

ISSN 2541-9285

№ 2(47) 2021

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 2(47) (февраль, 2021). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Калимбетов Х.К., доктор экономических наук (PhD), доцент
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2021*

LANGUAGE IMMERSION METHOD IN ENGLISH LESSONS IN A MODERN SCHOOL

Annotation: Everything is changing rapidly in the modern world. The methods of learning English are also changing. More and more educational centers use video materials, multimedia, role-playing games in their work. It is believed that learning a language will be effective only if a person enjoys the process itself, and does not motivate himself only by the fact that learning a language is a necessity.

Key words: foreign language, education, teaching, innovative methods.

The main goal of learning English is not only the formation and development of the communicative culture of people studying the language, but also their teaching the practical mastery of the English language. Now language teaching has become more applied, while earlier it was more theoretical. Currently, more and more teachers are using new methods of learning a foreign language that can be more effective. One of the most advanced methods of learning a foreign language is the language immersion method. Language immersion program as an experimental teaching method. The term immersion appeared in Canada in the 60s of the last century. Due to the two official languages in this country, many Canadians have had difficulty applying for jobs or communicating on a daily basis.

For example, in schools, English-speaking children were taught in French and vice versa. As a result, a method of immersion in the language environment has emerged, when a teacher teaches or speaks out instructions in a lesson in a non-native language. A foreign language begins to be perceived as a native one. The language immersion method is a method of teaching a second language (not necessarily “foreign” for students), in which the teacher voices the tasks in the lesson in the second language of the students. In accordance with the immersion methodology, English should be the only means of communication between teacher and students. The main overriding goal of this program is to develop language skills in children whose first language is not English. The immersion method is characterized by the following features:

- focus on mastering oral foreign speech;
- creating an atmosphere of immersion in the atmosphere;
- activation of the reserve capabilities of the individual.

There are several degrees of immersion in the language environment, depending on the age of the students and the time spent on learning the language.

Full immersion, where students devote 100% of their time to a foreign language. With this type, the ability to conduct spontaneous dialogues appears.

Partial immersion, where 50% of the study time is spent on language learning. Much attention is paid to knowledge of the country of the target language. Bilateral or bilingual immersion, where half of the group of students are native speakers of one language, the rest are native speakers of another language. Teaching is carried out alternately in two languages. The immersion method is based on the use of vocabulary and listening comprehension - this is the main barrier for students in the modern school.

Therefore, it is necessary to apply various techniques to help create a comfortable environment in the classroom and the team. As you know, the environment strongly affects the state of a person, his mood, efficiency, self-confidence, creative generation of ideas. To create a comfortable environment for communication, it is necessary to allow the students to choose their own place, as well as the whole classroom should be open to: colorful design, circular arrangement of seating, etc.

In practice, the language immersion method differs in a number of parameters from other methods of teaching foreign languages that are currently used. With this method, new principles of selection and organization of speech and linguistic material should be applied, of which the leading ones are activity, personality-role, situational-thematic principles. In the process of teaching a foreign language, it is necessary to show students how they can use their competences in their native language when studying a foreign language, it is necessary to form and improve educational skills common for the native and foreign languages related to the implementation of oral and written tasks according to the textbook, grammar reference. When applying the method of language immersion, a modern teacher should consider in their lessons such an aspect as a language barrier - not the ability to speak a foreign language. To put their knowledge into practice, students must practice a lot, gradually overcoming the anxiety that prevents them from concentrating. The teacher, on the other hand, must create comfortable conditions for communication and make up for the lack of a natural foreign language environment. In the classroom, it is necessary to apply the communicative method, which ensures active participation in the lesson of each student, stimulates verbal communication, contributes to the formation of interest and the desire to learn a foreign language.

The most common means are play, situation, poetry and songs. The communicative method is set up to overcome the problem of the language barrier, since it combines translation and grammar exercises with speech exercises. The main feature is that students are maximally motivated to articulate everything that is being studied. Pupils should more often observe live communication in order to understand that the language they are learning is alive, that the same people communicate in it. Audiovisual teaching aids - films, recordings of radio and television programs, etc. Students with the history and culture of the country of the

target language, help to visualize and comprehend the phenomena of nature and social life. The rational use of audiovisual aids helps to fill the lack of a foreign language environment in English lessons at both beginners and advanced levels. The systematic introduction of video materials into the learning process allows children to practice their speech more, contributes to the creation of comfortable conditions for overcoming the "language barrier".

Pros and Cons of using the Language Immersion Method Numerous studies have shown that bilingual children generally have higher IQs compared to monolingual children. Such children have much better developed memory, attention, thinking, they have great mathematical abilities. Language immersion leads children to become bilingual. Students in language immersion classes excel in other academic subjects as well as students in regular classes. In addition, a second language learned at an early age helps to learn new foreign languages.

Language immersion is often categorized as an intensive language learning method. You can quickly learn to master the basic vocabulary, but psychological discomfort is possible, since during the lesson the student is obliged to refuse to use his native language.

The immersion method helps you achieve tangible results. The fear of starting communication gradually disappears, the learning process becomes more exciting, students are motivated to learn all the subtleties of the language. Educators using this method note that the immersion method is effective only if students have a desire to learn the language. This method provides a person's ever-increasing self-confidence and facilitates the transition from learning to self-learning.

References:

1. Qizi, Farxodjonova Nodira Farxodjon. "Modernization Of Uzbek Language And National-Spiritual Heritage In National Culture." *The American Journal of Social Science and Education Innovations* 3.01 (2021): 585-594.
2. Farxodjonova N. F. FORMATION OF NATIONAL IDEA THROUGH FACTORS OF NATIONAL CULTURE //МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. – 2020. – С. 3-6.
3. Farxodjonova N. F., Abdurahimov V. A. MODERN TECHNOLOGIES OF STUDENTS TRAINING IN HIGHER EDUCATION //НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. – 2020. – С. 5-7.
4. Isroilovich I. M. et al. PHILOSOPHICAL IDEAS AND VIEWS OF NATIONAL CULTURE IN THE CONDITION OF GLOBALIZATION //PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. – 2020. – Т. 17. – №. 7. – С. 14289-14295.
5. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
6. Asadullaeva N. Pedagogical Factors Of Formation Of Active Life Position Among Young Generation //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 01. – С. 576-584.
7. Farxodjonova N. F. Modernization and integration: social-philosophical analysis. Rol'nauki v formirovanii sovremennoj virtual'noj real'nosti. – 2019.

MAIN FACTORS OF SOCIAL SPHERE DEVELOPMENT

Abstract: The article examines the key factors in the development of the social sphere. The priorities of social sphere regulation are considered.

Key words: public life, state, economy, financial assistance, pensions, social security

Strong social policy is one of the most important principles of reforming the economy of the republic. Only through social policy will a wide range of measures be taken to ensure the realization of the socio-economic interests of the individual, to improve the well-being of families and individuals. The social orientation of the market economy is a necessary condition for a stable society. Due to the interests of this person, his protection, his standard of living, the problem, society can not be indifferent to the communications of market relations, the negative consequences they cause. It is a modern requirement that the market be developed and socially oriented, which is a great experience, especially in developed countries. As noted above, it is for this reason that the development of the supremacy of market relations arises from interests. But this is not an absolute case. Thus, in a market economy, as in any objective social situation, there is a process of independence, in which the interests of the parties are not always balanced. The negative consequences of a market economy are not only related to its 'inaccessibility', but are also related to the normal conditions of its development in general. The pursuit of self-interest in the pursuit of convenience in the marketplace is due to fierce competition, and the use of such available methods and any attempt to do so will inevitably lead to very serious consequences. In other words, putting the common people as consumers one by one, face to face, as a result of the market would be an indifferent attitude to human destiny. That is why it is an important task of the state to lend a helping hand as much as possible to prevent falling into the difficult and inhumane conditions that arise as a result of the market economy. In Uzbekistan, social protection is one of the continuous priorities of the economic reform program, which is one of the priorities at all stages of reform. One of the guiding principles of Uzbekistan's path to independence and development is a strong social policy.

The main source of social protection in Uzbekistan is the state budget, the social insurance fund, enterprises and public organizations. The role of all charitable foundations in the social protection of the population is great. It is well known that social assistance and social protection have been common to all periods, peoples and nations. Because this task was one of the main goals of the state. Therefore, this

problem is not new for the countries of the former Soviet Union, including Central Asia and Uzbekistan. However, it is clear that in its historical development, Uzbekistan's per capita consumption is 50-60% lower than the average union level, which has affected the lives of the population. Therefore, taking into account one of the main features of Uzbekistan, that is, the demographic situation, the establishment of a system of social assistance to pensioners, large families and children in accordance with market relations is an urgent issue.

Uzbekistan has a multifaceted system of social assistance. Among them are veterans of the Great Patriotic War, war veterans, children with disabilities, people with disabilities, people awarded orders and medals, families of deceased servicemen, survivors of the blockade, prisoners of Nazi prisons, Chernobyl, lonely retirees, lonely mothers privilege and help.

The above-mentioned areas of the assistance system are of a complex nature, which is the provision of funding for family assistance. Because the funds are allocated from the national and local budgets, as well as from the social insurance fund.

About half of all budget funds are allocated annually from the state budget for the development of the social sphere and ensuring social protection of the population. Due to this, measures are being taken to protect motherhood and childhood, and special attention has been paid to families in need of state assistance. Benefits are paid to low-income families. One of the most important directions in the system of social protection measures is the steady increase in income due to the liberalization of prices and the level of inflation. The process of income indexation in Uzbekistan is carried out through a single centralized revision of the minimum wage, pensions, stipends, rates on deposits in savings banks. Strong measures in the field of social protection and support of vulnerable groups of the population - pensioners, the disabled, students - is a very important area of active social policy. In our country, special social assistance units have been set up to provide social services to lonely pensioners and the disabled.

The experience of Central and Eastern European countries shows that the only type of assistance to families with children is the payment of assistance in cash, which is a means of redistribution using the distribution of other types of assistance. Therefore, it is necessary to conduct an in-depth analysis in determining the distribution to families. In particular, an equivalent scale should be used in the analysis of the evidence studied in assessing the ratio of low-income to large family size.

Solving these tasks is a serious and responsible process. For example, the establishment of private pension funds. World experience shows that the establishment of private pension funds has taken several years. The study of the experience of the United States, Britain, Chile and other Western European countries in this regard can yield positive results. Businesses are reluctant to provide social support to their employees in order to reduce their costs. New private enterprises avoid such tasks. But at the moment, district departments don't have the

capacity to do that. Because a large amount of money is required for the development of new staff, methodological guidelines, management and training of technical staff, the use of various stages.

References:

1. Korshunova N.E., Shataeva O.V. Management in the social sphere // Management in Russia and abroad. - 2007. - No. 6.
2. Kudrina N.N., Levankov V.A. Management in the social sphere: a textbook. - SPb: "Nestor", 2004.
3. Zagoruiko V.D. Management in the social sphere: Study guide. - Stavropol: SSU Publishing House, 2010.
4. Nafosat, Z., Nasiba, A., Ozoda, N., Baktior, D., & Enajon, N. (2019). Interactive strategies and methods of education.
5. Abdullaeva, N. B. (2015). THE ESSENCE AND CONTENT OF THE AESTHETIC COMPONENT IN DESIGN. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 9(29), 169-171.
6. Ёкубжанова, Х. Ё., Байтураев, О. У., & Умарова, Г. Ш. (2016). Проблемы привлечения инвестиций в экотуризм. *Молодой ученый*, (4), 327-329.
7. Yakubjonova, H. (2020). SOCIO-ECONOMIC COMMUNICATION BETWEEN ECOTOURISM AND NATURE. In НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (pp. 11-13).
8. Yokubovna, Y. H. (2019). Evaluation of the economic impact of local population in the development of regional economy: an example of Chadak village. *American Journal of Economics and Business Management*, 2(3), 83-93.
9. Якубжанова, Х. Я. (2019). Анализ зарубежного опыта в развитии экотуризма: на примере Ферганского экономического района. *Региональная экономика: теория и практика*, 17(8), 1593-1606.
10. НУ Yoqubjonova. ECOTOURISM IN THE ECONOMY OF THE REGIONS. *Форум молодых ученых*, (3) 2019. 57-61.
11. Tuyboevna, K. S. (2020). Interactive method – one of the most popular types of today's pedagogical technologies. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (11), Part II, 83-92.
12. Karimova Sanobar Tuyboevna. (2020). Using the educational electronic resource phet in the teaching of physics. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*. 10 (6). 1424-1426.
13. Karimova Sanobar Tuyboevna. (2021). About the use of interactive method and phet electronic resource in educational process. *Middle European Scientific Bulletin*, 8. <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.2.164>

FEATURES RELATIONSHIP OF THE MAIN COMPONENTS OF THE ECONOMY

Abstract: This article examines the features of the relationship between the main components of the economy.

Key words: Manufacturing, commodity, economy, active economic activity, passive economic activity, hidden economic activity, rentier.

The production of vital goods, acting as a means of realizing economic goals, requires the coordinated activity of all components of the economy. In contrast to the animal, man does not relate to nature passively - adaptively, but actively - transforming. The way a person relates to the outside world is very specific and consists in its transformation and submission to human goals. Everything that a person has is taken from nature. Outside of human activity, this wealth is nothing more than potential. According to its content, activity is the production of material and spiritual benefits, forms of communication between people, transformation of conditions and relations of social activity, the development of the abilities, knowledge and skills of the person himself. Human economic activity is a fairly broad category. Denoting human activity for the production and sale of life benefits, it means making a profit, regardless of its results.

Economic activity includes entrepreneurial, financial, intermediary, trust management of property, the granting of certain rights by one person to another, or the acceptance by one person to another of obligations regarding specific actions on a reimbursable basis. On this basis, distinguish between: active, passive and hidden economic activity. Passive economic activity is associated with the transfer of property and funds on a reimbursable basis to the temporary possession, use or disposal of one person to another person. At the same time, the transfer of ownership of this property or its part, subsequent alienation is not allowed, if such a transfer does not relate to financial activities and does not give rise to additional obligations of the person receiving this property, not related to the intended use and safety of the transferred property. Passive economic activities include: placement of funds in banks, transfer of property for lease or trust management, purchase or sale of shares of a business company or a share in the authorized capital of another economic entity, all transactions with securities, as well as the sale of property owned by the seller, or owned by the seller of copyright or other similar rights.

The most general definition of passive economic activity is the possibility of obtaining rent. Rentier as a way of life is an example of passive economic activity.

Active economic activity is an activity that is not, in accordance with the definition, passive economic activity. This includes any activity of a legal or natural person directly related to the production of material goods. Latent economic activity - commercial transactions carried out illegally by households, employees, investors and other business entities. It also includes legitimate commercial transactions, the proceeds of which are concealed or not reported to the tax authorities in the required manner.

The necessary components of economic activity are needs, resources, technologies and products. Needs are primary. Manifesting in need, they take a specific form in accordance with the cultural level and personality of the individual. All human actions are devoted to their satisfaction. Resources are a direct source of satisfaction. There is no generally accepted classification of resources. We can only point out that in a broad sense, resources are all that is spent on the production of goods and services. They are grouped according to their nature or the functions they perform into natural, primary, secondary, labor, informational, material, free, economic. Natural, or natural, resources - production resources available in nature in the form of land and land, water resources, air, minerals, forests, flora and fauna. The main types of natural resources are classified according to their origin (genesis), method of use, and exhaustion. By origin, mineral, biological, land, climatic, water, and forest resources are distinguished. By the way of use - used in material production: industry, agriculture, construction, transport, communications, etc., and in non-material production: science, education, health care, culture, etc. Exhaustible - exhaustible: renewable (land, biological, water) and non-renewable, or mineral (oil, ore, etc.); as well as practically inexhaustible (solar energy, internal heat, wind and water energy). Primary resources include elements of production entering the economic system from the outside.

They are often identified with factors of production. Secondary resources are represented by production and consumption waste, as well as by-products that, after appropriate processing, can be used in various industries as a valuable raw material. Labor resources - a part of the population of the country with a combination of physical and spiritual abilities that can take part in the labor process. Labor resources are divided into active and potential. Active people include all those directly employed in the national economy, and potential ones include students and people employed in the household.

Information resources cover the full potential of science, culture and education. They are an integral part of the national wealth. Most of them are renewable and can be replicated. Material resources are represented by objects of labor. Basically, these are raw materials, basic and auxiliary materials, fuels and lubricants, semi-finished products, work in progress, production waste, spare parts of machines intended for equipment repair, containers and container materials. Free resources exist in excess, i.e. available in sufficient quantities in a given economic system, with a given mode of production. Economic resources are a set of resources used in economic activity: fixed assets, intangible assets, cash and other values used

to generate profit. A common property of resources is the potential for participation in production. Resources are limited at any given moment. And therefore, the main task of society is their best distribution. The huge volumes of natural resources involved in modern human activity have exacerbated the problems of their rational use. In foreign economic science, it is believed that economic justice is one of the immanent features of a modern capitalist economy, the principle of price formation for resources in accordance with their productivity ensures justice. For example, high productivity of an employee is ensured by high wages, high productivity of capital - by interest, entrepreneurial ability - by profit, etc. In fact, resource prices, although they are the main factor determining monetary income, should not be forgotten that the influence of monopolies on their size is still quite large. In addition, inequality between business entities is a serious problem. Each participant in the economic process has a specific goal: the manufacturer is to maximize profits based on the results of production activities, the consumer is to maximize utility from acquiring the necessary living goods, society is to maximize the satisfaction of the needs of all its members. On this basis, an expedient need arises for the optimal organization of production, which consists in the effectiveness of all actions of all members of society. Optimality is the best way of economic behavior, economic actions. The choice of the best option out of the many possible is an optimization process, i.e. bringing the economic system to the best possible condition.

References:

1. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред.— М.: ИНФРА-М, 2003.
2. СМИТ А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Соцэкгиз, 1935. С. 341—343. М., 1935.
3. Гэлбрейт Дж. Экономическая теория и цели общества. М.: Прогресс, 1976.
4. Nafosat, Z., Nasiba, A., Ozoda, N., Baktior, D., & Enajon, N. (2019). Interactive strategies and methods of education.
5. Abdullaeva, N. B. (2015). THE ESSENCE AND CONTENT OF THE AESTHETIC COMPONENT IN DESIGN. ISJ Theoretical & Applied Science, 9(29), 169-171.
6. Ёкубжанова, Х. Ё., Байтураев, О. У., & Умарова, Г. Ш. (2016). Проблемы привлечения инвестиций в экотуризм. Молодой ученый, (4), 327-329.
7. Yokubovna, Y. H. (2019). Evaluation of the economic impact of local population in the development of regional economy: an example of Chadak village. American Journal of Economics and Business Management, 2(3), 83-93.
8. Tuyboevna, K. S. (2020). Interactive method – one of the most popular types of today’s pedagogical technologies. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (11), Part II, 83-92.
9. Karimova Sanobar Tuyboevna. (2020). Using the educational electronic resource phet in the teaching of physics. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. 10 (6). 1424-1426.

10. Karimova Sanobar Tuyboevna. (2021). About the use of interactive method and phet electronic resource in educational process. Middle European Scientific Bulletin, 8. <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.2.164>

EFFICIENCY OF ECONOMIC ACTIVITIES

Abstract: This article discusses the efficiency of economic activity.

Key words: economy, efficiency, market, product

Economic theory is the science of the efficient use of limited resources. What is efficiency? This is one of the basic concepts of economic science as a whole, allowing to analyze the level of development of social production and the state of the national economy. In the broad sense of the word, economic efficiency is the receipt of the maximum benefits (or the result of economic activity) from the economic resources used in this production. In the narrow sense of the word, economic efficiency is the minimization of the costs of production resources in the production of products. Also, the last interpretation of economic efficiency is called production efficiency. To calculate it, a comparison is made between costs (production costs) and the result obtained (products). In its most general form, efficiency is the ratio of the result to the cost.

The implementation of production activities a priori implies a constant comparison of results and costs, aimed at efficient production. In fact, it reflects the problem of "input-output", since disclosing the content of efficiency, we establish a relationship between the number of units of limited (exhaustible, non-renewable) resources used in the production process, and the received amount or volume of any product. Moreover, at the same time we evaluate the overall performance of production: the more product is produced from a given volume of resource, the more efficient the production, and therefore vice versa. In the real economy, efficiency has many forms of expression.

There are different levels of economic management in the economic system: micro-, macro- and mega-levels. The performance assessment for each of them will be fundamentally different from the performance assessment of the other. This is due to the fact that both the results and costs in economic life are determined ambiguously for an enterprise, industry and national economy. The reason for this is that there are different types of economic units in which the costs of creating products and the forms of economic results are determined differently. This feature can manifest itself, for example, in sectors of the national economy in different ways, since the amount of capital used in different sectors and the return on its use are fundamentally different (pig iron production and trade). At the level of a general approach to efficiency, one should distinguish resource (factor) efficiency, when the result is correlated with one of the factors of production: labor, capital, materials,

and overall efficiency, when the result is correlated with the total current costs of a particular economic unit.

Using the principles and approaches of margin analysis, it is possible to reveal the essence of efficiency in a slightly different way. As you know, all economic phenomena and processes are considered in constant development and movement. The researcher evaluates not just economic values, but their changes are also important to him, i.e. growth. This means that an economic entity performs a number of actions (operations) rationally assessing its capabilities, based on available resources. And deliberately makes a choice in favor of the best option from the available alternatives. As soon as the result is obtained, the subject, repeating his actions, proceeds from an assessment of his capabilities in order to increase the final positive result. It compares not only the overall level of benefits and costs from the next economic operation, but also additional (marginal) benefits and additional (marginal) costs. For him, the marginal benefit is important, which exceeds the marginal cost, thereby he sees and understands the marginal income, which remains positive from such actions. That is, we are talking about rationality, which quite logically leads an economic entity to the maximum efficiency of its economic actions.

The principle of rationality and efficiency was singled out as a special object of research in relation to society by the Italian economist V. Pareto. He considers efficiency more than a simple comparison of costs and benefits. V. Pareto in the basis of his analysis lays the social content of efficiency, applying it to the assessment of the life of human society. The point is to ensure that the pursuit of the greatest economic result does not harm society and nature. This principle of efficient resource allocation is called Pareto efficiency, or Pareto efficiency, or Pareto optimum, or Pareto optimal state, or Pareto optimality.

Pareto efficiency is a state of the economy in which no economic entity can improve its position (or condition) without worsening the position of another economic entity. To substantiate Pareto efficiency in terms of maximizing social welfare, the following conditions are required: 1 allocation of resources between industries and firms, ensuring the production of such a number of products that optimally correspond to the structure of effective demand for them; 2 the volume of output, at which all economic resources are used to the maximum, actually coincide with the boundaries of the production possibilities curve) 3 distribution of benefits between consumers, subject to rational choice and optimal satisfaction of consumer needs.

The economic literature also notes the disadvantages of this model. First, it is socially neutral, because it does not take into account the ownership of resources (and income from their use), and as a result, as A. Sen, the Nobel laureate in economics, wrote, "the state of society can be Pareto optimal, but at Some may find themselves in extreme poverty, while others bathe in luxury, since the poverty of some cannot be alleviated without reducing the level of luxury of the rich "1. Second, Pareto optimality assumes that efficiency is achieved spontaneously, but it

does not always happen on a society-wide scale. In other words, we can say that efficiency means the absence of losses, or how efficient use of the resources of the economy is possible to meet the needs and desires of people.

The principle of efficiency is clearly demonstrated by the curve of production possibilities, which is that the economy works efficiently if it can produce additional good without reducing the production of other good. The purpose of effective, rational economic activity is a deep awareness of reality, a comprehensive analysis of it and a responsible understanding of how society should use the available resources, while harmonizing economic and social interests. It can be concluded that economic efficiency is a complex category of economic science, and therefore it has different forms of its manifestation.

First, the concept of "efficiency" is applied to the analysis of the use of resources both on the scale of the whole society and within a single economic unit: individual; enterprise or firm.

Secondly, the specific performance indicators are different and there are several of them, the use of one or another depends on the goal of the analysis and the characteristics of the analyzed subject as a product manufacturer. Thirdly, economic efficiency is closely related to the concept of economic rationality, which means the choice of decisions based on the desire to obtain the best economic results with the lowest possible cost of all the resources necessary for this.

References:

1. Basovskiy L. E. Teoriya ekonomicheskogo analiza: Uchebnoe posobie. / Basovskiy L. E. - M.: INFRA-M, 2015. - 229 s.
2. Demchuk O. V. Otsenka vliyaniya faktorov na effektivnost' upravleniya ekonomicheskoy bezopasnost'yu khozyaystvuyushchego sub"ekta // Finansovaya ekonomika. 2015. №6. S. 444 -446.
3. Deshkina E. P. Predpriyatie: strategiya, struktura, polozhenie, ob otdelakh i sluzhbach, dolzhnostnye instruktsii / E. P. Deshkina, I. P. Volkova - M., 2015. - 254 s.
4. Korolkova E. G., Demchuk O. V. Ekonomicheskaya sushchnost' i sodержanie effektivnosti ispol'zovaniya osnovnykh fondov predpriyatiya / Pridneprovskiy nauchnyy vestnik. 2019. № 5, s. 11 - 16.
5. Mukhin V. I. Issledovanie sistem upravleniya (analiz i sintez sistem upravleniya). - M. : «Ekzamen», 2003. 471 s.
6. Trushin V. V., Demchuk O. V. Aktualnye problemy formirovaniya effektivnoy programmy proizvodstvenno-khozyaystvennoy deyatel'nosti predpriyatiya/Problemy nauchnoy mysli. 2019. № 1. S. 3-S.
7. S. Springate Gordon L.V. Predicting the Possibility of Failure in a Canadian Firm / Gordon L.V. Springate. - Simon Fraser University, 1988.
8. Abdullaeva, N. B. (2015). THE ESSENCE AND CONTENT OF THE AESTHETIC COMPONENT IN DESIGN. ISJ Theoretical & Applied Science, 9(29), 169-171.

9. Ёкубжанова, Х. Ё., Байтураев, О. У., & Умарова, Г. Ш. (2016). Проблемы привлечения инвестиций в экотуризм. Молодой ученый, (4), 327-329.
10. Yokubovna, Y. H. (2019). Evaluation of the economic impact of local population in the development of regional economy: an example of Chadak village. American Journal of Economics and Business Management, 2(3), 83-93.
11. Tuyboevna, K. S. (2020). Interactive method – one of the most popular types of today's pedagogical technologies. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (11), Part II, 83-92.
12. Karimova Sanobar Tuyboevna. (2020). Using the educational electronic resource phet in the teaching of physics. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. 10 (6). 1424-1426.

Vaskova Yu.D.
student
Astrakhan state university
Astrakhan, Russia

PERSPECTIVES OF ECONOMIC GROWTH IN TOURISM INDUSTRY

Annotation: the article shows main aspects of economic growth. Its elements are presented in economic analysis. It is said about development of economic growth.

Key words: economic growth, tourism, development, popularity of tourism

Effective human activity provides the welfare and prosperity of the state. The secret of the "economic miracle" of many countries which have achieved prosperity for their people, is simple and obvious. All these countries are characterized by high and sustained pace of development of the national economy over a long period, that employed the working-age population, growth of operating income and, as a consequence, increased consumption, and this is the basis of economic growth.

Economic growth is a long-term increase in real GDP (gross domestic product) both in absolute values and per each inhabitant of the country[1]. As can be seen from the definition, GDP is the monetary aspect of the economic welfare of the country, and the rate of change serves as a measure of economic growth.

