже.

Рисунок 2. Демонтаж бывшего торгового комплекса «Мега Мир»

Всего на территории города Оренбурга за последние 5 лет в производственных зданиях, изменивших функциональное назначение на здания организаций торговли, произошло 5 пожаров. В результате пожаров погибших и травмированных не обнаружено, повреждено имущество на общей площади около 1600 м². Наиболее частой причиной возникновения

данных пожаров послужил недостаток конструкции и изготовления электрооборудования на вышеуказанной категории объектов защиты. Материальный ущерб от последствия данных пожаров составил более60 миллионов рублей.

Негативные последствия этих пожаров поднимают актуальность проблемы обеспечения пожарной безопасности бывших производственных зданий, изменивших функциональное назначение на здания организаций торговли.

При переоборудовании производственных зданий в здания организаций торговли необходимо разработать проектную документацию, помимо прочего, в соответствии с нормативными требованиями пожарной безопасности и утвердить ее в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В состав проектной документации объектов обязательно должен быть включен раздел «Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности».

На объекты защиты, для которых отсутствуют нормативные требования пожарной безопасности, разрабатываются специальные технические условия, отражающие специфику обеспечения их пожарной безопасности и содержащие комплекс необходимых инженерно-технических и организационных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности. Существует установленный порядок рассмотрения и согласования специальных технических условий в ответственных подразделениях МЧС России.

Кроме того, на объект защиты может быть разработан стандарт организации, содержащий требования пожарной безопасности, который также подлежит согласованию в порядке, установленном МЧС России.

У проектировщиков возникает ряд сложностей при разработке проектной документации, специальных технических условий и стандартов организаций для данной категории объектов, а именно: желание заказчика обеспечить комфорт для посетителей, оригинальность, экономическую эффективность торговых комплексов, при этом, также, обеспечить пожарную безопасность данных объектов. Как правило, инвесторы проектов, к сожалению, отдают предпочтение эстетическим вопросам, архитектурным изыскам, нежели обеспечению пожарной безопасности. Зачастую применяются объемно-планировочные решения, не соответствующие требованиям пожарной безопасности, якобы обоснованные расчетами или компенсирующими мероприятиями.

А порой, проявляя необоснованную экономию, даже принимаются решения об отказе от ряда систем противопожарной защиты, к примеру, системы противодымной защиты, автоматической установки пожаротушния.

В ходе приемки и ввода в эксплуатацию объектов защиты, а также систем пожарной безопасности необходимо проверять соответствие

фактического состояния реконструированных объектов проектной документации, специальным техническим условиям и стандартам организаций. Это должно осуществляться комиссионно, с приглашением соответствующих специалистов и полномочных должностных лиц.

К сожалению, в связи изменениями, внесенными в Градостроительный кодекс Российской Федерации, с 2008 года из полномочий государственных инспекторов по пожарному надзору исключены права на осуществление надзорных функций на стадии землеотвода, проектирования, строительства и приёмки в эксплуатацию законченных строительством объектов, так и после окончания строительства, капитального ремонта или реконструкции. Данные функции возложены на органы государственного строительного надзора, в которых зачастую отсутствуют специалисты, имеющие соответствующее инженерно-техническое образование в области пожарной безопасности.

Исходя из вышеизложенного, нередко переоборудованные производственные здания в здания организаций торговли вводятся в эксплуатацию с нарушениями требований пожарной безопасности.

Но и при этом есть возможность провести оценку соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности путем проведения экспертиз, путем производственного контроля, проведения исследований, испытаний, оценки пожарного риска и в иных формах в соответствии с действующим законодательством.

Кроме того, нарушения требований пожарной безопасности на объекте защиты могут быть выявлены в ходе осуществления федерального государственного пожарного надзора, который подразумевает под собой, помимо прочего, поведение контрольных (надзорных) и профилактических мероприятий. При этом, по результатам данных мероприятий возможны негативные последствия для собственников объектов защиты в виде административной и уголовной ответственности за нарушение требований пожарной безопасности, а также возникновение обязанности выполнять предписания контрольных (надзорных) органов.

**Использованные источники:**

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
3. Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 № 190-ФЗ.
4. Федеральный закон от 18.12.2006 № 232-ФЗ «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
5. Приказ МЧС России от 21.11.2008 № 714 «Об утверждении Порядка учета пожаров и их последствий».
6. Приказ МЧС России от 24.12.2018 № 625 «О формировании электронных баз данных пожаров и их последствий»

7. Красавин А.В. Пожарная безопасность торговых комплексов// Вестник государственной экспертизы. — 2018. — № 02 (7). — С. 50-55.

**УДК 00 – 37.02**

***Байрыева Ч.***
***старший преподаватель***
***кафедра мировых языков***
***Институт международных отношений Министерства иностранных дел Туркменистана***
***Туркменистан, г.Ашхабад***

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ SAMR

*Аннотация: В данной статье рассматриваются методы замены инструментов традиционного обучения на современные устройства на основе модели SAMR.*

*Ключевые слова: модель SAMR, мобильное обучение, учебная деятельность.*

***Bayryeva Ch.***
***senior lecturer***
***department of world languages***
***Institute of International Relations***
***Ministry of Foreign Affairs of Turkmenistan***
***Turkmenistan, Ashgabat***

# MODERN LEARNING METHODS USING THE SAMR MODEL

*Annotation: This article discusses methods for replacing traditional learning tools with modern devices based on the SAMR model.*

*Keywords: SAMR model, mobile learning, learning activities.*

По мере того как мобильные устройства становятся все более заметными в жизни учащихся, использование мобильных устройств может изменить процесс обучения. Мобильное обучение определяется как обучение, которое персонализировано, локализовано и связано с использованием мобильного устройства. По мере развития деятельности по мобильному обучению возникает потребность в структуре, в рамках которой можно будет оценивать деятельность по таковому обучению. Модель SAMR обеспечивает такую основу.

***Модель SAMR как основа для оценки мобильного обучения***. Учитывая преобладание мобильных устройств в нашей жизни, педагоги естественно задаются вопросом, как их можно использовать для

поддержки обучения. При изучении возможностей и обзоре исследований становится ясно, что существует множество факторов, влияющих на использование мобильных устройств в образовательном контексте. Обсуждения мобильного обучения часто сосредоточены на выборе подходящего мобильного устройства для рассматриваемой учебной деятельности.

***Что такое мобильное обучение?*** Прежде чем обсуждать исследования, связанные с мобильным обучением, необходимо теоретически определить это понятие. В настоящее время исследователи не согласны с единым определением мобильного обучения. Хотя в основе мобильного обучения лежит мобильное устройство, именно то, что это устройство позволяет преподавателям и учащимся делать, действительно определять мобильное обучение. Обзор литературы по мобильным устройствам в курсовых работах высшего образования проиллюстрировал несколько уникальных характеристик обучения с помощью этого типа обучения, которые помогли нам сформулировать предлагаемое определение мобильного обучения.

В основе мобильного обучения лежит мобильное устройство. Существует множество типов мобильных устройств, включая телефоны, смартфоны, планшеты и даже небольшие портативные компьютеры. Эти устройства быстро меняются, и пользователи покупают новые по разным причинам, большинство из которых не связано с образованием. В контексте высшего образования исследования рассматривали различные инструменты и приложения, доступные на мобильных устройствах. Например, в исследованиях изучалось использование подкастов; использование систем обмена короткими сообщениями (SMS) или текстовых сообщений; использование специально разработанных мобильных приложений; использование Глобальной системы позиционирования (GPS); использование приложений социальных сетей и сбор данных с использованием изображений, видео или аудио.

Знакомство учащегося с мобильными устройствами влияет на то, как они используются. Есть разница между заимствованными и собственными устройствами. Собственные устройства не только отражают личность и предпочтения человека, но и влияют на его действия. Одолженные устройства менее знакомы владельцу, что часто затрудняет использование устройства учащимся и делает обучение менее личным.

Благодаря своему размеру мобильные устройства являются портативными, что позволяет легко выносить их из класса. Эта портативность указывает на тот факт, что мобильны не только устройства, но и люди, которые их используют, что позволяет проводить обучение в реальных условиях и обеспечивает контекстную чувствительность. По мере того, как учащиеся выполняют свои повседневные дела с устройством на расстоянии вытянутой руки, они получают доступ к

своевременной информации, относящейся к их жизни. Эта своевременная доступность информации создает возможности для «новых способов разделения своего времени и пересечения границ».

