

ISSN 2541-9285

№ 11(80) 2023

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 11(80) (ноябрь, 2023). Сайт: <http://www.science-j.com>

Журнал включен в систему НЭБ (e-library) № 594-09/2013 от 26.09.2013

DOI-18581/2020

Тематика журнала: актуальные вопросы современной экономики и социологии - от теоретических и экспериментальных исследований до непосредственных результатов управленческой и производственной деятельности. Публикации в журнале учитываются как опубликованные работы при защите диссертаций на соискание ученых степеней России и зарубежья.

РАЗДЕЛЫ НОМЕРА:

Основной раздел

Естественные и технические науки

Гуманитарные и общественные науки

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2023*

Редакционный совет:

*Абдуллаев Ф.Т., доктор философии педагогических наук (PhD), доцент,
Алкаргов И.Ш., кандидат физико-математических наук, доцент,
Аралов Х.М., кандидата экономических наук,
Ахмадалиев С.Й., кандидат педагогических наук,
Бабажанов М.Р., доктор фил. (PhD) по техническим наукам, доцент,
Гаипов Ж.Б., доктор философии по экономическим наукам,
Досжанова Г.Д., кандидат филологических наук, доцент,
Жузбаев А.О., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Жуманов О.С., кандидат педагогических наук, доцент,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Казахбаева А.Т., доктор фил. по медицинским наукам (PhD), доцент,
Каримова С.М., кандидат филологических наук, доцент,
Касимова О.Х., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Мадреимов А.О., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Мамаев Г.И., доктор философии по техническим наукам,
Мырзанов Б.Ж., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Муратова Ш.Н., доктор философии по психологическим наукам (PhD),
Матякубов А.С., доктор физико-математических наук (DSc), доцент,
Отакулов Ш.М., доктор фил. в области политических наук (PhD), доцент,
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Раббанакулов Х., кандидат филологических наук, доцент,
Ражабов Г.К. доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Рахимбердиев И.У., кандидат экономических наук, доцент,
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Ташиболтаева Т.А., доктор философии по филологии, доцент,
Тургунов Э., доктор химических наук, доцент,
Турдиев Ф.К., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент,
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент,
Хайдарова С., кандидат технических наук, доцент,
Хайдарова М.Ю., кандидат технических наук, доцент,
Хаитов Э.Б., доктор философии в области политических наук (PhD),
Халикулова Г.Т., доктор философии по экономическим наукам (PhD),
Хамдамов Б.И., кандидат физико-математических наук, доцент,
Хамроев А.Ш., доктор философии по техническим наукам,
Эшназарова М.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.*

SECRETION OF IRON-STORING ENZYMES IN THE DIGESTIVE SYSTEM IN VARIOUS CONDITIONS

Anotation. The content of pepsinogen in saliva in pregnant women, in our opinion, increases as a result of increased secretory activity of the gastric glands and the reproductive capacity of the salivary glands, since the main source of pepsinogen is the main cells of the gastric glands. The study of the enzyme spectrum of saliva can be used in sialodiagnostics of the functional state of all glands of the gastrointestinal tract, since the composition of saliva contains enzymes that are actually secreted (amylase) and secreted from the blood (amylase, lipase and pepsinogen). By changing the composition of saliva, one can judge the state of the main enzyme producers. Thus, in pregnant women, the volume of salivation of total protein remains unchanged. During pregnancy, the activity and flow rate of pepsinogen in saliva increases by 2-4 times, the activity and flow rate of amylase and lipase by 1.5-2 times, which is an indicator of increased incretion of these enzymes into the blood by their main producers and increased secretion of them by the salivary glands.

Key words: pepsinogen, lipase, iron, transferrin, gestosis.

Pregnancy is accompanied by physiological changes in the kidneys, urinary tract, as well as hemodynamics, biochemical indicators of liver function; the amount of albumin in the blood serum decreases by 20%, the content of alkaline phosphatase and cholesterol, as well as transferrin, increases by 2 times. The effect of pregnancy on pancreatic function has not been established. It is known that glucagon secretion increases during pregnancy. Insulin secretion also increases, especially at the end of pregnancy. Serum amylase activity, according to some reports, does not change; according to others, it increases, reaching a maximum at the end of the second trimester of pregnancy. When pregnancy is complicated by gestosis, generalized vascular spasm is observed with impaired perfusion of vital organs, which leads to disruption of their functions (central nervous system, kidneys, liver and fetoplacental complex) and the occurrence of complete organ failure. Despite numerous studies, there are still no clear clinical diagnostic criteria for preclinical diagnosis and prediction of this severe complication of pregnancy. Taking this into account, we set a goal to establish the information content of clinical and laboratory data, to determine the hydrolytic enzymes of saliva in pregnant women with a physiological course and gestosis. We studied the hydrolytic enzymes amylase - synogen, lipase and total salivary

protein in pregnant women aged 20-35 years. Mixed saliva was collected from subjects on an empty stomach without stimulation into centrifuge tubes for 5 minutes. Before collecting saliva, the oral cavity was thoroughly rinsed with tap water, then with distilled water. Among those examined, gestosis was found to be consistent with the physiological course of pregnancy. Indicators of practically healthy individuals served as controls. The data obtained showed that the volume of salivation and total protein in saliva in pregnant women, regardless of the type of pregnancy, remains at the level of the control group. Enzymatic changes in the composition of saliva were noted in pregnant women with both a physiological course and gestosis. Amylolytic activity and amylase release in saliva increased 2-fold in all pregnant women. The volume and enzymes of saliva in practically healthy individuals and pregnant women will be different from each other. The reliability of the difference from the control group numerator is the enzyme content, units /ml; in the denominator - isolated enzymes, units / ml / 5 min. A significant increase in the lipolytic activity of saliva in pregnant women has been established. If in pregnant women with a physiological course lipolytic activity increased by approximately 1.6 times, then in pregnant women with gestosis it increased even more - by 1.8 times. An increase in pepsinogen content and flow rate **in saliva** was also observed. During pregnancy with a physiological course, the content of pepsinogen increased approximately 2 times, and in pregnant women with gestosis - 4 times. Therefore, we can conclude that during pregnancy the composition of saliva is transformed. There is basically one directional change, an increase in the content and flow rate of the hydrolytic enzymes amylase, lipase and pepsinogen in saliva. At the same time, the volume of saliva does not change; the increase in flow rate is carried out mainly due to an increase in the activity and content of enzymes. When discussing the results obtained for each enzyme, it is clear that a large amount of amylase is secreted in the saliva of humans. The amylolytic activity of saliva is formed due to the secreted S -amylase itself and the secreted pancreatic P-amylase secreted from the blood and in the composition of saliva, most of its own S and a small part of P-amylase are secreted. With hyperamylasemia, the secretion and composition of recreated saliva increases R-amylase. Therefore, by the altered amylolytic activity of saliva, one can indirectly judge the activity of the pancreas. Lipase in saliva is mainly of a receptor nature, so it can be assumed that the increase in lipase secretion in pregnant women is the result of increased secretion of this enzyme by the pancreas.

References:

1. Obstetrics. University of California Handbook ed. K. Nisander. And Epopsa. M. 2009 703 p.
2. Kodirov Sh. K. Vutobol M. T. Hydrolases of blood and saliva during peceptive irritation physiology j. USSR 1996 73(3). pp. 86-89.
3. Clinical lectures on obstetrics and gynecology, ed. Popa, A.I. Davydova, A.D. Belotserkotse. M.: Medicine, 2019, 379 pp.

4. Savelyeva G. M. R. I., Kashezheva A. 3. The importance of regional diagnostics and therapy of gestosis Akush. and gynecol. 1999 N 1 C. _ 73-76

*Амантай А.Д.
студент 3 курса
гуманитарно-юридический факультет
Университет «Туран»
Научный руководитель: Алаева Г.Т.
Республика Казахстан, г.Алматы*

ОЦЕНКА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Цель статьи заключается в рассмотрении принципов оценки доказательств. Статья разъясняет сущность внутреннего убеждения, которое возникает у соответствующих должностных лиц при оценке доказательств.

Ключевые слова: доказательство, оценка доказательств, относимость доказательств, допустимость доказательств, достаточность доказательств, достоверность доказательств.

*Amantay A.A.D.
3rd year student
Faculty of Humanities and Law
«Turan» university
Supervisor: Alayeva G.T.
Republic of Kazakhstan, Almaty*

EVALUATION OF EVIDENCE IN CRIMINAL PROCESS

Annotation. The purpose of the article is to consider the principles of evaluation of evidence. The article clarifies the nature of the inner conviction that arises in the hands of the officials concerned when evaluating evidence.

Keywords: evidence, evaluation of evidence, relevance of evidence, admissibility of evidence, sufficiency of evidence, credibility of evidence.

Оценка доказательств в уголовном судопроизводстве является сложным этапом ввиду того, что правомерность судебных решений обусловлен оценкой полученных доказательств. Оценка доказательств – это процесс, сосредоточенный на суждениях, выводах и анализе о относимости, допустимости и достоверности, в том числе достаточности собранных доказательств для осуществления правосудия.

На основании ч.1 ст. 125 УПК РК, каждое доказательство подлежит оценке с точки зрения относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности – достаточности для разрешения уголовного дела [1].

Из этого следует, что основной целью оценки доказательств, в соответствии с ч. 1 ст. 125 УПК РК, является соответствие доказательств относимости, допустимости, достоверности и достаточности. Относимость доказательств – пригодность с точки зрения содержания, или способность фактических данных подтверждать, опровергать или ставить под сомнение выводы о существовании обстоятельств, имеющих значение по делу (ч. 3 ст. 125 УПК Республики Казахстан) [3]. Следовательно, суд рассматривает и оценивает только те доказательства, которые имеют значение для установления фактических данных в уголовном процессе. Примером относимых доказательств являются следующие данные: об обстоятельствах, которые имеют непосредственное отношение к предмету доказывания, о фактах, которые подтверждают выводы, связанные с уголовным делом, сведениях, на основе которых можно сделать вывод о конкретных аспектах совершенного преступления, опровергающих представленные следственные версии и другие данные, которые подтверждают достоверность остальных доказательств в процессе. Под допустимостью понимается, доказательства, соответствующие требованиям и получено в порядке настоящего уголовно-процессуального кодекса. В соответствии с п. 9 ч. 3 ст. 77 Конституции Республики Казахстан, доказательства, полученные незаконным путем, являются неправомерными и недопустимыми. Достаточность доказательств – это совокупность доказательств, необходимые для принятия процессуальных решений. Достаточными доказательствами признаются только те доказательства, которые допустимы и относимы для уголовного процесса.

