

ISSN 2541-9285

№ 3(60) 2022

# МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

# «Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

**ISSN 2541-9285**

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации  
средства массовой коммуникации  
ЭЛ № ФС 77 - 68842  
от 28.02.2017г.

Выпуск № 3(60) (март, 2022). Сайт: <http://www.science-j.com>

### *Редакционный совет:*

*Калимбетов Х.К., доктор экономических наук (PhD), доцент  
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор  
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор  
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент  
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор  
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент  
Сарсенбаев Б.А., доктор экономических наук (PhD), доцент  
Тягунова Л.А., кандидат философских наук  
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент  
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор  
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© Институт управления и социально-экономического развития, 2022

## ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

UDK 37.02

*Alijonov N.  
o'qituvchi  
Farg'ona davlat universiteti  
O'zbekiston, Ferg'ona sh.*

### **RAHBAR FAOLIYATI SAMARADORLIGIDA PSIXOLOGIK SALOMATLIKNING O'RNI**

*Annotatsiya: Rahbarning shaxsiy rivojlanish va psixologik salomatlik hozirgi kunda ruhiy va psixologik sog'liq muammolari mahalliy fanlarda faol o'rganilmoqda. Psixologiya ushbu muammolarni hal qilishda, birinchi navbatda, psixologik ta'lim xizmatining rivojlanishi bilan bog'liq muhim munosabatlar keltirib o'tilgan.*

*Kalit so'zlar: ruhiyat, ong, aql, sog'lik, psixik salomatlik, rivojlanish, davr, bosqich, mexanizm, mohiyat, rahbar.*

*Alijonov N.  
lecturer  
Fergana State University  
Uzbekistan, Fergana city*

### **THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL HEALTH IN THE EFFECTIVENESS OF LEADERSHIP**

*Annotation: The leader's personal development and psychological health are currently being actively studied in the local sciences to address mental and psychological health issues. Psychology addresses these issues primarily through the development of an important relationship with the development of psychological education services.*

*Keywords: psyche, mind, intellect, health, mental health, development, period, stage, mechanism, essence, leader.*

Rahbar kadrlar muammosini o'rganish psixologiya tarixida sezilarli darajada o'rin egallaydi. Buning asosiy sababi sotsiologiya, sotsial psixologiyaning tarixiy etyudlarida rahbarning ijtimoiy turmushdagi roli, mamlakat, xalq taqdiridagi mas'ulligi, taraqqiyot (progress), farovonlik, baxtli turmush ko'p jihatdan uning shaxsiyatiga, faoliyatiga, qobiliyatiga, aql-zakovatiga bog'liq ekanligi bayon qilingan. Mutafakkir ajdodlarimiz ta'limotlarida, xalq ijodiyotida adolatli va adolatsiz shoh to'g'risidagi ma'lumotlar xaddan ziyod ko'p. Abu Rayhon Beruniy asarlarida, Al- Farobiy

qo'lyozmalarida rahbar (yuksak lavozim egallaganlar nazarda tutiladi) insonlarning shaxsiy fazilatlari, ularning oldida turadigan murakkab, ma'suliyatli vazifalar, ayrim illatlarning oldini olish va bartaraf qilish yo'l-yo'riqlari bo'yicha ibratli fikrlar bildirilgan. Ayniqsa, rahbarning fahm-farosati, donishmandligi, haqgo'yligi, xalqparvarligi, insof diyonatligi, saxovatpeshaligi ilmiy-amaliy namunalar asosida ta'kidlab o'tilgan

Vatandosh shoir va yozuvchilar ijodiyotida, folklorda saxiylik-ochko'zlik bir-biriga keskin qarama-qarshi qo'yilib, ular insofga chaqirilgan. Davlatning u yoki bu lavozimida amaldorlik qilgan kishilarning ruhiy dunyosi xalq donishmandligi namunalarida o'z ifodasini topgan.

Jahon falsafa fanida inson muammosi, jamiyat va individ, boshqarish masalasi nuqtai nazaridan mazkur mavzu talqin qilingan. Faylasuflarning qarashlarini tahlil qilish tadqiqotimiz predmetiga, vazifasiga kirmaganligi uchun ularning ta'limotiga to'xtalmaymiz. Asosiy mulohozalarimizni ilmiy psixologiyaga munosib hissa qo'shgan rus psixologlari asarining tahlilidan boshlaymiz.

S.L.Rubinshteyn o'zining keng qamrovli qarashlarida nafaqat psixologiya fanining prinsiplari (tamoyillari) bo'lmish determinizm, ong va faoliyat birligi, taraqqiyot, monizm kabilardan tashqari shaxs kamoloti muammosiga ham alohida ahamiyat bergan. S.L.Rubinshteyn "Inson olami" ("Umumiy psixologiya muammolari" asarining so'ngi bobi) asarida inson – biosfera (nosfera) munosabatlari nafaqat alohida olingan shaxsga bog'liq ekanligi, balki jamoa va uning rahbari, hamkorlik faoliyatining natijasi, mahsuli xuddi shu munosabatning negizi bo'lishini puxta iboralar orqali dalillab berishga erishadi. Uning fikricha, rahbarning eng asosiy xususiyati – bu atrof-muhitning subsensor tarzda aks ettira olishdir. Irodaviy sifatlar negizi motivatsion-hissiy, kognitiv va regulyativ jabxalarning harakatlanuvchi ekanligi shaxsning o'zini o'zi boshqarish imkoniyatidan kelib chiqib bildirilgan fikrdir. Rahbarning regulyativ xususiyati jamoa faoliyatida va uni maqsadga muvofiq ravishda yo'naltirish tufayli ijobiy natijalar, mahsullarga erishish mumkinligi ta'kidlab o'tadi.

S.L.Rubinshteyn asarlarida shaxslararo munosabat xususiyatlari (gorizontal, vertikal, shaxsiy, rasmiy va hokazo) to'g'risida, shuningdek, rahbarning ish uslublari bo'yicha, (demokrativ, avtoritar, liberal) muayyan fikrlar bildirilgan va ularni takomillashtirish yo'llari ko'rsatib o'tilgan.

A.N.Leontev talimotiga binoan, rahbar emotsiyasi, motivatsiyasi, ehtiyoji uning shaxsiyatini belgilovchi asosiy omillar bo'lib hisoblanadi. Ichki qo'zg'atuvchilarning qat'iyatligi, barqarorligi shaxsning mukammalligini bildiradi va hamkorlik faoliyatini vujudga keltirishga puxta negiz hozirlaydi. Sub'ektga sub'ektiv munosabatni amalga oshirish davomida rahbarlikning muayyan sifatleri shakllanib boradi va asta-sekin ish uslublari, shaxslararo munosabatlar shakllari egallanadi. Rahbar uchun ma'no kasb etuvchi motivatsiya uning faoliyatini boshqarishga zarur shart-sharoitlaryaratadi, buning natijasida nizoli vaziyatlarni bartaraf etish imkoniyati tug'iladi.

B.G.Ananev o'zining ijtimoiy psixologiyaga bag'ishlangan asarlarida asosan uch omilga: 1) shaxslararo munosabatdagi ijtimoiy-psixologik holatga; 2) mazkur munosabatdagi liderlik xususiyatlariga; 3) hamkorlikdagi tashkilotchilik qobiliyatiga e'tiborni qaratadi. Bizningcha, ularning har qaysisi o'ziga xos mezon vazifasini bajara oladi, natijada rasmiy va norasmiy liderlar, ularning universal, vaziyatbop, ijodiy, ijro etuvchi rahbar tiplariga ajratish imkonini yaratadi. Rahbar rasmiy lider bo'lganligi tufayli uning tiplari ko'p jihatdan shaxsning yetukligiga bog'liq. Binobarin, universallik, keng qamrovga ega bo'lishlik uning puxta ruhiy muhit, cheksiz ijobiy boshqaruv imkoniyatiga ega ekanligidan dalolat beradi. Uning shu uslublari ichidan bittasining ustuvorligi mehnat mas'ulining samaradorligini oshirishga yoki kamaytirishga olib kelishi B.G.Ananev tomonidan chuqur va ishonitirarli darajada talqin qilinadi. B.F.Lomov ijtimoiy psixologiyaning yangi sohalari bo'yicha tadqiqot ishlari olib borgan psixologlardan biri bo'lib hisoblanadi. B.F.Lomov o'z izlanishlaridan bir nechta yo'nalishlarni qamrab oladi:

- 1) muomala – faoliyat, jarayon, fikr uzatish vositasi sifatida;
- 2) qaror qabul qilish tiplari, vositalari va undagi bilvositalik va bevositalik xususiyatlari roli;

- 3) hamkorlik faoliyatining tuzilmasi va uning o'ziga xos tavsiflari;

- 4) rahbar kadrlar faoliyatining tuzilishi;

- 5) rahbarning tiplari va ish uslublari va boshqalar. B.F.Lomovning rahbar faoliyatiga nisbatan o'ziga xos yondoshuvi hamda uning yaxlit tuzilishiga ega ekanligi to'g'risidagi mulohazalari muhim ahamiyatga, hamkorlik faoliyatiga tizimli va majmuaviy yondoshuvlar boshqaruvning muayyan asosda ro'yobga chiqarish imkoniyati mavjudligi yuzasidan bildirilgan fikrlar rahbar psixologiyasi uchun alohida ahamiyat kasb etadi. B.F.Lomovning faoliyatga yondashuvdagi (operatorlik, muhandislik, nozimlik) yangicha munosabat ularni boshqarish uchun rahbar kasbida muayyan fazilatlar, operativlik, ishchanlik, serg'ayratlik xususiyatlari mavjud bo'lishini taqozo etadi. Muomala va faoliyatdagi izchillik ish harakatlari oddiydan murakkabga va undan yanada ijodiylikni talab qiluvchi vaziyatga o'sib o'tish rahbardan maxsus qobiliyatlar, amaliy ko'nikmalar va malakalarni shakllangan bo'lishining zaruriyatga aylantiradi, maxsuldorlik, samaradorlik kelib chiqishini ro'y-rost ta'minlaydi. A.G.Kovalev mazkur muammoga ko'p qirrali yondashishga intiladi va bu boradi muayyan muvaffaqiyatlarni qo'lga kiritadi. Tadqiqotning birinchi masalasi jamoadagi nizolar va ularning oldini olishga bag'ishlanadi. Bunda nizoning psixologik talqini, kelib chiqish sabablari, tasniflash mezonlari, tamoyillari oldini olib yo'llari va bartaraf etish vositalari yuzasidan mulohaza yuritiladi. Tadqiqotning ikkinchi muammosi qaror qabul qilish (qarorga kelish) psixologiyasi va ijroni tashkillashni o'rganishdan iboratdir. Rahbar tomonidan qaror qabul qilishning bosqichlari, uni ijro etishning tashkillashtirish, jamoa va rahbar faolligini rag'batlantirish vositalari to'g'risida atroflicha mulohaza yuritiladi.

Tadqiqotning yana bir jabhasi jamoaga va shaxsga nisbatan rahbarning murojaat qilishi va munosabati uslubiga qaratiladi. A.G.Kovalev munosabatlar psixologiyasi, simpatiya munosabati va rahbarlik, prinsipiiallik odamlarga nisbatan rahbarni munosabatining ijtimoiy, umumiy ko'rsatkichi ekanligi, murojatning o'ziga xos xususiyatlari, variatsiyalari, invariantlari, shakllari, bosqichlari yuzasidan ma'lumotlar tahlil qilinadi. Rahbarning maxsus qobiliyatlari va unga tayyorgarlik masalasi monografik tadqiqotning asosini tashkil qiladi. Xuddi shu boisdan tadqiqotning tartiblari original atamalar orqali mohiyati ochiladi va tuzilmali jabhalarni talqin etiladi, natijada izlanishning konseptual modeli yaratiladi. Jumladan, 1) jamoani boshqarish – fan va san'at; 2) mehnatga kasbiy psixologik tayyorgarlik; 3) rahbarning tashkilotchilik qobiliyati; 4) rahbarning pedagogik qobiliyatlari; 5) rahbarning tashkilotchilik faoliyatining yuksak namunalari; 6) rahbar qobiliyatlarini rivojlantirish va tayyorgarlikni takomillashtirish yo'l-yo'riqlari kabilar.

Shaxsiy rivojlanish va psixologik salomatlik hozirgi kunda ruhiy va psixologik sog'liq muammolari mahalliy fanlarda faol o'rganilmoqda. Psixologiya ushbu muammolarni hal qilishda, birinchi navbatda, psixologik ta'lim xizmatining rivojlanishi bilan bog'liq muhim hissa qo'shadi. Atamasi "psixologik salomatlik" Ushbu kontseptsiyaga, uning fikricha, aqliy salomatlik fenomeni bilan aloqani I.V. Dubrovina kiritdi. Dubrovinaning so'zlariga ko'ra, psixologik salomatlik ruhiy salomatlikning bir qismidir, u "shaxsiyatni" umuman anglatadi va "inson ruhining eng yuqori namoyishlari" bilan belgilanadi. Qatnashchilarga astma sabab bo'lganligi sababli, polen astma holati qayd etilganligi ta'kidlandi. Shuningdek, ishtirokchilarga ruhiy buzilishlarning sabablari ular tartibsizlikni qanchalik tezlashtirganiga qarab o'zgarishi mumkinligi va ular tezda o'zlarining sabablarini va uzoqroq sabablarini o'zlarining ro'yxatiga kiritishlari kerakligi haqida ma'lumot berildi. Ushbu ko'rsatma kasalliklarning asosiy sabablarini, shuningdek xatti-harakatlarga ta'sir qiluvchi bevosita sabablarni aniqlashga qaratilgan. Va nihoyat, ishtirokchilarga sabablarni sanab o'tgandan so'ng, ularning har biri 1 dan 10 gacha bo'lgan shkalada qanchalik muhim yoki kuchli ekanligini baholashlari kerakligi haqida ko'rsatma berildi. Agar psixologik sog'lomlik haqidagi g'oyalarning paydo bo'lishining tarixiy tomoniga murojaat qilsak, ular Sharqda birinchi marta shakllana boshlaydilar. Qadimgi Hindistonda miloddan avvalgi 6 asr Vedalar sog'lom turmush tarzining asosiy qoidalarini shakllantirishadi. Ulardan biri psixikaning barqaror muvozanatiga erishishdir. Ushbu muvozanatga erishish uchun birinchi va zaruriy shart - bu to'liq ichki erkinlik, odamning jismoniy va ruhiy ekologik omillarga qattiq bog'liqligi yo'qligi. Ichki muvozanatni o'rnatishga olib keladigan yana bir yo'l yurak, sevgi yo'li edi. Erkinlik baxsh etadigan muhabbat baxti yogasida odamni, bir guruh odamlarni sevish emas, balki bu dunyodagi barcha tirik mavjudotga bo'lgan muhabbat borliq mohiyatining eng yuqori ifodasi sifatida tushuniladi. Ichki erkinlikka erishishning uchinchi usuli - aql, aql yo'li - jana-yoga taklif qildi, unda birorta

ham yogi bilimdan voz kechmasligi kerak, chunki u hayotiylikni oshiradi. Astma misolidan foydalanib, ishtirokchilarga agar "yoshligida sigaret chekishni" zaif omil deb hisoblasangiz, bu ko'rsatkichni 2 martagacha baholash mumkin va agar "stress" nuqtai nazaridan kuchliroq rol o'ynasa deb aytilgan. Astma, deb baholanishi mumkin. Sabablar ro'yxati va tartibsizlikning ahamiyatini baholab bo'lgandan so'ng, ishtirokchilar o'zlarining sabablari bilan tanishdilar va sabablarni baholash bilan bog'liq uchta vazifani bajarishdi. Sharq falsafasida inson aqli va tanasining birligiga har doim alohida e'tibor qaratilgan. Xullas, xitoy mutafakkirlari tananing nomutanosibliigi aqliy beparvolik natijasida yuzaga keladi deb ishonishgan. Ular beshta og'riqli kayfiyatni ajratib ko'rsatishdi: g'azab va jahldorlik, tajriba, tashvish va umidsizlik, qayg'u va qayg'u, qo'rquv va tashvish. Bunday kayfiyatlarga moyillik, insonning hayotini qisqartirgan holda, ikkala organning va umuman butun organizmning energiyasini buzadi va falaj qiladi. Quvonch tananing energiya oqimlariga uyg'un elastiklik beradi va umrni uzaytiradi. Sabablarni baholash bilan bog'liq bo'lgan vazifalar doirasi va ko'rsatmalari ishda bir xil edi. Sabablarni baholash bilan bog'liq uchta vazifaning tartibi Lotin kvadrating dizayni yordamida muvozanatlangan, shunda to'qqizta tartibsizliklarda har bir vazifa buyurtmaning har bir bandida bir xil ko'rinishda bo'lgan. Psixologik, ekologik va biologik sabablar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik Tadqiqot oxirida klinisyenlar so'ralgan demografik ma'lumotlarni to'ldirishdi. Xususan, biologik sabab kamroq psixologik deb hisoblangan va aksincha. Deyarli barcha ishtirokchilar sabablarni biologik va psixologik baholash o'rtasida sezilarli salbiy bog'liqlikni ko'rsatdilar. Ushbu shakllar bo'yicha ijtimoiy ishchilar, psixologlar va psixiatrlar o'rtasida aniq farqlar mavjud emas. Shuningdek, har bir buzuqlik uchun o'rtacha biologik, ekologik va psixologik baholardan foydalanib tahlillarni o'tkazdik. Tibet tibbiyotida mashhur "Chjud-shi" risolasida johillik barcha kasalliklarning keng tarqalgan sababi deb hisoblangan. Jaholat, kasal turmush tarzini, abadiy norozilikni keltirib chiqaradi, og'riqli, pessimistik his-tuyg'ularga, halokatli ehtiroslarga, adolatsiz g'azabga, odamlarning noroziligiga olib keladi. Har bir narsada me'yorga kelish, tabiiy tabiiylik va jaholatni yengish insonning jismoniy va aqliy farovonligini belgilaydigan sog'lom turmush tarzining asosiy tarkibiy qismidir. Bundan tashqari, biz ishtirokchilar har bir sabab uchun bergan reytinglarning ahamiyatini hisobga olgan holda shunga o'xshash tahlillarni o'tkazdik. Ya'ni, biz har bir sababning ahamiyatini biologik, psixologik va atrof-muhit nuqtai nazaridan hisobga olgan holda ko'paytirdik va keyinchalik klinisyen buzuqlikni ko'rsatgan barcha sabablarga ko'ra uning o'rtacha qiymatini oshirdik. Keyin to'qqizta kasallikning har biri uchun 63 ta shifokordan o'rtacha hisobni oldik. Ushbu qonuniyatlarning qanday paydo bo'lganligini o'rganish uchun biz klinisyenlarning biologik, psixologik va ekologik deb hisoblaydigan sabablari tarkibini ko'rib chiqdik. Sabablarning turlarini taqsimlash to'g'risida tushuncha olish uchun biz sabablarni "biologik" deb tasnifladik, agar ular biologik asoslarni baholash uchun etti balli shkala

bo'yicha 4 dan yuqori baholangan bo'lsa, agar ular o'rtadan yuqori baholangan bo'lsa "psixologik". psixologik o'lchov, va shunga o'xshash ekologik sabablarga ko'ra.

Sharq falsafasi insonni yaxlit atrof-muhit, tabiat, makon bilan uzviy bog'laydigan tushunchaga asoslanadi va sog'liqni saqlashga qaratilgan bo'lib, insonning kasalliklarga qarshi tura olish imkoniyatlarini aniqlaydi. Insonning psixologik salomatligi haqida ma'lumotlar ham mavjud qadimiy falsafa. Qadimgi davr mutafakkirlari ushbu hodisadagi o'ziga xos elementlarni ajratishga harakat qilishadi. Masalan, Gipokrat "Sog'lom turmush tarzi to'g'risida" risolasida ushbu hodisani bir qator profilaktika choralariga rioya qilgan holda izlash kerak bo'lgan uyg'unlik sifatida ko'rib chiqadi. U asosan insonning jismoniy sog'lig'iga qaratilgan. Demokrit ma'naviy ruhni, ya'ni "aqlning yaxshi holati" ni tasvirlaydi, unda ruh tinch va muvozanatli, hech qanday ehtiros, qo'rquvlar yoki boshqa tajribalar haqida qayg'urmaydi. Ruhiy kasalliklar sabablarining uchdan bir qismidan ko'pi psixologik, ham atrof-muhit jihatidan ko'rib chiqilgan.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Xalilova Sh. T. "Boshqaruv psixologiyasi" –195
2. G'oziyev E."Rahbar faoliyatidagi nuksonlarni bartaraf etish" X.T. 2000 y
3. G'oziyev E."Zamonaviy rahbar kiyofasi" X.T 2000 y 2-son.200
4. Ibrohim Maxmudov. Boshqaruv psixologiyasi. -T.: "YUNAKSPRINT" 2006
5. Karimova V. "Ijtimoiy psixologiya" –250
6. Karimova V.M. «Ijtimoiy psixologiya asoslari». O'qituvchi. T. 1994.
7. Xolbekov A.J. Boshqaruv sotsiologiyasi. -T.: "Akademiya", 2008.
8. Abdullayev Y.O Menejment. «Boshqarish nazariyasi va boshqalar asoslari». T. 1998 yil
9. Rayimov, A. A., & Karimova, G. Y. (2021). Social Aspects Of The Formation Of Social Activity In Youth. Oriental Journal of Social Sciences, 29-32.
10. Usmanov, N., Ganiev, B. S., & Karimova, G. Y. (2021). The Philosophical Basis For The Formation Of Spiritual Maturity Among Young People. Oriental Journal of Social Sciences, 33-37.
11. Рафиқова, Д. К., & Каримова, Г. Й. (2020). ЁШЛАРНИ ИЖТИМОИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА КАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ. ПЕРЕКРЁСТОК КУЛЬТУРЫ, 2(1).
12. Абдумаликов, А. А. (2020). VIOLATION OF CONTRADICTIONS BETWEEN SOCIETY AND NATURE AS A GLOBAL CIVILIZATION. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(4), 218-224.
13. Jabborova, M. (2021). THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE SOCIAL DEVELOPMENT OF SOCIETY. Экономика и социум, (6-1), 129-132.

14. Абдумаликов, А. А. (2019). HUMAN AND NATURAL HARMONY IN THE HISTORICAL PROCESS. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(5), 205-209.
15. Ismoilovich, I. M. (2021, July). ISSUES OF TRANSFORMATION OF EDUCATIONAL EXPERIENCE OF DEVELOPED COUNTRIES. In Euro-Asia Conferences (pp. 227-239).
16. Yuldashev, I. A. (2020). Pedagogical Bases Of Formation Of Social Activity In Pedagogical Sciences. Теория и практика современной науки, (5), 67-69.
17. Yuldashev, I., & Toshboltaeva, N. I. (2020). Analysis Of Personality Traits In Athlete Activities. In Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества (pp. 72-74).
18. Yuldashov, I., & Goynazarov, G. (2021). A need to improve the institutional system for increasing the social activity of young people at the stage of development. Интернаука, (12-3), 18-19.
19. Yuldashov, I., Parpiev, O., Makhmutaliev, A., Tukhtanazarov, I., & Umaralievich, K. U. (2021). Pedagogical bases of formation of physical culture and social culture in Youth. Asian Journal of Multidimensional Research, 10(11), 54-58.
20. Юлдашев, И. А. (2020). СОТРУДНИЧЕСТВО МАХАЛЛИ И КЕНГАША СХОДА СЕЛЬСКИХ ГРАЖДАН, ШКОЛЫ, СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ. Редакційна колегія: АА Сбруєва—доктор педагогічних наук, професор (відповідальний редактор), 139.
21. Yuldashov, I., Umaralievich, K. U., Goynazarov, G., & Abdurakhmonov, S. (2021). Innovative development strategy in the field of sports and the basics of its organization. Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities, 11(11), 48-53.
22. Ismoilovich, I. M. (2021). THE SOCIETY IS AT A NEW STAGE OF DEVELOPMENT PRIORITY IN EDUCATION SYSTEM REFORM FUNCTIONS.
23. Абдумаликов, А. А. (2017). ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ. Theoretical & Applied Science, (11), 277-280.
24. Teshaboev, M. M. (2019). TASKS OF ETHICAL CULTURE IN THE ETHICS OF ARISTOTLE. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(5), 197-204.
25. Nurbek, A. (2021). Management Psychology Leader and Its Characteristics. Ижтимоий Фанларда Инновация онлайн илмий журнали, 1(1), 13-16.
26. Sodirzoda, M. M. (2021). Ways to cultivate the creative thinking of beginners in the classroom through information and communication technologies. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(5), 955-958.

27. Sodirzoda, M. M. (2021). Techniques of using folk proverbs in the cultivation of oral speech of primary school students. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(10), 481-484.
28. Shavkatovna, S. R. (2021). Methodological Support for The Development of Primary School Students' Creative Activities. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 2, 121-123.
29. Kipchakova, Y. X., & Kodirova, G. A. (2020). INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION. *Теория и практика современной науки*, (5), 29-31.

*Lutfulloev Kh.  
student  
specialty 1-260201 "business Administration"  
faculty of business and management  
Tajik State University of Law, Business and Politics  
Republic of Tajikistan, Khujand*

## **SOME FEATURES OF THE INSTITUTIONAL SPHERE IN THE FORMATION OF BUSINESS SERVICES IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

*Abstract: at the present stage of the development of production forces, structural changes are observed in the national economy and the importance of the role of the business services sector in achieving economic growth and ensuring uninterrupted innovative development of related sectors of the country's economy is increasing. The article is devoted to the peculiarities of the formation of the institutional environment for the formation of business services in the Republic of Tajikistan.*

*Keywords: business, business services, institutional sphere, entrepreneurship, economy of Tajikistan.*

In the context of the implementation of the fourth strategic goal of the country's economic development - accelerated industrialization of increasing the role and importance of the service sector depends on the institutional foundations of the formation and development of the business services market. First of all, the further development trend of the business services market in the country depends on the quality of the legislative framework regulating production and other relations in this direction [1-38]. The institutional basis for the formation and development of the business services market in the Republic of Tajikistan is built on three levels - the national level, the sectoral level and the enterprise level. Regulatory legal acts adopted in the country at the national level, in turn, are divided into two groups.

1. Regulatory legal acts regulating all sectors of business services;
2. Regulatory legal acts regulating production and other relations within certain industries or sub-sectors of business services.

Important elements of the institutional foundations of the business services market in the Republic of Tajikistan are the institutions of financial support for the business services market in the Republic of Tajikistan. The main sources of financing for the development of business services in the Republic of Tajikistan are the enterprises' own financial resources, the State fund for entrepreneurship support in the Republic of Tajikistan and funds allocated from the country's budget for the development of innovations in the field of research and development.

The active development of the business services market at the beginning of the 21st century is due to the influence of a number of factors, the most important of which are the increase in demand for services of industries, the deepening of industrialization and division of labor in developed countries, during which business services have become independent industries, business trends, which include the expansion of the scope of industrial enterprises, the development of information technology technologies, including integration of computer and telecommunication technologies, as well as intensive use of computer equipment and the Internet [39-45]. Business services are those types of services that are provided by specialized firms and enterprises to meet the needs of other firms or organizations. The concept of business services covers such intangible activities that are directly provided by enterprises, firms and other organizations engaged in commercial or industrial activities.

According to the definition of Martin H. business services include the types of services that one firm provides to another firm to support its activities [25]. These include professional services such as management consulting, accounting and legal services, technical services such as design services, engineering and architectural services, as well as services to support the operation of enterprises, which include office rental services, labor recruitment and employment, security services and security services industrial cleaning and cleaning of premises. The business services market is a specific socio-economic system of the market economy, which reflects the indirect process of meeting the needs of economic entities in services that contribute to improving the efficiency of their activities and strengthening competitive positions. Business services are mainly provided by companies, firms, government agencies and other industrial organizations. Therefore, if we consider from the point of view of their purpose, business services, first of all, satisfy production needs in the process of manufacturing final products. Although some business service providers, such as notary services or architectural service providers offer certain of their services to end users or the public. Business services are often performed interactively with the participation of clients.

Based on this concept, Heskova Ya. and Hutmanova E. define business services as a service activity used in an intermediate production process that improves the quality of production of goods and services and its efficiency, along with services provided by the enterprise itself [4].

Currently, the demand for business services is due to a number of circumstances.

Firstly, the spread of knowledge-intensive technologies naturally changes traditional approaches to the principles and methods of management of business structures.

Secondly, the demand for this type of services is episodic, depending on the typification and standardization of services, as a result of which it is unprofitable to maintain full-time specialists.

Thirdly, the popularity of personnel outsourcing in various fields of activity is increasing.

And finally, fourth, the segment of business services for small and medium-sized businesses is expanding due to the provision of new forms of integrated services. Business services are characterized by a common property of the service itself, such as the heterogeneity of the activities covered, non-preservation and intangible, which the consumed enterprises need to take into account when purchasing or determining its quality.

In the Republic of Tajikistan, the State is actively involved in the creation of business incubators and technology parks that specialize in providing information, legal and consulting support to business entities. The institutional environment of the business services market in the Republic of Tajikistan also consists of educational institutions specializing in training personnel in this field. These include employment and retraining centers, industry research institutes, higher education institutions, etc.

Thus, in order to create a favorable institutional environment for the development of business services, we consider it necessary to develop a "Concept for the development of the business services sector in the Republic of Tajikistan for the period 2022 to 2030." In this Concept, it is necessary to clarify the goals and objectives of the development of the business services market in the Republic of Tajikistan, as well as to determine the main directions of its development in the long term.

Also, it is important and timely, in our opinion, to develop the necessary mechanism of state support for knowledge of capacious sectors of business services. In the conditions of the Republic of Tajikistan, it is also advisable to develop measures to develop integration ties between enterprises in the fields of industry and agriculture, research institutes with enterprises and organizations specializing in the provision of business services. In this aspect, it is especially important to stimulate the demand for business services from domestic firms, taking into account the increasing role and importance of such services in the sustainable development of enterprises and organizations. The implementation of the proposed recommendations in practice can contribute to the formation of the necessary infrastructure of the business services market and a favorable legislative environment for the functioning of this market.

Increasing investment activity in the implementation of projects in the field of business services development increases the attractiveness of this market. At the same time, the application of international standards for assessing the quality of business services, the development of unified approaches to drafting contracts, the development of a system for accounting industry indicators and business services management processes are necessary for the further development of the institutional framework of the business services market in the Republic of Tajikistan.

Thus, our research shows that despite the existence of a certain regulatory framework in the field of regulation of the business services sector, there are still many unresolved issues in this area.

Most of the existing regulatory legal acts are of a general nature and they do not highlight the specific features of the business services sector. Especially the infrastructure of the business services market has not yet been fully formulated and its consistent improvement is required. In addition, the system of relationships between economic institutions regulating the formation and development of the business services market has not yet been sufficiently developed to coordinate certain aspects of the policy in the field of business services regulation and determining strategic guidelines for its development in the future.