Многие исследователи отметили, что одним из преимуществ мобильных устройств является их мгновенное подключение. Мобильные устройства обеспечивают мгновенное подключение, предоставляя пользователям возможность доступа в Интернет, просмотра видео, совершения телефонного звонка или отправки текстового сообщения. Этот доступ к информации, людям и практике создает сообщество учащихся, даже если только на короткий период времени или в определенном контексте.

Обучение, которое персонализировано, локализовано и связано с использованием мобильного устройства, может изменить обучение способами, которые ранее не предполагались. Однако этого определения мобильного обучения, хотя и полезного, недостаточно при разработке инструкций.

***Модель SAMR как основа для мобильного обучения.*** Трансформационная учебная деятельность, которая действительно персонализирована, локализована и связана с использованием мобильного устройства, выйдет за рамки простого использования мобильного устройства в качестве замены более традиционных инструментов. Модель SAMR обеспечивает структуру, которую можно использовать для классификации и оценки деятельности по мобильному обучению. Рубен Р. Пуэнтедура разработал модель SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) в 2006 году в рамках своей работы с Инициативой по технологиям обучения штата Мэн. Эта модель была предназначена для поощрения преподавателей к значительному повышению качества образования, предоставляемого с помощью технологий в штате Мэн. Модель SAMR состоит из следующих четырех классификаций использования технологий для учебной деятельности:

• **Substitution — Подмена**: технология обеспечивает замену других видов учебной деятельности без функциональных изменений.

• **Augmentation — Накопление**: технология обеспечивает замену других учебных действий, но с функциональными улучшениями.

• **Modification – Модификация**: технология позволяет перепроектировать учебную деятельность.

• **Redefinition – Преобразование**: технология позволяет создавать задачи, которые невозможно было бы выполнить без использования этой технологии.

Некоторые исследователи отмечают, что учебная деятельность, которая находится на уровне модификации и переопределения структуры SAMR, может трансформировать обучение. Именно на этих более высоких уровнях структуры SAMR реализуется весь потенциал обучения с

помощью мобильного устройства. Если учебная деятельность с использованием мобильного устройства специально разработана так, чтобы быть персонализированной, локализованной и связанной, получающиеся в результате действия по мобильному обучению могут переопределить и преобразовать обучение.

Персонализированный, локализованный и взаимосвязанный характер мобильного обучения предоставляет разработчикам учебных программ новые захватывающие стратегии обучения. Использование структуры SAMR может помочь в принятии решений при оценке потенциальных учебных проектов, использующих мобильные технологии. На более низких уровнях замещения и расширения препятствия, связанные с технологиями, педагогикой и управлением, могут не стоить результатов обучения. Однако на уровнях модификации и переопределения мобильные технологии становятся неотъемлемой частью плана деятельности и могут стоить потенциальных проблем. Тем не менее, разработчики учебных пособий должны тщательно продумать, как решать технические, педагогические и управленческие вопросы, которые возникнут в ходе реализации мобильного обучения.

Мобильные устройства предоставляют уникальные возможности, которые позволяют сделать обучение персонализированным, локализованным и связанным. Разработчики учебных пособий должны использовать преимущества этих уникальных характеристик мобильных устройств при разработке учебных занятий. Это дает наилучшие шансы на разработку действий, которые соответствуют самым высоким уровням структуры SAMR. Занятия по мобильному обучению, которые модифицируют или переопределяют традиционные учебные занятия, могут трансформировать обучение за счет использования мобильного устройства.

**Использованные источники:**

1. Дайсон, Л.Э., Личфилд, А., Лоуренс, Э., Рабан, Р., и Лейдеккерс, П. (2009). Продвижение программы исследований в области мобильного обучения для активного обучения на основе опыта: четыре тематических исследования. Австралазийский журнал образовательных технологий, 25 (2), 250–267.
2. Пуэнтедура, Р. Р. (2013, 29 мая). SAMR: переход от улучшения к преобразованию [запись в веб-журнале].

**УДК 378.1**

***Гарифуллин А.Р.***
***Казанский государственный архитектурно-строительный университет***
***Казань***

# ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СТРОИТЕЛЬСТВА

*Аннотация. В статье рассмотрены виды практик студентов будущих бакалавров строительства, обеспечивающих формирование у них правленческих умений.*

*Ключевые слова: строительство, практики, практические умения.*

***Garifullin A.R.***
***Kazan State University of Architecture and Engineering***
***Kazan***

# PRACTICES AS A FACTOR IN THE FORMATION OF MANAGERIAL SKILLS OF FUTURE BACHELORS OF CONSTRUCTION

*Annotation. The article considers the types of practices of students of future bachelors of construction, ensuring the formation of their managerial skills.*

*Keywords: construction, practices, practical skills.*

Нарастание конкуренции на рынке строительной индустрии, цифровизация строительного проектирования и растущие запросы к качеству строительной продукции, предъявляют все более высокие требования к управленческим умениям будущего выпускника бакалавриата строительного направления. Востребованные в изыскательской, проектной, производственной и организационной видах деятельности управленческие умения необходимы для научно-обоснованного учета вероятностных влияний человеческих, социальных, экономических и производственных факторов на объекты и процессы строительства, на формирование команды строителей.

В российском обществе формируются новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях возникают задачи подготовки будущих специалистов, их профессиональной компетентности, инициативности и способности адаптироваться к любым условиям труда на производстве. Все эти проблемы могут быть решены на основе функционирования эффективной системы образования, учитывающей

тенденции мирового развития в комплексе предприятий по подготовке будущих специалистов.

Качество подготовки специалистов в высших профессиональных учреждениях напрямую зависит от знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса. Развитие и закрепление необходимых практических навыков, знаний, полученных в процессе прохождения производственного обучения и производственной практики. Компании, в свою очередь, играют одну из важнейших ролей в подготовке и быстрой адаптации студентов-строителей. В настоящее время мы чаще всего сталкиваемся с проблемой, что в компаниях и на предприятиях предпочтение отдается сотрудникам с опытом работы, а не выпускникам бакалавриата, которые освоили теоретические знания, но не в состоянии применить их на практике. Важной формой в формировании и развитии будущего студента-строителя является учебно-профессиональная практика, призванная обеспечить формирование практических навыков у будущих специалистов, с целью закрепления теоретических знаний, полученных в вузе.

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

• обучение – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение для решения конкретных ситуационных задач, формирование навыков и умений;

• развитие - развитие познавательной и творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативных и психологических способностей;

• воспитывать - формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;

• диагностика - проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и готовности к профессиональной деятельности.

Специалист, выходящий из стен вуза, должен быть хорошо подготовлен к производственной, организационно-управленческой или научно-исследовательской работе в области экономики, финансов и управления.

Он должен быть достаточно компетентным, знающим, уметь применять полученные знания на практике, владеть передовыми методами управления трудовыми ресурсами, знать экономические проблемы страны и успешно решать задачи, связанные с проблемами микроэкономического управления. Основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) подготовки «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве по направлению подготовки 08.03.01 Строительство» [1] предусмотрены типы задач профессиональной деятельности: проектный, экспертно-аналитический, сервисно эксплуатационный, организационно-управленческий, технологический. Указанные задачи, как правило,

выполняются коллективами с разными организационными формами: проектной группой, бригадой, отделом, строительным участком и т.д. Выпускник бакалавриата может занимать разные должности, в том числе выступать и организатором работы коллектива.

Для выполнения своих обязанностей он должен обладать управленческими умениями. Эти умения представлены в ОПОП и двенадцати профессиональных стандартах [2].

В категории универсальных компетенций УК-3 будущий специалист должен обладать способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде: воспринять цели и функции, определить роли, установить межличностный контакт в команде. Управленческие умения предусмотрены и в составе общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Формирование управленческих умений происходит в процессе теоретического и практического обучения. На наш взгляд, их формирование проходит более эффективно в ходе практик. В структуре ОПОП объем практик не должен быть менее 24 зачетных единиц.

Практиками предусмотрено:

1) получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная, геодезическая и геологическая практика);

2) получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая, первая и вторая производственная практики).

Целями производственной практики являются:

- непосредственное участие студента в деятельности производственной или научно-исследовательской организации;
- закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных во время аудиторных занятий при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, учебной практики;
- приобретение умений и навыков в сфере профессиональной деятельности по дисциплинам;
- сбор материалов для выполнения курсовых проектов и работ по дисциплинам профессионального цикла.

Основой эффективной производственной практики является самостоятельная и индивидуальная работа студентов в производственных условиях. Важным фактором является ознакомление студента с социальной средой компаний (организаций) для формирования необходимых навыков работы в профессиональной среде.