Процесс оценки доказательств имеет процессуальную форму, которая отражается в процессуальных решениях, включая выводы, сделанные на основе этой оценки. Закон устанавливает требования к мотивировке процессуальных решений, включая полноту и отсутствие противоречий. Полнота подразумевает, что в обосновании выводов о наличии или отсутствии обстоятельств дела не должно быть пропущено ни одного из собранных доказательств. Если суд признает определенные доказательства недостаточными или недостоверными, он обязан в приговоре указать причины, по которым он принял одни доказательства и отклонил другие. Например, если суд объявляет, что доверяет показаниям потерпевшего и свидетеля обвинения и считает их достоверными, он должен обосновать, почему сделал такой вывод, а также почему отклонил противоречащие им показания подсудимого. Простое утверждение, что подсудимый пытается избежать ответственности, не является достаточным обоснованием.

При принятии решений в уголовном процессе существенное значение имеет оценка доказательств, на которую, в свою очередь, влияет как оценивают относимость, допустимость и достоверность предоставленных доказательств судья, прокурор, следователь и дознаватель. Согласно со ст. 25 УПК РК, следующие лица, судья, прокурор, следователь, дознаватель

проводят оценку доказательств по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности рассмотренных доказательств.

Существует три принципа оценки доказательств: принцип внутреннего убеждения; принцип всестороннего, полного и объективного рассмотрения доказательств, принцип достаточной совокупности доказательств.

Принцип внутреннего убеждения представляет собой, что судья, прокурор, следователь и дознаватель, оценивают предоставленные доказательства в уголовном деле опираясь на закон и совесть. Данный принцип включает в себя не только профессиональное суждение, но также требует морального самоанализа, основанного на общих человеческих ценностях и принципах справедливости.

Принцип всестороннего, полного и объективного рассмотрения доказательств – выражает общий принцип всестороннего, полного и объективного изучения обстоятельств уголовного дела. Оценка доказательств

Принцип достаточной совокупности доказательств означает, что допустимые и относимые доказательства в совокупности влияют на принятия решения по уголовному делу. Следовательно, оценка доказательств производится и на совокупность собранных доказательств и на одно доказательство.

Оценка всей совокупности доказательств выполняется для установления конкретных фактов, таких как место совершения преступления. Кроме того, оценка совокупности доказательств является основой для принятия разнообразных процессуальных и иных решений, таких как определение меры пресечения, признание лица гражданским истцом и многих других [4].

Следовательно, первым этапом в установлении факта правонарушения является процесс оценки доказательств, что подразумевает определение наличия в них характеристик, предусмотренных законом. Важно отметить, что, хотя оценка доказательств подразумевает некоторую гибкость, она всегда ограничивается законом, который устанавливает конкретные правила для проведения такой оценки.

Использованные источники:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852
2. Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан «О некоторых вопросах оценки доказательств по уголовным делам» от 20 апреля 2006 года N 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P06000004S_
3. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Общая часть: учебник / О.Т. Сейтжанов, А.В. Брылевский, С.Н. Бачурин и др. – Костанай: Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева, 2016. – 197 с.

4. Уголовный процесс Республики Казахстан (Общая часть) / Оспанов С.Д.
– Алматы, 2006. –269с.

*Аннагулыева А.
преподаватель
кафедры информационных технологий
Тогтамышова Д.
преподаватель
кафедры информационных технологий
Туркменский национальный институт мировых языков
имени Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

ЦИФРОВАЯ И ЯЗЫКОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные проблемы в образовательной среде, которые связаны с цифровой и языковой компетенцией. Авторы стремились исследовать структуру образовательной среды и возможности расширения спектра практической реализации цифровых технологий как инновационных проекций для приобретения знаний и формирования компетенций.

Ключевые слова: образование, цифровые технологии, педагогика, инновационные проекты.

*Annagulyeva A.
lecturer
Department of Information Technology
Togtamysheva J.
lecturer
Department of Information Technology
Turkmen National Institute of World Languages named after Dowletmammet
Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

DIGITAL AND LANGUAGE EDUCATIONAL ENVIRONMENT DURING THE TRAINING OF STUDENT TEACHERS

Abstract. This article discusses the main problems in the educational environment that are related to digital and language competence. The authors sought to explore the structure of the educational environment and the possibilities of expanding the range of practical implementation of digital technologies as innovative projections for the acquisition of knowledge and the formation of competencies.

Keywords: education, digital technologies, pedagogy, innovative projects.

Современные студенты, изучающие педагогику, будут обучать поколение, которое, как ожидается, будет создавать инновации как основу для улучшения качества жизни. Будущие учителя должны быть подготовлены таким образом, чтобы они могли быть близки к последнему поколению учеников, родившихся и выросших в среде высоких технологий. Цифровые технологии влияют на восприятие этими учащимися окружающей среды и их ожидания от образовательного процесса. За эффективность представленного процесса отвечают следующие факторы:

- Партнеры - преподаватель-студент/ученицы, или студенты- студент.
- Роли, которые они приняли на себя
- Ситуация или ситуации, в которых партнеры общаются.

Перечисленные факторы определяют основные принципы коммуникации:

- Что мы говорим
- Как мы это говорим
- Почему мы это говорим

Цель этой статьи - обобщить и обосновать применение языковых знаний и их коммуникативных проекций в цифровой среде. Взаимосвязь коммуникативных навыков с цифровой средой в образовательном процессе выделяется и реализуется как:

- Стимул для общения благодаря моделированию среды, приближенной к естественной;
- Мотив для общения между говорящими;
- Благоприятные условия для коммуникативной ситуации;

Сущность цифровой образовательной среды

При подготовке студентов как на уровне магистратуры, так и на уровне бакалавриата в значительной степени было подтверждено, что предпочтительной формой обучения является та, которая сочетает элементы дистанционного и традиционного образования, форма, сочетающая средства и методы ИКТ с традиционными подходами и инструментами. Формы дистанционного обучения помогают учащимся стать более независимыми, активными и ответственными за свое личностное развитие, а также способствуют самостоятельной организации учебной деятельности.

Цифровая образовательная среда – это комплекс информационно-коммуникационных технологических средств технического, методологического и организационного характера. Значительная часть этих средств предназначена для самообучения и самопомощи, для работы с тематически организованными базами данных, для поиска и систематизации информации и реализуются благодаря использованию мультимедийных технологий. Мультимедиа (от латинского *multum manu* и *media* – средство) – это сочетание аппаратных и программных средств, информационных технологий и креативных идей для представления информации в виде единой системы, включающей текст, графику, звук,

видео и интерактивность. Это не связано с программным продуктом, но в нем есть специфическая технология, дающая возможность представления компьютерной информации посредством звука, видео и анимации в дополнение к традиционной медиаинформации (текст, изображения и графика). Мультимедиа позволяет сочетать возможности телевидения с мощностью компьютерных систем.

Конечным результатом являются приложения, которые:

- Эффективно – информация для чтения может быть заменена информацией, которую можно услышать и увидеть, например, в видеофайле;

- Прямая – информация может быть представлена с использованием наилучшей среды, например, приложения для изучения родного языка могут использоваться с оригинальными записями, чтобы продемонстрировать диалекты и правильную языковую норму;

- Персонализированные – могут быть разработаны приложения с индивидуальным сочетанием элементов.
- Интерактивная – мультимедийная система представляет собой системную архитектуру, предназначенную для использования различных медиа-сред для хранения и представления информации.

Благодаря множеству интернет-сервисов число университетов, колледжей, различных организаций, внештатных телетрансляторов и т.д. постоянно растет. Они предлагают дистанционное обучение в различных областях человеческих знаний. Примерами реализованных виртуальных сред являются так называемые “виртуальные университеты”, “виртуальные академии”, “виртуальные рабочие группы” и т.д. Основные проблемы, связанные с реализацией виртуальных учебных сред или их сочетанием с другими средами, носят технический или инфраструктурный характер, а также связаны с авторским правом и интеллектуальной собственностью.

Мультимедиа как технология представления информации в наибольшей степени влияет на методы обучения. Это влияние подталкивает развитие методов обучения к дальнейшему удовлетворению индивидуальных потребностей всех участников учебного процесса, к активизации обучения и склонности к самообразованию. Создается интерактивная (диалогическая) среда, которая адресована всем и в которой каждый – ученик или учитель – может учиться. Интерактивные мультимедиа – это любой программный продукт, в котором аудио-видео технологии, текст и анимация сочетаются подходящим образом, чтобы мотивировать студентов и привлечь их внимание. В интерактивной мультимедийной среде учащемуся предоставляется возможность контролировать, комбинировать и манипулировать различными типами медиа, такими как текст, звук, видео, компьютерная графика и анимация. Роль учащегося трансформируется из пассивного слушателя в активного участника, который учится в соответствии со своим потенциалом, решает

проблемы в виртуальной среде, максимально приближенной к реальному миру, и исследует, как определенная ситуация влияет на другую.

Создание среды, способствующей электронному обучению, связано с преодолением серьезных проблем, которые не ограничиваются созданием или распространением учебных материалов в виде различных электронных ресурсов. Важно найти “точку пересечения” между высокотехнологичной образовательной средой и сутью обучения и преподавательской деятельности, чтобы сформировать профессиональную компетентность студентов.

Цифровая компетентность студентов-преподавателей

Обучение в цифровой образовательной среде для формирования теоретической и практической профессиональной компетентности студентов требует, независимо от учебной дисциплины, хорошего уровня знаний и навыков, связанных с различными аспектами информатики и информационных технологий.

Согласно европейским рекомендациям по ключевым компетенциям, определенным в 2006 году, цифровые компетенции признаны одной из восьми ключевых компетенций обучения на протяжении всей жизни. Они определяются как “совокупность знаний, навыков, установок (включая способности, стратегии, ценности и осведомленность), которые необходимы для использования ИКТ и цифровых МЕДИА для выполнения различных задач: решения проблем; коммуникации; управления информацией; сотрудничества; создания контента и обмена им; а также накопление знаний эффективным, действенным и подходящим способом: критически, творчески, автономно, гибко, этично, о работе, досуге, участии, обучении, коммуникации, потреблении и расширении прав и возможностей”. Цифровые компетенции – это универсальные ключевые компетенции, которые как таковые дают нам возможность приобрести другие ключевые компетенции (такие как язык, математика, навыки обучения, культурная осведомленность).

Реализация основных методологических принципов современного образования, включая изучение иностранного языка, согласуется с универсальным характером информационно-коммуникационных технологий. Эти технологии предоставляют возможность представить языковые знания в обобщенном виде и включают дополнительную поддержку в овладении языком. С помощью цифровых технологий моделируются реалистичные ситуации, что компенсирует отсутствие иноязычной среды. Таким образом, ИКТ становятся посредником между учащимися и преподавателем, который “руководит” презентацией и поиском возможных решений. Цифровые технологии облегчают использование структурных моделей в речевой ситуации на расстоянии и включение как можно большего числа органов чувств и стимулов для овладения языком. Таким образом, расширяя спектр практической

реализации ИКТ, инновационные подходы к приобретению знаний (включая лингвистические знания) коренятся в их более глубокой структуре.