#### References:

1. Abdullaev, A. M. & ets. (2018). Activation of foreign economic relations on the basis of innovative development. Practice of Uzbekistan. LAP LAMBERT Academic Publishing, Germany.
2. Abdullayev, A.M. and ets. (2020). Analysis of industrial enterprise management systems: essence, methodology and problems. Journal of critical reviews JCR. 7(14): 1254-1260. Doi: <https://dx.doi.org/10.17605/OSF.IO/E6JFS>
3. Ferneley, E., & Bell, F. (2006). Using bricolage to integrate business and information technology innovation in SMEs. *Technovation*, 26(2), 232-241.
4. Heckova J. Business services and their contribution to economic growth within European Union / J.Heckova, E.Huttmanova A.Chapcakova // Proceedings of scientific works of the department of economics and the economy ANNO, -Bratislava: Univerzitna Kniznica. – 2008. – P.187.
5. Ivanovich, K. K. (2020). About some questions of classification of institutional conditions determining the structure of doing business in Uzbekistan. South Asian Journal of Marketing & Management Research, 10(5), 17-28.
6. Kurpayanidi, K. (2021). National innovation system as a key factor in the sustainable development of the economy of Uzbekistan. In E3S Web of Conferences (Vol. 258, p. 05026). EDP Sciences. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125805026>
7. Kurpayanidi, K. I. (2019). Theoretical basis of management of innovative activity of industrial corporation. ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (69), 7-14. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.01.69.3>
8. Kurpayanidi, K. I. (2020). Actual problems of implementation of investment industrial entrepreneurial potential. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (81), 301-307. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.01.81.54>
9. Kurpayanidi, K. I. (2020). Some issues of macroeconomic analysis and forecasting of the economy of Uzbekistan. Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar. Ilmiy elektron jurnali, 2, 100-108.

10. Kurpayanidi, K. I. (2020). To issues of development of entrepreneurship in the regions: theory and practice of Uzbekistan (on the materials of Andizhan region). *ISJ Theoretical & Applied Science*, 06 (86), 1-10. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.06.86.1>
11. Kurpayanidi, K. I. (2020). To the problem of doing business in the conditions of the digital economy. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 09 (89), 1-7. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.09.89.1>
12. Kurpayanidi, K. I. (2021). Financial and economic mechanism and its role in the development of entrepreneurship. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (93), 1-7. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.01.93.1>
13. Kurpayanidi, K. I. (2021). Stimulation of foreign economic activities of entrepreneurship on the basis of innovative development. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (93), 8-13. Doi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-01-93-2> Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.01.93.2>
14. Kurpayanidi, K., (2020) About some questions of classification of institutional conditions determining the structure of doing business in Uzbekistan. *South Asian Journal of Marketing & Management Research*. 5(10). 17-28 pp. Doi: <http://dx.doi.org/10.5958/2249-877X.2020.00029.6>
15. Kurpayanidi, K.I. (2018) "Doing Business 2017" in Uzbekistan: problems and prospects. *Mauritius, Scholar's Press, Germany*. Doi: <https://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.21730.15043>
16. Kurpayanidi, K.I. (2018). Questions of classification of institutional conditions, determining the structure of business management in Uzbekistan. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 09 (65): 1-8. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2018.09.65.1>
17. Kurpayanidi, K.I. (2018). The typology of factors of increasing the innovative activity of enterprise entrepreneurs in the industry. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (66), 1-11. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2018.10.66.1>
18. Kurpayanidi, K.I. (2022). Issues of regulation of small business development in the region. *Proceedings of the XV International Multidisciplinary Conference «Prospects and Key Tendencies of Science in Contemporary World»*. Bubok Publishing S.L., Madrid, Spain. Doi: <https://doi.org/10.32743/SpainConf.2022.1.15.331624>
19. Kurpayanidi, K.I., (2020). Corporate industry analysis of the effectiveness of entrepreneurship subjects in the conditions of innovative activity. *Journal of Economy and Business*. 2-1. P.164-166. Doi: <https://doi.org/10.24411/2411-0450-2020-10111>
20. Martin H.T., Katrine E.N. Barriers to productivity growth in business services / H.T.Martin, E.N.Katrine - Copenhagen: Copenhagen Economics, May 2013. – P.12
21. Mukhsinova, S. O. end ets. (2021). The problem of optimal distribution of economic resources. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (93), 14-22.

22. Musajonovich, N. F., & Adhamovich, U. A. (2021). Issues of technological and innovative development of industry. *Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali*, 1(1), 69-75.
23. Nabieva, N. M. (2021). Digital marketing: current trends in development. *Theoretical & Applied Science*, (2), 333-340. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.02.94.65>
24. Ridley, M. (2020). *How innovation works: And why it flourishes in freedom*. New York: Harper.
25. Tkach, D. V. and ets. (2020). Some questions about the impact of the COVID-19 pandemic on the development of business entities. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 11 (91), 1-4. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.11.91.1>
26. Tsoy, D., Tirasawasdichai, T., & ets. (2021). Role of Social Media in Shaping Public Risk Perception during COVID-19 Pandemic: A Theoretical Review. *International Journal of Management Science and Business Administration*, 7(2), 35-41.
27. Бабаджанов, Р. М. (2019). Совершенствование институциональных основ формирования и функционирования рынка труда в Республике Таджикистан. *Экономика Таджикистана*, (3), 141-147.
28. Джумъаев, Б. М. (2020). Условия и факторы формирования и развития рынка бизнес-услуг в условиях рынка. *Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук*, (5), 199-206.
29. Комилова, З. А. (2018). Этапы и приоритеты развития социальной политики независимого Таджикистана. In *Социальное государство и молодежь: механизмы управления и перспективы развития* (pp. 34-44).
30. Курпаяниди К. Актуальные вопросы цифровизации в индустриальном секторе экономики Узбекистана // ОИИ. 2021. №4/S. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-tsifrovizatsii-v-industrialnom-sektore-ekonomiki-uzbekistana> (дата обращения: 12.09.2021).
31. Курпаяниди, К. (2021). Actual issues of digitalization in the industrial sector of the economy of Uzbekistan. *Общество и инновации*, 2(4/S), 201-212.
32. Курпаяниди, К. И. (2018). К вопросам оценки эффективности предпринимательства в рейтинге FORBES" лучшие страны для бизнеса"(на материалах Республики Узбекистан). *Бюллетень науки и практики*, 4(3).
33. Курпаяниди, К. И. (2018). К вопросам оценки эффективности предпринимательства в рейтинге Forbes «Лучшие страны для бизнеса» (на материалах Республики Узбекистан). *Бюллетень науки и практики*. Т. 4. №3. С. 193-202. Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1198710>
34. Курпаяниди, К. И. (2020). *Вопросы ведения бизнеса в условиях цифровизации экономики*. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020. – С. 126-133.

35. Курпаяниди, К. И. (2021). Современные концепции и модели развития предпринимательства. *Бюллетень науки и практики*, 7(9).
36. Курпаяниди, К.И. (2020). Corporate industry analysis of the effectiveness of entrepreneurship subjects in the conditions of innovative activity. *Экономика и бизнес: теория и практика - Journal of Economy and Business*. 2-1. С.164-166. Doi: <https://doi.org/10.24411/2411-0450-2020-10111>
37. Курпаяниди, К.И. (2021). Создание малых предприятий: саморазвитие или интеграционное развитие, какой путь выбирают страны мира. *Проблемы современной экономики*, 3.
38. Курпаяниди, К.И. (2021). Создание малых предприятий: саморазвитие или интеграционное развитие, какой путь выбирают страны мира. *Проблемы современной экономики*, 3.
39. Курпаяниди, К.И. (2022). Теоретические аспекты развития предпринимательства. *Экономика и бизнес: теория и практика*, 3 (85).
40. Одилова, Р. К. (2020). Институциональные вопросы развития рекреационно-туристической сферы в Республике Таджикистан. *Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук*, (3 (84)), 55-62.
41. Полутов В.И., Шестакова Е.В. Проблемы регионального рынка бизнес-услуг. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.orenport.ru/images/img/384/shestakova\\_1.pdf](http://www.orenport.ru/images/img/384/shestakova_1.pdf)
42. Раджабова, Ш. М. (2015). Перспективы развития сферы делового сервиса в Республике Таджикистан. *Вестник Педагогического университета*, (5-2), 164-167.
43. Санина, Л. В. (2014). Рейтинги оценки предпринимательского климата: международный опыт. *Baikal Research Journal*, (5).
44. Сулаймонзода, Ш. Ф., & Нурализода, А. Н. (2019). Методологические основы исследования институциональной среды взаимодействия субъектов бизнеса и сферы бизнес-услуг. *Таджикистан и современный мир*, (2), 82-93.
45. Хабибов, С. Х., & Джамshedов, М. Д. (2019). Создание и развитие инновационного потенциала предпринимательской деятельности в Республике Таджикистан. *Таджикистан и современный мир*, (3), 24-32.

*Qipchaqova Yo.  
o'qituvchi  
Soxibova F.  
talaba  
Farg'ona davlat universiteti  
O'zbekiston, Farg'ona shahri*

## **MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI JISMONIY TARBIYALASH MUAMMOLARI**

*Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyalash muammolari tadqiq etilgan.*

*Kalit so'zlar: sport, tarbiya, sog'lom turmush tarzi, jismoniy tarbiya, jismoniy tayyorgarlik, bola tarbiyasi.*

*Kipchakova Yo.  
teacher  
Sokhibova F.  
student  
Ferghana State University  
Uzbekistan, Fergana*

## **PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

*Annotation: This article examines the problems of physical education of preschool children.*

*Keywords: sports, education, healthy lifestyle, physical education, physical training, child rearing.*

Inson tarbiyasi insonning o'zi kabi qadimiy va keng qamrovlidir. Shu sababli, insonni har tomonlama tarbiyalash insoniyatning azaliy orzusi bo'lib, ajdodlarimiz ma'rifat va madaniyatni yosh avlodga o'rgatish, ularni komillikka yetaklash yo'llari, qonun-qoidalarini izlaganlar.

Tarbiya ijtimoiy hayot uchun zarur hodisa bo'lib, yosh avlodga ilmiy bilimlar tizimini, malaka va ko'nikmalarini maxsus metod va vositalar orqali rejali ravishda singdirib berish hamda yosh avlodni har tomonlama shakllangan yetuk inson qilib tarbiyalashni maqsad qilib qo'yadi.

Ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya tizimini modernizatsiya qilish va yoshlar uchun jismoniy tayyorgarligini yaxshilashning asosiy yo'nalishlari, talabalar uchun jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanish tizimini takomillashtirish bo'yicha chora tadbirlar, shuningdek ta'lim tizimida majburiy

jismoniy tarbiya mashg'ulotlarining samaradorligini oshirish bo'yicha tavsiyalar berish bilan amalga oshirish kerak. Shu maqsadda ham bugungi kunda O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sport sohasini rivojlantirish masalasiga davlat siyosati darajasida e'tibor berilmoqda.

Kichik yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi maktabgacha ta'lim pedagogikasining muhim bir bo'limi sanalib, maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni uyg'un rivojlantirish, ularni har tomonlama jismoniy tarbiyalashni nazarda tutadi. Jismoniy tarbiyaning vazifasi, bola sog'lig'ini saqlash, jismoniy sifatlarini o'stirish, yosh avlodni aqliy va jismoniy mehnatga va Vatan himoyasiga tayyorlashdir. Bu g'oya azal-azaldan ota-bobolarimiz ma'naviyatida aks etib kelmoqda. Sport bilan shug'ullanishning dastlabki bosqichida yosh bolalarda shu narsa kuzatiladiki, ular sportning turli yo'nalish va turlariga birdek qiziqishlari mavjud bo'ladi va muayyan bir sport turini qat'iy tanlashlari qiyin kechadi.

Sog'lom turmush tarzi-inson hayotining shunday bir tayanch nuqtasiki, har bir inson unga tayangan holda, o'z hayotini tubdan o'zgartirishga erishishi mumkin.

Ijtimoiy tafakkurda yetuk ma'naviy boy, jismonan sog'lom va barkamol avlodning tug'ilishi va tarbiyalanishi uchun yuksak ma'suliyat psixologiyasini shakllantirish masalalari bo'yicha yalpi bilim berish tizimini ishlab chiqarishimiz kerak.

Yuqoridagi fikrlardan ko'rinib turibdiki, shaxsning jismoniy kamoloti kishilar tarixiy taraqqiyotining barcha jabhalarida ulug'langan va qadrlangan.

Jismoniy rivojlanish - odam organizmidagi shakl va vazifalarning o'zgarishi, muskullarning ortishi, bo'yning o'sishini ifodalaydigan biologik jarayondir. Jismoniy rivojlanish hayot qonunlari muhit va organizmning birligi asosida amalga oshadi. Jismoniy tarbiya - kishi organizmini morfologik va funktsional takomillashishi, uning jismoniy sifatlari va qobiliyatlarini rivojlantirish, harakat malakalari va ko'nikmalarini shakllantirish hamda ular bilan bog'liq bo'lgan bilimlarni hosil qilish va mustahkamlashga yo'naltirilgan pedagogik jarayondir.

Kun tartibidagi gigiyenik va chiniqtiruvchi muolajalarni bajarish orqali bolaning bilim doirasi kengayadi, aqliy faolligi ortadi u jasurlik, halollik, batartiblik, qat'iylik, mustaqillik va shunga o'xshash ijobiy xulq me'yorlari va qoidalarini ham egallab oladi. Jismoniy tarbiya mashqlari aksariyat hollarda butun guruh bilan bajariladi. Jismoniy tarbiyaga oid mashg'ulotlarda, harakatli o'yinlarda bolalarda jamoatchilik, uyushqoqlik intizomlilik kabi xislatlar shakllanadi. Jismoniy tarbiya estetik tarbiya bilan ham chambarchas bog'liqdir.

Jisman barkamollik – tarixan o'zgarib turadiganhar qanday tarixiy davr uchun o'zining ideal tasnifiga ega bo'lgan tushuncha tarzida turlicha talqin qilingan, chunki bu idealda aholining iqtisodiy sharoiti, ijtimoiy hayoti dunyo qarashi ifodalangan. Lekin asrlar davomida jismoniy barkamol avlod tarbiyasi

mavjud jamiyatda ob'yektiv imkoniyatlar va sharoitni yuzaga kelmaganligi sababli, abstrakt g'oyaligicha qolib real haqiqatga aylanmay qolgan.

Jismonan barkamollik salomatlikning me'yori va har tomonlama jismoniy tayyorgarlikni darajasi haqidagi tarixan shakllangan tasavvur, ular mehnat, jamoatchilik, harbiy va odamlarning ijodkorlik faoliyatlarini uzoq davom etishi talablariga nisbatan optimal javob beradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi vazifalarini hal etishda, ularning yosh xususiyatlari qisobga olinadi. Jadal o'sish va rivojlanish maktabgacha yoshdagi bola organizmining o'ziga xos xususiyatidir. Ammo sistema va vazifalarning shakllanishi qali tugallanmagan bo'ladi. Shuning uchun maktabgacha yoshdagi bola juda nozik bo'ladi.

**Bog'cha maydonchasi.** Har bir yosh guruhi uchun ajratilgan alohida maydoncha bo'lishi kerak. Maydonchada bolalarni harakatlanish uchun joy (tekis maydoncha)qum, suv, qurilish meteriallari, aynan o'ynaladigan o'yinlar uchun joy, ijodiy o'yinlar va turli o'yinchokdar bilan o'ynaladigan o'yinlar uchun joy ajratiladi. Maydonchada harakatlarni rivojlantiruvchi jihozlar, tirmashib chiqish uchun devorchalar (uch, to'rt va olti burchakli), muvozanat saqlash uchun xoda, tenalikka sakrash, uloqgirish mashqlari uchun jihozlar bo'lishi kerak.

**Uyqu.** Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tomondan tarbiyalashdagi muhim vazifa asab sistemasi gigienasidir. Bu vazifani hal etishda uyqu katta ahamiyatga ega. Uyqu miya katta yarim sharlarining me'yorli ishlashi uchun zarur bo'lgan kuch-quvvatni tiklaydi. Yaxshi va uzoq davom etgan uyqu asab sistemasi toliqishining oldini oluvchi asosiy vositadir.

**Sayr.** Bolalarning uzoq vaqt ochiq havoda bo'lishi ularning sog'ligi va jismoniy rivojlanishiga har tomonlama ijobiy ta'sir Bolaning ochiq xavodabo'lishi natijasida qon aylanishi yaxshilanadi. Organizmning faolligi yanada ortadi, harakatlar, jismoniy sifatlar takomillashadi.

**Chiniqtirish.** Bola organizmini chiniqtirish deganda, chidamlilik, zararli ta'sirlarga qarshilik ko'rsatish, hayotiy sharoitlarning o'zgzrisha tez moslashish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan tadbirlar tizimi tushuniladi. Chiniqtirishning asosiy tamoyillari sistemalilik, doimiylik va shaxsning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olishdir. Chiniqtirishnsh asosiy vositalari tabiat in'omlari: havo, suv va Quyosh vannasidir. Shunday qilib, jismoniy tarbiya muammosini hal etishda, avvalo, sanitariya - gigiyena omillariga, tabiatning sog'lomlashtiruvchi kuchlari Quyosh, havo va suv, gimnastika, o'yin kabi vositalarga katta ahamiyat berish ko'zlangan maqsadlarga erishishning muhim omili hisoblanadi.

#### **Adabiyotlar:**

1. Қипчақова, Ё., Махмудова, М., & Умарова, З. (2021). МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР МЕХНАТИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТИ. Студенческий вестник, (22-7), 9-10.

2. Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ACHIEVING EDUCATIONAL EFFECTIVENESS. Журнал естественных наук, 1(1).
3. Kipchakova, Y. X., & Kodirova, G. A. (2020). INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION. Теория и практика современной науки, (5), 29-31.
4. Kipchakova, Y. (2021). METHODOLOGICAL AND DIDACTIC ASPECTS OF INFORMATION AND INTELLECTUAL CULTURE IN THE EDUCATION OF A DEVELOPED GENERATION. Экономика и социум, (6-1), 156-159.
5. Yuldashov, I., Umaralievich, K. U., Goynazarov, G., & Abdurakhmonov, S. (2021). Innovative development strategy in the field of sports and the basics of its organization. Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities, 11(11), 48-53.
6. Yuldashov, I., Parpiev, O., Makhmutaliev, A., Tukhtanazarov, I., & Umaralievich, K. U. (2021). Pedagogical bases of formation of physical culture and social culture in Youth. Asian Journal of Multidimensional Research, 10(11), 54-58.
7. Джалолова, М., Рахманова, Э. Ю., & Косимова, Х. Н. (2021). ВОСПИТАНИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Scientific progress, 1(6).

*Sultonova A.R.  
Tashkent Financial Institute  
Abdullaev A.A.  
Tashkent Financial Institute*

## **SOME PROBLEMS OF FORMATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS IN YOUNG PEOPLE**

*Annotation: This article presents some topical issues of the formation of legal awareness in young people in modern times in Uzbekistan, their relevance and solutions. At the end of the article, the author's personal conclusions are highlighted and substantiated.*

*Keywords: legal consciousness, legal culture, personality, human activity, human dignity, human capital, human worldview.*

At a new stage of development, as a strategic goal, Uzbekistan aims to carry out unprecedented reforms in all spheres in order to join the ranks of comprehensively developed, free and prosperous, law-abiding, modern democracies. In particular, in recent years, a new era of reform has begun in the national legal system in terms of scale and significance. The main idea of the system reform was to radically change the attitude towards the realization of human rights and freedoms and their legitimate interests. There are a number of important factors that determine the development of the state and society:

First, the socio-political activity of the members of a developed society, the citizens of the state, must be high;

Second, legal awareness, legal culture, and legal literacy must be high;

Third, they need to have a sense of belonging to the reforms in that society.

It should be noted that when it comes to legal consciousness, legal culture, legal literacy, most of us understand only the level of knowledge or awareness of the law. In fact, this is a very broad concept, and includes the three important factors that determine the development of the state and society, which we have listed above. A person with a high legal culture is obedient to the law, always obeys it and respects the law. Such people do not act contrary to the rules of the law, but encourage others to do the same. A socially and politically active citizen is aware of the events taking place in the society, feels involved in the reforms and has a sense of civic responsibility to the state and society. Most importantly, it seeks to make a practical contribution to the country's development.

Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev dated January 9, 2019 No PF-5618 "On radical improvement of the system of raising legal awareness and legal culture in society" plays a practical

role in raising legal awareness, legal culture and legal literacy of the general public.

The Decree lists the following problems and shortcomings that hinder the development of legal awareness and legal culture of the population, increase the level of legal literacy of citizens in society.

In particular, in raising the legal culture, first of all, the work on legal education and upbringing is not carried out systematically and systematically. For many years, this issue has been viewed as a matter for law enforcement and some government agencies, with insufficient involvement of the family, community and other civil society institutions;

- There is no comprehensive approach to the formation of legal immunity against the factors that negatively affect the legal education of young people, respect for the law and morality, loyalty to national values, intolerance of crime;

- The general definition of the tasks to increase the legal knowledge of the population and the lack of a clear mechanism for their implementation show that the work on raising the legal culture in society is ineffective;

- Insufficient efforts to inculcate in the minds of the population the idea of maintaining a balance between personal interests and the interests of society in raising legal awareness and legal culture also have a serious negative impact on the rule of law. Let's take a closer look at these problems and shortcomings. Finally, let's start with "inculcating in the minds of the population the idea of maintaining a balance between personal interests and the interests of society."

In many speeches and speeches, the head of our state emphasizes that the development of the state and society should become a public affair, for which every citizen should show his firm civic position, and the personal interests of citizens should never take precedence over the interests of society. This is because where personal interests take precedence over the interests of society and the state, a serious problem arises. In other words, there is corruption, greed and other evils. Therefore, first of all, it is necessary to systematically promote the idea of maintaining this balance in the general public among the general public.

It is also true that "the work on legal education and upbringing is not carried out in a systematic and integrated manner." There is a lack of interdependence at all levels, from pre-school to higher education. Or it is difficult to answer "yes" to the question of whether there are enough textbooks and manuals for law classes in preschools, as well as visual aids. In this regard, it is advisable to develop legal textbooks in collaboration with psychologists and lawyers.

Therefore, in accordance with paragraph 9 of the Decree, the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan together with the Ministry of Justice within two months to develop and submit to the Cabinet of Ministers proposals on the systematic introduction of "Child Rights and Responsibilities" in preschools with the participation of qualified specialists ; In paragraph 10, the

Ministry of Public Education and the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan together with the Ministry of Justice: from the 2019/2020 academic year ensure a radical overhaul of legal literacy curricula; By March 1, 2019, organize the preparation of training materials aimed at raising the legal awareness and legal culture of young people, in particular, to promote in their minds that corruption is a very negative evil for the development of society and the country; Serious tasks have been set, such as taking measures to expand the effective mechanisms of cooperation between educational institutions and law enforcement agencies to raise the legal awareness and legal culture of the younger generation. After so much time, the National Program for the Advancement of Legal Culture in Society, adopted by the Oliy Majlis 22 years ago, has needed to be updated in line with today's needs and spirit. Note how many socio-political and economic changes are taking place today. In this regard, the Decree approved the concept of raising the legal culture in the Society, which identified a number of important areas.

The first direction, referred to in Chapter 1, is called "Improving the legal culture of the population in the relationship between the individual, the state and society." Indeed, in the relationship between the individual, the state and society, the law and its legal norms are crucial. It defines the social responsibility of each individual to society and the state.

One of the most important aspects of the concept of raising the legal culture in the society is that the formation of legal education and the development of legal culture should begin with the family. The concept shows that our national mentality is inextricably linked with our way of life. Our people have a philosophy that says, "He does what he sees in the bird's nest." If there is a legal culture in the family, that is, in the parents, it will undoubtedly be passed on to the children. Therefore, in each family, the task is to develop and disseminate methodological recommendations for parents, first of all, on teaching children the basics of legal education and morality. In addition, the preparation and free distribution of legal manuals on important issues of daily life, aimed at increasing legal literacy in the family, teaching each basic legal knowledge, knowledge of simple and everyday rules of law and ethics for children, patriotism, respect for the law, the first priority is the production of various cartoons promoting the history and national values of the Uzbek people, the development of audio tales, films and film magazines aimed at providing legal information to children and teaching them the norms and ethics of everyday life. In this article, we have tried to give a partial account of some of the tasks set out in the first direction of the concept, which has been carefully thought out and thoroughly analyzed in practice.

The concept consists of 5 chapters: "Introduction of innovative methods of legal advocacy to improve the legal culture in society", "Strengthening the role of the media in improving the legal culture of the population", "Development of legal education, as well as training, retraining and advanced

training" Chapters such as "Studying the Scientific Basis of Improving Legal Culture" focus on educating all segments of the population to be legally literate, strong-willed, aware of their rights and respecting the law, able to apply legal knowledge in everyday life, active citizenship and intolerant of crime. reflected the issues of creating a comprehensive regular system.

In short, in the words of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev, "Contributing to the development of a new Uzbekistan is a historic opportunity given to us by the Creator."

#### **References:**

1. Mahkamov U.I. Ta'lim oluvchilarning axloqiy madaniyatini shakllantirish muammolari. -T.: FAN, 1995.
2. Ziyomuxammedov B. Komillikka eltuvchi kitob. "Turon-iqbol nashriyoti", Toshkent, 2006.
3. Sapaev V. O, The actuality of improvement in rural social standard of living in Uzbekistan // Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – T. 2. – №. 11. – C. 147-151. <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol2/iss11/24/>
4. Sardor K., Valisher S. INSON ONGI MILLIY G'OYA TIZIMI ELEMENTI SIFATIDA //Academic research in educational sciences. – 2020. – №. 4. <https://cyberleninka.ru/article/n/inson-ongi-milliy-goya-tizimi-elementi-sifatida>
5. Sapaev V., Madrakhimov A. The transformation of social consciousness and intelligence of rural population on social life of Uzbekistan //Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2020. – №. 39-4. – C. 54-56. <https://cyberleninka.ru/article/n/the-transformation-of-social-conciousness-and-intelligence-of-rural-population-on-social-life-of-uzbekistan>
6. Sardor, Kutlimurodov, and Sapayev Valisher. "INSON ONGI MILLIY G'OYA TIZIMI ELEMENTI SIFATIDA." Academic research in educational sciences 4 (2020). <https://cyberleninka.ru/article/n/inson-ongi-milliy-goya-tizimi-elementi-sifatida>

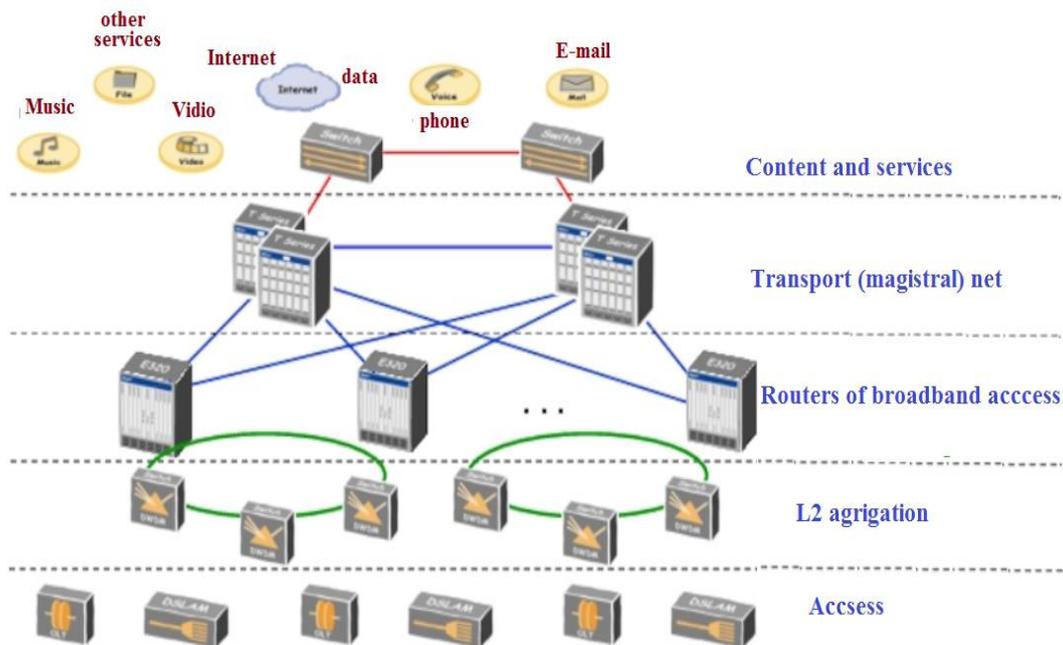
*Tojiboev I.*  
*deputy director for educational work*  
*Tashkent University of Information Technologies*  
*Fergana branch*  
*Rayimjonova O.S., PhD*  
*Tashkent University of Information Technologies*  
*Fergana branch*  
*Iskandarov U.U.*  
*senior teacher*  
*Tashkent University of Information Technologies*  
*Fergana branch*  
*Makhammadjonov A.G., magistr*  
*Tashkent University of Information Technologies*  
*Fergana branch*  
*Tokhirova S.G.*  
*master student*  
*Tashkent University of Information Technologies*  
*Fergana branch*

**ANALYSIS OF THE FLOW OF INFORMATION OF THE PHYSICAL  
LEVEL OF INTERNET SERVICES IN MULTISERVICE NETWORKS  
OF TELECOMMUNICATIONS**

*Abstract: Article is known under multiservice networks means a single telecommunications structure capable of transmitting heterogeneous information (voice, video, data) at a speed exceeding 10-100 times the existing data transmission rates. And Internet services and the flow of information packets and the protocol package codes.*

*Keywords: data transmission; Internet; protocol; authentication; flow; information.*

It is known under multiservice networks means a single telecommunications structure capable of transmitting heterogeneous information (voice, video, data) at a speed exceeding 10-100 times the existing data transmission rates. And Internet services and the flow of information packets and the protocol package codes of their requests, server response, and the client of the network stations are organized at the OSI (Open System Interchange) physical level in the form of voltage pulses and currents.



**Figure 1. Architecture and levels of multi service networks**

Although content services turn out to be on the fifth (upper) level (level of service and contents) Models in multi packet-switched service networks required the development of new bandwidth methods Most packet switching networks and multiple or multiple access of subscriber stations. The organization of communication, called the "Package Switching" method (PS), assumes the separation of an input information flow into small segments or data packets that are moved over a communication network or data network and provides a significant increase in system efficiency, increases the transfer rate. During the transmission, each standard technology (WDM, PON, DWDM, GPON, SDH, PDH (T1, E1), FDDI, SONET, RS-232, etc.) uses the appropriate method of exchanging (Fig.1) protocols and sessions between nodes, network elements, as well as stations. The main transmission and reception criterion is timeliness and quality (accurate accordance with the transmitted signal to the original) signal. The use of modern high-speed digital signal processors provides fast signal processing and direct the corresponding direction. And modern digital signal processors are hybrid. For example, in the DSP based on VLIW architecture - a very long word of the command - with the help of independently working operating modules, simultaneous execution of these teams of simple short commands, each of which defines one operation (the principle of operation of RISC processors). Examples of DSP with such architecture are TMS320C62xx, TMS320C64XX, TMS320C67XX, each of which contains 8 operating modules, broken into two groups and two register files with a volume of  $32 \times 32$  bits. Multimedia information transmission protocols are different in different ways to show differently in the tables. Our analysis shows the TCP / IP protocol stack.

