

УДК 159.9

*Уйманов Е. О. студент магистратуры  
факультета педагогики и психологии  
Стерлитамакский филиал  
«Башкирский государственный университет»  
Россия, г. Стерлитамак*

*Научный руководитель: Касимова З.Ш., канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры психолого-педагогического образования  
Стерлитамакский филиал  
«Башкирский государственный университет»  
Россия, г. Стерлитамак*

## **ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

*В статье исследована проблема коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

*Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные умения, дети младшего школьного возраста, нарушения опорно-двигательного аппарата.*

*Uymanov E. O. in master's degree student  
faculty of pedagogy and psychology  
Sterlitamak branch  
«Bashkir state University»  
Russia, Sterlitamak*

*Supervisor: Kasimova Z. Sh., kand. ped. sciences, professor  
associate, professor of psychological and pedagogical education  
Sterlitamak branch  
«Bashkir state University»  
Russia, Sterlitamak*

## **DIAGNOSTICS OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM**

*The article examines the problem of communication skills in primary school children with disorders of the musculoskeletal system.*

*Keywords: communication, communication skills, children of primary school age, disorders of the musculoskeletal system.*

Коммуникация является ключевым фактором в развитии ребенка и формировании его характера. Исследования отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) показывают, что познание самого себя, грамотное развитие высших психических процессов у детей, адаптация в социуме происходит посредством коммуникации с другими людьми. Любая личность для своего полноценного развития нуждается в хорошо развитых коммуникативных умениях.

В особенности это касается детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Данная группа детей чаще всего не могут посещать общеобразовательные учреждения, вследствие чего они редко общаются со своими ровесниками. Из-за снижения или отсутствия возможности общаться с другими людьми, по причине своих особенностей, у них возникают проблемы и в психологическом плане.

Коммуникативные умения исследовали различные специалисты: психологи, педагоги, социологи и др. Можно отметить таких авторов как: А. Алешина, И. Н. Андреева, С. Шабанов, Д. В. Люсин, Стивен Дж. Стейн, Т.П. Гаврилова, Ю. В. Давыдова, С. Холла, Х. Вейсингер, Д. Гоулман, П. Сэловей, Г. Орме, Д Слайтер, Р. Стернберг, Дж. Мейер и др.

Также стоит отметить авторов, которые исследуют развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: В.Г. Петров, Н.Н. Павлова, Л.М.Семенюк, Р.Бэрн, Д.Ричардсон, Е.В. Суворова, Г. Паренс и другие.

Особенности младшего школьного возраста изучали такие авторы как: Т.П. Авдулова, М.Б. Батюта, Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, М.А. Манойлова,, Ю.Б. Можгинский, Д.Б. Эльконин, и т.д.

Проблема исследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) всегда является актуальной. Они имеют особенности развития в познавательной, эмоциональной сферах психики, также нуждаются в особой психолого-педагогической направленности в обучении и воспитании. Главной задачей педагогов и психологов является развить адаптационные навыки у детей, скорректировать их педагогический процесс так, чтобы они усвоили образовательную программу.

Особую группу среди людей с ОВЗ составляют лица с НОДА. Опорно-двигательный аппарат – это система, которая состоит из костной ткани, образующая скелет, что придает телу внешнюю форму и обеспечивает его надежное строение, которое защищает внутренние органы от повреждений. Мышцы, непосредственно покрывающие скелет вместе с костями, суставами и сухожилиями, соединяющие мышцы и кости между друг другом, обеспечивают активность человека [1, с. 17].

Среди людей с НОДА особую категорию занимают дети, имеющие ДЦП (детский церебральный паралич). Дети с такими особенностями в развитии представляют многочисленную группу. Согласно данным ряда исследований, в России на 1000 родов приходится от шести до восьми случаев рождения детей с ДЦП [2, с. 6-7]. Также нужно брать во внимание и детей имеющие другие особенности НОДА: полиомиелит, врожденный вывих бедра, косолапость, деформация стоп и т.д. [3].

Сформированность коммуникативных умений и навыков у детей с НОДА сильно влияют на их социализацию в обществе.

Используя методику «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский) мы обнаружили, что по шкале «умение понимать

собеседника» у большинства детей младшего школьного возраста с НОДА имеется средний уровень. Вероятнее всего это можно объяснить тем, что в младшем школьном возрасте дети с НОДА постоянно общаются с близкими людьми в бытовом плане, у них пополняется словарный запас, усложняются грамматические и речевые конструкции, вследствие чего они нарабатывают умение понимать смысл информации от собеседника. Однако 22% детей имеют низкий уровень это, может быть связано с тем, что присутствует недостаточное многообразие в общении (слишком мало окружающих людей), часто присутствует форма общения со взрослыми, а со сверстниками отсутствует, либо находится на низком уровне, также отсутствуют более сложные темы общения, вся коммуникация осуществляется на бытовом уровне.

По шкале «умение рефлексировать» у испытуемых показатели находятся на среднем уровне. Вероятнее всего это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста с НОДА постоянно «встречаются» со своими особенностями в физическом и психическом плане, вследствие чего подключатся анализ своих действий и мыслей. Однако проблема в том, что у данной категории детей рефлексия бесконтрольная, они часто уходят в «самокопание».

По шкале «умение строить межличностные границы» больше всего показатели имеют средний уровень. Предположительно, дети младшего школьного возраста с НОДА умеют хорошо дифференцировать свои и чужие мысли, чувства и желания, так как постоянно сталкиваются с различными мнениями, однако, как мы выяснили, они хорошо умеют анализировать свои действия и мысли, вследствие чего у них развивается умение выстраивать межличностные границы. Также это может быть связано с развитым эгоцентризмом, который усиливается по причине физических, психических и социальных особенностей.

По шкале «особенности посланий в общении» показатели находятся, почти, на одном и том же уровне. В данном случае это сильно зависит от особенностей физического и психического развития детей с НОДА. У кого-то может быть хорошо развита речь и мышление, ЗПР отсутствует либо имеет слабые проявления, а у кого-то присутствует множество проблем: искажение внешней и внутренней речи, слабая концентрация внимания, запоздание в развитии словестно-логического мышления. Однако по данному параметру любой ребенок с НОДА нуждается в умении ясно излагать свои мысли, переживания, контролю тем и форм общения.

Таким образом, в результате проведенной диагностики, выявили, что у детей с НОДА преобладает средний уровень развития коммуникативных умений, следовательно, необходима работа по коррекции и развитию коммуникативных умений у них.

#### **Использованные источники**

1. Андреева Л.В. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы Юнеско «Образование для всех»: опыт России. – СПб: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена. – 2013. –350 с..

2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М: Издательский центр «Академия», 2001,- 192 с.

3. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. - М: Медицина, 2003 – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=71591> (16.12.2021).