

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ

**Касимова Нихола Кадировна – старший преподаватель
кафедры внутренних болезней Андиганского
государственного медицинского института**

Аннотация: В данной статье говорится о том, почему профессиональная компетентность необходима человеку для приобретения профессии, что делается в этой области в развитых странах, а также о важности подготовки будущих врачей.

Ключевые слова: студент, медицинский вуз, профессиональная компетентность, развитые страны, современные информационные технологии, медиакомпетентность, знания, квалификация, умение.

Abstract: This article talks about why professional competence is necessary for a person to acquire a profession, what is being done in this area in developed countries, as well as the importance of training future doctors.

Key words: student, medical university, professional competence, developed countries, modern information technologies, media competence, knowledge, qualifications, skills.

Введение: Креативные технологии цифровизации образовательных процессов, внедрения медиаобразовательных продуктов в информационную среду внедряются на практике в медицинских учебных заведениях мира. Подход с точки зрения компетентности, скопированный из системы образования европейских стран, предлагает российским ученым-педагогам провести углубленное исследование. Но становится все более очевидным, что проблему невозможно решить путем превращения технологических приемов педагогических приемов и методов обучения в терминологический подход с точки зрения компетентности. Актуальность проблемы

компетентности заключается в том, что, прежде всего, она требует решения проблемы формирования и совершенствования профессиональной компетентности учителей и педагогов.

Масштабные реформы в сфере образования, проведенные в годы независимости, обеспечили медицинские вузы современным учебным лабораторным оборудованием, обновленными учебными программами, учебно-методической литературой в соответствии с международными требованиями, а образовательный процесс передовой педагогикой и информационными коммуникациями служит повышению эффективности внедрения технологий. В концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года в целях устранения возникающих проблем в проводимой практической работе: «..совершенствование образовательных процессов на основе международного опыта, современного образования и информационных коммуникаций поставлена задача развитие профессиональных компетенций студентов за счет эффективного использования технологий...» было определено как педагогическая **необходимость. Развитие навыков медиаграмотности обучающихся посредством** широкого использования электронных учебников, виртуальных образовательных технологий, мультимедийных электронных комплексов в образовательном процессе, а также обеспечения инновационного образования обучающихся в сферах деятельности, постоянного совершенствования профессиональных навыков и компетенций, образования. из содержания СМИ Проводятся научные исследования по подготовке современных специалистов, обладающих медиакомпетентностью, с использованием процесса lim.

В последние годы в нашей республике в медицинских вузах развиваются процессы создания мультимедийных материалов, электронных учебников для обучения на основе компьютерных технологий, медиапродуктов, совершенствования навыков медиакультуры и медиаграмотности у

студентов, создания нормативной базы. основе существующих технологий обучения. Разработка технологий создания мультимедийных продуктов для будущих врачей, в том числе использование томографических изображений, используемых для диагностики и лечения в медицинских технологических устройствах (МРТ, МСКТ, РЭТ, компьютерная томография) при создании медиаконтента, а также в науке, образовании и производстве. В условиях широкой информационной среды диагностика включает подготовку потенциальных кадров, обладающих профессиональной компетентностью, умеющих сравнивать данные, анализировать проблемы, обобщать и принимать самостоятельные решения в проблемных ситуациях. За счет реформ в сфере медицины, комплексных мер по развитию профессиональной культуры населения в предоставлении им качественных медицинских услуг, ускорению целенаправленной работы по раннему выявлению заболеваний мероприятия проводились. В результате расширятся педагогические возможности использования компьютерных технологий в развитии профессиональных компетенций будущих врачей в области медицины.

Анализ литературы по теме (Обзор литературы) Глобализация в мире, стремительно развивающиеся процессы цифровизации, конфликт политических, экономических, идеологических интересов усиливают информационно-психологическое влияние средств массовой информации и вызывают обострение процесса борьбы за сознание людей. Возрастающий интерес молодежи к интенсивному потоку информации в медиамире, актуализация проблемы информационной безопасности и кибербезопасности, усиление коммерческих функций информации как товара, загрязнение новостной среды, появление Различные неуместные формы информации в ней, медиазависимость требуют формирования у студентов профессиональных компетенций по регулированию отношений молодежи со средствами массовой информации.