Stack TCP/IP protocols	Functions	Protocols
Application Level	Work Most Network Applications	HTTP, RTSP, FTP, DNS.
Transport level	Direct link between finite points and reliability	TCP, UDP, SCTP, DCCP
Internetwork level	Definition and Logic Addressing	IPv4, IPv6, ICMPv4, ICMPv6
Access level	Physical addressing. Working with the transmission medium, signals and binary data	Ethernet, IEEE 802.11 Wireless Ethernet, SLIP, Token Ring, ATM и MPLS, Physical environment and information coding principles. T1, E1

Figure 2. TCP / IP protocol stack table.

Their capacity is 4800 MIPS for DSP TMS320C6416, 2000 MIPS for TMS320C6202 and 1000 MFLOPS for TMS320C6416. Motorola MSC810X processor with a capacity of 1200 MIPS contains on an alu crystal and filter coprocessor. High performance also have a CSP with a parallel super scalar VLIW architecture [2]. These include Tigersharc ADSP-TS001 processors (300 MFLOPS) and ADSP-TS201S (1200 MMASS for 32-bit data and 4800 MASS for 16-bit data). The new generation includes DSP (Digital Signal Processor) with a fixed point of the ADSP-219X family with improved architecture and increased performance (150-300 MIPS) and high-performance low-consuming (up to 0.5 MW / MIPS) Black fin processors: ADSP-BF535P (350 MHz, 700 MIPS), ADSP-BF531 (2) (400 MHz, 800 MIPS), ADSP-BF533 (600 MHz, 1200 MIPS). Basically, at a low level, the tasks of analyzing the passage of a signal and noise mixture through a receiving tract are solved, now synthesis methods will be considered) optimal (i.e. the best in a sense) receivers. It should be immediately accounted for that in the theory of optimal receiving signals, optimality is understood quite narrowly: it means the best allocation of information from the signal received in the mixture with interference. At the same time, additive noise interference having a normal probability distribution.

It is these signals (1.1) with interference at the input of the receiver acts an additive mixture (sum) of the signal  $S_\lambda (T)$ , depending on the parameter  $\lambda$ , and noise  $n(t)$ ,  $\mu(t)$ , i.e. Realization of the mixture of signal and noise:

$$y(t) = s_\lambda(t) + n(t) \quad \text{or} \quad S_\lambda(t) = X_\lambda(t) * \mu(t) + n(t) \quad (1.1)$$

Such signals are always transmitted using the appropriate modulation (1.2), (1.3), especially in radio communication systems and communication channels. And here you can bring in the example many types of signals and methods for converting the signal spectra.

$$u_{\text{PhM}}(t) = U_m \cos [\omega_0 t + ks(t)] \quad (1.2)$$

$$u_{\text{FM}}(t) = U_m \cos [\omega_0 t + k \int s(\tau) d\tau] \quad (1.3),$$

Types of formatted signals can be cited as a result of theoretical analysis and research of this article. (Figure 3).

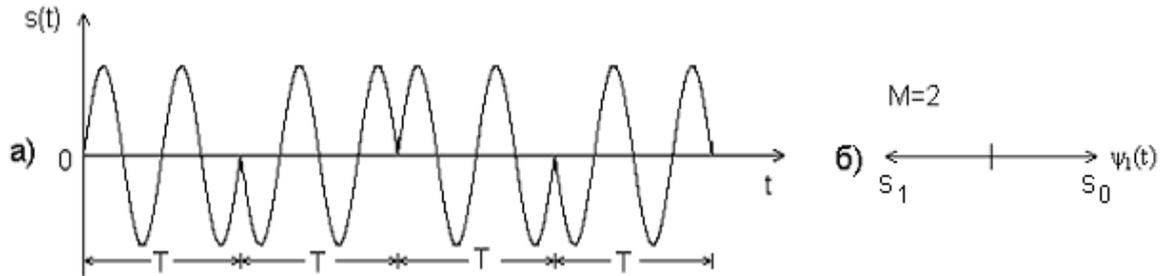


Figure 3. PhM generated signal.

In conclusion, it is advisable to note that the theoretical study contributes to the development of aspects and multifaceted generation of signals of the modern process of transmission and processing of signals at the physical level, especially Internet services (or other types of services) on multi-service and multimedia networks.

#### References:

1. Telecommunication systems and networks. Modern technologies, Volume 1 // Tutorial / Ed. V.P. Shuvalova / admitted to UMO in the specialties "Communication" for college students and universities. Edition 3rd, corrected and complemented. Moscow, "Hot Line-Telecom", 2003, 647 p.
2. Solonin, A. I. Algorithms and digital processors Signals [Text] / A. I. Solonina, D. A. Ulakhovich, L. A. Yakovlev. St. Petersburg: BHV-Petersburg, 2001.
3. Bitner V.I. Principles and protocols of interaction of telecommunication networks. APM on education in the field of telecommunications for students of universities, students in the field of specialties 210406. Moscow, "Hot Line-Telecom", 2008
4. ITU-T REC. E.800 (08/94) Terms and Definitions Related to Quality of Service and Network Performance Including Dependability

*Ашурова Т.А.  
доцент  
кафедра электроники  
ГОУ “Худжандский государственный  
университет имени академика Б.Гафурова”*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация: В статье речь идет о использовании инновационных технологий в процессе обучения и говорится что, инновационные технологии находят применение во всех сферах деятельности человека, в том числе и в образовании. Течение времени и изменение уклада жизни диктует необходимость внедрения новшеств. Введение любой инновации носит не спонтанный характер, это планируемый, тщательно анализируемый процесс. Необходимость инновационных технологий бесспорна.*

*Ключевые слова: инновация, технология, инновационная технология, процесс, процесс обучения.*

*Ashurova T.A.  
associate professor  
department of electronics  
SEI “Khujand State University named after Academician B.Gafurov”*

## **USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF EDUCATION**

*Annotation: The article deals with the use of innovative technologies in the learning process and says that innovative technologies are used in all areas of human activity, including education. The passage of time and changing lifestyles dictate the need for innovation. The introduction of any innovation is not spontaneous, it is a planned, carefully analyzed process. The need for innovative technologies is undeniable.*

*Key words: innovation, technology, innovative technology, process, learning process.*

Каждый учитель в современной школе должен быть в душе небольшим, но психологом, чтобы уметь общаться с каждым учеником в отдельности, находить индивидуальный подход к каждому. В помощь педагогам с этой целью создается большое количество литературы, которая ориентирует их, помогает справляться со сложными ситуациями.

Процесс обучения кардинально меняется и переносит свои приоритеты: теперь перед педагогом стоит задача не научить, а создать такую среду для учащихся, в которой будет осуществлена возможность самостоятельного изучения предметов, раскрытия творческого потенциала. Информационно-коммуникационные технологии уже стали неотъемлемой частью каждого урока, а учитель – это высококвалифицированный работник, применяющий в своей деятельности достижения современной науки и техники.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Поэтому и возникает большой интерес к данной теме, теме внедрения и применения инновационных технологий в процессе образования в современных школах и получения высоких результатов от их использования.

В словаре С.И. Ожегова приводится такое определение: «новый – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный [5, с.435].

Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы [1, с.23]. Инновация – это, с одной стороны, процесс реализации, а с другой – это деятельность по внедрению нового в определенную социальную деятельность [3, с.264].

В своем исследовании Е.Е. Кучко приводит классификацию инноваций, которые можно разделить по ряду признаков и выделить определенные подразделы в каждой из них [4, с.63].

Исходя из вышеприведенной классификации мы видим разнообразие инноваций, применяемых в различных отраслях науки и техники, в том числе и в образовании.

В настоящее время большое внимание уделяется способности учеников находить необходимую информацию, обрабатывать ее и делать определенные выводы. В то же время приобретаются навыки социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей [2, с.54].

Инновационные технологии в образовании представляются комплексом из трех элементов:

1. Содержание, которое передается ученикам. Оно направлено на формирование компетенций, адекватных современному миру. Это содержание должно быть хорошо структурировано, наглядно представлено

в форме мультимедиа и передаваться посредством современных коммуникаций.

2. Метод обучения, который должен быть направлен на активное привлечение учащихся. Знания должны усваиваться не пассивно, а при непосредственном участии детей.

3. Средства обучения, включающие информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие.

К основным целям современных образовательных технологий можно отнести: формирование у учащихся фундаментальных знаний, которые позволят им в дальнейшем получать новые знания, работать и переучиваться; формирование креативного типа личности, способностей к групповой и аналитической работе, толерантности, формирование проектного мышления.

В педагогической деятельности современных школ имеется большой арсенал инновационных технологий. Возможность их использования в образовательном процессе зависит от готовности учителей воспринять изменения и, конечно, от технической обеспеченности образовательных учреждений. Во многих российских школах классы обеспечены интерактивными досками и мультимедийными установками, место учителя оборудовано персональным компьютером или ноутбуком с выходом в сеть Интернет.

Учителя-практики применяют в своей повседневной работе инновационные технологии и современные методы обучения, которые включают в себя активные и интерактивные формы. Активные методы предполагают непосредственное участие обучающихся, их деятельную позицию в образовательном процессе.

Интерактивные формы позволяют лучше усваивать получаемые знания посредством слухо-зрительного восприятия. Эти методы относятся к групповым формам обучения, когда ученикам предлагается работать в составе коллектива, получать групповые знания, но при этом нести индивидуальную ответственность. Педагоги отмечают целесообразность проведения таких форм уроков: уроки-экскурсии; уроки – встречи с известными людьми, специалистами различных отраслей, творческими персонами; творческие уроки – постановка спектаклей, создание газеты или фильма; просмотр фильмов и видеороликов; решение различных вопросов посредством игр, таких как «мозговой штурм» или «дерево решений»; групповые задания.

В результате этого у обучающихся формируются способности к получению нового материала, его анализу; они учатся делать выводы из прочитанного, обобщать и систематизировать полученные данные, обсуждать и дискутировать. Безусловно, применение инновационных методов в образовательном процессе уже становится необходимостью.

Рассмотрим многообразие инновационных технологий, применяемых в образовательном процессе. Инновационные технологии в предметном обучении можно разделить на две группы:

➤ Общие технологии: информационно-коммуникационные технологии; информационно-аналитическое сопровождение обучения и управление качеством образования; дидактические; здоровьесберегающие.

➤ Технологии, в основу применения которых ставится личностный подход к обучению: личностно-ориентированные; психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий; мониторинг интеллектуального развития; воспитательные; технология перспективно-опережающего обучения.

Инновационные педагогические технологии зачастую несут в себе личностный подход. Обосновывается это тем, что к современной системе образования предъявляются новые требования, перед школами стоит задача воспитать индивидуума. Поэтому любая технология ориентирована на развитие личности, ее творческого потенциала. Для применения таких технологий педагог должен быть высокквалифицированным. Важными задачами края и региона являются: подготовка квалифицированных кадров, способных к творческой и инновационной деятельности [6, с.194].

Таким образом, инновационные технологии находят применение во всех сферах деятельности человека, в том числе и в образовании. Течение времени и изменение уклада жизни диктует необходимость внедрения новшеств. Введение любой инновации носит не спонтанный характер, это планируемый, тщательно анализируемый процесс. Необходимость инновационных технологий бесспорна. Уроки с их применением становятся более интересными и яркими. Учащиеся заинтересованы в достижении определенных результатов обучения, что в итоге позволяет повышать качество образования.

#### **Использованные источники:**

1. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании / О.В. Бондаренко // Электронный журнал «РОНО». – 2012. – № 16
2. Захарова, Т.В. Исследование развития коммуникативной компетентности в младшем подростковом возрасте в условиях реализации ФГОС НОО / Т.В. Захарова, Т.В. Казакова, Т.А. Колесникова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6–1. – С. 51–59.
3. Колесникова Т.А. Применение инновационных технологий в образовательном процессе современной школы // З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова/Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 261-269
4. Кучко Е.Е. Систематизация подходов к классификации инноваций / Е.Е. Кучко // Социология. – 2008. – № 4. – С. 61–70.

5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – АСТ, 2015. – 896 с.
6. Храмова Л.Н. Образование как ключевой фактор повышения конкурентоспособности Красноярского края / Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова, Ю.А. Безруких, И.В. Храмов // *Фундаментальные исследования*. – 2017. – № 7. – С. 193–197.

*Гафуров Н.К.  
ўқитувчи  
Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар  
вазирлиги Бухоро академик лицейи*

## ТЕРРОРИЗМ ТУШУНЧАСИ ХОРИЖ ОЛИМЛАРИ НАЗДИДА

*Аннотация: Мақолада дунё олимларининг жамият иллатларидан бири бўлган терроризм борасидаги фикр-мулоазалари таҳлил этилган.*

*Калит сўзлар: Экстремизм, террор, уюшган зўравонлик, ҳарбий-сиёсий мақсад.*

*Gafurov N.K.  
teacher  
Bukhara academic Lyceum of the Ministry of  
Internal affairs  
Republic of Uzbekistan*

## THE CONCEPT OF TERRORISM UNDER FOREIGN SCIENTISTS

*Annotation: The article analyzes the views of scientists of the world on terrorism, one of the ills of society.*

*Keywords: extremism, terror, organized violence, military-political goal.*

Терроризм таҳдидининг олдини олиш, унга қарши кураш муаммоси бугун ҳар қачонгидан ҳам долзарб аҳамият касб этмоқда. Таъкидлаш керакки, хорижлик олимлар томонидан замонавий терроризм ва унинг намоён бўлиши тўғрисида кўплаб тадқиқотлар олиб борилган ва илмий ишлар ёзилган. Аммо улар муаммони тўлалигича ёритади, деб бўлмади.

Жумладан, мазкур йўналишдаги илмий ишлар ва рисоалар таҳлили шундан далолат берадики, «террорчилик» тушунчасига ҳали-ҳануз ягона, аниқ бир илмий изоҳ берилмаган. Хусусан, террорчиликнинг глобаллашуви сабабларини ўрганган рус тадқиқотчилари Ю. Гаврилин ва Л. Смирнов қўлланадиган усуллардан келиб чиққан ҳолда жисмоний ва психологик, объектига кўра селектив ва жамиятга қарши «оммавий» ёки «кўр» терроризмни ажратиб кўрсатадилар.

Баъзи илмий ишлар эса сиёсий манфаатлар ва субъективлик асосида ёзилган. Жумладан, хитойлик мутахассис С.Гуанчэн Шанхай Ҳамкорлик Ташкилотининг сепаратизмга қарши курашдаги имкониятларига кўпроқ диққат қаратиб, «сепаратизм»ни «террорчилик» билан деярли бир хил тушунча, деб ҳисоблайди. Замонавий терроризмнинг аввалгиларидан ажралиб турувчи хусусиятларидан бири унинг янада қатъийлашгани ва

кўпроқ инсониятга қарши йўналтирилганидир. Бу борада хорижлик тадқиқотчилар қатор фарқларни санаб ўтишади. Аммо уларнинг деярли барчаси замонавий терроризм ва унинг амалий жиҳатлари билан чекланади. Масалан, мутахассис В.Шестаков замонавий терроризм илмий технологияларнинг тез ривожланиши ва глобал миқёсдаги технологик тизимлар ва тармоқларнинг пайдо бўлиши билан боғлиқлигини таъкидлайди. Унинг фикрича, замонавий терроризмнинг глобал характерга эга бўлишида оммавий ахборот воситалари, айниқса электрон ОАВ асосий роль ўйнайди. Шу билан бирга, Р.Амирокованинг илмий ишларида шуни кўриш мумкинки, 1950 йилларгача террорчилик хуружларининг 80 фоизи хусусий мулкка ва 20 фоизи инсонларга қарши йўналтирилган бўлса, 60-йилларга келиб бу кўрсаткичлар тенглашди, 2000-йилларда ўтказилган террористик хуружлар таҳлили эса уларнинг 70 фоизи инсониятга қарши қаратилганини кўрсатади.

Бундан ташқари, замонавий терроризмга яхлит тизим сифатида ёндашиш ва унинг ҳар бир элементини алоҳида ўрганиш лозимлигини тадқиқотчи В.Кафтан ўз илмий ишида таъкидлаб ўтган ва унга қуйидагича таъриф берган: «Замонавий терроризм – алоҳида шаклда уюшган зўравонлик, ҳарбий-сиёсий мақсадлари, воситалари, усуллари ва таъсир ўтказиш натижаларига кўра уруш олиб боришнинг шакллари билан бири сифатида ижтимоий курашнинг бир тури ҳисобланиб, ўта тажовузкор, уюшган, мафкуравий тайёргарликдан ўтган субъектларнинг аксилижтимоий фаолиятини ўзида акс эттиради».

Россиялик тадқиқотчи Ф.Муфтахова юқоридаги фикрга қўшилар экан, замонавий терроризм ўзаро боғлиқ учта қиррага эга эканини таъкидлайди: доктринал, ташкилий ва фаолиятга оид. Мазкур қирраларнинг ҳар бири ўзига хосдир. Аниқроғи, замонавий терроризмнинг бош сабаблари глобаллашув жараёнларининг айрим индивидлар учун доим ҳам адолатли эмаслиги, мамлакатлар тараққиётидаги тафовут, цивилизацияларaro зиддиятлар билан боғлиқ. Хорижлик тадқиқотчилар томонидан террорчи шахс психологиясининг ўзига хослигини ўрганиш бўйича бир қатор моделлар ишлаб чиқилганига қарамай, бу борада ечимини кутаётган муаммолар ҳам сақланиб қолмоқда.

Ўз тадқиқотида террорчилик кайфияти шаклланишининг сабаблари ва мазкур хуруж турлари ўртасидаги фарқ ва ўхшашликларни очиқ беришга ҳаракат қилган россиялик олим С.Рошин террорчи шахсининг учта психологик моделини таклиф этган. Биринчи модель психомутаассиб, яъни «ўзининг эътиқодлари (диний, мафкуравий, сиёсий)га асосланган ва ўз ҳаракатлари натижаси қандай бўлишидан қатъи назар, жамият учун «фойдали» эканига самимий ишонадиган шахс. Сиёсий тилда у мутаассиб, психологик тилда эса психопатдир. Психопат, агар интилиш ва қарашлари жамият эҳтиёжларига мос келса, буюк ва эзгу ишларни бажара олади; аммо ҳаракатларининг мотивлари объектив ғайриижтимоий хусусиятга эга

бўлса, улкан ёвузлик содир этиш ҳам қўлидан келади. Ҳар қандай психопат-мутаассиб террорчига айланиши мумкин». Иккинчиси, фрустрациялашган модель бўлиб, бихевиоризмнинг фрустрация тажовузкорлик назариясига асосланади. У ёки бу талабларга кўра, инсоннинг ўзи учун ҳаётий муҳим мақсадларга етиша олмаслиги туфайли юзага келган фрустрация (ноиложлик) ҳисси муқаррар равишда унда тажовузкор ҳаракатларга мойилликни юзага келтиради. Учинчи модель носоғлом оиладан чиққан шахс. Ота-онанинг бола билан шафқатсиз муомалада бўлиши, унинг жамиятдан ажралиб қолиши, яхши муносабатларнинг камлиги ғайриижтимоий майлларга эга ғазабнок шахснинг шаклланишига олиб келади. Муайян шароитларда бундай одамлар осонгина террорчилик ташкилотлари воситасига айланишлари мумкин.

С. Ениколоповнинг фикрича эса, муайян умумий психологик тавсифлар мавжудлигига қарамай, террорчининг ягона психологик портрети ҳақида сўз юритиш учун асослар йўқ. У террорчилар орасида кўп учрайдиган иккита нисбатан аниқ психологик типни ажратади. Олимнинг қайд этишича, «биринчиси – юксак интеллекти, ўзига нисбатан ишончи, ўзини юқори баҳолаши билан ажралиб туради, иккинчиси эса ўзига ишонмайди, ожиз «мен»ига ва ўзига нисбатан паст баҳога эга омадсиздир».

Демак, ҳозирги кунда террорчи шахси ва террорчилик ҳаракатларини юзага келтирувчи психологик механизмлар тўлиқ ўрганилмаган. Юқорида келтирилган фикрларни террорчиларнинг умумлашган психологик профили, деб бўлмайди.

Хулоса сифатида қайд этиш мумкинки, бу мавзуда кўплаб тадқиқотлар ўтказилган, замонавий терроризмга хос хусусиятлар, террорчи шахс психологиясининг ўзига хос жиҳатларини ўрганиш бўйича бир қатор ёндашув ва моделлар ишлаб чиқилган. Аммо ечимини кутаётган илмий муаммолар ҳам сақланиб қолмоқда.

#### **Фойдаланилган манбалар:**

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. «Ўзбекистон». Тошкент. 2019 йил.
2. Жўраев Н. Халқаро терроризм ва минтақавий можаролар. – Т., 2000. – Б. 28.
3. Закурлаев А. К. Ўзбекистон ривожига таҳдид солаётган ғайриқонуний диний оқим ва террорчилик ташкилотлари. Тариқатчилик, аслият ва моҳият. – Т., 2010. – Б. 15–21.
4. Гаврилин Ю., Смирнов Л. Трудовое право России. – М., 2006. 135
5. Хасанбоев Ў. Ўзбекистонда давлат ва дин муносабатлари. – Т., 2014.

*Исмаилова А.  
старший преподаватель  
межфакультетская кафедра физической культуры и спорта  
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха  
Республика Узбекистан*

## **ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ ВОЛЕЙБОЛА**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности физического воспитания студентов в высших учебных заведениях на основе волейбола. Волейбол, как средство физического воспитания и как игровой вид спорта, нашел широкое применение в высших учебных заведениях.*

*Ключевые слова: успеваемость, мотивация, средства, развития, спорт.*

*Ismailova A.  
senior lecturer  
interfaculty department of physical culture and sports  
Karakalpak State University named after Berdakh  
The Republic of Uzbekistan*

## **FEATURES OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF VOLLEYBALL**

*Annotation: The article discusses the features of physical education of students in higher educational institutions on the basis of volleyball. Volleyball, as a means of physical education and as a game sport, has found wide application in higher educational institutions.*

*Key words: academic performance, motivation, means, development, sport*

Физическое воспитание в высших учебных заведениях проводится на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется в многообразных формах, дополняя друг друга, представляют собой единый процесс физического воспитания студентов. Они планируются в учебных планах по всем специальностям, и их проведение обеспечивается преподавателями кафедр физического воспитания [5, 7].

Учебный процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их

спортивной квалификации, а также с учётом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности [6].

Основной целью физического воспитания в высших учебных заведениях является подготовка гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов.

Эффективными средствами реализации физического воспитания для студентов являются игровые виды спорта, предъявляющие специфические требования к развитию определенных физических качеств. В спортивных играх тренировочные воздействия направлены на комплексное развитие и совершенствование всех сторон подготовленности.

Волейбол, как средство физического воспитания и как игровой вид спорта, нашел широкое применение в высших учебных заведениях.

Волейбол - как атлетическая игра, характеризуется высокой двигательной активностью участников, требуют проявления больших усилий и высокого уровня развития двигательных качеств, например, как:

- выносливость;
- прыгучесть;
- гибкость;
- ловкость;
- быстрота;
- сила.

Систематические занятия волейболом оказывают комплексное и разностороннее воздействие на организм студента, развитие основных физических качеств.

Волейбол обладает богатым и разнообразным двигательным содержанием. Для того, чтобы хорошо играть в волейбол, необходимо быстро двигаться, менять направление и скорость движения, высоко прыгать и правильно сгруппировавшись падать.

Волейбол оказывает положительное воздействие на организм, способствует развитию мышечного аппарата: помогает выработке необходимых качеств, как быстрота реакции, ловкость, выносливость; улучшает работу дыхательной, сердечной и сосудистой систем, укрепляет костную и мышечную системы, развивает подвижность суставов, увеличивает силу и эластичность мышц; снимает умственную усталость.

Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игровые приемы, выполняемые в прыжке являются хорошим координирующим средством [1].

У студентов, играющих в волейбол, развивается чувство ответственности, возрастает скорость принятия решений. Волейбол учит коллективным действиям, умению подчинять свои интересы интересам команды, учит быть дисциплинированным, оказывать помощь партнеру.

Благодаря своей эмоциональной составляющей, волейбол является не только средством физического развития, но и активного отдыха.

Несмотря на большую эмоциональность, способствующую выполнению большого объема физических нагрузок, на занятиях по волейболу не переступаются границы оптимальных усилий, и исключается переутомление в силу того, что волейбол является самодозирующим упражнением. Поэтому волейболом могут заниматься студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья. Нагрузки для них должны быть непродолжительными и чередоваться с активным отдыхом [2].

Занятия волейболом позволяют студентам повысить успеваемость, интерес к занятиям физической культурой и мотивацию вести здоровый образ жизни. Регулярные занятия волейболом способствуют повышению двигательной активности студентов, также является мощным стимулом приобщения их к здоровому образу жизни, активным, регулярным занятиям физической культурой [3].

Развитие таких качеств, как, скорость, ловкость, быстрота мышления, координация, умение работать в команде и ставить интересы команды выше своих собственных помогают достичь высоких результатов не только в других видах спорта, но и в профессиональной деятельности. Для вовлечения студентов в занятия волейболом на базе высшего учебного заведения ежегодно проводится первенство института по волейболу среди женских и мужских команд [3,4,8].

Таким образом, волейбол является важным средством физического воспитания студентов. Совершенствование технических и тактических приемов, также использование специальных упражнений, направленные на развитие физических качеств, повышает интерес студентов к волейболу. Играя в волейбол, студенты получают активную физическую разрядку и эмоционально отдыхают.

#### **Использованные источники:**

1. Волейбол// <https://dopobr.tularegion.ru/program/2672-voleibol>
2. Волейбол на занятиях по физической культуре в вузе. - учебное пособие. - ГБОУ ВПО «Кировская ГМА» Минздрава РФ – Киров, 2013. - 20с.
3. Иванов Л.О. Волейбол как способ формирования здорового образа жизни// <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/12/03/voleybol-kak-sposob-formirovaniya-zdorovogo-obraza>
4. Кокарев С.А. Волейбол как способ формирования здорового образа жизни // [http://www.rusnauka.com/43\\_WSN\\_2016/Sport/2\\_219224.doc.htm](http://www.rusnauka.com/43_WSN_2016/Sport/2_219224.doc.htm).
5. Князев В.М. Прокопчук С.С. Физическая культура в высших учебных заведениях России: [пособие]. - Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2014. - 167 с
6. Основы организации физического воспитания в высшем учебном заведении// <https://sport.bobrodobro.ru/12205>

7. Сизоненко К.Н. Волейбол для студентов вуза: учебное пособие. - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020. – 29 с.
8. Титова А.А., Быкова Е.В. Волейбол как способ формирования здорового образа жизни//  
[http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/20124/1/zsiaso\\_2017\\_092.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/20124/1/zsiaso_2017_092.pdf).

**Курбонзода Б.Ш.**  
**соискатель**  
**кафедра управления экономикой и маркетингом**  
**факультет экономики**  
**Худжандский государственный университет имени Академика**  
**Бободжона Гафурова**  
**Республика Таджикистан, г.Худжанд**

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ: ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА**

*Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты инноваций, инновационной деятельности и инвестиционного развития промышленных предприятий в условиях модернизации экономики. Обосновывается актуальность проблемы формирования основ инновационно-инвестиционной деятельности промышленных предприятий с учетом реализации стратегических целей промышленности страны. В статье доказывается, что инновации замыкаются на продукции и применяемых технологиях, что, в свою очередь, ведет к дисбалансу в развитии хозяйствующих субъектов. Для повышения конкурентоспособности производства основополагающей при инновационном типе развития экономики выступает значительная инновационная активность хозяйствующих субъектов.*

*Ключевые слова: промышленное предприятие, инновация, инновационная система, управление инновациями, эффективность производства.*

**Kurbonzoda B.Sh.**  
**candidate**  
**department of economics and marketing management**  
**faculty of economics**  
**Khujand State University named after Academician Bobojon Gafurov**  
**Republic of Tajikistan, Khujand**

## **TO THE PROBLEM OF FORMING AN INNOVATIVE SYSTEM OF INDUSTRIAL ENTERPRISES**

*Abstract: The article discusses the theoretical aspects of innovation, innovation activity and investment development of industrial enterprises in the context of economic modernization. The urgency of the problem of forming the foundations of innovation and investment activity of industrial enterprises is substantiated, taking into account the implementation of strategic goals of the country's industry. The article proves that innovations are confined to products*

*and applied technologies, which, in turn, leads to an imbalance in the development of economic entities. In order to increase the competitiveness of production, significant innovative activity of economic entities is fundamental in the innovative type of economic development.*

*Key words: industrial enterprise, innovation, innovation system, innovation management, production efficiency.*

### **Введение.**

Для предприятий промышленности Республики Таджикистан глобализация глобальной экономической системы, с одной стороны, означает усиление рыночных механизмов свободной конкуренции товаров и услуг, придание импульса в решении проблем реструктуризации экономики и технико-технологического развития промышленности, способных изменить в лучшую сторону структуру экспорта, радикально повлиять на динамику реформирования экономики, обретения ею передового конкурентоспособного облика [1-35]. С другой стороны, социально-экономические последствия глобализации для предприятий, выпускающих конкурентоспособную продукцию, означают неизбежность выбора: или модернизация производства и выпуска качественных, пользующихся спросом товаров, или свертывание бизнеса [25-73]. Исходя из этого, представляет интерес процесс формирования инновационной экономики в соседнем государстве-Республике Узбекистан [20-45].

Так, в Концепции социально-экономического развития Республики Узбекистан до 2030 года предусматривается обеспечение макроэкономической стабильности и устойчивости экономического роста, повышение конкурентоспособности, инвестиционного и экспортного потенциала отраслей экономики, создание благоприятных условий для развития и защиты предпринимательства, снижение уровня напряженности на рынке труда, рост доходов населения и сокращение малообеспеченности.

Переход экономики Республики Узбекистан на инновационный путь развития в условиях цифровизации всё более глубокой интеграции страны в мирохозяйственные связи и рост открытости экономик являются, безусловно, императивом для сохранения стабильных темпов экономического роста в среднесрочной и долгосрочной перспективах. Современные тенденции экономического развития показывают, что инновации становятся основным фактором, стимулирующим устойчивое экономическое развитие. Это обусловлено тем, что в настоящее время конкурентное преимущество определяется размером страны, количеством природных ресурсов или даже величиной финансового капитала. Несомненно, те государства, которые в ближайшие годы будут задействовать лучшие навыки и таланты своих граждан, смогут развивать новые знания и практические достижения и преобразовывать их в

передовые технологии и продукты, богатые. С этой целью должны использоваться рыночные механизмы, обеспечивающие быстрое обновление, внедрение и широкое распространение передовых технологий, а также увеличение производства конкурентоспособной продукции на мировом рынке.

В основе структурных изменений лежит государственная инновационная стратегия и активная научно-техническая политика компаний и регионов, направленная на содействие развитию передовых исследований и технологических прорывов. Научно-технический прогресс влияет на масштабы и структуру производства и оказывает значительное влияние на всю мировую экономику. Результаты мониторинга социально-экономического развития страны за последние пять лет показывают, что в результате сосредоточения Правительством Республики Узбекистан основных усилий на стимулировании исследований и инноваций, а также перехода к современной экономике, основанной на знаниях, в последние годы в Узбекистане увеличился объем инвестиций в НИОКР.