Задачи производственной практики:

- получение опыта на рабочих или инженерно-технических должностях;
- исследование управленческой структуры предприятия;

• исследование его служб, цехов, отделов, систем управления;

• знакомство с действующими технологическими процессами;

• ознакомление с технологическим оборудованием, средствами механизации и автоматизации, методами и средствами технического контроля, а также достижениями науки и техники, используемыми на предприятии;

• изучение вопросов техники безопасности и охраны окружающей среды.

Технологическая практика студентов должна проходить на строительстве объектов промышленного и гражданского назначения. Студент должен работать в качестве исполнителя или дублера мастера строительной бригады, что обеспечит приобретению управленческих умений.

**Использованные источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата). Сайт OSU - osu.ru/docs/fgos/vo/bak_08.03.01.pdf (дата обращения 06.04.22г).

2. Образовательная программа высшего образования направления подготовки 08.03.01 Строительство, направленность «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве». Сайт КГАСУ – kgasu.ru/sveden/education/op.php (дата обращения 06.04.22г).

**УДК 378.1**

***Гарифуллин А.Р.***
***Казанский государственный архитектурно-строительный университет***
***Казань***

# ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СТРОИТЕЛЬСТВА

*Аннотация. В статье рассмотрены виды практик студентов будущих бакалавров строительства, обеспечивающих формирование у них правленческих умений.*

*Ключевые слова: строительство, практики, практические умения.*

***Garifullin A.R.***
***Kazan State University of Architecture and Engineering***
***Kazan***

# PRACTICES AS A FACTOR IN THE FORMATION OF MANAGERIAL SKILLS OF FUTURE BACHELORS OF CONSTRUCTION

*Annotation. The article considers the types of practices of students of future bachelors of construction, ensuring the formation of their managerial skills.*

*Keywords: construction, practices, practical skills.*

Нарастание конкуренции на рынке строительной индустрии, цифровизация строительного проектирования и растущие запросы к качеству строительной продукции, предъявляют все более высокие требования к управленческим умениям будущего выпускника бакалавриата строительного направления. Востребованные в изыскательской, проектной, производственной и организационной видах деятельности управленческие умения необходимы для научно-обоснованного учета вероятностных влияний человеческих, социальных, экономических и производственных факторов на объекты и процессы строительства, на формирование команды строителей.

В российском обществе формируются новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях возникают задачи подготовки будущих специалистов, их профессиональной компетентности, инициативности и способности адаптироваться к любым условиям труда на производстве. Все эти проблемы могут быть решены на основе функционирования эффективной системы образования, учитывающей

тенденции мирового развития в комплексе предприятий по подготовке будущих специалистов.

Качество подготовки специалистов в высших профессиональных учреждениях напрямую зависит от знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса. Развитие и закрепление необходимых практических навыков, знаний, полученных в процессе прохождения производственного обучения и производственной практики. Компании, в свою очередь, играют одну из важнейших ролей в подготовке и быстрой адаптации студентов-строителей. В настоящее время мы чаще всего сталкиваемся с проблемой, что в компаниях и на предприятиях предпочтение отдается сотрудникам с опытом работы, а не выпускникам бакалавриата, которые освоили теоретические знания, но не в состоянии применить их на практике. Важной формой в формировании и развитии будущего студента-строителя является учебно-профессиональная практика, призванная обеспечить формирование практических навыков у будущих специалистов, с целью закрепления теоретических знаний, полученных в вузе.

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

• обучение – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение для решения конкретных ситуационных задач, формирование навыков и умений;

• развитие - развитие познавательной и творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативных и психологических способностей;

• воспитывать - формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;

• диагностика - проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и готовности к профессиональной деятельности.

Специалист, выходящий из стен вуза, должен быть хорошо подготовлен к производственной, организационно-управленческой или научно-исследовательской работе в области экономики, финансов и управления.

Он должен быть достаточно компетентным, знающим, уметь применять полученные знания на практике, владеть передовыми методами управления трудовыми ресурсами, знать экономические проблемы страны и успешно решать задачи, связанные с проблемами микроэкономического управления. Основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) подготовки «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве по направлению подготовки 08.03.01 Строительство» [1] предусмотрены типы задач профессиональной деятельности: проектный, экспертно-аналитический, сервисно эксплуатационный, организационно-управленческий, технологический. Указанные задачи, как правило,

выполняются коллективами с разными организационными формами: проектной группой, бригадой, отделом, строительным участком и т.д. Выпускник бакалавриата может занимать разные должности, в том числе выступать и организатором работы коллектива.

Для выполнения своих обязанностей он должен обладать управленческими умениями. Эти умения представлены в ОПОП и двенадцати профессиональных стандартах [2].

В категории универсальных компетенций УК-3 будущий специалист должен обладать способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде: воспринять цели и функции, определить роли, установить межличностный контакт в команде. Управленческие умения предусмотрены и в составе общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Формирование управленческих умений происходит в процессе теоретического и практического обучения. На наш взгляд, их формирование проходит более эффективно в ходе практик. В структуре ОПОП объем практик не должен быть менее 24 зачетных единиц.

Практиками предусмотрено:

1) получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная, геодезическая и геологическая практика);

2) получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая, первая и вторая производственная практики).

Целями производственной практики являются:

- непосредственное участие студента в деятельности производственной или научно-исследовательской организации;
- закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных во время аудиторных занятий при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, учебной практики;
- приобретение умений и навыков в сфере профессиональной деятельности по дисциплинам;
- сбор материалов для выполнения курсовых проектов и работ по дисциплинам профессионального цикла.

Основой эффективной производственной практики является самостоятельная и индивидуальная работа студентов в производственных условиях. Важным фактором является ознакомление студента с социальной средой компаний (организаций) для формирования необходимых навыков работы в профессиональной среде.

Задачи производственной практики:

- получение опыта на рабочих или инженерно-технических должностях;
- исследование управленческой структуры предприятия;

- исследование его служб, цехов, отделов, систем управления;
- знакомство с действующими технологическими процессами;
- ознакомление с технологическим оборудованием, средствами механизации и автоматизации, методами и средствами технического контроля, а также достижениями науки и техники, используемыми на предприятии;
- изучение вопросов техники безопасности и охраны окружающей среды.

Технологическая практика студентов должна проходить на строительстве объектов промышленного и гражданского назначения. Студент должен работать в качестве исполнителя или дублера мастера строительной бригады, что обеспечит приобретению управленческих умений.

**Использованные источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата). Сайт OSU - osu.ru/docs/fgos/vo/bak_08.03.01.pdf (дата обращения 06.04.22г).
2. Образовательная программа высшего образования направления подготовки 08.03.01 Строительство, направленность «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве». Сайт КГАСУ – kgasu.ru/sveden/education/op.php (дата обращения 06.04.22г).

**УДК 00 – 1751**

***Джумаглыджова Х.***
***старший преподаватель***
***кафедра английского языка***
***Мухамметдурдыев А.***
***преподаватель***
***кафедра педагогики и психологии***
***Туркменский национальный институт мировых языков***
***имени Довлетмамеда Азади***
***Туркменистан, г.Ашхабад***

# СЛОЖНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Аннотация: В данной статье затрагивается некоторые проблемы преподавания русского языка в туркменской аудитории. Даются некоторые советы при преподавании той или иной темы филологии.*

*Ключевые слова: Русский язык, специальная подготовка, родной язык.*

***Jumagylyjova H.J.***
***senior teacher***
***english language department***
***Muhammetdurdyyev A.***
***teacher***
***department of pedagogy and psychology***
***Turkmen National Institute of World Languages named***
***After Dovletmamed Azadi***
***Turkmenistan, Ashgabat***

# DIFFICULTIES IN TEACH THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE

*Annotation: In this article, some problems of teaching the Russian language in the Turkmen audience are discussed. Some tips are given when teaching this or that topic of philology.*

*Keywords: Russian language, special preparation, native language.*

Каждый год в нашу республику для получения высшего образования приезжают студенты из стран, которые в свое время являлись республиками СССР: Казахстана, Таджикистана, Туркменистана и т. д. В каждой из этих стран своя ситуация с положением русского языка: различный статус русского языка, различное число людей, или говорящих

на русском языке, или считающих его своим родным языком. Рассматривая ситуацию в Туркменистане, социологи отмечают, что после упадка системы русскоязычного образования в период, последовавший сразу за обретением страной независимости, ситуация в данный момент изменилась в сторону расширения использования русского языка в различных сферах жизни: появились «русские» классы в туркменских школах, а также русский стал обязателен для изучения всеми учениками туркменской школы (2—3 часа в неделю). Очень важен тот факт, что в последнее время у молодых людей возникает острая потребность в изучении русского языка, так как, во-первых, это дополнительное преимущество при приеме на работу и, во-вторых, это возможность знакомиться с новой информацией по узким научным направлениям, литература по которым представлена или на английском языке, или на русском языке.

