

*Агалыков Мухамметгельды Атабаевич,
стажёр-преподаватель кафедры педагогики и психологии
Туркменского национального института мировых языков
имени Довлетмаммеда Азади,
Ашхабад, Туркменистан.*

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В этой статье предлагаются некоторые принципы обучения молодежи, ключевыми факторами которых считаются все показатели как материальные, так и духовные, для повышения результативности.

Ключевые слова: молодежь, принцип, факторы, показатели, результативность процесса, обучение.

*Agalykov Mukhammetgeldi Atabayevich,
Trainee Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology
Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmamed Azadi,
Ashgabat, Turkmenistan.*

PRINCIPLES OF YOUTH TRAINING AS AN INDICATOR OF QUALITY EDUCATION

Annotation: This article proposes some principles for teaching young people, the key factors of which are all indicators, both material and spiritual, to improve performance.

Key words: youth, principle, factors, indicators, process effectiveness, training.

Инвестиции в образование часто оправдываются тем, что молодежь и дети – это наше будущее. Возможно, они являются нашим бесконечно более богатым и ценным ресурсом, который стоит вложений. Хотя существует множество текстов и результатов исследований о том, как учатся дети и взрослые, молодежи уделяется мало внимания.

Ключом к улучшению их обучения является полное понимание того, как молодежь учиться, а затем разрабатывать соответствующие методы преподавания или фасилитации, и создавать подходящую среду для их обучения.

Традиционно обучение молодежи до настоящего времени воспринималось как линейный переход от школы к высшему образованию,

к трудоустройству. Описание этого стереотипа включало в себя молодежь, поступившую в высшее учебное заведение после окончания средней школы по основной специальности, получить квалификацию, чтобы подготовиться к выбранной профессии. Нет никаких принципов для улучшения их обучения в течение переходного периода.

Принципы обучения взрослых остаются основной руководящей философией. До недавнего времени изучалось, учатся ли молодые люди так же, как взрослые, и если нет, то какие факторы способствуют уникальности обучения молодежи. Результаты исследования легли в основу разработки профиля молодых учащихся и набора принципов для улучшения их обучения. Ниже мы перечислили некоторые факторы, которые несут ответственность за результативность.

Готовность к обучению

Готовность к обучению возникает из потребности учиться. В основном это добровольно. Такие потребности могут быть созданы с помощью моделей превосходной работы, консультирования по вопросам карьеры, симуляционных упражнений и других методов. ***У молодежи меньше возможностей не учиться. То есть, если они не учатся, их пути ограничены.*** Прежде чем они приступают к работе на полный рабочий день и другим обязанностям, характерным для взрослой жизни, они должны учиться и получать квалификацию или приобретать компетенции для выбранной профессии. ***Обучение для молодежи можно рассматривать как приоритет, а не как добровольную деятельность.***

Ориентация на обучение

В отличие от школьников, взрослые ориентируются на обучение в реальных жизненных ситуациях. Они мотивированы учиться, потому что способны осознать ценность обучения с точки зрения улучшения своих способностей решать вопросы и проблемы в своей повседневной жизни.

Мотивация

В то время как большинство взрослых мотивировано к обучению внутренне, у некоторых есть внешняя мотивация. В эпоху быстрых изменений во всех аспектах жизни, постоянного создания новых знаний и постоянно расширяющегося доступа к информации обучение стало очень важным для взрослых, потребность в получении информации и изучении новых навыков все чаще становится ключом к успеху. Обучение теперь стало процессом на всю жизнь. Стремление к успеху и выживанию само по себе является внутренним мотивирующим фактором для взрослых.

Ключевым мотивирующим фактором для молодежи является получение квалификации, которая позволит им получить работу.

Принципы обучения молодежи.

1. *Улучшить равновесие в жизненном мире.* Программы обучения, разработанные для молодежи, должны учитывать ряд факторов из их жизненного мира, которые взаимодействуют и влияют на обучение молодежи. Формальное обучение является одним из средств поддержания и укрепления равновесия в жизненном мире молодежи. Интеграция соответствующего опыта за пределами учебных заведений может быть обработана путем признания предшествующих процессов обучения.

2. *Актуальность и применение.* Актуальность и непосредственное применение того, что предстоит изучить, должно быть четко разъяснено для молодежи. Содержание программ обучения должно быть релевантным и четко видимым с точки зрения профессиональных результатов и требований к оценке.

3. *Внутреннее и внешнее вознаграждение.* Вознаграждение за формальное обучение должно соответствовать внутренним и внешним целям молодежи и быть кумулятивным, чтобы поддерживать их интерес и мотивацию.

4. *Ориентация на обучение.* Содействие обучению молодежи должно быть основано главным образом на педагогической практике, хотя аспекты андрагогики следует внедрять постепенно. Предлагается директивный, но очень поддерживающий подход с помощью мотиватора и гида. Тем не менее, молодежь можно постепенно поощрять к тому, чтобы она играла более активную роль в процессе преподавания и обучения и брала на себя все большую ответственность за собственное обучение, как это делают взрослые. Рекомендуемыми подходами являются использование контрактов на обучение, ситуаций активного обучения и форм обучения на основе переговоров.

Молодежь воспринимает свой мир как относительно сложное явление. Любая попытка рассматривать их в одномерных терминах окажет медвежью услугу учащимся молодежи. В то время как некоторые педагоги могут поддерживать идеалы самостоятельного обучения и обучения на протяжении всей жизни, учащиеся молодежи считают, что их в некоторой степени принуждают к аттестации и поверхностному обучению. Они слышат поддержку идеалов самостоятельного обучения, но те немногие возможности, которые им были даны, маргинализируются из-за ограничений во времени и отсутствия признания. Они также озадачены

тем, что учебные заведения формально не оценивают обучение, которое они проводят сверх предписаний учебной программы.

Таким образом, можно сказать что, на обучение молодёжи в той или иной сфере влияют такие показатели как: качество обучения, процесс обучения, материал и литература обучения, методика и индивидуальность обучения.

Литература:

1. Оллман, П. (1983). Природа и процесс развития взрослых. В книге М. Тайта (ред.), Образование для взрослых: Том. 1. Обучение и образование взрослых (стр. 107-123). Лондон: Крум Хелм.

2. Делахай, Б.Л. и Смит, Х.Е. (1995) Достоверность оценки процесса обучения. Ежеквартальный выпуск «Образование взрослых», 45 (3), весна, 159–173.

3. Девлин, М. (1996). Старше и мудрее? Сравнение стратегий обучения и учебы студентов зрелого и младшего педагогического возраста. Исследования и разработки в области высшего образования, 15 (1), 51–61.