В результате в рейтинге Global Innovation Index после длительного перерыва Узбекистан был оценен по 43 индикаторам входа и 22 индикаторам выхода и занял 86 место среди 132 стран в рейтинге GIИ. Этот результат на 7 ступеней выше прошлогоднего места нашей страны в рейтинге, а на 36-выше, чем в 2015 году.

Управление поднялось на 1 ступень по сравнению с 2020 годом в направлении качества институтов, на 5 ступеней в направлении человеческого капитала и научно-исследовательской деятельности, на 3 ступени в направлении развития рынка, на 4 ступени в направлении развития бизнеса, на 13 ступеней в направлении науки и техники и на 14 ступеней в направлении творческих продуктов.

#### **Анализ использованной литературы.**

Основоположник теории инноваций считается Йозеф Шумпетер, он связывал инновации прежде всего с предпринимательством, т. е. "стремлением производить или совершенствовать производство новой продукции, внедрять новую технологию или осваивать новые рынки сбыта, получать новые ресурсы и новые формы снабжения, а также оптимизировать производственные и трудовые процессы". П. Друкер описывает это следующим образом: "инновационная деятельность — это особый инструмент, который позволяет предпринимателю использовать изменения и превращать их в новые возможности, такие как открытие нового бизнеса или предоставление новых услуг. Основными принципами успешной деятельности он называет" целесообразность и системность инновационной деятельности", особо акцентируя внимание на важности" анализа имеющихся возможностей и обдумывания того, что можно назвать источниками инновационных возможностей". П. Друкер утверждал, что "инновация — это не технологический, а экономический термин,

охватывающий все составные части предприятия, все его функции и деятельность".

Вместе с этим, концепция национальной инновационной системы появилась относительно недавно. С середины 1980-х гг. ряд академических экономистов разрабатывают концепцию национальных инновационных систем, основателями которой считаются К. Фримен, Б. Лундвалл, Р. Нельсон, С. Меткалф.

К. Фриман, рассматривая национальную инновационную систему как «социальная способность нации к техническим изменениям»; Б.О. Лундвалл, Б. Джонсон, Андерсон, Б. Далум, рассматривая национальную инновационную систему для изучения «взаимодействие четырех типов капитала: производственного, природного, интеллектуального и социального». Первый раз это понятие было использовано в работах К.Фримена в 1982 году. Так, в работе под названием «Technological infrastructure and international competitiveness», отмечается особая важность активной роли государства в формировании инфраструктуры. При этом на концепцию инновационной системы предприятия (ИСП) следует рассматривать с различных позиций. С одной стороны, следуя понятию «система», ИСП представляет собой определенный набор элементов и взаимосвязей между ними, который имеет такие особенности системы, как наличие границы между системой и внешней среды, наличие определенной структуры, прямых и обратных связей, синергии. С другой стороны, с точки зрения функционального назначения ИСП — это организационно-экономический механизм, посредством которого осуществляется инновационная деятельность предприятия. В самом общем виде следует дать следующее определение ИСП. ИСП включает в себя совокупность средств, методов и форм инновационной деятельности, ее регулирования, стимулирования и обслуживания внутри предприятия, состоящую из определенных структурных элементов, взаимосвязанных между собой. Инновационная система имеет еще одну особенность. Инновационное развитие предприятий и региона частично определяет инновационное развитие.

Понятие «инновационная система» основывается на наблюдении за тем, что в современной экономике инновации — это не единичные акты, а повсеместное распространение и результат взаимодействия между отдельными людьми и организациями. Он рассматривает инновации как процессы, происходящие во времени, а не как отдельные события, которые можно однозначно датировать. Понятие инновационной системы обычно также включает идею непрерывных инноваций, основанных на различных типах «обучающих отношений» между пользователями и производителями, между людьми с разным типом компетенций, между различными отделами фирм и так далее.

### **Методология и исследования.**

Инструменты исследования основаны на применении общенаучных методов исследования в рамках системного подхода: логический и ситуационный анализ, экспертные оценки, наблюдение, группировка, сравнение.

### **Анализ и результаты.**

Внутренняя среда инновационной системы компании также имеет большое значение. Внутренняя среда, в первую очередь, должна определяться стратегической целью организации, а точнее - обеспечением непрерывного развития предприятия и созданием необходимого количества конкурентных преимуществ.

Для выполнения этих условий в инновационной системе любого предприятия необходимо наличие обязательных элементов (Рис.1). Существует также некоторые принципы, которые присущи типичной инновационной структуре предприятия (ИСП). Они следующие: целостность, эффективность, соразмерность, гибкость, саморегуляция. Под категорией целостности ИСП, следует понимать то, что инновационная система, с одной стороны, является единым целым, а с другой - неотъемлемой частью всего предприятия.

Под принципом эффективности ИСП целесообразно понимать необходимость сравнения издержек и преимуществ при стратегическом управлении ИСП.

Под принципом пропорциональности ИСП, следует понимать как обязательное установление координации между структурой предприятия и его инновационными процессами.

Гибкость инновационной системы хозяйствующего субъекта отчасти обеспечивает ее способность трансформироваться в соответствии с изменениями во внешней среде.

Саморегуляция - один из главных принципов полноценного и эффективного функционирования ИСП. Он представляет собой систему, которая может оказывать воздействие на инновационную стратегию развития самого предприятия и обеспечивать распределение ресурсов для его рационального использования.



**Рис.1. Элементы инновационной структуры предприятия**

**Заключение и предложения.** Как показывают исследования, важнейшими аспектами инновационной системы предприятия являются:

- выполнимость для компании задачи по приобретению прав на реализацию инноваций, а также возможность заказа новых НИОКР согласно профилю деятельности предприятия;
- инновационно-инвестиционная деятельность промышленных предприятий является ключевым элементом развития, механизма управления в целом и его структурных элементов;
- инфраструктурные ресурсы предприятия, их состояние, права, права на управление инновациями на всех этапах инновационного цикла;
- ряд политических, как внутренних, так и внешних, взаимосвязей инновационного потенциала компании с другими составляющими общего потенциала производственной организации, гибель инновационного цикла;
- степень развития инновационной культуры предприятия: уровень реакции коллектива на инновации, готовность и умение реализовывать нововведения в инновации.

Внешние особенности инновационной системы предприятия:

- преобразовывающая,
- потребляющая,
- поглощающая,
- адаптивная,
- сервинг.

Внутренние функции инновационной системы предприятия:

- контроль,

- координация и согласование,
- организационно-распорядительные,
- подчиняющие
- и переключающие.

Механизм управления инновационной и инвестиционной деятельностью выполняет определенные функции, каждая функция имеет свое место и значение в процессе управления, они взаимосвязаны и дополняют друг друга при формировании и принятии решений.

По мере развития инновационно-инвестиционной деятельности промышленного предприятия механизм управления становится инструментом реализации этой деятельности. Результаты данного исследования могут быть использованы для дальнейшего уточнения взаимосвязи элементов механизма управления инновационно-инвестиционной деятельностью промышленных предприятий и совершенствования его инструментов в новых условиях.

#### **Использованные источники:**

1. Ferneley, E., & Bell, F. (2006). Using bricolage to integrate business and information technology innovation in SMEs. *Technovation*, 26(2), 232-241.
2. Freeman, C. (1982). Innovation and long cycles of economic development. *Seminário Internacional. Universidade Estadual de Campinas, Campinas*, 1-13.
3. Piyosov, A. A. (2020). Problems of the use of digital technologies in industry in the context of increasing the export potential of the country. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (90), 113-117. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.10.90.23>
4. Ivanovich, K. K. (2020). About some questions of classification of institutional conditions determining the structure of doing business in Uzbekistan. *South Asian Journal of Marketing & Management Research*, 10(5), 17-28.
5. Ivanovich, K. K. Public Debt And Its Place In The Macroeconomic Policy Of The Republic Of Uzbekistan. *EPRM International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, 15, 157.
6. Johnson B., Lundvall BÅ. (2013) National Innovation Systems (NIS). In: Carayannis E.G. (eds) *Encyclopedia of Creativity, Invention, Innovation and Entrepreneurship*. Springer, New York, NY. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3858-8\\_458](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3858-8_458)
7. Kurpayanidi, K. (2021). National innovation system as a key factor in the sustainable development of the economy of Uzbekistan. *E3S Web Conf.*, 258 (2021) 05026. Doi: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125805026>
8. Kurpayanidi, K. (2021). Актуальные вопросы цифровизации в индустриальном секторе экономики Узбекистана. *Общество и инновации*, 2(4/S), 201–212. Doi: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss4/S-pp201-212>

9. Kurpayanidi, K. I. (2019). Actual issues of activation of foreign economic activity in the economy of Uzbekistan. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 04 (72), 60-65. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.04.72.10>
10. Kurpayanidi, K. I. (2019). Theoretical basis of management of innovative activity of industrial corporation. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (69), 7-14. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.01.69.3>
11. Kurpayanidi, K. I. (2020). About some questions of classification of institutional conditions determining the structure of doing business in Uzbekistan. *South Asian Journal of Marketing & Management Research (SAJMMR)*, 10(5), 18-28. Doi: <https://doi.org/10.5958/2249-877X.2020.00029.6>
12. Kurpayanidi, K. I. (2020). Actual problems of implementation of investment industrial entrepreneurial potential. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (81), 301-307. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.01.81.54>
13. Kurpayanidi, K. I. (2020). Some issues of macroeconomic analysis and forecasting of the economy of Uzbekistan. *Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar. Ilmiy elektron jurnali*, 2, 100-108.
14. Kurpayanidi, K. I. (2020). To issues of development of entrepreneurship in the regions: theory and practice of Uzbekistan (on the materials of Andizhan region). *ISJ Theoretical & Applied Science*, 06 (86), 1-10. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.06.86.1>
15. Kurpayanidi, K. I. (2020). To the problem of doing business in the conditions of the digital economy. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 09 (89), 1-7. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.09.89.1>
16. Kurpayanidi, K. I. (2021). Financial and economic mechanism and its role in the development of entrepreneurship. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (93), 1-7. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.01.93.1>
17. Kurpayanidi, K. I. (2021). Stimulation of foreign economic activities of entrepreneurship on the basis of innovative development. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (93), 8-13. Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-01-93-2> Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.01.93.2>
18. Kurpayanidi, K., (2020) About some questions of classification of institutional conditions determining the structure of doing business in Uzbekistan. *South Asian Journal of Marketing & Management Research*. 5(10). 17-28 pp. Doi: <http://dx.doi.org/10.5958/2249-877X.2020.00029.6>
19. Kurpayanidi, K., Abdullaev, A., Ashurov, M., Tukhtasinova, M., & Shakirova, Y. (2020). The issue of a competitive national innovative system formation in Uzbekistan. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 159, p. 04024). EDP Sciences. Doi: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015904024>
20. Kurpayanidi, K.I. (2018) "Doing Business 2017" in Uzbekistan: problems and prospects. Mauritius, Scholar's Press, Germany. Doi: <https://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.21730.15043>

21. Kurpayanidi, K.I. (2018). Questions of classification of institutional conditions, determining the structure of business management in Uzbekistan. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 09 (65): 1-8. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2018.09.65.1>
22. Kurpayanidi, K.I. (2018). The typology of factors of increasing the innovative activity of enterprise entrepreneurs in the industry. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (66), 1-11. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2018.10.66.1>
23. Kurpayanidi, K.I. (2021). National innovation system as a key factor in the sustainable development of the economy of Uzbekistan. *E3S Web Conf.* Volume 258, Article Number 05026. Number of page(s)13. Doi: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125805026>
24. Kurpayanidi, K.I. (2022). Issues of regulation of small business development in the region. Proceedings of the XV International Multidisciplinary Conference «Prospects and Key Tendencies of Science in Contemporary World». Bubok Publishing S.L., Madrid, Spain. Doi: <https://doi.org/10.32743/SpainConf.2022.1.15.331624>
25. Kurpayanidi, K.I., (2020). Corporate industry analysis of the effectiveness of entrepreneurship subjects in the conditions of innovative activity. *Journal of Economy and Business*. 2-1. P.164-166. Doi: <https://doi.org/10.24411/2411-0450-2020-10111>
26. Mamatova, Z. M., Nishonov, F.M. end ets. (2019). To the question of Science approach to the construction of outsourcing business model of modern enterprise structure. *Достижения науки и образования*. 7 (48).
27. Mamurov, D. (2019). Features of the Support of the Innovative Activity: Foreign Experience and Practice for Uzbekistan. *Bulletin of Science and Practice*, 5(11), 255-261. (in Russian). Doi: <https://doi.org/10.33619/2414-2948/48/29>
28. Mamurov, D. and ets. (2019). Features of the support of the innovative activity: foreign experience and practice for Uzbekistan // *Бюллетень науки и практики*. 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/features-of-the-support-of-the-innovative-activity-foreign-experience-and-practice-for-uzbekistan>
29. Margianti E. S. et al. (2020). Role of goal orientation as a predictor of social capital: Practical suggestions for the development of team cohesiveness in SME's. Monograph. Gunadarma Publisher, Indonesia. Doi: <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.28953.44641>
30. Mukhsinova, S. O. (2021). The problem of optimal distribution of economic resources. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (93), 14-22. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.01.93.3>
31. Musajonovich, N. F., & Adhamovich, U. A. (2021). Issues of technological and innovative development of industry. *Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali*, 1(1), 69-75.

32. Myrick Freeman, R., Freeman, C., & Freeman, S. (1987). Technology, policy, and economic performance: lessons from Japan. Burns & Oates.
33. Nishonov, F. M. Ta'lim tizimida raqamli iqtisodiyot / F. M. Nishonov // *Мировая наука*. – 2021. – No 7(52). – P. 134-141.
34. Schumpeter, J., & Backhaus, U. (2003). The theory of economic development. In *Joseph Alois Schumpeter* (pp. 61-116). Springer, Boston, MA.
35. Tkach, D. V. and ets. (2020). Some questions about the impact of the COVID-19 pandemic on the development of business entities. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 11 (91), 1-4. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.11.91.1>
36. Комилов, С. Д., & Мирзоева, Е. Ш. (2019). Теоретические аспекты инновационно-инвестиционного развития промышленных предприятий в Республике Таджикистан. *Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет)*, (1), 12-21.
37. Конкуренция в цифровую эпоху. Доклад Международного банка реконструкции и развития и Всемирного банка. Вашингтон, 2018. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/30584/AUS0000158-RU.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
38. Курпаяниди К. Актуальные вопросы цифровизации в индустриальном секторе экономики Узбекистана // ОИИ. 2021. №4/S. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-tsifrovizatsii-v-industrialnom-sektore-ekonomiki-uzbekistana>
39. Курпаяниди, К. (2021). Actual issues of digitalization in the industrial sector of the economy of Uzbekistan. *Общество и инновации*, 2(4/S), 201-212. Doi: <https://dx.doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss4/S-pp201-212>
40. Курпаяниди, К. И. (2020). Вопросы ведения бизнеса в условиях цифровизации экономики. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020. – С. 126-133.
41. Курпаяниди, К. И. (2021). Современные концепции и модели развития предпринимательства. *Бюллетень науки и практики*, 7(9).
42. Курпаяниди, К.И. (2020). Corporate industry analysis of the effectiveness of entrepreneurship subjects in the conditions of innovative activity. *Экономика и бизнес: теория и практика - Journal of Economy and Business*. 2-1. С.164-166. Doi: <https://doi.org/10.24411/2411-0450-2020-10111>
43. Курпаяниди, К.И. (2021). Создание малых предприятий: саморазвитие или интеграционное развитие, какой путь выбирают страны мира. *Проблемы современной экономики*, 3.
44. Курпаяниди, К.И. (2021). Создание малых предприятий: саморазвитие или интеграционное развитие, какой путь выбирают страны мира. *Проблемы современной экономики*, 3.
45. Курпаяниди, К.И. (2022). Теоретические аспекты развития предпринимательства. *Экономика и бизнес: теория и практика*, 3 (85).

46. Нишонов, Ф. М. Конкуренция - ключевая категория рыночных отношений / Ф. М. Нишонов, И. Ш. у. Толибов // Научный журнал. – 2019. – № 7(41). – С. 74-76.
47. Нишонов, Ф. М., Эхсонова, Н. Т., & Толибов, И. Ш. У. (2019). Некоторые вопросы профессионального роста преподавателя математики в условиях цифровой экономики. Проблемы современной науки и образования, (4 (137)).
48. Одилова, Р. К. (2020). Институциональные вопросы развития рекреационно-туристической сферы в Республике Таджикистан. *Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук*, (3 (84)), 55-62.
49. Сулаймонзода, Ш. Ф., & Нурализода, А. Н. (2019). Методологические основы исследования институциональной среды взаимодействия субъектов бизнеса и сферы бизнес-услуг. *Таджикистан и современный мир*, (2), 82-93.
50. Урмонов, А. А. (2018). К проблемам активизации внешнеэкономических связей на основе инновационного развития. *Экономика и бизнес: теория и практика*, (10-1). Doi: <http://dx.doi.org/10.24411/2411-0450-2018-10075>
51. Хабибов, С. Х., & Джамshedов, М. Д. (2019). Создание и развитие инновационного потенциала предпринимательской деятельности в Республике Таджикистан. *Таджикистан и современный мир*, (3), 24-32.
52. Яздонов, У. Т., & Бабажанов, С. Б. (2021). Иқтисодиётда рақамли технологияларни жорий этиш ва жамоатчилик назоратини ўрнатиш зарурати. *Development issues of innovative economy in the agricultural sector*, 570-573.

*Кўчқарова М.  
ўқитувчи  
Юнусова З.  
талаба*

*Фаргона давлат университети  
Ўзбекистон, Фаргона ш.*

### **БАРКАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯЧИСИ СИФАТИДА ОТА - ОНА МАСЪУЛИЯТИНИ ОШИРИШ**

*Аннотация: Оила – жамиятнинг ажралмас бўлаги. Бирор бир халқ, миллат ёки жамият йўқки, у ўзининг ривожланиш тарихида ва тараққиёт истиқболлини белгилашда оила ва унинг атрофидаги муаммоларни, қадриятларини инобатга олмаган бўлса. Ҳар қандай истиқбол оиланинг манфаатларидан айро тасаввур қилинмайди. Зеро, ҳар бир инсон учун оила – бу умрнинг бошланиши, барча нарсаларнинг муқаддимасидир. Қолаверса, ҳар бир инсон ўз бахти ва саодатини энг аввало оиласи билан боғлайди, яъни, ўз уйи, оиласида бахтли бўлган инсонгина ўзини тўлақонли бахтиёр ҳис этади.*

*Калит сўзлар: таълим-тарбия, маданият, оила, педагогика.*

*Kuchkarova M.  
lecturer  
Yunusova Z.  
student*

*Fergana state university  
Uzbekistan, Fergana city*

### **INCREASING PARENTAL RESPONSIBILITY AS AN EDUCATOR OF A DEVELOPED GENERATION**

*Annotation: The family is an integral part of society. There is no nation, nation or society that has not taken into account the problems and values of the family and its surroundings in its history of development and in determining the prospects for development. No future can be imagined without the interests of the family. After all, for everyone, family is the beginning of life, the prelude to all things. In addition, every person connects his happiness and happiness, first of all, with his family, that is, only a person who is happy in his home, in his family, feels completely happy.*

*Keywords: education, culture, family, pedagogy.*

Шуни алоҳида таъкидлаш ўринлики, оиланинг мавжудлиги аввало ота ва онанинг ўз вазифаларини бажариши билан боғлиқдир. Туғилган фарзанднинг етук инсон бўлиб вояга етишида ота-она бирламчи роль ўйнайди. Агар оилада ота ва она ўз вазифаси ижобий бажарилса, яъни болада оилага, ота-онага, кексаларга ҳурмат, ўзаро ёрдам ҳислатлари шаклланса, у келажакда оила қургач, ўзи ҳам фарзандларини худди шундай тарбиялашга интилади. Зеро, муқаддас Ҳадис шарифларда ҳам ота ва онанинг тарбиячилик мақомлари тўғрисида шундай дейилган: «Ҳеч бир ота-она боласига яхши одобдан ортиқ ҳадя бера олмайди». Ҳазрат Алишер Навоийни ўқир эканмиз, унинг “Фарзанд ҳаётда ҳар бир нарсадан аъло, устун ва севишга лойиқ табиат муждоси. Шунинг учун ҳам болага кўз-қулоқ бўлмаслик, уни назоратсиз қолдириш, ўз вақтида тўғри тарбия бермаслик, кейинчалик ёмон оқибатларга олиб келиши мумкин” деган пурмаъно сўзлари миллатимизда фарзанд тарбияси борасида ота онанинг масъулияти миллий қадрият эканлигидан дарак беради.

Юртбошимиз Муҳтарам Ислоҳ Каримов ўзларининг “Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида” асарларида таъкидлаганларидек, “Республикамизнинг бугунги ва эртанги тақдири ёш авлоднинг касб маҳорати, интеллектуал даражаси, маънавий тараққиёти, жисмоний соғломлигига боғлиқ” бўлиб, бу даражанинг амалдаги кўриниши оиладаги маънавий ҳамда психологик муҳитга боғлиқдир. Яъни, фарзанднинг ҳар томонлама камол топишида аввало шу оиладаги ижтимоий психологик муҳит катта роль ўйнайди.

Оиладаги муҳит эса энг аввало уни ташкил этувчилар ўртасидаги самимий муносабатларнинг характериға боғлиқдир. Оилаларимизда ҳар томонлама соғлом муҳит ҳукмрон экан, фарзандларимиз баркамол вояга етадилар, фуқаролари баркамол жамият эса ҳеч қачон завоҳ топмайди. Жамият таянчи соғлом оила бўлар экан, фарзандлари миллат даражасида тафаккур қилишга қодир бўлган бундай юрт барқарор тараққиёт йўлидан оғишмайди, амалга ошираётган барча ислоҳотларимиз албатта самара беради. Зеро, оилавий тарбия ва ундаги ота ва она масъулияти масаласи бизнинг қонунларимизда ҳам муҳрлаб қўйилган. Мамлакатимизнинг Бош Қомуси Конституциямизнинг 64 моддасида “Ота-оналар ўз фарзандларини вояга етгунларига қадар боқиш ва тарбиялашга мажбурдирлар” деган норманинг мавжудлиги ҳам ота ва оналарга қонуний юкланган вазифадир. Ушбу Конституциявий норманинг бажарилмаслиги тўғрисида Президентимиз фикрлари айнаи глобал ўзгаришлар даврида ота-оналик институтининг муҳимлигини янада яққол намоён этади: “... Болаларимизни ёшлик чоғидан бошлаб миллий тарбия, ахлоқ-одоб, юксак маънавият асосида вояга етказиш биз учун доимо долзарб аҳамият касб этиб келган. Бу масалага эътибор бермаслик нафақат айрим ота-оналар, балки бутун жамият учун жуда қимматга тушишини ҳам қўпгина ҳаётий мисолларда кўриш мумкин... Ақли расо ҳар қайси инсон яхши англайдик, бу ёруғ

дунёда ҳаёт бор экан, оила бор. Оила бор экан, фарзанд деб аталмиш бебаҳо неъмат бор. Фарзанд бор экан, одамзод ҳамиша эзгу орзу ва интилишлар билан яшайди”.

Шундай қилиб, оила – бу эр-хотин, ота-она ва болалар ўртасида шаклланган муносабатларнинг тарихий тизими, унинг аъзолари бир-бирлари билан қариндош-уруғчилик ва никоҳ билан боғланганлар. Маълумки, оила яхши ва маъқул анъаналар ва қадриятларни бузилмаган ҳолда сақлаб, уларни кейинги авлодга етказиш вазифасини бажариб келган. Шунга кўра, ҳозирги кунда ҳам оиланинг асосий вазифаларидан бири – миллатга хос бўлган авлодлар тарбиясидаги узлуксизликни таъминлаб беришдир.

Жамиятдаги ўзгаришлар оилага таъсирини кўрсатганидек, оиладаги ўзгаришлар ҳам жамиятга албатта ўз таъсирини кўрсатади. Болани шахс сифатида шаклланиши, орзу-умидлари қанот ёзиб келажакка интилишлари оила муҳитида қарор топади. Оиладаги хайрихоҳлик, ўзаро муносабат атроф-муҳитга ўз таъсирини кўрсатмай қолмайди. Олиб бораётган тадқиқотлардан маълум бўлишича, ота-она обрўсининг кўтарилиши ёки пасайишида фарзандларнинг алоҳида ўрни бор. Айниқса, педагоглар, олимлар, раҳбарлик лавозимида фаолият юритаётган инсонларнинг оилаларида бу жараён ўзига хос характерга эга эканлиги маълум бўлди. Айнан раҳбарлик лавозимларида ишлайдиган ходимларнинг 37 фоизи оилада фарзанд тарбиясига алоҳида вақт ажратиб, ота-оналик масъулиятини унутмасликлари, вақтлари тиғиз бўлишига қарамасдан фарзандлари тарбиясига ўзгача хавотир ва ташвиш билан қараётганлиги ҳамда ота-онанинг фарзандларига муносабати педагогик-психологик талаблар даражасида эканлиги аниқланди.

Айниқса, фарзанд ота-она буюрган уй юмушларини ўз вақтида бажариб бориши, ўқишга ёки ишга кетиш олдида ота-онадан рухсат ёки фотиҳа олиб чиқиб кетишлари, имкон қадар ота-онанинг кўнглига қараб одоб билан муомала қилишлари, ота-она сўраган пайтда «лаббай» деб жавоб беришлари оила шароитида фарзандни ота-она олдидаги бурчини тўғри адо этаётганлигини кўрсатади. Тадқиқотчилар сўровларда шу билан бирга раҳбар ота-оналардан 52 фоизи бола тарбияси учун жуда кам вақт ажратаётганликларини аниқлаганлар. 11 фоиз раҳбар ота-оналардан, биринчи навбатда, оталар бола тарбияси учун деярли вақт ажрата олмасликларини билдиришди.

Раҳбарлар, биринчи навбатда, педагогик жамоада раҳбар лавозимида ишлаётганлар, педагоглар ва мураббийлар ҳамиша зиёлилар сифатида халқ ва элнинг назарида бўлганликлари учун ҳам оила ва оилавий муносабатлар борасида ҳам барчага ибрат бўлишлари ва ўз навбатида фарзандларига тарбия ва таълим беришда ҳам ҳар томонлама намуна бўлишлари шарт.

Раҳбар ва педагоглар халқ оммаси орасида тарғибот ва ташвиқот ишларини амалга оширганда, аввало ҳар бир ота ва она фарзанд

камолотидан бирламчи манфаатдор шахслар эканлигини, оиладаги хотиржамлик, бағрибутунлик ва саломатликни асраш борасидаги ўз имкониятларидан кенг ва тўла фойдаланишга ўргатишда ёшларнинг оила ва никоҳга психологик жиҳатдан тайёр бўлишларига алоҳида эътиборларини қаратишлари лозим. Демак, баркамол авлод учун ватанпарварлик, юртпарварлик зарур сифат эканлигини билсак, аввало ота - оналарни фарзандларнинг кўз ўнгида ўз оиласи, маҳалласи, шаҳри ёки қишлоғи, юрти қадриятларига садоқатли, касбида мукаммал уста, истиқболга ишонган, ватанпарвар тимсолида гавдалантиришга, биринчи навбатда вояга етмаган фарзандлар билан ишлашга, уларни тарбиялашга ўргатишимиз, ушбу масалага бағишланган оммабоп рисола ва қўлланмалар яратишимиз керак.

Фарзандининг меҳнатсевар, хунарли, эпли ва ақлли бўлишини хоҳлаган ота-она эса аввало ўзи ҳар бир қилган амалида фаросатли, дидли, сабр-тоқатли, ҳар қандай мақсад-муддао олдида қийинчиликлардан кўркмайдиган, ҳалол ва тиришқоқ эканлигини кўрсата олиши зарурдир. Зеро, бугуннинг боласи учун айтиш, тушунтириш, ҳадеб панд-насиҳат қилавериш камлик қилади, уни *ўргатиш*, *унга намуна ва ибрат бўлиш*, инсоний фазилатларни амалда кўрсатиш малакасига эга бўлиш лозим.

Бола тарбиясини таъминловчи барча омилларни она ва ота билиши шарт. Бола уларни психологик жиҳатдан идрок этар экан, ундан барча хатти-ҳаракатда ўрнак олади. Оилага бу ишда мадад берувчи таълим муассасалари эса ҳар бир тарбияланувчини қайси оиланинг фарзанди эканлиги, ундаги ота-она – фарзанд муносабатларининг характерини билагани холда унинг қалбига йўл топиши керак. Маҳалла фаоллари эса ҳар бир хонадонда ўсиб вояга етаётган ёшлар тарбиясининг энг халқбоп, қадриятларимизга асосланган услуб ва шаклларини ўрнида жорий этиб, амалда “Оила – маҳалла – таълим муассасаси ҳамкорлиги Концепцияси”нинг ижросини таъминлашлари даркордир.

Албатта, буларнинг барчаси аввало фарзандларимиз қалбида истиқболда мустаҳкам ва аҳил оила қуришга нисбатан интилишни шакллантиради, демак, ўз сайъи-ҳаракатларимиз билан фарзандларимизни келгуси ҳаётга тайёрлаб борамиз. Энг муҳими оила кўрғонимизни бут, соғлом, муносабатларимизни самимий қилиш воситасида ёшларимизни турли хил заррарли иллатлар домидан, гиёҳвандлик, ахлоқсизлик, динсизлик, “оммавий маданият”нинг таҳдидларидан асраб қоламиз, албатта. Шу маънода ўтиб бораётган “Мустаҳкам оила йили” жамиятимизнинг каттасию-кичиги учун, психолог олимлари учун таъсирчан ва самарали ишлар йили бўлмоқда. Зеро, 2012 йил ўз олдида қўйган эзгу мақсадлари билан ҳар бир оилада истиқболга янада ишонч ва шу Ватаннинг ютуқларини ардоқлаш ва кўпайтиришга чексиз куч ва қувват беради, деб умид қиламиз.

Хўш, юкоридагилардан келиб чиқиб, зиёлилар, биринчи навбатда,

ўқитувчи мураббийлар ва маориф соҳасининг раҳбарлари нималарга эътибор қаратишлари лозим?