Русский язык, по степени распространенности, занимает в данный момент второе место после официального туркменского языка и является языком межнационального общения. Но степень владения русским языком различна: одни способны ответить на русском лишь на простой вопрос, другие способны общаться исключительно в бытовой сфере, третьи легко читают литературные произведения и могут создавать тексты научного характера. Именно такая ситуация и создает первую сложность при обучении студентов из Туркменистана русскому языку. Вторую сложность можно охарактеризовать как установку по отношению к русскому языку, которая присуща большинству туркменских студентов и которая может быть представлена в следующем виде: «Я прекрасно знаю русский язык». Установка, как известно, «неосознанное психическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определенной активности в определенной ситуации». Эта установка по отношению к русскому языку формируется на основе отсутствия больших затруднений при общении на русском языке в бытовой сфере. Конечно, на обучение приезжают и такие студенты, которые не владеют русским языком даже на уровне бытового общения. Как правило, они более мотивированы к изучению языка, но им требуется определенное время для достижения уровня, достаточного для активного без барьерного общения при личных контактах и для чтения научных текстов. Кроме указанных выше социально-психологических сложностей, добавляются лингвистические сложности, основанные на различиях между русским и туркменским языками. Во-первых, в туркменском языке отсутствует такой показатель, как твердость-мягкость согласных звуков, поэтому без специальной подготовки в течение длительного периода студенты не могут различать на слух русские твердые и мягкие согласные звуки, что и отражается при написании слов: или «ь» пишется везде (в конце слов, оканчивающихся согласным звуком; между согласными), или

пишется выборочно, бессистемно, наугад. Кроме того, несколько иное ощущение степени глухости согласного звука приводит к не различению при написании звонких и глухих согласных звуков (особенно [б] и [п], [д] и [т]). Среди языковых особенностей туркменского языка следует назвать отсутствие грамматической категории рода. Попытки студентов при определении рода ориентироваться исключительно на «конец» слова в сочетании с незнанием написания «ь» оказываются бесполезными, что ведет к неправильному согласованию с определениями и к неверной координации подлежащего со сказуемым. Кроме того, принципиально иная синтаксическая организация предложения (подлежащее, дополнение/обстоятельство, сказуемое) и система послеслогов — все это в совокупности приводит к тому, что, пропуская мысль сквозь систему родного языка, студент, не владеющий грамматикой русского языка на достаточном уровне, создает русские предложения, аналогичные по структурной организации туркменским, но, естественно, с большим количеством недочетов. В результате возникает ситуация, в которой человек, довольно легко общающийся в быту, при попытке создать письменный научный текст допускает огромное количество ошибок на различных уровнях текста, что приводит к неудовлетворительному результату.

Следует отметить, что, лишь получив неудовлетворительные оценки за работы, многие студенты начинают более критично оценивать собственный уровень владения русским языком и занимают более активную позицию при его изучении. Изменение «пассивной» позиции студента при обучении русскому языку на «активную», при которой он сам заинтересован в получении новой информации и в коррекции ранее неправильно усвоенных языковых явлений, как нам кажется, и является одной из главных задач при работе с туркменскими студентами.

**Использованные источники:**

1. Установка [Электронный ресурс] // Wikipedia. — Режим доступа: — Дата доступа: 20.09.2016.

**УДК 00 – 1751**

***Овезова Г.***
***старший преподаватель***
***кафедра английского языка***
***Мухаммедов Ш.***
***преподаватель***
***кафедра английского языка***
***Туркменский национальный институт мировых языков***
***имени Довлетмамеда Азади***
***Туркменистан, г.Ашхабад***

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИКИ

*Аннотация: В предоставляемой работе затрагиваются некоторые проблемы преподавания лингвистики при современных методических практиках. Даются некоторые советы при преподавании той или иной темы филологии.*

*Ключевые слова: методики, аудирование, языковой барьер, иностранный язык*

***Owezova G.***
***senior teacher***
***english language department***
***Mukhammedov Sh.***
***teacher***
***english language department***
***Turkmen National Institute of World Languages named after***
***Dovletmamed Azadi***
***Turkmenistan, Ashgabat***

# MODERN METHODOLOGY TEACHING LINGUISTICS

*Annotation: Some problems of linguistic teaching in modern methodological practices are addressed in the presented work. Some tips are given when teaching this or that topic of philology.*

*Keywords: methodology, listening, language barrier, foreign language.*

## 1. Современная методика преподавания

Современная методика преподавания английского языка построена на базе классической методики изучения иностранных языков. Однако, психологический аспект, зарубежный кинематограф, информационные технологии оказали на неё своё влияние. Методы преподавания английского языка, используемые 20 лет назад, носили скорее

репродуктивный характер. Выучи слова, прочитай текст, послушай аудиозапись, напиши письмо — так выглядели задания, которые давал репетитор. Возможно по этой причине, большинство взрослых, изучавших язык долгие годы, могут читать и писать на английском, но имеют трудности в разговорной речи.

Современные методы обучения английскому языку сменили репродуктивные способы на интерактивные. Сегодня получение знаний – это взаимодействие студента и преподавателя. Учебная программа строится, прежде всего, с учётом возрастных особенностей обучающихся. Для дошкольников и младших школьников больше подходит такой тип урока, как игра, путешествие, видео, соревнование и другие. Взрослый студент предпочитает классический урок. Для этого возраста подойдут и традиционные задания: составить рассказ, сделать упражнение, прочитать текст, выполнить аудирование и так далее. Составление рассказа позволяет научиться использовать активную и пассивную лексику, расширять словарный запас, улучшить разговорную речь. Выполнение упражнений помогают усвоить грамматический материал. Чтение текста формирует не только читательские навыки, но и погружает в культуру и традиции изучаемого языка. Аудирование – улучшает понимание устной речи.

**2. Эффективные методики изучения английского**

Но не стоит забывать, что наиболее эффективные методики изучения английского языка — интерактивные. Поэтому метод погружения в языковую среду сейчас пользуется большой популярностью. Данная методика учит «думать» на английском языке. Изучение иностранного языка полностью происходит на английском. Это реально не только в семье билингва, но и в обычном классе. Преподавателю достаточно полностью проводить занятие на английском языке, использовать наглядность. Строить занятие так, чтобы, несмотря на иностранный язык, студенты понимали преподавателя. Высокий уровень подготовки педагога позволит провести такое занятие даже для самых маленьких. Если раньше родителей дошкольников и младших школьников пугал такой метод, то сейчас, видя восторженные глаза детей и их прогресс, они признали результативность данной методики. Ведь лучшая методика изучения английского языка та, которая вызывает интерес к обучению.

**3. Сочетание методов обучения**

Многие преподаватели сочетают различные методы, используют в работе, как погружение в языковую среду, так и классический урок. Знание методики преподавания английского языка, психологии и педагогики позволяют им выявить особенность восприятия и мышления, подобрать нужные методы и формы работы. Ведь наряду с уроком английского языка пользуются популярностью и другие формы организации занятия: круглый стол, концерт, языковой клуб, конференция, олимпиады и многие другие. Это позволяет включить в языковую среду большое количество студентов.

С повышением мотивации улучшаются навыки. Если ранее вопрос о том, как преподавать разговорный английский, был открыт, то теперь научить говорить на иностранном языке можно человека любого возраста. Конечно, чем старше человек, тем большая предстоит работа. И тут многое зависит даже не от возраста студента, а от начального уровня знаний, мотивации и трудолюбия. Однако метод погружения позволит не только изучать язык, но и организовать досуг с пользой. Его особенность в том, что преподаватель не просто ведёт урок, но и контролирует закрепление изученной темы. Классическое домашнее задание сменилось на рекомендации: посмотреть фильм на английском языке, поговорить с носителем, послушать песню и выполнить задания. Просмотр фильмов на английском – это задание, которое не только учит понимать иностранную речь, но и может стать интересным развлечением. Оно улучшает произношение, помогает лучше выражать свои мысли на английском. Общение с носителем помогает развить навык понимания устной речи. После такой практики любой иностранец не страшен! Прослушивание песен на английском – уже не новая, но всегда интересная форма аудирования. В последнее время также стали популярны компьютерные игры на английском языке. Они используются не только для обучения детей, но и взрослых. И речь идёт не только об обучающих играх, но и сюжетных, аркадах, симуляторах, ролевых и прочих.

