

УДК – 37.015.3

*Климова Н.Ю., к.и.н., Агоева М.М., к.и.н.,
кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации,
Пятигорский институт (филиал)
Северо-Кавказского федерального университета*

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: процесс становления личности будущего профессионала как субъекта учебной деятельности носит сложный характер. Среди внутренних условий развития степени субъектности специалиста нужно рассматривать сформированность самосознания, самодетерминацию как предпосылку самостимулирования и самореализации, наличие внутренней мотивации, использование рефлексии.

Ключевые слова: субъект учебной деятельности, сформированность самосознания, самодетерминация, внутренняя мотивация.

*Klimova Natalya Y., Candidate of Historical Sciences,
Agoeva Marianna M., Candidate of Historical Sciences,
Department of Linguistics and Intercultural Communication,
Pyatigorsk Institute (branch)
North- Caucasus Federal University*

FORMATION OF SUBJECTIVITY OF STUDENTS WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: the process of formation of the personality of a future professional as a subject of educational activity is complex. Among the internal conditions for the development of the degree of subjectivity of a specialist, it is necessary to consider the formation of self-consciousness, self-determination as a prerequisite for self-

stimulation and self-realization, the presence of internal motivation, the use of reflection.

Keywords: subject of educational activity, formation of self-consciousness, self-determination, internal motivation.

Формирование и развитие личности будущего профессионала как субъекта учебной деятельности в вузе при изучении иностранного языка носит сложный характер и зависит от ряда условий.

Прежде всего необходимо изучить условия, формирующие затруднения в практическом освоении иностранного языка, актуализирующие механизмы, препятствующие или способствующие развитию субъективности.

Для чего необходимо изучить:

- состояние лингвистической подготовки студентов первого курса;
- уровень мотивации к изучению иностранного языка и понимания его значения для саморазвития, для использования в профессиональной деятельности.

Изучение этих двух вопросов показало следующее:

- большинство студентов считают свою подготовку достаточной, что они умеют читать и переводить со словарем, что других навыков им не нужно;
- не видят связи между иностранным языком и будущей профессией;
- студенты слабо осознают значение иностранного языка как культурного феномена, испытывают затруднения в вопросах взаимодействия языка и культуры, культуры и религии.

Эти трудности вызваны тем, что мало внимания уделялось в школе на особенности ментальности, стили жизни, речевого поведения, этикета носителей другой культуры.

Опрос студентов и анализ технологий обучения иностранному языку в неязыковом вузе позволили сделать такой вывод:

- главные недостатки связаны с позицией педагога как носителя знаний и студента как объекта педагогического процесса; с отсутствием технологий, направленных на развитие самостоятельного и критического мышления;

рефлексивное самоотношение к ресурсам своих актуальных и потенциальных возможностей осуществления иноязычной деятельности.

Литературу на иностранном языке читают очень немногие. Большинство первокурсников ограничивают свою работу заданиями преподавателей. Единицы знакомы с новыми учебниками, не представляют возможностей и технологии самостоятельного изучения иностранного языка в ведущих лингвистических центрах, некоторые студенты не имеют возможности смотреть передачи спутникового телевидения, т.е. образовательные каналы на иностранном языке.

Большинство обучающихся видят главную задачу в том, чтобы при ответе не допустить ошибку. Лишь немногие отдают себе отчет в значении общения на иностранном языке. При общем положительном отношении к иностранному языку у студентов нет потребности в самообразовании.

Один из важных аспектов развития на занятиях по иностранному языку связан с моделированием контекста профессиональной деятельности. И хотя современная практика уже учитывает его, в учебниках и пособиях до настоящего времени отражена лишь общая профильная специфика вуза без учета особенностей конкретной специальности, вариантов взаимодействия студента и преподавателя. Так что можно утверждать, что существующие учебные пособия в недостаточной степени способствуют развитию языковой личности, способной воспринимать, понимать, интерпретировать и усваивать иноязычную культуру.

В качестве одного из основных условий эффективной лингвистической подготовки в неязыковом вузе выступают различные инновационно-информационные технологии. Их потенциал при обучении языку проявляется многопланово, включая:

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания профессионального образования, развитие предмета «иностранный язык», внесение изменений в традиционную методику обучения;
- повышение эффективности обучения, его персонафикацию и

дифференциацию, организацию новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменение содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого;

- включение механизмов саморегуляции.

Большая часть традиционных средств обучения не обеспечивают нужный уровень интерактивности. Они недостаточно эффективны в процессе обучения, строящегося исходя из субъектно-деятельностного подхода. Характер использования мультимедийных средств, их дидактические функции делают предпочтительными самостоятельные виды деятельности студентов, при которых у учащегося имеются возможности активно взаимодействовать с программой.

Предметом особого рассмотрения стали компьютерные программы, новейшие УМК, проектные технологии. Оценка возможностей использования радио и телевидения, а также дистанционного обучения иностранному языку в разных лингвистических центрах мира. Применение аудиовизуальных и технических средств осуществляется комплексно, сочетая статический визуальный и динамический материал.

Полифункциональные развивающие программы обучения, перевод целевых приоритетов от усвоения готовых знаний на процесс самостоятельного их приобретения, развитие региональной системы образования и ее связь с ведущими лингвистическими центрами мира, создание материальных условий, способствующих формированию саморазвивающейся и самоорганизующейся личности позволяют сформировать основные показатели субъективности студентов в процессе лингвистической подготовки в вузе.

По ходу лингвистической подготовки на основе субъектно-деятельностного подхода особенно эффективно формируются следующие субъективные действия: владение способами решения учебных задач; формирование социокультурной компетенции - ценностное отношение к процессу изучения иностранного языка; развитие творческого мышления,

активная субъективная позиция; способность к рефлексии; стремление к самообразованию; культура общения.

Использованные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
2. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Лингвистика" / А. Н. Шукин, Г. М. Фролова. - Москва: Академия, 2015. – 287 с.
3. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2006. – 239 с.
4. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: электронное учебное пособие / С.Н. Татарничева. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2021 – 1 оптический диск. –ISBN 978-5-8259-1552-4.