Биринчидан, фарзандларимизни миллий тарбия, ахлоқ-одоб, юксак маънавият асосида вояга етказишнинг долзарблигини инобатга олиб, оила муҳити ва ундаги маънавиятни барқарорлаштиришнинг энг таъсирчан ва амалда синовлардан ўтган усул ва ёндашувларни такомиллаштириш;

Иккинчидан, бола онги шаклланишининг илк маскани оила эканлигидан келиб чиқиб, ота-оналикнинг тарбиявий имкониятларини янада кучайтиришнинг моддий ва маънавий асосларини илмий-амалий жиҳатдан чуқур ўрганиш ва амалий тавсиялар ишлаб чиқиш;

Учинчидан, миллий менталитетимиз хусусиятига кўра бола шахсининг тарбияланганлик даражасини белгилашда маҳалла омилининг роли катта, «Маҳалла – ҳам ота, ҳам она» деган нақл ҳам бежиз эмас. Шу боис маҳаллалар қошида энг фаол, кўпни кўрган, маънавий даражаси юксак фуқароларнинг потенциалларидан фойдаланган ҳолда турли ўқув марказлари, тўғарақлар, Клублар, ижтимоий кўникма масканлари, маслаҳатхоналар, «Ишонч телефонлари» каби ижтимоий институтлар ташкил этиш ва улар самарадорлигини мониторинг қилиш услубларини такомиллаштиришда шу маҳалла ҳудудида жойлашган мактабгача таълим, умумўрта таълим ва касб ҳунар таълими муассасаларининг амалий ва таъсирчан ҳамкорлигини йўлга қўйиш;

Тўртинчидан, оила муҳити ва ундаги соғлом муносабатларда аёлнинг роли катта эканлигидан келиб чиқиб, қизлар тарбияси борасида оналар, мактаб психологи, маҳалладаги диний маърифат ва маънавий ахлоқий тарбия масалалари бўйича маҳалла маслаҳатчилиги ҳамкорлигини оширишнинг илғор ва таъсирчан педагогик психологик усулларини такомиллаштириш; қизларни касб ҳунарли ва маълумотли бўлишларига катта эътибор бериш.

#### **Адабиётлар рўйхати:**

1. Kuchkarova, M. A. (2020). РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ МЕТОДОМ РАССУЖДЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. *Theoretical & Applied Science*, (1), 682-685.
2. Adkhamjanovna, Q. M. (2020). Development of creative abilities in primary schools using ICT. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 807-811.
3. Kuchkarova, M. A. THE IMPORTANCE OF LOGICAL PROBLEMS IN DEVELOPING CRITICAL THINKING OF CHILDREN. *Zbiór artykułów naukowych recenzowanych.*, 171.
4. Zokirova, S. M., & Topvoldiyeva, Z. R. (2020). ABOUT BORROWINGS IN THE UZBEK LEXICON. *Theoretical & Applied Science*, (4), 701-705.
5. Zokirova, S. M., & Axmedova, D. O. (2021). WORKING WITH BORROWINGS GIVEN IN DICTIONARIES OF PRIMARY SCHOOL TEXTBOOKS. *Theoretical & Applied Science*, (3), 275-278.

6. Mukhtoralievna, Z. S. (2021). The use of Vocabulary Words in the Dictionary Given in the Textbook of the 1st Class Native Language and Reading Literacy. *International Journal of Culture and Modernity*, 10, 39-42.
7. Mukhtoralievna, Z. S. (2016). The notion of non-equivalent vocabulary in linguistics. *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL) Volume*, 4, 70-72.
8. Зокирова, С. М. (2016). О конгруэнтном явлении в контрастивной лингвистике. *Наук Европы*, (8-2 (8)).
9. Бахтихон, К. (2017). MAKON MA" NOSINI IFODALOVCHI LEKSEMALARINING LINGVISTIK MAYDON SIFATIDA O" RGANILISHI. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (4-2), 53-58.
10. Narkabilova, G. (2021). Extracurricular activities are a key element in the organization of the educational process. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(4), 1029-1033.
11. Narkabilova, G. (2021). ON THE IMPORTANCE OF DEVELOPING FINANCIAL LITERACY AMONG PRIMARY SCHOOL PUPILS. *Theoretical & Applied Science*, (5), 219-221.
12. Gofurova, M. A. (2020). РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ. *Theoretical & Applied Science*, (1), 677-681.
13. Gafurova, M., & Kenjaeva, M. THE FORMATION OF ECONOMIC IDEAS OF PUPILS BY TEACHING MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOLS. *Zbiór artykułów naukowych recenzowanych.*, 164.
14. Кахаров, К. Ш. Узбек ва немис нуткий этикетларининг киёсий тадқиқи. *Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертацияси, Андижон-2020.*
15. Teshboyev, D. R. (2021). ON THE SEMANTICAL ANALYSIS OF THE PARYPREDICATIVE UNITS OF COMPLEX FOLLOWING. *Theoretical & Applied Science*, (4), 390-392.
16. Yuldashev, I. A. (2020). Pedagogical Bases Of Formation Of Social Activity In Pedagogical Sciences. *Теория и практика современной науки*, (5), 67-69.
17. Yuldashev, I., & Toshboltaeva, N. I. (2020). Analysis Of Personality Traits In Athlete Activities. In *Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества* (pp. 72-74).
18. Yuldashov, I., Umaralievich, K. U., Goynazarov, G., & Abdurakhmonov, S. (2021). Innovative development strategy in the field of sports and the basics of its organization. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 11(11), 48-53.
19. Ismoilovich, I. M. (2021). THE SOCIETY IS AT A NEW STAGE OF DEVELOPMENT PRIORITY IN EDUCATION SYSTEM REFORM FUNCTIONS.

20. Абдумаликов, А. А. (2017). ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ. *Theoretical & Applied Science*, (11), 277-280.
21. Teshaboev, M. M. (2019). TASKS OF ETHICAL CULTURE IN THE ETHICS OF ARISTOTLE. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(5), 197-204.
22. Nurbek, A. (2021). Management Psychology Leader and Its Characteristics. *Ижтимоий Фанларда Инновация онлайн илмий журнали*, 1(1), 13-16.
23. Sodirzoda, M. M. (2021). Ways to cultivate the creative thinking of beginners in the classroom through information and communication technologies. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 955-958.
24. Sodirzoda, M. M. (2021). Techniques of using folk proverbs in the cultivation of oral speech of primary school students. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(10), 481-484.
25. Shavkatovna, S. R. (2021). Methodological Support for The Development of Primary School Students' Creative Activities. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 2, 121-123.
26. Kipchakova, Y. X., & Kodirova, G. A. (2020). INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION. *Теория и практика современной науки*, (5), 29-30.
27. Vozarov, D. M., & Karimova, G. Y. (2021). ROLE OF THE SELF-ORGANIZATION MODEL IN COMPLEX SOCIAL SYSTEMS. *Oriental Journal of Social Sciences*, 1-9.
28. Каримова, Г., Акбарова, М., Акрамжонов, Қ., & Йўлдашева, Г. (2021). ЖАМИЯТ ИЖТИМОЙ ТАРАҚҚИЁТИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ. *Интернаука*, (10-3), 42-43.
29. Abdurakhmonova, M., Karimova, G., & Karimova, M. (2021). ROLE OF ETHICAL CULTURE IN PREVENTING VIOLENCE AMONG SPUPILS. *Интернаука*, (11-2), 50-51.
30. Каримов, Ў., Каримова, Г., & Каримов, Ў. (2021). ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ АХБОРОТЛАШУВ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 1(1), 103-110.
31. Каримов, У., & Каримова, Г. (2018). ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ. In *Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018)* (pp. 1368-1372).

*Николаева О.А.  
студент 2 курса магистратуры  
Институт менеджмента  
кафедра государственного и муниципального управления  
Оренбургский государственный университет  
Россия, г.Оренбург  
Научный руководитель: Троянская М.А., д.э.н.  
доцент  
Оренбургский государственный университет*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ЗАПИСИ АКТОВ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ**

*Аннотация: Ежегодно в органы ЗАГС обращаются свыше 20 миллионов граждан, регистрируется более 9 миллионов актов гражданского состояния, совершается свыше 11 миллионов юридически значимых действий. В среднем каждый десятый житель страны раз в год обращается в орган ЗАГС за получением государственной услуги. Услуги органов ЗАГС входят в федеральный перечень массовых социально значимых услуг, так как являются важными для населения. Их разработка активно ведется на Едином портале государственных услуг. Рост качества и доступности государственных услуг, их открытость являются приоритетами государственной политики в Российской Федерации. Поэтому основное внимание в отрасли уделяется созданию удобной и понятной для человека системы предоставления государственных услуг, в связи, с чем органы ЗАГС стремительно переходят на новые цифровые технологии, в результате чего все чаще создаются условия для оперативного взаимодействия с заявителями. Успешное функционирование в 2020-2021 годах Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния стало первым шагом цифровой трансформации государственных услуг органов ЗАГС. В статье говорится о перспективах развития цифровых технологий при оказании государственных услуг региональными органами ЗАГС, о ведущих аспектах развития системы ЕГР ЗАГС, о развитии «суперсервисов» и возможности регистрации государственных услуг через Единый портал государственных услуг, проводится анализ нормативно-правовых актов затрагивающих цифровизацию органов ЗАГС, а также приводятся некоторые аспекты развития системы оказания государственных услуг.*

*Ключевые слова: цифровые сервисы, цифровые технологии, цифровая модель, инновации в оказании государственных услуг; государственные услуги; цифровизация; органы ЗАГС.*

*Nikolaeva O.A.  
master's degree student 2 course  
Institute of management  
department of State and Municipal Administration  
Orenburg State University  
Russia, Orenburg  
Supervisor: Troyanskaya M.A., doctor of economics  
Orenburg State University  
Russia, Orenburg*

## **INNOVATIVE ASPECTS IN THE ACTIVITIES OF CIVIL STATUS REGISTRATION AUTHORITIES**

*Annotation: Every year, more than 20 million citizens apply to the registry offices, more than 9 million acts of civil status are registered, more than 11 million legally significant actions are performed. On average, every tenth resident of the country once a year applies to the registry office for a public service. The services of the registry offices are included in the federal list of mass socially significant services, as they are important for the population. Their development is being actively carried out on the Unified Portal of Public Services. The growth of the quality and accessibility of public services, their openness are the priorities of the state policy in the Russian Federation. Therefore, the main focus in the industry is on creating a system for the provision of public services that is convenient and understandable for a person, in connection with which the registry offices are rapidly moving to new digital technologies, as a result of which conditions are increasingly being created for prompt interaction with applicants. The successful operation of the Unified State Register of Civil Status Records in 2020-2021 was the first step in the digital transformation of public services of civil registry offices. The article talks about the prospects for the development of digital technologies in the provision of public services by regional registry offices, the leading aspects of the development of the USSR registry office system, the development of "super services" and the possibility of registering public services through the Unified Portal of Public Services, an analysis of regulatory legal acts affecting the digitalization of registry offices, as well as some aspects of the development of the system for the provision of public services.*

*Key words: digital services, digital technologies, digital model, innovations in the provision of public services; public services; digitalization; registry offices.*

Сегодня органы записи актов гражданского состояния (ЗАГС) – это современные учреждения, которые динамично развиваются, постоянно совершенствуют формы и методы своей работы, широко реализуют

механизмы предоставления услуг через сеть Интернет и активно участвуют в системе межведомственного электронного взаимодействия.

Важное место в их деятельности в 2017-2020 гг. было отведено переводу записей актов гражданского состояния в электронный вид. Приоритетной задачей выступало формирование Единого государственного реестра ЗАГС (ЕГР ЗАГС). Этот глобальный информационный ресурс является эталонным источником сведений о каждом гражданине нашей страны. Его актуализация осуществляется непрерывно в режиме онлайн. Кроме того, создание объединенной федеральной базы записей актов гражданского состояния позволяет уйти от архаичного ведомственного бумажного документооборота, многократно ускорив работу органов ЗАГС.

В Послании Федеральному собранию 21 апреля 2021 года Президент России В.В. Путин четко обозначил принципы государственного управления, показав, что в центре работы всех государственных органов – человек, его потребности и заботы. «Сбережение народа России – наш высший национальный приоритет. Этим приоритетом определяются все положения обновленной Конституции России о защите семьи, о важнейшей роли родителей в воспитании детей, об укреплении социальных гарантий, развитии экономики, образования и культуры», отметил он [1]. «Человекоцентричность» должна стать основой работы органов ЗАГС, а процесс получения гражданином услуг в этой сфере – проактивным и экстерриториальным.

Тема перехода на цифровую модель предоставления государственных услуг органами ЗАГС была главной на Всероссийском совещании с руководителями органов ЗАГС, состоявшемся 2 - 3 июня 2021 года в Екатеринбурге. В качестве основного вопроса рассматривалась именно законодательная база для дальнейшей цифровизации отрасли, а также были обозначены перспективы развития единого государственного реестра записей актов гражданского состояния.

В 2020 году Правительством Российской Федерации была подготовлена законодательная база, устанавливающая правовые основы формирования и ведения Регистра населения: принят Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 168-ФЗ «О едином федеральном информационном регистре, содержащем сведения о населении Российской Федерации» и ряд подзаконных актов. Федеральный закон № 168-ФЗ вступил в силу 1 января 2022 года, переходный период продлится до 2026 года.

Единый государственный реестр записей актов гражданского состояния – это ядро Регистра населения. А органы ЗАГС являются одним из ключевых поставщиков информации для формирования «эталонного профиля гражданина», который будет храниться в едином Регистре населения России.

Использование цифровых технологий в оказании социальных услуг не только предлагает более низкие операционные издержки, но и позволяет вводить инновации в современных условиях оказания социального блага. Эффективность работы региональных органов ЗАГС напрямую зависит от выполнения требований заявителей своевременно и в полном объеме.

Так в 2020 году в период пандемии проактивно прямые выплаты получили российские семьи, в которых растут почти 28 миллионов детей, в 2021 году по поручению Президента России стартовали дополнительные меры социальной поддержки для неполных семей с детьми от 8 до 16 лет, а также родителей школьников и будущих первоклассников. Порядок получения выплат, как и в 2020 году был дистанционный с использованием Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния.

По информации Министерства юстиции Российской Федерации к октябрю 2021 года были завершены работы по формированию и наполнению Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния на всей территории Российской Федерации. В электронный вид было переведено более 524 миллионов записей из архивов органов ЗАГС, начиная с 1926 года [2].

На основании работы специалистов органов ЗАГС с Единым государственным реестром ЗАГС при обслуживании граждан Министерством юстиции Российской Федерации был исследован уровень удовлетворенности населения услугами в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния в субъектах Российской Федерации. Так при проведении плановых выездных проверок органов ЗАГС в 2021 году путем опроса граждан, обращающихся за получением государственных услуг в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния было задействовано 7 028 граждан, из которых 6 996 граждан удовлетворены предоставлением услуг в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния, что составляет 99,5 %. Что свидетельствует о высокой продуктивности внедренного с 01.01.2021 года Единого государственного реестра ЗАГС [3].

Возможности реестра позволили подготовить масштабные изменения в законодательство о регистрации актов гражданского состояния.

Перечислим основные инновационные изменения отраслевого закона «Об актах гражданского состояния», связанные с работой ЕГР ЗАГС, внесенные Федеральным законом от 2 июля 2021 года № 358-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [4]:

1) важной и необходимой в динамичном 21 веке инновацией стало закрепление экстерриториального принципа на регистрацию актов гражданского состояния. Теперь заявитель может обращаться в любой орган ЗАГС, независимо от места жительства и места наступления юридического факта. Таким образом, с 1 января 2022 года гражданин также сможет обратиться в любой орган ЗАГС для регистрации рождения, расторжения брака, усыновления, перемены имени и смерти независимо от места жительства и места наступления юридического факта. Законом предусмотрена экстерриториальность и для других юридически значимых действий. Теперь в любом органе ЗАГС можно будет получить справки и повторные свидетельства, внести изменения и исправления в актовые записи, провести восстановление и аннулирование таких записей.

2) пункт 1 статьи 13.2 дополнен новым получателем сведений о государственной регистрации рождения, смерти, содержащихся в ЕГР ЗАГС, и сведений о внесении исправлений или изменений в записи актов о рождении, смерти содержащихся в ЕГР ЗАГС, предоставляемых ФНС – Минздрав России.

Важной инновацией в период пандемии можно считать принятое постановление Правительства Российской Федерации, от 9 июля 2021 года № 1153 [5], определяющее требования к процедурам дистанционной регистрации рождения и смерти в рамках суперсервисов «Рождение ребенка» и «Утрата близкого человека» по заявлению через Единый портал государственных услуг (ЕПГУ). Оба сервиса заработают после того, как будут обновлены необходимые информационные системы и отлажено их взаимодействие. Например, запуск суперсервиса «Рождение ребенка» запланирован на март 2022 года.

Одним из нововведений планирует стать реализация проекта по переходу на электронную реестровую модель предоставления государственных услуг органов ЗАГС к середине 2023 года.

Планируется, что источником юридически значимых сведений о правовом состоянии гражданина будет являться только запись в реестре, без необходимости оформления бумажного документа. При этом гражданин будет иметь возможность в любой момент оперативно получить выписку из реестра в электронном или бумажном виде. Это можно будет сделать через портал государственных услуг, или лично обратившись в орган ЗАГС.

Внедрение реестровой модели сделает получение государственных услуг органов ЗАГС еще более удобными для граждан, сведет к минимуму бумажный документооборот и позволит обеспечить экономию бюджетных средств, расходуемых на изготовление, учет и уничтожение бланков, которые относятся к защищаемой полиграфической продукции.

В 2021 году органы ЗАГС наблюдали стремительное развитие ЕГР ЗАГС:

- 20 февраля – реализована функция печать свидетельств на нелинованных гербовых бланках нового образца; данные бланки уже используются органами ЗАГС республики;

- со 2 июня – появилась возможность проверки оплаты госпошлины непосредственно в ЕГР ЗАГС;

- 21 июня – для катастрофоустойчивости системы успешно завершён 1 этап открытия второй серверной площадки в г. Дубна, наряду с г. Городец;

- 1 сентября – старт пилотного проекта регистрации рождения и смерти в электронном виде;

- с 1 октября – выгрузка данных из ЕГР ЗАГС в Единый Регистр населения.

Подводя итог, можно сказать, что переход на цифровизацию сферы органов ЗАГС, является основой для организации дистанционной работы многих государственных ведомств с гражданами, а это в свою очередь позволяет вести более точный расход бюджетных средств, минимизировать количество ошибок при исчислении и назначении выплат, унифицировать оказание социальной помощи в независимости от региона.

Основная цель Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния заключается в создании, поддержании актуальности и достоверности персонифицированной информации в отношении каждого лица, в отношении которого производилась регистрация того или иного акта гражданского состояния. Что является гарантом для всех государственных учреждений, использующих данную информацию, а по результатам работы с данной информацией удастся значительно повысить адресность и эффективность предоставления государственных услуг в большинстве государственных ведомств использующих персональные данные граждан.

Технологические процессы, занимавшие ранее от одного до трех месяцев и более, могут осуществляться в течение дня или даже нескольких минут благодаря взаимодействию органов ЗАГС разных субъектов РФ только в электронной форме. По сути, для отрасли это означает настоящую цифровую революцию, информационный прорыв в XXI век.

#### **Использованные источники:**

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021 «Послание Президента РФ Федеральному Собранию» // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_382666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382666/)

2. С 1 января 2022 года можно будет обратиться в любой орган ЗАГС для регистрации актов гражданского состояния // Режим доступа: <https://minjust.gov.ru/ru/events/48611/>

3. Министерство юстиции Российской Федерации публикация от 15.01.2022 г. <https://minjust.gov.ru/ru/>

4. Федеральный закон от 02.07.2021 года № 358-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/70063.html/>

5. Постановление Правительства Российской Федерации, от 09.07.2021 года № 1153 «Об особенностях государственной регистрации рождения и государственной регистрации смерти в случае поступления в форме электронных документов заявления о рождении ребенка либо заявления о смерти, а также документа, являющегося в соответствии с абзацами вторым и третьим пункта 1 статьи 14 и абзацем вторым статьи 64 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» основанием для государственной регистрации рождения либо государственной регистрации смерти, через федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107120046>

*Рўзметов А.Р.  
прокурор Амударьинского района Республики  
Каракалпакстан  
младший советник юстиции  
Республика Узбекистан*

## **ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ЛИШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ В УЗБЕКИСТАНЕ**

*Аннотация: В статье рассматриваются основания и порядок лишения родительских прав в Узбекистане. Лишение родительских прав — это крайняя мера наказания. Она может быть применена лишь к недостойным родителям, которые при этом не желают исправляться и должным образом относиться к выполнению родительских обязанностей.*

*Ключевые слова: брак, форма, права, кодекс, институт, родители, обязанность.*

*Ruzmetov A.R.  
prosecutor of the Amudarya region Republic of Karakalpakstan  
junior legal counsel  
The Republic of Uzbekistan*

## **GROUND AND PROCEDURE FOR TERMINATION OF PARENTAL RIGHTS IN UZBEKISTAN**

*Annotation: The article discusses the grounds and procedure for deprivation of parental rights in Uzbekistan. Termination of parental rights is an extreme measure of punishment. It can only be applied to unworthy parents who, at the same time, do not want to correct themselves and properly relate to the performance of parental duties.*

*Key words: marriage, form, rights, code, institution, parents, duty.*

*«Все дети мира плачут на одном языке».*

*Л. Леонов*

На протяжении всей человеческой истории брак является социальным основанием, порождающим отношения не только супружества, но и родительских. Брак — это уникальная форма удовлетворения потребности человека в детях (в своем продолжении), а для человечества в целом — это основной способ простого воспроизводства населения. Родительские права, лишение родительских прав [6].

Семейный кодекс устанавливает равные права и обязанности родителей по отношению к своим детям. Родительские права прекращаются по достижению детьми возраста 18 лет, либо эмансипации (приобретение по решению суда полной дееспособности ребенком до достижения 18 лет) [7].

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей [3].

Если родители, при осуществлении своих родительских прав злоупотребляют ими, либо осуществляют в форме, унижающей честь, достоинство ребенка или нарушают принцип физической неприкосновенности детей, равно как игнорируют выполнение своих обязанностей иным образом, - такие родители несут ответственность, установленную законом.

По оценкам ВОЗ, ежегодно происходит 41 000 убийств детей в возрасте до 15 лет. Эта цифра недооценивает истинные масштабы проблемы, так как значительная доля случаев смерти в результате жестокого обращения с детьми неправильно приписывается к падениям, ожогам, утоплениям и другим причинам.

Институт родительских прав — это институт, характеризующий собой единство интересов родителей и детей и соединяющий в себе защиту интересов как тех, так и других. Применяя лишение родительских прав, государство в лице суда ограждает ребенка от неблагоприятных прав, неблагоприятного влияния родителей, чем защищаются права и интересы ребенка. Родители в результате лишения родительских прав претерпевают как моральные, так и материальные невзгоды. Лишение родительских прав — важная мера правового воздействия, имеющая превентивное значение [4].

Актуальность проблемы наглядно демонстрирует правоприменительная практика, свидетельствующая о растущей тенденции к злоупотреблению родительскими правами, неисполнению родительских обязанностей, увеличению числа родителей, лишенных родительских прав. С каждым годом идет постоянное увеличение количества предъявляемых в суд исков о лишении родительских прав. Актуальность анализируемой проблемы подчеркивается и необходимостью соблюдения Узбекистаном требований Конвенции ООН 1989 года о правах ребенка, Европейской Конвенции о защите прав

человека и основных свобод, в части, касающейся родительских прав и обязанностей [5].

Лишение родительских прав — это крайняя мера наказания. Она может быть применена лишь к недостойным родителям, которые при этом не желают исправляться и должным образом относиться к выполнению родительских обязанностей. Решение о лишении родительских прав принимается исключительно в судебном порядке, если родитель (или один из них) допускает грубые нарушения семейного законодательства либо совершает умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей.<sup>1</sup>

Согласно статье 79 Семейному кодексу Республики Узбекистан родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

- уклоняются от выполнения своих обязанностей, в том числе от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;
- злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми;
- являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.<sup>2</sup>

Также в статье 80 Семейного кодекса Республики Узбекистан указывается порядок лишения родительских прав, согласно которому:

- лишение родительских прав производится в судебном порядке;
- о лишении родительских прав рассматриваются по иску одного из родителей (лиц, их заменяющих), прокурора, а также по искам органов или учреждений, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей;
- при рассмотрении дел о лишении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на содержание ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав.

Также семейном законодательстве Республики Узбекистан указываются последствия лишения родительских прав, которые влекут: Родители, лишенные родительских прав, утрачивают все права, основанные на факте родства с ребенком, в том числе право на получение от него содержания, а также право на льготы и пособия, установленные законодательством для граждан, имеющих детей.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Семейный кодекс Республики Узбекистан 30.04.1998 г., № 607-I

<sup>2</sup> Семейный кодекс Республики Узбекистан 30.04.1998 г., № 607-I

<sup>3</sup> Постановление Пленума Верховного суда Республики Узбекистан, от 11.09.1998 г. № 23 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»

Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка. Вопрос о дальнейшем совместном проживании ребенка и родителей (одного из них), лишенных родительских прав, решается судом [1].

Ребенок, в отношении которого родители (один из них) лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства, если он не усыновлен. При невозможности передать ребенка другому родителю или в случае лишения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства [1].

Усыновление ребенка в случае лишения родителей (одного из них) родительских прав допускается не ранее истечения 6 месяцев со дня вынесения решения суда о лишении родителей (одного из них) родительских прав [1].

Также национальная законодательства дает шанс на восстановление родительских прав, где Родители (один из них) **могут быть восстановлены** в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка [1].

Важно отметить, что восстановление в родительских правах осуществляется в судебном порядке по иску родителей (одного из них), лишенных родительских прав. Обязательное участие при восстановлении родительских прав органов прокуратуры и органов опеки и попечительства гарантируют прав и свобод детей прежде лишенных родительской заботы. Важно отметить, что восстановление в родительских правах осуществляется в судебном порядке по иску родителей (одного из них), лишенных родительских прав [1].

Обязательное участие при восстановлении родительских прав органов прокуратуры и органов опеки и попечительства гарантируют прав и свобод детей прежде лишенных родительской заботы [1].

В основном выделяют несколько органов и учреждений, которые могут обратиться с иском гражданский суд о лишении родительских прав:

- органы опеки и попечительства;
- комиссия по делам несовершеннолетних;
- учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- органы прокуратуры.
- органы опеки и попечительства;
- комиссия по делам несовершеннолетних;
- учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- органы прокуратуры.

Практика показывает, что в 2019 году в Республики Узбекистан были рассмотрены 967 иски в гражданских судах о лишении родительских прав, то 2020 году данное число показатели составляет 1258 дел. И необходимо отметить, что рост лишение родительских прав приобретает усовершенствовать механизм охраны прав детей в нашем государстве.

Таким образом, Семейный кодекс Республики Узбекистан устанавливает равные права и обязанности родителей по отношению к своим детям. Основной задачей семейного законодательства являются укрепление семьи, построение семейных отношений на чувствах взаимной любви, доверия и взаимного уважения, сотрудничества, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав и их защиты.

#### **Использованные источники:**

1. Семейный кодекс Республики Узбекистан 30.04.1998 й., № 607-I
2. Постановление Пленума Верховного суда Республики Узбекистан, от 11.09.1998 г. № 23 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей».
3. Евкова А. Лишение родительских прав как форма ответственности родителей// <https://www.evкова.org/referaty/lishenie-roditelskih-prav-kak-forma-otvetstvennosti-roditelej-->
4. Левушкин А. Н. Дискуссионные вопросы лишения родительских прав // «Вопросы ювенальной юстиции», 2010, N 4.
5. Левушкин А.Н. Лишение родительских прав по законодательству стран Балтии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. Выпуск 2 (80).
6. Родительские права, лишение родительских прав// [https://love-contract.ru/roditel\\_prava/index.html](https://love-contract.ru/roditel_prava/index.html)
7. Родительские права, лишение родительских прав// <https://bf-detirossii.ru/juridicheskie-dokumenty/roditelskie-prava-lishenie-roditel/>

*Таджибаева А.Э.  
ТАТУ Фаргона филиали ассистенти  
Ўзбекистон, Фаргона ш.*

## **ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ**

*Аннотация: Ўқув юртларда инглиз тилини ўқитиш жараёнини таъкил қилиш ва уни амалга ошириш зарур. Уни тўғри таъкил қила билиш олдимизга қўйган мақсад, вазифани ҳал қилишда ёрдам беради. Буни амалга ошириш ўқитувчининг билимига, малака, кўникма, маҳоратига, шароитига, воситаларни борлигига, уларни яхши билиши билан боғлиқдир.*

*Ушбу мақолада инглиз тилини ўқитишда инновацион технологияларни жорий этиш масаласи тадқиқ этилган.*

*Калит сўзлар: инновация, таълим, таълим самарадорлиги, педагогика, инглиз тили, таълим тизими.*

*Tadjibaeva A.E.  
assistant  
TUIT  
Fergana branch  
Uzbekistan, Fergana city*

## **ADVANTAGES OF INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ENGLISH TEACHING**

*Annotation: It is necessary to organize and implement the process of teaching English in educational institutions. Being able to organize it properly helps us solve the task we set ourselves. Doing so depends on the teacher's knowledge, skills, abilities, competencies, conditions, availability of tools, and knowledge of them well.*

*This article examines the introduction of innovative technologies in English language teaching.*

*Keywords: innovation, education, educational effectiveness, pedagogy, English, education system.*

Ҳозирги кунда мактабгача таълим тизимида ва умумтаълим мактабларида чет тилларини, хусусан инглиз тилини ўргатишнинг инновацион усулларини қўллаш орқали ўқитиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Педагог-ўқитувчиларни ташаббуслари ва янгиликлари асосида айнан барча таълим тизимида мазмун ривожланиш кузатилади. Шунингдек, умуман таълим тизими ривожига ижобий таъсир кўрсатади.

Бир сўз билан айтганда, инновация маълум бир фаолият майдонидаги муаммони ечиш учун янгича ёндашув демакдир.

Барча давлатларда бўлгани каби Ўзбекистон шароитида ҳам таълимтизиминимодернизациялашда давлат, жамият, маҳаллий ва ижтимоий ташкилотлар, юқори ҳамда қуйи бошқарув органларининг ўрни ва роли, улар ўртасидаги ўзаро бирлик, ҳамкорлик муҳим аҳамиятга эга. Айни вақтда Республика ижтимоий ҳаётига шиддатли тезликда ахборотлар оқими кириб келмоқда ва кенг кўламини қамраб олмоқда. Ахборотларни тезкор суръатда қабул қилиб олиш, уларни таҳлил этиш, қайта ишлаш, назарий жиҳатдан умумлаштириш, хулосалаш ҳамда талабага етказиб беришни йўлга қўйиш таълим тизими олдида турган долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Таълим-тарбия жараёнига педагогик технологияни тадбиқ этиш юқорида қайд этилган долзарб муаммони ижобий ҳал этишга хизмат қилади.

Мамлакатимизда Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонунини ҳамда Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалга ошириш доирасида чет тилларга ўқитишнинг комплекс тизими, яъни уйғун камол топган, ўқимишли, замонавий фикрловчи ёш авлодни шакллантиришга, Республиканинг жаҳон ҳамжамиятига янада интеграциялашувига йўналтирилган тизим яратилмоқда. Шу билан бирга, чет тилларни ўрганишни ташкил қилишнинг амалдаги тизимини таҳлил этиш шунини кўрсатмоқдаки, таълим стандартлари, ўқув дастурлари ва дарсликлар замон талабларига, хусусан, илғор ахборот ва медиа-технологиялардан фойдаланиш борасидаги талабга тўлиқ жавоб бермаяпти. Таълим асосан анъанавий услубларда олиб борилмоқда. Таълим тизимининг барча босқичларида чет тилларни узлуксиз ўрганишни ташкил қилиш, шунингдек, ўқитувчилар малакасини ошириш ҳамда замонавий ўқув-услубий материаллар билан таъминлаш янада такомиллаштирилишини тақозо этади.