Конечно, некоторым обучающимся больше подходит традиционный вариант обучения. Его основа – изучение лексико-грамматического материала с последующим выполнением заданий. Знание психологии поможет преподавателю улучшить владение иностранным языком любому студенту, используя любой метод.

Иногда сложно сделать выбор между методом погружения и традиционным способом. Чтобы выбрать, по какой методике лучше учить английский, лучше всего попробовать изучение языка разными способами. Но не всегда есть время посещать множество различных курсов и выбирать лучший. В таком случае следует опираться на цель изучения иностранного языка. Для тех, кто хочет научиться говорить на английском языке, больше подойдёт коммуникативный метод. Он улучшает речь, мышление, творческие способности. Отлично сочетается с различными формами организации занятия. Данная методика строится на принципе группового взаимодействия. Основные формы работы: деловые игры, проектная деятельность, работа в группах, конференции. Благодаря коммуникации со студентами с разным уровнем владения языком, улучшается разговорная речь, уходит так называемый «языковой барьер».

Необходимость изучать английский язык никому не оставляют шансов. Некоторые не хотят изучать язык с преподавателем и выбирают метод самообучения. Этот способ появился давно. Когда в продаже появились самоучители и разговорники. Люди начали предпринимать

попытки учить языки сами. Но самостоятельная работа – это не просто чтение учебника или слушание диска. Если компьютерная программа ещё может исправить ошибки, развить навыки, то направить, подобрать задания на закрепление, поддержать – это под силу только человеку. Поэтому те, кто пытается изучать язык самостоятельно, не часто добиваются успеха. Такой метод лучше использовать лишь на начальном этапе, для получения базы. Либо для дополнения занятий с преподавателем.

Помимо методики обучения среди преподавателей возникает много споров относительно подбора частных методов. Например, обучение чтению может начинаться с изучения букв и звуков, которые затем составляют слова. А может быть и методом целого слова. Последний – особенно хорошо применим для создания языковой среды. Он помогает лучше запоминать слова, предложения, улучшает разговорную речь. Также от методики обучения зависит выбор учебного пособия. В современном мире это не только учебник, но и рабочая тетрадь, CD и DVD, обучающие программы. Правильно подобранное средство обучения – это помощь не только студенту, но и преподавателю. В идеале, учебная программа, учебник, методика обучения подбирается индивидуально для каждого студента.

**УДК 34**

***Пономарева К.М.***
***студент***
***Научный руководитель: Сойфер Т.В, д.ю.н.***
***Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)***
***Волго-Вятский институт (филиал)***

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

*Аннотация. В статье рассмотрены проблемы определения размера компенсации морального вреда в гражданском праве РФ. Приведены проблемы, имеющие место при вынесении судебных решений в области морального вреда. Определены направления развития данного механизма.*

*Ключевые слова: моральный вред, гражданское право, развитие, понятие, правоотношения.*

***Ponomareva K.M.***
***student***
***Scientific adviser: Soifer T.V., doctor of law***
***University named after O.E. Kutafin (MSUA)***
***Volga-Vyatka Institute (branch)***

# TOPICAL ISSUES OF DETERMINING THE AMOUNT OF COMPENSATION FOR MORAL DAMAGE

*Annotation. The article deals with the problems of determining the amount of compensation for moral damage in the civil law of the Russian Federation. The problems that occur when making court decisions in the field of moral harm are presented. The directions of development of this mechanism are determined.*

*Keywords: Moral harm, civil law, development, concept, legal relations.*

В проблематике компенсации морального вреда на первый план выходит вопрос определения суммы денежного выражения компенсирования морального вреда. При этом современное законодательство РФ не дает четкой методики определения, что подтверждается научными трудами многих авторов, затрагивающих вопросы компенсации морального вреда, которые не обходят эту проблему собственным вниманием.

Именно попытка разрешения этого вопроса влечет за собой наибольшее количество аргументированных мнений, зачастую прямо противоположных и взаимоисключающих друг друга. И дело не только и

не столько в очевидных сложностях, с которыми пришлось столкнуться судебной практике.

В действующем законодательстве не существует точного стандарта, который мог бы позволить измерить в денежных единицах причиненные физические и нравственные страдания человеку.

В статье 151 ГК РФ законодательно установлен ряд критериев, которые должны быть учтены судом при определении размера компенсации морального вреда [1]. В случае противоречий между указанными в ст. 151 и 1101 ГК РФ критериями определения размера компенсации морального вреда необходимо руководствоваться ст. 1101 ГК РФ, которая, представляется не только более поздней по сравнению со ст. 151 ГК РФ нормой, но и специальной в отношении рассматриваемых вопросов. В тоже время стоит отметить, что на законодательном уровне не определены такие понятия, как «степень страданий» и единица ее измерения [2].

Анализ судебной практики позволяет заключить, что проблема определения размера намного масштабнее, чем видится ряду авторов [3].

Так, анализ решений по делам о защите прав потребителей, возникающих из различных правоотношений, свидетельствует о том, что средний размер компенсации морального вреда по делам о защите прав потребителей в сфере оказания медицинских услуг составляет 20 000 рублей, в сфере долевого строительства – 3 000 рублей, в сфере перевозки воздушным транспортом – 1 000 рублей, в сфере розничной торговли средний размер компенсации морального вреда составляет лишь 600 рублей [4]. Данные суммы являются достаточно низкими и далеко не всегда покрывают возникшие неудобства человека.

Возможно, в целях рационального объяснения судом взыскиваемой суммы отсутствие положения, закрепляющего невозможность определения размера компенсации морального вреда в зависимости от стоимости товара, работы или услуги значительно упростило бы ситуацию. Но указанный вариант довольно неоднозначный. Конечно, для потребителя такая позиция может быть выгодна, так как в качестве компенсации он мог бы получить значительную сумму, равную стоимости, например, его дорогой покупки. Но, с другой стороны, зависимость размера взыскиваемой компенсации от имущественных требований фактически предоставит судам возможность не оценивать страдания потерпевшего. Также не исключены ситуации, когда стоимость товара будет довольно мала в отличие от причиненного морального вреда. Кроме того, кажется сомнительным измерение физических и нравственных страданий стоимостью какой-либо товара, ведь это противоречит самой природе морального вреда.

Решению данной проблемы уделяет внимание огромное количество современных авторов. Так, А.М. Эрделевский ввел категорию «базисный

уровень» при расчете компенсации за различные правонарушения. Автор представил методику, согласно которой размер компенсации зависит от того, насколько опасно правонарушение. При этом он приводит таблицу с правонарушениями и размером компенсаций за них, взяв за основу минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Например, за нарушение имущественных прав потребителей -25 МРОТ [5].

В свою очередь, З.Б. Хавжокова считает, что необходимо определить минимальные и максимальные пределы компенсации морального вреда по конкретным правонарушениям, а суду предоставить возможность с учетом обстоятельств дела, изменять размер компенсации в этих пределах. Несомненно, установить единый размер компенсации для конкретных правонарушений не представляется возможным [6].

Но отсутствие закрепленных высших и низших пределов, критериев, позволяющих определить хотя бы примерный размер компенсации, приводит к отсутствию единообразия в судебной практике в рамках общей тенденции занижения испрашиваемого размера компенсации.

Отсутствие единства критериев, которые бы четко сформулировали принцип установления денежного выражения объема нанесенного морального вреда влечет то, что каждый отдельный судья руководствуется сугубо субъективным личным и правовым мышлением. Этот факт напрямую влияет на отличные друг от друга правовые оценки тяжести нравственных и физических страданий.

Многочисленные исследования в юридической науке показывают, что исследуемый вопрос продолжает оставаться одним из наиболее спорных, что опять же связано с отсутствием четких критериев для определения компенсации. Как утверждает В. С. Романов, к обязательству по компенсации морального вреда не употребим всеобщий принцип деликтной ответственности - полного возмещения вреда, в виду того, что моральный вред не имеет конкретного экономического эквивалента [7].