The greatest popularity in the evaluation and analysis of economic phenomena and indicators is played by the service sector, and economic growth is no exception in the last decade. Human's rhythm of life doesn't allow to relax and recover your health for future work in conditions of city, but recreation is a liveliness in daily routine, so recreation is an important feature of tourism. Entertainment and recreation, particularly the tourism industry occupy a special place in human life.

According to the federal law "About the basics of tourism activity" from 24.11.1996 tourism is a temporary citizen trips, foreigners and stateless people (further-people) from permanent residence for medical and recreational, recreational, educational, physical culture, sports, professional, business, religious and other purposes without engaging in activities related to receiving income from sources in the country (place) of temporary residence.

Tourism as a sector of the economy plays a main position in prosperity and development of Russia. Tourism, above all, serves the interests of man, society as a whole and, equally important, is a source of income at both the micro and macroeconomic levels. According to the Federal tourism Agency, currently the share of tourism in GDP is 1.5%. In 2017, the country's earnings from tourism amounted to 3 trillion rubles, which is approximately 3.47 percent of GDP. Rosturizm believes that by 2025 these figures are expected to increase to 5 trillion and 5% of GDP (see below).

**The number of hotels and similar accommodation facilities
(year-end)**

(Chart or tabl. 1)

	2001	2005	2008	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	6258	4182	4812	7866	8416	9316	9869	10714	11447	11689	1295

According to the data table, it was a recession before 2001 y. , however, in the end of the year its quantity increased. From 2012 it's a sharp upgrade, it's a direct consequence of growth of popularity trips among people.

As such "tourism industry" can be divided into the activities of hotels and catering , activities rail transportation: intercity and international passenger transportation services and activities in the field of leisure and entertainment. The profitability of economic activities (by industry) is determined annually by the Federal tax service of the Russian Federation (FTS RF). Profitability on types of economic activities is calculated FTS of Russia based on the Order FNS of Russia from 30.05.2007 N MM-3-06/333 and specified in Appendix 4 to this document.

Tourism belongs to the service sector (non-primary sector), and plays an important role in the socio-economic development of the constituent entities of the Russian Federation. It is known that about 53 industries are concentrated in the tourism industry. In addition, due to tourism, small and medium businesses are developing; taxes to the budget are growing and export volumes are increasing. The latter occurs by attracting small and medium-sized businesses to the export activities, which is facilitated by the tourism industry, since in this area of the economy, the export of relevant goods and services occurs as a result of the arrival of foreign consumers to the territory of the Russian Federation, rather than by delivering the goods and services abroad (Companies that are unable to self-supply their product can participate in the export). In addition, the tourism industry helps to solve one of the main social problems of society - the lack of jobs, creating them and ensuring employment.

The peculiarity of the development of tourism in Russia is that tourist resources are unevenly involved in the process. It is caused, primarily, by the territorial factor (enormous dimensions make it difficult to coordinate and manage tourist travels) and climatic conditions (the north of Russia is unsuitable for attracting tourists and it seems unattractive for leisure activities). However, prospects and strategies are aimed at the development of tourism as an obligatory component of human life activity.

To sum up, it must be said that tourism is a progressing industry today, including a large number of subsystems and concepts. Forming its own base for calculating economic indicators, it gradually consolidates the position of a successful sector of the economy. Already now, when analyzing economic development, analysts and economists use formulas to calculate efficiency, profitability, and other economic characteristics of objects of the tourist industry.

Indicators of the tourism industry are becoming one of the important components of GDP and economic growth.

For the success of economic growth indicators, it is necessary that all economic phenomena have a decent level of indicators that correspond to reality and do not cloud the general state of the country's economy.

References:

1. Nosova S.S. Theory of economics– M.: Knorus, 2011.
2. Surinov A.E. Federal State Statistics Service (Rosstat). Russia in numbers, 2017.
3. The order of Russian FTS from 30.05.2007 N MM-3-06/333, Appliance № 4
4. Zdorov A.B. Economics of tourism.- M.: Finance and statistics, 2004.
5. FL from 24.11.1996“ About the basics of tourism activity”
6. Internet sources : <https://www.russiatourism.ru>
http://taxslov.ru/15/n15_25.htm

ESSENCE OF ECONOMIC INSTITUTIONS AND THEIR ROLE IN THE MARKET ECONOMY SYSTEM

Abstract: This article examines the essence of economic institutions and their role in the system of a market economy.

Key words: economy, market, economic institutions, market economy

The scientific community has been looking for an explanation of the origins and prerequisites for highly effective economic development for many years. The neoclassical theory, according to institutionalists, currently cannot provide a satisfactory explanation for this phenomenon, since it does not reveal the problem of the mutual dependence of institutional changes and economic growth. The transition to a market economy, carried out in a number of countries, causes inevitable institutional changes, the need to create new market institutions. These problems are extremely topical and poorly studied in modern economic theory. The concept of «economic institutions» was introduced into scientific circulation by the institutional-sociological direction of economic theory. The founders of institutionalism are T. Weblen, his student, specialist in the field of industrial cycles W. Mitchell, theorist, publicist and politician J. Galbraith, economist and developer of global problems J. Tinbergen and others. Institutions are a set of formal and informal rules created by people, acting in the form of restrictions for economic agents, as well as corresponding to the mechanisms of control over their observance and protection. A control mechanism means a set of means by which it is possible to identify compliance with or violation of a rule, as well as the use of incentive or disincentive sanctions. Institutions are both formal laws (constitutions, legislation, property rights) and informal rules (traditions, customs, codes of conduct). Institutions were created by humans to provide order and eliminate uncertainty in exchange. Such institutions, together with the standard constraints adopted in the economy, determined the set of alternatives, the costs of production and circulation, and, accordingly, the profitability and likelihood of being attracted to economic activity. Modern economic theory of institutions is in its infancy, although much research has been done over the past two decades. In 1993, D. North was awarded the Nobel Prize in Economics as one of the pioneers of the new institutional economics. Institutions are quite controversial concepts. Scientists have not given them a clear definition. Moreover, from an economic perspective, institutions have been defined in different ways. For example, Elster writes that an institution characterizes a law enforcement mechanism that changes behavior using force,

which is its most striking aspect. J. Knight believes that institutions are a set of rules that structure social relationships in a special way, the knowledge of which should be shared by all members of a given community. Using the terminology developed by K. Menger, institutions can be defined as public goods of a higher order. This is explained as follows. If institutions provide the production of information necessary to coordinate the actions of individual economic agents, then it is this information that turns out to be a public good. So, the market price, which is the carrier of information, is formed on the basis of the interaction of economic agents, which is built on certain rules. Institutions, providing agents with the necessary information, contribute to the formation of mutually compatible expectations that condition the coordination of their actions and the achievement of mutually beneficial results. In this case, institutions as a set of rules have the properties of self-sufficiency, voluntariness of compliance, and no external body is required to ensure compliance with the established rule.

Institutions can be viewed as social capital that can change through depreciation and new investment. Formal laws can change quickly, but coercion and formal rules change slowly. And here an example is Russia, which adapts the economic institutions of capitalism, suitable for the market model. Informal rules, norms, customs are not created by the authorities, they often develop spontaneously. Institutions are slow to adapt to changes in the environment, therefore, institutions that were effective become ineffective and remain so for a long time, since it is difficult to turn society from the historical path established long ago. The role of institutions in economic life is extremely important. Institutions reduce uncertainty by structuring everyday life. They organize relationships between people. Institutions define and constrain the set of economic behavioral alternatives that each person has. They include all forms of constraints that humans have created to bring order to human relationships. Institutions are formal and informal. Formal institutions are rules invented by people, and informal institutions are generally accepted conventions and codes of conduct (customs, traditions, etc.). They can be the product of a conscious human design (for example, a constitution) or simply take shape in the process of historical development. Formal institutions are often created to serve the interests of those who control institutional change in a market economy. The pursuit of their own interests may have a negative effect on others. Social institutions that fulfill ideological or spiritual needs often influence social organizations and economic behavior. Attempts by the state to manipulate social institutions, such as norms, for their own purposes have often been unsuccessful. An example is the education of Soviet people in the spirit of the moral code of the builders of communism. Institutional constraints include both prohibiting individuals from performing certain actions, and sometimes instructions under what conditions certain individuals are allowed certain actions. Therefore, institutions represent the framework within which people interact with each other. An important element of the mechanism of functioning of institutions is that the establishment of

the fact of a violation does not require special efforts and that the violator is subject to severe punishment.

Some people succeed by constantly breaking the rules and thus intimidating the enemy (and have a reputation for doing so). How effective such a strategy is depends on the effectiveness of control over the observance of the rules and the severity of the punishment. Sometimes codes of conduct - fair competition - keep the agents of the market economy within the rules, even if violations promise them success in their cause.

The opposite of personalized sharing is a world of specialized addiction in which well-being individual participants depends on a complex structure characterized by individual specialization and, consequently, exchange relationships that have a temporal and spatial extent. With this form of exchange, transaction costs can be high, since problems arise here both with measuring the characteristics of objects of exchange, and providing compliance with the terms of exchange; as a result, a field for deception, violation of agreements, unscrupulousness, etc., since this bodes well.

References:

1. Soliyev, I. I. (2020). Methods for Selecting Innovative Projects for Implementation. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 23(2), 263-266.
2. Солиев, И. И., & Сирожиддинов, К. (2020). ВОПРОСЫ ПОДДЕРЖАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ АГРАРНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ. *Экономика и социум*, (6-2), 317-322.
3. Солиев, И. И., & Сирожиддинов, К. (2020). НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАРКЕТИНГА ПЛОДООВОЩНОЙ ПРОДУКЦИИ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ. *Экономика и социум*, (6-2), 312-316.
4. Abduazizova, V. V., & Soliev, I. I. (2020). METHODS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS. *Экономика и социум*, (6), 3-6.
5. Солиев, И. И. (2020). ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *Экономика и социум*, (4), 884-887.
6. Soliyev, I. (2020). Formation of innovative activities in the educational system: technological approach. *Вестник педагогики: наука и практика*, (51), 150-151.
7. Soliev, I. I. (2019). INNOVATIVE STRATEGIES IN THE ECONOMY AND THEIR PRACTICAL SIGNIFICANCE. *Экономика и социум*, (6), 68-69.
8. Yakubjonova, N., Boyto'rayev, O., & Shodadaliev, B. (2018). МАЛАЙЗИЙСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА. *Экономика и социум*, (2), 92-95.
9. Yakubjanova, N. Y. (2018). ENVIRONMENTAL ECOTOURISM IN UZBEKISTAN INNOVATIVE WAY. *Теория и практика современной науки*, (3), 108-110.
10. ХЁ Ёкубжанова, АМ Сохадалиев. Foreign experience in the development of ecotourism in Uzbekistan. *Молодой ученый*,(5) 2016. 858-861

11. INNOVATION RISKS. *Теория и практика современной науки*, (1), 773-775.
12. SOLIEV, I., & DADAMIRZAEV, M. (2017). Corporate governance as the way of investment attraction. *Современные научные исследования и разработки*, (4), 11-13.
13. Солиев, И. И. (2020). ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *Экономика и социум*, (4), 884-887.
14. СОЛИЕВ, И., ЖУРАЕВ, Х., & СИРОЖИДДИНОВ, К. (2017). Особенности инновационной направленности экономического развития в условиях региона. *Современные научные исследования и разработки*, (4), 275-277.
15. Tuyboevna, K. S. (2020). Interactive method – one of the most popular types of today’s pedagogical technologies. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (11), Part II, 83-92.
16. Karimova Sanobar Tuyboevna. (2020). Using the educational electronic resource phet in the teaching of physics. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*. 10 (6). 1424-1426.
17. Karimova Sanobar Tuyboevna. (2021). About the use of interactive method and phet electronic resource in educational process. *Middle European Scientific Bulletin*, 8. <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.2.164>

RISK FACTORS AND UNCERTAINTIES IN THE ECONOMY

Abstract: This article discusses risk factors and uncertainties in economics.

Key words: economics, market, risk, uncertainty, market laws

An element of uncertainty often arises in economic activity, which may affect the position of an economic entity or the economic operation it carries out. Uncertainty lies in the lack of predictability of the consequences of the adopted economic decisions. It is believed that its measure can be probability, i.e. objectively determined degree of feasibility. Risk is defined as a state of knowledge when one or more outcomes for each alternative are known and the probability of the realization of each outcome is reliably known to the individual making the decision. Thus, we are talking about the fact that under conditions of risk there is an objective knowledge of the environment of actions, and the individual is able to predict the result for each of the possible alternatives. Uncertainty is understood as a state of knowledge when one or more alternatives have a number of possible outcomes, the probability of which is either unknown or does not make sense. Unlike risk, uncertainty is purely subjective. Each individual evaluates it in his own way. Therefore, the quantitative characteristics of uncertainty never coincide. This is due not only to the different level of their knowledge, experience, temperament, approach to assessing the event, but also to the fact that changes in the market occur so often and quickly that it is sometimes impossible to determine with a sufficient degree of accuracy the economic and social environment of the subjects' actions. Entrepreneurial risk, as an expression of economic uncertainty, consists in the unpredictability of future results, the possibility of obtaining both positive and negative results. Risks attract attention, first of all, due to the danger of undesirable circumstances occurring, one of the outcomes of which may be serious losses. Failure to accurately predict the fate of a decision made by an entrepreneur can lead to large losses. The term "risk" first appeared in the French economic lexicon. It means doubt, doubtful. Since the XX century. it is widely used in scientific and business literature. As an economic category, risk expresses a contradictory economic attitude. On the one hand, it is a sign of hope, expectation of success. In this case, it serves as an incentive for entrepreneurial activity.

On the other hand, it is alarming, creates the danger of negative consequences, thereby holding back entrepreneurial initiative. Yet risk is an integral part of entrepreneurship. It is the result of entrepreneurial decisions and actions. It cannot be perceived only as a negative phenomenon. It contains both the chance of gain

and the chance of loss. They take risks with the expectation of not missing out on benefits. Risk is inevitable in entrepreneurship. It reflects the situation in business when it is necessary to make choices in conditions of uncertainty. Such situations occur frequently. Usually the choice comes down to two main types: 1) to carry out a less attractive, but more reliable action; 2) stop at a more attractive, but less reliable action. Entrepreneurial risk stems from fluctuations in the markets for raw materials and finished goods, unforeseen changes in fashion, new inventions, the invasion of new and strong competitors in their respective areas, etc. Circumstances often push you to take risks. Business goes to him, seeing no other way out. Risk aversion can even lead to bankruptcy. In a number of sectors of the economy, risk occupies a special place. Lending and insurance activities, venture business engaged in the development and implementation of risky ideas and projects are built on risk. Venture (risky) business is usually represented by a segment of activities carried out most often in new promising industries. It is aimed at finding know-how, new economic, technical and technological solutions that increase production efficiency in order to increase profits. This business involves a lot of risk. The share of risk is high in speculative exchange transactions, which are carried out in the hope of obtaining high profits. However, there is another category of risk, the burden of which falls only on the person working with borrowed capital, and on no one else; this type of risk can be called personal risk. The fact is that whoever lends capital must charge a high percentage of it as insurance against a possible flaw or defect in the personal character or personal abilities of the borrower. The borrower may be less capable than it appears, less energetic or less honest. He lacks the incentives that a man working with his own capital does to look failure right in the eye and exit a speculative venture as soon as it shows signs of danger. On the contrary, if his ideas about honesty are not very high, he may not be very worried about his losses. The fact is that if he immediately terminates the business, he will lose everything that belongs to himself, but if he continues speculative business, any additional loss will fall on his creditors, and all possible profit will go to himself. The theory of capitalist economics sees risk as a justification for business profit. The American economist Frank Knight is considered the founder of the theory of risk. In his opinion, profit is a payment for risk, for possible losses arising in conditions of market uncertainty. Profit is directly related to unpredictable risk. It goes to the most gifted entrepreneurs who are able to foresee and, on this basis, take risks in the most difficult situations. Now this concept is being contested. F. Knight distinguishes between countable and uncountable risks. He attributes calculable risks to risks proper, and connects uncountable risks to uncertainty. The most typical cases of quantifiable risk are situations where the risk is predictable in advance, for example, gambling, in which specific shares of probability are known. Let's say a dice game presupposes that one of their sides will fall out with a probability of 1/6. Or, for example, situations in which there is a certain statistical probability, in particular, the probability of a particular person to live to a certain age. All these risks can well

be identified and insured. However, there are cases of uncertainty in the economy that cannot be insured.

Such situations are encountered on a daily basis in the life of an enterprise. They are also called situations of true uncertainty. F. Knight attributes this uncertainty to every capitalist enterprise. It cannot be insured, nor capitalized, nor paid. Such uncertainty exists both in the field of production, where the quantity and quality of products obtained from a specific volume of resources is by no means guaranteed, and in the field of the needs of the future buyer. Business, after F. Knight, does not know in advance the price at which he will be able to sell his goods, but is obliged to immediately pay off the owners of the resources acquired by him to ensure the production process. Uncertainty lies in the fact that the business expects to receive a certain amount on top of its own production costs. However, the reality is such that in some cases he can get it, in others he cannot. Then he either makes a profit or suffers a loss. The concept of risk and uncertainty is associated with the theory of marginal utility, since within the framework of uncertainty, the amount of entrepreneurial income is still determined by the value of the marginal productivity of entrepreneurial abilities. This is the share of factor income that comes as a reward for the use of its resource potential. It is noteworthy that a pessimistic business, according to F. Knight, has a higher probability of making a profit than an optimist, who is actually doomed to a loss. Entrepreneurial profit is a matter of foresight and willingness to take risks, and entrepreneurship itself is a special kind of economic function, consisting in bringing supply in line with demand in various commodity markets. Thus, profit looks like a reward to an entrepreneur for bearing the burden of uncertainty.

References:

1. Korshunova N.E., Shataeva O.V. Management in the social sphere // Management in Russia and abroad. - 2007. - No. 6.
2. Kudrina N.N., Levankov V.A. Management in the social sphere: a textbook. - SPb: "Nestor", 2004.
3. Zagoruiko V.D. Management in the social sphere: Study guide. - Stavropol: SSU Publishing House, 2010.
4. Nafosat, Z., Nasiba, A., Ozoda, N., Baktior, D., & Enajon, N. (2019). Interactive strategies and methods of education.
5. Abdullaeva, N. B. (2015). THE ESSENCE AND CONTENT OF THE AESTHETIC COMPONENT IN DESIGN. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 9(29), 169-171.
6. Ёкубжанова, Х. Ё., Байтураев, О. У., & Умарова, Г. Ш. (2016). Проблемы привлечения инвестиций в экотуризм. Молодой ученый, (4), 327-329.
7. Yakubjonova, H. (2020). SOCIO-ECONOMIC COMMUNICATION BETWEEN ECOTOURISM AND NATURE. In НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (pp. 11-13).

8. Yokubovna, Y. H. (2019). Evaluation of the economic impact of local population in the development of regional economy: an example of Chadak village. *American Journal of Economics and Business Management*, 2(3), 83-93.
9. Якубжанова, Х. Я. (2019). Анализ зарубежного опыта в развитии экотуризма: на примере Ферганского экономического района. *Региональная экономика: теория и практика*, 17(8), 1593-1606.
10. НУ Ҳоқубжонова. ECOTOURISM IN THE ECONOMY OF THE REGIONS. *Форум молодых ученых*, (3) 2019. 57-61.
11. Туьбоевна, К. S. (2020). Interactive method – one of the most popular types of today's pedagogical technologies. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (11), Part II, 83-92.
12. Karimova Sanobar Туьбоевна. (2020). Using the educational electronic resource phet in the teaching of physics. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*. 10 (6). 1424-1426.
13. Karimova Sanobar Туьбоевна. (2021). About the use of interactive method and phet electronic resource in educational process. *Middle European Scientific Bulletin*, 8. <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.2.164>

Абулбекова Б.И.
Научный руководитель: Гешко О.А., к.э.н.
Омский государственный педагогический университет

АУТСОРСИНГ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация: Автор затрагивает вопросы, связанные с использованием аутсорсинга в управлении персоналом коммерческого банка. Представлены результаты исследования передачи на аутсорсинг отдельных функций по управлению персоналом. Сделаны выводы об эффективности применения аутсорсинга в банке на примере Омского филиала ПАО «Росбанк».

Ключевые слова: персонал, управление персоналом, аутсорсинг, коммерческий банк.

Abulbekova B. I.
Supervisor: Geschko O.A., candidate of economic Sciences
Omsk state pedagogical University

OUTSOURCING IN THE PERSONNEL MANAGEMENT OF A COMMERCIAL BANK

Abstract: The author touches upon the issues related to the use of outsourcing in the personnel management of a commercial bank. The results of the study of outsourcing of certain functions of personnel management are presented. Conclusions are drawn about the effectiveness of outsourcing in the bank on the example of the Omsk branch of PJSC «Rosbank».

Keywords: personnel, personnel management, outsourcing, commercial bank.

В современных условиях развития экономики важной проблемой является осуществление эффективного управления персоналом в организации. Персонал предприятия является ключевой категорией, концентрированно отражающей все аспекты деятельности предприятия: экономические, научно-технические, производственные, логистические, маркетинговые, организационно-управленческие, социальные.

Использование такого вида аутсорсинга, как аутсорсинг в сфере управления персоналом (HR-аутсорсинг), является чрезвычайно важным для повышения эффективности деятельности любого предприятия. HR-аутсорсинг связан с передачей во внешнее управление большей части кадровой работы, представленной: наймом персонала; расчетом и выплатой заработной платы, премий и бонусов; разработкой должностных инструкций;

обучением персонала и тому подобное. При этом, стоит отметить, что аутсорсинг в управлении персоналом за пределами компании гораздо продуктивней и экономически эффективнее, чем внутри компании.

Обучение и повышение квалификации персонала в Омской филиале ПАО «Росбанк» (далее - Филиал) находится на аутсорсинге ГК «Триэс-персонал» с начала 2019 года. Однако на данный момент только одна функция управления персоналом, такая как обучение и повышение квалификации персонала. Отметим, что процесс обучения кадров в Филиале, выведенный на аутсорсинг в компанию ГК «Триэс-персонал» представлен следующими направлениями: обучением кадров, согласно системе менеджмента качества; подготовкой вновь нанятых сотрудников к работе в банке; переподготовкой кадров; обучением персонала второй (смежной) профессии; повышением квалификации кадров; повышением квалификации руководящего состава Филиала.

Работники организации обязаны своевременно проходить процесс профессиональной подготовки и переподготовки, повышать собственную квалификацию, посещать тренинги, семинары, которые организует данная аутсорсинговая компания.

По каждому виду обучения и повышения квалификации аутсорсинговая ГК «Триэс-персонал» подбирает преподавателей из собственного штата, программы повышения квалификации составляют специалисты ГК «Триэс-персонал» данного профиля, которые утверждает директор компании ГК «Триэс-персонал» и согласовывается с руководителем Филиала.

В таблице 1 представлены результаты анализа прохождения сотрудниками Филиала обучения и повышения квалификации до и после передачи функций на аутсорсинг.

Таблица 1

Прохождение повышения квалификации персоналом до и после передачи на аутсорсинг функции обучения и повышения квалификации персонала, чел.

Виды подготовки персонала	2018	2019
Обучение 2-ой профессии	7	12
Переподготовка (курсы, семинары)	4	11
Подготовка новых сотрудников	5	4
Итого	17	27

Как видим, сотрудники Филиала проходят профессиональную подготовку и переподготовку, повышают свою квалификацию, посещают тренинги и семинары. В 2019 году после передачи на аутсорсинг функции обучения и повышения квалификации персонала, увеличилось число сотрудников, прошедших обучение и повышение квалификации на 10 человек по сравнению с 2018 годом, когда применялось внутрифирменное обучение.

Согласно результатам отчета начальника отдела кадров Филиала, до заключения с ГК «Триэс-персонал» договора на передачу на аутсорсинг

функции обучения и повышения квалификации персонала филиала банка, затраты на данный процесс были очень высокие, а результативность не достигала желаемого результата. Результаты оценки прохождения персоналом Филиала промежуточных и итоговой аттестаций до и после передачи на аутсорсинг функции обучения и повышения квалификации персонала представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка результативности прохождения персоналом Филиала промежуточных и итоговых аттестаций до и после передачи на аутсорсинг функции обучения и повышения квалификации персонала

Наименование	2018 год (внутрифирменное обучение)	2019 год (обучение на аутсорсинге)
Уровень успешности промежуточных аттестаций (от 1 до 5 баллов)	3,8	4,9
Уровень успешности итоговой аттестации (от 1 до 5 баллов)	3,6	4,8

Из таблицы видно, что после передачи функции обучения и повышения квалификации персонала Филиала на аутсорсинг в компанию ГК «Триэс-персонал» результаты прохождения сотрудниками филиала промежуточных и итоговых аттестаций значительно улучшились, что может говорить о том, что аутсорсинговая компания эффективнее выполняет свою функцию по обучению персонала. Также после передачи функции обучения и повышения квалификации персонала Филиала на аутсорсинг удалось сократить затраты на процесс обучения персонала за счет сокращения не нужной теперь штатной единицы в отделе кадров – менеджера по обучению персонала и затрат непосредственно на сам процесс обучения персонала. Произошло сокращение затрат на процесс обучения и повышения квалификации персонала на 327, 4 тыс. руб. или на 51,7% в год, что говорит об эффективности применения аутсорсинга в управлении персоналом в Филиале.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволили прийти к выводу о том, что HR-аутсорсинга в организациях, в том числе в управлении персоналом коммерческого банка, эффективно, так как позволяет превратить постоянные затраты в переменные и направить инвестиционные потоки в важную для организации деятельность, а это, в свою очередь, может улучшить результаты их работы и усилить их конкурентоспособность на рынке.

Использованные источники:

1. Андерсон Э. Аутсорсинг. - М.: Наука, 2020. - 789 с.
2. Воробьева С.А., Воловская Е.С., Кравченко Т.Е. Применение аутсорсинга в современных организациях // В сборнике: Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. сборник научных статей 19-й Международной научно-практической конференции. - Курск, 2020. - С. 121-124.

*Акбарова Б.А.
преподаватель
Ферганский юридический техникум
Узбекистан, г. Фергана*

НОВЫЙ ЭТАП СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ

Аннотация: Последовательно проводятся реформы во всех сферах жизни государства и общества, в том числе формирование независимой, справедливой и беспристрастной судебной системы как гарантии прав и свобод человека. Потому что Конституция Республики Узбекистан признает, что высшей ценностью является человек, его жизнь, свобода, честь, достоинство и другие неотъемлемые права.

Ключевые слова: Конституция, суды, право.

*Akbarova B.A.
teacher
Ferghana Law School
Uzbekistan, Ferghana*

NEW STAGE OF JUDICIAL REFORM

Annotation: Reforms are consistently carried out in all spheres of life of the state and society, including the formation of an independent, fair and impartial judicial system as a guarantee of human rights and freedoms. Because the Constitution of the Republic of Uzbekistan recognizes that the highest value is a person, his life, freedom, honor, dignity and other inalienable rights.

Key words: Constitution, courts, law.

