

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Катухина Л.Л.

Череповецкий государственный университет
Научный руководитель - В.Н.Поникарова, к.псих.н, доцент

Аннотация. Автор обращается к актуальной теме готовности к школьному обучению. Особое внимание уделено интеллектуальной готовности детей с общим недоразвитием речи. Автор рассматривает использование игровой и информационно-коммуникационной технологий при формировании готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.

Ключевые слова: Готовность к школьному обучению; нарушения речи; игровые технологии; информационно-коммуникационные.

TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF INTELLECTUAL READINESS FOR SCHOOL EDUCATION OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

L. Katukhina

Summary. The author addresses the topical issue of readiness for schooling. Particular attention is paid to the intellectual readiness of children with general underdevelopment of speech. The author considers the use of gaming and information and communication technologies in the formation of readiness for schooling of children with speech disorders.

Keywords: Readiness for schooling; speech disorders; game technologies; information and communication.

В отечественной психолого-педагогической науке серьезная проработка проблемы готовности к школьному обучению, начало которой положено исследованиями Л. С. Выготского, содержится в работах Л. И. Божович (1968), Д. Б. Эльконина (1981), Н. Г. Салминой (1988), Л. А. Венгера (1994), Н. И. Гуткиной (1993, 2000) и др.[2;6].

Интерес к данной проблеме объясняется важностью роли готовности к школьному обучению в контексте дальнейшего обучения и развития ребенка.

Наряду с мотивационной, интеллектуальной, эмоционально – волевой и социальной готовностью большое значение имеет проблема интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Особенно данная проблема актуальна в отношении детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети дошкольного возраста с ОНР нуждаются в специальной коррекционно-педагогической помощи по формированию у них школьной готовности, в частности интеллектуальной стороны готовности к обучению в школе[2;6;7].

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [4].

Наряду с особенностями речевой системы, у детей с ОНР проявляется ряд особенностей познавательной, личностной и эмоциональной сфер, что приводит к проблемам в овладении этими детьми учебной деятельностью. Впервые научное объяснение такому отклонению в развитии, каким является общее недоразвитие речи (ОНР), было дано Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР

(Г.Н. Жаренковой, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой и др.) в 50-60-е гг. 20 в. [3].

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР интеллектуальная готовность к обучению в школе имеет следующие особенности: отмечаются сложности распределения и недостаточный объем произвольного внимания; недостаточная сформированность словесно-логического мышления; трудности запоминания и воспроизведения текста; сложности ориентировки на образец и следования ему. Более сформированными оказываются правополушарные когнитивные функции по сравнению с аналогичными левополушарными[4;7].

Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению у дошкольников – это формирование не только соответствующих когнитивных компетенций, но и развитие предпосылок и источников будущей школьной учебной деятельности. Поэтому необходимо рассмотреть задачи, методы и приемы формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению [5;7].

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра. Поэтому использование игровой технологии в обучении дошкольников позволяет сочетать элементы игры и учения. Обучение в форме игры становится интересным и занимательным.

В систему коррекционной работы у детей с нарушениями речи включаются игровые упражнения и игры, формирующие психические процессы, речевые навыки, интеллект, общую и мелкую моторику и эмоциональную активность детей. Все это сочетается с подбором доступного речевого материала, который помогает активизировать речевую деятельность дошкольников[5].

При реализации игровых технологий следует учитывать:

- каждая игра должна быть тщательно подготовлена;
- при организации работы необходимо учитывать возраст и умственные развитие ребенка;
- игры должны быть интересными для детей, стимулировать их активность, учитывать «зону ближайшего развития», создавать ситуацию успеха;
- особое внимание необходимо уделять речевому развитию ребенка, желательно, чтобы ребенок отвечал на вопросы полно, правильно, в меру своих возможностей;
- необходимо иметь несколько вариантов одного и того же задания и использовать их в соответствии с возможностями ребенка;
- желательно иметь вариант представления задания в невербальной форме;
- каждая игра должна сопровождаться наглядным материалом, знакомым, понятным и доступным ребенку данного возраста;
- игры могут быть включены в занятия других видов или быть организованы с детьми в ходе режимных моментов;
- необходимо включать игры на развитие памяти, мышления, внимания. При этом необходимо учитывать, что одно и та же игра может быть использована для развития нескольких психических процессов;
- педагог должен внимательно, достаточно эмоционально общаться с ребенком;
- при работе в подгруппах учитывать интересы и предпочтения ребенка;
- необходимо считаться с желанием ребенка, не быть навязчивым.

Хотим отметить роль и значение информационно-коммуникационных технологий. Применение инновационных средств обучения, в том числе и мультимедийных интерактивных проектов становится одним из перспективных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения речи.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет организовать различные формы учебно-познавательной деятельности, разнообразить процесс обучения. Использование презентаций удобный и эффективный способ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение, что позволяет удерживать внимание детей и воздействует одновременно на слух и зрение. Презентации можно использовать на различных этапах образовательной

деятельности: во время организационного момента, в процессе объяснения нового материала, при обобщении и закреплении. Особое внимание уделяется эмоциональному настрою организационного момента. Использование музыки, хорошо подобранного иллюстративного материала, эмоциональная речь учителя-логопеда настраивают воспитанников на усвоение нового, сокращают время на организацию начала занятия. В презентации могут включаться различные задания, дидактические игры, тесты, что позволяет актуализировать, закрепить и обобщить знания детей.

Таким образом, сочетание игровых технологий и ИКТ позволяет разнообразить деятельность детей, учитывать их речевые возможности, сделать занятия более активными, используя эффективные методы и приемы формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Список использованных источников

1. Венгер Л. А. Как измерить готовность к школе. // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 10. – с. 70 – 78.
2. Венгер Л.А. О формировании психологической готовности к овладению учебной деятельностью у детей дошкольного возраста // Формирование школьной зрелости ребенка/Тезисы респ. конф,- Таллин, 1982. С. 33-36.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991. -479 с.
4. Лалаева Р.И. О проблеме формирования готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи // УП Царскосельские чтения. – Том III. / Под ред. В.Н. Скворцова. - СПб., 2003. – с. 178-180
5. Катухина Л.Л. Специфика готовности к школе детей с нарушениями речи.// Научный журнал «Студенческий» №34(204)
6. Коррекция и психологическое развития детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / Под ред. Лосева П.А. - М., 2005.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада: учебное пособие для студентов. - М., 2011.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1991.