Размышляя над «Аспектами повышения профессиональной компетентности преподавателя высшей школы», мы ориентируемся на научные исследования, проводимые в педагогике США, Франции, стран Европы и России, а также на научные и практические аспекты педагогической деятельности. системе Республики Узбекистан мы стараемся изучать исследования и анализировать их. Медиа в современном информационном обществе, медиаобразование, использование медиа в образовательных процессах, формирование у современного будущего врача умения работать со средствами массовой информации, освоение сущности образования с помощью средств массовой информации, повышение профессионального потенциала и различных средств массовой информации. понимают условия использования инструментов, в образовательном процессе (информационные технологии, Интернет, социальные сети, экранное искусство, компьютерная томография, телевидение, реклама, использование интерактивных досок, компьютерной анимации и т. д.), медицинских моделей и рассматриваются как средство формирования готовности к их использованию. Поэтому вопрос профессиональной компетентности будущих врачей путем формирования навыков работы с мультимедийными и компьютерными технологиями считается одной из актуальных задач, стоящих перед наукой. В этом современном научном.

В соответствии с требованиями технического развития большое значение в педагогических исследованиях придается совершенствованию методики формирования профессиональных компетенций будущих врачей путем совершенствования их знаний в области мультимедиа.

В нашей республике коренным образом реформирована система образования, серьезные изменения произошли в системе непрерывного образования, в том числе высшего. В частности, проведенные реформы сегодня приносят свои плоды. В реализации этих процессов, эффективно используя среду информационно-коммуникационных технологий,

подготовка национальных кадров, воспитание молодого поколения до взрослой жизни является одной из главных задач учителей-педагогов. В «Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» предусмотрены такие направления, как увеличение возможностей предоставления качественных образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда и в этой связи достижение Большого значения имеет эффективность развития профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений.

Методология исследования (Research Methodology). В высшем медицинском образовании Республики Узбекистан проводится реформирование подготовки специалистов с учетом требований рынка труда. В настоящее время основной задачей высшей медицинской школы является подготовка конкурентоспособных, компетентных будущих врачей, о чем мы уже говорили выше. В нашей стране растет спрос на врачей, способных работать в быстро меняющихся медицинских вузах и самостоятельно и творчески решать свои профессиональные задачи. Каковы критерии компетентности, какой должна быть профессиональная подготовка врача? мы ищем ответы на эти вопросы.

Процесс профессиональной подготовки врача состоит из нескольких этапов и включает в себя следующее:

1. Начальное образование:

- Успешное окончание школы.
- Хорошее знание предмета (биология, химия, физика), необходимого для поступления в медицинский вуз.

2. Высшее образование.

- Поступление в медицинский вуз (уровень бакалавриата).

-Обучение по направлению «Медицина» в течение 5-6 лет в высших учебных заведениях.

3. Практика.

- 1-2 года практики (интернатуры или ординатуры) после окончания медицинского вуза.

- Приобретение практических навыков в медицинских учреждениях во время стажировки.

4. Подготовка по специальности.

-Врач должен выбрать свою специальность и пройти специальные курсы повышения квалификации (например, кардиология, хирургия, терапия, педиатрия и т. д.).

5. Постоянное образование и обучение.

- Врачам необходимо регулярно участвовать в курсах повышения квалификации, чтобы актуализировать свои знания и навыки.

-Участие в научных конференциях, семинарах и конференциях.

6. Лицензирование и сертификация.

-Для начала профессиональной деятельности необходимо получить лицензию, выданную государством.

- По некоторым специальностям могут потребоваться дополнительные сертификаты.

7. Постоянное обновление и развитие.

- Следить за новостями и технологическими разработками в области медицины.

- Стать членом профессиональных медицинских организаций и обмениваться через них знаниями и опытом. Врачи, успешно прошедшие данные этапы, могут осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком уровне и оказывать качественную медицинскую помощь пациентам.

Методы, использованные в исследовании. При организации экспериментальной работы, прежде всего, после оценки психологической готовности учащихся к уроку, интересов, научных и творческих мировоззрений, т.д.

с использованием раздаточных материалов использовались кластерные и вопросы-ответные методы и методы.