Использованные источники:

1. Георгиева, М. (2001). Мультимедиа и Интернет –перспективы и проблемы (в обучении по математике).
2. Бранекова Д. (2015). Приобретение информационно–коммуникационной компетентности на курсах ИКТ для студентов педагогических специальностей, Научный журнал Тракия, серия "Социальные науки", том 13, стр. 454 – 461
3. Милькова, Р. (2015.) Компетентность и навыки личности – стратегия университетского образования в 21 веке. //Стратегии политики в области науки и образования, Том 23, № 1, стр. 38-64

*Ахметгалиева Р.Р.
студент
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
Россия, г.Казань*

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИЯ СУДА ПО ДЕЛАМ ОБ ОСПАРИВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей доказательственного процесса по делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости. Анализируется компетенция суда при разрешении указанных споров. Выявлены спорные ситуации на практике и подходы судов в их разрешении. На основе примеров формулируются выводы о тенденциях и закономерностях в доказательственном процессе по делам анализируемой категории.

Ключевые слова: доказывание, судебная экспертиза, оспаривание кадастровой стоимости, рыночная стоимость, отчет об оценке рыночной стоимости.

*Akhmetgalieva R.R.
student
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"Kazan (Volga Region) Federal University"
Russia, Kazan*

SOME FEATURES OF EVIDENCE AND COMPETENCE OF THE COURT IN CASES OF CONTESTING THE RESULTS OF DETERMINING THE CADASTRAL VALUE

The article discusses issues related to the features of the evidentiary process in cases of challenging the results of determining the cadastral value. The competence of the court in resolving these disputes is analyzed. Controversial situations in practice and the approaches of courts in resolving them have been identified. Based on the examples, conclusions are formulated about trends and patterns in the evidentiary process in cases of the analyzed category.

Key words: evidence, forensic examination, contestation the cadastral value, market value, market value assessment report.

Роль процесса доказывания нельзя недооценивать. Для обеспечения эффективности рассмотрения дел необходимо правильно и своевременно

установить все обстоятельства дела. Судебное доказывание, в конечном итоге, направлено на соблюдение законности, устранение социальной неопределенности и приведение общественных отношений в соответствие с требованиями закона.

Независимо от процессуальной отрасли основой института доказывания является теория отражения, которая сыграла важную роль в определении понятия "доказательство" и о которой неоднократно упоминают в своих научных трудах ведущие ученые нашей страны, в том числе Ярков В.В.¹

Доказательствами выступают именно сведения о фактах, произошедших в действительности, а не сами факты как таковые, имеющие значение для правильного рассмотрения и разрешения дела, содержащиеся в определенном источнике, полученные в законном порядке.

В административном судопроизводстве доказательствами выступают сведения о фактах, обладающие критерием относимости, при помощи которых можно опровергнуть или подтвердить факты, входящие в предмет доказывания, собранные, истребованные, исследованные, оцененные в строго установленном процессуальном порядке и полученные из перечня тех средств доказывания, которые закреплены в процессуальном законе. Данное понятие отражено в ст. 59 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации (далее – КАС РФ).

Несмотря на отсутствие в КАС РФ в гл. 6 легального закрепления понятия «предмет доказывания», данное определение косвенно, а не прямо, подразумевается в ч. 1 ст. 59 КАС РФ, где указывается, что в качестве такового выступают обстоятельства, которые обосновывают требования и возражения лиц, участвующих в деле, и иные обстоятельства, имеющие значение для дела. Подобную трактовку в своих научных трудах давали А. И. Стахов², В. В. Ярков³, Е. А. Нахова⁴ и другие научные деятели.

Несмотря на то, что процессуальное законодательство России основано на принципе состязательности судопроизводства, что предполагает активность сторон в процессе, по делам, рассматриваемым в порядке административного производства, особенности доказывания производны от общих правил доказывания и предопределены активной ролью суда в процессе. Такая специфика рассмотрения административных

¹ Абсалямов А.В., Абушенко Д.Б., Загайнова С.К. и др.; под ред. Яркова В.В. Административное судопроизводство: Учебник для студентов высших учебных заведений по направлению "Юриспруденция" (специалист, бакалавр, магистр) – М.: Статут. – 2016. – 560 с.

² Стахов А. И. К вопросу о необходимости разработки федерального закона «Об административном производстве». – Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. – 2016. – №1 (21). – С.107-117.

³ Ярков В. В. Административное судопроизводство : учеб. для студентов юридических высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр) / отв. ред. В. В. Ярков; Урал. гос. юрид. ун-т. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Статут. – 2021. – 129 с.

⁴ Нахова Е. А. Особенности определения предмета доказывания в отдельных фактических составах в гражданском и административном судопроизводстве. – Ленинградский юридический журнал. – 2020. – № 4(62). – С.138-148.

дел складывается из особого субъектного состава и необходимости соблюдения баланса между частными лицами (гражданами, организациями, являющимися «слабой» стороной) и органами публичной власти («сильной» стороной).

Указанный в статьях 6 и 14 КАС РФ принцип состязательности и равноправия сторон при активной роли суда означает, что суд, сохраняя независимость, объективность и беспристрастность, оказывает сторонам содействие в реализации их прав и принимает предусмотренные настоящим Кодексом меры для всестороннего и полного установления всех фактических обстоятельств по административному делу. Иными словами, активная роль суда характеризуется именно судебным волеизъявлением, проявляющимся, в том числе, и в формировании общего предмета доказывания⁵.

Как писал Д.М. Чечот, особенностью рассмотрения дел, возникающих из административно-правовых отношений, является то, что закон заранее определяет круг тех фактов и обстоятельств, которые должны быть установлены по делу; в отличие от этого в делах искового производства предмет доказывания определяется совокупностью материально-правовых юридических фактов, лежащих в основании иска или возражений против него.⁶

Таким образом, по делам, рассматриваемым в порядке главы 25 КАС РФ, на предмет доказывания влияют основания оспаривания кадастровой стоимости, указанные в ч. 1 ст. 248 КАС РФ, они же определяют относимые к делу доказательства.

Еще одна особенность административного судопроизводства, отмечаемая в учебнике под ред. М.А. Фокиной, вытекает из predeterminedности круга фактов, подлежащих установлению. Как правильно указывается авторами учебника, в административном судопроизводстве закон, как правило, заранее определяет круг необходимых доказательств, используемых по делу.⁷

Так, независимо от основания оспаривания кадастровой стоимости к административному исковому заявлению должны быть приложены документы, указанные в ст. 126 КАС, а также в ч. 2 ст. 246 КАС РФ.

В соответствии с общим правилом, отраженным в ст. 62 КАС РФ, именно на лиц, участвующие в деле, возлагается прямая обязанность доказать обстоятельства, на которые они ссылаются в обоснование своей

⁵ Павленко К. А. Активная роль суда в административном судопроизводстве: рассмотрение на примере формирования предмета доказывания. – Научно-практический юридический журнал Общество. Закон. Правосудие. – 2020. – № 4(49). – С. 33-36.

⁶ Чечот Д.М. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из административно-правовых отношений. – Курс советского гражданского процессуального права. Т. 2: Судопроизводство по гражданским делам. – М. – 1981. – С. 166 - 167.

⁷ Афанасьев С.Ф., Баулин О.В., Лукьянова И.Н. и др.; под ред. Фокиной М.А. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / 2-е изд., перераб. и доп. – М. – Статут. – 2019. – 656 с.

позиции. Указанное явление именуется бременем доказывания. Однако, норма ст. 62 КАС РФ закрепляет также и специальное по отношению к общему правилу, в соответствии с которым предполагается перераспределение бремени доказывания по административным делам, если данное обстоятельство предусмотрено процессуальным законом.

На правила распределения обязанностей по доказыванию при рассмотрении административных дел обращено внимание в Постановлении Конституционного Суда РФ от 11 июля 2017 г. N 20-П.⁸ согласно этому правилу, обязанность доказать недостоверность сведений об объекте недвижимости, использованных при определении его кадастровой стоимости, а также величину рыночной стоимости, устанавливаемой в качестве кадастровой, лежит на административном истце (ч. 1 ст. 248 КАС). Если административный ответчик возражает против удовлетворения заявления, он обязан доказать достоверность сведений об объекте, использованных при определении его кадастровой стоимости, недостоверность сведений о величине рыночной стоимости, представленных административным истцом, а также иные обстоятельства, подтверждающие его доводы.

В силу того, что большинство дел об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости производятся по основанию установления в отношении объекта недвижимости его рыночной стоимости, т.е. в ситуации, когда кадастровая стоимость превышает рыночную, краеугольным камнем в рассматриваемой категории споров является отчет оценщика об определении рыночной стоимости объекта недвижимости, представляемый административным истцом. Он же и является основным доказательством обоснованности требований административного истца.

Анализ действующего законодательства приводит к выводу о том, что независимо от оснований оспаривания результатов определения кадастровой стоимости вопрос о недостоверности и несостоятельности самих расчетов и методик определения кадастровой стоимости не ставится и не исследуется ни в комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости (ни в бюджетном учреждении), ни в суде. Кроме того, такой подход сложился и в судебной практике, и берет он свое начало еще из вышеупомянутого Постановления Президиума ВАС РФ от 28.06.2011 № 913/11 по делу № А27- 4849/2010.

⁸ Постановление Конституционного Суда РФ от 11.07.2017 № 20-П "По делу о проверке конституционности положений статьи 111, части 5 статьи 247 и пункта 2 части 1 статьи 248 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации, частей 1 и 2 статьи 110 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами гражданки Н.Б. Слободяник и федерального государственного бюджетного учреждения "Российский сельскохозяйственный центр". – "Российская газета". – № 167. – 31.07.2017.

Вместе с тем, встает вопрос, если суд не проверяет достоверность оспариваемого результата проведенной кадастровой оценки, и не разрешает спор по поводу оценки, то в чем же состоит его функция?

Пленум ВС РФ в п. 20, 22 Постановления № 28 от 30.06.2015 ориентировал нижестоящие суды на проявление процессуальной активности в части выявления недостатков, представленных административным истцом документов.

Во-первых, исследуя отчет об оценке объекта недвижимости, суд проверяет его на соответствие законодательству об оценочной деятельности, в том числе федеральным стандартам оценки.

Во-вторых, суду надлежит выяснить, отвечает ли лицо, составившее отчет о рыночной стоимости, требованиям законодательства об оценочной деятельности, предъявляемым к оценщикам (к числу таковых относятся, например, наличие/отсутствие в отчете сведений об обязательном страховании гражданской ответственности оценщика).

В-третьих, в случае возникновения сомнений в обоснованности отчета об оценке и достоверности определения рыночной стоимости суд должен вынести эти обстоятельства на обсуждение, даже если стороны на них не ссылались.

Для установления всех значимых по делу обстоятельств суд вправе привлечь к участию в деле специалиста для получения консультаций, пояснений и оказания иной технической помощи при исследовании доказательств, в том числе для решения вопроса о необходимости проведения экспертизы.