Тил ўрганиш кишилиқ жамиятида бағоят муҳим соҳалардан ҳисобланади. Алоқа воситаси бўлмиш тилни табиий муҳитда (оилада, жамоатчилик орасида) ёки уюшган ҳолда дарсда амалий эгаллаш мумкин. Тил ҳодисаларига оид билимлар эса назарий жиҳатдан ўрганилади. Халқаро муносабатлар авж олган замонамизда тилларни билиш, кўп тиллиқлик улкан аҳамият касб этмоқда.

Бугунги кунда педагогика соҳасида янги илмий йўналиш - педагогик инновация ва таълим жараёнини янгилаш ғояларининг пайдо бўлиши натижасида педагог-тарбиячининг педагогик фаолиятида ҳам янги йўналиш педагогнинг инновацион фаолияти тушунчаси пайдо бўлди. Бу мактаб таълимида педагог-ўқитувчилардан катта изланишларни ва маҳоратларини мунтазам ривожлантириб боришларини талаб этади. Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.М.Мирзиёев мана шуларни инобатга олиб, - “Шунинг учун ҳам ёшларни миллий ва умумбашарий

қадриятлар руҳида, замонавий билим ва касб-ҳунарлар, хорижий тилларни пухта эгаллаган, Ватанимиз ва халқимизга садоқатли инсонлар этиб вояга етказишда аввало сизларга таянамиз”[1]-деб педагог-ўқитувчиларга катта ишонч билдирадilar.

Ўқитувчининг самарали фаолият кўрсатишга ундовчи дарснинг методик ишланмасини пухта ишлаб чиқишдан фарқли ўларок, таълим технологияси талабалар фаолиятига нисбатан йўналтирилган бўлиб, у талабаларнинг шахсий ҳамда ўқитувчи билан биргаликдаги фаолиятларини инобатга олган ҳолда, ўқув материалларини мустақил ўзлаштиришлари учун зарур шарт-шароитларни яратишга хизмат қилади.

Янгиликлар ташувчиси педагог инновациялар жараёни тузилишининг элементи сифатида янгиликни идрок этиш, ўзлаштириш ва баҳолаш, мақсад кўйиш ва мақсадга эришиш бирлиги жиҳатидан тавсифланади. Мотивация (истайман), назарий (қила оламан), технологик (қиламан) ва натижа (оламан) интилиши ва тайёрлигининг жамулжамлиги таълим муассасалари педагогларининг инновация ўқув-тарбия тизимини ташкил қилади. Дарҳақиқат, илғор педагогик технологиялар таълим жараёнини унумдорлигини оширади, ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш жараёнини шакллантиради, ўқувчиларда билимга иштиёқ ва қизиқишни оширади, билимларни мустаҳкам ўзлаштириш, улардан амалиётда эркин фойдаланиш кўникма ва малакаларини шакллантиради.

Умуман олганда педагогика шиддат билан ривожланмоқда таълимга **инновация, инновацион фаолият, инновацион педагогика, таълимда инновацион жараёнларни бошқариш, чет тилларини ўрганиш, чет тилида дарс ўтиш** каби тушунчалар пайдо бўлди. Таълим муассасаларда чет тилларини, хусусан инглиз тилини ўқитилиши инновацион таълим назариясининг яратилиши билан боғлиқ. Бу таълим тизимини технологиялаштириш, педагогик технологияларни таълим тизимига киритиш орқали таълим тизимини ислоҳ қилиш, таълим самарадорлигини ошириш, шахс ижтимоийлашувини таъминлаш, бу борада муайян муваффақиятларга эришиш учун таълим жараёнида болага хорижий таълим ютуқларини сингдирган ҳолда муносабатда бўлишни шакллантиришга сабаб бўлади.

Чет тил ўқитишдаги илғор тажрибаларни ўрганиш, умумлаштириш ва ёйишдан кўзланадиган мақсад ҳам ижобий натижаларни қўлга киритишга қаратилади. Илғор иш тажрибаси умумий тарзда (чет тил ўқитиш тажрибаси) ёки айрим кичик соҳалар (масалан, дарс бошланишида тил муҳитини яратиш, қийин грамматик ҳодисани амалий ўргатиш каби)ларни анализ/синтез методи ёрдамида тадқиқ қилишдан иборат. Чет тил муаллимлигини касбу кор сифатида танлаганлар зиммасига ушбу тилни ўқитиш назариясидан мукамал хабардор бўлишдек вазифа юкланади. Уқитиш илмини методика фани ёритади, methodike сўзи юнонча

бўлиб, «бирор ишни мақсадга мувофиқ бажариш усуллари мажмуи» маъносини билдиради.

Таълим системасини инновацион ўрганиш бугунги кунда бутун дунёда ўзининг илғорлиги билан амалда синаб кўрилган ўқитишнинг янги метод ва усуллари таълим жараёнига тадбиқ этиш билан белгиланмоқда. Бунда таълим жараёнининг белгиланган мақсади олдиндан режалаштирилган бўлиши лозим. Шундай мақсадлардан бири – таълим шароитини қулай ва зерикарсиз бўлишини таъминлаш, талаба дарс мавзусини тўла ўзлаштириш имконияти борлигини интеллектуал салоҳияти етарли эканлигини англаши зарур, шунда таълим жараёнининг маҳсули фаолиятга айланади.

Интерфаол ўқитиш усулида талаба ўқувчиларнинг барчаси дарсда фаол қатнашадилар, шунингдек, талабалар ўзлари билган, ўйлаган маълумотларга таянишлари, улардан фойдаланишлари мумкинлигини тушунадилар ва дарсга кўникма ҳосил қиладилар. Биргаликда ишлаш, ҳамфикр бўлиш самарасида ҳар бир талаба шахсан ўзи иштирок этиб ўз ҳиссасини қўшади. Билимлари, кўникмалари ва малакалари, ғоялари, қарашлари, фикрлари, фаолият кўрсатиш усуллари билан талабалар ўзаро тажриба алмашадилар.

Педагогик технология асосида ўтказилган машғулотлар ўқувчиларнинг муҳим ҳаётий ютуқ ва муаммоларга ўз муносабатларини билдиришларига, фикрлашга, ўз нуқтаи назарларини асослашга имконият яратади.

Ҳозирги кунда содир бўлаётган инновацион жараёнлар таълим тизими олдидаги муаммоларни ҳал этиш учун янги ахборотни ўзлаштириш ва ўзлаштирган билимларни ўзлари томонидан баҳолашга қодир бўлган, мустақил ва эркин фикрлайдиган шахслар керак. Шунинг учун ҳам, таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий жараёнида замонавий ўқитиш услублари – интерфаол услублар, инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти бекиёсдир. Интерфаол дарсларда ўқитувчининг ўрни қисман талаба ўқувчиларнинг фаолиятини дарс мақсадларига эришишга йўналтиришга олиб келади.

Замонавийлик ва анъанавийлик педагог-тарбиячининг инновацион педагогик фаолиятининг шаклланиши ва ривожланиш жараёнини таҳлил қилиш имконини берди. Шахсга йўналтирилган ўқитиш, биринчи навбатда, таълимнинг парадигмасини ўзгартиради. Агар авваллари таълим тизимида ўқитиш устувор саналган бўлса, ҳозирда жамиятнинг ахборотлашуви даврида устуворлик ўқишга ўргатишга йўналтирилган. Шу сабабдан таълимнинг ўқитувчи-дарслик-ўқувчи парадигмаси ўқувчи-дарслик-ўқитувчи парадигмаси билан ўрин алмашиши зарурдир. Педагог янги статусга эга бўлади, энди унинг вазифаси ўқувчиларни мустақил билим олиш фаолиятини ташкил этиш, билимларни мустақил эгаллаш ва уларни амалиётда қўллашга ўргатишдан иборат бўлади. Ўқитувчи бундай

мақсадларда ўқитишнинг методлари, технологияларини шундай танлаши керакки, у ўқувчиларга нафақат тайёр билимларни ўзлаштиришларида, балки билимларни турли манбалардан излаш, мустақил эгаллаш, ўзларида шахсий нуқтаи назарнинг шаклланиши, уни асослаши ва аввалги эгалланган билимлардан янгиларини олишда фойдаланиш имкониятини яратиш керак. Бундай ўқитишни ривожлантирувчи ҳам дейиш мумкин.

Инглиз тили ўқитувчиси ўзининг қўллаётган метод, усул, йўллари, машқларни тўғрилигини билиш, ўқувчиларга, талабаларга қандай билим бераётганини, камчиликларини аниқлаши, текшириш натижаси оркали бўлади. Инглиз тилини ўрганаётган, ўқиётган ўқувчи ва талабалар ўзларининг билимлари натижасини билишга қизиқадилар. Ўқув юртларда инглиз тили ўқитишда шу томонлар бирга қизиқиб, текшириш натижасидан тўғри хулоса чиқариб иш тутсалар, инглиз тили ўқитиш кўнгилдагидек, дастур талабига амал қилинган ҳолда, умумтаълим, тарбиявий, амалий, ривожлантирувчи йўналишда бўлади, мақсадлар амалга ошади.

Инсон маънавий камолатга, одатда, эшитиш кўриш (кузатиш) ва, қолаверса, ўқиш туфайли эришади. Ахборот тўпланишида учала фаолият орасида тинглаб тушуниш энг муҳимидир. Қизиғи шундаки, фалон тилда тинглаб тушунасизми?, саволи берилмайди, гапира оласизми?, дейилади. Идрок ақлнинг ўлчовидир. Гапириш ва тинглаб тушуниш оғзаки нутқ демакдир. Билимларни ўзлаштириш фикрлашни ривожлантирувчи муҳим омил ҳисоблансада, билимларни ҳар қандай ўзлаштириш ёки эгаллаш ўқувчининг фикрлашига ривожлантирувчи таъсир кўрсатмайди. Бунинг учун билимларни, фаолият шакллари фаоллаштириш лозим. Эгалланган билимларни оддий қайтариш ўқувчи ва талабаларнинг мустақил фикрлашларини ривожлантиришда етарли бўлмайди. Фаол билиш, мустақил фикрлаш фаолияти жуда зарурдир.

Инновацион фаолият – таълим муассасаси ва педагогнинг ўз касбини такомиллаштиришдаги мавжуд шакл ва воситаларни эгаллашга ижодий ёндашувини назарда тутати. Таълимдаги инновациялар ва инновацион педагогик фаолият ҳақида барқарор ва ҳаммага маъқул бўлган илмий тасаввурлар ва таснифлар шу пайтгача мукамал таркиб топган эмаслигини ҳам эътироф этиш лозим. “Табиийки, илм-фан таълим-тарбиявий жараёнда технологиялаштириш ва шахс ўртасидаги қарама-қаршилиқни ҳал этиш йўллари кидиради. Таълим-тарбиявий жараён тушунчаси ўқитиш ва тарбиявий технологиялар тушунчалари билан бир қаторда услубий билимлар қаторига киради, ёки унинг илмий таҳлили ва амалий ташкил этилишида таълимий тизимлар, қонунийлик, педагогикада тизимли ва технологик ёндашувлар тўғрисидаги билимлар бирлаштирилади”[2].

## ХУЛОСА

Шундай қилиб, замонавий таълимда инновация, янада аниқроғи, педагогик ҳамда таълим инновацияларидан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Бинобарин, глобаллашув ҳамда жамиятнинг ахборотлашуви таълим жараёнини ноанъанавий шаклларда самарали метод ва воситаларни қўллашни тақозо этиш билан бирга, ўқув материалларини шакллантириш ва улардан амалда фойдаланишга нисбатан ҳам инновацион ёндошишни тақозо этмоқда. Педагогик инновациялар педагогик тизимнинг ички тузилишини ўзгартиради.

Хулоса қилиб айтганда, ҳозирги кунда таълим тизимида ва таълим муассасаларида чет тилларини, хусусан инглиз тилини ўргатишнинг инновацион усулларини қўллаш орқали ўқитиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Бир сўз билан айтганда, инновация маълум бир фаолият майдонидаги муаммони ечиш учун янгича ёндашув демакдир.

### References:

1. Ш.М.Мирзиёев. Нияти улуг халқнинг иши ҳам улуг, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. – Тошкент. “Ўзбекистон”НМИУ. 2019. 356-б.
2. Р.Ҳамдамов, У.Бегимкулов, Н.Тайлоқов. Таълимда ахборот технологиялари. Тошкент, 2010.
3. Н.А.Муслимов, М.Ҳ.Усмонбоева, Д.М.Сайфуров, А.Б.Тўраев. Инновацион таълим технологиялари. Тошкент, 2015.
4. Каримов, Ў. К. Г. К. ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ АХБОРОТЛАШУВ.
5. Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ACHIEVING EDUCATIONAL EFFECTIVENESS. Журнал естественных наук, 1(1).
6. Karimov, U., & Abdurakhmon, A. (2017). INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION. Форум молодых ученых, (5), 9-12.
7. Kipchakova, Y. X., & Kodirova, G. A. (2020). INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION. Теория и практика современной науки, (5), 29-31.
8. Каримова, Г., Акбарова, М., Акрамжонов, Қ., & Йўлдашева, Г. (2021). ЖАМИЯТ ИЖТИМОЙ ТАРАҚҚИЁТИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ. Интернаука, (10-3), 42-43.
9. Azamjonovich, I. I. (2021). The death penalty for a crime and its philosophical and legal aspects. ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL, 11(1), 1376-1381.
10. Sayitkhonov A. THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE ACTIVITIES OF YOUTH TO ENTREPRENEURSHIP //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 1. – С. 38-41.
11. Abdurakhmonova, M. M., ugli Mirzayev, M. A., Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). Information Culture And Ethical Education In The

Globalization Century. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(03), 384-388.

12. Qurbonov, N. B., & Tashlanova, N. D. (2021). DERIVATIVE OPPORTUNITIES OF THE UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES IN THE SYSTEM OF FIGURATIVE PLACE NAMES. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(2), 400-408.

13. Rayimov, A. A., & Karimova, G. Y. (2021). Social Aspects Of The Formation Of Social Activity In Youth. Oriental Journal of Social Sciences, 29-32.

14. Ташланова, Н. Д. (2019). Развитие критического мышления студентов в вузах. Проблемы современной науки и образования, (11-2 (144)).

15. Abdurakhmonova, M., Karimova, G., & Karimova, M. (2021). ROLE OF ETHICAL CULTURE IN PREVENTING VIOLENCE AMONG SPUPILS. Интернаука, (11-2), 50-51.

16. Ташланова, Н. Д. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА. Экономика и социум, (9), 289-292.

17. Yuldashov, I., & Goynazarov, G. (2021). A NEED TO IMPROVE THE INSTITUTIONAL SYSTEM FOR INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE AT THE STAGE OF DEVELOPMENT. Интернаука, (12-3), 18-19.

18. Uljaevna, U. F., & Shavkatovna, S. R. (2021). Development and education of preschool children. ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL, 11(2), 326-329.

19. Kipchakova, Y. (2021). METHODOLOGICAL AND DIDACTIC ASPECTS OF INFORMATION AND INTELLECTUAL CULTURE IN THE EDUCATION OF A DEVELOPED GENERATION. Экономика и социум, (6-1), 156-159.

20. Karimov A., Muxammadjonov X. INFORMATION TECHNOLOGIES: INFORMATION EDUCATION AND INFORMATICS //Экономика и социум. – 2020. – №. 8. – С. 40-43.

21. Karimova, S. (2020). ҲОЗИРГИ ЗАМОН ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА ТЕНГ БОҒЛАНГАН ҚЎШМА ГАПЛАРНИНГ ЛИНГВО–КОГНИТИВ АСОСЛАРИ. Журнал иностранных языков и лингвистики, 1(1), 62-65.

22. Qizi, K. S. B. (2021). The Category Of Quantitativeness In Modern Linguistics. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(06), 46-50.

УДК: 336. 717. 061.

*Урмонов А.А.  
начальник отдела  
Акционерно-коммерческий банк Hamkorbank  
с участием иностранного капитал  
Ферганский региональный филиал  
Узбекистан, г.Фергана*

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ РЕФОРМ**

*Аннотация: В статье рассмотрены особенности цифрового развития экономики страны. Особое внимание отводится банковскому сектору. В статье раскрываются особенности цифровых банков и анализируются проблемы и тенденции их развития в Узбекистане. На основе Стратегии реформирования банковской системы Республики Узбекистан на 2020–2025 гг. сделаны выводы по дальнейшему развитию цифровой банковской системы в стране. Результатом исследования является оценка значимости цифровой трансформации для экономики государства.*

*Ключевые слова: банковская система, стратегия, технологии, финансовые технологии, цифровая экономика, цифровизация, «Цифровой Узбекистан-2030».*

*Urmonov A.A.  
head of department  
Ferghana Regional Branch of Hamkorbank Joint-Stock Commercial Bank  
with participation of foreign capital  
Uzbekistan, Ferghana*

## **DIGITALIZATION OF THE BANKING SECTOR IN THE CONTEXT OF INSTITUTIONAL REFORMS**

*Abstract: The article discusses the features of the digital development of the country's economy. Special attention is paid to the banking sector. The article reveals the features of digital banks and analyzes the problems and trends of their development in Uzbekistan. Based on the Strategy of reforming the banking system of the Republic of Uzbekistan for 2020-2025. conclusions are drawn on the further development of the digital banking system in the country. The result of the study is an assessment of the importance of digital transformation for the state economy.*

*Keywords: banking system, strategy, technologies, financial technologies, digital economy, digitalization, "Digital Uzbekistan-2030".*

Степень развития в стране цифровой экономики, которая напрямую связана с уровнем развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), принято оценивать различными показателями: доля цифровой экономики в ВВП, размеры инвестиций в отрасль ИКТ, скорость интернета, его покрытие территории страны и доступность для использования населением, уровень развития электронной коммерции, доля госуслуг в системе электронного правительства, обеспеченность организаций специалистами в области ИКТ и др. Кроме этого, важными являются показатели в международных рейтингах, оценивающих степень развития в стране информационных технологий.

Цифровизация финансовой сферы является неотъемлемой чертой развития современной мировой экономики. Для того чтобы участникам финансового рынка быть успешными и конкурентоспособными, необходимо не отставать от глобальных тенденций внедрения передовых технологий и быть «цифровыми». Выполнение этой задачи обуславливает трансформацию традиционных бизнес-моделей под вызовы современного мира. В современном мире, в условиях глобализации и развития информационных технологий, стал актуален вопрос о переходе экономики на принципиально новый уровень, который будет состоять из единого пространства, расположенного в интернете. Несмотря на то, что концепция электронной экономики была разработана в конце прошлого века, наиболее значимым этот вопрос стал лишь в 2018 году. Стоит отметить, что использование привычных методов в современной экономике не способствует быстрому росту, в то время как цифровая экономика позволяет стране резко изменить свое положение на мировой арене. Это приводит к общепринятому мнению, что только при эффективном внедрении современных технологий во все сферы экономики возможен рост цифровой экономики в целом.

Поэтому еще в 2018 году было издано Постановление Президента Узбекистан «О мерах по развитию цифровой экономики в Республике Узбекистан»<sup>4</sup>, в котором одной из главных целей являлось интегрирование экономики страны в мировое цифровое пространство. Основой для этого стало создание экосистем как основополагающих элементов будущего развития. Экосистема представляет собой объединение организаций, которое обеспечивает постоянное взаимодействие между собой с помощью интернет-сервисов, технологических платформ, информационных систем органов государственной власти и граждан страны. Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев уделяет особое внимание продвижению цифровизации в банковском секторе. Так, в своем Послании Олий Мажлису Республики Узбекистан он отмечает: «В центре нашего

<sup>4</sup> «О мерах по развитию цифровой экономики в Республике Узбекистан» Постановление Президента Республики Узбекистан от 03.07.2018 г. № ПП-3832. Национальная база данных законодательства, 04.07.2018 г., № 07/18/3832/1452; 24.07.2021 г., № 06/21/6268/0700

внимания будет находиться повсеместное внедрение цифровых технологий в деятельность банков. Мы подготовим к приватизации «Саноаткурилишбанк», «Асака банк», «Ипотека банк», «Алока банк», «Турон банк» и «Кишлок курилиш банк». Государственная доля как минимум в одном крупном банке будет полностью реализована стратегическим инвесторам<sup>5</sup>). Это внимание проявляется и в наличии нормативно-правовых актов, регламентирующих цифровую экономику. В Узбекистане действующими актами, регулирующими переход к цифровой экономике, являются:

- Указ Президента Республики Узбекистан, №УП-6079, от 05 октября 2020 г. «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации»;

- Постановление Президента Республики Узбекистан, №ПП-3832 от 4 июля 2018 года «О мерах по развитию цифровой экономики в Республике Узбекистан»;

- Постановление Президента Республики Узбекистан, №ПП-4699 от 29 апреля 2020 года «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства»;

- Постановление Президента Республики Узбекистан, №ПП-4022 от 21 ноября 2020 года «О мерах по дальнейшей модернизации цифровой инфраструктуры в целях развития цифровой экономики»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, №737 от 21 ноября 2020 года «О введении системы обязательной цифровой маркировки отдельных видов товаров»;

- Указ Президента Республики Узбекистан, №УП-5598 от 13 декабря 2018 года «О дополнительных мерах по внедрению цифровой экономики, электронного правительства, а также информационных систем в государственном управлении Республики Узбекистан»;

- Постановление Президента Республики Узбекистан, №ПП-4321 от 20 мая 2019 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию инфраструктуры цифровой экономики и системы «Электронное правительство»;

- Постановление Правления Центрального банка Республики Узбекистан от 30 сентября 2021 года «Об утверждении положения о порядке цифровой идентификации клиентов»;

- Постановление Президента Республики Узбекистан, №ПП-4996 от 18 февраля 2021 года «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта»;

---

<sup>5</sup> Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 29 декабря 2020 г. Источник: <https://president.uz/ru/lists/view/4057>

▪ Постановление Президента Республики Узбекистан, №ПП-3926 от 2 сентября 2018 года «О мерах по организации деятельности крипто-бирж в Республике Узбекистан»;

▪ Постановление Президента Республики Узбекистан, №ПП-4986 от 10 февраля 2021 года «О мерах по привлечению инвестиций в дальнейшее развитие информационных технологий и коммуникаций»;

▪ Постановление Президента Республики Узбекистан, №ПП-4642 от 18 марта 2020 года «О мерах по широкому внедрению цифровых технологий в городе Ташкенте» и другие.

Первоначально активное внедрение цифровых технологий началось в банковской сфере, которая контролирует золотовалютные потоки, являясь запускающим механизмом мировой экономики. И как важнейший сегмент экономики любого государства, финансовый сектор в наши дни отражает наиболее прогрессивные решения в цифровизации, а именно в финансовых технологиях. Инновации, предложенные в данной области, направлены на улучшение финансовой деятельности посредством более качественного и персонализированного сервиса за более низкие расходы клиентов.

В ходе анализа данного сектора мы пришли к выводу, что модернизация банковской системы при помощи финансовых технологий позволила:

- использовать системы удаленного управления через мобильное приложение на мобильном телефоне (смартфоне) и/или компьютере;

- хранить капитал в электронных кошельках;

- применять электронные деньги в качестве финансового инструмента;

- быстро обрабатывать информацию о заемщике и оценивать его платежеспособность и т.д.

То есть финансовые технологии — это любые технологии, применяемые во всех денежных индустриях и меняющие традиционные способы обращения с деньгами.

На данный момент в секторе финансовых технологий Узбекистана успешно функционируют около 50 организаций. В 2021 году лидирующими направлениями являлись:

- кредитование, включающее микрофинансовые организации;

- сектор электронных денег;

- управление финансами предприятий;

- сектор платежей;

- сравнение финансовых продуктов и/или их покупка.

Термины «цифровые финансы» и «финтех», как правило, используются как синонимы, хотя имеются некоторые тонкости. Цифровые финансы соотносятся с более широкой тенденцией цифровизации финансовых услуг и финансовой отрасли цифровой

экономики в целом. Что касается финтеха, то в своем докладе о финансовых технологиях за 2017 год Совет по обеспечению финансовой стабильности (Financial Stability Board, FSB) выдвинул его рабочее определение как «финансовые инновации, основанные на использовании технологий, которые могут привести к созданию новых бизнес-моделей, приложений, процессов или продуктов с соответствующим материальным воздействием на финансовые рынки, учреждения и предоставление финансовых услуг»<sup>6</sup>.

По данным Центрального банка Республики Узбекистан на начало ноября 2021 года, в стране зарегистрировано всего 3 цифровых банка: Anorbank, TBC, Банк Apelsin. Эти организации по-настоящему активно продвигают финансовые технологии в своем бизнесе. Кроме этого, практически все банки имеют достаточно функциональные мобильные приложения.

Проанализировав данные Центрального Банка Узбекистана, можно выделить основные этапы цифровизации банковского сектора:

Первым является появление *Digital-каналов*, а именно сети банкоматов, мобильного банка, чат-ботов, которые способствуют построению новой экосистемы, в центре которой оказывается пользователь. Такая система позволяет взаимодействовать в любое удобное время как банку, так и клиенту по любому каналу связи.

Вторым считается разработка *Digital-продуктов*: бесконтактные платежи, виртуальные платежи, Big Data. Наличие передовых технологий позволяет создать продукты E2E, которые разработаны для круглосуточного удовлетворения финансовых запросов потребителя.

На третьем этапе происходит внедрение полного цикла информационного обслуживания. Этот шаг позволяет не только модернизировать традиционные продукты, но и способствует возникновению принципиально новой модели бизнеса, которая позволяет интегрировать банк в глобальное интернет-пространство.

Четвертый этап характеризуется созданием «цифрового мозга» (Digital Brain), который направлен на автоматизацию изучения данных во всех сегментах экономики с целью аудита, что позволяет организации иметь более полное представление о собственных возможностях в той или иной отрасли.

Последним этапом выделяют возникновение «цифровой ДНК». Такая система предусматривает наличие новых векторов развития и, как следствие, новых стратегических решений во время любого периода существования банка.

Исходя из вышеперечисленного, можно дать оценку цифровой зрелости банка. Она напрямую влияет на его капитализацию, а

<sup>6</sup> <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/30584/AUS0000158-RU.pdf>

операционная эффективность помогает тратить меньше, поэтому здоровый бухгалтерский баланс становится главным источником роста доходов.

В мировой практике существуют три степени цифровой зрелости банков:

- 50% вообще не начали трансформацию,
- 38% проявляют активность,
- 12% имеют четкий Digital-фокус, то есть знают, умеют, практикуют.

Но ни один традиционный банк пока не стал на 100% цифровым, хотя «крылья бабочки» у многих становятся отчетливо видны.

Цифровая зрелость розничных банков заметно отличается в зависимости от отправной точки, уровня амбиций, региона работы, видов услуг. Однако есть критерии, чтобы ее оценить, можно выделить 10 на основе материалов интернет-ресурса КАПИТАЛ: центр деловой информации<sup>7</sup>.

**Приоритет модели mobile first:** у современного банка множество каналов взаимодействия с клиентами, включая филиалы, банкоматы, колл-центры и персональных менеджеров. Что находится в центре? У digital-банка – наиболее часто мобильный канал – основной, другие помогают поддерживать полноценную коммуникацию. При этом конкуренции нет: смартфон в центре модели коммуникации с клиентом, а другие каналы его дополняют.

**Автоматизация ручных операций в бэк-офисе:** от управления рисками до обслуживания клиентов – все процессы по умолчанию должны строиться на системах данных и аналитике и использовать современные возможности искусственного интеллекта. При таком подходе банк может полноценно обслуживать десятки розничных клиентов и клиентов малого бизнеса.

**Открытость банка:** лидирующие банки думают о том, можно ли выставить свою цифровую платформу на открытый рынок через архитектуру микросервисов и API.

**Расширение традиционной модели:** цифровой банк рассматривает потенциальные потоки доходов даже за рамками привычных сервисов: от страхования до нефинансовых услуг, которые вместе работают на финансовое благополучие клиентов. Доля таких сервисов в портфеле банков будущего будет расти, а традиционные потоки, процентные и комиссионные доходы – снижаться.

**Цифровой банк = data-driven банк:** цифровой банк умеет работать с большими данными и использовать технологии искусственного интеллекта и машинного обучения для повышения прибыльности. Аналитики сравнивают доступ банков к данным с открытием нефтяных

---

<sup>7</sup> <https://kapital.kz/>

месторождений. Но лучшие банки знают не только, где бурить, но и как улучшать и использовать топливо из этих скважин.

**Публичное облако в основе инфраструктуры:** публичные облака обеспечивают эффективную реализацию и быструю масштабируемость цифровых банковских услуг. Поэтому банки с высокой степенью цифровой зрелости постоянно задаются вопросом про публичные облака: «Почему бы и нет?»

**Гибкость:** digital-банки становятся Agile, то есть внедряют культуру создания продуктов и управления изменениями. Так минимально жизнеспособные услуги быстро попадают на рынок и дорабатываются исходя из обратной связи клиентов. Гибкость обеспечивает интерактивный подход во всем и поддерживает процесс трансформации банков.

**Инновации в сердце банка:** через десять лет лучшие цифровые банки будут иметь сильный баланс, стабильное финансирование и отличное управление рисками.

**Сотрудничество в отрасли финтеха:** цифровые банки строят партнерскую экосистему. Только банк, который умеет работать с экосистемой, фильтровать, выявлять и монетизировать хорошие идеи, сможет оставаться в авангарде отрасли.

**HR с прицелом на технологии:** все эти процессы могут работать только при наличии в штате банка талантливых специалистов, которые поддерживают изменения. Все чаще современные банки отказываются от позиции директор по ИТ, потому что цифровой становится вся их структура.

Впоследствии мы выделили некоторые положительные стороны цифровизации банковского сектора.

- Во-первых, активное внедрение информационных технологий содействовало значительному увеличению производительности труда сотрудников.

- Во-вторых, снизило зависимость экономических и производственных процессов от человеческого фактора, что привело к резкому сокращению количества ошибок.

- В-третьих, облегчило систему налогообложения и контроля, поскольку появилась возможность отслеживать все операции в интернет-пространстве. Это задавало определенный вектор развития государственного аппарата, который стремится развить цифровое управление. В то же время это помогло сократить количество «теневого» бизнеса, затруднить мошеннические схемы и увеличить «прозрачность» экономических процессов организаций.

Однако, как любой экономический процесс, цифровизация банковского сектора сопровождается негативными факторами и рисками. В последнее время остро становится вопрос информационной безопасности ресурсов кредитных организаций. Как один из важнейших

элементов, обеспечивающих экономическую безопасность страны, финансовый сектор при переходе в глобальную сеть подвержен наибольшему количеству атак хакеров. Поэтому одной из первых задач при переходе в цифровую эру выделяют обеспечение достаточной защиты кредитных организаций.



