

УДК 37.013

Сумбатян Д.В.

студент

Научный руководитель: Тужикова Т.А., к.п.н.

Томский государственный педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретико-методологические аспекты проблемы формирования проектной компетенции у подростков. Раскрывается сущность проектной компетенции как метапредметного конструкта. Проводится анализ состояния школьной практики формирования проектной компетенции у обучающихся посредством проектного обучения.

Ключевые слова: компетентностный подход, проектная компетенция, подростковый возраст, общеобразовательная организация, проектное обучение.

Sumbatian D.V.

Student

Scientific adviser: Tujhikova T. A. , Ph.D. of Pedagogic Sciences

Tomsk State Pedagogical University

PECULIARITY OF FORMATION PROJECT COMPETENCE AMONG TEENAGERS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article theoretical and methodological aspects of the problem of forming project competence in adolescents. The essence of project competence as a metasubject construct is revealing. The analysis of school practice of the formation of project competence among students through project learning is being carried out.

Keywords: competence approach, project competence, teenage years, comprehensive school, project learning.

Интенсивный путь развития образования сегодня связан с так называемым компетентностным подходом. Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов¹. Компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования, в том числе и предметного обучения.

В процессе разработки компетентностного подхода исследователи уточняют основные понятия: «компетенция» и «компетентность».

И. А. Зимняя трактует «компетентность» как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека. В противопоставление, «компетенция» рассматривается как не пришедший в употребление резерв скрытого, потенциального².

А. В. Хуторской рассматривает понятие «компетенция» как совокупность качеств, которые требуются для функционирования в конкретной области деятельности³. Компетентность - уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере, т. е. владение учеником соответствующей компетенцией.

Акцентируя различия между понятиями «компетентность» и «компетенция», нами выявлено, что компетентность — это система знаний и умений, обеспечивающих готовность осуществлять профессиональную

¹ Иванова О. Е. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим. 2007. С. 73.

² Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М, 2004.

³ Хуторской А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. 2012.

деятельность, а компетенция - это интегративная целостность знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих успешное выполнение профессиональной деятельности в определенной области.

В исследованиях по вопросам формирования компетенций у школьников в рамках образовательного процесса школы, сравнительно недавно стала выделяться проектная компетенция как одна из ключевых. Наличие проектной компетенции позволяет школьнику занять ответственную позицию, сделать самостоятельный выбор пути личностного развития.

Задача педагога в условиях формирования проектной компетенции школьника - поддержать инициативы ученика, замотивировать его на плодотворную творческую деятельность, раскрыть способности ученика. Принятие решения о создании проекта по определенному направлению становится отправной точкой к творческому развитию, самореализации, выражению своих идей и интересов.

Проектная компетенция у обучающихся подросткового возраста имеет многокомпонентную структуру. Она является метапредметной, носит общий характер, выходит за рамки отдельных образовательных областей. Проведя анализ литературы, посвященной проблеме осознания метапредметной категории в педагогической практике, мы вслед за исследователями⁴ понимаем проектную компетенцию как особую организацию мыследеятельности.

Структурируя существующие подходы к определению содержания метапредметных (ключевых) компетенций, считаем возможным определить следующие составляющие проектной компетенции подростка: социально-коммуникативную; информационную; технологическую.

⁴ Громько Ю. В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства. Минск, 2000.

Проблему формирования проектной компетенции у подростков в образовательном процессе школы призвано решить проектное обучение. С точки зрения учебного процесса проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта⁵.

Проектная компетенция у подростка как компонента комплекса компетенций предполагает формирование и развитие проектного сознания, проектного мышления, способности и готовности к проектной работе. Проектное сознание и проектное мышление - это сформированное отношение к любой задаче (учебной или научной, теоретической или практической) как к проекту.

Проектный подход к обучению, кроме всего прочего, отвечает принципу обучения в течение всей жизни, так как сформированная проектная компетенция позволяет обучающемуся осмысливать и решать любые учебные задачи в постоянно изменяющихся условиях, в теории и на практике превращая их в проект.

При использовании проектного метода для развития проектной компетенции у подростков, особенно на начальных этапах его внедрения в образовательный процесс, требуется пересмотр многих аспектов организации учебного процесса. Усложняется задача учителя, так как он вынужден уходить от привычных подходов к обучению. Метод проектов предполагает переосмысление и перестраивание учебного процесса.

⁵ Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические словия» 2001. С. 101

Таким образом, формирование проектной компетенции через внедрение в образовательный процесс школы проектного метода связано сегодня с преодолением ряда проблем:

1. инерционность и консерватизм учителей, не готовых использовать метод проектов и не верящих в его эффективность, опирающихся на проверенные традиционные методы, обеспечивающие «освоение знаний по теме» (что зачастую сводится к проверке выученного по учебнику или по материалам лекции) и не требующие значительной подготовки к организации и проведению занятий;
2. психологическая и компетентностная неготовность обучающихся к проектному виду учебной деятельности;
3. временной и ресурсный факторы в планировании проектной учебной деятельности на занятии и в ходе самостоятельной работы обучающихся;
4. необходимость обеспечения междисциплинарности в применении проектного метода в преподавании дисциплин учебного плана;
5. необходимость создания учебной среды для организации проектной деятельности (функциональность учебной аудитории, ее зонирование и техническая оснащенность);
6. несоответствие уровней компетентности обучающихся основного общего образования или отсутствие проектной компетенции у обучающихся после начального общего образования, т.е. необходимость обеспечения преемственности в формировании проектной компетенции между уровнями школьного образования.

Использованные источники:

1. Громько, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю. В. Громько. – Минск : Технопринт, 2000. – 376 с.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Иванова, О. Е. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим / О. Е. Иванова // Компетенции в образовании : опыт проектирования. – 2007. – С. 71-78.
4. Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. А. Н. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101-104.
5. Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская // Вестник Института образования человека. – 2012. – Научно-методическое издание Научной школы А. В. Хуторского. – № 2.