В целях устранения неясности положений отчета об оценке суд разрешает вопрос о вызове в качестве свидетеля оценщика, проводившего государственную кадастровую оценку и (или) составившего отчет о рыночной стоимости спорного объекта недвижимости.

В случае возникновения вопросов, требующих специальных знаний в области оценочной деятельности, суд по ходатайству лица, участвующего в деле, или по своей инициативе назначает экспертизу, определяя круг вопросов, подлежащих разрешению при ее проведении (ст. 77, 78 КАС).⁹

Как указано в указанном постановлении, экспертиза должна быть направлена на установление рыночной стоимости объекта недвижимости и включать проверку отчета на соответствие требованиям законодательства об оценочной деятельности. Суд может поставить перед экспертом вопрос об установлении рыночной стоимости, а также о том, допущены ли оценщиком нарушения требований федеральных стандартов оценки, предъявляемых к форме и содержанию отчета, к описанию объекта оценки, к методам расчета рыночной стоимости конкретного объекта оценки, и

⁹ Пункты 20-23 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 № 28 "О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости объектов недвижимости". – "Российская газета". – № 150. – 10.07.2015.

иные нарушения, которые могли повлиять на определение итоговой величины рыночной стоимости, в том числе правильно ли определены факторы, влияющие на стоимость объекта недвижимости, допускались ли ошибки при выполнении математических действий, является ли информация, использованная оценщиком, достоверной, достаточной, проверяемой.

Анализируя судебную практику, можно отметить, что суды по-разному подходят к решению вопроса о необходимых предпосылках для назначения экспертизы.

По некоторым делам судом такая экспертиза не назначалась. В некоторых случаях суд исходил из того, что административный ответчик или заинтересованные лица не представили возражений по отчету о рыночной стоимости.¹⁰ В других случаях возражения были представлены, однако опровергнуты в ходе судебного разбирательства в результате представления объяснений со стороны истца или пояснений самого оценщика.¹¹ При этом ни одна из сторон не обращалась с ходатайствами о назначении по делу судебной экспертизы. Такой подход можно назвать вполне законным, поскольку в таком случае суд руководствуется, прежде всего, презумпцией достоверности отчета, представленного истцом.

Однако преимущественное большинство споров по данной категории дел разрешалось с учетом заключения судебной экспертизы. По делам, по которым была назначена судебная оценочная экспертиза, кадастровая стоимость устанавливалась в размере рыночной стоимости, определенной экспертом в своем заключении, что вполне согласуется с п. 24 Постановления Пленума ВС РФ от 30.06.2015 № 28.¹²

При этом в отдельных случаях судебная экспертиза была назначена по ходатайству ответчика, в других – по ходатайству истца, однако по большинству дел в тексте судебного акта вовсе не содержится информации о том, по чьей инициативе назначена судебная экспертиза.

Учитывая разъяснения Верховного Суда РФ в постановлении Пленума № 28 от 30.06.2015, причинами такого различия в действиях судов можно назвать разную степень процессуальной активности административных ответчиков и заинтересованных лиц. В большинстве споров их ходатайства о проведении судебной экспертизы в большинстве споров судами удовлетворяются.

Однако в отсутствие таких возражений в отношении отчета об оценке, представленного истцом, во многих случаях суды назначают экспертизу по

¹⁰ Решение суда Ямало-Ненецкого автономного округа от 20 января 2023 года по делу 3а-1/2023, решение суда Ямало-Ненецкого автономного округа от 06 июня 2023 года по делу 3а-34/2023; решение суда Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 декабря 2021 года по делу 3а-273/2021.

¹¹ Решение суда Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 февраля 2021 года по делу 3а-190/2021.

¹² Решение суда Ямало-Ненецкого автономного округа от 14 апреля 2021 года по делу № 3а-72/2021, решение суда Ямало-Ненецкого автономного округа от 26 марта 2021 года по делу № 3а-143/2021.

собственной инициативе, руководствуясь, в том числе позицией КС РФ¹³. По мнению некоторых авторов, такая практика складывается в результате недоверия судей к оценкам независимых экспертов.¹⁴

Решетникова И.В. же полагает, что по таким спорам особо проявляется вышеуказанный нами принцип активной роли суда. Ею отмечается, что суд, игнорируя волю заявителя по выбору способа защиты своих прав и законных интересов, самостоятельно определяет пределы рассмотрения дела. Приоритетность активности предопределяется целью скорейшего восстановления нарушенного права или целью процессуальной экономии.¹⁵

Заслуживает внимание и точка зрения, в соответствии с которой достаточной предпосылкой активности суда служит сама необходимость установления достоверной кадастровой стоимости, связанной с экономически обоснованным налогообложением недвижимости, о которой говорилось Президиумом ВАС РФ. Иными словами, суд не встает ни на сторону истца, ни на сторону ответчика, он лишь преследует цель установления достоверной кадастровой стоимости в целях обеспечения интересов всех третьих лиц, не участвующих в процессе. И потому, если у него возникают сомнения в достоверности досудебного отчета, то, несмотря на презумпцию достоверности этого отчета, он вправе и должен назначить экспертизу по собственной инициативе.¹⁶ Это вполне объясняется характером кадастровой стоимости, которая выступает экономической характеристикой, присваиваемой конкретному объекту недвижимости и применяемой в различных правоотношениях (налоговых, в части арендных платежей, фискальных и т.п.), связанных с данным объектом.

Такого мнения придерживается и Михайлова Л.А. в своих трудах, считая, что назначение экспертизы направлено не на решение задач ретроспективного познания судом обстоятельств дела с целью получения фактических данных о процессе кадастровой оценки и ее результате.¹⁷ Так, экспертиза, по ее мнению, выполняет удостоверительно-фиксирующую

¹³ Абз. 7 п. 4.2 Постановления Конституционного Суда РФ от 11.07.2017 № 20-П.

¹⁴ Баринов Н.П., Савиных В.А. Оценка судом достоверности отчетов об оценке рыночной стоимости: мониторинг правоприменения по делам об оспаривании кадастровой стоимости. – Мониторинг правоприменения СПбГУ. – 2022. – 72 с. [Электронный ресурс], URL [<https://pravoprim.spbu.ru/yurisprudentsiya/zawita-chesti-dostoinstva-i-delovoj-reputacii/item/507-otsenka-sudom-dostovernosti-otchetov-ob-otsenke-rynochnoj-stoimosti-monitoring-pravoprineneniya-po-delam-ob-osparivanii-kadastrovoj-stoimosti.html>]. Дата обращения: 14 августа 2023 года.

¹⁵ Решетникова И.В. Размышляя о судопроизводстве: Избранное. – Статут. – 2019. – СПС «Консультант Плюс». Дата обращения: 14 августа 2023 года.

¹⁶ Баринов Н.П., Савиных В.А. Оценка судом достоверности отчетов об оценке рыночной стоимости: мониторинг правоприменения по делам об оспаривании кадастровой стоимости. – Мониторинг правоприменения СПбГУ. – 2022. – 72 с. [Электронный ресурс], URL [<https://pravoprim.spbu.ru/yurisprudentsiya/zawita-chesti-dostoinstva-i-delovoj-reputacii/item/507-otsenka-sudom-dostovernosti-otchetov-ob-otsenke-rynochnoj-stoimosti-monitoring-pravoprineneniya-po-delam-ob-osparivanii-kadastrovoj-stoimosti.html>]. Дата обращения: 14 августа 2023 года.

¹⁷ Михайлова Л.Л. О правовых аспектах доказывания по делам об оспаривании кадастровой стоимости (по материалам судебной практики). – Право и экономика. – 2019. – № 9. – С. 27-33.

функцию выбора из множества вариантов доказательств (отчетов об оценке) одного, наиболее полно отвечающего задачам защиты прав собственника, владельца, пользователя недвижимости и налогоплательщика.

Вместе с тем такой подход противоречит положениям ч. 2 ст. 84 КАС РФ, согласно которым никакие доказательства не имеют для суда заранее установленной силы. Согласно положениям законодательства об оценочной деятельности, и отчет об оценке, и заключение судебной экспертизы представляют собой результат оценки, определенный на основе профессионального суждения квалифицированного субъекта оценочной деятельности. С учетом положений п. 4 ч. 2 ст. 246 КАС РФ обе эти формы признаются законодателем в качестве допустимых доказательств рыночной стоимости.

Но всегда ли, когда оспаривается величина размера рыночной стоимости, требуется проведение экспертизы отчета в целях получения достоверного значения рыночной стоимости?

Для ответа на этот вопрос, сначала необходимо выяснить, что представляет собой рыночная стоимость.

Согласно ФЗ от 29.07.1998 №135-ФЗ, рыночная стоимость представляет собой наиболее вероятную, т.е. в любом случае приблизительную и не безусловную, цену, по которой данный объект оценки может быть отчужден на открытом рынке в условиях конкуренции, когда стороны сделки действуют разумно, располагая всей необходимой информацией, а на цене сделки не отражаются какие-либо чрезвычайные обстоятельства.

Исходя из принципов оценочной деятельности, рыночная стоимость, будучи условной, считается достоверной и подлежит признанию не в силу состоявшегося согласования или доказанного факта уплаты цены по известной реальной сделке, а в силу закона, поскольку их величина исчислена и обоснована в отчете оценщика по законно установленным правилам и не опровергнута (не пересмотрена, не исправлена) впоследствии законными же средствами.¹⁸

Вместе с тем, такая достоверность не может гарантировать, что разные независимые оценщики получают одинаковую рыночную стоимость одного и того же объекта. Каждый оценщик самостоятельно определяет метод оценки, применимый в каждом конкретном случае, исходя из своих знаний и профессионального опыта, руководствуясь, конечно же, законом и принятыми федеральными стандартами оценки.

¹⁸ Постановление Конституционного Суда РФ от 11.07.2017 № 20-П "По делу о проверке конституционности положений статьи 111, части 5 статьи 247 и пункта 2 части 1 статьи 248 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации, частей 1 и 2 статьи 110 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами гражданки Н.Б. Слободяник и федерального государственного бюджетного учреждения "Российский сельскохозяйственный центр". – "Российская газета". – № 167. – 31.07.2017.

Существуют случаи, когда экспертиза не устанавливает каких-либо нарушений установленных требований, допущенных оценщиком, то, возникает вопрос, какую величину рыночной стоимости должен установить суд при рассмотрении дела.

В таком случае, в соответствии со статьей 94 КАС РФ, суд, имея в своем распоряжении отчет оценщика и заключение эксперта, определившее иную величину рыночной стоимости, в отсутствие констатации нарушений, допущенных оценщиком и экспертом, тем не менее, вправе свободно оценить указанные доказательства, отдав предпочтение одному из двух достоверных результатов оценки, поскольку ни одно из доказательств не имеет заранее установленной силы.

В связи с этим предположение о том, что достоверность отчета может быть опровергнута только путем выявления нарушений, допущенных оценщиком, является ошибочным, ведь суд, следуя принципу свободной оценки доказательств даже при отсутствии нарушений в досудебном отчете, может установить рыночную стоимость по результатам экспертизы.