Суды призваны сыграть особую роль в обеспечении этих прав. За годы независимости в нашей стране создано правовое поле, обеспечивающее справедливость правосудия, то есть новые по форме и сути законы, основанные на общечеловеческих ценностях и общепризнанных правовых нормах. Они основаны на принципах законности, демократии, прозрачности, справедливости, гуманности, неотвратимости уголовной ответственности. Однако, несмотря на то, что правовая база не обновлялась и не улучшалась, судебная система не является по-настоящему независимой из-за отсутствия профессиональной судебной системы, проникновения в систему различными способами, через знакомых, коррупции и взяточничества, а также прямого вмешательства различных должностных лиц в судебной системе и так и не удалось подняться до уровня справедливой судебной системы. Год за годом доверие граждан к судебной системе ослабевает. Большинство приговоров,

вынесенных уголовными судами, основывались на указаниях, данных сверху, на недостоверных материалах предварительного расследования и фальсифицированных доказательствах. То же можно без колебаний сказать и о решениях судов по гражданским или экономическим делам. Фактически, основная цель судебной реформы в Узбекистане - создание независимой сильной судебной системы. Ведь судебная власть - это не только одна из трех ветвей власти, но ее высокий престижный правовой статус является предпосылкой стабильности прав человека, демократии и верховенства закона в жизни общества и государства. Роль судебной власти должна заключаться в защите прав и свобод граждан, их законных интересов и конституционного строя страны, в обеспечении конституционности законодательных и исполнительных актов, в обеспечении верховенства закона и справедливости при исполнении и применении законов и других нормативных актов. Создание независимой и справедливой судебной системы в Узбекистане стало приоритетом государственной политики, что стало одним из главных вопросов постоянного внимания Президента Шавката Мирзиёева.

Вопрос введения правосудия, формирования независимой судебной системы, проведения реформ в судебной сфере неоднократно акцентировался в выступлениях Президента. В обоснование этого мнения считаем уместным сослаться на следующее. Прежде всего: «Мы считаем своей первоочередной задачей принять более широкое решение в нашей жизни - это чувство справедливости, которое наши люди всегда ценили и ставили превыше всего. Этот вопрос - это, прежде всего, прямая ответственность руководителей и сотрудников органов государственной власти и управления, всей судебной системы, прокуратуры, внутренних дел, надзорных органов. Нам необходимо принять решительные меры по борьбе с коррупцией, различными преступлениями и другими правонарушениями в нашем обществе, чтобы предотвратить их, обеспечить на практике требования закона, что наказание за преступление неизбежно.

Во-вторых, «Вопрос обеспечения прав человека, который закреплен в нашей Конституции как высшая ценность, будет и дальше находиться в центре нашего внимания. Конечно, все мы понимаем, насколько важно добиться подлинной независимости судебной власти. В частности, нам необходимо продлить срок полномочий судей, создать корпус высококвалифицированных судебных кадров, способных принимать справедливые решения в суде. Обеспечение неотвратимости конституционных норм о независимости судебной власти и неотвратимости ответственности за вмешательство в отправление правосудия является важной гарантией достижения наших целей. Пришло время улучшить качество судебного разбирательства, особенно во избежание хлопот по гражданским делам, чтобы положить конец практике принятия нескольких решений в одном суде».

В-третьих, «Уважение человеческого достоинства, для которого формирование системы правосудия, способной выносить решения в любом случае, стало для нас главным приоритетом ... Пользуясь случаем, я повторяю: в сознании судьи - справедливость, на языке - правда, в сердце - чистота должна преобладать. В то же время в процессе судебной реформы необходимо ввести действительно демократическую и прозрачную систему отбора кандидатов в судебные органы, изучения личных и профессиональных качеств. В частности, учитывая общественное мнение, считаю целесообразным законодательно закрепить порядок выдвижения кандидатов на должность судьи ...

В-четвертых, «согласно Конституции суды независимы в своей деятельности, но их реальным контролером должен быть народ ... Обеспечение подлинной независимости судебной власти - наш главный приоритет. В частности, нельзя позволять суду становиться органом, доступным для любого должностного лица. Следовательно, необходимо усилить ответственность за вмешательство в судебное разбирательство или оказание давления на суд ». В-пятых, «Оправдание наших судей, безусловно, является нашим величайшим достижением в области правосудия и верховенства закона ... Пришло время ответить на вопрос, ответить на давление ...

Судебная власть - это вершина правосудия и законный процесс построения верховенства закона для повышения ее роли. Отмечая позитивную работу, проделанную по реформированию судебной системы, мы не можем отрицать, что в этой области все еще есть проблемы, которые необходимо решить. Эти проблемы в первую очередь связаны с обеспечением подлинной независимости и свободы судебной власти, формированием высококвалифицированного, честного и добросовестного судебного персонала, способного принимать справедливые решения в судебном разбирательстве, дальнейшего повышения качества судебного разбирательства.

Указ Президента «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности судов и повышению эффективности правосудия», принятый 24 июля 2020 года, знаменателен тем, что знаменует начало качественно нового этапа проводимых системных реформ в этой сфере. В указе обозначены проблемы в сфере отправления правосудия, институциональные рамки отправления правосудия и приоритеты для обеспечения подлинной независимости судебной власти. В результате аналогичных гуманитарных реформ в последние годы доверие людей к судебной системе растет. Об этом свидетельствует рост числа обращений в суд и рост числа оправдательных приговоров, вынесенных судами в пользу граждан и предпринимателей. В результате люди стали воспринимать суд не только как орган, осуждающий и наказывающий людей, но и как орган, защищающий их права и интересы, как своего защитника, стража

справедливости. Для дальнейшего укрепления такого доверия судам необходимо будет действовать в соответствии с законом, защищать интересы граждан, восстанавливать их нарушенные права и решительно идти по этому пути и на этой основе завоевывать доверие людей.

Одним словом, необходимо постоянно совершенствовать правовую базу судебной власти. В то же время необходимо обеспечить реальную независимость судебной власти и судей от всех других ветвей власти, подчиняться только закону и велениям совести при принятии судебных решений. Эта правовая база, в свою очередь, должна обеспечивать демократию, беспристрастность, универсальность судебной власти, расширение сферы защиты судебной власти. Наконец, эта правовая база должна предотвращать попадание грязных, коррумпированных и случайных людей в судебную систему.

Использованные источники:

1. Farxodjonova N. F. Modernization and integration: social-philosophical analysis. Rol'nauki v formirovanii sovremennoj virtual'noj real'nosti. – 2019.
2. Qizi, Farxodjonova Nodira Farxodjon. "Modernization Of Uzbek Language And National-Spiritual Heritage In National Culture." *The American Journal of Social Science and Education Innovations* 3.01 (2021): 585-594.
3. Farxodjonova N. F. FORMATION OF NATIONAL IDEA THROUGH FACTORS OF NATIONAL CULTURE //МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. – 2020. – С. 3-6.
4. Farxodjonova N. F., Abdurahimov V. A. MODERN TECHNOLOGIES OF STUDENTS TRAINING IN HIGHER EDUCATION //НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. – 2020. – С. 5-7.
5. Isroilovich I. M. et al. PHILOSOPHICAL IDEAS AND VIEWS OF NATIONAL CULTURE IN THE CONDITION OF GLOBALIZATION //PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. – 2020. – Т. 17. – №. 7. – С. 14289-14295.
6. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

*Асатуллаев Р.И.
студент магистратуры
Наманганский государственный университет
Узбекистан, г. Наманган*

РОЛЬ МЕНЕДЖМЕНТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В этой статье обсуждается роль менеджмента в системе образования. Обсуждался вопрос повышения качества образования и его развития в соответствии с законами рыночной экономики.

Ключевые слова: образование, обучение, менеджмент, труд

*Asatullayev R.I.
master's student
Namangan State University
Uzbekistan, Namangan*

THE ROLE OF MANAGEMENT IN THE EDUCATION SYSTEM

Resume: This article discusses the role of management in the education system. The issue of improving the quality of education and its development in accordance with the laws of a market economy was discussed.

Key words: education, training, management, labor

Современные социально-политические и экономические реалии Узбекистана вызвали ряд серьезных изменений в системе образования. Экономические условия, развитие рынка образовательных услуг, становление образования как отрасли экономики оказывают существенное влияние на развитие современной системы образования. Конкурентоспособность на образовательном рынке труда в условиях рыночной экономики обеспечивается широким спектром профессиональных качеств руководителей образовательных учреждений, включающим определенную управленческую подготовку, результатом которой является готовность управлять коллективом и самим собой.

Экономическая ситуация в Узбекистана остро обозначает специфические проблемы, связанные с процессом перехода системы образования к рыночной экономике. В целом, происходящий процесс трансформации объективно обусловлен сменой индустриальной цивилизации постиндустриальной, по существу социальноориентированной рыночной экономикой. В разрабатываемых в настоящее время концептуальных подходах к осуществлению уже начатых и планируемых преобразований, в ряд ведущих закономерно выдвигается проблема коренного реформирования

всей системы управления образованием, и в первую очередь — это качество повышения квалификации преподавателей системы многоуровневого педагогического образования. Управленческая деятельность педагога в рамках гуманистической парадигмы образования приобретает новые качественные особенности. Традиционное управление, основанное на субъектобъектных отношениях, переходит в управление, основанное на субъект-субъектных отношениях и предоставляющее учащимся возможность равноправного взаимодействия с педагогом в решении проблем их жизнедеятельности в образовательном учреждении, классе, малой группе. Эти процессы давно уже стали предметом изучения в зарубежной педагогике, особенно американской, откуда и проник в отечественное образование термин «педагогический менеджмент», основная идея которого состоит в том, что педагог становится организатором, советчиком в процессе обучения, воспитания и развития личности ребенка. Это порождает новую научно-практическую задачу по подготовке менеджеров образования для управления образовательным учреждением (ОУ) в новых экономических условиях, овладения ими теорией и практикой принятия управленческих решений через систему повышения квалификации.

Профессиональную деятельность менеджера образования мы рассматриваем как видовую категорию, включающую специализированную трудовую деятельность, требующую конкретной подготовки и реализуемую на соответствующем уровне мастерства. Развитие данного уровня осуществляется непрерывно, в системе организованного обучения и посредством самообразования. В этой связи повышение квалификации менеджера образования рассматриваем как образовательный процесс, направленный на развитие личностных способностей человека выполнять свои трудовые функции посредством освоения новых интегрированных взаимосвязей между современной наукой и практикой.

Успех образовательного учреждения решающим образом зависит от сил, внешних по отношению к учреждению и действующих в глобальном внешнем окружении. В современном мире для эффективного выполнения управленческих функций руководителю необходимо понимать действие этих внешних переменных. Исследователи первых школ управления мало внимания уделяли факторам, находящимся за пределами учреждения. Они акцентировали внимание в первую очередь на тех аспектах, которые должны были обеспечить успешное функционирование. Так, школа научного управления сосредоточилась, в основном, на задачах и технологии управления, школа административного управления — на создании структуры, обеспечивающей достижение целей организации, школа человеческих отношений — на людях в организации. В определенном смысле каждая школа поступала правильно, концентрируясь на внутренних вопросах, поскольку они были важнее для эффективности и выживания организации. Однако современным образовательным учреждениям приходится приспосабливаться

к изменениям во внешнем окружении и соответствующим образом осуществлять изменения внутри себя.

В управленческой мысли представления о значении внешнего окружения и необходимости учитывать силы, внешние по отношению к организации, появились в конце 1950-х гг. Это стало одним из важнейших вкладов системного подхода в науку управления, поскольку подчеркивалась необходимость для руководителя рассматривать организацию как целостность, состоящую из взаимосвязанных частей, в свою очередь соединенных связями с внешним миром. Ситуационный подход позволил расширить теорию систем за счет разработки концепции, согласно которой наиболее подходящий в данной ситуации метод определяется конкретными внутренними и внешними факторами, характеризующими организацию и влияющими на нее соответствующим образом. Сегодняшние изменения во внешнем мире заставили обратить на внешнюю среду еще большее внимание. Образовательное учреждение как открытая система зависит от внешнего мира. Руководитель образовательного учреждения должен также предложить подходящие способы реагирования на внешние воздействия. Подобно биологическим организмам, учреждению необходимо приспосабливаться к новой среде, чтобы выжить и сохранить эффективность.

Первой проблемой при рассмотрении образовательного учреждения как открытой системы является определение внешней среды. Учет внешнего окружения необходимо ограничить только теми аспектами, от которых решающим образом зависит успех учреждения. Например, по мнению российских исследователей, «внешняя среда организации включает такие элементы, как потребители, конкуренты, правительственные учреждения и источники трудовых ресурсов» .

Использованные источники:

1. Soliyev, I. I. (2020). Methods for Selecting Innovative Projects for Implementation. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 23(2), 263-266.
2. Солиев, И. И., & Сирожиддинов, К. (2020). ВОПРОСЫ ПОДДЕРЖАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ АГРАРНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ. *Экономика и социум*, (6-2), 317-322.
3. Солиев, И. И., & Сирожиддинов, К. (2020). НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАРКЕТИНГА ПЛОДООВОЩНОЙ ПРОДУКЦИИ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ. *Экономика и социум*, (6-2), 312-316.
4. Abduazizova, V. V., & Soliev, I. I. (2020). METHODS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS. *Экономика и социум*, (6), 3-6.
5. Солиев, И. И. (2020). ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *Экономика и социум*, (4), 884-887.
6. Soliyev, I. (2020). Formation of innovative activities in the educational system: technological approach. *Вестник педагогики: наука и практика*, (51), 150-151.

7. Soliev, I. I. (2019). INNOVATIVE STRATEGIES IN THE ECONOMY AND THEIR PRACTICAL SIGNIFICANCE. *Экономика и социум*, (6), 68-69.
8. Yakubjonova, H., Boyto'rayev, O., & Shodadaliyev, B. (2018). МАЛАЙЗИЙСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА. *Экономика и социум*, (2), 92-95.
9. Yakubjanova, H. Y. (2018). ENVIRONMENTAL ECOTOURISM IN UZBEKISTAN INNOVATIVE WAY. *Теория и практика современной науки*, (3), 108-110.
10. ХЁ Ёкубжанова, АМ Сохадалиев. Foreign experience in the development of ecotourism in Uzbekistan. *Молодой ученый*, (5) 2016. 858-861
11. INNOVATION RISKS. *Теория и практика современной науки*, (1), 773-775.
12. SOLIEV, I., & DADAMIRZAEV, M. (2017). Corporate governance as the way of investment attraction. *Современные научные исследования и разработки*, (4), 11-13.
13. Солиев, И. И. (2020). ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *Экономика и социум*, (4), 884-887.
14. СОЛИЕВ, И., ЖУРАЕВ, Х., & СИРОЖИДДИНОВ, К. (2017). Особенности инновационной направленности экономического развития в условиях региона. *Современные научные исследования и разработки*, (4), 275-277.
15. Tuyboevna, K. S. (2020). Interactive method – one of the most popular types of today's pedagogical technologies. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (11), Part II, 83-92.
16. Karimova Sanobar Tuyboevna. (2020). Using the educational electronic resource phet in the teaching of physics. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*. 10 (6). 1424-1426.
17. Karimova Sanobar Tuyboevna. (2021). About the use of interactive method and phet electronic resource in educational process. *Middle European Scientific Bulletin*, 8. <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.2.164>

*Грозных А.Н.
горный инженер-геофизик
Россия, г. Санкт-Петербург*

ПРЯМОЙ СПОСОБ РАСЧЕТА ПАРАМЕТРОВ СОЕДИНЕНИЙ ТИПА «ЗВЕЗДА» МЕТОДОМ ВИРТУАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ

Аннотация: предлагается система уравнений {1}, позволяющая производить прямые независимые расчеты токов в ветвях соединений типа «звезда» без разного рода преобразований.

Ключевые слова: соединения типа «звезда», виртуальные компоненты, токи ветвей, прямые расчеты токов.

*Groznykh A.N.
mining engineer-geophysicist
Russia, Sankt-Petersburg*

DIRECT METHOD FOR CALCULATING PARAMETERS CONNECTIONS OF THE "STAR" TYPE USING THE VIRTUAL COMPONENT METHOD

Abstract: a system of equations {1} is presented that allows direct independent calculations of currents in the branches of "star" type connections without any transformations.

Keywords: star-type connections, virtual components, branch currents, direct calculations currents.

ВЫВОД СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ ДЛЯ ПРЯМОГО РАСЧЕТА ТОКОВ В ВЕТВЯХ СОЕДИНЕНИЙ ТИПА «ЗВЕЗДА»

В настоящее время алгоритм расчета токов в ветвях соединений типа «звезда» (рис.1) традиционными способами, предусматривает последовательное выполнение ряда таких процедур как эквивалентные подстановки, преобразования и/или методы линейной алгебры [1, с.34; 2].

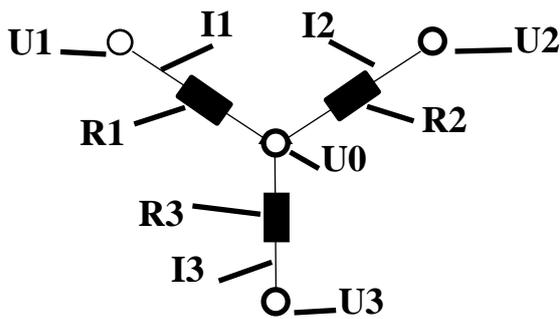


Рисунок 1.

R_1, R_2, R_3 – сопротивления ветвей соединения, Ом;

I_1, I_2, I_3 – токи ветвей, Ампер; U_0 – напряжение общей точки, Вольт;

U_1, U_2, U_3 – напряжения узлов относительно общего нуля, Вольт.

Для наглядного представления логики вывода уравнений прямого расчета токов, схема (рис.1) для узла U_3 , приведена к следующему виду:

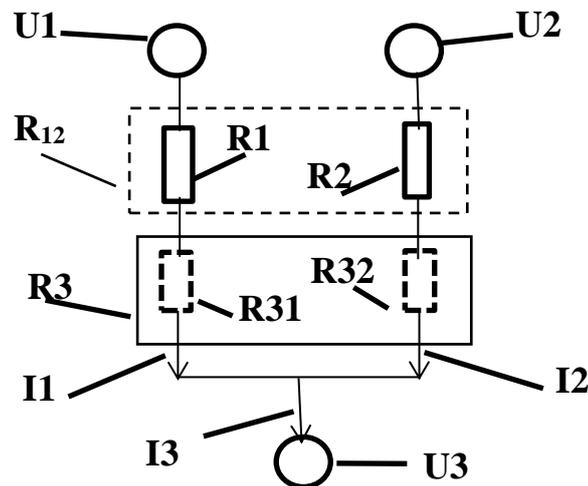


Рисунок 2.

Штриховой линией показаны виртуальные компоненты.

При таком изображении (рис.2) сформированы две виртуально независимые цепи: U_3-U_1, R_1+R_{31} ; U_3-U_2, R_2+R_{32} . Резистор R_{12} рассчитывается по формуле для виртуального параллельного соединения резисторов R_1 и R_2 .

Поскольку, согласно следствию закона токов Кирхгофа, ток одинаков для всех последовательно включенных элементов цепи [1,с.27], то соотношение токов I_1 и I_2 постоянно для вышеприведенной схемы (рис.2). Также сохраняется соотношение виртуальных пассивных компонентов в R_{12} и R_3 обеих цепей, которые задают ток. Следовательно, соотношения между виртуальными резисторами R_{31} и R_{32} между собой и реальным резистором R_3 повторяют соотношения между R_1, R_2 и R_{12} , которые можно записать в следующем виде:

$$R_{31}/R_3 = R_1/R_{12} \text{ и } R_{32}/R_3 = R_2/R_{12}.$$

Разворачивая каждое из равенств, получаем следующие выражения:

$$R_{31} = R_3 * R_1 / R_{12} = R_3 * R_1 (R_1 + R_2) / R_1 * R_2 = R_3 * (1 + R_1 / R_2);$$

$$R_{32} = R_3 * R_2 / R_{12} = R_3 * R_2 (R_1 + R_2) / R_1 * R_2 = R_3 * (1 + R_2 / R_1);$$

то есть:

$$R_{31} = R_3 * (1 + R_1 / R_2) \quad \text{и} \quad R_{32} = R_3 * (1 + R_2 / R_1).$$

Проверка:

$$R_3 = \frac{R_3 * \frac{(R_2 + R_1)}{R_2} * R_3 * \frac{(R_2 + R_1)}{R_1}}{R_3 * \frac{(R_2 + R_1)}{R_2} + R_3 * \frac{(R_2 + R_1)}{R_1}} = \frac{R_3^2 * (R_2 + R_1)^2}{R_3 * (R_2 + R_1)} * \frac{\frac{1}{R_2} * R_1}{\frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_1}} = R_3 * (R_2 + R_1) * \frac{1 / R_2 * R_1}{R_2 * R_1} = R_3$$

Аналогичным способом находятся выражения виртуальных компонентов для остальных узлов.

$$\text{Относительно } U_1 : \quad R_{12} = R_1 * (1 + R_2 / R_3); \quad R_{13} = R_1 * (1 + R_3 / R_2)$$

$$\text{Относительно } U_2 : \quad R_{21} = R_2 * (1 + R_1 / R_3); \quad R_{23} = R_2 * (1 + R_3 / R_1)$$

Токи для ветвей вышеприведенной схемы (рис.1) рассчитываются по формулам:

$$\bar{I}_1 = \bar{I}_2 + \bar{I}_3 ; \quad \bar{I}_2 = \bar{I}_1 + \bar{I}_2 ; \quad \bar{I}_3 = \bar{I}_1 + \bar{I}_2.$$

В развернутом виде:

$$\left. \begin{aligned} I_1 &= (U_1 - U_2) / (R_2 + R_1 * (1 + R_2 / R_3)) + (U_1 - U_3) / (R_3 + R_1 * (1 + R_3 / R_2)) \\ I_2 &= (U_2 - U_1) / (R_1 + R_2 * (1 + R_1 / R_3)) + (U_2 - U_3) / (R_3 + R_2 * (1 + R_3 / R_1)) \\ I_3 &= (U_3 - U_1) / (R_1 + R_3 * (1 + R_1 / R_2)) + (U_3 - U_2) / (R_2 + R_3 * (1 + R_2 / R_1)) \end{aligned} \right\} \{1\}$$

Потенциал общей точки рассчитывается также независимо относительно любого узла соединения:

$$U_0 = U_1 - (U_1 - U_2) * \frac{R_1 * R_3}{R_1 * R_2 + R_1 * R_3 + R_2 * R_3} - (U_1 - U_3) * \frac{R_1 * R_2}{R_1 * R_2 + R_1 * R_3 + R_2 * R_3}$$

$$U_0 = U_2 - (U_2 - U_1) * \frac{R_2 * R_3}{R_1 * R_2 + R_1 * R_3 + R_2 * R_3} - (U_2 - U_3) * \frac{R_1 * R_2}{R_1 * R_2 + R_1 * R_3 + R_2 * R_3}$$

$$U_0 = U_3 - (U_3 - U_1) * \frac{R_2 * R_3}{R_1 * R_2 + R_1 * R_3 + R_2 * R_3} - (U_3 - U_2) * \frac{R_1 * R_3}{R_1 * R_2 + R_1 * R_3 + R_2 * R_3}$$

Разности напряжений определяются относительно центральной точки узла.

Ток каждого данного узла есть алгебраическая сумма токов прилегающих ветвей.

Правильность расчетов проверена по контрольным замерам на макетах практических схем. Совпадение параметров полное во всех точках.

Предложенная методика позволяет упростить процедуры расчета токов в соединениях типа «звезда» (рис. 1) и позволяет отказаться от применения метода эквивалентных и прочих преобразований для расчета указанных выше параметров.

Развернутый анализ системы уравнений {1} выходит за рамки заявленной темы публикации поэтому будет представлен отдельно.

Использованные источники:

1. Бычков Ю. А., Золотницкий В. М., Чернышев Э. П., Белянин А. Н. *Основы теоретической электротехники*. Учебное пособие; СПб; изд-во «Лань», 2008. (В личном пользовании).
2. Бычков Ю. А., Золотницкий В. М., Чернышев Э. П., Белянин А. Н, Соловьева Е. Б. *Сборник задач по основам теоретической электротехники*. Учебное пособие; СПб; изд-во «Лань», 2011. (В личном пользовании).

*Гурьянова О.И.
преподаватель СПО
Инжиниринговый колледж
Бабенко Ал.А.
студент аспирантуры
Свиридова И.В.
ассистент кафедры прикладной
информатики и информационных технологий
Бабенко Ан.А.
студент аспирантуры
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПОДСИСТЕМЫ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Аннотация: в данной работе спроектирована деятельность ресторанного бизнеса, выявлены существующие недочеты и рекомендована автоматизированная подсистема к разработке.

Ключевые слова: проектирование, автоматизированная подсистема.

*Guryanova O.I.
VET Teacher
College of Engineering
Babenko Al.A.
postgraduate student
Sviridova I.V.
assistant of the department of applied informatics
and information technology
Babenko An.A.
postgraduate student
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod*

DESIGNING AN AUTOMATED SUBSYSTEM OF RESTAURANT BUSINESS

Abstract: in this work, the activities of the restaurant business are designed, the existing shortcomings are identified and an automated subsystem is recommended for development

Keywords: design, automated subsystem

В современном мире быстрый и качественный доступ к нужной информации является одним из главных критериев эффективности управления организацией или производством и поэтому современная жизнь немыслима без эффективного управления. Важной категорией являются системы обработки информации, от которых во многом зависит эффективность работы любого предприятия или учреждения.

Данная работа посвящена проектированию автоматизированной подсистемы сети ресторанов. Целью данной работы является разработка информационной подсистемы для сети ресторанов, повышения эффективности работы сети ресторанов.

Разработка функциональных моделей производилась с использованием методологий IDEF0, IDEF3 и DFD. Методология функционального моделирования IDEF0 основана на методологии описания системы в целом как множества взаимозависимых действий или функций. Методология IDEF3 обычно используется для детализации функциональных блоков IDEF0, не имеющих диаграмм декомпозиции IDEF0. Таким образом, методология IDEF3 предназначена для описания процессов в виде упорядоченной последовательности событий с одновременным описанием объектов, имеющих непосредственное отношение к процессу.

В данной работе на основе нотации IDEF0 была разработана контекстная диаграмма, которая показывает входные и выходные ресурсы, правила управления и механизм управления (Рисунок 1).

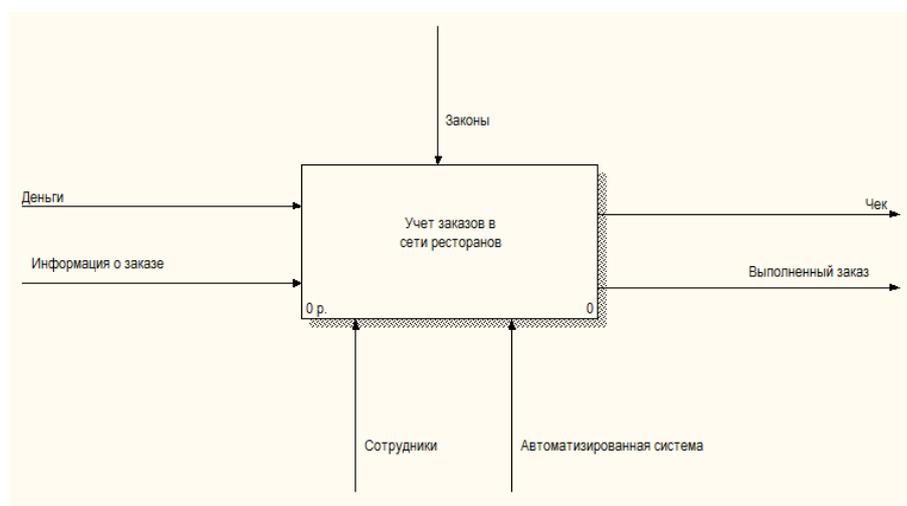


Рисунок 1 — Контекстная диаграмма системы (IDEF0)

Декомпозируем контекстную диаграмму на 4 функциональных блока (Рисунок 2): «Оформление заказа», «Выполнение заказа», «Формирование чека», «Оплата заказа».