Также стоит подчеркнуть попытки адвокатов РФ решить проблему методологии определения размера компенсации морального вреда. Так, Специальной Комиссией Ассоциации юристов России, в состав которой вошли представители научного сообщества, адвокаты и ведущие юристы страны предложена Методика установления рекомендуемых ориентиров, которые могли бы позволить снизить разнобой в присуждении морального вреда хотя бы в тех случаях, когда речь идет о причинении вреда здоровью и жизни [8]. Эти ориентиры не подавляют полностью судейское усмотрение, поскольку в каждом деле могут иметься уникальные обстоятельства. Суть Методики заключается в установлении базовой суммы компенсации морального вреда для четырех типов вреда, что обеспечит согласованность присуждаемых компенсаций за различные виды вреда: за более серьезный вред должна присуждаться более высокая компенсация, и наоборот. Далее базовая компенсация адаптируется к

обстоятельствам дела при помощи коэффициентов. Коэффициенты, основанные на действующих нормах российского права, позволяют смещать размер компенсации в сторону увеличения или уменьшения пропорционально тому, насколько обстоятельства конкретного дела отличаются от типизированного базового сценария компенсации [9].

В Методике приведены модельные расчеты, демонстрирующие очень разный размер компенсаций за один и тот же вид вреда здоровью, но при разных обстоятельствах несчастного случая.

Именно такой подход, по мнению Комиссии, позволит обеспечить вертикальную и горизонтальную справедливость при определении размера компенсации морального вреда, сохранив при этом судейское усмотрение.

Данная методика выстраивалась на основании опросов, проведённых в судебном сообществе. Всего по данной теме были собраны мнения и оценки 118 судей, на практике сталкивающихся с решением вопросов об установлении размера компенсации морального вреда пострадавшим и их семьям. Опрос проводился при содействии Российской государственной академии правосудия, результаты обрабатывал Финансовый университет при Правительстве РФ [9].

Судьям были предложены вопросы о необходимости реформирования института возмещения морального вреда, о достаточности взыскиваемых компенсаций, а также предложено 12 модельных ситуаций для оценки полагающейся к присуждению выплаты.

Собранные сведения и проведенные расчеты выявили, что 68% судей разделяют обеспокоенность низким и недостаточным размером компенсации морального вреда, 78% респондентов положительно отнеслись к стандартизации механизма назначения таких компенсаций по аналогии с другими юрисдикциями, с обязательным сохранением доли судебного усмотрения.

Предложенная методология является применимой в российской практике, что обосновывается следующими причинами:

- она заключается в компенсационной, а не восстановительной природе данного института;

- это упрощенный вариант решить вопрос об определении размера компенсации морального вреда.

Но все, же необходимо выработать четкую формулу (методику) определения «базовой» ставки компенсации морального вреда, которую можно будет увеличить в судебном порядке с учетом конкретных обстоятельств дел.

Таким образом, результаты проведенного анализа позволяют сделать вывод о том, что существует большое и безосновательное различие в назначаемых размерах компенсаций морального вреда. Также как показывает практика, у российских судов при назначении морального компенсирования понесенного вреда отсутствуют ориентиры для

назначения справедливых и разумных размеров. В то же время целесообразно законодательное закрепление в нормативно-правовых актах методики определения размера компенсации морального вреда.

**Использованные источники:**

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: текст с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2022: [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. – Москва, 2022. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.
2. Пушкина, Т.Н. Критерии определения размера компенсации морального вреда как основная проблема гражданско-правового института морального вреда / Т.Н. Пушкина. - Текст: непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2013. - № 1. – С. 170 – 174.
3. Екимов, А. А. Критерии определения размера компенсации морального вреда / А. А. Екимов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — С. 461-463.
4. Е. Добрикова. Компенсация морального вреда: тенденции российской судебной практики. – Текст: электронный // Доступ из справочно-правовой системы Гарант. – URL: https://www.garant.ru/article/864733/ (дата обращения 15.08.2022).
5. Эрделевский, А.М. Компенсация морального вреда: анализ и комментарий законодательства и судебной практики/ А.М. Эрделевский. - М.: Волтерс Клувер, 2007. – 240 с. - Текст: непосредственный.
6. Хавжокова, З.Б. Защита чести, достоинства и деловой репутации: теория и практика гражданско-правового регулирования: автореф. дисс…. канд. юрид. наук: 12.00.03 / Хавжокова Залина Борисовна; Моск. акад. экономики и права. – Москва, 2019. – 26 с. - Текст: непосредственный.С. 18.
7. Романов, В.С. Моральный вред как институт гражданского права: дис.... канд. юрид. наук: 12.00.03 / Романов Виктор Сергеевич; Современная гуманитарная академия. – Москва, 2016. – 129 с. - Текст: непосредственный. С. 23.
8. Методические рекомендации по определению размера компенсации морального вреда при посягательствах на жизнь, здоровье и физическую неприкосновенность человека / Комиссия по вопросам определения размеров компенсаций морального вреда при Ассоциации юристов России. – 2020. – URL: https://zakon.ru/blog/2020/03/24/metodicheskie_rekomendacii_po_opredeleniyu_razmera_kompensacii_moralnogo_vreda_pri_posyagatelstvah_n (дата обращения: 15.08.2022). – Текст: электронный.
9. Фаст, И.А. Результаты опроса судей о справедливых размерах компенсаций морального вреда / И.А. Фаст. - Текст: непосредственный // Закон. - 2020. - № 12. – С. 10.

**УДК - 37.02**

***Попыева Д.***
***старший преподаватель***
***кафедра общественных наук***
***Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади***
***Нурбердиева О.***
***преподаватель***
***кафедра педагогики и психологии***
***Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади***
***Туркменистан, г.Ашхабад***

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА И ИХ РЕШЕНИЯ

*Аннотация: В данной статье рассматриваются перечисления современных проблем экологии, решения которых как никак важны в этот период человечества. Мы отметили некоторые из них как самые важные, но стоит отметить что, и остальные являются немаловажными. Основную часть статьи занимают вопросы решения этих проблем. Были рассмотрены причины возникновения такиих проблем.*

*Ключевые слова: капитал, глобальные экологические проблемы, защиты окружающей среды.*

***Popyeva J.***
***senior lecturer***
***department of social sciences***
***Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmammed Azadi***
***Nurberdiyeva O.***
***lecturer***
***department of pedagogy and psychology***
***Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmammed Azadi***
***Turkmenistan, Ashgabat***

# ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF THE MODERN WORLD AND THEIR SOLUTIONS

*Annotation: This article discusses the enumeration of modern environmental problems, the solutions of which are after all important in this period of mankind. We have marked some of them as the most important, but it*

*is worth noting that the rest are important. The main part of the article is occupied by the issues of solving these problems. The causes of such problems were considered.*

*Keywords: capital, global environmental problems, environmental protection.*

По оценкам ученых, человечество в настоящее время живет за счет будущих поколений, которым уготованы гораздо худшие условия жизни, что неизбежно повлияет на состояние их здоровья и социальное благополучие. Чтобы избежать этого, людям нужно научиться существовать только на "проценты" с основного капитала - природы, не расходуя сам капитал.

Начиная с XX века, этот капитал растрачивается неуклонно возрастающими темпами, и к настоящему времени природа Земли изменена настолько, что вот уже несколько десятилетий на международном уровне обсуждаются глобальные экологические проблемы. В используемой экосистеме даже новейшие технологии рационального природопользования не позволяют сохранить биоразнообразие.

Исходными причинами появившихся в конце XX в. глобальных экологических проблем были демографический взрыв и одновременная научно-техническая революция.

В то же время научно-техническая революция дала человечеству обладание атомной энергией, которая, кроме блага, привела к радиоактивному загрязнению обширных территорий. Возникла реактивная скоростная авиация, разрушающая озоновый слой атмосферы. В десятки раз увеличилось количество автомашин, загрязняющих выхлопными газами атмосферу городов. В сельском хозяйстве кроме удобрений широко стали применяться различные яды — пестициды, смыв которых загрязнил поверхностный слой воды всего Мирового океана.

Все это привело к возникновению многих крупных экологических проблем. Глобальные экологические проблемы есть объективный результат взаимодействия нашей цивилизации и окружающей среды в эпоху промышленного развития. Началом этой эпохи принято считать 1860г., примерно в это время в результате бурного развития евроамериканского капитализма произошел выход тогдашней промышленности на новый уровень. Глобальные экологические проблемы делят на несколько групп, тесно связанных друг с другом:

- демографическая проблема (негативные последствия роста численности населения в 20-м в.);

- энергетическая проблема (дефицит энергии порождает поиск новых ее источников и связанным с их добычей и использованием загрязнением);

- продовольственная проблема (необходимость достижения полноценного уровня питания всякого человека ставит вопросы в области сельского хозяйства и использования удобрений);

- проблема сохранения природных ресурсов (сырьевые и минеральные ресурсы истощаются еще с бронзового века, актуально сохранение генофонда человечества и биоразнообразия, пресная вода и кислород атмосферы ограничены);

- проблема защиты окружающей среды и человека от действия вредных веществ (известны печальные факты массового выбрасывания китов на побережье, ртутных, нефтяных и т.п. катастроф и ими вызванных отравлений).