Савиных В.В. считает, что в этом случае функция суда состоит в разрешении спора о достоверности установленной рыночной стоимости. В соответствии с данным подходом досудебный отчет об оценке обладает приоритетом перед прочими доказательствами рыночной стоимости, поскольку именно истцу принадлежит право выбрать процедурно достоверную рыночную стоимость в границах интервала неопределенности для целей пересмотра кадастровой стоимости.¹⁹

И в случае констатации отсутствия нарушений, допущенных оценщиком при проведении оценки, не повлиявших на результат оценки, суд, располагая сведениями о достоверности данного результата, должен склонить свой выбор к той стоимости, которая определена в досудебном отчете.

В этой связи, представляется, что в целях проверки досудебного отчета судам следует ставить перед экспертом не вопрос о соответствии отчета установленным требованиям или наличии в нем, нарушений, а вопрос о том, является ли достоверным в смысле ст. 12 Закона об оценочной деятельности значение рыночной стоимости, установленное в отчете об оценке.

В силу феномена множественности достоверных оценок, правовые последствия, связанные с оценкой, по понятным причинам требуют установления лишь одной рыночной стоимости для определения конкретного содержания соответствующих правоотношений. В результате при несогласии сторон по поводу размера рыночной стоимости, суд осуществляет функцию в определении наиболее справедливой рыночной стоимости объекта оценки.

¹⁹Савиных В.А. Правовое регулирование государственной кадастровой оценки в аспекте налогообложения недвижимости. дис.... канд. юрид. наук: 12.00.04. – Санкт-Петербург. – 2017.

Как справедливо отмечает Савиных В.А., суд в этом случае не отправляет правосудие, а снимает неопределенность, занимая позицию своеобразного независимого посредника. Но сказанное означает, что размер, установленный судом, фактически не является более точным или правильным по сравнению с ранее определенными, но он носит бесспорный характер.²⁰

Вместе с тем, следует отметить, что такая функция суда компенсирует недостатки правового регулирования, сосредоточенного в федеральных стандартах оценки, которые допускают получение процедурно достоверных, но «несправедливых» значений рыночной стоимости. Однако, когда законодательство об оценочной деятельности находится в своем развитии уже много лет, такой подход приводит к нарушению принципа разделения властей, поскольку, «компенсируя недостатки правового регулирования», суд вторгается в сферу деятельности власти законодательной и исполнительной в той мере, в которой органы исполнительной власти участвуют в правотворчестве и утверждают федеральные стандарты оценки.

С учетом изложенного, со своей стороны считаю, что более правильным и зрелым подходом к пониманию функции суда выступает первый, в соответствии с которым по делам об оспаривании кадастровой стоимости суд разрешает спор о достоверности уже установленной рыночной стоимости, и полагаю о необходимости внесения соответствующих разъяснений и изменений в законодательство касательно действий суда при назначении экспертизы.

Использованные источники:

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 11.07.2017 № 20-П "По делу о проверке конституционности положений статьи 111, части 5 статьи 247 и пункта 2 части 1 статьи 248 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации, частей 1 и 2 статьи 110 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами гражданки Н.Б. Слободяник и федерального государственного бюджетного учреждения "Российский сельскохозяйственный центр". – "Российская газета". – № 167. – 31.07.2017.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 № 28 "О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости объектов недвижимости". – "Российская газета". – № 150. – 10.07.2015.
3. Решение суда Ямало-Ненецкого автономного округа от 20 января 2023 года по делу За-1/2023. [Архив суда Ямало-Ненецкого автономного округа]

²⁰ Савиных В.А. Функция суда по делам об оспаривании результатов оценки имущества. – Закон. – 2015. – № 8. – С. 147-157.

4. Решение суда Ямало-Ненецкого автономного округа от 06 июня 2023 года по делу 3а-34/2023. [Архив суда Ямало-Ненецкого автономного округа]
5. Решение суда Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 декабря 2021 года по делу 3а-273/2021. [Архив суда Ямало-Ненецкого автономного округа]
6. Решение суда Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 февраля 2021 года по делу 3а-190/2021. [Архив суда Ямало-Ненецкого автономного округа]
7. Решение суда Ямало-Ненецкого автономного округа от 14 апреля 2021 года по делу № 3а-72/2021. [Архив суда Ямало-Ненецкого автономного округа]
8. Решение суда Ямало-Ненецкого автономного округа от 26 марта 2021 года по делу № 3а-143/2021. [Архив суда Ямало-Ненецкого автономного округа]
9. Абсалямов А.В., Абушенко Д.Б., Загайнова С.К. и др.; под ред. Яркова В.В. Административное судопроизводство: Учебник для студентов высших учебных заведений по направлению "Юриспруденция" (специалист, бакалавр, магистр) – М.: Статут. – 2016. – 560 с.
10. Афанасьев С.Ф., Баулин О.В., Лукьянова И.Н. и др.; под ред. Фокиной М.А. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / 2-е изд., перераб. и доп. – М. – Статут. – 2019. – 656 с.
11. Баринов Н.П., Савиных В.А. Оценка судом достоверности отчетов об оценке рыночной стоимости: мониторинг правоприменения по делам об оспаривании кадастровой стоимости. – Мониторинг правоприменения СПбГУ. – 2022. – 72 с. [Электронный ресурс], URL [https://pravoprim.spbu.ru/yurisprudentsiya/zawita-chesti-dostoinstva-i-delovoj-reputacii/item/507-otsenka-sudom-dostovernosti-otchetov-ob-otsenke-rynochnoj-stoimosti-monitoring-pravoprimeneniya-po-delam-ob-osparivanii-kadastrovoj-stoimosti.html]. Дата обращения: 14 августа 2023 года.
12. Михайлова Л.Л. О правовых аспектах доказывания по делам об оспаривании кадастровой стоимости (по материалам судебной практики). – Право и экономика. – 2019. – № 9. – С. 27-33.
13. Нахова Е. А. Особенности определения предмета доказывания в отдельных фактических составах в гражданском и административном судопроизводстве. – Ленинградский юридический журнал. – 2020. – № 4(62). – С.138-148.
14. Павленко К. А. Активная роль суда в административном судопроизводстве: рассмотрение на примере формирования предмета доказывания. – Научно-практический юридический журнал Общество. Закон. Правосудие. – 2020. – № 4(49). – С. 33-36.
15. Решетникова И.В. Размышляя о судопроизводстве: Избранное. – Статут. – 2019. – СПС «Консультант Плюс». Дата обращения: 14 августа 2023 года.

16. Савиных В.А. Правовое регулирование государственной кадастровой оценки в аспекте налогообложения недвижимости. дис....канд.юрид.наук:12.00.04. – Санкт-Петербург. – 2017.
17. Савиных В.А. Функция суда по делам об оспаривании результатов оценки имущества. – Закон. – 2015. – № 8. – С. 147-157.
18. Стахов А. И. К вопросу о необходимости разработки федерального закона «Об административном производстве». – Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. – 2016. – №1 (21). – С.107-117.
19. Чечот Д.М. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из административно-правовых отношений. – Курс советского гражданского процессуального права. Т. 2: Судопроизводство по гражданским делам. – М. – 1981. – С. 166 - 167.
20. Ярков В. В. Административное судопроизводство: учеб. для студентов юридических высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр) / отв. ред. В. В. Ярков; Урал. гос. юрид. ун-т. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Статут. – 2021. – 129 с.

*Байрамова К.
старший преподаватель
кафедра педагогики и психологии
Дурдыбаева П.
преподаватель
кафедра педагогики и психологии
Туркменский национальный институт мировых языков
имени Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

ЛИРИКА МАХТУМКУЛИ ФРАГИ: ВЗГЛЯДЫ НА ТЕМУ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В этой статье мы рассмотрели произведения Махтумкули Фраги, в которых отражается тема воспитания и гуманизма. Привели некоторые примеры из его творчества.

Ключевые слова: литература, тема воспитания, гуманизм, лирика, творчество.

*Bayramova K.
senior lecturer
Department of Pedagogy and Psychology
Durdybayeva P.
lecturer
Department of Pedagogy and Psychology
The Turkmen National Institute of World Languages named after
Dovletmammed Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

LYRICS OF MAGTYMGULY PYRAGY: VIEWS ON THE TOPIC OF EDUCATION

Abstract. In this article we have reviewed the works of Magtymguly Pyragy, which reflect the theme of education and humanism. They gave some examples from his work.

Keywords: literature, the theme of education, humanism, lyrics, creativity.

Махтумкули Фраги считается духовным крылом и свечой туркменского народа. Поэт рассматривается как пример высокого человеческого, живущего в душе каждого человека. В стихах Махтумкули Фраги национальный дух и национальные чувства определяют гуманитарные качества человека. Они описывают такие качества, как

мужество, патриотизм, честь, чистота души, любовь к природе и животным, сострадательное отношение, уважение к взрослым и детям, верность, доброта, мягкость, понимание, порядочность, гуманизм.

У каждого народа есть своя история, которая связана с духовной и нравственной культурой, идущей от предков. Туркменская поэзия всегда отражала жизнь древней туркменской земли. В этой стране поэтическое слово занимает большое место, и поэты высоко ценятся. Говорят, что поэт – это больше, чем просто быть поэтом, и эта оценка творчества и роли поэтов в жизни относится и к туркменским поэтам.

Фраги считается духовным крылом и свечой туркменского народа. Поэт рассматривается как пример высокого гуманизма, живущего в душе каждого человека. Поэт занял место в сердцах людей своими стихами, посвященными человечности, гуманизму и патриотизму. Творчество поэта, написавшего: "Тот, кто пришел, чтобы быть счастливым, останется в памяти тех, кто придет после тебя", - ценное наследие. Это признак большого мастерства - уметь вложить в стихотворение лучшие слова из своего сердца. Именно поэтому писатели и лингвисты изучают творчество поэта на научной основе. По сей день высказано много научных взглядов на литературное наследие поэта и изданы книги. В этих научных взглядах подчеркивается значение богатого литературного наследия, языковых ресурсов и важность воспитания поколений. В произведениях чувствуется дух человека, который призывает всех туркмен быть воспитанными, образованными. Он предостерегал своих читателей и слушателей от лжи, жадности, проповедуя дружбу, честность, правдивость, любовь к труду, сострадание к бедняку:

Не мучай друга словом безотрадным;
Голодного за стол свой посади;
Будь строг и сух с завистливым и жадным;
Любовь к труду храни в своей груди.

Приветлив будь с бездомным сиротою,
Прими его, согрей, снабди едою;
Будь с грустным добр и раздели душою
Его беду, в его дела войди.
(Перевод Г. Шенгели).