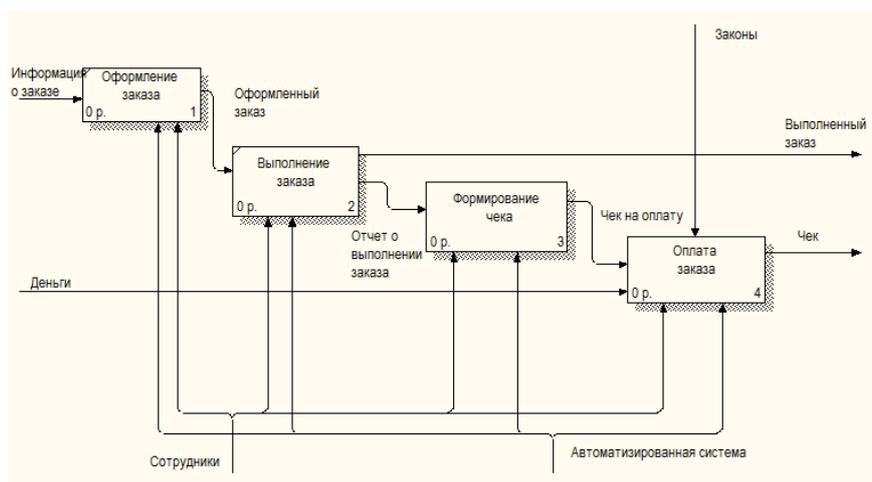


Рисунок 2 — Диаграмма декомпозиции контекстной диаграммы (IDEF0)

Декомпозируем функциональный блок «Формирование чека» еще на 4 действия. (Рисунок 3):

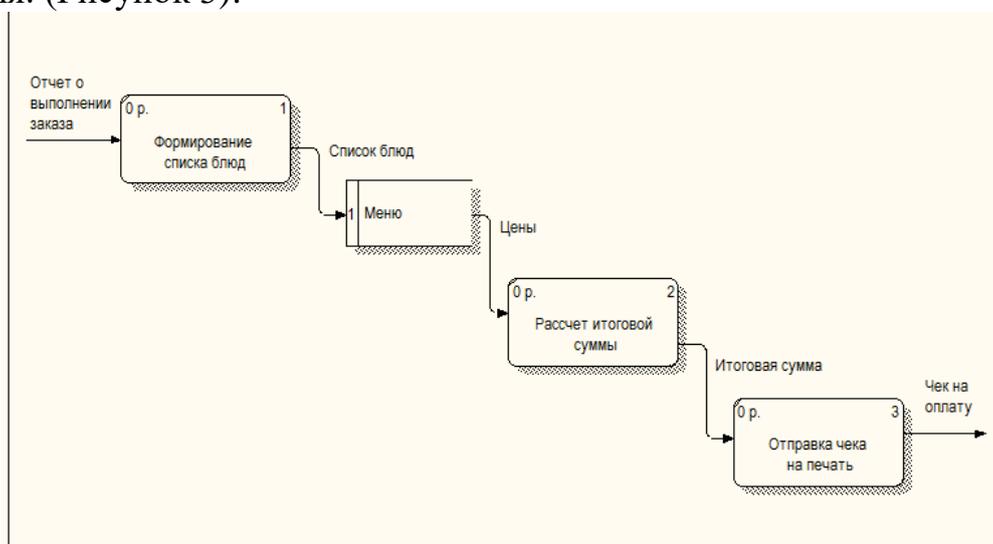


Рисунок 3 — Декомпозиция функционального блока «Формирование чека» (DFD)

Исследуя предметную область оказалось необходимым разбиение пункта «Оплата заказа» на определенные шаги при помощи методологии IDEF3 (Рисунок 4).

Стандарт IDEF3 предназначен для документирования технологических процессов, происходящих на предприятии, и предоставляет инструментарий для наглядного исследования и моделирования их сценариев.

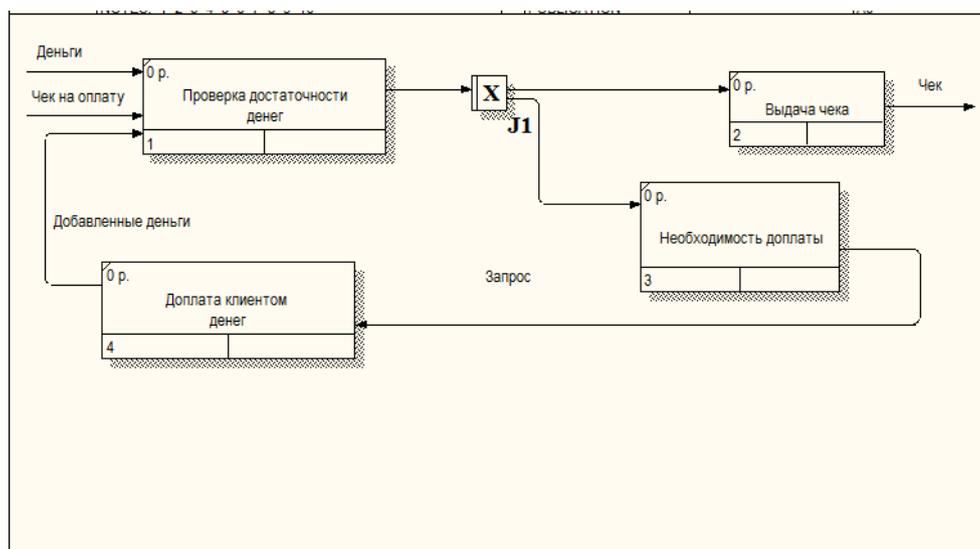


Рисунок 4 — Декомпозиция функционального блока «Оплата заказа» (IDEF3)

Данная работа позволила приобрести навыки создания моделей с использованием методологии IDEF0, IDEF3, DFD, а так же навыки разработки пользовательского интерфейса для автоматизированной подсистемы, основанных на клиент-серверной технологии с использованием СУБД Firebird.

Спроектированная подсистема будет обладать всей необходимой для работы функциональностью и вполне может стать основой в работе сети ресторанов, так как, интерфейс программы является очень удобным для работы с базой данных.

Использованные источники:

1. Козлов А.С. Проектирование и исследование бизнес-процессов: Учебное пособие – Москва: Флинта, 2011. - 268 с.
2. Кирилов В.В. / Громов Г.Ю. Введение в реляционные базы данных - Петербург.:БХВ–Петербург, 2012.-362 с.
3. Репин В. - Бизнес-процессы. Моделирование, внедрение, управление. - Москва: Флинта, 2013. - 480 с.

*Ерофеева О.Н.
воспитатель I квалификационной категории
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Светлячок»
Россия, г. Новочебоксарск*

ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ: «ДОШКОЛЬНИК И ПРОФЕССИЯ»

Аннотация: Конспект родительского собрания предназначен для воспитателей детских садов для обучения родителей конкретным приемам и методам развития представлений о мире современных профессий у детей дошкольного возраста. Установление доверительных взаимоотношений между родителями воспитанников и педагогами в вопросах профориентации дошкольников.

*Erofeeva O. N.
Educator of the First qualification category
Municipal budget preschool Educational Institution
"Kindergarten No. 18" Firefly»
Novocheboksarsk, Russia*

MEETING WITH PARENTS: "PRESCHOOLER AND PROFESSION»

Abstract: The summary of the parents ' meeting is intended for kindergarten teachers to teach parents specific techniques and methods for developing ideas about the world of modern professions in preschool children. Establishing trusting relationships between parents of pupils and teachers in matters of career guidance for preschoolers.

Встреча с родителями: «Дошкольник и профессия»

Форма проведения: встреча с интересными людьми (кинолог со служебной собакой); мастер - класс совместно с детьми.

Ход встречи.

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады Вас приветствовать на нашей встрече. Тема нашей встречи «Дошкольник и профессия». Данная тема выбрана неслучайно. В настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах. В нашем городе проблема усугубляется недостаточной информированностью детей о профессиях. Существует проблема игнорирования вопросов раннего профориентационного воспитания дошкольников. Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «вращения» с дошкольного

возраста личности способной стать в будущем профессионалом своего дела на основе формирования представлений о том, что труд — это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе. Создавшаяся ситуация заставила нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо с дошкольного возраста. Предварительно вы ответили на несколько вопросов о профессиональной деятельности взрослых и желаемом будущем ваших детей. Также мы провели опрос детей с целью выявления представлений о профессиях взрослых. Данные анкетирования родителей показали, что не все представляют значимость профориентационной работы, считая, что дети «вырастут и сами решат, что делать и где работать». Некоторые родители ответили, что дети «пойдут по их стопам». Отдельные родители хотели бы видеть своих детей благополучными и самодостаточными, живущими в роскоши и богатстве, поэтому уже сейчас работают для того, чтобы материально помочь своим детям и направить учиться в престижное учебное заведение. Проведенное анкетирование показало, что некоторым родителям необходима помощь в развитии у ребенка интереса к выбору будущей профессии.

Опрос детей старшего дошкольного возраста показал, что только 25 % из них имеет отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда. Педагогический коллектив нашей группы, детского сада считает, что начинать знакомства детей с разными видами профессионального труда необходимо с дошкольного возраста. Это помогает расширять у них представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду и бережное отношение к вещам, обогащать словарный запас. Возможно, когда ваш малыш подрастёт, детские впечатления смогут повлиять на выбор его профессии.

Вопросы к родителям:

Как вы думаете, с чего и как нужно знакомить детей дошкольного возраста с профессиями? Помогают ли ролевые игры детям познать профессию? В какие ролевые игры играют чаще ваши дети? Принимаете ли Вы участие в игре? (обобщение ответов родителей педагогом).

Воспитатель: Сейчас мы с вами проведем небольшой практикум – поиграем в игры, которые мы проводим с детьми для закрепления представлений о профессиях. Их можно организовать и дома.

Игра «Угадай на ощупь». Разложить на столе инструменты и накрыть их непрозрачной тканевой салфеткой. Ребенок на ощупь через салфетку определяет инструмент и называет, в какой профессии он необходим (*педагог проигрывает игру с кем – нибудь из родителей*).

Воспитатель: Мы вам подготовили памятку, с помощью которой можно научить детей рассказывать о профессиях. Это схема – алгоритм ознакомления детей с профессией.

Воспитатель: Сегодня мы пригласили человека интересной профессии – кинолога со своей служебной собакой Гердой. С его помощью проведем мастер – класс с целью демонстрации вам одного из методов ознакомления детей с профессиями.

Входят дети и садятся на стулья, заранее расставленные полукругом.

Воспитатель: Знаете ли вы, ребята, кто такой кинолог? Это специалист, который дрессирует и воспитывает собак. Собаки обладают великолепным чутьем, они могут находить наркотики, взрывчатые вещества и даже пропавших людей. Кинологи занимаются дрессурой собак, обучают их специальным командам, кормят, приучают различать запахи.

Послушайте стихотворение:

Я не географ, не геолог, моя профессия кинолог.

Дрессирую я собак: -Делай эдак, делай так!

Собаки слушают меня, они ведь верные друзья.

Учу служить их на границе, и на таможне, и в полиции.

Людам помогать слепым, быть поводырями им!

Воспитатель: Дети вы хотите встретиться с кинологом и его служебной собакой?

Воспитатель: Тогда давайте вспомним о правилах поведения с собакой.

Воспитатель: Молодцы! *Выход кинолога с собакой.*

Кинолог: Меня зовут Александр Сергеевич, это моя собака Герда. Герда – лабрадор. Это такая порода собак. Я работаю в пожарной части кинологом.

Беседа кинолога с детьми и показ собаки в работе.

Воспитатель: Александр Сергеевич, расскажите, пожалуйста, какие команды выполняет Герда.

Кинолог: Герда знает команду: сидеть, лежать, апорт, искать, рядом и многие другие.

Кинолог: Дети, хотите ли вы увидеть, как собака выполняет команды?
(Кинолог демонстрирует, какие команды умеет выполнять собака)

Кинолог: Сколько живут люди на земле, столько рядом с ними живут собаки, которые помогают человеку. В сибирской тайге они вместе с человеком охотятся на соболя. На севере ездовых собак запрягают в сани и ездят по тундре. На войне собаки – санитары помогали разыскивать раненых, а сейчас помогают искать пропавших людей при взрывах, наводнениях, землетрясениях. Собака никогда не оставит человека в беде.

Раньше внешне все собаки были одинаковые. Менялась жизнь, менялись люди, менялись и собаки. Появилось много пород, которых насчитывается 400 видов. Какие породы собак вы знаете? Все собаки хороши по - своему. У них, как и у людей, есть профессии. Как вы думаете, какие?

Дети: Миноискатели, спасатели, поводыри, пожарники.

Кинолог: Такие собаки называются служебные. Кажется, не бывает такой работы, которая была бы не известна собакам. Они ходят в дозор с

пограничниками, охраняют заводы, склады, долго и терпеливо отыскивают следы преступников. Собаки – мастера на все «лапы».

Воспитатель: Ребята, профессия Александра Сергеевича называется кинолог. А чем же занимается кинолог? Сейчас об этом он нам и расскажет.

Кинолог: Кинолог занимается разведением и дрессировкой собак. Есть специальные школы для собак, где их обучают. На учебно – дрессировочных площадках мы готовим собак – спасателей, поводырей для слепых, служебно – розыскных. Кинологи работают в полиции, таможенной и пограничной службе, в питомниках по разведению собак, клубах собаководов.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать кинолог?

Дети: Терпением, смелостью, должен любить собак.

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша встреча. Давайте поблагодарим наших гостей.

Фотосессия с собакой и кинологом.

Использованные источники:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: «Мозаика-синтез», 2014 г.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова - М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2011
5. Бойчук И.А. Сценарий встречи в семейном клубе. Дошкольная педагогика № 8-2009 г, стр. 54.
6. Бойчук И.А. В содружестве с семьей. Дошкольная педагогика № 5- 2009 г, стр. 60.

*Илхомжонов Х.М.
преподаватель физики и астрономии
кафедра точных наук*

*Ибрагимова К.З.
преподаватель биологии
кафедра точных наук*

*Жураева Х.Т.
преподаватель физики и астрономии
кафедра точных наук
академический лицей*

Ташкентский государственный университет востоковедения

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ БИОЛОГИИ И ФИЗИКИ

Аннотация: В статье рассматривается проблеме межпредметных связей в вузе иностранных языков

Ключевые слова: МПС, биология, физика, метод, связь, иноязычный

*Ilhomjonov X.M.
physics and astronomy lecturer
department of exact sciences*

*Ibragimova K.Z.
biology lecturer
department of exact sciences*

*Juraeva H.T.
lecturer of physics and astronomy
department of exact sciences*

*Academic Lyceum
Tashkent State University of Oriental Studies*

INTER-SUBJECT LINKS OF BIOLOGY AND PHYSICS

Annotation: The article deals with the problem of interdisciplinary connections in the university of foreign languages

Key words: MPS, biology, physics, method, communication, foreign language

Обращение к проблеме межпредметных связей (МПС), одного из важнейших направлений современной дидактики, вызвано отражением в содержании дисциплин естественнонаучного цикла современных тенденций развития науки, характеризующихся появлением в учебном познании общенаучных идей, методов и проблем, возникающих на стыке смежных

областей познания и требующих совместного рассмотрения природных явлений.

Необходимость осуществления МПС в обучении учащихся обусловлена существующей предметной системой преподавания естественнонаучных дисциплин в учебном заведении. Каждый учебный предмет, рассматривая присущий ему определенный круг объектов и явлений окружающего мира, отражает лишь одну из сторон объективной действительности и тем самым нарушает диалектическую связь различных сторон целого.

В то же время современное состояние развития естественных наук выдвигает на первое место необходимость формирования единой естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения, диалектического мышления. Все это требует от учителей естественнонаучных дисциплин отказа от традиционного узко предметного изучения физики и биологии, усиления ориентации обучения учащихся на осуществление МПС, формирования у них обобщенных межпредметных знаний и умений. Последовательная, систематическая реализация МПС в образовательном процессе значительно усиливает его общую эффективность, а вместе с тем весьма положительно влияет на обучение, разностороннее развитие учащихся. В организации образовательного процесса в учебном заведении МПС являются важным дидактическим условием формирования прочных и глубоких знаний и умений у учащихся по предметам естественнонаучного цикла, развития у них познавательного интереса к естественным наукам.

Физика составляет фундамент всякого естественнонаучного и инженерного образования. Профиль вуза требует выбора подходящей формы курса физики, его объёма, уровня используемого математического аппарата, места дисциплины в учебном плане и сопряжения с последующими дисциплинами.

Поскольку живая материя гораздо сложнее неживой, неудивительно, что для успешной работы в различных областях биологии необходимы глубокие познания в физике.

В настоящее время мы достигли очень больших успехов в познании живой природы, и можно надеяться, что нам удастся проникнуть в тайны хотя бы простых биологических явлений.

Взаимосвязь физики и биологии разнообразна. Пастер, прежде чем заняться микроорганизмами, изучал кристаллы. Юнг, чьё имя связано с явлением интерференции и исследованиями упругости, был врачом. Эффект Мёссбауэра был открыт на медицинском факультете. Электроника широко применяется в медицине. Рентгеновские лучи с равным успехом используются для изучения неорганических кристаллов, в биологии и медицинской практике. При помощи изотопов исследуют механизмы реакций, протекающих как в пробирке, так и в живой клетке.

Для биологических специальностей языковых вузов курс физики может оказаться последним и единственным курсом, содержащим материал по

физике. Согласно современным учебным планам этих специальностей, весьма компактный курс физики изучается только на первом курсе обучения, начиная с первого семестра. По этой причине изложение материала может вестись с минимальным количеством математических выкладок, делая основной упор на физическую сущность рассматриваемых явлений. Компактность курса физики предполагает его обзорный характер, то есть он никоим образом не исчерпывает всю программу по физике, ограничиваясь выделением ряда наиболее важных тем.

При этом целесообразна «привязка» курса физики к интересам будущей специальности студентов путём рассмотрения примеров биологии, демонстрирующих возможности использования законов физики.

Традиционная биология долгое время была в значительной степени описательной, эмпирической наукой. Широкое использование химических и физических методов позволило изучать биологические явления на молекулярном уровне. Появилась возможность научного объяснения основных проявлений жизни на основе современных представлений, развиваемых в физике и химии, хотя существуют объективные трудности математического описания биологических явлений, что порождает у некоторых учёных неовиталистические концепции, согласно которым современная физика не в состоянии объяснить эти явления.

Изучение физики в иноязычном вузе должно способствовать ознакомлению студентов с физическими основами техники и технологии современного иноязычного производства и перспективами его дальнейшего развития. Особое внимание необходимо уделять ознакомлению студентов с современными методами научного исследования, применяемыми в агрофизике и биофизике, по изучению влияния различного рода физических факторов на жизнь сельскохозяйственных растений, а также возможностями курса физики в привитии студентам практических умений и навыков по выполнению наблюдений и исследований, которые могут быть необходимыми в будущей деятельности на производстве и в научных исследованиях.

Проблемы биологии требуют вероятностного мышления, ясного представления о том, что в природе, особенно живой, мы имеем дело не с детерминистическими, а со стохастическими (вероятностными) закономерностями.

Традиционное изложение физики не учитывает специфики вуза, факультета. Эта традиция основана на том, будто студенты сами в практической работе, оказавшись перед выбором, перед необходимостью привлечь знания по физике к решению возникающих задач, вспомнят содержание курса и выберут нужные им понятия, приёмы и методы исследования.

Нужно, прежде всего, не только знать методы, но приучаться использовать физические модели для конкретных биологических объектов

(животное, растение). И этому следует учить систематически, прививая мысль о том, что физика существует не только для того, чтобы затруднять жизнь студента, а для того, чтобы использовать эту науку в практике, применять по мере необходимости, научиться видеть в физике инструмент изучения явлений природы и выработки отчётливых представлений об их протекании.

Использованные источники:

1. Свириденко Ю.Ф., Кунцов В.П. специалистов. ЮФ «Крымский агротехнологический университет» НАУ. Особенности преподавания физики для биологических специальностей аграрных вузов. «Педагогические науки».
2. Проблемы подготовки
2. Елагина В.С. Семенова Л.П. Научный журнал
3. Успехи современного естествознания. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ БИОЛОГИИ И ФИЗИКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. 2020 год
4. Елагина В.С., Семенова Л.П. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ БИОЛОГИИ И ФИЗИКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 2. – С. 64-66;
5. URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7697> (дата обращения: 23.02.2021)

*Исмагилова К.А.
аспирант
УИУ РАНХиГС
Россия, г. Екатеринбург*

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены особенности использования земель промышленных предприятий при размещении отходов производства. Раскрыто понятие рационального использования земель, а также освещены правовые аспекты производственного экологического мониторинга и контроля. Несовершенством правового режима в области землепользования промышленных предприятий обоснована необходимость дифференциации налоговой ставки на землю в зависимости от уровня рационального использования данных земель. Выражены позиции по решению проблемы несоответствия рациональному использованию земель промышленного назначения.

Ключевые слова: Рациональное использование земель, земли промышленного назначения, промышленное предприятие, производственный экологический мониторинг, правовые аспекты.

*Ismagilova K.A.
aspirant
UIU RANEPH
Russia, Ekaterinburg*

LEGAL ASPECTS OF LAND USE BY INDUSTRIAL ENTERPRISES

Abstract: This article discusses the features of land use of industrial enterprises in the waste disposal. The concept of rational use of lands, and also highlighted the legal aspects of industrial environmental monitoring and control are examined. The necessity of differentiation in the tax rate on land depending on the level of rational use of these lands is justified by the imperfection of the legal regime in the field of land use of industrial enterprises. Positions on solution of problems of rational use of industrial lands are expressed.

Key words: Rational use of land, industrial land, industrial enterprise, industrial environmental monitoring, legal aspects.

На протяжении всей истории человечества земля играла и будет играть ни с чем не сравнимую роль в развитии производства. Рациональное использование земельных ресурсов имеет большое значение в экономике

страны. Земля территориально ограничена, её поверхность нельзя увеличить. Землю в отличие от других средств производства невозможно заменить более совершенствованным в техническом отношении средством производства. Без неё не может осуществляться производственный процесс.

В соответствии с законодательством в сфере землепользования, все земли Российской Федерации составляют единый государственный земельный фонд. В состав фонда входят следующие категории земли: земля сельскохозяйственного назначения, земли промышленных, транспортных, горнорудных и других организаций и предприятий, а также курортов и заповедников, земли городов, поселков и других населенных пунктов; земли государственного лесного фонда; земли государственного водного фонда; земли государственного запаса[1].

Применительно к объекту землепользования принято различать такие понятия как «общая земельная площадь» и «площадь сельскохозяйственных угодий». В частности в состав общей земельной площади промышленного предприятия относят всю территорию, закрепленную за ним.

Как используется земля промышленным предприятием?

В основном промышленное предприятие использует землю как природный ресурс для размещения собственности на её площади, а также размещения отходов производства. Используя землю в качестве природного ресурса предприятие несет ряд затрат с этим связанных, например, арендная плата и налог на землю. Исследование особенностей законодательства в регулировании налогооблагаемой базы при исчислении земельного налога промышленного предприятия, при размещении отходов производства на земле привело к следующему:

- владение земельным участком предполагает его рациональное использование;
- разрешенное использование земли – это одна из основных характеристик земельного участка, которая влияет на определение правового режима использования земли;
- отсутствует такой вид разрешенного использования земельного участка, как объект размещения отходов;
- объектом налогообложения в соответствии с НК РФ являются земельные участки, расположенные в пределах муниципального образования (городов федерального значения);
- налоговая ставка определяется в зависимости от категории земли и от вида разрешенного использования земельного участка;
- допускается дифференциация налоговой ставки, основанная на экономической оценке территории, а не на рациональном использовании земли [3,4].

Следовательно, возникает необходимость возможной дифференциации ставки в зависимости от рационального использования земли.

Рациональное использование земли – это её использование, отвечающее совокупным интересам общества, собственников и пользователей земли, обеспечивающее наиболее целесообразное и экономически выгодное использование полезных свойств земли в процессе производства, оптимальное взаимодействие с окружающей средой, охрану и воспроизводство земельных ресурсов [5].

Понятие «рациональное использование земли» включает в себя три аспекта: полное, правильное и эффективное использование земли. **Под полнотой использования земель** понимается: соотношение площади фактически используемой по целевому назначению к общей площади предоставленной территории землепользования или земельного участка. Смысл полноты использования земель в том, что государство заинтересовано, чтобы землепользователи максимально использовали предоставленную территорию по целевому назначению. Полное использование земель, достаточно звучит формально, если не определён эффект использования земель.

Эффективное использование земель – это использование земель, приносящее экономический, социальный, экологический или иной полезный результат. **Эффективное использование** надо рассматривать с двух сторон.

1) Эффективное использование земли как природного ресурса. Определяется минимальной потребностью земельной площадью для одного объекта или наибольшего количества размещения собственности на единицу площади.

2) Эффективное использование земли как средства производства определяют минимальной продуктивностью при минимальных затратах. Рассматривая эффективное использование земель как природного ресурса, выделяют две группы показателей: натуральные и стоимостные. В основном, данные показатели характерны для сельскохозяйственной отрасли (например, стоимостные показатели валовой продукции растениеводства). Применительно к деятельности промышленного предприятия экономическую эффективность земли как фактора производства можно предложить характеризовать следующими показателями:

1. Величина добавочной стоимости на 1 га площади;
2. Величина экологических платежей на 1 га площади;
3. Величина текущих затрат на охрану окружающей среды на 1 га площади.

На наш взгляд, подходить к определению рационального или нерационального использования земли необходимо отдельно по каждой категории земли в соответствии с учетом земель на основе единого земельного кадастра. Как известно, государственный земельный кадастр представляет собой систему необходимых сведений и документов о правовом режиме земель, их распределении по собственникам земли, категориям земель, а также о качественной характеристике и ценности земельных угодий.

Данные государственного земельного кадастра подлежат обязательному применению при планировании использования и охране земель; их изъятии и предоставлении; определении платежей за землю; проведении землеустройства; оценке хозяйственной деятельности; осуществлении государственного контроля связанного с использованием и охраной земель. Каждая часть земельного кадастра имеет свое конкретное значение, содержание и характеризуется соответствующими методами её ведения.

На сегодняшний день исчисление налога на землю базируется на следующем:

- платежи исчисляются отдельно по каждому земельному участку, предоставленному организации в собственность, владение или пользование;
- учитывается кадастровая стоимость земельного участка;
- ставка налога на землю;
- период владения земельным участком;
- за земли, занятые полигонами налог устанавливается в соответствии со средним размером налога за один гектар земель, преобладающего на данной территории использования.

Земельный налог относится к местным налогам и сборам[6] и поступает в бюджет органов местного самоуправления, минимальные ставки устанавливаются органами законодательной власти субъектов Российской Федерации.

Как было сказано выше, земли промышленности занимают довольно большие площади. Вопрос рационального или нерационального использования земли является насущным. Муниципальные власти должны быть заинтересованы в рациональности использования земель промышленными предприятиями. Но что же включает в себя само понятие нерационального использования земли?

Анализ нормативно-правовых актов РФ показал, что понятие нерационального использования земли раскрыто применительно к сельскохозяйственной отрасли. Нерациональное использование земли – это самовольный перевод ценных земельных участков в менее ценные, использование земли способами, приводящими к снижению её свойств, необеспечение выполнения утвержденных в установленном порядке мероприятий по защите земель от вредных воздействий и влияний, ведущих к ухудшению свойств земли и экологической обстановки на ней[7].