Не исключено, что это потепление частично имеет естественный природный характер. Однако скорость потепления заставляет признать роль антропогенного фактора в этом явлении. Сейчас человечество сжигает ежегодно 4,5 млрд. т угля, 3,2 млрд т нефти и нефтепродуктов, а также природный газ, торф, горючие сланцы и дрова. Все это превращается в углекислый газ, содержание которого в атмосфере возросло и продолжает расти резкое увеличение выбросов в атмосферу других парниковых газов.

Сейчас большинство климатологов мира признает роль антропогенного фактора в потеплении климата. За последние 10-15 лет проведено много исследований и совещаний, которые показали, что подъем уровня Мирового океана действительно происходит, со скоростью 0,6 мм в год, или 6 см за столетие. В то же время вертикальные поднятия или опускания береговых линий достигают 20 мм в год.

В настоящее время главными экологическими проблемами, возникшими под влиянием антропогенной деятельности, стали: а) нарушение озонового слоя, б) обезлесивание и опустынивание территорий, в) загрязнение атмосферы и гидросферы, г) выпадение кислотных дождей, д) уменьшение биоразнообразия.

В связи с этим необходимы самые широкие исследования и глубокий анализ изменений в области глобальной экологии, что могло бы помочь в принятии кардинальных решений на самом высоком уровне с целью сокращения ущерба природным условиям и обеспечения благоприятной среды обитания.

Охрана атмосферы регулируется, прежде всего, Конвенцией о трансграничном загрязнении воздуха (1979 г.), Монреальскими (1987 г.) и Венскими (1985 г.) соглашениями по озоновому слою, а также протоколами о контроле над выбросами серы и окислов азота.

Современное международное сотрудничество в области охраны окружающей среды осуществляется на трех уровнях:

1. Расширение обмена опытом. Чем лучше охраняется природа на территории каждой страны, тем меньше потребуется сил и средств на международном уровне.

2. Разработка и осуществление мер по охране элементов природной среды в ограниченных зонах или географических районах при участии двух или нескольких стран (двухстороннее, субрегиональное или региональное сотрудничество).

3. Нарастание усилий всех стран мира в решении задач охраны окружающей среды. На этом уровне происходит разработка и осуществление общечеловеческих природоохранных мероприятий.

Современный этап международного природоохранного движения завершается оформлением механизмов и процедур реализации решений Всемирного форума в Рио-де-Жанейро. В XXI в. человечество входит с ясным пониманием жизненной значимости экологических проблем и с обоснованной уверенностью в их решении во благо всех народов мира и природы Земли. Общество может жить и развиваться только внутри биосферы и за счет ее ресурсов, поэтому оно жизненно заинтересовано в ее сохранении.

Независимый, нейтральный Туркменистан активно реализует международные нормативы по реализации экологической проблемы современности. Примером может служить «Закон Туркменистана об охране и использовании животного мира», который определяет следующие виды деятельности: рыболовство, охоту на птиц и животных, использование продуктов жизнедеятельности и полезных свойств животных, пользование животным миром в научных, культурно-просветительских, воспитательных, эстетических целях. Все они охватываются лицензированием. Лицензии на их пользование выдают органы охраны и использования животного мира, в частности, по диким животным — органы Охотнадзора, по лову рыбы — органы Рыбнадзора.

Усилия по охране окружающей среды во всех странах предпринимаются, однако, локально в рамках общепринятой парадигмы о “неправильном ведении хозяйства”. Считается возможным исправить ситуацию вложением дополнительных средств в усовершенствование технологий. Движение “зеленых” выступает за запреты атомной, химической, нефтедобывающей, микробиологической и других отраслей промышленности. Ученые и практики экологии в большинстве своем занимаются не “познанием экономики природы”, а разработкой частных вопросов — технологии снижения выбросов и сбросов предприятий, подготовкой норм, правил и законов. Нет согласия ученых в анализе причин и последствий “парникового эффекта”, “озоновых дыр”, в определении допустимых границ изъятия природных ресурсов и роста народонаселения на планете. Панацеей от глобального парникового эффекта на международном уровне признано снижение выбросов

углекислого газа, что потребует многомиллиардных затрат, но, как будет ниже показано, не решит проблемы, а бессмысленные затраты средств только усугубят кризис.

**Использованные источники:**

[1] В.В. Ерофеев. Совет экологической любви. (Москва, ВУЗИ, 2018)
[2] С. Е. Шмелев и Дж. Р. Пауэл. Экологическая экономика, 59 (2016)
[3] А.В. Табакова. Современный мир и экологическое образование. гуманитарные науки и Образование 3 (2016)

**УДК 34**

***Шалаева С.В.***
***студент***
***Научный руководитель: Братухина Е.В.***
***Университет имени О.Е. Кутафина***
***Волго-Вятский институт (филиал)***

# ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОКРЫТИЕ ИНФОРМАЦИИ О ДРУГИХ НАСЛЕДНИКАХ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАСЛЕДСТВА

*Аннотация: Вступление в наследство представляет собой процедуру, механизм которой определен на законодательном уровне. При этом имеют место нюансы в оповещении нотариуса об имеющихся наследниках других очередей, а также вхождения в права наследования каждой очереди наследников. При этом нередки ситуации, когда наследники одной очереди не сообщают о том, что есть наследники других очередей, а ответственности за это они никакой не несут. Поэтому возникают судебные споры и разбирательства, суть которых рассмотрена в данной статье.*

*Ключевые слова: наследство, ответственность, сокрытие информации, наследники, судебная практика, нотариус.*

***Shalaeva S.V.***
***student***
***Scientific adviser: Bratukhina E.V.***
***University named after O.E. Kutafina***
***Volga-Vyatka Institute (branch)***

# RESPONSIBILITY FOR CONCEALING INFORMATION ABOUT OTHER HEIRS WHEN RECEIVING AN INHERITANCE

*Abstract: Inheritance is a procedure, the mechanism of which is defined at the legislative level. At the same time, there are nuances in notifying the notary about the available heirs of other queues, as well as entering into the inheritance rights of each queue of heirs. At the same time, there are situations when the heirs of one queue do not report that there are heirs of other queues, and they do not bear any responsibility for this. Therefore, there are legal disputes and proceedings, the essence of which is discussed in this article.*

*Key words: inheritance, liability, concealment of information, heirs, judicial practice, notary.*

При получении наследства человек обращается к нотариусу для принятия и закрепления документально собственных прав наследования.

При этом он руководствуется статьей 1154 Гражданского кодекса РФ [1]. Данная статья устанавливает такие аспекты, как срок принятия наследства для наследников, который определен в размере шести месяцев с момента открытия наследства.

Также Гражданским кодексом, а именно статьей 1155, определена возможность восстановления срока вступления в наследство при условии, что наследник, который не получил наследство вовремя, не знал об этом и не смог предъявить свое право на получение наследства.

В данной ситуации имеют место и случаи, когда его забыли включить в число наследников, а также пропустили срок в результате намеренных действий других наследников, о чем он очевидно не знал, либо не смог и не мог знать по ряду уважительных причин.

В такой ситуации наследник обращается в суд в течение шести месяцев после пропуска причины обращения в наследство, который восстанавливает срок вступления в наследство и пересматривает вопрос деления наследственной массы среди наследников [2].

Имеет место и ситуация восстановления пропущенного срока вступления в наследство. Так, согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 29 мая 2012 г. N 9 «О судебной практике по делам о наследовании» [3] возможность восстановления срока принятия наследства может быть удовлетворена при доказанности ряда обстоятельств.

Во-первых, наследник не знал и не мог знать об открытии наследства либо пропустил данный срок по ряду уважительных причин. В состав таких причин включены обстоятельства, которые были связаны с уважительными причинами пропуска срока принятия наследства, среди которых тяжелая болезнь, неграмотность, беспомощность состояния и ряд других ситуаций, установленных 205-й статьей Гражданского кодекса Российской Федерации.