В стихах Махтумкули Фраги национальный дух и национальные чувства определяют гуманитарные качества человека. Они описывают такие качества, как мужество, патриотизм, честь, чистота души, любовь к природе и животным, сострадательное отношение, уважение к взрослым и детям, верность, доброта, мягкость, понимание, порядочность, гуманизм. Стихи Махтумкули, пронизанные пламенной любовью к народу, желанием охранить его в грозный час бедствий, получили широкое признание туркмен, стали своего рода заповедями, пословицами и поговорками. Не

случайно в годы Великой Отечественной войны в письмах на фронт цитировались стихи поэта, родные старались ободрить воинов, вселить в них смелость и отвагу.

Махтумкули смело обрушивается на произвол и лицемерие ханов и их приспешников мулл, ишанов, баев, казиев, борясь тем самым против мрачных и темных сил, угнетающих человека. В стихотворении «Страшный суд» поэт поднимается до уровня обличительной сатиры власть имущих.

Проповедник-мулла нам бормочет вздор.

Мы живем шарияту наперекор.

Заправляют делами голод и мор.

Разъясните мне, скоро ли Страшный суд?

Муфтий взятки берет с обеих сторон.

Чтоб того засудить, кто им разорен.

Нас измучили распри, вражда племен.

Разъясните мне, скоро ли Страшный суд?

(Перевод М. Тарковского)

Махтумкули Фраги получает начальное образование от своего отца. Он пишет по этому поводу: "Учитель, который преподавал науку, - священник". Сначала Махтумкули учился в сельской школе. Его первым учителем является его отец – Довлетмаммед Азади. А учителя в сельской школе зовут Нязсалих. Махтумкули был очень талантлив и сообразителен. Он чрезмерно читал различные книги. Когда Махтумкули был маленьким, он жадно слушал множество народных легенд, стихотворений, сказок и преданий от своего отца, матери и деревенских старейшин. Он выучил наизусть большинство произведений, созданных его отцом Довлетмаммамедом Азади.

Понимая талант Махтумкули и его стремление к учебе, Довлетмаммет позаботился о его развитии как ученого. Вот почему Довлетмаммет Азади сначала отправил своего сына учиться в медресе Баба Идриса, считавшегося в то время могущественным, расположенное в деревне Гызылаяк Халаджа.

Махтумкули некоторое время учился в этом медресе. Затем он отправился в Бухару, где учился в медресе Гогельдаш и проучился там два года. Поэт также познакомился и подружился с Нур Казимом ибн Бахром, туркменом из Сирии, который преподавал в этом медресе. Но беспорядки среди студентов в медресе заставляют Махтумкули покинуть это медресе. Начальное образование Махтумкули получил в медресе Ширгазы. Он проучился в медресе "Ширгазы" три года. Помимо лекций в медресе, он читает произведения выдающихся поэтов Востока: Низами, Насими, Физули, Новаи и других. Он сразу же сделал себе имя среди студентов медресе и пополнил ряды талантливых студентов. На первом году обучения Махтумкули стал наставником студентов. В последний год учитель

доверяет Махтумкули преподавать в его отсутствие. Махтумкули стал самым образованным и интеллигентным человеком своего времени.

Махтумкули Фраги - поэт, живший в XVIII веке, внесший большой вклад в совершенствование туркменской классической литературы и проделавший большую работу по развитию туркменского литературного языка. Его поэзия выдержала суровое испытание — испытание временем, дошла до наших дней в своей покоряющей первозданной чистоте, потрясая глубокими мыслями и чувствами, которые так близки и дороги иам, людям 80-х годов XX века.

Оглядываясь на пройденный путь, Махтумкули писал:

Потомкам запомнится Махтумкули:

Поистине, стал он устами Туркмении.

(Перевод А. Тарковского)

Произведения Махтумкули занимают особое место в представлении миру Туркменистана и его национального мировоззрения. Именно поэтому перевод произведений поэта на мировые языки имеет огромное значение. До сих пор труды великого туркменского мыслителя были переведены на десятки языков. Сформировалась традиция перевода произведений поэта на некоторые языки мира, следуя оригинальным принципам. Произведения поэта переводились на мировые языки и издавались снова и снова.

Использованные источники:

1. Аннагурбан Ашыров. Комментарий к рукописям Махтумкули.
2. Оде Абдуллаев. Основы литературной теории, 1985
3. Предисловие А. Зырина и М. Овезгельдыева к изданию Махтумкули, Стихотворения, Советский писатель, Ленинградское отделение, 1984

*Горелова Т.А.
студент магистратуры
НОЧУ ВО «Московский экономический институт»
Научный руководитель Капырин П.А., к.э.н., доцент
доцент
кафедра экономики и бизнеса НОЧУ ВО
«Московский экономический институт»
Россия, г.Москва*

ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ

Аннотация. В статье рассматривается понятие инвестиций и основные принципы и подходы к оценке инвестиционной деятельности современных предприятий. Определены этапы оценки эффективности инвестиций.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная деятельность, оценка инвестиций.

*Gorelova T.A.
graduate student
"Moscow Economic Institute"
Scientific supervisor Kapyrin P.A., Ph.D., associate professor
assistant professor
Department of Economics and Business
"Moscow Economic Institute"
Russia, Moscow*

FUNDAMENTALS FOR EVALUATING INVESTMENT EFFECTIVENESS

Annotation. The article discusses the concept of investment and the basic principles and approaches to assessing the investment activities of modern enterprises. The stages of assessing the effectiveness of investments are defined.

Key words: investments, investment activity, investment evaluation.

Эффективностью называют степень достижения наилучших результатов при наименьших затратах. Под эффективностью инвестиций подразумевается получение экономической или социальной выгоды на единицу инвестированного капитала.

Основы оценки эффективности инвестиций рассматриваются как категория, которая отражает соответствие целям и интересам участников инвестирования. Для разных субъектов эффективность инвестиций

подразумевается по-разному. Так, финансово реализуемый проект может в то же время быть неэффективным для его участников.

Оценка эффективности инвестиций производится для определения уровня соответствия результатов инвестирования целям и интересам его участников.

Цель анализа – определение ценности и эффективности использования инвестиций, то есть эффекта, который представляет собой разницу между изменениями доходов, получаемых от использования инвестиций при реализации инвестиционных проектов, и изменением расходов, осуществляемых в реализации проекта.

Внешне анализ источников финансирования инвестиций сводится к анализу использования инвестиций. Но, есть отличия, которые относятся к отдельным элементам инвестиционного анализа:

1. Объект анализа.
2. Организация анализа.
3. Объем и глубина анализа.
4. Период анализа.

По объектам анализа выделяют:

- инвестиционный анализ самостоятельной экономической единицы;
- анализ отдельных процессов;
- анализ инвесторов с позиции потребителя инвестиций.

По организации анализа выделяют внутренний и внешний анализ. В данной работе наибольшее внимание следует уделить внешнему анализу, так как необходимо проанализировать существующие формы финансирования инвестиций, рассчитать их стоимость и эффект от их использования.

Классификационный признак по объему и глубине инвестиционного анализа выделяет следующие типы анализа: трендовый анализ, экспресс-анализ, полный анализ.

По периодам анализа, как известно, выделяют: прединвестиционный, постинвестиционный и инвестиционный. В данной работе важны все периоды, так как на прединвестиционной фазе необходимо проанализировать источники, на инвестиционной – стоимость и затраты на обслуживание источника, а на постинвестиционной – оценить эффект от использования источника.

В настоящее время существуют определенные подходы и принципы к оценке инвестиций, которые заключаются в следующем:

- оценка объема инвестиционных затрат должна охватывать всю совокупность используемых ресурсных потоков, которые связаны с реализацией инвестиций;

- оценка срока возврата инвестируемого капитала должна осуществляться на основе показателя «чистый денежный поток». Данный показатель определяется за счет суммы амортизационных отчислений в

период инвестирования и чистой прибыли;

- оценка эффективности реальных инвестиционных проектов должна производиться на основе сопоставления притоков денежных средств от операционной и финансовой деятельности с одной стороны и объема инвестиционных затрат с другой;

- выбор дисконтной ставки в процессе инвестирования должен быть осуществлен на основе ставки рефинансирования;

- инвестиционный проект должен быть рассмотрен на протяжении всего жизненного цикла;

- в процессе оценки эффективности инвестиций инвестиционные затраты и чистый денежный поток приводятся в определённый моменту времени: либо на начало периода инвестирования, либо на конец;

- условия сравнения альтернатив проекта должны быть сопоставимы;

- соблюдение принципа положительности и максимума эффекта.

Необходимо чтобы экономический эффект, полученный при реализации инвестиций, был положительным по уровню дохода;

- необходимо проводить моделирование денежных потоков, которые включают все денежные поступления и расходы за расчетный период;

- необходимо проводить сравнение экономических параметров в организации;

- проведение учета всех наиболее существенных значений проекта;

- необходимо учитывать фактор времени на параметры инвестиционного проекта и его экономического окружения;

- учет только предстоящих затрат и денежных поступлений, связанных с инвестированием;

- учет влияния инфляции и возможности использования в прогнозных расчетах нескольких валют;

- учет влияния неопределенности и рисков при реализации инвестиционного проекта;

- проводить инвестирование в несколько этапов;

- учет интересов разных участников проекта.

Используя данные принципы при оценке эффективности инвестиций формируются методы оценки.

Эффективность участия в проекте собственного капитала организации определяется по соотношению ее собственного капитала, инвестированного в проект, и приобретённого за счет реализации инвестиций капитала.

Основные этапы оценки эффективности инвестиций представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Этапы оценки эффективности инвестиций

Первый этап – оценка конкретной альтернативы; направлена на решение следующих задач:

- оценка финансовой реализуемости инвестиционного проекта;
- оценка выгодности инвестирования.

При оценке эффективности инвестиций проводят два типа расчетов, которые представлены на рисунке 2.

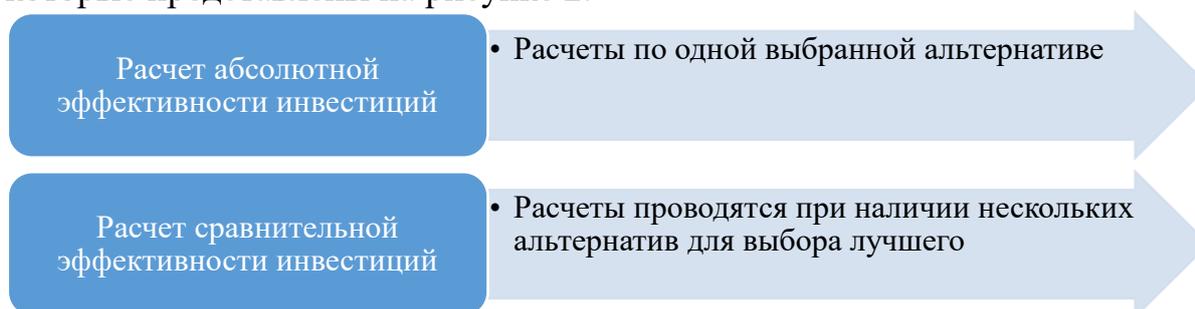


Рис. 2. Типы расчетов эффективности инвестиций

Таким образом, полная оценка состоятельности инвестиционного проекта возможно при анализе его финансовой реализуемости и экономической эффективности.