Применительно к землям промышленных предприятий существует категория «нарушенные земли». Нарушенные земли - земли, утратившие свою хозяйственную ценность или являющиеся источником отрицательного воздействия на окружающую среду в связи с нарушением почвенного покрова, гидрологического режима и образования техногенного рельефа в результате производственной деятельности[8]. В эту категорию земель включены все объекты размещения отходов.

Обеспечение и поддержание рационального использования земли осуществляется на основе нормирования качества окружающей природной среды, в частности земельных ресурсов[9].

Важную роль в поддержании качества земель играет мониторинг, который представляет собой систему наблюдений за состоянием земельного фонда в целях своевременного выявления изменений, их оценке, предупреждения и устранения негативных процессов. Обязанность проведения мониторинга возложена на собственников объектов размещения отходов, а также на лиц, во владении или в пользовании которых находятся объекты размещения отходов.

Программы производственного экологического мониторинга учитывают:

- сведения об источниках негативного воздействия на окружающую среду;
- установленный нормативы допустимого воздействия на окружающую среду;
- нормативы качества окружающей среды;
- планируемые и реализованные мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду и восстановлению природной среды.

Структуру производственного экологического мониторинга и контролируемые параметры (химические, физические и биологические показатели) определяют в зависимости от оказываемого негативного воздействия на окружающую среду.

В структуру экологического мониторинга входят:

- мониторинг состояния и загрязнения атмосферного воздуха;
- мониторинг состояния и загрязнения поверхностных и подземных вод;
- мониторинг состояния и загрязнения земель и почв;
- мониторинг состояния и загрязнения недр;
- мониторинг состояния и загрязнения растительного и животного мира[11].

Рассмотрев правовые аспекты рационального использования земель промышленных предприятий можно заключить, что дифференциация налоговой ставки может базироваться на интегральном показателе, комплексно характеризующем рациональность, с учетом полного, правильного и эффективного её использования.

Из всего выше изложенного можно сделать следующие выводы:

- промышленное предприятие использует землю как природный ресурс для размещения собственности на её площади, а также размещения отходов производства;
- владение земельным участком предполагает его рациональное использование;

- законодательная база раскрывает понятие рационального использования земли, но при этом не дает четких критериев определения его уровня;

- налоговая ставка определяется в зависимости от категории земли и от вида разрешенного использования земельного участка;

- допускается дифференциация налоговой ставки, основанная на экономической оценке территории, а не на рациональном использовании земли;

- присутствует понятие нерационального использования земли и категория «нарушенные земли»;

- обеспечение и поддержание рационального использования земли осуществляется на основе реализации программ производственного экологического мониторинга.

Таким образом, возникает необходимость конкретизации понятий нормативно-правовых актов РФ, таких как рациональное и нерациональное использование земли, применительно к землям промышленности, а также корректировки ставки налога на землю в зависимости от рационального использования.

Использованные источники:

1. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2021);
2. Аграрный вестник Урала № 6 (148), 2016г. Б. А. Воронин, Г. В. Исмагилова, М. С. Рухлядева Правовое регулирование размещения отходов – путь к снижению техногенной нагрузки на земли и почвы;
3. Косточко К.А. О вопросе налога на землю при размещении отходов производства // Весенние дни науки ВШЭМ: сборник докладов международной конференции студентов, аспирантов, молодых ученых. 20-22 апреля 2017 года; ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». – Екатеринбург. – 532 с.;
4. Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2015. №2, А.А. Колесняк, И.А. Колесняк Рациональное использование земель сельского хозяйства – основа обеспечения населения региона продовольствия;
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ);
6. Положение о муниципальном земельном контроле на территории городского поселения серебряные пруды московской области;
7. Постановление Правительства РФ от 19 июля 2012 г. N 736 "О критериях значительного ухудшения экологической обстановки в результате использования земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения с нарушением установленных земельным законодательством требований рационального использования земли";

8. Федеральный закон от 21.07.2014 N 219-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О внесении изменений в Федеральный закон "Об охране окружающей среды" и отдельные законодательные акты Российской Федерации";
9. ГОСТ Р 56059-2014 Производственный экологический мониторинг. Общие положения.

Каширин А.В.
сержант внутренней службы МЧС России по г. Москва

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОПТИМАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТУШЕНИЕМ ПОЖАРА

Kashirin A.V.
Sergeant of the internal service of the EMERCOM of Russia in Moscow

MATHEMATICAL SOLUTION OF OPTIMAL FIRE CONTROL PROBLEMS

Несмотря на развитие методов и способов обеспечения пожарной безопасности, ужесточение мер контроля за ее состоянием, совершенствование противопожарных технических средств, по информации Всемирного центра пожарной статистики (ВЦПС), сейчас, в первой четверти XXI века, в мире каждый год возникает более 5,6 млн. пожаров. При этом ежегодно гибнет около 75 тысяч человек, а более 700 тысяч человек становятся инвалидами и получают травмы. Такая же ситуация характерна и для России, где по данным МЧС только за 2019 год произошло 56,8 тыс. пожаров, погибло при пожарах 8749 человек, травмировано 9905 человек, уничтожено 34,5 тыс. строений, 6,8 тыс. единиц техники, прямой ущерб составил 13418423 тыс. рублей. Поэтому исследование по совершенствованию как системы пожарной безопасности в целом, так и отдельных вопросов организации тушения пожаров, не теряет своей актуальности и на современном этапе развития человеческого общества.

Одной из проблем, усложняющих тушения пожара является тот факт, что руководителю, осуществляющему управление процессом, приходится значительный объем решений принимать в условиях неопределенности, при этом, чем сложнее текущая ситуация, тем, как правило, жестче оказываются временные рамки принятия решения, сильнее растет ответственность за ошибку, и тем сложнее оказывается с позиции психологии человека, во-первых, принять такое решение, во-вторых, добиться его исполнения.

В связи с этим чрезвычайно важную приобретает возможность для руководителя действовать не на основе индивидуальной интуиции, а иметь возможность обосновать принимаемое решение. Поэтому для анализа и управления процессом тушения пожара актуальным вопросом становится применение математических и аналитических моделей, и реализуемых на их основе программных продуктов, позволяющими осуществлять управление рисками в процессе тушения пожара.

При решении большинства управленческих задач связанных с принятием решения в ходе тушения пожара (и вообще в ходе противодействия любой чрезвычайной ситуации), объем возможных

решений, которые должен принимать руководитель данного процесса, содержит такое число вариантов, что простой их перебор с дальнейшим анализом ситуации, возникающей при выборе каждого из них, оказывается нереализуемым даже с применением системы поддержки принятия решения на базе современной электронно-вычислительной техники.

Проблему принятия решения можно представить, как попытку перевести пожар (или иную рассматриваемую систему) из существующего в данный момент времени состояния в некоторое новое, которое требуется в соответствии с действующей конкретной ситуацией. Принимаемое решение может отвечать ей, но может содержать и более общую информацию относительно адекватных действий в зависимости от обстановки, а также может содержать ошибки.

Такой способ задания поведения определяется как **стратегия поведения**. Выбор какой-либо конкретной стратегии поведения характеризуется фиксацией определенной общности правил и требований, в соответствии с которыми в дальнейшем и принимаются конкретные управленческие решения. При этом выбор стратегии зависит от прошлого, настоящего и будущего состояний системы и среды, в которой она функционирует.

Задача выбора рациональной стратегии поведения является существенно более сложной, чем задача выбора решения в некоторой конкретной ситуации. В этом случае качество выбираемого решения (или выбираемой стратегии поведения), т.е. эффективность управления, определяется численным значением соответствующего показателя эффективности.

С точки зрения действий руководителя тушения пожара, стратегия поведения может считаться заданной, путем формирования указанной выше общности правил и требований на базе всего объема действующих международных, государственных и внутренних руководящих документов.

Однако даже в этом случае остается элемент неопределенности, поскольку описать все возможные ситуации невозможно, а ряд документов в различных вопросах может противоречить друг другу.

С чисто математической точки зрения задача выбора оптимального управления в конкретной ситуации формулируется как задача отыскания некоего вектора X , придающего экстремальное значение (максимальное или минимальное – в соответствии со смыслом критерия) показателю качества управления – целевой функции $F(X)$.

В том случае, когда стоит вопрос выбора оптимальной стратегии поведения, то соответствующая задача сводится к нахождению векторной функции $X(t)$, придающей экстремальное значение целевому функционалу $J(X(t))$.

На компоненты вектора X (и на компоненты векторной функции $X(t)$) обычно накладывается ряд ограничений.

В простейшем случае (при наличии одной переменной) решение такого рода задач достигается методами классического анализа, так как точка x' придающее экстремальное значение функции $f(x)$ заданной на некотором интервале $[a, b]$ является или стационарной точкой (рис. 1, а), или точкой, где производная от $f(x)$ не определена (рис. 1, б), или одной из двух крайних точек интервала (рис. 1, в).

В этом случае решение поставленной задачи математическими методами не представляет особых сложностей и может быть реализовано при помощи элементарной системы поддержки принятия решения, в том числе аппаратными средствами.

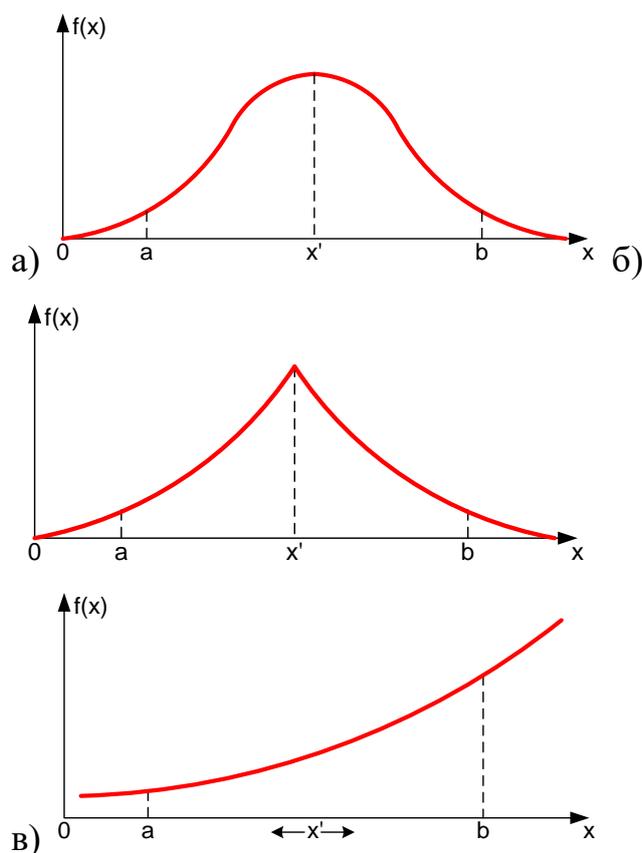


Рисунок 1 – Решение поиска экстремума функции

а – решение является стационарной точкой;

б – решение находится в точке, где производная функции $f(x)$ не определена;

в – решение находится в одной из двух крайних точек интервала

В практических задачах, при наличии нескольких переменных, решение классическими методами поиска экстремумов функции и функционала сталкивается с рядом сложностей:

1) Сложность аналитического представления исследуемой функции. При решении большого числа практических задач аналитическое представление исследуемой функции может оказаться чрезмерно сложным, что затрудняет поиск экстремума. При этом с ростом размерности задачи резко повышается трудоемкость вычислений.

2) Многоэкстремальность целевой функции. Типичным для практических задач оптимального управления является наличие нескольких экстремальных точек, то есть полученная система уравнений, описывающая исследуемый процесс, может иметь несколько решений. Поиск среди них основного «глобального» экстремума может оказаться достаточно сложной задачей, учитывая тот факт, что уравнения, описывающие тушение пожара, как правило, трансцендентные (т.е. содержат показательные, логарифмические, тригонометрические, обратные тригонометрические функции), а надежные методы определения числа корней таких уравнений не разработаны.

3) Наличие ограничений. При попытке в поиске экстремума функции использовать дифференциальные методы сталкиваются с принципиальной трудностью решения, так как в случае нахождения экстремума на краю исследуемого интервала, производная в этой точке оказывается не равна нулю (рис. 1, в). При этом кроме исследования всех стационарных точек и точек с равной нулю производной, нужно исследовать и крайние точки интервала.

4) Целочисленные значения переменных. Часто задача оптимального управления сводится к поиску решений, которые могут быть представлены только в целочисленном дискретном виде, например число выделяемых людей. В этом случае функция, заданная на дискретном множестве точек, не допускает для отыскания экстремума использования методов, связанных с вычислением производных. Для таких случаев необходима разработка специальной методики оценки эффективности решения.

Использованные источники:

1. Пожары и пожарная безопасность в 2016-18 г.: М.: ВНИИ ПО МЧС РФ, 2018. – 124 с.;
2. Ягодка Е.А. Корректировка методик оценки пожарного риска с учётом теплового потока пожара. Академия Государственной противопожарной службы МЧС России, Технологии техносферной безопасности. Выпуск №3 (43). Июнь 2012 г.
3. ГОСТ 12.1.004-91. Пожарная безопасность. Общие требования; // Техэксперт. [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – [М., 2018];

*Маннапов И.И.
студент магистратуры
Ахметханов Р.Р.
студент магистратуры
Набережночелнинский институт КФУ
Россия, г. Набережные Челны*

МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ИЗДЕЖЕК ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Аннотация: Суть данной статьи посвящена разработке методов снижения издержек при транспортировке материально-технических ресурсов, которые при взвешенных управленческих решениях непосредственным образом позволяют снизить затраты и оптимизировать сам процесс транспортировки, и именно поэтому была написана данная статья.

Ключевые слова: логистика, транспорт, издержки при транспортировке, конкурентоспособность, оптимизация.

*Mannapov I.I.
master's degree student
Akhmetkhanov R.R.
master's degree student
Kazan Federal University Naberezhnye Chelny Institute
Russia, Naberezhnye Chelny*

METHODS FOR REDUCING COSTS WHEN TRANSPORTING MATERIAL AND TECHNICAL RESOURCES

Abstract: The essence of this article is devoted to the development of methods for reducing costs in the transportation of material and technical resources, which, with balanced management decisions, will directly reduce costs and optimize the transportation process itself, and this is why this article was written.

Key words: logistics, transport, transportation costs, competitiveness, optimization.

Актуальность темы данной работы обусловлена тем, что транспортная логистика является одним из важных факторов для эффективного развития экономики предприятия. Чтобы компания была конкурентоспособной, ей необходимо проводить политику оптимизации своих расходов, которая напрямую влияет на конечную цену товаров или услуг. Это особенно важно в текущих условиях кризисной ситуации на рынке. Именно поэтому,

взвешенные управленческие решения в вопросе рационализации транспортного процесса компании позволят снижать издержки рассматриваемой компании, и с помощью этого увеличивать ее позиции на рынке.

Целью этой работы является разработка мероприятий по оптимизации транспортной логистики для большинства транспортных предприятий.

Повышение конкурентоспособности на предприятии достигается не только за счет повышения качества продукции, но и с помощью повышения эффективности и качества поставок. С другой стороны, уровень логистического сервиса снижается, превращается в экономические потери. Исследования показывают, что стоимость продукта состоит более чем из 70% затрат, связанных с хранением, транспортировкой и упаковкой, а остальные 30% состоят из других операций, способствующих движению материального потока [1, с. 64].

Высокая доля затрат на логистику в конечной цене товара показывает, какие резервы улучшения экономических показателей компании содержатся в оптимизации управления материальными потоками.

На предприятиях применение логистики позволяет:

- значительно сокращать время прохождения товаров по логистической цепи;
- снижать транспортные издержки;
- сокращать издержки ручного труда и соответствующие расходы на операции с грузом.

На основе анализа данных многих предприятий где используется логистика, выделено две основные проблемы, которые влияют на издержки при транспортировке материально-технических ресурсов. Рассмотрим более детально эти случаи [2, с. 78].

Для сокращения издержек при транспортировке материально-технических ресурсов предлагается сократить простои при погрузке и выгрузке. Простой под погрузкой и разгрузкой, как составная часть процесса перевозок, занимает значительное место в общем времени работы подвижного состава на линии, особенно при перевозках на короткие расстояния.

Сокращение времени простоя под погрузкой и разгрузкой является одной из важнейших задач производительности подвижного состава. Поэтому очень важно правильно и рационально организовать погрузочно-разгрузочный процесс.

Для этого предлагается ввести систему управления транспортировками, где в единой информационной системе на планшетах в кабине у каждого водителя будет отображаться вся информация по транспортировке. Для наглядности примерное взаимодействие водителя с данной системой изображена на рисунке 1.



Рисунок 1 - Взаимодействие водителя с единой информационной системой

Использование данного введения даст такие преимущества как:

- графики отгрузок или доставок;
- графики работы водителей и другого персонала, занятого в перевозке;
- информацию по грузам;
- погрузочные характеристики транспорта;
- электронный документооборот.

В свою очередь это должно позволять достигать необходимого уровня качества и надежности поставок, а также позволит сократить издержки до минимума по времени на действия с документами при погрузках и разгрузках, что в свою очередь позволит сохранить немалое количество времени.

Также рассмотрим частую проблему нерациональной и неполной загрузки транспортного средства на предприятиях. При транспортировке можно часто увидеть то, что транспорт бывает загружен только на 70-85 %, а груз порой расположен нерационально. При грузоперевозках очень важным фактором является правильное расположение товара в кузове автомобиля.

Улучшение использования грузоподъемности является одним из важнейших направлений повышения экономической эффективности перевозочного процесса [3, с. 124].

Каждый раз, когда необходимо погрузить груз в транспортное средство, специалисты сталкиваются с проблемой складывания груза так, чтобы он занимал как можно меньше места, или, другими словами, с задачей оптимальной загрузки. Специалисты называют это явление «задача о рюкзаке» [4, с. 97].

Приемлемым вариантом в данной ситуации является специальные программы, которые в разумные сроки находят решение, близкое к

оптимальному. Плотность наполнения в результате расчетов составляет в среднем 80-95% объема грузового отсека.

При расчетах могут быть приняты во внимание различные дополнительные ограничения, такие как грузоподъемность, максимальное давление на коробку, баланс давления на оси, разнообразные варианты загрузки для транспортного средства и многие другие. Пример данной программы изображен на рисунке 2.

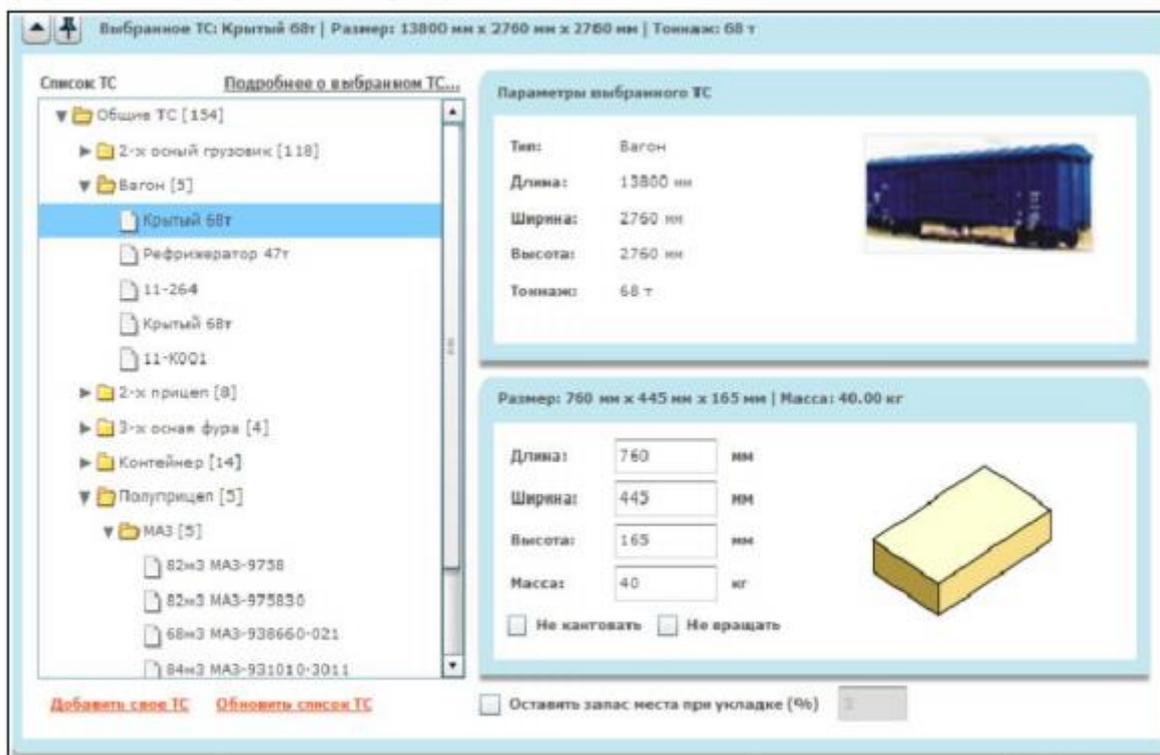


Рисунок 2 - Программа по эффективному использованию транспорта

В общей совокупности прирост составляет около 10 %. Общее время, затраченное на получение данных результатов, не превысило пары минут на каждый вариант.

Преимущества этого введения заключаются в следующем:

– существенно ускорит процесс разработки и выбора оптимального варианта размещения грузов;

– поможет более эффективно использовать транспортное средство.

Также для того чтобы эффект был еще лучшим, предлагается внедрение видеокamеры. Установка видеонаблюдения в грузовой автомобиль станет отличным решением для оптимизации всего процесса транспортировки. Фиксация на камеры от погрузки, движения до пункта назначения и выгрузки отправленного, позволяет контролировать сохранность груза и доставлять его точно в срок.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что транспортные затраты играют большую роль в процессе перевозки грузов (товаров) и именно поэтому необходимо правильно оптимизировать процесс транспортировки.

Именно поэтому было предложено и показано преимущества двух мероприятий по сокращению издержек при транспортировке материально-технических ресурсов для многих транспортных компаний.

Использованные источники:

1. Алесинская Т.В. Основы логистика. Общие вопросы логистического управления. М.: Изд-во ТРТУ, 2012. – 121 с.
2. Галяутдинов Р.Р. Транспортная логистика: понятие, виды транспорта, типы перевозок учебное пособие / Галяутдинов Р.Р. – Красноярск: Издательство Московского университета, 2014. – 439 с.
3. Гаджинский А.М. Логистика: Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». - 2014. – 419 с.
4. Миротин Л.Б. Транспортная логистика: Учебник / Миротин Л.Б., Табышев И.Э., Касёнов А.Г. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 190 с.

Мусаев Р.А.

студент

Акаева С.А.

студент

факультет «Бухучет и аудит»

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный

университет народного хозяйства»

Российская Федерация, г. Махачкала

Научный руководитель: Юнусова Д.А., кандидат экономических наук

доцент кафедры «АХД и аудит»

АУДИТ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ И ЕЕ ПРОДАЖИ

Аннотация: В данной статье рассмотрено как проводится аудит учредительных документов и операции с капиталом, а так же цели и задачи аудита. Рассмотрено, когда и кто проводит. Поговорим о методиках аудита.

Ключевые слова: Аудит, аудиторские процедуры, готовая продукция, калькулирование, себестоимость, готовая продукция, продажи, изделия и полуфабрикаты, покупатели, заказчики.

Musaev R.A.

student

Akaeva S.A.

student

faculty of "accounting and audit»

GAOU VO "Dagestan state University of national economy»

Russian Federation, Makhachkala

Scientific supervisor: Yunusova D.A., candidate of economic Sciences

associate professor of the department «AHD and audit»

AUDIT OF FINISHED PRODUCTS AND THEIR SALES

Annotation: This article discusses how the audit of constituent documents and capital transactions is conducted, as well as the goals and objectives of the audit. Reviewed when and by whom. Let's talk about audit methods.

Keyword: Audit, audit procedures, finished products, calculation, cost, finished products, sales, products and semi-finished products, buyers, customers.

Целью аудита готовой продукции и ее реализации является установление полноты оприходования готовой продукции, правильности исчисления выручки от реализации и себестоимости реализованной

продукции. Задачи аудита готовой продукции и ее реализации - подтверждение обоснованности выбора и правильности применения варианта оценки готовой продукции, подтверждение первоначальной оценки систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля, установление полноты оприходования готовой продукции, подтверждение объемов реализованной продукции и себестоимости реализованной (отгруженной) продукции.

Последовательность работы при аудите готовой продукции можно разделить на три этапа - вводный, основной и заключительный. На каждом этапе должны выполняться процедуры проверки для достижения цели и решения задач аудита.

Аудит проводится на основании предоставленных документов: карточек учета запасов готовой продукции, прейскуранта цен, договоров поставки продукции, счетов-фактур, счетов-фактур на передачу готовой продукции на места хранения, счетов-фактур, полномочий заказчика. поверенный, справки об остатках запасов на местах хранения, выписки с текущих счетов в банках с приложенными первичными документами (платежные поручения, претензии), кассовые документы о поступлении выручки, регистры бухгалтерского учета (журналы заказов, выписки, машинограммы) по счетам 20, 40, 43, 46, 50, 51, 62, 90 и т. Д.

Вводный этап

На данном этапе аудита необходимо проверить, правильно ли зафиксирован метод оценки готовой продукции в учетной политике организации.

Если готовая продукция оценивается по фактической производственной себестоимости, то себестоимость каждого изделия, вида работ определяется по мере их завершения. Если по нормативной (плановой) себестоимости, то по окончании месяца выявляются отклонения фактической себестоимости от нормативной (плановой), которые в аналитическом учете отражаются обособленно. Этот способ оценки возможен при применении в организации нормативного метода учета затрат и калькулирования себестоимости продукции при наличии плановых калькуляций. Если готовая продукция оценивается по продажным (договорным) ценам (разновидность метода нормативной себестоимости), то по окончании отчетного периода исчисляется разница между стоимостью продукции (работ, услуг) по продажным ценам (тарифам) и фактической ее себестоимостью, которая, как и отклонения при предыдущем способе оценки, показывается также обособленно. При этом данные о фактической производственной себестоимости продукции являются базой во всех трех вариантах учета сданной на склад готовой продукции. В рабочем плане счетов должны быть установлены соответствующие счета для ее учета: 40 "Выпуск продукции (работ, услуг)", 43 "Готовая продукция". Для оценки внутреннего контроля аудитор необходимо выяснить, ведется ли аналитический учет по счету 43 по местам хранения и отдельным видам готовой продукции.

Аудитору следует установить основные направления внутреннего контроля:

- ведется ли своевременный правильный учет наличия и движения готовой

 - продукции на складах и в местах хранения;

- осуществляется ли контроль сохранности готовой продукции и соблюдения

 - лимитов готовой продукции на складе;

 - обеспечена ли защита готовой продукции;

- определен ли круг лиц, ответственных за сохранность готовой продукции,

 - заключены ли с ними договоры о полной материальной ответственности.

Основной этап

Аудитор должен убедиться, что при использовании счета 40 готовая продукция относится в дебет счета 43 по нормативной или плановой себестоимости с кредита счета 40. Соблюдение конкретного варианта оценки готовой продукции и соответствующего ему порядка отражения операций по ее выпуску в учете устанавливается путем анализа применяемых схем корреспонденции счетов.

Так, без использования счета 40 проводка готовой продукции отражается по дебету счета 43 и кредиту счетов для учета производственных затрат (20 «Основное производство», 29 «Обслуживающие производства и хозяйства»).

Товары, отгруженные покупателям, по которым представлены расчетные документы, списываются со счета 43 по дебету счета 90 «Продажи». Если выручка от реализации отгруженной продукции не может быть признана в бухгалтерском учете (например, при экспорте продукции), то до тех пор, пока выручка от реализации этой продукции не будет признана, она учитывается на счете 45 «Товары отгружены». Во время фактической отгрузки производится запись с кредита счета 43 по дебету счета 45.

