

УДК 371.2

Онищук А.А.

студент

Научный руководитель: Быков С.А., канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Россия, Тюмень

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ УМЕНИЯМИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: В статье представлены составные части в области организационно-педагогических условий из научно-методической литературы. Предложены организационно-педагогические условия формирования информационных умений младших школьников методистов. На основе данной информации предложены организационно-педагогические условия управления информационными умениями младших школьников.

Ключевые слова: управление, организационно-педагогические условия, информационные умения, информация, информационно-коммуникационные технологии, младший школьник, образовательная организация

Onishchuk A.A.

student

Scientific supervisor: S.A. Bykov, Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor

Tyumen State University

Tyumen, Russia

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR
MANAGING INFORMATION SKILLS OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract: The article presents the components in the field of organizational and pedagogical conditions from the scientific and methodological literature. Organizational and pedagogical conditions for the formation of information skills of younger schoolchildren of methodologists are proposed. Based on this information, organizational and pedagogical conditions for managing information skills of younger schoolchildren are proposed.

Keywords: management, organizational and pedagogical conditions, information skills, information, information and communication technologies, junior high school student, educational organization

Многочисленные перспективы при формировании информационных умений младших школьников возникают через разнообразные источники информации: начиная от словесных и заканчивая информационно-коммуникационными технологиями

Благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий и большой популярностью социальных сетей, интернет-платформ формирование информационной культуры младших школьников становится за счет:

1. творческого подхода в решении поставленных на уроках и за их пределами задач;
2. проведения исследовательской (проектной) работы как индивидуальной, так и групповой;
3. стремления к самопознанию и саморазвитию в учебной деятельности;
4. умения взаимодействовать и работать в малых группах и в команде в целом;
5. сформированных навыков работы в информационном пространстве.

Но, если педагог начальных классов сам имеет низкий уровень информационных умений, не владеет информационной культурой, то он не

способен к тому, чтобы формировать её у своих учеников. Поэтому, педагогу необходимо сформировать ряд организационно-педагогических условий для формирования информационных умений младших школьников.

При формировании информационных умений младших школьников необходимо создать такие организационно-педагогические условия, которые эффективно вклинятся в образовательный процесс. Также, необходимо уделять внимание и мотивации учащихся, их потребностям в осмыслении своих индивидуальных, творческих способностей.

Процесс становления организационно-педагогических условий информационных умений младших школьников реализуется как:

- применение технологий дистанционного образования;
- использование классической и электронной библиотеки в школе;
- созданию компьютерного читального зала;
- внедрении в учебный процесс ИКТ и электронных учебных материалов;
- оборудовании школы современными компьютерами, мультимедийными устройствами и организационной техникой [2].

Но, стоит отметить, что важным является и создание благоприятного психологического климата в классе. Тогда уровень сформированности информационных умений будет повышаться эффективнее и быстрее.

А.М. Новикова определяет следующие составные части в области организационно-педагогических условий:

- мотивировочные условия;
- организационные положения;
- информационно-коммуникационные условия;
- научно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение [3].

Самым важным, по мнению Е.В. Бондаренко, является

использование инновационных форм работы с младшими школьниками, использование новых полученных знаний для эффективного решения поставленных задач и повышение уровня информационной культуры и информационных умений учащихся.

Мы считаем, что неотъемлемой частью сформированности информационных умений младших школьников в настоящее время являются и материально-технические условия образовательной организации, которые подразумевают в себя компьютерные классы, доступ к сети Интернет, наличие принтеров, сканеров, проекторов и интерактивных досок, электронных библиотек и компьютерного читального зала.

О.Г. Громова советует использовать следующие организационно-педагогические условия при формировании информационных умений младших школьников:

I. Настраивать младших школьников на необходимость выполнения определенных действий в процессе поиска информации.

II. Четко и доступно излагать цели и задачи, которые младшие школьники должны решить в ходе поиска информации.

III. Полно и ясно представлять структуры умения поиска информации, показом способов выполнения деятельности.

IV. Организовывать деятельности младших школьников по овладению отдельными действиями или их совокупностью (приемом) с использованием системы заданий [1].

На основании изученной литературы мы пришли к выводу, что эффективность формирования информационных умений младших школьников определяется следующими педагогическими условиями:

1. Использование на уроках следующих методов работы: создание проблемной ситуации, метод проектов, работа с текстом

2. Использование таких форм работы, как: групповая,

индивидуальная, досуговая, информационно-аналитическая, информационно-коммуникационная

3. Подбор заданий с использованием ИКТ (К примеру, большинство педагогов используют мультимедиа на своих уроках. Но не каждый выходит за грани этого. Можно предлагать детям работать в группах над заданиями, через сеть интернет, или подготовить общую презентацию, или сделать совместный текстовый файл);

4. Мотивация младших школьников;

5. Эмоциональная насыщенность урока (Если урок будет интересен детям, на нем будет использовано разнообразное количество методов и форм работы с информацией, то дети будут в ресурсе. Тогда и нацеленность на результат будет намного выше);

6. Обучение детей извлечению из текста главной информации (В ООП НОО прописано о том, что выпускник начальной школы должен выделять в тексте главное от второстепенного. Поэтому, данное условие тоже очень важно и имеет место быть в учебном процессе);

7. Повышение квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах проф. мастерства, круглых столах, обмен опытом с коллегами);

8. Обсуждение результатов деятельности и применение придуманных самими детьми упражнений и заданий (Дети должны понимать, для чего делают ту или иную деятельность и давать педагогу обратную связь. Отсюда, как раз, будет следовать то, как педагогу лучше спланировать свою деятельность на уроке);

9. Использование наглядности и интернет-платформ при выполнении домашних заданий (Google-class, Яндекс-класс, Учи.ру и пр.);

10. Улучшение материально-технической базы образовательной организации.

Таким образом, мы считаем, что организационно-педагогические

условия исполняются посредством непрерывного обучения педагогических и административных кадров, разнообразию форм и методов работы на уроках, мотивированию детей. Стоит отметить тот факт, что только реализация в совокупности всех организационно-педагогических условий может способствовать формированию информационных умений младших школьников.

Использованные источники:

1. Громова Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов. М.: Перспектива, 2013. 143 с.
2. Зверева В.И. Формирование информационно-мировоззренческой культуры учащихся. Москва: Педагогика, 2005. 150 с.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования. Москва: Либроком, 2006. 280 с.