Использованные источники:

1. Исомов Бекмурот Сайфиддинович, Кулиев Наим Халимович ИНВЕСТИЦИИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ // Вестник науки и образования. 2021. №6-2 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/investitsii-v-usloviyah-rynochnyh-otnosheniy>
2. Лазарева Н.В. ФИНАНСЫ ИНВЕСТИЦИЙ В ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ // The Scientific Heritage. 2021. №75-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansy-investitsiy-v-osnovnoy-kapital>
3. Халикова Д.Ш. ИНВЕСТИЦИИ И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ // Экономика и социум. 2021. №2-2 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/investitsii-i-ih-funksionalnoe-naznachenie>

*Дорошев Д.В.
Учреждение образования «Гомельский
государственный университет им.Ф.Скорины»
Республика Беларусь, Гомель*

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В статье рассматривается персонализированный подход к обучению и роль искусственного интеллекта в его реализации. Разбираются способы применения искусственного интеллекта в образовательном процессе через интеллектуальные платформы, виртуальных тьюторов и системы адаптивного тестирования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, персонализированное обучение, образовательная платформа.

*Doroshev D.
Gomel State University of Francisk Skorina
Republic of Belarus, Gomel*

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PERSONALIZED LEARNING

Annotation: The article discusses a personalized approach to learning and the role of artificial intelligence in its implementation. The ways of using artificial intelligence in the educational process through intelligent platforms, virtual tutors and adaptive testing systems are examined. The advantages and disadvantages of such platforms are emphasized.

Keywords: artificial intelligence, personalized learning, educational platform.

Персонализированное обучение – это подход, при котором образовательный процесс адаптируется к уникальным потребностям и способностям каждого обучающегося. Искусственный интеллект играет непосредственную роль в создании и реализации персонализированного обучения.

Одним из способов применения искусственного интеллекта в персонализированном обучении являются интеллектуальные образовательные платформы, которые используют алгоритмы машинного обучения для анализа данных о студентах, их предпочтениях, успехах и особенностях обучения. На основе этих данных платформы могут создавать индивидуальные образовательные планы, предлагать рекомендации по материалам и заданиям, а также давать обратную связь.

Другой способ использования искусственного интеллекта в персонализированном обучении – это виртуальные учителя и тьюторы. Используя нейронные сети и алгоритмы обработки естественного языка, эти виртуальные агенты могут взаимодействовать с учащимися, задавать вопросы, проверять понимание материала и предлагать дополнительное пояснение или задания для более глубокого понимания.

Системы адаптивного тестирования представляют еще одно применение искусственного интеллекта в персонализированном обучении. Алгоритмы машинного обучения используются для определения уровня знаний студента и предоставления соответствующих вопросов и заданий. Это позволяет студентам сосредоточиться на своих слабых местах и эффективнее использовать время обучения [1].

Существует множество интеллектуальных образовательных платформ, которые применяют искусственный интеллект для достижения персонализированного обучения. Вот несколько примеров таких платформ:

- платформа Khan Academy предоставляет бесплатные образовательные материалы и уроки по различным предметам. С помощью алгоритмов машинного обучения Khan Academy адаптирует материалы и предлагает индивидуальные рекомендации для каждого ученика;

- Coursera является платформой для онлайн-обучения, предлагающей курсы от ведущих университетов и организаций. С помощью искусственного интеллекта Coursera может анализировать прогресс студентов и рекомендовать дополнительные материалы или курсы для более эффективного обучения;

- платформа для изучения языков Duolingo использует алгоритмы машинного обучения для оценки уровня знания языка и предлагает упражнения и задания, которые соответствуют потребностям студента;

- платформа для виртуального обучения Cognii использует технологии искусственного интеллекта, чтобы предоставить учащимся обратную связь и персонализированные рекомендации;

- платформа SMART Learning Suite Online предлагает средства для создания интерактивных уроков и коллаборативного обучения. С помощью функций искусственного интеллекта, она может адаптировать уроки и задания, а также давать обратную связь учащимся.

Каждая из этих интеллектуальных образовательных платформ имеет свои особенности и специализацию, но общая идея заключается в том, чтобы использовать искусственный интеллект для создания персонализированного обучения и улучшения образовательного процесса. Интеллектуальные образовательные платформы имеют ряд преимуществ в сравнении с традиционными образовательными методами:

- персонализированное обучение. Все интеллектуальные образовательные платформы позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика, могут

анализировать данные обучения и предлагать персонализированные учебные материалы, задания и обратную связь;

– доступность и гибкость, что позволяет учиться в любое время и в любом месте. Это делает обучение более доступным для различных групп людей;

– интерактивность и привлекательность. Интеллектуальные образовательные платформы используют интерактивные и мультимедийные материалы, чтобы сделать обучение более привлекательным и увлекательным;

– мониторинг и оценка. Интеллектуальные образовательные платформы позволяют преподавателям отслеживать продвижение каждого ученика и предоставлять быструю информацию об их успехах или слабых сторонах;

– доступ к широкому спектру материалов. Интеллектуальные образовательные платформы предлагают доступ к большому количеству образовательных материалов из различных источников.

В целом, интеллектуальные образовательные платформы предлагают более персонализированный, гибкий и интерактивный подход к обучению, что способствует более эффективному и увлекательному образованию для учеников.

Хотя интеллектуальные образовательные платформы предлагают много преимуществ, есть и некоторые недостатки, которые следует упомянуть:

– ограниченность взаимодействия. Виртуальные платформы могут не обеспечивать такое же уровень социального взаимодействия, который можно найти в классных комнатах. Физическое присутствие учителя может способствовать более непосредственной связи, улучшению коммуникационных навыков и сотрудничеству между студентами.

– технические проблемы. Для использования интеллектуальных образовательных платформ необходимо соответствующее оборудование, доступ к интернету и необходимое программное обеспечение;

– недостаток индивидуального внимания. В отличие от личного обучения, где учитель может непосредственно общаться с учеником и настраивать свои методики под потребности каждого обучающегося, интеллектуальные образовательные платформы могут предоставлять общие материалы и задания, что может привести к нехватке индивидуального внимания;

– отсутствие физического опыта. Некоторые области образования, такие как наука, искусство и спорт, требуют практического опыта, который достаточно трудно воссоздать на виртуальных платформах. Отсутствие прямого доступа к реальным лабораториям, студиям и спортивным объектам может ограничить опыт обучения в этих областях;

– риск потери мотивации. Онлайн-обучение может требовать высокой

самодисциплины и мотивации со стороны учеников. В отсутствие присутствия учителя и регулярного взаимодействия со своими коллегами, студенты могут испытывать трудности в поддержании мотивации и саморегуляции, особенно на самостоятельном обучении [2].

Все эти недостатки определенно должны быть учтены при использовании интеллектуальных образовательных платформ. Однако, с изначальной подготовкой и подходящей поддержкой, они могут быть эффективным средством обучения и расширения знаний.

Использованные источники

1. Гогитидзе Ксения. Искусственный интеллект – угроза или помощник для человечества? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/features-38931070>.
2. Искусственный интеллект в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.unesco.org/ru/digital-education/artificial-intelligence>.

*Копарулина Ю.А.
студент
Тюменский государственный университет
Научный руководитель: Глазунова С.Н., канд. биол. наук
доцент
кафедра возрастной физиологии,
специального и инклюзивного образования
Россия, г.Тюмень*

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. У младших дошкольников с задержкой речевого развития (ЗРР) отмечается отсутствие диалогической речи. При анализе результатов исследования всех компонентов речи у дошкольников с ЗРР было выявлено следующее: отсутствие речи, нарушение фонематического восприятия, отставание речевого развития от нормы.

Ключевые слова: Задержка речевого развития, предпосылки речевой деятельности, компоненты речи, импрессивная речь, экспрессивная речь, диагностическая методика.

*Koparulina Yu.A.
student
Tyumen State University
Scientific supervisor: Glazunova S.N., candidate of biological sciences
associate professor
Department of Age Physiology, Special and Inclusive Education
Russia, Tyumen*

STUDY OF THE PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF SPEECH ACTIVITY IN CHILDREN WITH DELAYED SPEECH DEVELOPMENT

Abstract. Younger preschoolers with delayed speech development (ZRR) have a lack of dialogical speech. When analyzing the results of the study of all components of speech in preschoolers with ZRR, the following was revealed: absence of speech, violation of phonemic perception, lagging speech development from the norm.

Key words: Speech development delay, prerequisites of speech activity, speech components, impressive speech, expressive speech, diagnostic technique.

В настоящее время количество коррекционных методов и методик для раннего речевого развития ограничено, что является актуальной проблемой. Для определения нарушений звукопроизношения необходима корректная диагностика речи. Исходя из положения о том, что первичное нарушение непосредственно вытекает из биологического характера болезни, можно предположить, что дети с осложнённым медицинским анамнезом составляют резерв коррекционной работы дефектологов, психологов, логопедов [2, с 135].

Для младших дошкольников в логопедии отсутствует унифицированная концепция определения речевых нарушений.

Принято считать, что задержка речевого развития — опасный диагноз, так как он отражает состояние нервной системы. Причины отставания в речевом навыке могут быть разные.

У детей с задержкой речевого развития центральная нервная система в большинстве случаев не имеет каких-либо нарушений, что очень важно для нормального развития ребенка. Проведение грамотного анализа речевой деятельности ребенка с оценкой звукопроизношения, слоговой структуры, грамматического строя речи позволяет подобрать наиболее эффективные методы коррекционного воздействия.

Очень часто у детей с задержкой речевого развития проявляется высокий уровень возбудимости, они могут быть расторможенными, либо наоборот, являться достаточно инфантильными и пассивными. Внимание таких детей характеризуется неустойчивостью и произвольностью [5, с.337].

Отсутствие должного внимания со стороны родителей к ребёнку, имеющему нарушения, влечет за собой серьезные проблемы в дальнейшем развитии всех компонентов речи. Игнорирование данной проблемы может привести к серьёзным осложнениям, что в будущем приведет к трудностям в его отношениях с людьми, проблемам в профессиональной сфере, пониженной эффективности в работе [1, с.295].

Считается, что при ЗРР более действенными являются стимулирующие методы. В работе с данной категорией детей применяют методики развития общей, мелкой, артикуляционной моторики, обогащения словарного запаса, развития слухового восприятия.

Некоторые специалисты делят задержку речевого развития на три степени тяжести:

– тяжелая степень – характерен слабый лепет, простые предложения отсутствуют, использует звуковое подражание. Использует отдельные слова, связанные с бытовыми предметами. Внимание и память отстают от нормы. Причиной может быть поражение речевых зон мозга.

– средняя степень – незаконченные или не имеющие смысла предложения. Может быть поражена нервная система, признаками может быть тремор, тики, паралич органов артикуляции.