При использовании в текущем учете нормативной (плановой) себестоимости или продажных цен возникает необходимость выявления отклонений учетной цены изделия от фактической себестоимости. При проведении аудиторской проверки необходимо сопоставить фактическую себестоимость продукции с нормативной (плановой) себестоимостью. Выявленные отклонения либо в полном объеме списываются на счета продаж (при использовании счета 40), либо распределяются между отгруженной, проданной продукцией и ее остатками на складе и в отгрузке (без использования счета 40) в зависимости от применяемой в организации методики.

Если организация использует счет 40 для учета нормативной (плановой) стоимости произведенной продукции, то по дебету этого счета в

корреспонденции со счетами 20, 23 отражается фактическая себестоимость выпущенной продукции.

По кредиту счета 40 в корреспонденции со счетом 43 отражается нормативная (плановая) себестоимость произведенной продукции.

После того как записи на счете 40 произведены, необходимо проверить, как

организация определяет разницу между дебетовыми и кредитовыми оборотами.

Превышение фактической стоимости над нормативной (плановой) означает допущенный в производстве перерасход и отражается дополнительной записью по дебету счета 90 и кредиту счета 40. Превышение нормативной (плановой) себестоимости над фактической свидетельствует об экономии, которая должна быть отражена сторнированной записью по дебету счета 90 и кредиту счета 40. Аудитору необходимо установить, закрывается ли в конечном итоге счет 40.

Если счет 40 не задействован, то в организации, использующей учетные цены, при проводке готовой продукции на склад одновременно производятся две записи:

- по дебету счета 43 в корреспонденции с кредитом счетов 20, 23 - на учетную стоимость выпущенной продукции;

- в такой же корреспонденции - на разность между фактической себестоимостью и ее учетной стоимостью.

При этом аудитор проверяет, произведена ли дополнительная запись, если фактическая себестоимость выше, и, наоборот, произведена ли сторнированная запись, если фактическая себестоимость оказалась ниже.

Далее проверяется правильность распределения сумм полученных отклонений между отгруженной (проданной) продукцией за месяц и ее остатками на конец отчетного периода на складе (в отгрузке).

Типичными ошибками, которые могут быть обнаружены в ходе аудита готовой продукции и ее реализации, являются:

- неправильное исчисление фактической себестоимости реализованной продукции;

- некорректная корреспонденция счетов при отражении в учете реализации

продукции по бартеру, при осуществлении многостороннего зачета взаимных требований, и другим операциям;

- несоответствие оценки готовой продукции методу, установленному в учетной политике организации;

- отражение в учете как собственной готовой продукции, выработанной из

давальческого сырья;

- неполное отражение в учете выпущенной продукции;

- несвоевременное отражение в учете отгруженной и реализованной продукции;
- завышение показателя выручки в случае отсутствия перехода права собственности, отсутствие хозяйственных операций по счету 45 в таких случаях;
- отсутствие инвентаризации готовой продукции;
- неприменение организацией специализированных форм первичной учетной документации по учету готовой продукции и ее реализации.

Заключительный этап

На данном этапе аудита проверяется, проводится ли инвентаризация:

- перед составлением годовой отчетности - один раз в 3 года;
- при смене материально-ответственных лиц;
- при выявлении фактов хищения, злоупотребления или порчи имущества;
- в случае стихийного бедствия, пожара или других чрезвычайных ситуаций, вызванных экстремальными условиями;
- при реорганизации или ликвидации.

На основании данных инвентаризационных описей, сводных ведомостей, решений руководителя по результатам инвентаризации, бухгалтерских справок изучается своевременность проведения инвентаризации, полнота и правильность ее отражения в бухгалтерском учете.

Если аудитор производит проверку лишь результатов инвентаризации, то данный факт необходимо отметить при составлении аудиторского отчета и аудиторского заключения. Однако для формирования более достоверного вывода о качественной инвентаризации готовой продукции целесообразно провести ее самостоятельно. Далее аудитор формирует пакет рабочих документов, составляет аудиторский отчет и представляет его совместно с рабочей документацией руководителю группы (проверки). Уметь: пользоваться методикой проведения аудиторской проверки готовой продукции и ее продажи

Готовая продукция - это продукция и полуфабрикаты, являющиеся продуктом производственного процесса организации с полностью законченной обработкой (комплектацией), соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на складе организации или заказчиком.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.);
2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 30.12.2006)
3. Налоговый кодекс (с изм. и доп.);
4. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об аудиторской деятельности";

5. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "О бухгалтерском учете";
6. Постановление Правительства РФ от 23.09.2002 N 696 (ред. от 22.12.2011) "Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности"
7. Юдина, Г. А. Основы аудита Г. А. Юдина, М. Н. Черных.
8. Булавина, Л. Н. Аудит : учеб. пособие / Л. Н. Булавина, И. Ю. Складов, Т. Ю. Бездольная

Мусаев Р.А.

студент

Саидова А.С.

студент

факультет «Бухучет и аудит»

Научный руководитель: Рабаданова Ж.Б., к.э.н.

доцент кафедры "АХД и аудит"

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный

университет народного хозяйства»

Российская Федерация, г. Махачкала

АНАЛИЗ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Аннотация: Согласно определению Ф. Котлера, маркетинговое исследование есть не что иное, как сбор, анализ и обобщение информации о конкретной группе людей, их проблемах, а также о возможной реакции на предлагаемое решение. Так что же представляют из себя маркетинговые исследования, зачем они нужны и как часто нужно их проводить — все эти актуальные вопросы мы попробуем кратко прокомментировать в данной статье. В качестве примера рассмотрим комплекс исследовательских мероприятий, необходимых для вывода нового продукта на рынок. Формально процесс маркетингового исследования можно разделить на четыре этапа: инициация, разработка, производство и тестирование опытного образца, и, наконец, промышленное производство и распространение нового продукта.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговые исследования, методы, анализ

Musaev R.A.

student

Saidova A.S.

student

faculty of «accounting and audit»

Scientific supervisor: Rabadanova J.B., Ph. D. in Economics

associate professor of the department "AHD and audit"

GAOU VO "Dagestan state University of national economy»

Russian Federation, Makhachkala

THE ANALYSIS OF MARKETING ACTIVITY AND ITS STUDY

Abstract: according to the definition of F. According to Kotler, marketing research is nothing more than the collection, analysis and generalization of

information about a specific group of people, their problems, as well as the possible reaction to the proposed solution .So what marketing research is, why it is necessary and how often it is necessary to conduct it — we will try to briefly comment on all these topical issues in this article. As an example, let's consider a set of research activities necessary to bring a new product to market. Formally, the marketing research process can be divided into four stages: initiation, development, production and testing of a prototype, and finally, industrial production and distribution of a new product.

Keywords: marketing, marketing research, methods, analysis

Маркетинг – это, в буквальном смысле рыночные действия (в переводе с английского). То есть, он включает в себя: организацию производства, рекламирование и обмен продуктом или предоставление услуг клиентам. Перед маркетологом стоит цель понять, осмыслить и угодить определённым потребностям покупателя.

Задача маркетолога

В первую очередь необходимо узнать о нуждах потребителей и провести полный анализ рынка. Нужно осведомиться обо всех желаниях и требованиях покупателя, и конкуренции в конкретной сфере. Маркетинг, также, предусматривает организацию цен, создание стратегий по сбыту, и контроль производства.

То есть, простыми словам, перед маркетологами стоит задача проанализировать рынок, найти способ победы над конкурентами, руководить производством и успешно сбыть продукт.

На каждом этапе исследователю приходится оперировать разными маркетинговыми инструментами. Более того, каждое исследование в отдельности является законченным проектом, со своей целью и задачами, а в совокупности все проведённые исследования способны дать нам полную Евразийский научный форум 2016 года картину рынка. В этом случае задача маркетолога состоит в том, чтобы правильно выбрать метод маркетингового исследования. Существует несколько видов классификации маркетинговых исследований. На наш взгляд, наиболее полно методы исследований описаны в книге П.С. Завьялова «Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах». Итак, маркетинговые исследования различаются по месту проведения, по частоте применения, по охвату рынка, в зависимости от объекта наблюдения, по способу получения информации и по регулярности привлечения аудитории. Рассмотрим особенности каждого из перечисленных направлений исследований.

По месту проведения методы исследования бывают полевые или кабинетные. Полевые методы — исследование маркетинговой среды в естественных условиях (опросы, анкетирование, тесты). Кабинетные методы — это исследования рынка или анализ ранее полученных данных из других источников.

В зависимости от объекта наблюдения мы можем провести самонаблюдение (например, исследование качества обслуживания клиентов) или исследование внешних маркетинговых объектов.

По способу получения. Информацию для исследования мы можем получить с помощью экспериментов (это такой метод исследования рынка, с помощью которого изучают влияние определенных факторов на объект изучения), опросов (способ получения информации через выяснение мнений целевой аудитории), анкетирования (получение данных с помощью анкет, вопросно-ответной формы), наблюдения (способ получения информации без какого-либо воздействия на объект наблюдения), моделирования (представляет собой метод маркетингового исследования с применением заранее разработанной математической модели, адекватно воспроизводящей поведение объекта исследования).

По регулярности привлечения аудитории исследователи могут использовать случайную выборку (случайным образом выбранные для изучения респонденты, относящиеся к целевой аудитории) или постоянную базу респондентов.

Перечисленные выше направления маркетинговых исследований неразрывно связаны с методологическими основами маркетинга, которые, в свою очередь, опираются на общенаучные, аналитико-прогностические методы, а также методические подходы и приемы. При изучении внешней среды, в первую очередь, рынка и его параметров, обязательно учитываются не просто информация о состоянии внутренней среды фирмы, но и стратегические маркетинговые цели и намерения фирмы. Только при таком условии проводимые исследования будут носить маркетинговый характер.

Для чего же нам нужны маркетинговые исследования? В первую очередь, для ответа на основные вопросы рынка: кто является основными потребителями продукции (услуг) организации, как ведут себя конкуренты, какой ассортимент товаров необходим, чтобы удовлетворить потребности рынка, каким должен быть объём производимой продукции и другие. Именно проведение маркетинговых исследований даст возможность понять, какие характеристики продукта – качество, цена, упаковка, — являются определяющими для потребителя. Ответы на эти вопросы позволят сделать решение о выводе нового продукта на рынок вполне обоснованным.

Таким образом, мы приблизились к представлению о том, что такое маркетинговые исследования и почему так важно проводить их. Мы считаем, что любая уважающая себя организация должна иметь одного или нескольких специалистов по маркетингу, которые будут заниматься маркетинговыми исследованиями и помогать компании успешно существовать и действовать.

Использованные источники:

1. Аренков И.А. Бенчмаркинг и маркетинговые решения / М-во образования РФ; СПб гос. ун-т экономики и финансов; под ред. Г.Л. Багиева. — СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 144 с.
2. Завьялов П.С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах: Учебное пособие (Высшее образование). М.: Издательский Дом «ИНФРАМ», 2017 496 с.
3. Котлер Ф. Основы маркетинга: учебн. пособие [пер. с англ.] / Филип Котлер. — 5-е европ. изд. М.: Вильямс, 2017 (2016). — 752 с.

*Мусаев Р.А.
студент
Саидова А.С.
студент
факультет «Бухучет и аудит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
Российская Федерация, г. Махачкала
Научный руководитель: Османова М.М.
старший преподаватель кафедры «Бухучет-1»*

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: В данной статье рассмотрена работа по строительству осуществляемая строительными организациями, система строительных организаций, которая создает недвижимые основные фонды, необходимые для всех отраслей народного хозяйства.

Ключевые слова: строительство, производственный процесс, строительно-монтажные работы, подрядчик, отрасли производства, заказчик, строительные материалы.

*Musaev R.A.
student
Saidova A.S.
student
faculty of «accounting and audit»
GAOU VO "Dagestan state University of national economy»
Russian Federation, Makhachkala
Scientific supervisor: Osmanova M.M.
senior lecturer of the Department «accounting-1»*

MANAGEMENT ANALYSIS IN CONSTRUCTION ORGANIZATIONS

Abstract: this article examines the construction work carried out by construction organizations, a system of construction organizations that creates immovable fixed assets necessary for all branches of the national economy.

Keywords: construction, production process, construction and installation work, contractor, industry, customer, construction materials.

Строительное производство отличается сложностью производственных процессов. Строительства может вестись в сложных для постройки условиях,

это оказывает влияние на организацию и технологию производства и соответственно на учет.

Строительство занимает ведущее место среди отраслей народного хозяйства, результатом которого является создание новых, реконструкция, техническое перевооружение действующих основных средств, а также непосредственно связан с производственным потенциалом стран.

В строительстве изготавливаемая продукция остается на месте, а вот строительная техника и бригады рабочих переходят на новые объекты. Относительно для строительства характерна продолжительность производственного цикла, значительное многообразие сооружений и возводимых зданий различного социального и производственного назначения.

Анализ выполнения производственной программы строительных организаций.

Анализ выполнения производственной программы, то есть строительного производства проводится по следующим направлениям:

- по отраслям и заказчикам;
- по источникам финансирования (собственные средства, государственные капитальные вложения, средства застройщика);
- по исполнителям (собственными силами или с привлечением субподрядчиков);
- по видам договоров (прямые, генеральные, субподрядные);
- по назначению строительства (жилищно-гражданское, промышленное);
- по степени готовности (законченное, незаконченное строительство);
- по календарным периодам (с начала строительства, до окончания отчетного года, в отчетном году)

В процессе анализа выполнения производственной программы решаются следующие задачи:

1. Оценка напряженности производственной программы;
2. Оценка выполнения плана строительно-монтажных работ по общему объему и в динамике;
3. Оценка степени выполнения договорных обязательств по вводу в действие объектов;
4. Оценка сроков продолжительности и темпов строительства;
5. Оценка уровня концентрации строительного производства и обеспеченности производственными ресурсами;
6. Оценка уровня готовности строительного производства;
7. Оценка уровня качества строительно-монтажных работ и конкурентоспособности строительной организации;
8. Оценка ритмичности проведения строительно-монтажных работ и соблюдения графика производства подрядных работ на пусковых объектах;
9. Определение объем и состава незавершенного строительства;

10. Определение и количественное измерение влияния факторов на степень выполнения производственной программы;

11. Выявление резервов ускорения строительства, повышения его качества и конкурентоспособности.

При оценке уровня напряженности производственного задания изучают сбалансированность запланированных работ с производственной мощностью организации, что зависит от длительности строительного цикла и своевременности ввода в действие мощностей. Для этих целей рассчитывают коэффициент производственных мощностей как отношение планируемого объема строительного-монтажных работ к производственной мощности предприятия. Кроме того для оценки напряженности производственной программы используют показатели: удельный вес строительного-монтажных работ на пусковом объекте в общем объеме строительного-монтажных работ; доля прироста объема работ в результате роста производительности труда.

Выполнение плана по объему строительного-монтажных работ зависит от состава и структуры строительного-монтажных работ (СМР). Анализ объема строительного-монтажных работ проводится в динамике за год, квартал, а так же по кварталам, нарастающим итогом с начала года. Фактический объем СМР сравнивается с запланированным объемом в целом по организации, строительным участкам и объектам строительства. В процессе анализа выявляются факторы, влияющие на изменение объема строительного-монтажных работ: обеспеченность и использование строительных материалов, строительной техники, трудовых ресурсов.

Для оценки степени выполнения договорных обязательств изучаются договоры подряда: их наличие, выполнение по объему, срокам и отдельным заказчикам, причины и виновники невыполнения договорных обязательств.

При изучении продолжительности строительства определяют отклонение фактических сроков строительства от нормативных, причины и виновных в данном отклонении. В ходе анализа изучаются темпы выполнения строительного-монтажных работ в целом по организации, по отдельным исполнителям работ, по периодам строительного цикла, по источникам финансирования, по отраслям, заказчикам и отдельным объектам. По всем данным рассчитываются отклонения от плана или норматива и степень влияния факторов. Темпы и сроки строительства зависят от уровня концентрации строительного производства и обеспеченности его материально-техническими и другими ресурсами. В процессе анализа уровня концентрации изучают факты строительства на одном строящемся объекте и уровень их обеспеченности ресурсами.

По основным объектам строительства рассчитывают уровень их готовности путем сопоставления объема СМР на определенную дату к их объему по смете. Кроме того определяют группы технической готовности (до 25%, 25-50%, 50-70%, свыше 70%).

В процессе анализа готовности изучают и качество строительно-монтажных работ. Информация о качестве работ содержится в актах о приемке работ, данных бухгалтерского учета о браке и потерях от брака и данных о переделках некачественно выполненных работ. Выявляют случаи и причины брака: нарушение проекта и технологии, повреждение частей и конструкций в ходе работ, низкий уровень проектно-сметной документации, низкое качество стройматериалов, деталей и конструкций, нарушение условий их транспортировки, разгрузки и хранения. Величина производственных потерь из-за брака определяется как сумма дополнительных затрат на материалы при исправлении брака, заработной платы рабочих занятых исправлением, затрат на эксплуатацию машин и механизмов, оплаты переделок за минусом удержаний с виновных лиц.

Изучается также и конкурентоспособность строительной организации, её имидж в деловом мире, умение выигрывать тендерные торги, привлекать потенциальных инвесторов.

На качество строительно-монтажных работ большое влияние оказывает ритмичность их выполнения. Ритмичность анализируют по объему работ на объекте по технологическим этапам и комплексу работ по месяцам и кварталам. Для этого изучают степень соблюдения графика производственно-подрядных работ на пусковых объектах.

В процессе анализа изучаются так же объем и состав незавершенного строительного производства, который сопоставляются с нормативами строительных заделов. Величина незавершенного строительства на конец года (НСк.г.) определяется исходя из суммы незавершенного строительства на начало года (НСн.г.), объема капитальных вложений (К) и величины ввода в действие объектов в отчетном году (В) по следующей формуле:

$$\text{НСк.г.} = \text{НСн.г.} + \text{К} - \text{В}$$

В целом на выполнение производственной программы строительной организации влияют факторы:

1. Качество и сроки составления проектно-сметной документации;
2. Соблюдение размеров выделенных средств по годам строительства в соответствии с предусмотренными нормами;
3. Обеспеченность строительными материалами, транспортными средствами, строительным оборудованием;
4. Уровень комплектности строительного оборудования и его техническое состояние;
5. Обеспеченность рабочей силой и уровень квалификации работников;
6. Уровень организации строительного производства, обеспеченность фронтом работ, подготовленность строительной площадки;
7. Соблюдение норм строительных заделов и их обоснованности;
8. Ритмичность и качество выполнения строительных работ;
9. Природно-климатические факторы, сезонность производства.

Использованные источники:

1. Адамов, Н. А. Бухгалтерский учет в строительстве / Под ред. Н. А. Адамова. - СПб.: Питер, 2016. - 672 с.
2. Экономика строительного предприятия : учеб. пособие / [М. А. Королева, Е. С. Кондюкова, Л. В. Дайнеко, Н. М. Караваева] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 202 с.

*Папенина М.П.
студент магистратуры
Государственный гуманитарно-технологический университет
Россия, г. Орехово-Зуево*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Статья содержит описание особенностей обучения английскому языку школьников младшего звена, в связи с чем выделяются основные направления для исследований, такие как чтение, лексика и грамматика. Далее, на основе вышеуказанных направлений, рассматриваются авторские методы, основанные на исследованиях филологов-германистов, психологов и педагогов, по отдельным аспектам изучения английского языка.

Ключевые слова: речевая деятельность, принцип неразрывности языка и мышления, дети младшего школьного возраста, обучение английскому языку.

*Papenina M.P.
undergraduate student
State University of Humanities and Technology
Russia, Orekhovo-Zuevo*

FEATURES OF TEACHING READING IN ENGLISH IN THE PRIMARY GRADES OF A GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation: The article describes the features of teaching English to junior school students, and therefore highlights the main areas for research, such as reading, vocabulary and grammar. Further, on the basis of the above directions, the author's methods, based on the research of German philologists, psychologists and teachers, on certain aspects of learning the English language are considered.

Key words: speech activity, the principle of the continuity of language and thinking, children of primary school age, English language training.

Актуальность статьи.

Изменения в учебных программах и планах, согласно стандартам образования, предусматривают уменьшение учебных часов, а также переход на новые российские учебники, что ставит перед учителем задачу поиска и отбора методов и приёмов обучения младших школьников английскому языку. Педагог должен помочь младшим школьникам овладеть основами

материала по предмету, а также сформировать и развить у детей творческое начало.

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме.

Одним из аспектов, составляющих проблему обучения английскому языку детей в возрасте от семи до десяти лет, является ненадлежащая организация речевой деятельности на неродном языке, поскольку такая деятельность служит для формирования мысли. Об этом говорят педагоги и психологи В.П.Белянкин [6] и А.Ф.Бурляев [7]. Принцип целостности мышления и языка, определяемый тем, что речевое оформление является частью формирования мысли, неоднократно подчёркивался учёными Л.С.Выготским [9] и Л.И.Божович [5]. По причине разности видов текстов по содержанию в них разных уровней мысли педагоги и психологи В.П. Белянкин [6] и И.А. Зимняя [10], педагоги А.Ф. Бурляев [7], филологи-германисты, Л.И. Айдарова [1], психологи Л.И. Божович [5] и Л.С. Выготский рекомендуют уделять особое внимание выбору текстов в процессе обучения иностранным языкам.

При обучении младших школьников иностранному языку постепенное усложнение изучаемых текстов, во-первых, помогает усваивать лингвистический материал, но также оказывает значимое влияние на формирование мышления, что согласуется с мнением многих исследователей.

Понимание неродного языка в качестве особой знаковой системы происходит у школьников младшего звена постепенно, как результат освоения таких конкретных форм иностранного языка как фонетические, грамматические и лексические формы, которые преподаются, в отличие от родного языка, в виде строгой последовательности. Языковая система, являющаяся результатом обучения, способствует последовательному формированию лексической, фонетической и грамматической структуры иностранного языка, поскольку имеет под собой психолого-педагогическую основу.

Уже с первых занятий в начальной школе педагогу иностранного языка необходимо обращать особое внимание учеников на семантику слов, на различия между словами родного языка и иностранного, на их сходство, значение, а не уделять всё время обучения механическому зазубриванию слов и их перевода.

Следует превратить иностранный язык в способ осуществления личной исследовательской деятельности каждого из обучаемых, что должно быть организовано и скоординировано педагогом.

Также существенное значение имеет степень владения родным языком. Без опоры на него невозможно добиться успехов в изучении иностранного, поскольку лингвистическое развитие ученика, соответственно работам учёных Л.И. Айдаровой [1], В.П. Белянкина [6] и И.А. Зимней, состоит из таких компонентов как:

1. Техника чтения;
2. Фонематический слух;
3. Речевая экспрессивность;
4. Навыки выделения частей предложения и его основы;
5. Умение переносить нормы своего языка на изучаемый;
6. Чувство языка;
7. Языковая интуиция.

Одним из главных направлений обучения является обучение чтению. Это подразумевает под собой понимание школьниками учебных задач, которые стоят перед ними. Они должны владеть навыками перевода небольших по объёму текстов на иностранном языке, понимать смысл и суть изложенного в тексте. Целесообразно организовать процесс чтения таким образом, чтобы он имел самостоятельный характер, при личной заинтересованности детей в чтении текста, а не по принуждению.

Задачей педагога при этом является необходимость учитывать потребности учащихся соответственно их возрасту, интеллектуальному развитию и индивидуальным особенностям. В таком случае чтение на неродном языке будет способствовать формированию у школьников младшего звена интереса и особой организации учебной деятельности.

Основными инструментами, помогающими педагогу справиться с этой задачей, являются разнообразие учебных материалов, тексты и задания к ним; вовлечение обучаемых в творческую работу посредством активных методов обучения; обучение преодолению трудностей в учебном процессе; предоставление возможности проявить инициативу; верная постановка целей и задач.

Начинать читать тексты ученикам второго класса рекомендуется со II полугодия, а в 3 и 4 класса с первого. При том, что формулировка заданий в учебных материалах для второго и третьего классов должна быть на родном языке, в то время как для учащихся четвёртых классов формулировать задания следует по-английски [2; 3; 4].

Организация обучения иностранному языку невозможна без обучения словарному составу изучаемого языка. Поэтому грамотное преподавание педагогом умения изучать слова, выражения, правильно запоминать и использовать изученный материал в устной и письменной речи должно происходить с самых первых дней обучения иностранному языку. Осмысление, понимание содержания и смысла перевода прочтённых текстов является неотъемлемой частью учебного процесса. Также учащиеся должны уметь работать со словарём, а не только догадываться о значении изучаемых слов по сопровождаемым текст картинкам.

Для успешного преподавания педагог должен владеть также информацией об истории страны, язык которой изучается, и уметь изложить её доступным для учеников младшего звена языком, ясно и просто.

Рассказ о народах, населявших планету в ранний исторический период, территории, которую они населяли, их языке, культурных, исторических, этнографических и лингвистических особенностях народов должен предварять процесс активного усвоения лексики изучаемого языка. После этого логичным будет перейти к тому следу, который предки оставили в истории, а именно - к языку.

При этом главной опорой учителя на каждом из занятий иностранным языком в младшей школе должен служить словарный запас учащихся в их родном языке, что поможет обратить внимание учеников на лексический состав языка, который они изучают. Это определит восприятие школьниками мира посредством слова. При такой методике обучения иностранному языку младших школьников у них постепенно сформируется образ слова. Такой способ изучения лексики языка, в свою очередь, поспособствует расширению запаса слов при улучшении восприятия материала в целом. Слова не будут запоминаться детьми посредством зазубривания без понимания значения, а будут способствовать глубокому и полному пониманию изучаемого языка.

В процессе начального этапа обучения иностранному языку важное значение имеет графическое оформление текста, его иллюстративность, то есть особая организация текста на странице, которая способствует успешному формированию механизма чтения. Для этого могут использоваться постепенное расширение поля чтения (eye-span), подключение поддерживающей текст иллюстрации. Однако в российских учебниках и учебных материалах для обучения младших школьников такому виду речевой деятельности, как чтение, уделяется недостаточно внимания.

Учёные сходятся во мнении, что также одним из важных компонентов изучения языка является развитие контекстуальной и языковой догадки, и предлагают развивать этот навык на основе общности слов со словами родного языка (к этим категориям относятся, например, revolution, demonstration, dictation), на основе словообразования (work - worker, help - helper) или контекста. Все виды такой деятельности требуют специального обучения ей. Отдельно выделяется способ образования слов, называемый конверсией (to jump-jump, winter-winter holidays, water-to water (to water flowers) и др.).

Для успешного обучения чтению учеников младших классов следует подробно останавливаться на особенностях каждого нового звука, буквы, их соответствию между собой, а также соответствию или различию с буквами и звуками родного языка.

Для того, чтобы обучить школьников чтению отдельных слов, следует особое внимание уделить тому, насколько сознательно и самостоятельно ребёнок прочитывает каждое конкретное слово; понимает ли он суть соответствующего правила, которое поможет ему при дальнейшем чтении; может ли он верно прочесть, увидеть нужное слово среди других, правила которых были усвоены ранее.

Именно самостоятельное выполнение заданий на основе чтения - устных и письменных - определяет насколько активно работают слуховой, зрительный и речедвигательный анализаторы, посредством чего изучаемое слово встраивается в систему, в которой связывается множеством связей с грамматическими структурами, ситуацией, тематикой и проч. Эти связи помогают наилучшим образом усвоить изучаемые слова. Чем больше таких связей у изучаемого слова, тем лучше оно запоминается, узнаётся в процессе чтения, при аудировании, а также активнее используется при говорении и письме.