**Рис.1. Общие тенденции цифровой экономики**

Следующим риском становится безработица в банковской сфере. Причинами этого становятся сокращение количества банков и автоматизация основных банковских процессов. Причинами этого

становятся сокращение количества банков и автоматизация основных банковских процессов.

Подобное развитие финансового сектора способствовало установлению пяти общих тенденций цифровой экономики Узбекистана, каждую из которых проиллюстрируем примерами (рис.1).

### **Заключение**

Таким образом, цифровизация на примере отдельного экономического сектора имеет положительную тенденцию развития страны в сторону интеграции в мировое интернет-пространство, развития принципиально новых отраслей и направлений, несмотря на немалочисленные негативные факторы.

### **Использованные источники:**

1. Abbasov, A. M., Mamedov, Z. F., & Aliev, S. A. (2019). Digitalization of the banking sector: new challenges and prospects. *Economics and Management*, (6), 81-89.
2. Çokgüngör, H. Ö. (2021). DIGITAL TRANSFORMATION IN THE FINANCE SECTOR: FINTECH. *InterConf*, 62-69.
3. Covid-19 pandemic in central Asia: policy and environmental implications and responses for SMES support in Uzbekistan Konstantin Kurpayanidi and Alisher Abdullaev Published online: 20 May 2021 Doi: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125805027>
4. Gubán, M., & Kovács, G. (2017). INDUSTRY 4.0 CONCEPTION. *Acta Technica Corviniensis-Bulletin of Engineering*, 10(1).
5. Hussein, H. The Impact of Financial Technology on Financial Inclusion: The Case of Egypt.
6. Iu, M. D., Selishcheva, T. A., Diatlov, S. A., Lomakina, I. B., & Borkova, E. A. (2018). Regional supply chain structure and centralization of the economy of Russia. *International journal of supply chain management*, 7(6), 684-692.
7. Ivanovich, K. K. (2020). About some questions of classification of institutional conditions determining the structure of doing business in Uzbekistan. *South Asian Journal of Marketing & Management Research*, 10(5), 17-28. Doi: <https://doi.org/10.5958/2249-877X.2020.00029.6>
8. Klimenko, O. I., & Majmina, E. V. (2017). Analiticheskaya ocenka razvitiya organizacij v kontekste zadachi povysheniya tekhnologichnosti i naukoemkosti otechestvennoj ekonomiki. *Vestnik Belgorodskogo universiteta kooperacii, ekonomiki i prava*, (4), 9.
9. Korneeva, T. A., Potasheva, O. N., Tatarovskaya, T. E., & SHatunova, G. A. (2018). Integrirovannaya otchetnost' kak novyj podhod k sistemnoj harakteristike deyatel'nosti biznes-sub"ekta. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta*, (12), 48-58.
10. Kurpayanidi K. Aktual'nye voprosy cifrovizacii v industrial'nom sektore ekonomiki Uzbekistana // OIL. 2021. №4/S. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-tsifrovizatsii-v-industrialnom-sektore-ekonomiki-uzbekistana>

11. Kurpayanidi, K. (2021). Modern Concepts and Models of Entrepreneurship Development. *Bulletin of Science and Practice*, 7(9), 425-444. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/40>

12. Kurpayanidi, K. (2021). National innovation system as a key factor in the sustainable development of the economy of Uzbekistan. Published online: 20 May 2021. Doi: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125805026>

13. Kurpayanidi, K. (2021). Актуальные вопросы цифровизации в индустриальном секторе экономики Узбекистана. *Общество и инновации*, 2(4/S), 201–212. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss4/S-pp201-212>

14. Kurpayanidi, K. I. (2017). "Doing Business 2017: Equal Opportunities for All" as a Driver of Entrepreneurial Environment Regulation. *Economic Analysis: Theory and Practice*, 16(3 (462)).

15. Kurpayanidi, K. I. (2018). Questions of classification of institutional conditions, determining the structure of business management in Uzbekistan. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 9(65), 1.

16. Kurpayanidi, K. I. (2019). Theoretical basis of management of innovative activity of industrial corporation. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (69), 7-14. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.01.69.3>

17. Kurpayanidi, K. I. (2020). Actual problems of implementation of investment industrial entrepreneurial potential. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (81), 301-307. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.01.81.54>

18. Kurpayanidi, K. I. (2020). Corporate industry analysis of the effectiveness of entrepreneurship subjects in the conditions of innovative activity. *Экономика и бизнес: теория и практика*, (2-1).

19. Kurpayanidi, K. I. (2020). On the problem of macroeconomic analysis and forecasting of the economy. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 03 (83), 1-6. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.03.83.1>

20. Kurpayanidi, K. I. (2020). To the problem of doing business in the conditions of the digital economy. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 09 (89), 1-7. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.09.89.1>

21. Kurpayanidi, K. I. (2021). Financial and economic mechanism and its role in the development of entrepreneurship. *Theoretical & Applied Science*, (1), 1-7. <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.01.93.1>

22. Kurpayanidi, K. I. (2021). The institutional environment of small business: opportunities and limitations. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 09 (101), 1-9. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.09.101.1>

23. Kurpayanidi, K. I., & Ashurov, M. S. (2020). COVID-19 pandemic sharoitida tadbirkorlik va uni rivozhlantirish masalalari: nazaria va amaliyot. Monograph. GlobeEdit Academic Publishing. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4046090>

24. Kurpayanidi, K. I., & Mukhsinova, S. O. (2021). The problem of optimal distribution of economic resources. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (93), 14-22. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.01.93.3>
25. Kurpayanidi, K., & Abdullaev, A. (2021). Covid-19 pandemic in central Asia: policy and environmental implications and responses for SMES support in Uzbekistan. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 258, p. 05027). EDP Sciences.
26. Kurpayanidi, K., Abdullaev, A., & Muhsinova, SH. (2021). Analysis of the macroeconomic policy of the Republic of Uzbekistan. *Obshchestvo i innovacii*, 2(6/S), 248-252.
27. Kurpayanidi, K.I. (2018). Questions of classification of institutional conditions, determining the structure of business management in Uzbekistan. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 09 (65): 1-8. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2018.09.65.1>
28. Kurpayanidi, K.I. (2018). The typology of factors of increasing the innovative activity of enterprise entrepreneurs in the industry. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (66), 1-11. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2018.10.66.1>
29. Kurpayanidi, K.I. (2020). Corporate industry analysis of the effectiveness of entrepreneurship subjects in the conditions of innovative activity. *Ekonomika i biznes: teoriya i praktika - Journal of Economy and Business*. 2-1. S.164-166. Doi: <https://doi.org/10.24411/2411-0450-2020-10111>
30. Kurpayanidi, K.I. (2020). Some issues of macroeconomic analysis and forecasting of the economy of Uzbekistan. *Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar. Ilmiy elektron jurnali*. 2, mart-aprel. p.100-108.
31. Kurpayanidi, K.I. (2021). Sovremennye koncepcii i modeli razvitiya predprinimatel'stva. *Byulleten' nauki i praktiki*. 7(9).
32. Kurpayanidi, K.I. (2021). Sozdanie maly`kh predpriyatij: samorazvitie ili integracionnoe razvitie, kakoj put` vy`birayut strany` mira. *Problemy` sovremennoj e`konomiki*, 3.
33. Kurpayanidi, K.I., (2020). Corporate industry analysis of the effectiveness of entrepreneurship subjects in the conditions of innovative activity. *Journal of Economy and Business*. 2-1. P.164-166. Doi: <https://doi.org/10.24411/2411-0450-2020-10111>
34. Mamatova, Z. M., Nishonov, F.M. end ets. (2019). To the question of science approach to the construction of outsourcing business model of modern enterprise structure. *Dostijeniya nauki I obrazovaniya*. 7 (48).
35. Margianti, E. S., Ikramov, M. A., Abdullaev, A. M., & Kurpayanidi, K. I. (2020). Role of goal orientation as a predictor of social capital: Practical suggestions for the development of team cohesiveness in SME's. Monograph. Gunadarma Publisher, Indonesia. Doi: <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.28953.44641>
36. *Most Valuable Companies in the World – 2021*. <https://fxssi.com/top-10-most-valuable-companies-in-the-world>

37. Moşteanu, N. R., Faccia, A., & Cavaliere, L. P. L. (2020, August). Digitalization and green economy-changes of business perspectives. In *Proceedings of the 2020 4th International Conference on Cloud and Big Data Computing* (pp. 108-112).
38. Tkach, D. V. and ets. (2020). Some questions about the impact of the COVID-19 pandemic on the development of business entities. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 11 (91), 1-4. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.11.91.1>
39. Tsoy, D., Tirasawasdichai, T., & ets. (2021). Role of Social Media in Shaping Public Risk Perception during COVID-19 Pandemic: A *Theoretical Review*. *International Journal of Management Science and Business Administration*, 7(2), 35-41.
40. Курпаяниди К. Актуальные вопросы цифровизации в индустриальном секторе экономики Узбекистана // ОИИ. 2021. №4/S. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-tsifrovizatsii-v-industrialnom-sektore-ekonomiki-uzbekistana> (дата обращения: 12.09.2021).
41. Курпаяниди, К. И. (2018). К вопросам оценки эффективности предпринимательства в рейтинге Forbes «Лучшие страны для бизнеса» (на материалах Республики Узбекистан). *Бюллетень науки и практики*. Т. 4. №3. С. 193-202. Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1198710>
42. Курпаяниди, К. И. (2021). Современные концепции и модели развития предпринимательства. *Бюллетень науки и практики*, 7(9).
43. Курпаяниди, К. И. Актуальные вопросы инновационной стратегии развития территорий Узбекистана / К. И. Курпаяниди, А. М. Абдуллаев // Финансово-правовые и инновационные аспекты инвестирования экономики региона: Сборник материалов международной научно-практической конференции, Москва-Фергана, 27 мая 2020 года. – Москва-Фергана: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2020. – С. 166-171.
44. Курпаяниди, К.И. (2021). Создание малых предприятий: саморазвитие или интеграционное развитие, какой путь выбирают страны мира. *Проблемы современной экономики*, 3.
45. Курпаяниди, К.И. (2022). Теоретические аспекты развития предпринимательства. *Экономика и бизнес: теория и практика*, 3 (85).
46. Kurpayanidi, K.I. (2022). Issues of regulation of small business development in the region. *Proceedings of the XV International Multidisciplinary Conference «Prospects and Key Tendencies of Science in Contemporary World»*. Bubok Publishing S.L., Madrid, Spain. Doi: <https://doi.org/10.32743/SpainConf.2022.1.15.331624>
47. Мамуров, Д. (2021). Инновационная система предприятия как основа модернизации современной промышленной корпорации. *Общество и инновации*, 2(4/S), 322–328. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss4/S-pp322-328>

48. Муминова, Э.А. (2020). Иқтисодиётни рақамлаштиришда fintech технологиялар ва уларни жорий этишнинг хорижий тажрибаси. *Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар*, 5, 303-310 р.
49. Нишонов, Ф. М. Конкуренция - ключевая категория рыночных отношений / Ф. М. Нишонов, И. Ш. у. Толибов // *Научный журнал*. – 2019. – № 7(41). – С. 74-76.
50. Толибов, И. Ш. (2019). К вопросу оценки состояния и эффективности инфраструктуры предпринимательства в регионах Узбекистана. *Экономика и бизнес: теория и практика*, (1).

*Шарапата В.А.  
студент  
НИУ «БелГУ»  
Россия, г.Белгород  
Агошков В.В.  
старший преподаватель  
кафедры физической культуры и спорта  
НИУ «БелГУ»  
Россия, г.Белгород*

## **ТРАВМАТИЗМ ПРИ ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ**

*Аннотация: в статье рассмотрено понятие спортивного травматизма, его причины и опасность. Приведена профилактика для укрепления здоровья молодежи и обезопасивания их от травм на пути к здоровому образу жизни.*

*Ключевые слова: здоровье, физическая культура, физическая подготовка, профилактика, состояние здоровья.*

*Sharapata V.A.  
student  
National Research University "Belgorod State University"  
Russia, Belgorod  
Agoshkov V.V.  
senior lecturer  
department of physical culture and sports  
National Research University "Belgorod"  
Russia, Belgorod*

## **SPORT-RELATED INJURIE**

*Abstract: The paper examines the concept of sports injuries, their dangers, causes and prevention to promote young people's health and safeguard them from injuries on the way to a healthy lifestyle.*

*Key words: health, physical education, physical training, prevention*

Концепция спортивных травм.

Спортивная травма - это травма, сопровождающаяся изменениями в анатомических структурах и функции травмированного органа, вызванная физическим агентом, превышающим физиологическую прочность ткани, во время физических упражнений и занятий спортом.

Спортивные травмы составляют 2-3% всех травм. Наиболее часто они возникают при занятиях боксом, футболом, хоккеем, борьбой, мотоспортом, гимнастикой [1,с.26]. Травмы характерны для всех видов спорта. Например, футболисты и хоккеисты часто страдают от повреждений мениска в коленном суставе, лыжники и конькобежцы - от винтообразных переломов голени и лодыжки и растяжений связок в голеностопном суставе. Наиболее распространены повреждения мягких тканей с преобладанием ссадин и потертостей; переломы костей не превышают 3% общего числа травм, вывихи составляют 3-5% [1,с.26]. С точки зрения локализации, большинство травм приходится на конечности, затем следуют голова и туловище. Объективным показателем тяжести травмы является продолжительность и стойкая потеря спортивной работоспособности.

К характерным особенностям спортивного травматизма относятся: сравнительная легкость, преобладание закрытых повреждений, в том числе ушибов и травм суставного, связочного и мышечно-сухожильного аппаратов [2,с.6].

Основные причины спортивных травм:

Нарушения в организации тренировок и соревнований,

Неадекватное состояние и неблагоприятные условия учебных помещений,

Неудовлетворительное состояние спортивного инвентаря и оборудования, одежды и обуви,

Неадекватное медицинское обслуживание,

Плохое физическое состояние спортсмена (длительные перерывы в тренировках, отсутствие систематических тренировок, перегрузки и т.д.)

Неспортивное поведение во время тренировок и соревнований.

Профилактика спортивных травм:

В нашей стране проводится множество мероприятий, направленных на профилактику травматизма в спорте и физической культуре.

Никто не застрахован от спортивных травм. Однако правила профилактики спортивных травм очень просты.

Независимо от вида спорта, существуют правила профилактики спортивных травм - общие принципы, несоблюдение которых может значительно увеличить риск получения травмы. Хотя правила очень просты и логичны, остается один вопрос: почему они постоянно игнорируются?

Все правила соревнований содержат положения о защите здоровья спортсменов. В тренировочных центрах проводится обучение мерам по предотвращению травм.

Все спортивные организации и другие государственные органы имеют обязательные санитарно-гигиенические требования к содержанию

помещений для тренировок и соревнований, а также к условиям, необходимым для профилактики травматизма.

Основой профилактики травматизма является тщательный учет, расследование и анализ причин травм. Тренеры и спортсмены должны заботиться о предотвращении травм, но основная роль лежит на тренере.

О чем нужно помнить, чтобы предотвратить спортивные травмы, и каких правил следует придерживаться?

Внимание и сосредоточенность. Когда вы приходите на тренировку, думайте только о тренировке и ни о чем другом. Сосредоточьтесь на действии, на правильной технике и не отвлекайтесь на мысли и разговоры других людей.

Техника безопасности. Если вы решили попрактиковаться, узнайте, как это делать безопасно. Не игнорируйте правила, которые кажутся простыми. Например, если вы занимаетесь на тренажере и поднимаете тяжелые веса, возьмите с собой партнера для поддержки; если вы занимаетесь гимнастикой, не садитесь спиной на мат и т.д.

Подходящая униформа и обувь. Спортивная одежда должна быть удобной и приятной, не стеснять движений, хорошо впитывать влагу и как можно лучше облегать фигуру. Брюки разных размеров можно развесить на полу спортзала. неподходящая или неудобная обувь может стать причиной травм голеностопа и/или колена.

Правильная разминка и разогрев мышц. Очень важно растягивать и разогревать мышцы и сухожилия перед каждой тренировкой. При разогреве мышц уделяйте особое внимание группам мышц, задействованным в тренировке.

Правильная техника. Приступая к новому упражнению, следует сначала освоить правильную технику. В любом случае, не спешите со скоростью или амплитудой движений. Позвольте своему телу освоить новые движения и их биомеханику. Если механизм мышечной координации хорошо отрегулирован, вероятность травм (растяжений, стрейнов, разрывов мышц, связок и сухожилий) снижается до ничтожно малого процента.

Коррекция старых травм. Если вы получили небольшую травму и продолжаете заниматься, обязательно уменьшите нагрузку до полного выздоровления или рискуете получить еще большую травму.

Массовое занятие спортом и увеличение тренировочных нагрузок привели к росту числа спортивных травм, профилактика которых зависит от научной организации и медицинского менеджмента тренировок и соревнований. В нашей стране, где физическая активность и спорт высоко развиты и где большая часть населения, особенно молодежь, много занимается спортом, мы должны быть очень осторожны в отношении этих травм. Только тщательное изучение причин спортивных травм поможет уменьшить их количество, поскольку они не связаны со спортом как

таковым, а зависят от ряда причин, которые можно устранить. Эти причины можно разделить на две категории: недостатки в методике и неподготовленность спортсменов и неадекватные материальные условия подготовки. Поэтому хорошая организация и обучение могут снизить количество таких несчастных случаев до небольшого процента.

**Использованные источники:**

1. Беспалова Т.А. Основы медицинских знаний (травматизм): учебно-методическое пособие для студентов института физической культуры и спорта. / Автор-сост Беспалова. Саратов, 2019 г. - 56 с
2. Макусев, О.Н. Обеспечение безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физической культурой и спортом: методические указания / Макусев О.Н. – Нижнекамск: Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2013. – 22 с.
3. Миронова З.С. Профилактика и лечение спортивных травм / З. С. Миронова, Л. З. Хейфец ; Под ред. А. М. Дворкина. - Москва: Медицина, 1965. - 157 с.

UDC 517.518.14

*Nguyen Van Quynh, PhD in physics and mathematics  
lecturer*

*faculty of basic science  
Hanoi University of Industry  
Vietnam, Ha Noi*

*Nguyen Van Manh, master of mathematical sciences  
lecturer*

*faculty of basic science  
Hanoi University of Industry  
Vietnam, Ha Noi*

## THEOREM ON UNIFORM CONTINUITY OF NEWTON POTENTIAL

*Abstract: Newton Potential  $\int K_p(z; \zeta) d\gamma(\zeta)$  is important in the theory of subharmonic and  $\delta$ -subharmonic functions. Classical properties were presented in many monographs, for example, in the works of N. S. Landkoff and V. S. Azarin. The paper considers the case: measure  $\gamma$  in the plane. For any  $z \in \mathbb{C}$  we consider the Newton potential as an element of the spaces  $L_p(\gamma; \mathbb{C})$ . In this article we give a sufficient condition on a measure  $\gamma$  the function  $\int K_p(z; \zeta) d\gamma(\zeta) \in L_p(\gamma; \mathbb{C})$  to be uniformly continuous in the parameter  $z$  in  $\mathbb{C}$ .*

*Key words: Newton potential, Borel measure, uniform continuity, Minkowski inequality, Lebesgue measure.*

The theory of generalized functions is a basis for progress in many areas of mathematics and finds extensive applications in physics. One of the subdivisions of mathematics which is strongly influenced by the theory of generalized functions is the theory of subharmonic functions. Using generalized functions Azarin [1] constructed a theory of limit sets of subharmonic functions and measures, which is a significant contribution to the theory of subharmonic functions.

We will use the following notation:

$$B(z_0; R) = \{z \in \mathbb{C} : |z - z_0| \leq R\}; CB(z_0; R) = \mathbb{C} \setminus B(z_0; R).$$

In the theory of subharmonic and  $\delta$ -subharmonic functions in the plane  $\mathbb{C}$ , an important role is played by the kernel:

$$N_p(z; \zeta) = \begin{cases} \operatorname{Re} \left( \ln \left( 1 - \frac{z}{\zeta} \right) + \frac{z}{\zeta} + \dots + \frac{1}{p} \frac{z^p}{\zeta^p} \right), \\ \ln |z - \zeta| \end{cases}$$

where  $p \in \mathbb{N}$ . For all  $z, \zeta \in \mathbb{C}$  we have the inequality ([8], Lemma 2):

$$|N_p(z; \zeta)| \leq M(p) \frac{|z|^p}{|\zeta|^p} \min \left\{ 1; \frac{|z|}{|\zeta|} \right\}, \quad (1)$$

where  $M(p)$  depends only on  $p$ . Let  $\gamma$  be the Radon measure in  $\mathbb{C}$ . We consider the following potential

$$N(z) = \int_C N_p(z; \zeta) d\gamma(\zeta),$$

which we shall call the Newton potential of the measure  $\gamma$ .

In this paper, we consider this Newton potential  $N(z)$  as a map from the space  $\mathbb{C}$  into the space  $L_p(C; d\gamma(\zeta))$ . In this case, we can write  $K(z): C \rightarrow L_p(\gamma)$ .

In the present paper we find sufficient conditions on a measure  $\gamma$  with support compactly embedded in  $G$  that guarantee the convergence in the space  $L_m(\gamma; C)$  of sequences of subharmonic functions that converge in the sense of the theory of generalized functions.

The uniform continuity of these functions is a restriction on the measure  $\gamma$  which appears in the theorems that are the principal results of the paper. It is important for what follows that the dependence of  $N(z)$  be uniformly continuous.

**Theorem.** Let  $m > 1$  be an arbitrary fixed number. Suppose that  $\gamma$  is a positive finite Borel measure with compact support that satisfies the condition  $\text{supp } \gamma \subset \mathbb{C}$ . In addition, suppose that

$$\sup \left\{ \int_{B(z; \delta)} |N_p(z; \zeta)|^m d\gamma(\zeta) : z \in C \right\} \rightarrow 0; \quad (2)$$

$(\delta \rightarrow 0).$

Then the function  $K(z): C \rightarrow L_m(\gamma)$  is uniformly continuous with respect to the variable  $z$  in the space  $\mathbb{C}$ .

**Proof.** We divide the proof into several stages.

**1.** Since we have

$$N_p(z; \zeta) = \text{Re} \left( \ln \left( 1 - \frac{z}{\zeta} \right) \right) + \text{Re} \left( \frac{z}{\zeta} + \dots + \frac{1}{p} \frac{z^p}{\zeta^p} \right) = \ln \left| 1 - \frac{z}{\zeta} \right| + N_p^1(z; \zeta).$$

Obviously the function  $K_p^1(z; \zeta): C \rightarrow L_m(\gamma)$  is uniformly continuous with respect to the variable  $z$  in the space  $\mathbb{C}$ .

**2.** We set

$$\psi(z_1; z_2) = \left( \int_C |\ln |z_1 - \zeta| - \ln |z_2 - \zeta||^p d\gamma(\zeta) \right)^{1/p}; \quad F(z) = \left( \int_C |\ln |z - \zeta||^p d\gamma(\zeta) \right)^{1/p}.$$

We do this at the first stage. It follows from the Minkowski inequality that

$$F(z) \leq \left( \int_{B(z; \delta)} |\ln |z - \zeta||^p d\gamma(\zeta) \right)^{1/p} + \left( \int_{CB(z; \delta)} |\ln |z - \zeta||^p d\gamma(\zeta) \right)^{1/p} = J_1 + J_2.$$

where  $CB(z; \delta) = C \setminus B(z; \delta)$ .

We prove that the inequality

$$\|\ln |z - \zeta|\| \leq \ln \frac{1}{\delta} \quad (3)$$

holds for sufficiently small  $\delta$  and for  $\zeta \in (\text{supp } \gamma) \cap CB(z; \delta)$ . From the inequality (3) we obtain that  $J_2 \leq \ln \frac{1}{\delta} (\gamma(C))^{1/p}$ . By the hypothesis of the theorem,  $J_1 \leq 1$  for sufficiently small  $\delta$ . Hence,  $F(z)$  is finite. What has been proved can also be stated as follows: for any  $z \in \mathbb{C}$  the function  $K(z)$  is an element of the space  $L_p(\gamma)$ . The inequality  $\psi(z_1; z_2) \leq F(z_1) + F(z_2)$  implies that  $\psi(z_1; z_2)$  is finite.

**3.** We prove that the inequality

$$\|\nabla_\zeta \ln |z - \zeta|\| \leq \frac{1}{\delta}. \quad (4)$$

holds for  $|z - \zeta| \geq \delta$ .

Let  $z = x + iy$ ;  $\zeta = \eta + i\tau$  we have  $(\ln |z - \zeta|)'_\eta = -\frac{x - \eta}{|z - \zeta|^2}$ ;  $(\ln |z - \zeta|)'_\tau = -\frac{y - \tau}{|z - \zeta|^2}$ .

From these estimates it is easy to obtain inequality

$$\|\nabla_\zeta \ln |z - \zeta|\| = \left( (\ln |z - \zeta|)'_\eta \right)^2 + \left( (\ln |z - \zeta|)'_\tau \right)^2 = \frac{1}{|z - \zeta|^2} \leq \frac{1}{\delta}.$$

Thus the inequality (4) is proved.

**4.** This is the most essential part of the proof. We claim that

$$\psi(z; z_0) \rightarrow 0 \quad (z \rightarrow z_0).$$

Let  $\delta$  be an arbitrary number. We assume that the inequality  $|z - z_0| \leq \delta$  holds. Consecutive application of the Minkowski inequality [4] and the inclusion  $B(z_0; 2\delta) \subset B(z; 3\delta)$  yields

$$\begin{aligned} \psi(z; z_0) \leq & \left( \int_{CB(z; 3\delta)} \|\ln |z - \zeta|\|^p d\gamma(\zeta) \right)^{1/p} + \left( \int_{CB(z_0; 2\delta)} \|\ln |z - \zeta| - \ln |z_0 - \zeta|\|^p d\gamma(\zeta) \right)^{1/p} + \\ & + \left( \int_{CB(z_0; 2\delta)} \|\ln |z_0 - \zeta|\|^p d\gamma(\zeta) \right)^{1/p} = J_1 + J_2 + J_3. \end{aligned}$$

If  $\zeta \notin B(z_0; 2\delta)$  and  $|z - z_0| \leq \delta$ , then the inequalities  $|w - \zeta| > \delta$  and  $\|\nabla_\zeta \ln |z - \zeta|\| \leq \frac{1}{\delta}$  hold for any  $w \in B(z_0; |z - z_0|)$ .

The estimate of the gradient implies that

$$\|\ln |z - \zeta| - \ln |z_0 - \zeta|\| \leq \frac{1}{\delta} |z - z_0|; J_2 \leq \frac{1}{\delta} (\gamma(C))^{1/p} |z - z_0|.$$

From the hypothesis of the theorem we obtain that

$$J_1 \rightarrow 0; \quad J_3 \rightarrow 0 \quad (\delta \rightarrow 0),$$

which proves the required assertion.

The collection of assertions that we have obtained is contradictory. Thus the theorem is proved.

#### References:

1. N.S. Landkof (1966), Foundations of modern potential theory, GRFML, Science.
2. Azarin V. S. (2009), Growth theory of subharmonic functions Birkhanser, Basel, Boston, Berlin.
3. A.F. Grishin, Nguyen Van Quynh, I.V. Poedintseva (2014), Representation theorems of  $\delta$ -subharmonic Functions, Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University. Ser. "Mathematics, Applied Mathematics and Mechanics, No.1133. – P. 56-75.
4. Kadets, V.M. (2006), A course of Functional Analysis, Kharkov National University.
5. J Van Quynh Nguyen (2015), Various Types of Convergence of Sequences of Subharmonic Functions, Zh. Mat. Fiz. Anal. Geom, Volume 11, Number 1, 63–74.
6. A. F. Grishin, A. Chouigui (2008), Various types of convergence of sequences of  $\delta$ -subharmonic functions, Math. sbornyk. No. 199, 27–48.
7. L. Hörmander (1983), The Analysis of Linear Partial Differential Operators. II. Differential Operators with Constant Coefficients. Springer -Verlag, Berlin, Heidelberg, New York, Tokyo, 1983.
8. Levin B.Ya. Distribution of zeros of entire functions. / B.Ya. Levin – M.: GITTL. - 1956. - 632 p.
9. Nguyen Van Quynh, Theorem on uniform continuity of Logarithmic potential, Visnyk of science and education, Issue 5 (59), 6-10p.

*Нгуен Ван Куинь, кандидат физико-математических наук  
старший преподаватель  
факультет фундаментальной науки  
Промышленный университет Ханоя  
Вьетнам, Ханой*

## ТЕОРЕМА О ПРЕДСТАВЛЕНИИ СУБГАРМОНИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

*Аннотация: Теорема о представлении играет важную роль в теории субгармонических и delta-субгармонических функций. Классические свойства меры были представлены во многих монографиях, например в [1]. В статье представляется усиление варианта Азарина теоремы о представлении субгармонических функций. Результаты нашей статьи позволяют несколько упростить конструкции из этих работ.*

*Ключевые слова: Субгармоническая и delta-субгармоническая функция, равномерная непрерывность, абсолютно непрерывная функция.*

*Nguyen Van Quynh, PhD in physics and mathematics  
lecturer  
faculty of basic science  
Hanoi University of Industry  
Vietnam, Ha Noi*

## THEOREM ON THE REPRESENTATION OF SUBHARMONIC FUNCTIONS

*Abstract: Theorem on the representation plays an important role in the theory of subharmonic and delta-subharmonic functions. The classical properties of a measure have been presented in many monographs, for example, in [1]. In the article we sharpen Azarin's variant of the theorem on the representation of subharmonic functions. The results of our article allow us to simplify the constructions from these articles somewhat.*

*Key words: subharmonic and delta-subharmonic functions, uniform continuity, absolutely continuous function.*

Рассмотрим функцию такую:  $\varepsilon_m(x) = \begin{cases} |x|^{2-m}, & m \geq 3 \\ \ln \frac{1}{|x|}, & m = 2 \end{cases}$

Легко проверим, что при  $|x| \neq 0$   $\varepsilon_m(x)$  - гармоническая функция. Действительно,

$$\text{при } m \geq 3, |x|^{2-m} = \left( \sum_{j=1}^m x_j^2 \right)^{\frac{2-m}{2}} : \frac{\partial}{\partial x_j} |x|^{2-m} = (2-m)x_j \left( \sum_{j=1}^m x_j^2 \right)^{\frac{-m}{2}}, j=1, \dots, m$$

$$\frac{\partial^2}{\partial x_j^2} |x|^{2-m} = -m(2-m)x_j^2 \left( \sum_{j=1}^m x_j^2 \right)^{\frac{-m-2}{2}} + (2-m) \left( \sum_{j=1}^m x_j^2 \right)^{\frac{-m}{2}}. \text{Получаем}$$

$$\Delta |x|^{2-m} = \sum_{j=1}^m \frac{\partial^2}{\partial x_j^2} |x|^{2-m} = 0$$

$$\text{При } m=2, \ln \frac{1}{|x|} = -\frac{1}{2} \ln(x_1^2 + x_2^2) : \frac{\partial}{\partial x_j} \ln \frac{1}{|x|} = -\frac{x_j}{x_1^2 + x_2^2}, j=1, 2$$

$$\frac{\partial^2}{\partial x_1^2} \ln \frac{1}{|x|} = \frac{x_1^2 - x_2^2}{(x_1^2 + x_2^2)^2}; \frac{\partial^2}{\partial x_2^2} \ln \frac{1}{|x|} = \frac{x_2^2 - x_1^2}{(x_1^2 + x_2^2)^2}.$$

$$\text{Получаем } \Delta \ln \frac{1}{|x|} = \frac{\partial^2}{\partial x_1^2} + \frac{\partial^2}{\partial x_2^2} = 0.$$

Обозначим  $\theta_m = \begin{cases} 2\pi, m=2 \\ (m-2)\sigma_m, m \geq 3 \end{cases}$ , где  $\sigma_m$  - площадь поверхности

единичной сферы.

