

*Имамходжаева Ш.
Магистрант 1 курса ТГПУ Имени Низами
Республика Узбекистан*

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: В данной статье представлены роль социальных историй в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), которое является эффективным инструментом для обучения социальным и поведенческим навыкам. Этот метод помогает детям с аутизмом справляться с трудностями в восприятии и интерпретации социальных сигналов, а также развивать навыки, необходимые для успешной интеграции в общество.

Ключевые слова: методика коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра, метод социальных историй в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, социальная адаптация, формы поведения, поведенческие навыки.

*Imamkhodjaeva Sh.
1st year Master's student of TSPU named after Nizami
Republic of Uzbekistan*

THE ROLE OF SOCIAL STORIES FOR THE FORMATION OF SOCIAL BEHAVIOR IN STUDENTS WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS

Abstract: This article presents the role of social stories in correctional work with children with autism spectrum disorders (ASD), which is an effective tool for

teaching social and behavioral skills. This method helps children with autism cope with difficulties in perceiving and interpreting social signals, as well as develop the skills necessary for successful integration into society.

Keywords: methodology of correctional work with children with autism spectrum disorder, method of social stories in correctional work with children with autism spectrum disorders, social adaptation, behavioral forms, behavioral skills.

Использование метода социальных историй для формирования социального поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) является эффективным инструментом в коррекционной педагогике. Метод социальных историй был разработан американским психологом Темплом Грандином и широко применяется для обучения детей с аутизмом социальным навыкам и улучшения их поведения в различных жизненных ситуациях. Этот метод помогает детям с РАС понять и освоить сложные социальные ситуации, развить способности к взаимодействию с окружающими, а также сформировать адекватное поведение в общественных и повседневных контекстах. Социальная история — это структурированный рассказ, описывающий социальную ситуацию, а также предполагаемое поведение ребенка в этой ситуации. Она представляет собой ясное объяснение того, что происходит в конкретной ситуации, как человек должен действовать, какие чувства и реакции могут возникнуть у участников, и какие последствия могут быть ожидаемы.

Социальная история — это не просто набор инструкций или правил. Это повествовательный текст, который помогает ребенку понять причинно-следственные связи между его поведением и поведением окружающих, а также узнать, как лучше адаптироваться к ситуации.

Социальная история — это короткий, понятный и структурированный рассказ, который описывает ситуацию, с которой ребенок может столкнуться, и предлагает модели правильного поведения, реакции или

восприятия этой ситуации. Эти истории являются визуальными и текстовыми подсказками, которые помогают ребенку с аутизмом лучше понять, как действовать в конкретной социальной ситуации.

Социальные истории обычно используют простые и ясные фразы, часто сопровождающиеся иллюстрациями или фотографиями, чтобы облегчить восприятие информации.

В этих историях акцент делается на объяснении причин и последствий социального взаимодействия, что помогает ребенку понять, как его действия могут повлиять на окружающих и что от него ожидается в той или иной ситуации.

Метод социальных историй направлен на достижение нескольких ключевых целей, в том числе:

- Понимание социальных норм и ожиданий: Дети с РАС могут не понимать, как правильно себя вести в социальных ситуациях, например, как приветствовать людей, как извиняться, как участвовать в разговоре или делиться игрушками. Социальные истории помогают объяснить эти ожидания.

- Снижение тревожности: Социальные ситуации могут быть пугающими и вызывающими стресс у детей с аутизмом. Социальные истории помогают подготовить ребенка к предстоящим событиям, тем самым снижая уровень тревожности и непонимания.

- Управление поведением: Социальные истории помогают обучать детей адаптивному поведению в различных ситуациях, что способствует формированию более подходящих социальных реакций.

- Формирование навыков самообслуживания: Социальные истории могут быть использованы для обучения детей навыкам самообслуживания, таким как мытье рук, уход за личной гигиеной, прием пищи и другие повседневные действия.

Метод социальных историй предполагает использование простых, четких и последовательных рассказов, которые структурируют информацию

о конкретной социальной ситуации. Эти истории состоят из нескольких ключевых элементов, которые помогают ребенку лучше понять, как действовать и почему важно вести себя определенным образом. Основные компоненты социальных историй:

1. Описательные предложения: Рассказывают о ситуации, в которой ребенок может оказаться. Например, "Когда я иду в магазин, я встречаю много людей".

2. Инструктивные предложения: Объясняют, что нужно сделать или как вести себя в описанной ситуации. Например, "Я должен вежливо попросить маму помочь мне выбрать продукты".

3. Ключевые предложения: Объясняют почему важно вести себя определенным образом, что помогает ребенку понять социальные нормы. Например, "Когда я говорю «спасибо», люди понимают, что я благодарен им".

4. Аффективные предложения: Описывают, как будут себя чувствовать другие люди в ответ на поведение ребенка. Например, "Когда я говорю «пожалуйста» и «спасибо», другие люди чувствуют себя счастливыми".