Использованные источники:

1. Айдарова Л.И. Формирование лингвистического отношения к слову у младших школьников : автореф. дис... док. пед. наук / Л.И.Айдарова. – М., 2006. – 38 с.
2. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. –48 с.
3. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. –178с
4. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 184с.
5. Божович Л.И. Мотивы учения у детей младшего школьного возраста / Л.И.Божович // Очерки по психологии детей. – М.: Издво АПН РСФСР, 2000. – 284 с.
6. Белянкин В.П. Текст и психология личности / В.П.Белянкин // Речевое общение: цели, мотивы, средства. – М., 1995. – 223 с.
7. Бурляев А.Ф. Формирование у школьников англоязычной речевой деятельности на начальном этапе обучения / А.Ф.Бурляев. – К.: АПН НИИ психологии, 1999. – 16 с.
8. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: ключевые понятия, термины, активная лексика: словарь / С.М.Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 2009. – 266 с.

*Полежаева О.С.
студент*

*Разводов М.А.
старший преподаватель*

*кафедра основ гражданской обороны и управления в ЧС
ФГБУВО «Ивановская пожарно-спасательная академия
Государственной противопожарной службы Министерства Российской
Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и
ликвидации последствий стихийных бедствий»*

АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГО И ЗАЩИТЫ ОТ ЧС

Аннотация: Подготовка населения является приоритетным направлением государственной политики в области обеспечения безопасности и устойчивого развития страны и главной целью функционирования развернутой в РФ системы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. В статье анализируются нормативно-правовые акты регулирующие подготовку населения в Российской Федерации. Недостатки организационного характера в области подготовки населения в значительной мере вызваны проблемами нормативного обеспечения данного направления деятельности.

Ключевые слова: Подготовка населения, гражданская оборона, чрезвычайная ситуация, неработающее население.

*Polezhaeva O.S.
student*

*Razvodov M.A.
Senior Lecturer*

*Department of Fundamentals of Civil Defense and Emergency Management
Ivanovo Fire and Rescue Academy State Fire Service of the Ministry of Civil
Defense, Emergency Situations and Elimination of Consequences of Natural
Disasters of the Russian Federation*

ANALYSIS OF NORMATIVE LEGAL ACTS OF THE RUSSIAN FEDERATION ON THE ORGANIZATION OF TRAINING OF THE POPULATION IN THE FIELD OF CIVIL DEFENSE AND EMERGENCY PROTECTION

Abstract: Training of the population is a priority direction of the state policy in the field of ensuring security and sustainable development of the country and the main goal of the functioning of the civil defense system deployed in the Russian Federation and the unified state system for the prevention and elimination of emergency situations. The shortcomings of the organizational nature in the field of training of the population are largely caused by the problems of regulatory support for this area of activity. The article analyzes the normative legal acts regulating the training of the population in the Russian Federation.

Keywords: Preparation of the population, civil defense, emergency, non-working population.

До недавнего, в историческом смысле, времени технический прогресс человечества прочно ассоциировался с социальным. Новые изобретения и новые технологии шли нога в ногу с ростом благосостояния, сокращением разрыва между богатыми и бедными, подъемом среднего класса.

Развитие технологий и достижения индустриализации создали устойчивый миф о господстве человека над силами природы. Вместе с тем, в эпоху научно-технической революции мы всё чаще слышим о возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Только за 10 месяцев 2020 года в Российской Федерации произошло 287 ЧС, потушено 389 тысяч пожаров техногенных и более 14,7 тысяч природных пожаров, осуществлялось реагирование пожарных и спасателей на более чем 77 тысяч дорожно-транспортных происшествий, более 3 тысяч раз было реагирование на происшествия на водных объектах. При этом были спасены около 85 и эвакуировано 124 тысячи человек.

Кроме этого, на территории Российской Федерации эксплуатируется более 217 тыс. км. трубопроводного транспорта, более 30 тыс. гидротехнических сооружений, функционирует более 656 тыс. предприятий промышленности, в том числе более 250 тысяч предприятий, эксплуатирующих около 600 опасных производственных объектов, в том числе химически и радиационно-опасных.

Агрессивная политика НАТО, технологии «цветных» революций, вооруженные конфликты в непосредственной близости от границ Российской Федерации также создают возможные угрозы гражданам Российской Федерации.

Все эти факторы создают угрозу для нормальной жизнедеятельности граждан нашей страны, а системная подготовка по привитию знаний и умений действовать в различных ситуациях с целью сохранения своей жизни и здоровья, является приоритетной задачей для государства.

Указом Президента № 696 определено, что подготовка населения является приоритетным направлением государственной политики в области обеспечения безопасности и устойчивого развития страны и главной целью

функционирования развернутой в РФ системы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Вместе с тем, в организационно-методических указаниях по подготовке населения в области ГО и защиты населения от ЧС и безопасности людей на водных объектах на 2016-2020 годы отмечен ряд следующих недостатков:

медленно внедряется подготовка различных групп населения с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий;

недостаточно внимания уделяется подготовке всех групп населения мерам пожарной безопасности при нахождении на природе, правилам действий в условиях бытовых опасностей и на дорогах;

несовершенство методических подходов, а также системы показателей и критериев эффективности деятельности органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и организаций по подготовке населения в области ГО и защиты от ЧС;

существующая практика создания УПК ГОЧС не дает ожидаемых результатов по реализации соответствующих видов подготовки населения;

комплексные планы мероприятий по подготовке неработающего населения в области безопасности жизнедеятельности в ряде случаев разработаны формально и реализуются без должной настойчивости, что влияет на качество подготовки неработающего населения;

учебно-материальная база не в полной мере отвечает требованиям новых примерных программ обучения различных групп населения в области ГО и защиты от ЧС в части проведения практических занятий и тренировок.

Недостатки организационного характера в области подготовки неработающего населения в значительной мере вызваны проблемами нормативного обеспечения данного направления деятельности, отсутствием алгоритма привлечения неработающего населения к соответствующим мероприятиям и отсутствием у него мотивации к обучению.

Подготовка неработающего населения организуется в соответствии с требованиями федеральных законов № 28-ФЗ и № 68-ФЗ, постановлений правительства РФ № 841 № 1485, приказа МЧС России № 687, организационно-методических указаний по подготовке населения РФ в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и безопасности людей на водных объектах на 2016-2020 годы, письма МЧС России от 27.02.2020 № 11-7-604, а также нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Основным документом регламентирующим организацию обучения в РФ является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». В настоящем документе утверждены следующие определения:

«обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией,

приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».

Федеральным законом от 30.12.2015 № 448 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам обеспечения пожарной безопасности, подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от ЧС» внесены изменения в Федеральные законы от 12.02.1998 № 28 «О гражданской обороне» (далее - Федеральный закон № 28 -ФЗ) и от 21.12.1994 № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (далее - Федеральный закон № 68-ФЗ). Вместо термина «обучение населения» введен термин «подготовка населения». Исходя из Методологических основ педагогики термин «подготовка» охватывает более широкий спектр задач, чем обучение. «Подготовка» – целенаправленный процесс воспитания и обучения человека для выполнения им определенного вида деятельности, а также совокупность приобретаемых им знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в интересах самого человека, семьи, общества, государства [интернет].

Подготовка населения в области ГО и к действиям в ЧС, в том числе организация разъяснительной и профилактической работы среди населения в целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций на водных объектах является одной из задач ГО и РСЧС.

В соответствии с Федеральным законом № 68-ФЗ подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций – это система мероприятий по обучению населения действиям при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В соответствии с Федеральным законом № 28-ФЗ подготовка населения в области ГО – система мероприятий по обучению населения действиям в случае угрозы возникновения и возникновения опасностей при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС природного и техногенного характера.

Исходя из вышеуказанных определений, цель подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от ЧС можно сформулировать как овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у населения мотивации получения знаний в области ГО и защиты от ЧС.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 18.09.2020 № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций проходят:

- а) физические лица, состоящие в трудовых отношениях с

работодателем;

б) физические лица, не состоящие в трудовых отношениях с работодателем;

в) физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования и образовательные программы высшего образования;

г) руководители органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций;

д) работники органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (далее - уполномоченные работники);

е) председатели комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти, государственных корпораций, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Согласно постановлению Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении положения об организации подготовки населения в области гражданской обороны» лица, подлежащие обучению в области ГО, подразделяются на следующие группы:

а) руководители федеральных органов исполнительной власти, высшие должностные лица субъектов Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), должностные лица местного самоуправления, возглавляющие местные администрации (исполнительно-распорядительные органы муниципальных образований), и руководители организаций;

б) работники федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, включенные в состав структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, эвакуационных и эвакуационных комиссий, а также комиссий по вопросам повышения устойчивости функционирования объектов экономики (далее - работники гражданской обороны), руководители, педагогические работники и инструкторы гражданской обороны учебно-методических центров по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и курсов гражданской обороны муниципальных образований (далее - работники учебно-методических центров и курсов гражданской обороны), а также преподаватели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме

образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования;

в) личный состав формирований и служб;

г) физические лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем (работающее население);

д) обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования (кроме программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки) (обучающиеся);

е) физические лица, не состоящие в трудовых отношениях с работодателем (неработающее население).

Постановлением Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами РСЧС, связанных с подготовкой населения по защите от ЧС, определены:

подготовка населения к действиям в ЧС, в том числе при получении сигналов экстренного оповещения;

пропаганда знаний в области ЧС и обеспечения пожарной безопасности.

Постановлением Правительства РФ от 21.11.2007 № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» основными мероприятиями по ГО, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с подготовкой населения в области ГО, определены:

развитие нормативно-методического обеспечения функционирования единой системы подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС;

планирование и осуществление обучения населения в области ГО;

создание, оснащение и всестороннее обеспечение учебно-методических центров по ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий природного и техногенного характера в субъектах РФ, других организаций дополнительного профессионального образования должностных лиц и работников ГО, а также курсов ГО муниципальных образований и УКП ГОЧС;

создание и поддержание в рабочем состоянии учебной материально-технической базы для подготовки работников организаций в области ГО;

пропаганда знаний в области ГО.

Основными задачами подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций являются:

а) обучение населения правилам поведения, основным способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях, приемам оказания первой

помощи пострадавшим, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;

б) совершенствование знаний, умений и навыков населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций в ходе проведения учений и тренировок по защите от чрезвычайных ситуаций (далее - учения и тренировки);

в) выработка у руководителей органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций навыков управления силами и средствами единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

г) совершенствование практических навыков руководителей органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, председателей комиссий в организации и проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

д) практическое усвоение уполномоченными работниками в ходе учений и тренировок порядка действий при различных режимах функционирования органов управления и сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Основными задачами подготовки населения в области гражданской обороны являются:

а) изучение способов защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, порядка действий по сигналам оповещения, приемов оказания первой помощи, правил пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, освоение практического применения полученных знаний;

б) совершенствование навыков по организации и проведению мероприятий по гражданской обороне;

в) выработка умений и навыков для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

г) овладение личным составом нештатных аварийно-спасательных формирований, нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне и спасательных служб (далее - формирования и службы) приемами и способами действий по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций предусматривает:

а) для физических лиц, состоящих в трудовых отношениях с работодателем, - инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях не реже одного раза в год и при приеме на работу в течение первого месяца работы, самостоятельное изучение порядка действий в чрезвычайных ситуациях,

участие в учениях и тренировках;

б) для физических лиц, не состоящих в трудовых отношениях с работодателем, - проведение бесед, лекций, просмотр учебных фильмов, привлечение на учения и тренировки по месту жительства, самостоятельное изучение пособий, памяток, листовок и буклетов, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций;

в) для физических лиц, осваивающих основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования и образовательные программы высшего образования, - проведение занятий в учебное время по соответствующим программам учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности";

г) для руководителей органов государственной власти - самостоятельное изучение нормативных документов по вопросам организации и осуществления мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций, участие в ежегодных тематических сборах, учениях и тренировках;

д) для руководителей органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, уполномоченных работников и председателей комиссий - проведение занятий по соответствующим программам дополнительного профессионального образования в области защиты от чрезвычайных ситуаций не реже одного раза в 5 лет, самостоятельное изучение нормативных документов по вопросам организации и осуществления мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций, участие в ежегодных тематических сборах, учениях и тренировках.

Подготовка населения в области гражданской обороны осуществляется по следующим формам:

1. Руководители федеральных органов исполнительной власти, высшие должностные лица субъектов Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), должностные лица местного самоуправления, возглавляющие местные администрации (исполнительно-распорядительные органы муниципальных образований), и руководители организаций:

а) самостоятельная работа с нормативными документами по вопросам организации, планирования и проведения мероприятий по гражданской обороне;

б) изучение своих функциональных обязанностей по гражданской обороне;

в) личное участие в учебно-методических сборах, учениях, тренировках и других плановых мероприятиях по гражданской обороне.

2. Должностные лица местного самоуправления, возглавляющие местные администрации (исполнительно-распорядительные органы

муниципальных образований) муниципальных образований, расположенных на территориях, отнесенных в установленном порядке к группам по гражданской обороне, работники гражданской обороны, работники учебно-методических центров и курсов гражданской обороны, руководители организаций, отнесенных в установленном порядке к категориям по гражданской обороне, а также организаций, продолжающих работу в военное время:

а) самостоятельная работа с нормативными документами по вопросам организации, планирования и проведения мероприятий по гражданской обороне;

б) дополнительное профессиональное образование или курсовое обучение в области гражданской обороны в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе в учебно-методических центрах, а также на курсах гражданской обороны;

в) участие в учениях, тренировках и других плановых мероприятиях по гражданской обороне;

г) участие руководителей (работников) структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, федеральных органов исполнительной власти, муниципальных образований и организаций в тематических и проблемных обучающих семинарах (вебинарах) по гражданской обороне.

3. Личный состав формирований и служб:

а) курсовое обучение руководителей формирований и служб на курсах гражданской обороны, в учебно-методических центрах или в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций;

б) курсовое обучение личного состава формирований и служб по месту работы;

в) участие в учениях и тренировках по гражданской обороне.

4. Работающее население:

а) курсовое обучение в области гражданской обороны по месту работы;

а) прохождение вводного инструктажа по гражданской обороне по месту работы;

б) участие в учениях, тренировках и других плановых мероприятиях по гражданской обороне, в том числе посещение консультаций, лекций, демонстраций учебных фильмов;

в) самостоятельное изучение способов защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов.

5. Обучающиеся:

а) обучение (в учебное время) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;

б) участие в учениях и тренировках по гражданской обороне;

в) чтение памяток, листовок и пособий, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по тематике гражданской обороны.

6. Неработающее население (по месту жительства):

а) посещение мероприятий, проводимых по тематике гражданской обороны (беседы, лекции, вечера вопросов и ответов, консультации, показ учебных фильмов и др.);

б) участие в учениях по гражданской обороне;

в) чтение памяток, листовок и пособий, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по тематике гражданской обороны.

Подготовка является обязательной и проводится в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования, в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, на курсах гражданской обороны муниципальных образований, по месту работы, учебы и месту жительства граждан.

Исходя из вышеперечисленного видно, что в повседневной жизни мероприятия, проводимые ФОИВ, ОИВС, ОМСУ и организациями по подготовке населения в области ГО и защите от ЧС природного и техногенного характера тесно пересекаются между собой. Поэтому подготовка населения организуется в рамках единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В данной статье проведен анализ нормативных правовых актов по подготовке населения в области ГО и защите от ЧС. В ходе анализа установлено, что в указанных выше нормативных правовых документах отсутствуют следующие определения: «единая система подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «пропаганда знаний в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Кроме этого, не определен порядок привлечения неработающего населения к проведению учений (тренировок) в области ГО и защиты от ЧС.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 12.02.1998 №28 «О гражданской обороне».
2. Федеральный закон от 21.12.1994 №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 20.12.2016 № 696 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области гражданской обороны на период до 2030 года».
5. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
6. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
7. Постановление Правительства РФ от 21.11.2007 № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации».
8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
9. Приказ МЧС России от 14.11.2008 № 687 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях».
10. «Организационно-методических указаниях по подготовке населения в области ГО и защиты населения от ЧС и безопасности людей на водных объектах на 2016-2020 годы» от 12.11.2015 г. №43-5413-11.
11. Добровольский В.С., Дубаренко К.А. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций объекта экономики // Учебное пособие. Санкт-Петербург: 2014. – С. 10-11.

*Рустамова Н.Б.
Бухоро академик лицейи ўқитувчиси
Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги*

МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИНГ ТАРИХИЙ ИЛДИЗЛАРИ

Аннотация: Мақолада Ўрта Осиёда фуқаролик жамиятининг тарихий илдиэлари ҳақида сўз боради. Авесто ва фуқаролик жамияти, исломда давлат ва ҳуқуқ тушунчалари, "Темур тузуклари"да давлат бошқарувининг ўзига хос хусусиятлари каби масалаларга алоҳида урғу берилган.

Калит сўзлар: Давлат, Фуқаролик жамияти, «Тангри суди», саркофиб, уламо, Зардушт.

*Rustamova N.B.
teacher of Bukhara academic lyceum
Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan*

HISTORICAL ROOTS OF CIVIL SOCIETY IN CENTRAL ASIA

Annotation: The article discusses the historical roots of civil society in Central Asia. Special emphasis is placed on issues such as the Avesta and civil society, the concepts of state and law in Islam, the peculiarities of public administration in "Temur's Statutes".

Key words: State, Civil Society, "Court of God", sarcophagus, scholar, Zoroaster.

Фуқаролик жамиятига доир илк қарашлар узоқ вақт яшаб келди. Шахс эркинлиги ғоясини тинмай тарғиб қилган Ж.Локк, И.Кант сингари файласуфлар ҳамфуқаролик жамияти деганда, аввало, «давлат»ни тушунишга мойил бўлдилар. Аммо бора-бора фуқаролик жамияти билан мутлақ давлат маҳкамалари (институтлари) ўртасидаги тафовут кўзга яққолроқ ташланаверди. Т.Гоббс. Ш.Л.Монтеске каби олимлар ҳимоя қилган индивидуализм концепсияси эса кун тартибига жамият фуқароси бўлган шахс эркинлиги масаласини кўйди. Европада фуқаролик жамияти тўғрисидаги дастлабки ғоялар XVII аср ўрталарида Томас Гоббснинг «Табиий ва сиёсий қонунлар унсурлари», «Фуқаро ҳақида», шунингек, бошқа давлат ва ҳокимият ҳақидаги асариарларида ўз ифодасини топганидан кейин пайдо бўлди. Шу даврдан бошлаб фуқаролик жамияти долзарб ижлимойи-сиёсий тасаввур ва тушунча сифатида такомиллашиб бормоқда. Шубҳасиз, фуқаролик жамияти ва давлат муносабатиарини жуда мукамал ишлаб чиққан мутафаккирлардан кўзга кўринарлиси Гегелдир. Унинг қарашича,

фуқаролик жамияти фаолияти қонун билан бошқариладиган шахслар, синфлар, гуруҳлар ва бошқа институтларнинг мажмуаси ҳисобланиб, бу мажмуа тўғридан-тўғри сиёсий давлат бошқарувига боғлиқ эмас. Шунингдек, Гегел бу ҳақда қуйидагича фикрни билдиради: «Фуқаролик жамиятининг табиати шундайки, унда ҳар бир алоҳида инсоннинг ҳуқуқи давлатнинг шахсий ҳуқуқига айланишга улгурган бўлиб, унда давлат ўзининг зиммасига менинг ҳуқуқларимни худди ўзининг ҳуқуқларидек ҳимоя қилиш ва қарор топтириш мужбуриятини олади». Бу ғоя XX асрнинг 80-йилларида авж олган демократиялаштириш жараёнлари натижасида алоҳида мазмун касб этди ва у тоталитар давлатларга қарама-қарши бўлган ижтимоий андоза сифатида талқин қилина бошланди.

Тарихий нуқтаи назардан ёндашадиган бўлсак фуқаролик жамиятининг моҳияти ва шаклланишига мос келувчи айрим ғоялар эзгу сўз, эзгу фикр ва эзгу амал қоидаларига асосланган қадимий муқаддас бойлигимиз «Авесто»да кўзга ташланади. Бу буюк китобда инсоният тараққиётида эзгулик билан ёвузлик, адолат билан зулм, гўзаллик билан жирканчлик ўртасидаги муросасиз кураш ифодаланади, «Авесто»да ифодаланган яхшилик ва ёмонлик ўртасидаги кураш жараёнида ҳар бир инсонга ўз ўрнини топишга ёрдам беради. Инсон ҳаётининг фаолияти 3 та омилга асосланиши керак. «эзгу сўз, эзгу фикр, эзгу амал». Маълумки, фуқаролик жамияти ғояси инсоният цивилизасиясининг илк босқичлариданоқ «идеал давлат». „Идеал шоҳ“ тушунчалари негизида моҳиятан шакллана бошлаган. Ғоя ўз кейинчалик, яъни милoddан аввалги VII-VI асрларда «Авесто» китобининг мазмун даражасида муайян тизимий яхлитлик касб этган.

Фуқаролик жамиятининг *биринчи хусусияти* - одамларнинг жамиятдаги ижтимоий фаоллиги ҳисобланади. «Авесто»да тасвирланган жамият аҳли тўрт табақага коҳинлар, ҳарбий йўлбошчилар, чорвадорлар ва хунармандларга бўлинади. «Авесто»да меҳнат қилиб моддий бойликлар яратиб ташландиқ ерларга ишлов бериб, суғориб, обод қилган, сут, гўшт-ёғ, дон етиштириб жамият фаровонлигини таъминлаган деҳқонлар, чорвадорлар, овчилар, косиб-хунармандлар улуғланиб шундай дейилган, „илоҳий қонунга бўйсунадиган яхши киши яқин одамга меҳрибон бўлиш, муҳтожлик ва хавф-хатар остида қолганда кўмаклашишга шайлик, кишилар бахти саодати учун ёвузликка қарши фаол курашга тайёр бўлиши, ҳамма билан аҳил тотувликда, биродарликда яшашга интилишда намоён бўлади.

Инсоният фикран ҳам ҳаётан ҳам ҳасадгўй бўлмаслиги лозим. Яхши ниятли киши ҳеч қачон дарғазаб бўлмайди, чунки жоҳиллик ҳолатида у яхши ниятни йўқотади бурч ва адолатни унутиб ножўя ҳаракатлар қилади. Шу боис Яхшилик таълимни ва садоқатини амалга ошириб, Яхши ҳокимлар ҳукм юритаверсинлар одамларга ва уларнинг авлодларига бахт-саодат келтирадиган адолатли қонунларни амалга оширсинлар” (Ясна 48.)

Фуқаролик жамиятининг *иккинчи асосий хусусияти* - инсон ҳуқуқларини устиворилиги ҳисобланади.

«Авесто» да суд ва суд ишларини кўриш масалаларига катта эътибор берилган. Олий судья вазифасини оқсоқоллар кенгашининг мўтабар уламози - кохинлар бажарган. Суд жараёни маълум маросимда асосан дуолар ўқиш шаклида айтилиши билан ўтказилган. Манбаларда «Авесто» жамиятида «Тангри суди» борлиги ҳақида маълумот берилган.

Фуқаролик жамиятининг *учинчи хусусияти* - кишиларнинг хусусий мулкка эга бўлиши ҳисобланади. «Авесто»даги мулккий муносабатлар эркин жамоа аъзоларининг кўчмас ва ўрнидан кўзғатиб бўладиган мол-мулклари бўлганлигидан далолат беради.

Фуқаролик жамиятининг *тўртинчи хусусияти* - фуқароларнинг давлат ва жамият бошқарувида фаол иштирок этиши ҳисобланади.

«Авесто»да Хоразм, Суғд, Марв, Балх, Нисоя, Хирот, Парфия, Паркана, Шош (Чоч) каби Олий тангри яратган 16 та (давлат) ўлканинг ҳудудий-маъмурий ва сиёсий бошқарув тизими ҳақида маълумот берилади. Давлатни шоҳ – „кави“ бир неча оилаларнинг бириашмаси – „нмана“, уй, оила жамоаси – „динана“, катта оила жамоаси – „нма“ ёки „напата“, уруғ жамоаси бошлиғи (вис), катта қишлоқ аҳолиси – „виспата“, қабила бошлиғи – „занпупати“, вилоят ҳокими ва қабиланинг ҳарбий қўмондони – „дахию састар“, уруғ ва қабилалар жамоаси томонидан сайлаб қўйилган Оқсоқоллар Кенгаши – „арзанапатиз“ ёки „ханжамона“, Халқ Мажлиси – „въяха“ иштирокида сиёсий-ҳуқуқий тамойиллар асосида бошқарган. Кўринадикки, жамоа аҳлининг асосий қисми давлат бошқарувида фаол қатнашган.

Ислом таълимоти асосида ишлаб чиқилган адолатли фуқаролик жамияти ва барча инсонлар тенг ҳуқуқли бўлиб яшаши тўғрисидаги ғоялар салкам 14 асрдан бери ўзининг ҳаётийлигини исботлаб келмоқда жумладан, Қуръони Каримнинг „Бақара“ сурасида Оллоҳ томонидан фаришталарга хитоб этилган: Мен (одамни) ер юзида халифа қилиб яратмоқчиман” дейилади. Оллоҳ инсонни ер юзида ўзининг ваколатли намоёндаси сифатида яратиб, унга дунёни ободонлаштириш, адолатли жамият қуриб тинч тотув ҳаёт кечирishi вазифасини топширган. Шунингдек бу сурада инсоннинг шону-мақомини янада кўтариб „биз одам болаларини азиз ва мукаррам қилдик“ дсб таъкидланади. Қуръони каримда барча инсонлар уларнинг ижтимоий мавқеи, дини, миллати, тили ва ирқидан қатъий назар тенг ҳуқуқли ва бараварликлари зикр этилган «Эй одамлар, дарҳақиқат, биз сизларни бир эркаку бир аёлдан яратдик ҳамда бир-бирингиз билан топишиб дўстлик ва биродарликда яшашингиз учун сизларни турли туман қабила ва элатлар қилиб қўйдик». Шу йўсинда инсонларнинг тенг ҳуқуқли бўлиб бир-биридан устун эмаслиги хазрати Муҳаммад пайғамбар ҳадисларида ҳам таъкидлаб ўтилган. Шарқ мутафаккири Абу Наср Форобий илк бёр фозил жамоани вужудга келтиришга доир ўз илмий изланишлари билан фуқаролик жамияти назариясининг шаклланишига катта хисса қўшди. Аллома «Фозил шаҳар одамлари қарашлари» асарида жамиятнинг келиб чиқиши ҳақида шундай ёзади: «Ҳар бир инсон ўз табиати билан шундай тузилганки, у яшаш ва олий даражадаги

етукликка эришмоқ учун кўп нарсаларга қўлга кирита олмайди, уларга эга бўлиш учун кишилик жамоасига эҳтиёж туғилади, шу сабабли яшаш учун зарур бўлган, кишиларни бир-бирига етказиб берувчи ва ўзаро ёрдамлашувчи кўп кишиларнинг бирлашуви орқалигина одам ўз табиати бўйича интилган етукликка эришуви мумкин. Шунинг учун инсон кўпайди ва ернинг аҳоли яшайдиган қисмига ўрнашди, натижада инсон жамоаси вужудга келди».