### Утверждение.

Функция  $\varepsilon_m(x-y)$  удовлетворяет в  $D'(R^m)$  уравнению  $\Delta_x \varepsilon_m(x-y) = -\theta_m \delta(x-y)$ , где  $\delta(x)$  -  $\delta$ -функция Дирака.

*Доказательство.* Докажем равенство при  $y = 0$ . Пусть основная функция  $\varphi \in D(R^m)$  и  $\text{supp } \varphi \subset K \subset\subset R^m$ . Имеем

$$(\Delta \varepsilon_m, \varphi) = \int \varepsilon_m(x) \Delta \varphi(x) dx = \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \int_{|x| \geq \varepsilon} \varepsilon_m(x) \Delta \varphi(x) dx.$$

Используя формула Грина, получим:

$$\int_{|x| \geq \varepsilon} \varepsilon_m(x) \Delta \varphi(x) dx = \int_{|x| \geq \varepsilon} \Delta \varepsilon_m(x) \varphi(x) dx + \int_{|x|=\varepsilon} \frac{\partial \varphi}{\partial n} \varepsilon_m ds + \int_{|x|=\varepsilon} \frac{\partial \varepsilon_m}{\partial n} \varphi ds.$$

Используем гармоничность  $\varepsilon_m$ . Тогда первый интеграл обращается в нуль. Поскольку  $\frac{\partial \varphi}{\partial n}$  -ограничен, то

$$\left| \int_{|x|=\varepsilon} \frac{\partial \varphi}{\partial n} \varepsilon_m ds \right| \leq \begin{cases} C_1 \varepsilon^{2-m} \varepsilon^{m-1}, m \geq 3 \\ C_2 \varepsilon \ln \varepsilon, m = 2 \end{cases} \rightarrow 0, \text{ где } C_1, C_2 \text{-константы. Далее}$$

$$\int_{|x|=\varepsilon} \frac{\partial \varepsilon_m}{\partial n} \varphi ds \rightarrow \begin{cases} \left( (2-m)\varepsilon^{1-m} + \bar{0}(1) \right) \int_{|x|=\varepsilon} \varphi ds = (2-m)\sigma_m \varphi(0) + \bar{0}(1) \\ \left( \frac{1}{\varepsilon} + \bar{0}(1) \right) \int_{|x|=\varepsilon} \varphi ds = 2\pi \varphi(0) + \bar{0}(1) \end{cases}$$

Поэтому  $(\Delta \varepsilon_m, \varphi) = -\varphi(0)\theta_m$ , что и доказывает утверждение при  $y=0$ . очевидно, при замене  $\varphi(x)$  на  $\varphi(x-y)$  получим соотношение в общем случае.

Пусть  $G(x, y, \Omega)$  – функция Грина для области  $\Omega$  с гладкой границей. Функция Грина, как известно, обладает свойствами:

$$1) G(x, y, \Omega) > 0, (x, y) \in \Omega \times \Omega; G(x, y, \Omega) = 0, (x, y) \in \partial\Omega \times \Omega.$$

$$2) G(x, y) = G(y, x).$$

3)  $G(x, y) = \varepsilon_m(x-y) + H_m(x, y)$ , где  $H_m(x, y)$  – гармоническая в  $\Omega$  по  $x$  и по  $y$ .

Из 3) следует, что верно соотношение  $\Delta_x G(x, y) = -\theta_m \delta(x-y)$

Рассмотрим последовательность  $H(x, u_n)$  функций, гармонических в  $K \subset G$  и таких, что они совпадают с семейством непрерывных на  $\partial K$  функций  $u_n$ , которое монотонно убывая, сходится к  $u$ . Такое семейство  $u_n$  существует вследствие полунепрерывности  $u$ .

Последовательность  $H(x, u_n)$  сходится монотонно к гармонической функции  $H(x) = H(x, u, K)$ , которая зависит только от  $u$ .

**Утверждение.**  $H(x, u, K)$  – является наилучшей гармонической мажорантой субгармонической функции  $u(x)$ .

Пусть функция  $\omega(t) = \begin{cases} C_m e^{\frac{-1}{1-t^2}}, & t \in (-1, 1) \\ 0, & t \notin (-1, 1) \end{cases}$  причем  $C_m$  выбрано так, чтобы

выполнялось условие  $\int_0^1 t^{m-1} \omega(t) dt = \frac{1}{\sigma_m}$ . Обозначим  $\omega_\varepsilon = \varepsilon^{-m} \omega\left(\frac{|x|}{\varepsilon}\right)$ .

Рассмотрим функцию  $u_\varepsilon(x) = u * \omega_\varepsilon = \int_{R^m} u(x+y) \omega_\varepsilon(y) dy$ ,  $u(x)$  – субгармоническая в области  $G$  функция.

**Утверждение.** Верно соотношение  $u_\varepsilon(x) \downarrow u(x)$ .

Пусть  $\mu$  – распределение масс, такое что  $\text{supp } \mu \subset K$ . Функция  $\Pi(x, \mu, K) = \int_K G(x, y, K) d\mu_y$  называется потенциалом Грина распределения масс  $\mu$ .

Справедливо равенство  $\Delta \Pi = -\theta_m \mu$  в  $D'(K)$ . Так как для  $\varphi \in D(K)$  имеем

$$\begin{aligned} (\Delta \Pi, \varphi) &= (\Pi, \Delta \varphi) = \int \left( \int_K G(x, y) d\mu_y \right) \Delta \varphi(x) dx = \int_K \left( \int G(x, y) \Delta \varphi(x) dx \right) d\mu_y = \int_K (\Delta_x G, \varphi) d\mu_y = \\ &= - \int \varphi(y) \theta_m d\mu_y = -\theta_m (\mu, \varphi). \quad \text{Т.К по свойству функции Грина} \\ (\Delta_x G(x, y), \varphi) &= -\theta_m (\delta(x-y), \varphi) = -\theta_m \varphi(y). \end{aligned}$$

**Утверждение.** Пусть обобщенная функция  $\mu^*$  положительна в  $D'(G)$ . Тогда существует единственная мера  $\mu$  такая, что  $(\mu^*, \varphi) = \int \varphi(x) d\mu_x$  (мера  $\mu$  и обобщенная функция  $\mu^*$  называется эквивалентными).

Пусть  $u(x)$  – субгармоническая в области  $G$  функция, обозначим через  $\mu_u$  обобщенную функцию  $\mu_u = \frac{1}{\theta_m} \Delta u > 0$  и эквивалентное ей распределение масс.

**Теорема (Рисс Ф.).** Пусть  $u(x)$  – субгармоническая в области  $G$  функция,  $K \subset G, \partial K$  гладкая поверхность. Тогда  $u(x) = H(x, u, K) - P(x, \mu_x, K)$ , где  $H(x, u, K)$  – наилучшая гармоническая мажоранта  $u(x)$  в  $K$ .

*Доказательство.* Применяя оператор Лапласа в  $D'(G)$  к функции

$$H(x) = u(x) + P(x, \mu_x, K) \quad (*)$$

получаем по свойству потенциала  $\Delta H = \Delta u - \theta_m \mu_u = \Delta u - \Delta u = 0$ .

Значит, она почти всюду совпадает с бесконечно дифференцируемой, гармонической функцией. Но так как справа стоит функция, однозначно определяемая своими значениям почти всюду (если  $u(x) = v(x)$  почти всюду то  $u(x) \equiv v(x)$ ), то  $H(x)$  всюду совпадает с бесконечно дифференцируемой, гармонической функцией в обычном смысле.

Покажем, что  $H(x)$  – наилучшая гармоническая мажоранта. Заметим, что если  $\mu_n \rightarrow \mu$  в  $D'(G)$ , то  $\lim_{n \rightarrow \infty} \int G(x, y, K) d\mu_n \geq \int G(x, y, K) d\mu (1)$ .

Действительно, пусть

$$G_N = \begin{cases} G(x, y, K), & \text{если } G(x, y, K) \leq N \\ N, & \text{если } G(x, y, K) \geq N \end{cases} \quad \text{непрерывна в } K. \quad \text{Тогда}$$

$\lim_{n \rightarrow \infty} \int G_N d\mu_n = \int G_N d\mu$  и значит

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \int G d\mu_n \geq \lim_{n \rightarrow \infty} \int G_N d\mu_n = \int G_N d\mu \quad \text{переходя к пределу при } N \rightarrow \infty,$$

получим (1).

Запишем представление  $u_\varepsilon$  – усреднения  $u$  по формуле  $u_\varepsilon(x) = H(x, u_\varepsilon, K) - P(x, \mu^\varepsilon, K)$ . При  $\varepsilon \downarrow 0$  получаем  $u(x) = H(x, u, K) - \lim_{\varepsilon \downarrow 0} P(x, \mu^\varepsilon, K)$  причем предел потенциала существует, т.к существуют остальных слагаемых.

Заметим, что  $H(x, u, K)$  – наилучшая гармоническая мажоранта  $u(x)$  в  $K$ . Так как семейство  $H(x, u_\varepsilon, K)$  функций, гармонических в  $K$  и таких, что на  $\partial K$  они совпадают с семейством  $u_\varepsilon(x)$ , которое монотонно убывая, сходится к  $u(x)$ .

Так как по (1)  $\lim_{\varepsilon \downarrow 0} P(x, \mu^\varepsilon, K) \geq P(x, \mu_u, K)$ , то  $H(x) \leq H(x, u, K)$ .

С другой стороны, из равенства (\*) следует, что  $u(x) \leq H(x)$  и, значит,  $H(x) \geq H(x, u, K)$ .

Получаем  $H(x) \equiv H(x, u, K)$ . Теорема доказана.

**Использованные источники:**

1. Kadets, V.M. (2006), A course of Functional Analysis, Kharkov National University.
2. Van Quynh Nguyen (2015), Various Types of Convergence of Sequences of Subharmonic Functions, Zh. Mat. Fiz. Anal. Geom, Volume 11, Number 1, 63–74.
3. Nguyen Van Quynh, Theorem on uniform continuity of Logarithmic potential, Visnyk of science and education, Issue 5 (59), 6-10p.
4. Nguyen Van Quynh, Le Anh Thang (2021), THEOREM ON THE REPRESENTATION MEASURES "Мировая наука" №3 (48) 2021.

# ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 37.02

*Дмитриева М.А., кандидат психологических наук  
доцент  
заведующий кафедрой гуманитарных  
и естественно-научных дисциплин  
филиал ЧОУВО «Московский университет им.С.Ю.Витте»  
в г.Ростове-на-Дону  
Россия, г.Ростов-на-Дону*

## ЮМОР КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

*Аннотация: в статье рассмотрена роль юмора в обучающем процессе в части поддержания познавательного интереса и интеллектуальной активности, связанной непосредственно с содержанием учебного занятия.*

*Ключевые слова: информативная и стимульная функции юмора, серьезность, смех и игра как состояния сознания, критерии использования юмористических стимулов.*

*Dmitrieva M.A., Ph.D. in psychology  
associate professor  
head of humanitarian and natural-science disciplines department  
Private educational institution of higher education "S. Yu. Vitte's Moscow  
University"  
Rostov-on-Don Branch  
Russia, Rostov-on-Don*

## HUMOR AS A DIDACTIC TOOL FOR THE LEARNING PROCESS

*Abstract: the article considers the role of humor in the learning process in terms of maintaining cognitive interest and intellectual activity, directly related to the content of the lesson.*

*Keywords: informative and stimulating functions of humor, seriousness, laughter and play as states of consciousness, criteria for using humorous stimuli.*

*«... в любой картине мира должно присутствовать смехотворное начало»  
(М.М.Бахтин)*

Обращение к этой теме для меня актуально и обусловлено тем, что я более 25 лет занимаюсь преподаванием психологических дисциплин в высших и средних профессиональных учебных заведениях. Я люблю своё дело, внимательна к своему педагогическому стилю, я задумываюсь над тем, как (при помощи каких средств) мне донести до студентов содержание предмета (темы).

Ежегодно в нашем университете происходит анкетирование студентов (анкета «Преподаватель - глазами студента»). Достаточно высокий бал набирают педагоги, которые «любят и знают свой предмет», а также «иногда шутят и смеются». Рассматривая юмор как социальное явление, психологи утверждают, что он имеет место быть абсолютно в любой ситуации педагогического общения. Тем не менее считаем, что его важность и уместность в образовательном пространстве недооценена. Достаточно долго юмор относили к низшим уровням умственной деятельности. Считалось, что высокой духовности и образованности должна быть свойственна серьезность, а юмор и смех с ними несовместимы.

Процесс образования в современной его ипостаси важно разворачивать в сторону научения подрастающего поколения критически мыслить, так как путь развития и прогресса не мыслим без этого. И здесь юмор как способ увидеть недостатки или абсурдность каких-то теорий или идей может быть в помощь. Важно, чтобы юмор не вёл к полнейшему обесцениванию и разрушению, а был таковым, который позволит критически взглянуть на существующее или происходящее по-иному, при этом не выкинуть что-то важное.

Мы в своей статье затронем роль информативной и стимульной функций юмора, когда он может способствовать лучшему усвоению учебного материала, когда он приближает человека, постигающего новое, к сути изучаемого. И чем необычнее юмористическая ассоциация, тем прочнее запоминание: произвольное запоминание происходит в результате эффекта неконгруэнтности серьезного и комичного, а также смысловой соотнесенности содержания шутки с содержанием изучаемого материала [3].

Мир сегодня информационно перегружен. Обучающимся столько предлагается «вобрать» в себя знаний, что в определенный момент подаваемый материал перестает ими восприниматься. Юмор как способ переключения и привлечения внимания поможет вернуться к активному восприятию. Подкрепление изучаемого материала в виде юмористического примера или сравнения — это эмоциональный акцент, с помощью которого объяснения становятся более доступными и запоминающимися. Например, обилие сложной научной терминологии, которую необходимо осилить современному студенту, может вызывать у него сопротивление, но

если о «сухих» понятиях рассказать в том числе и с грамотным использованием юмористических приемов, то это поспособствует созданию позитивного отношения к изучаемому предмету, улучшит его понимание, позволит активизировать мыслительные процессы. Юмористические приемы выгодны в обучающих целях, так как их характеризует сжатость, яркость описания и подбор существенных деталей.

Юморные примеры вызывают смех, который проявляется во вне в виде разных звуков как заметная вокализация (Provine & Yong, 1991). Согласно научным данным, первой формой вокальной социализации является плач в младенческом возрасте, а следующая - смех. Существуют исследования, доказывающие врожденный характер смеха и наличие у людей потребности выражения себя через эту форму [5]. Таким образом, смех выступает биологической основой юмора, а в дальнейшем – через научение и усвоение культуральных норм – человек начинает его использовать в своих социальных взаимодействиях. Юмор входит в его жизнедеятельность как способ коммуникации, выполняющий различные функции [5].

Когда говорим о юморе, подразумеваем, что это игривое настроение. Британский психолог Майкл Аптер в середине 70-х годов XX века в своей теории реверсивности описывает тот факт, что в течение дня люди много раз переключаются между серьезным (телическим) и игривым (парателическим) состояниями сознания и что игривость как способ деятельности может иметь место в течение кратких моментов или длительных периодов времени [1].

Как мы помним, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Однако, как уже приобретенный способ познания мира, она не исчезает в дальнейшем из арсенала способов нашей жизнедеятельности. Так, К.Гросс в своей теории игры развивает идею о том, что игра как упражнение, как тренинг навыков необходима человеку для жизнеобеспечения. Это хорошо иллюстрирует идею о том, что игра в различных ее трансформациях с нами пожизненно и выполняет в каждый момент ее реализации самые разные функции. Она не менее продуктивна, чем трудовая деятельность [5].

Обратимся к стимульной функции юмора, которая явно важна на любом этапе обучения. Юмор характеризуется тем, что он задействует когнитивные процессы при его создании и последующем воспроизведении, а также при его восприятии. Большинство исследователей данного вопроса рассматривают юмор как образ, обличенный в текст, и он в определенном смысле нелеп, необычен, удивителен. Он превращается в несерьезный стимул и на какое-то время вводит человека в игривое состояние сознания. Таким образом, одномоментно в сознании относительно одного и того же явления удерживаются два образа: один - реальный, другой - шуточный и

он через смех доставляет удовольствие, тем самым делая возможным восприятие и запоминание важного. Своего рода юмор выполняет функцию безопасности, преодолевая барьер сложности воспринимаемого объекта (изучаемого понятия, явления).

Юмор как стимул вызывает усиление положительных эмоций и повышает настроение (Szabo, 2003). Исследования с применением сканирования мозга в момент показа юмористических мультфильмов показали активизацию в его лимбической системе. Следовательно, все смешное в нашей жизни основано на биохимических процессах мозга и порождает физиологические изменения во многих системах организма [5].

Во время лекционных или практических занятий преподаватель может использовать как домашние юмористические заготовки, так и импровизировать. В социальных взаимодействиях между преподавателем и студентами возможно использование юмора всех трех категорий: заранее подготовленный, спонтанный или случайный. Предлагаю порассуждать, какой из этих видов более оптимален в образовательно-развивающей студенческой среде.

Не умаляя значения спонтанного или случайного юмора, первенство, с нашей точки зрения, стоит отдать заранее подготовленному, продумано подобранному под изучаемую тему. Источники юмористического характера (заимствованные или авторского происхождения - анекдоты, смешные сравнения, метафоры и случаи из практики и пр.) – это полноценный дидактический материал, выполняющий информативную и стимульную функции. Несомненно, он должен быть тщательно подобран и находиться в контекстуальной взаимосвязи с текущим учебным материалом, а затем грамотно использован в качестве смыслового конструкта.

При использовании юмористических стимулов в образовательном процессе важно учитывать следующие критерии:

1. *Дозированность (или сбалансированность, умеренность)*. В использовании юмора как средства обучения есть свои риски и ограничения. Использование юмористической составляющей важно оценить с точки зрения перегруженности / не перегруженности. Увлеченность педагога юмористическими приемами может выступить демотивирующим фактором в обучающем процессе, может вызвать эмоциональное пресыщение, и как следствие – притупленность реакции [2]. В учебном процессе не должно быть места «шутке ради шутки». Это небезопасно и совершенно никак не связано с изучением и запоминанием чего-то нового.

Таким образом, нарушая баланс серьезного и шуточного компонентов, мы можем не достичь цели – повышение степени понимания и запоминания, активизации познавательной активности.

2. *Эффективность.* То, что преподносится в юмористическом ключе, должно учитывать принципы уместности и своевременности. Используя юмор как средство решения задачи, преподавателю важно позаботиться о том, чтобы были учтены интересы студенческой аудитории, чтобы выбранная им юмористическая конструкция соответствовала учебной задаче, изучаемому предмету.

Важно педагогу отслеживать реакции, которые вызывает его юмор. И быть готовым к тому, что восприятие может быть у каждого разным. И то, что сработало бы в одной аудитории, может быть сложно воспринято другой. Например, в современной студенческой аудитории могут быть совершенно не восприняты крылатые шуточные выражения из советских кинофильмов. В то время как анекдот является более универсальным приемом, но его сложнее подобрать к учебному сюжету. Для жанра анекдота характерно наличие контекстуальности, благодаря которой он может быть удачным характерным штрихом к изучаемому, больше подходить (привязка к поводу) и быть больше окрашенным по смыслу [4]. Анекдот может в «...парадоксально заостренной форме раскрыть явление, черту реальной личности или целого типа» [4, С.25]

3. *Этичность.* Ценность юмора в его созидательности. Не может эту функцию поддержать юмор, который груб или вульгарен по своему содержанию. В некоторых университетах США существуют списки тем, на которые нельзя шутить: религия, национальность, болезни, гендер, раса и др.

*Вывод:* юмор является очень важным дидактическим приемом в преподавательском арсенале, который по-своему функционален и практически значим в контексте обучения. Использование юмористического сюжета становится важным дополнением и усилением там, где серьезный и прямой способ подачи материала может сильно затруднять восприятие и запоминание.

#### **Использованные источники:**

1. Аптер, М. За пределами черт личности: реверсивная теория мотивации / М.Аптер; [пер. с англ. В. С. Хомика]. - Луцк: Media, 2004. - 111с.
2. Гельман, В.Я. Использование юмора в процессе обучения / В.Я.Гельман // Современное образование. – 2021. – № 4. – С. 38–46. - URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=36803](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=36803)
3. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание / П.И.Зинченко - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961.
4. Курганов Е. Анекдот как жанр. – СПб., 1997.-124 с.
5. Мартин, Р. Психология юмора / Р.Мартин - СПб.: Питер, 2008. - 480 с.

*Минаева М.Н.  
студент 4 курса бакалавриата  
НАО "Северо-Казахстанский университет  
имени Манаша Козыбаева"  
Казахстан, Петропавловск*

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У УЧАЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования словаря прилагательных у современных школьников с общим недоразвитием речи. Освещаются исследования авторов, которые занимались изучением данного вопроса. Благодаря их исследованиям и последующим наработкам известно, что уровень развития словаря прилагательных у детей с общим недоразвитием речи на низком уровне, что приводит к нарушению формирования связной речи, а, в дальнейшем к неготовности к школьному обучению таких детей и освоению основных образовательных дисциплин.*

*Ключевые слова: общее недоразвитие речи, формирование словаря прилагательных, уровень речевого развития, лексика, словарный запас.*

*Minaeva M.N.  
4th year student (bachelor's degree)  
Non-profit limited company" Manash Kozybayev North Kazakhstan  
university"  
Kazakhstan, Petropavlovsk*

### **FEATURES OF THE FORMATION OF THE DICTIONARY OF ADJECTIVES IN STUDENTS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

*Annotation: The article deals with the problem of forming a dictionary of adjectives in modern schoolchildren with general speech underdevelopment. The research of the authors who studied this issue is highlighted. Thanks to their research and subsequent developments, it is known that the level of development of the vocabulary of adjectives in children with general speech underdevelopment is at a low level, which leads to a violation of the formation of coherent speech, and, in the future, to the unavailability for schooling of such children and the development of basic educational disciplines.*

*Keywords: general underdevelopment of speech, the formation of a dictionary of adjectives, the level of speech development, vocabulary, vocabulary.*

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [1].

«Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав-ав) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта - общее недоразвитие речи».

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдаются значительные трудности в овладении словарем даже в условиях специального обучения. Они нуждаются в дополнительном стимулировании и развитии лексического компонента языка в собственной речи, в особенности более абстрактных понятий – слов прилагательных, которые определяют качественные признаки и свойства предметов окружающей действительности. В то же время имена прилагательные определяют и грамматическую зависимость признака от предмета, выраженную в форме согласования с существительным в роде, числе и падеже.

Изучение особенностей овладения прилагательными детьми с ОНР актуально в связи с тем, что расширение словарного запаса словами признаками значительно обогащает лексикон детей, стимулирует процессы словообразования, способствует развитию структуры предложения за счет распространения предложений определениями, выраженными прилагательными [2].

Анализ научно-методической литературы по проблеме состояния лексической стороны речи у детей с ОНР на первом этапе исследования выявил недостаточность методов и приемов, направленных на специальное развитие самостоятельного употребления словаря признаков детьми с ОНР.

Слова в лексиконе не являются изолированными единицами, а соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями, образуя сложную систему семантических полей [3].

У детей с ОНР не сформированы семантические поля, что свидетельствует о недостаточности дифференциальных признаков значений слов.

Для детей с ОНР наиболее типичны следующие ошибки:

- неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (книги лежат на больших столах);
- трудности словообразования прилагательных (волкана хвост, вишенный сок, соломовая шляпа);
- незнание многих слов, так и в трудности поиска известного слова, в нарушении актуализации словаря;
- специфические замены: подбор слова из области значений, близких к значению слова-стимула (темный – черный); изменение формы слова-стимула (большой – большие); подбор слова на основе синтагматических ассоциаций (плохой – мальчик). Распространенными являются, например, такие замены: высокий – длинный, низкий – маленький, узкий – тонкий, короткий – маленький;
- ошибки при подборе антонимов и синонимов к преобладающему большинству слов (широкий – узкий, короткий – длинный и т.д.).

Р. Е. Левиной в 1969 году была разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [4].

Каждый уровень характеризуется определённым соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и её предметно - смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

1. *Первый уровень речевого развития.* Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов звукоподражаний: собака, коза, корова, баран – ава; машина, корабль, ракета, велосипед ту - ту.

Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с ними.

Например, слово «бика», произносимое с разной интонацией, обозначает «машина», «едет», «бибикает». Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребёнок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств – жестов, мимики, интонации: вместо «дай куклу» ребёнок говорит «да» и сопровождает сложное слово жестом руки, указывающим на требуемую игрушку, вместо «не буду спать» произносит «нитя» отрицательно крутя головой и хмуря лицо и т.д. Однако даже эти аморфные звукокомплексы и

слова с трудом объединяются в некоторое подобие лепетной фразы. В речи преобладают корневые части слова, при этом грубо нарушается звуко-слоговая структура слова. «Фраза» состоит из лепетных элементов, каждое такое слово имеет многообразную структуру, соотнесённость, и вне конкретной ситуации понятно быть не может. Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов («в», «на», «под»). Пассивный словарь детей шире активного. Отличительной стороной речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова

Таким образом, речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жёсткую ситуативную привязанность. Р.Е. Левина пишет, что переход ко второму уровню речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка [5].

2. *Второй уровень речевого развития.* Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя всё ещё искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 2 - 3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. В речи опускают предлоги или заменяют их. Частицы и союзы употребляются редко.

Понимание обращенной речи развивается за счёт различения некоторых грамматических форм, дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслообразительное значение. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Второй уровень речевого развития определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и качественным параметрам; расширяется объём употребляемых существительных, глаголов, прилагательных; появляются некоторые числительные, наречия. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной

степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо «вылил» - «не налил»), относительных и притяжательных прилагательных со значением действующего лица («молочница» - «где пьют молоко» и т.д.). Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлечённых понятий, системы синонимов и антонимов. По-прежнему встречаются многозначное употребление слов и их семантические замены.

Таким образом, у детей со вторым уровнем ОНР активная речь может служить средством общения лишь в условиях постоянной помощи в виде дополнительных вопросов, оценочных суждений и т.п.

### *3. Третий уровень речевого развития.*

На фоне относительно развёрнутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения; почти не употребляются сложные конструкции.

Ребёнок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим ребёнок затрудняется в правильном выборе производящей основы («горшок для цветка» - «горшочный»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «лисья» - «лисник»).

Очень часто попытки ребёнка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению звуко-слоговой организации вновь образованного слова (вместо «нарисовал» - «саявал»).

Типичным для этого уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением, а также слов с переносным значением. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия: частей предметов и объектов; существительных среднего рода; глаголов, выражающих уточнённую действительность; приставочных глаголов; глаголов будущего времени; антонимов; воспроизведения слов и фраз сложной слоговой структуры; синонимов; согласование существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах; относительных прилагательных [5].

Таким образом, у детей с третьим уровнем речевого недоразвития активная речь служит средством общения, но в ней преобладают слова, обозначающие действия, предметы, встречающиеся ребёнку повседневно. Слова же менее употребительные отсутствуют.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина характеризуют третий уровень речевого развития как наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи [6].

По данным Г. А. Ткаченко, у детей третьего уровня в пятилетнем возрасте словарный запас составляет примерно 2500-3000 слов. В нём отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки. Бытовой словарь детей в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью. С наибольшей очевидностью это выступает при изучении активного словаря.

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка - ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

#### *4. Четвертый уровень речевого развития.*

В 2001 году Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень ОНР. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

По данным Е. М. Мастюковой, среди детей с общим недоразвитием речи можно выделить 3 основные группы [6, с.78].

1. Так называемый несложный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.

2. Осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, церебростенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т. д.

3. Грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

#### **Использованные источники:**

1. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология – 2001. – № 2. – С. 56-64.

2. Сайтханова В.Я. Логопедическая работа на основе развития семантических представлений: Из опыта работы педагогической мастерской. – Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2005. – 244 с.
3. Миронова С. А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» - М., «Просвещение», 2011.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб., 1999. – с. 92-101
5. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. – М: Просвещение, 1980.
6. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография – М. РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2000. – с. 145-147.

## Оглавление

### ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Alijonov N., RAHBAR FAOLIYATI SAMARADORLIGIDA PSIXOLOGIK SALOMATLIKNING O‘RNI .....	3
Lutfulloev Kh., SOME FEATURES OF THE INSTITUTIONAL SPHERE IN THE FORMATION OF BUSINESS SERVICES IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN.....	11
Qirchaqova Yo., Soxibova F., MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI JISMONIY TARBIYALASH MUAMMOLARI .....	18
Sultonova A.R., Abdullaev A.A., SOME PROBLEMS OF FORMATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS IN YOUNG PEOPLE .....	22
Tojiboev I., Rayimjonova O.S., Iskandarov U.U., Makhammadjonov A.G., Tokhirova S.G., ANALYSIS OF THE FLOW OF INFORMATION OF THE PHYSICAL LEVEL OF INTERNET SERVICES IN MULTISERVICE NETWORKS OF TELECOMMUNICATIONS.....	26
Ашурова Т.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИИ .....	30
Гафуров Н.Қ., ТЕРРОРИЗМ ТУШУНЧАСИ ХОРИЖ ОЛИМЛАРИ НАЗДИДА .....	35
Исмаилова А., ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ ВОЛЕЙБОЛА .....	38
Курбонзода Б.Ш., ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ: ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА.....	42
Қўчқарова М., Юнусова З., БАРКАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯЧИСИ СИФАТИДА ОТА -ОНА МАСЪУЛИЯТИНИ ОШИРИШ .....	53
Николаева О.А., ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ЗАПИСИ АКТОВ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ .....	60
Рўзметов А.Р., ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ЛИШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ В УЗБЕКИСТАНЕ .....	67
Таджибаева А.Э., ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ .....	72
Урмонов А.А., ЦИФРОВИЗАЦИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ РЕФОРМ.....	79
Шарапата В.А., Агошков В.В., ТРАВМАТИЗМ ПРИ ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ.....	92

## **ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Nguyen Van Quynh, Nguyen Van Manh, THEOREM ON UNIFORM  
CONTINUITY OF NEWTON POTENTIAL..... 96

Нгуен Ван Куинь, ТЕОРЕМА О ПРЕДСТАВЛЕНИИ  
СУБГАРМОНИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ..... 100

## **ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Дмитриева М.А., ЮМОР КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ  
ОБУЧАЮЩЕГО ПРОЦЕССА ..... 105

Минаева М.Н., ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ  
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У УЧАЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ  
РЕЧИ..... 110