5. Предсказательные предложения: Объясняют, что произойдет после того, как ребенок будет вести себя соответствующим образом. Например, "Когда я внимательно слушаю, учитель скажет мне, что делать дальше".

Социальные истории могут быть адаптированы под конкретную ситуацию или нужды ребенка. Важно, чтобы они были достаточно короткими и простыми, с использованием ясных слов и фраз, чтобы избежать перегрузки информации.

История про встречу с новыми людьми:

○ Описание: "Когда я встречаю нового человека, я могу поздороваться. Иногда люди здороваются со мной. Я говорю: «Привет!» и улыбаюсь".

- Инструкция: "Когда я здороваюсь, я смотрю на человека и говорю «Привет!» громко и ясно".
- Причина: "Когда я говорю «Привет!», это помогает мне начать разговор и быть дружелюбным".
- Эмоции: "Люди будут рады, если я поздороваюсь с ними. Это помогает мне завести новых друзей".
- Прогноз: "Когда я буду здороваться, люди будут улыбаться и могут начать разговор со мной".
- История про мытье рук:
 - Описание: "Когда я прихожу домой или после того, как использую туалет, мне нужно помыть руки".
 - Инструкция: "Я включаю воду, мою руки, а затем тщательно промываю их водой".
 - Причина: "Когда я мою руки, это помогает уберечь меня от микробов и болезней".
 - Эмоции: "Я буду чувствовать себя чистым и здоровым".
 - Прогноз: "После того как я помою руки, я смогу поесть или играть, не переживая за свою безопасность".

Преимущества метода социальных историй

1. Упрощение сложных ситуаций: Социальные истории помогают ребенку с аутизмом понять сложные или непривычные социальные ситуации, разбивая их на понятные и доступные шаги.
2. Снижение стресса и тревожности: Подготовка к социальным ситуациям через социальные истории помогает ребенку чувствовать себя более уверенно, зная, что ожидать и как реагировать.
3. Развитие социальных навыков: Социальные истории эффективно обучают детей основам социального взаимодействия, включая манеры, просьбы, благодарности, умение слушать и выражать свои эмоции.

4. **Повышение независимости:** Использование социальных историй помогает детям с РАС развивать навыки самообслуживания и улучшать их способность справляться с повседневными задачами.

5. **Гибкость и адаптивность:** Метод социальных историй можно адаптировать под различные ситуации и нужды ребенка, что делает его универсальным инструментом.

6. **Повышение уверенности:** Дети, которые используют социальные истории, обычно становятся более уверенными в своих силах, так как знают, как вести себя в социальных ситуациях.

Индивидуализация: Каждая социальная история должна быть адаптирована под конкретного ребенка, его уровень развития, интересы и нужды.

- **Использование визуальных материалов:** Иллюстрации, фотографии или схемы могут значительно облегчить восприятие информации детьми с аутизмом, особенно тем, кто лучше воспринимает визуальную информацию.

- **Регулярная практика:** Социальные истории должны быть использованы многократно, чтобы ребенок мог закрепить полученные знания и навыки.

- **Обсуждение ситуаций:** После того как ребенок ознакомился с социальной историей, важно обсуждать, как он будет действовать в реальной жизни, помогая ему интегрировать новую информацию в повседневную практику.

Метод социальных историй является мощным инструментом для формирования социального поведения у детей с расстройствами аутистического спектра. Это эффективный и доступный инструмент для коррекционной работы с детьми с аутизмом. Он помогает ребенку освоить социальные нормы и поведение, снижает тревожность, способствует развитию социальных и поведенческих навыков. Социальные истории позволяют детям с РАС лучше понимать, Этот метод помогает детям с РАС лучше понимать и адаптироваться к социальным ожиданиям, снижать уровень стресса в новых ситуациях и развивать необходимые навыки для

успешного взаимодействия с окружающими. Использование социальных историй способствует развитию социальных, коммуникативных и поведенческих навыков, что в свою очередь помогает детям интегрироваться в общество и быть более успешными в повседневной жизни.

Литература:

1. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов/Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Gray, C.A., White, P., Brinkley, J., Sparrow, S., & Shneidman, L. (2014). Social stories and comic strip conversations with students with Asperger Syndrome and high-functioning autism. In Kimera Publishing.

2. Social Stories LLC. (n.d.). What are Social Stories? Retrieved from <https://www.socialstories.com/social-stories>

3. Barry, T.D., Klinger, L.G., Lee, J.M., Palardy, N., Gilmore, T., & Bodin, S.D. (2003). Examining the effectiveness of an outpatient clinic-based social skills group for high-functioning children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 33(6), 685-701.

4.Gray, C.A. (2002). *The New Social Story Book*. Arlington, TX: Future Horizons.

5.Mason, J., & Finklestein, J. (2010). *Social stories for young children: Supporting social development for children with autism*. London, UK: SAGE Publications.

6.McGuire, A.R., Whittaker, W., & Malle, B.F. (2007). Social cooperation and the problem of collective action. *Social Psychology Quarterly*, 70(3), 217-236.