Амир Темур салтанатида 2 турдаги суд тизими муҳим ўрин тутган. Бири «раият қозилиги» деб аталиб у фуқароларнинг хўжалик ва маиший турмуш тарзига оид ишларни тартибга солган. Иккинчиси «шариат ишлари қозилиги» деб номланган бўлиб уни шайхул ислом бошқарган. Бу диний ишларнинг тўғри бажарилиши ва фуқароларнинг унга доир муурожаатларини тартибга солган. Амир Темур давлатидаги 2 суд тизими шаклан бизнинг икки тузилмада бўлиниб фаолият кўрсатаётган бугунги суд тизимидаги фуқаролик ишлари ва жамият ишлари судига ўхшаб кетади.

Амир Темурнинг «Темур тузуклари» асарида фуқаролик жамиятининг ўз даврига хос асослари баён қилинади. Амир Темур давлатининг қурилмасини фуқароларнинг 12 табақаси ташкил қилган ва ҳар бир табақа кишилари ўз касб-ҳунар мавқеи ҳамда вазифаларга эга бўлган.

1. Саййидлар, уламо, машойхлар фозил кишилар; 2. Ишбилармон донишманд одамлар; 3. Таркидунё қилган кишилар; 4. Аёнлар, амирлар, мингбошилар, яъни ҳарбий кишилар; 5. Сипоҳ ва раият; 6. Махсус ишончли кишилар; 7. Вазирлар, саркотиблар; 8. Ҳокимлар, табиблар, мунажжимлар, мухандислар; 9. Тафсир ва ҳадис олимлари; 10. Аҳли ҳунар ва санъатчилар; 11. Сўфийлар; 12. Савдогар ва сайёҳлар ташкил этган. Давлатнинг тақдирини эса уч нарса: подшо, хазина ва аскар ҳал қилади. „Темур тузуклари“ асарида ҳам инсон унинг қадр қимматини жойига қўйиш ғояси туради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Авесто. Т. “Шарк”, 2001 йил.
2. Қуръони Карим. Т. “Чўлпон”, 1993 йил.
3. Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шаҳри. Т. Адабиёт ва санъат. 1993.
4. Темур тузуклари. Т. Адабиёт ва санъат. 1994 йил.

Уралова Г.Н.
преподаватель
школа №62 Хатирчиский район
Узбекистан, г. Навои

ФОРМИРОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация: В данной статье освещено формирование нетрадиционных занятий на уроках физике.

Ключевые слова: физика, инновация, образования.

Uralova G.N.
teacher
school No.62 Khatirchi district
Uzbekistan, Navoi

FORMATION OF UNCONVENTIONAL LESSONS IN PHYSICS LESSONS

Abstract: This article highlights the formation of non-traditional classes in physics lessons.

Key words: physics, innovation, education.

Национальная программа обучения определяет современные требования к конкурентоспособным учителям. Это означает, что учителя должны обладать следующими качествами для выполнения поставленных перед ними сложных, ответственных и актуальных задач, а также для формирования новых нетрадиционных подходов к учебному процессу:

1) уметь понимать суть современного, научного и культурного развития;

2) понимание сути национальной идеи и национальной идеологии и экономических реформ достигать;

3) самостоятельное изучение педагогических технологий, его цели и задачи иметь глубокое понимание того, из чего он состоит;

4) внедрение информационно-образовательных технологий и учебных пособий в образование;

5) создавать студентам условия для размышлений и обмена идеями друг с другом и создавать дружескую среду;

6) способы эффективного использования педагогических технологий на уроках знать; Как мы понимаем нетрадиционные занятия? Из традиционных занятий Какие отличия? Отличие нетрадиционных занятий от традиционных

в том, что они создают атмосферу свободы для студентов, чтобы они могли свободно выражать свои мысли. Педагогические навыки учителя в организации уроков нетрадиционным способом, культура общения, беглость речи, уровень владения педагогическими технологиями и эффективное использование этих технологий в учебном процессе.

Учитель должен разработать то, что ученикам нужно знать, что им нужно прочитать, и спроецировать это на карту технологий. Эта технологическая карта является основой педагогических технологий. В начале учебного года, после того, как учитель узнает, какие курсы он будет преподавать, прежде всего, в чем заключается идея курса, его конкретные задачи, его роль и значение в образовании учащихся, какие знания и навыки студенты приобретают во время курса? должны быть хорошо поняты. Педагог сможет решить эту задачу, проанализировав учебный план и учебники, а также прочитав информацию в методических пособиях соответствующих курсов (государственные требования).

Преподаватель представляет собой краткое изложение государственных требований, учебных планов и разделов учебника. полезно внимательно прочитать выводы, вопросы и задания. Исходя из этого, чтобы организовать уроки традиционными, активными, интерактивными методами, разработайте четкий план по каждой теме, какие методы можно использовать, какие вопросы можно обсудить, что такое домашнее задание, какая проблема или опыт является самостоятельной работой. определите, что может быть дано как. При организации нетрадиционного урока рекомендуется распределять задачи, вопросы, задания и задачи в соответствии с уровнем знаний учащихся.

Нетрадиционный урок - это новый эффективный способ отказаться от традиционного пятиступенчатого плана урока. Организация и проведение нетрадиционных уроков отличается от традиционных методов, и включает в себя нетрадиционные уроки, нетрадиционные методы, нетрадиционные методы. Необычный согласно требованиям курса, преподаватель должен мотивировать студентов, быть гидом, исполнителем, научным руководителем, корректором. В воспитании нового поколения человек (учитель, ученик), оружие (программа, учебник, техника), средства (метод, метод) взаимосвязаны и неразделимы.

Национальная программа обучения подчеркивает, что использование новых методов, техник и использование различных форм и средств обучения должно быть программой для каждого учителя. Кроме того, достойное место в педагогическом процессе должны занять сложные методы обучения, дискуссии, дидактические игры, специальные творческие задания, различные интерактивные методы, побуждающие учащихся к самостоятельному получению знаний. Не секрет, что многие учебные заведения до сих пор уделяют большое внимание запоминанию теории.

Цель нетрадиционного образования - не только передать знания, навыки и умения в соответствии с требованиями, но и научить студентов мыслить самостоятельно. Тогда ученик сможет отстаивать свою точку зрения, быть активным и независимым. Методы работы в малых группах, которые широко используются сегодня, также можно обогатить множеством интерактивных методов. Задания, вопросы и ответы требуют от учащихся быстрой реакции, изобретательности и вовлечения их в быструю соревновательную игру. Методы мозгового штурма, независимого мышления, выражения собственного мнения и учета мнений других также повышают активность студентов и укрепляют их теоретические и практические знания. Учитель должен заранее спланировать использование различных методов и тщательно продумать задания и вопросы.

Вопросы студентов должны быть четкими и краткими, требовать краткого ответа, ответ не должен содержать слов «да» или «нет», относиться к новым и прошлым темам, студенты должны отвечать на основе наблюдений. Сегодня в журналах и газетах публикуются статьи о различных интерактивных методах, проводятся образцы экспериментальных уроков, проводится ряд конференций по всей стране. Эти конференции также предоставляют участникам практические уроки по новым педагогическим технологиям. Опыт показывает, что эффективность преподавания физики в высшей школе зависит от того, насколько хорошо учитель знает свой предмет, готовится к урокам, использует новые педагогические технологии, современные методики, инструменты и оборудование, полученные знания в зависимости от методов закрепления.

В физике метод ментальной атаки может использоваться для доказательства формул предыдущих тем. Например, смещение в плоском ускоряющем движении, соотношение между линейной скоростью и угловой скоростью во вращательном движении, представляющее изменение ускорения тела за счет работы, совершаемой под действием силы, приложенной к телу, и так далее.

Метод мозгового штурма - это урок творческого сотрудничества, совместного мышления, солидарности между учащимися, а также урок свободы, которую они могут и должны выражать своим мнением. Чем больше и лучше ученики готовятся к уроку, чем больше они будут хотеть разговаривать сами с собой и слушать своих друзей, тем более интерактивным будет урок. Чтобы результаты урока были эффективными, учащиеся должны заниматься различными видами деятельности: свободное и быстрое мышление, ловкость в решении проблем, быстрое решение проблем и четкие выводы.

Использованные источники:

1. Farhodjonova N. F. Modernization and integration: social-philosophical analysis. Rol'nauki v formirovanii sovremennoj virtual'noj real'nosti. – 2019.

2. Qizi, Farxodjonova Nodira Farxodjon. "Modernization Of Uzbek Language And National-Spiritual Heritage In National Culture." *The American Journal of Social Science and Education Innovations* 3.01 (2021): 585-594.
3. Farxodjonova N. F. FORMATION OF NATIONAL IDEA THROUGH FACTORS OF NATIONAL CULTURE //МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. – 2020. – С. 3-6.
4. Farxodjonova N. F., Abdurahimov V. A. MODERN TECHNOLOGIES OF STUDENTS TRAINING IN HIGHER EDUCATION //НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. – 2020. – С. 5-7.
5. Isroilovich I. M. et al. PHILOSOPHICAL IDEAS AND VIEWS OF NATIONAL CULTURE IN THE CONDITION OF GLOBALIZATION //PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. – 2020. – Т. 17. – №. 7. – С. 14289-14295.
6. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
7. Asadullaeva N. Pedagogical Factors Of Formation Of Active Life Position Among Young Generation //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 01. – С. 576-584.

УДК 54 + 74.58

*Косова Ю.Д.
старший преподаватель
Сычев И.А., д.б.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения
Российской Федерации
Россия, Г. Рязань*

РОЛЬ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: В статье обоснована необходимость использования демонстрационных материалов и демонстрационных экспериментов в образовательном процессе как эффективного средства повышения уровня теоретических знаний и практических умений и навыков студентов.

Ключевые слова: Принцип наглядности, демонстрационный эксперимент, современное образование, обучение химии.

*Kosova I.D.
senior lecturer
Sychev I.A., PhD
Associate Professor
FSBEI HE "Ryazan acad. I.P. Pavlov State Medical University" Of Ministry of
Health of The R.F.
Russia, Ryazan*

THE ROLE OF VISUAL AIDS IN TEACHING CHEMISTRY AT A MEDICAL UNIVERSITY

Abstract: The article substantiates the need to use visual aids and demonstration experiments in the teaching process as an efficient means of improving students' theoretical knowledge and practical skills.

Key words: The principle of using visual aids, demonstration experiment, modern education, teaching chemistry.

Принцип наглядности является одним из старейших и важнейших в процессе обучения. Известно, что эффективность обучения зависит от привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. Принцип наглядности впервые был обоснован чешским педагогом Я.А.

Коменским, который отмечал, что если мы желаем привить учащимся истинное и прочное знание вещей, то нужно обучать всему через личное наблюдение и чувственное доказательство и призывал формировать знания через наглядные образы.[1] Не удивительно, что и в настоящее время очень большое внимание на разных этапах обучения отводится использованию наглядных пособий и демонстрационных опытов. Это связано с тем, что с их помощью возможно иллюстрировать понятия, показывать развитие явлений и реакций, их динамику, предоставлять информацию определенными дозами и управлять процессом усвоения знаний обучающимися. Использование наглядных пособий стимулирует познавательные интересы обучающихся, способствуют формированию компетенций, создают повышенное эмоциональное отношение студентов к учебной работе, способствует пониманию связи научных знаний с природными процессами.[2] Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией, повышают уровень усвоения материала в несколько раз.[4]

Наглядное обучение химии заключается в непосредственном восприятии обучающимися изучаемых химических веществ и реакций, восприятии образных и схематических изображений веществ, процессов и явлений под руководством преподавателя. Наглядные средства, такие как модели, таблицы, рисунки, лабораторное оборудование, применяются в тех случаях, когда нет возможности использовать реальные предметы и вещества или необходимо разобраться в механизмах процессов.

Одним из самых эффективных средств наглядности в преподавании химии является демонстрационный эксперимент. Демонстрация химических опытов на занятиях способна активизировать чувственное восприятие и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, дает эмоциональную разгрузку и формирует интерес студентов к предмету. Химический эксперимент позволяет ближе познакомиться обучающихся как с самими явлениями, так и с научными методами химии.

Принцип наглядности при изучении химии необходимо внедрять еще в школе и продолжать его применять на протяжении всего времени изучения предмета. Но, к сожалению, в современном преподавании химии в школе увеличивается роль слова, что приводит к появлению формальных знаний у учеников. [3] Так в старших классах учителя часто отходят от практики демонстрационных экспериментов, и даже от выполнения лабораторных работ, заменяя их на демонстрацию видеоматериалов соответствующего содержания. Такие способы наглядности незаменимы в процессе дистанционного образования и совершенно не применимы при очной форме обучения. Безусловно, внедрение средств мультимедиа в современный образовательный процесс необходимо, но это ни в коем случае не может собой заменить фактическое выполнение экспериментов, в ходе которых у учащихся формируются практические умения и навыки, подкрепляющие теоретические знания. Отсутствие практических экспериментов в курсе

химии старших классов негативно влияет на уровень знаний абитуриентов и, как следствие, студентов первого курса, которые зачастую оказываются не в полной мере подготовлены к дальнейшему изучению курса химии в рамках уже вузовской программы.

Свою работу на кафедре мы выстроили таким образом, что практически на каждом занятии используем химические опыты как в форме демонстрационного эксперимента, так и в форме лабораторной работы, выполняемой непосредственно студентами. Тем самым мы ликвидируем пробелы в знаниях и практических навыках учащихся. Протоколы лабораторных работ оформляются в рабочей тетради и сопровождаются написанием уравнений химических реакций, наблюдений и выводов, которые формулируют студенты. На каждом этапе выполнения и оформления лабораторной работы у студентов формируются соответствующие компетенции, что способствует подготовке их к следующим дисциплинам, связанным с общей и биорганической химией, таким как Биохимия, Фармакология, Физиология и др.

Демонстрационному опыту отводится небольшой промежуток времени в процессе обучения студентов первокурсников дисциплинами Общая химия и Биорганическая химия. Эксперимент должен быть тщательно продуман. Прежде всего, необходимо подобрать соответствующее оборудование и приборы, тщательно отработать методику его проведения преподавателем. Во время демонстрации эксперимента необходимо объяснять каждую проводимую операцию, заостряя внимание студентов на всех его этапах. Безусловно необходимо соблюдать технику безопасности при выполнении опытов, особенно с ядовитыми и взрывоопасными веществами, и заранее проинформировать о всех возможных ситуациях обучающихся. Стоит помнить о том, что демонстрация химической реакции – это показ явления, а в курсе химии главным образом изучается сущность и механизмы превращений.

Демонстрационные эксперименты широко используются в процессе обучения студентов первых курсов дисциплине Общая химия. Опыты по влиянию различных факторов на скорость химической реакции позволяют студентам осознавать закономерности химической кинетики. Основы теории растворов сильных и слабых электролитов подтверждают и иллюстрируют демонстрационные опыты по электропроводности различных растворов, определению концентраций ионов в этих растворах, определению рН растворов. Демонстрационные опыты по влиянию различных физических и химических факторов на процесс гидролиза помогают студентам не только овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, но и продумать возможность воздействия лекарственных веществ на организм человека и взаимодействия препаратов друг с другом в организме. Модельные опыты по составлению и изучению свойств буферных систем ярко иллюстрируют будущим врачам процессы, происходящие в плазме крови и в

тканевой жидкости. Демонстрационные эксперименты по получению и изучению свойств коллоидных систем наглядно показывают студентам свойства лекарственных препаратов и их взаимодействия с жидкостями организма.

Демонстрационные опыты в процессе изучения студентами дисциплины Биоорганическая химия показывают свойства моносахаридов, полисахаридов, аминокислот, белков, липидов. Особенности свойств этих соединений, связанные с наличием в составе молекул тех или иных функциональных групп, и возможности использования веществ в медицине позволяют понять эти демонстрационные опыты. Эксперименты по качественному определению органических веществ и биополимеров не только демонстрируют технику обращения с веществами, химической посудой, приборами и оборудованием, но и закладывают основу для дальнейшего обучения студентов таким дисциплинам как Клиническая лабораторная диагностика, Биохимия, Фармакология.

Для более глубокого понимания сущности химических реакций служат различные таблицы, объемные и шаростержневые модели и другие наглядные пособия. Многолетний опыт работы педагогов показывает, что сочетание эксперимента с другими видами наглядности дает больший образовательный эффект по сравнению с применением отдельных средств, так как они дополняют друг друга и помогают рассмотреть процесс с разных сторон.

Такую же работу мы проводим с учащимися медицинских классов, которые занимаются на базе нашего вуза. Было выявлено, что демонстрация химических экспериментов повышает положительный эмоциональный фон, уровень вовлеченности в процесс, познавательную способность и общую заинтересованность школьников в предмете. Это очень важно, потому что, имея интерес, школьникам легче преодолевать трудности, связанные с обучением. Тем самым мы готовим будущих первокурсников не только к успешному усвоению химии и сдаче экзамена, но и к более легкой адаптации при обучении в ВУЗе.

Реализация принципа наглядности во многом зависит от качества дидактических материалов и технических средств, от созданных в образовательных учреждениях условий для демонстрации средств наглядности, от умения преподавателя их использовать. На нашей кафедре мы постоянно перерабатываем учебные программы, разрабатываем и вводим новые методики экспериментов, приобретаем необходимое оборудование, химическую посуду, методические пособия. Все виды наглядности способствуют приобретению осознанных и прочных знаний у обучающихся, развитию их абстрактного мышления, позволяют сделать научное знание доступным, реализуют связь теории и практики, формируют познавательный интерес и активность.

Использованные источники:

1. Коменский Я.А. Великая дидактика, гл XX, 6,7,8.

2. Минченков Е.Е. Принцип наглядности в обучении химии // Наука и школа. 2008. №3. С. 36-38
3. Минченков Е.Е. Проблемы наглядности в обучении химии // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2017. Т.3, №1.
4. Курочкина О.С., Жукова Н.В., Ляпина О.А. Кабинет химии как средство наглядности // Современные проблемы науки и образования. – 2018.

*Фаррахов И.Г.
студент магистратуры
Набережночелнинский институт (филиал) КФУ
Россия, г. Набережные Челны*
*Якупов И.М.
студент магистратуры
Набережночелнинский институт (филиал) КФУ
Россия, г. Набережные Челны*

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВЕРТЫВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ

Аннотация: В статье рассмотрены существующие системы для автоматизации развертывания сервисов

Ключевые слова: облачные сервисы, развертывание сервисов, Kubernetes, Docker, Docker Swarm, Mesos, Rancher.

*Farrakhov I.G.
graduate student
Naberezhnye Chelny Institute (branch) of KFU
Russia, Naberezhnye Chelny*
*Yakupov I.M.
graduate student
Naberezhnye Chelny Institute (branch) of KFU
Russia, Naberezhnye Chelny*

AUTOMATED TOOLS FOR DEPLOYING CLOUD SERVICES

Abstract: The article discusses the existing systems for automating the deployment of services

Keywords: cloud services, service deployment, kubernetes, Docker, Docker Swarm, Mesos, Rancher.

С развитием интернета и технологий разработки подход к разработке и предоставлению услуг кардинально изменился. Сегодня в интернете хранится большое количество веб-сайтов и разнообразной информации. Вместе с развитием интернета развивались и веб-сервисы, и способы их размещения на серверах. Изначально это были собственные серверы компаний, которые имели множество недостатков начиная от потребности хранить собственный штат сотрудников и заканчивая тем, что ресурсы каждого из серверов не использовались на 100%, позже

появились виртуальные машины, которые тоже имели свои недостатки в виде потребности виртуализировать для каждой виртуальной машины операционную систему и физические компоненты компьютера. Еще позже появились контейнеры, используемые на данный момент в мире. Относительно недавно количество контейнеров, которые разворачивает компания выросло к сотням, а иногда и тысячам и остро встал вопрос автоматического развертывания таких сервисов. Именно эту проблему и решают такие системы как Kubernetes. Они позволяют автоматически разворачивать множество микросервисов, настроив их один раз конфигурационными файлами, а также поддерживать их работу.

Docker – это технология виртуализации контейнеров. Она как очень легкая виртуальная машина – VM. Это приложение для построения контейнеров, работа которого на самом деле заключается в помощи людям в создании контейнеров и приложений внутри изолированного пространства, а также хранения копий этих контейнеров для того, чтобы потом делиться ими среди своих товарищей по команде и без проблем разворачивать такие копии как в облаке, так и на локальном компьютере разработчика для анализа, например, если возникли какие-то проблемы.

Есть несколько проблем, которые Docker решает. Первая из них о том, что VM является достаточно большим вычислительным ресурсом. Средняя виртуальная машина – это копия операционной системы, которая работает поверх гипервизора – программного обеспечения, позволяющее параллельно управлять несколькими операционными системами, запущенными поверх другой операционной системы, работающей поверх физического оборудования, над которым потом находится ваша программа. Это представляет определенные проблемы в отношении скорости и производительности, а также некоторые проблемы в ловком среде, а также проблемы с быстродействием под время развертывания и остановки работы.

Kubernetes – это механизм организации контейнеров (COE) с открытым кодом, вдохновленный проектом Google под названием Borg. Kubernetes используется для организации групп контейнеров, представляющих экземпляры программ, которые отделены от машин, на которых они работают. Поскольку количество контейнеров в кластере увеличивается до сотен или тысяч экземпляров, а компоненты приложений разворачиваются как отдельные контейнеры, Kubernetes приходит на помощь, обеспечивая основу для развертывания, управления, автоматического масштабирования, высокой доступности и соответствующих задач.

Контейнеры – хороший способ объединить и запустить ваши программы. В производственной среде вам нужно управлять контейнерами, в которых запущены программы, и убедиться, что нет простоев. Например, если контейнер опускается, нужно запускать другой контейнер. Вот так на помощь приходит Kubernetes. Kubernetes предоставляет фреймворк для устойчивого запуска распределенных систем. Он заботится о масштабировании и

восстановлении после отказа для вашего приложения, предоставляет схемы развертывания и т. д. Например, Kubernetes может легко управлять развертыванием сервисов для вашей системы, или если была потеряна связь с одним из контейнеров, или даже компьютером, то Kubernetes знает, какие контейнеры и с какими параметрами были запущены на этом компьютере и за считанные секунды запустит все потерянные контейнеры на других компьютерах. Хотя данные из оперативной памяти контейнеров будут потеряны, но количество работающих сервисов не будет уменьшена и пользователю нужно лишь будет повторить свой вызов до сервиса чтобы получить ответ и весь этот процесс можно автоматизировать и только вмешиваться в него для увеличения контейнеров или для изучения результатов работы системы за определенное время для принятия определенных решений.

Docker Swarm – это альтернативный, собственный механизм блокировки оркестрации контейнеров, который координирует размещение и управление контейнерами между несколькими хостами Docker Engine. Docker Swarm позволяет вам общаться непосредственно с множеством контейнеров, вместо того, чтобы общаться с каждым Docker контейнером отдельно.

Docker compose – это простой, но мощный инструмент, который используется для запуска нескольких контейнеров в качестве одной службы. Например, предположим, что есть программа, которая требует Nginx как веб-сервера и PostgreSQL как службы баз данных. В этом случае с помощью docker-compose можно создать один единственный файл docker-compose.yml), который создаст оба контейнера в качестве одной службы. У созданного множества сервисов будет собственная внутренняя сеть, и много других преимуществ.

Apache Mesos, общекластерный менеджер ресурсов, широко применяется в нескольких облаках и центрах обработки данных. Mesos стремится обеспечить высокое использование кластеров с помощью тонкозернистого совместного планирования ресурсов и справедливости ресурсов среди нескольких пользователей благодаря распределению на основе доминирующей справедливости ресурсов.

DRF учитывает различные типы ресурсов (ЦП, память, дисковый ввод / вывод), что требуется каждой программой, и определяет долю каждого ресурса кластера, который может быть назначен приложениям. Mesos принял двухуровневую политику планирования: DRF для распределения ресурсов на конкурирующие рамки и планирование уровня задач каждой структурой для ресурсов, выделенных на предыдущем шаге. Мы провели эксперименты в локальном кластере Mesos, когда они использовались с такими фреймворками, как Apache Aurora, Marathon и нашим собственным фреймворком Scylla, для изучения справедливости ресурсов и использования кластера.

Mesos объединяет все ресурсы в кластере и позволяет четко распределить ресурсы, позволяя и применяя несколько приложений (называемых Mesos framework) для совместного планирования своих задач на виртуальных машинах / узлах. Mesos использует DRF для распределения ресурсов в фреймворки, а затем фреймворки используют алгоритмы планирования для планирования задач в пределах выделенных ресурсов.

Использованные источники:

1. Diomidis S. Version Control Systems / Diomidis Spinellis, 2005.
2. Mojtaba S. Continuous Integration, Delivery and Deployment: A Systematic Review on Approaches, Tools, Challenges and Practices / Mojtaba Shahin, 2017.
3. Anderson C. Docker / Anderson Charles, 2015.
4. Saha P. Exploring the Fairness and Resource Distribution in an Apache Mesos Environment / Saha Pankaj. Cloud and Big Data Laboratory, State University of, 2019.
5. Stolberg S. Enabling Agile Testing Through Continuous Integration / Stolberg Sean, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Khakimova O.O., LANGUAGE IMMERSION METHOD IN ENGLISH LESSONS IN A MODERN SCHOOL	3
Mashrapova G.Ya., MAIN FACTORS OF SOCIAL SPHERE DEVELOPMENT	6
Soliyeva N.M., FEATURES RELATIONSHIP OF THE MAIN COMPONENTS OF THE ECONOMY	9
Tulkinov M.M., EFFICIENCY OF ECONOMIC ACTIVITIES	13
Vaskova Yu.D., PERSPECTIVES OF ECONOMIC GROWTH IN TOURISM INDUSTRY	17
Xalikova D.Sh., ESSENCE OF ECONOMIC INSTITUTIONS AND THEIR ROLE IN THE MARKET ECONOMY SYSTEM	20
Xolmirzayev A.X., RISK FACTORS AND UNCERTAINTIES IN THE ECONOMY	24
Абулбекова Б.И., АУТСОРСИНГ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	28
Акбарова Б.А., НОВЫЙ ЭТАП СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ	31
Асатуллаев Р.И., РОЛЬ МЕНЕДЖМЕНТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	35
Грозных А.Н., ПРЯМОЙ СПОСОБ РАСЧЕТА ПАРАМЕТРОВ СОЕДИНЕНИЙ ТИПА «ЗВЕЗДА» МЕТОДОМ ВИРТУАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ	39
Гурьянова О.И., Бабенко Ал.А., Свиридова И.В., Бабенко Ан.А., ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПОДСИСТЕМЫ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА	43
Ерофеева О.Н., ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ: «ДОШКОЛЬНИК И ПРОФЕССИЯ»	47
Илхомжонов Х.М., Ибрагимова К.З., Жураева Х.Т., МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ БИОЛОГИИ И ФИЗИКИ	51
Исмагилова К.А., ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ	55
Каширин А.В., МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОПТИМАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТУШЕНИЕМ ПОЖАРА	62
Маннапов И.И., Ахметханов Р.Р., МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ИЗДЕРЖЕК ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ	66
Мусаев Р.А., Акаева С.А., АУДИТ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ И ЕЕ ПРОДАЖИ	71

Мусаев Р.А., Саидова А.С., АНАЛИЗ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	77
Мусаев Р.А., Саидова А.С., УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	81
Папенина М.П., ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	86
Полежаева О.С., Разводов М.А., АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГО И ЗАЩИТЫ ОТ ЧС	91
Рустамова Н.Б., МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИНГ ТАРИХИЙ ИЛДИЗЛАРИ.....	102
Уралова Г.Н., ФОРМИРОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	106
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	110
Косова Ю.Д., Сычев И.А., РОЛЬ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	110
Фаррахов И.Г., Якупов И.М., АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВЕРТЫВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ	115