Анализ и результаты (Анализ и результаты). Наше исследование охватывает фундаментальные, научные, практические, научные и жизненные навыки. Зачем студентам развивать профессиональную компетентность? Современное образование, требующее глубоких реформ и модернизации, делает вопрос подхода с точки зрения компетентности межсекционным. Это, конечно, требует подготовки будущих врачей, обладающих профессиональной компетентностью. Основная цель образования – формирование у учащегося общественно необходимых качеств и компетентности, самосознания себя как личности, постоянного совершенствования своих знаний, самоуправления и повышения активности. Конечно, уровень изученности этой темы мы можем видеть в научных исследованиях, проводимых многими зарубежными и отечественными специалистами. Если мы хотим посмотреть на деятельность системы высшего медико-педагогического образования США, научные работы Б.Д. Вольфсона, Т.Н. Куриловой, З.А. Малковой и других, если мы хотим узнать о целях медико-педагогического образования США, Н.Д. Никандоровой, В.Я. Пилиповского, если посмотреть на работы Г.Г.Агаповой, О.О.Боровиковой, В.С.Буденко и других по профессионально-педагогическому образованию будущих учителей, а также работы В.Б.Гаргая, Н.И.Кустиновой и других по системе подготовки кадров. Американские врачи будут совместимы. На

основе научных трудов вышеупомянутых ученых можно представить, что образовательные системы России и США обогатили друг друга. В США, Канаде, Австралии и ряде европейских стран заметно, что создана непрерывная система подготовки медицинских кадров, и эту проблему изучают в конкретной системе. Авторы М.Эппл, Д.Армстронг, Д.Л.Болл, которые размышляли о философских основах компетентностного подхода в США, их глобальных целях и задачах, организационной системе, сущности, образовательных стандартах, качестве, контроле качества образования, деятельности высших учебных заведений. медицинские школы Д. Барнса, Ф. Баумгартнера, М. Кокран-Смита, Д. К. Кочана, Л. Дарлинг-Хэммонда, С. Феймана-Немсера, А. Д. Гленна и других.

Исходя из темы нашего исследования, преодоление проблемы выгорания для будущих врачей – это длительный процесс, требующий регулярного самоанализа и принятия мер в соответствии со своими потребностями. Медицинским организациям также необходимо сосредоточить внимание на поддержке психического здоровья врачей.

Проблема профессионального выгорания (выгорания) актуальна для врачей, поскольку в своей профессии они сталкиваются с высоким уровнем стресса и давления. Для предотвращения и устранения профессионального выгорания можно принять следующие меры:

1. Управление стрессом и расслабление

- Методы управления стрессом: медитация, йога, дыхательные упражнения и другие методы снижения стресса.
- Отдых и свободное время: Регулярный отдых и продуктивное использование времени вне работы.

2. Системы поддержки.

- Поддержка сообщества. Регулярно общайтесь с коллегами и друзьями, поддерживайте друг друга.

- Поддержка семьи. Близкие отношения и времяпрепровождение с членами семьи.

3. Управление рабочей нагрузкой

- Уменьшите рабочую нагрузку. Сократите рабочую нагрузку, делегируйте задачи по мере необходимости.

- Перерывы и короткий отдых: в течение дня выделяйте время для коротких перерывов и отдыха.

4. Профессиональное развитие.

- Учебные курсы: будьте в курсе последних новостей в вашей области и участвуйте в учебных курсах.

- Наставничество и коучинг. Общайтесь и учитесь у опытных врачей.

5. Улучшение условий труда и условий труда.

- Эргономичное рабочее место: обеспечение эргономичности и комфорта рабочего места.

- Улучшение условий труда: Работа с руководством над улучшением условий труда.

6. Психологическая поддержка и консультирование.

- Психологическое консультирование. Получите помощь профессиональных психологов и следуйте их советам.

- Терапия. Посещение психотерапевтических сеансов, получение терапевтической помощи при необходимости.

7. Поддержание личного и профессионального баланса.

- Тайм-менеджмент. Тайм-менеджмент для баланса работы и личной жизни.
- Определение целей. Постановка профессиональных и личных целей и определение путей их достижения.

Заключение и рекомендации (Заключение/Рекомендация). В заключение следует отметить, что преодоление проблемы выгорания для врачей – это длительный процесс, требующий регулярного самоанализа и принятия мер в соответствии со своими потребностями. Медицинским организациям также необходимо сосредоточить внимание на поддержке психического здоровья врачей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Уорсноп, К.М. (2004). Медиаграмотность через критическое мышление. Северо-Западный центр передового опыта в области медиаграмотности, 60 стр.
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. www.eidoc.ru. 2005, 09,
3. Лебедев О.Е. Грамотное обучение и воспитание. www.nekrasoverb.ru.
4. Зимняя И.А., И.А. Ключевых. Компетентности – это новая парадигма результатов. Качество.petrstu.ru
5. Парламентская ассамблея Европейского Союза. Документ № 8753 от 6 июня 2000 года.