Здесь стоит отметить, что уважительными не являются обстоятельства, среди которых: кратковременное заболевание, не знание гражданского законодательства, а также отсутствие сведений о составе наследственной массы имущества.

Возникают и ситуации, когда восстановление срока вступления в наследство является необходимым, поскольку наследника не включили в наследственную массу в результате того, что первый наследник утаил факт наличия других перед нотариусом. По сути, такой наследник может нести ответственность, включая даже лишение собственной доли наследства при выявлении данных обстоятельств. Однако судебная практика показывает обратное и имеют место ситуации, когда Верховный суд придерживается иных мнений.

Примером является разбирательство, согласно которому умер гражданин и на наследство заявилась только его сестра, не обозначив

нотариусу о наличии дочери у данного мужчины. Получив все наследство, сестра вступила в права наследования, а по причине незнания о смерти отца дочь не обращалась к нотариусу. Узнав о смерти отца дочь заявила о восстановлении срока принятия наследства, предъявив право на пересмотр наследственной доли. Несмотря на то, что дочь практически не общалась с отцом, она предоставила в суд доказательства наличия с ним родственных связи и потребовала передачи всей совокупной массы наследства в её пользу, поскольку она являлась наследником первой очереди [4].

Тем не менее, Верховный суд РФ в данной ситуации принял беспрецедентное решение, не лишая сестру полученного наследства, ссылаясь на отсутствие в законодательстве нормы, по которой наследники должны сообщать о наличии других наследников нотариусу.

Так как, сообщать нотариусу о наличии дочери у наследодателя сестра была не обязана по закону, то и привлечь к ответственности, а также лишить наследства в пользу наследника первой очереди сестру суду не удалось.

Таким образом прямого указания в законодательстве на ответственность за сокрытие информации о других наследниках при получении наследства не выявлено. Данные решения суд принимает, опираясь на собственную практику, а также разъяснения Постановлений Верховного суда.

В ряде ситуаций суди ссылаются на статью 1117 Гражданского кодекса «Недостойные наследники», которая к таковым относит наличие умышленных и противоправных действий, которые были нацелены против наследников и осуществления последней воли наследодателя. Однако данная статья так же не прописывает точной формулировки включения в состав недостойных наследников тех, кто скрыл наличие других наследников.

К тому же определить умышленно или не умышленно наследник не заявил о наличии других наследников бывает проблематично. Человек мог просто не знать о них, в результате чего отнести его в состав недостойных наследников будет неверным.

Доказывать подобные факты довольно сложно, а претендентами на наследство рассматриваются лица, которые заявили об этом. Поэтому ответственности о несообщении о других наследниках по закону не существует [5].

В то же время важно учитывать, что другие наследники все уже могут узнать о наличии прав на наследство и оспорить расследование в суде, отсудив не только часть, а даже все имущество у ранее признанных наследников. Поэтому стоит отметить, что в настоящее время вопросы умышленного сокрытия данных о наследниках перед нотариусом при получении наследственной массы не являются до конца проработанными.

Отсутствует чёткое определение критериев и механизма выявления умышленного умысла за непредставление информации нотариусу, а также и ответственности за реализацию подобных действий.

Поэтому, на наш взгляд, более логично выделить отдельную статью в Гражданском кодексе Российской Федерации, предусматривающую данный аспект, в которой возможно рассмотреть спорные вопросы, не только построенные на элементах судебной практики и разъяснениях Верховного суда Российской Федерации, но и чётко определить параметры выявления умысла за непредставление информации о других наследниках, а также сроки подобных разбирательств, рассмотрение и предоставление информации об ответственности, которую несёт наследник, не заявивший о наличии других наследников.

Подобное разъяснение в законе сможет устранить проблемы судебных разбирательств и коллизионности судебной практики. В то же время уточнение законодательства повысит ответственность участников института наследников, уменьшив количество утаиваний подобной информации.

Таким образом, в настоящее время в РФ не проработан механизм привлечения к ответственности наследников, утаивших о других наследниках. Это становится предметом разбирательств в судах и имеет противоречивые решения. Наличие большого количества подобных споров в судебной практике влечет потребность в проработке законодательства и выделении отдельной стати в ГК РФ, раскрывающей обязанность и ответственность наследников предоставлять информацию нотариусам о наличии других наследников.

**Использованные источники:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2022) // Российская газета. N 238-239, 08.12.1994.
2. Пригода Н.П. Принципы наследования по закону как института гражданского права // Наследственное право. – 2021. – № 1. – С. 17.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2019 N 9 «О судебной практике по делам о наследовании» // Российская газета. N 127, 06.06.2019.
4. Шипика Л.В. Анализ судебной практики по делам о восстановлении срока на принятие наследства // В сборнике: Теоретические и практические аспекты научных исследований Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2021. - С. 566-570.
5. Смирнов С.А. Основание наследования и основание призвания к наследованию: вопросы дифференциации понятий // Наследственное

**Оглавление**

## ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Axmatqulov U., VATANPARVARLIK, INSONPARVARLIK VA O'Z MILLATIGA SADOQAT, SHAXS MA'NAVIYATI MUHIM MEZONLARI ..... 3

Skuratovich Y.I., EXPERIENCE OF USING THE AUTHOR'S ADVENT CALENDAR IN THE FRAMEWORK OF THE DEVELOPMENT OF MUSICAL PERCEPTION IN CHILDREN FROM 2 TO 3 YEARS ..... 7

Аймамбетова З.А., ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД ФИЗИОЛОГИИ ..... 11

Аймуратов С.Б., О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СУДЕБНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ..... 14

Аъзамова З., Эркинов А., Хужамбердиева М., СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 18

Бердамбетова А.П., КОНЦЕПТ КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ ..... 22

Ещанова Г.А., Абдиниязва Г., СПОСОБЫ ВЫРАЩИВАНИЯ ГАРМАЛЫ ОБЫКНОВЕННОЙ *PEGANUM HARMALA L.* В ЛАБОРАТОРНЫХ И ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ ..... 26

Косбаулиева Б.Ж., ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БОТАНИКИ КАК НАУКИ ..... 31

Кутлымуратова Э.С., Сайтова А.К., Сейтназаров С., ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ РОМАШКИ ЛЕКАРСТВЕННОЙ (*MATRITSARIA CHAMOMILLE L*) В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ ..... 34

Набижонова Ф., ОНА ТИЛИ ВА АДАБИЁТ ТАЪЛИМИНИНГ ТАРИХИ ВА ТАРАҚҚИЁТ ЙЎЛЛАРИ ..... 38

Нурматова И., Хасанбоева М., СОҒЛОМ ОИЛА - СОҒЛОМ ЖАМИЯТ ..... 42

Оразбаева А.М., ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ..... 46

Плаксина К.С., Валюкевич Е.Ю., Петрушко Е.Н., КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ..... 49

Реипназаров Б.Д., ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ ВИТАМИНЫ ..... 54

Семелькина П.Д., ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЛОДА В ПРАВЕ ..... 57

Тиллабаева Г., АДАБИЙ ТАЪЛИМНИНГ МАҚСАД ВА ВАЗИФАЛАРИ ..... 63

Толмачёв А.Н., ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОЖАРНОЙ ОБСТАНОВКИ В ЛЕСАХ..... 67

Толмачёв А.Н., ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ МОНИТОРИНГА ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ ..... 71

Хабибуллаев С.Ш., Файзиев Ж., Арипов А.А., Хайдаров И., Абдиназаров А., АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ НЕФТИ ..... 76

Халмуратова Г.А., Султанова З.С., ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ТОПИНАМБУРА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НОРМАХ ВНЕСЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ ..... 81

Экзекова М.Н., ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТА..... 88

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Демин А.В., ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛЮДЕЙ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗДАНИЯХ, ИЗМЕНИВШИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ НА ЗДАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОРГОВЛИ ..... 92

## ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Байрыева Ч., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ SAMR..... 98

Гарифуллин А.Р., ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СТРОИТЕЛЬСТВА ..... 102

Гарифуллин А.Р., ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СТРОИТЕЛЬСТВА ..... 106

Джумаглыджова Х., Мухамметдурдыев А., СЛОЖНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ..... 110

Овезова Г., Мухаммедов Ш., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИКИ..... 113

Пономарева К.М., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА ..... 117

Нурбердиева О., ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА И ИХ РЕШЕНИЯ ..... 122

Шалаева С.В., ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОКРЫТИЕ ИНФОРМАЦИИ О ДРУГИХ НАСЛЕДНИКАХ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАСЛЕДСТВА..... 127