

УДК 37. 016: 811.111

Купцова А.В.

магистрант

Государственного гуманитарно-технологического университета

Россия, г. Орехово-Зуево.

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ
ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация. Данная статья посвящена обучению иноязычному чтению учащихся 5-7 классов средней общеобразовательной школы. В статье изучаются методы обучения чтению. В статье рассмотрены виды чтения.

Ключевые слова: мотивация, чтение, иностранный язык, ученик, обучение, цель, метод.

Kuptsova A.V.

undergraduate

State University of Humanities and Technology

Russia, Orekhovo-Zuevo.

Annotation. This article is devoted to teaching foreign language reading for students in grades 5-7 of a secondary school. The article examines methods of teaching reading. The article discusses the types of reading.

Key words: motivation, reading, foreign language, student, learning, goal, method.

В процессе обучения иностранным языкам чтение реализуется в двух функциях:

1. чтение есть цель обучения, представляющий собой один из видов речевой деятельности (как средство получения информации)

2. чтение является средством, при помощи которого ученик обучается иным видам речевой деятельности. Однако для того, чтобы чтение стало средством, сперва оно должно стать целью, чтобы обеспечить должный уровень владения им.

Для эффективного прочтения важно не только владеть всеми видами чтения, но также уметь выбирать оптимальный его вид и переключаться между видами, исходя из конкретного информационного запроса [1, с. 80]. Структуру текста можно представить в планах следующих типов: содержательный план (суть содержания), и процессуальный план (форма прочтения и озвучивания).

Создание преподавателем плана первого типа подразумевает результат в виде понимания учеником содержания текста, второго типа – определение его формы, то, как он должен быть воспроизведён: соответствие букв и буквенных сочетаний фонемам, обеспечение узнавания графических символов в целостных приёмах, становление внутреннего речевого слуха и т.д.

Уровень мотивации к обучению учеников, более компетентных в чтении, является более высоким. Исходя из данных исследований в областях лингвистики и педагогики можно говорить о том, насколько сложна такая мотивировка. Её изучение продолжает оставаться затруднительным для исследователей в связи со своей концептуализацией, а также включением и операционализацией в интервенционные исследования. Помимо этого, согласно данным исследований, очевидным является необходимость рассмотрения мотивации в качестве концепции, тесно взаимосвязанной с методикой обучения. [3, с. 9]

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что ученик становится стратегическими и саморегулируемыми читателем, когда чтение является увлекательным и когда ученик в должной мере владеет основными знаниями по предмету.

Эффективные методы обучения чтению, разработанные лингвистами и педагогами, могут с успехом использоваться в преподавательской практике.

1. Процедурные подсказки (генерирование вопросов и первый шаг к когнитивным стратегиям)
2. Обсуждение текста (ограниченный словарный запас будет препятствием к обучению, поэтому педагог может подвести ученика к уже имеющимся фоновым знаниям).
3. Начитка (сканирование)
4. Домашнее чтение
5. Экстенсивное чтение (индивидуальное. Материал выбирается по интересам)
6. Интенсивное чтение (короткие тексты для углубленного изучения)

Значительная трудность возникает тогда, когда в текстах встречаются незнакомые лексические, а на средней и старшей ступенях обучения и отдельные грамматические явления. [5, с. 8]

Использование чтения в качестве практического инструмента обучения ценно на любом уровне освоения материала, в то время как на старших и средних ступенях имеет одну из ключевых ролей для успешного овладения речевыми видами деятельности и формами языка. Сопровожаемое при этом чувством удовлетворения, чтение повышает мотивационную заинтересованность учеников в обучении иностранному языку.

Чтение можно назвать важнейшим способом приобщения к культурной среде, выражением которой является иностранный язык. При активном чтении у обучаемого формируется ощущение иностранного языка, уменьшается негативное влияние родного – это способствует более лёгкому и быстрому развитию устной речи.

Задания к читаемому тексту подбираются исходя из вида чтения; предшествуют им предтекстовые вопросы, ответы на которые ученики ищут в предлагаемом тексте в процессе его прочтения.

Общее впечатление от изучаемого материала составляется на основе просмотрового чтения. Оно служит для выявления общего круга вопросов и тем, затронутых в тексте и получении общего представления. Такое чтение используется в первую очередь на стадии ознакомления с материалом, благодаря чему читающий выясняет содержание публикации и определяет, содержится ли в тексте интересующая его информация – это позволяет оценить целесообразность прочтения. Оформление выводов после такого вида чтения может быть реализовано в виде реферата или сообщения. Методом обучения просмотровому чтению служит просмотр тематически связанных учебных текстов при скорости прочтения не ниже пятисот слов в минуту. Усилия в работе при этом должны быть направлены на выработку навыков ориентировки в структуре и логике смыслового содержания текста, способах получения информации из источника согласно цели деятельности. [4, с. 20]

Ознакомительное чтение – вид познающего чтения, вектор внимания при изучении которого направлен на понимание основной идеи текста. Такое чтение «для себя» не подразумевает воспроизведения полученных данных, а целью является усвоение основополагающей информации (темы, вопросов) при беглом чтении. Норма соответствия такому виду чтения - не ниже ста восьмидесяти слов в минуту. Обучение ему ведётся при помощи изучения сравнительно объёмных, но не сложных в языковом отношении текстов, наполненных избыточной информацией не более чем на 25-30%.

Изучающее чтение – самый тщательный вид изучения. Он подразумевает критическую осмысление и оценку полного, точного содержания всей информации, поскольку целью его является

формирование навыков самостоятельного преодоления трудностей в работе.

Сообразно с этой целью, темп изучения составляет 50 – 60 слов в минуту. Условием для оптимальной тренировки и выработки навыков является более высокий уровень трудности текстов в смысловом и языковом отношении.

Поисковое чтение представляет собой быстрый поиск в тексте конкретных данных (фактов, цифровых характеристик и т.д.) и применяется при чтении специализированной литературы и изданий СМИ. В обучающей среде вид чтения используется в качестве упражнения, оставаясь вспомогательным приёмом, поскольку поиск информации осуществляется по запросу учителя. [2, с. 4]

Выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений помогает овладеть технологией чтения.

Предтекстовые упражнения направлены на устранение смысловых и языковых трудностей.

Последовательность освоения видов чтения на практике может быть представлено двумя вариантами:

- 1) ознакомительное – изучающее – просмотрное – поисковое;
- 2) изучающее – ознакомительное – просмотрное – поисковое.

По сравнению с первым второй вариант последовательности является более продуктивным, поскольку подготавливает основу для последующих видов чтения.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод о том, что ясный и доступный для понимания язык текстов, соотнесённый с заданием на поиск определённой информации, заключающий в себе увлекательное содержание, обеспечивают благоприятные условия для понимания текста и развития скорости чтения.

Список литературы:

1. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности//Ин.яз. в школе.1997№1-2.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.
3. Кузьменко О.Д. Содержание обучения чтению на английском языке в средней школе: Автореф. дис. канд. пед. наук.- М.И 970.
4. Кузьменко О. Д., Рогова Г. В. Учебное чтение, его содержание и формы / Кузьменко О. Д., Г. В. Рогова // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / [Сост. А. А. Леонтьев]. — М.: Рус. язык, 1991.