

*Ходжибаева Ирода Валиевна*  
*ассистентка*  
*кафедры «Высшая математика»*  
*Наманганский инженерно-технологический институт*  
*Наманган, Узбекистан*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Аннотация:* Современный этап строительства и реформирования высшего образования в нашей стране предъявляет качественно новые требования к организации, содержанию и методике учебного процесса в высших учебных заведениях, его индивидуализации и дифференциации. Система подготовки студентов вузов перешла на кредитную форму обучения, что требует нового подхода к подготовке студентов. Это особенно важно, когда первостепенное значение имеет самостоятельная деятельность и в связи с этим индивидуализация обучения учащихся

*Ключевые слова:* Высшее образование, процесс обучения, кредитно-модульная система, самостоятельная деятельность, методика преподавания математики.

**Khodjibayeva Iroda Valiyevna assistant  
of the department « Higher mathematics»  
Namangan institute of engineering and technology  
Namangan, Uzbekistan**

## **THEORETICAL FOUNDATIONS OF CREDIT-MODULE TRAINING OF STUDENTS AT A TECHNICAL UNIVERSITY**

*Annotation.* The current stage of construction and reform of higher education in our country makes qualitatively new demands on the organization, content and methodology of the learning process in higher educational institutions, its

individualization and differentiation. The system of training university students has entered the credit form of training, and it requires a new approach to preparing students. This is especially important when independent activity and, in connection with this, individualization of student learning is of paramount importance.

**Key words:** Higher education, learning process, credit-modular system, independent activity, methodology of teaching mathematics.

Текущая реструктуризация образовательного процесса в высших учебных заведениях, в частности технических университетах, под европейские стандарты означает разработку новой формы организации процесса обучения студентов, в частности, внедрение кредитно-модульной системы организации образовательного процесса. Кредитная система необходима для указания объема учебной нагрузки и времени, необходимого для освоения курса или учебной программы в целом.

Как известно, образовательный процесс в высшей школе строится на основе разработанной конкретной методики, учебных планов и программ, ориентированных на необходимые знания, которые должен получить будущий специалист для дальнейшей работы по выбранной специальности. Однако, как показывает опыт работы, зачастую на практике личностные особенности студентов не учитываются; во многих случаях отсутствует дифференцированное обучение, учитывающее способности каждого обучающегося.

Каждый студент, поступающий в вуз, имеет разный уровень подготовленности и отношения к учебе и по-разному воспринимает теоретический и практический материал изучаемого курса. Индивидуально-типологические особенности учащихся могут различаться, поэтому одни усваивают предлагаемый материал лучше, чем другие.

Кредитная система подготовки студентов – образовательная система, направленная на повышение уровня самообразования и творческого овладения знаниями, основанная на индивидуализации, избирательности

образовательной траектории в рамках регулирования образовательного процесса и учета объема знаний в форме кредитов.

Понятие «кредит», согласно Болонскому процессу, означает количественную характеристику, позволяющую учесть вклад каждой учебной дисциплины в содержание образовательной и профессиональной подготовки студентов. Термин «модуль» применительно к высшему образованию подразумевает документально завершенную часть образовательно-профессиональной программы каждой учебной дисциплины.

Целью введения кредитной системы обучения студентов является интеграция системы высшего образования в мировую образовательную систему, создание условий, соответствующих международным стандартам образовательного процесса в соответствии с требованиями общества к высококлассным специалистам. К задачам кредитной системы обучения студентов в вузе относятся:

- доведение объема знаний до единообразия;
- создание условий для индивидуализации обучения студентов;
- усиление роли и эффективности самостоятельной работы студентов при обучении в вузе.

Для кредитной системы образования характерны следующие особенности:

- кредитная система – способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся имеют возможность индивидуально планировать последовательность учебного процесса;
- внедрение кредитной системы оценки затрат труда студентов и преподавателей по каждой дисциплине;
- время изучения дисциплины осуществляется на основе Государственных образовательных стандартов и учебных планов;
- обучающиеся свободно выбирают дисциплины из числа элективных дисциплин, входящих в рабочий учебный план, при составлении индивидуального учебного плана, как и преподаватель;

- студенты непосредственно участвуют в формировании своего индивидуального учебного плана;
- университет имеет широкие полномочия по организации учебного процесса, по определению и учету видов нагрузки преподавателей;
- образовательный процесс обеспечен необходимыми учебно-воспитательными комплексами в печатном и электронном виде;
- при оценке учебных достижений студентов используется модульная рейтинговая система по каждой учебной дисциплине.

#### **Использованные источники:**

1. Болл Г.А. Теория образовательных задач: Психолого-педагогический аспект. Г.А. Бал – М.: Педагогика, 2010. 183 с.
2. Абрамова Г.С. Формирование интереса к учению как деятельности/ Г.С. Абрамова и др. ; под ред. А.К. Марковой — М. : Педагогика, 1986. -192 с.
3. Василевская Е.А. Профессиональная направленность обучения математическим дисциплинам студентов технических вузов: дисс. канд. пед. наук / Е.А. Василевская. М., 2020. - 229 с.