

**СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ВЫСШИХ УЧЕБ-
НЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Аннотация

В статье рассматриваются особенности современного подхода преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях.

***Ключевые слова:** ролевая игра, интерактивное обучение, дисциплина, факторы, метод, подход.*

Valieva Orazgul

Assistant of the Department "Ecology and Soil Science"

Karakalpak State University named after Berdakh

MODERN APPROACH TO TEACHING THE DISCIPLINE "LIFE SAFETY" IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation

The article discusses the features of the modern approach to teaching the discipline "Life Safety" in higher educational institutions.

***Key words:** role-playing game, interactive learning, discipline, factors, method, approach.*

Актуальность преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» растет с каждым годом в связи с существованием потенциальной опасности.

Основной задачей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - является разработка методов прогнозирования, изучение и идентификации вредных факторов, их влияния на человека и окружающую среду, помочь людям избежать ошибок при возникновении негативных природных и техно-

генных опасностей, повысить уровень их готовности к предупреждению чрезвычайных ситуаций и научить ликвидировать последствия катастроф и т.д. [3].

В настоящее время в сфере образовательной деятельности дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» приобретает особое значение. Основным направлением преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях является формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов [1].

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует и развивает у студентов психологической устойчивости к опасностям и чрезвычайным ситуациям, высоких моральных качеств, бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях представляет собой процесс внедрения в традиционную модель преподавания новых инновационных педагогических технологий, например, как, электронные учебные пособия, видеоуроки, интерактивные обучения, а также активное оснащение учебного процесса новыми технологическими средствами [4].

Учебный процесс состоит из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. При изучении учебной дисциплины осваиваются практические умения и навыки в плане оказания первой медицинской помощи, а также пользования средствами индивидуальной защиты, и т. д.

На практических занятиях проводится освоение практических навыков, демонстрируются видеоматериалы, решаются ситуационные задачи, используются наглядные пособия, решаются тестовые задания, под руководством преподавателя осуществляется самостоятельная работа [2].

В процессе дискуссии обсуждаются важные вопросы изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний учащихся, полученных на лекциях.

В конце изучения разделов учебной дисциплины проводится контроль знаний с помощью тестирования. Среди современных активных форм и методов преподавания популярностью пользуется ролевая игра [2,3].

При использовании ролевой игры создается определенная тактическая обстановка, приближенная к реальным условиям чрезвычайной ситуации. Наиболее перспективным методическим подходом повышения качества обучения студентов является интерактивное обучение. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов, подразумевающая конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает более продуктивным сам процесс обучения [4].

Традиционный процесс обучения включает лекционные, практические и самостоятельные занятия, а также текущий модульный контроль знаний и экзамен. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы.

Совместная деятельность позволяет каждому вносить свой индивидуальный вклад, высказывать свое мнение, обмениваться знаниями, идеями и способами деятельности. При этом основная задача преподавателя, является способствовать организации индивидуальной, парной и групповой работы студентов, а также работы с различными источниками информации, в том числе и электронные.

Внедрение инновационных технологий в традиционный учебный процесс позволяет использовать мультимедийных технологий. При этом мультимедийные технологии позволяют использовать большое число демонстраций.

Таким образом, внедрение современных инновационных методов преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях позволит не только повысить эффективность обучения, но и будет способствовать формированию профессиональных компетенций преподавателя на основе развития и реализации способностей студентов. Проведения занятия при помощи современных методов способствует привитию студентам творческого мышления, умения решать тактические задачи и вырабатывать необходимые практические умения, по оценке обстановки.

Использованные источники:

1. Зарубина. Р.В. Формирование культуры безопасности// Вестник ТГПИ 2010 с.240-245.
2. Кудрин, А. А. Технологии преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в педагогическом ВУЗе / А. А. Кудрин. — Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3.1 (6.1). — С. 119-121. —
3. Курепин В.Н. Проблемы изучения дисциплины «безопасность жизнедеятельности» в николаевском национальном аграрном университете//https://www.ucp.by/upload/form/not_image/69a/69ac00950239b366e2c93a7319577348.docx
4. Понятие интерактивных методах обучения // <https://ped.bobrodobro.ru/12537>