– легкая степень – присутствует фразовая речь, нарушено произнесение некоторых звуков. Нарушен грамматический строй речи. Эмоционально-волевая сфера неустойчива.

Предпосылками формирования речевой деятельности являются: активное взаимодействие с окружающими людьми; проявление интереса к бытовым предметам, игрушкам; потребность во взаимодействии со взрослыми. С помощью диагностической методики Ю. В. Герасименко можно определить уровень развития всех компонентов психолого-педагогического развития ребенка раннего возраста.

В диагностическую методику входит пять блоков: исследование социального развития, двигательного развития, познавательного развития, уровня речевого развития импрессивной речи, состояния экспрессивной речи.

Для проведения диагностики использовался следующий наглядно-дидактический материал: массажный мяч Су-джок; обычный мяч диаметром четыре и шесть сантиметров; деревянная пирамидка, состоящая из четырех колец одного цвета; деревянная пирамида, состоящая из пяти колец разной расцветки; детский ортопедический коврик; развивающая детская пирамидка с сюжетом.

Исходя из используемой методики в практике было зафиксировано то, что при обследовании 50% детей младшей дошкольной группы имеют нарушения речи. Всего выделено четыре ребенка с задержкой речевого развития, которые по поведенческим реакциям в игровой деятельности не отличаются от сверстников. Одним из основных отличий от сверстников является то, что дети с задержкой речевого развития имеют замедленное формирование речевых навыков.

На основе данной методики было проведено исследование и получены положительные результаты.

Выводы по результатам протоколов обследования:

1. Все дети способны устанавливать контакт и сотрудничать с незнакомым взрослым.

2. При обследовании уровня развития общей моторики один ребенок выполнил задания, не прилагая особых усилий, один ребенок был переутомлен в процессе работы, остальные справились с заданным объемом, испытывая при этом сложности в определенных заданиях.

3. При исследовании моторики пальцев рук дети не сразу смогли понять предложенное им действие. Например, при упражнении «Зайчик» вместо второго и третьего пальцев были показаны первый и второй.

4. При выполнении проб для определения состояния мимической мускулатуры и артикуляционной моторики у детей возникали некоторые трудности, при выполнении которых была оказана механическая помощь с использованием ватной палочки. У одного из ребят был замечен гипотонус языка.

5. При определении уровня развития зрительного восприятия детям было предложено разобрать и собрать пирамидку, состоящую из четырёх колец одного цвета. Два ребенка собрали пирамидку в неправильном порядке, все остальные справились с заданием. Задания на восприятие формы и цвета были выполнены без каких-либо сложностей.

6. Слуховое восприятие детей отстает от нормы в развитии. Никто из исследуемых точно не определил источник звучания.

7. Фонематическое восприятие недостаточно сформировано у троих детей.

8. Экспрессивная речь характеризуется ограниченным словарным запасом, использованием простых фраз.

После проведения коррекционных занятий и использования методик для развития и улучшения речевых компонентов, при контрольном срезе были выявлены следующие результаты:

1. При взаимодействии с логопедом отношение детей к взрослому стало более доверительным, дружелюбным.

2. Состояние общей моторики улучшилось, все дети справились с предложенными заданиями. Ребенок, который изначально испытывал переутомление и сложности в выполнении заданий, стал более вынослив и активен.

3. Для развития мелкой моторики использовался комплекс упражнений.

4. При выполнении артикуляционных проб отмечена положительная динамика. Благодаря проведенным коррекционным занятиям по методике у ребенка с гипотонусом языка были зафиксирована положительная динамика.

5. После периода регулярных занятий детям было предложено собрать пирамидку не из четырех, а из пяти колец разных цветов. Все дети собрали пирамидку в правильном порядке, некоторым нужно было дополнительное время, чтобы подумать.

6. Во время занятий дети учились определять источники звука (колокольчик, погремушка, резиновая игрушка пищалка), в результате которых слуховое восприятие улучшилось, при этом задачи с определением источника звука усложнялись.

7. Фонетическое восприятие имело незначительную положительную динамику.

8. Экспрессивная речь осталась на прежнем уровне.

Детям с задержкой речевого развития необходимо обращаться к логопеду как можно раньше, т. к. с возрастом отставание в формировании речевых функций может приобретать критические значения. Например, если ребенок трехлетнего возраста с задержкой речевого развития отстает на 1-1,5 года, то ребенок шестилетнего возраста - почти на 3 года. [3, с.48]

Для достижения желаемого результата необходимы регулярные занятия. Этот процесс требует времени и терпения. Важную роль в логопедической коррекции также играют занятия дома, но не всегда родители следуют рекомендациям логопеда по разным причинам, усложняя проводимую коррекционную работу. Используемая диагностическая методика может быть применена не только к детям с задержкой речевого развития, но и к дошкольникам, имеющим другие речевые нарушения.

Использованные источники:

1. Болотова, О. В. Нарушения и патологии речи: сущность и особенности проявления // Молодой ученый. 2021. № 6. С. 295-297.
2. (дата обращения: 01.07.2023 <https://moluch.ru/archive/348/78460/>).
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2008. 352 с.
4. Герасименко Ю.В. Коррекция нарушений речевого развития детей третьего года жизни. Учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2013.110 с.
5. Жукова Н. С. Учимся говорить правильно. Программа занятий с ребенком от одного года по развитию устной речи. М.: ЭКСМО, 2012. 72 с.
6. Зубкова, М. О. Теоретические и прикладные аспекты развития и коррекции психомоторной функции у детей с задержкой речевого развития средствами плавания // Молодой ученый. 2022. № 44.С.335-337. (дата обращения: 29.01.2023 <https://moluch.ru/archive/439/95927/>).

*Курбаналиева М.И.
студент 2 курса магистратуры
специальность «История»
Научный руководитель: Джабаева Т.Ч., к.и.н.
Дагестанский государственный университет
РФ, г.Махачкала*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СВЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДАГЕСТАНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Аннотация. В статье анализируется процесс формирования системы светского образования в Дагестане в период интеграции края в социально-экономическое, культурное и правовое поле Российской империи. Актуальность статьи определяется выявлением проблем данного процесса, связанных как с центральным финансированием, так и с традициями, менталитетом, культурой местного населения. Использован сравнительно-исторический метод.

Ключевые слова: Российская империя, дагестанцы, светское образование, школы, русский язык, культура, прогресс.

*Kurbanalieva M.I.
2nd year undergraduate
majoring in History
Dagestan State University
Scientific supervisor: Jabayeva T.Ch., candidate of historical sciences
Russian Federation, Makhachkala*

PROBLEMS OF FORMATION OF THE SECULAR EDUCATION SYSTEM IN DAGESTAN IN THE SECOND HALF OF THE XIX CENTURY

Abstract. The article analyzes the process of formation of the secular education system in Dagestan during the integration of the region into the socio-economic, cultural and legal field of the Russian Empire. The relevance of the article is determined by the identification of problems of this process related to both central financing and traditions, mentality, culture of the local population. The comparative-historical method is used.

Keywords: Russian Empire, Dagestanis, secular education, schools, Russian language, culture, progress.

В первой половине XIX века программы дагестанских школ отличались от программ учебных заведений империи. Повышенное внимание уделялось местным языкам, изучения которых требовали от всех без исключения учащихся. В данный период менее централизованная образовательная политика, гибкая, уважающая специфику, обычаи и традиции местного населения, по убеждению наместника М. С. Воронцова, наиболее целесообразна в свете глобальных замыслов царизма.

Уже в 50-х гг. в правительственной политике стала набирать силу тенденция к унификации систем народного образования России и Кавказа. Унификация соответствовала великодержавным устремлениям самодержавия, а также отвечала запросам экономического развития России. Поэтому все очевидней делалась необходимость организации светского образования в регионе.

В Дагестане, где проживало большое количество разных народностей говорящих на различных языках, просто необходим был один международный язык и международная письменность, и этот язык должен был быть естественно русский²¹.

Обучится русскому языку жители Дагестана могли не иначе как в русских школах. Открытие школ предусматривало полное их содержание русским правительством. Устройство таковых школ в районах Дагестана, с соответствующим помещением и со всем необходимым хозяйством, влекло за собой значительные издержки. Исходя из этого, наиболее удобным было открыть на плоскости одну большую школу взамен нескольких малых в горах. В результате были закрыты хунзахская, гунибская и кумухская школы в пользу открывшейся Темир-Хан-Шуриной.

Очередной проблемой в распространении светского обучения на русском языке кроме его непопулярности по сравнению с арабским, была его материальная неперспективность. В самом небольшом глухом ауле, человек, знающий кое-как читать и писать по-арабски, мог открыть в своем доме школу для проходящих учеников, довольствуясь даже самой низкой платой. Для русского человека, который задумал бы открыть школу для обучения детей русскому языку и грамоте, таких условий не существовало.

Более того, дагестанец, который хотел бы выучить русский язык и русскую грамоту, во-первых, необходимо было уехать из своего села. С этим трудно было мириться, так как в течение как минимум 1-2-х лет семья его непроизводителью теряла лишние работников в лице детей. Во-вторых, обучение было платным, к примеру, в 1875-1876 учебном году плата за обучение в Темир-Хан-Шуриной прогимназии составляла 10 руб. в год - с ученика подготовительного класса, 15 руб. - с ученика следующих классов²².

²¹ О распространении грамотности между горцами // ССКГ. Вып 3. Тифлис, 1869. (М., 1992). С.7

²² Каймарзов Г.Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане. Махачкала, 1989. С. 63

Таким образом, каждый горец мог не прерывая семейных связей, не удаляясь от родного дома, учиться арабскому языку. Вместе с тем, сколько трудностей должен был он преодолеть, чтобы приобрести возможность учиться языку русскому. Число учащихся в Темир-Хан-Шурином горском училище было ничтожно по сравнению с числом учащихся в арабских школах. В данный период, по причине ограниченности средств, и в других районах России ощущался недостаток в народных школах, соответственно, откуда же можно было взять средства на распространении их в Дагестане в том количестве, чтобы ни могли соперничать с арабскими²³.

В Порт-Петровске первые школы появились значительно позже, чем в Темир-Хан-Шуре. В 1862 г. представители общественности Порт-Петровска обратились к начальнику Дагестанской области с просьбой разрешить открыть в городе бесплатную, «в виде опыта, временную школу для детей обоюбого пола». По мысли авторов ходатайства, в школе должны были преподавать закон божий, русскую грамоту и первые четыре действия арифметики. Только спустя семь лет, 1869 г., по ходатайству «Петровского общества» разрешено было открыть в городе «одноклассное начальное училище грамотности и ремесел». Это единственное учебное заведение Порт-Петровска долгое время влачило жалкое существование. Прошло еще 15 лет, прежде чем Министерство внутренних дел царского правительства утвердило «устав попечительства о Петровской городской начальной школе», согласно которому члены попечительства ежегодно вносили взносы в пользу школы и призваны были поддерживать ее как в материальном, так и в учебно-воспитательном отношении.

Кроме того, на общественные благотворительные средства открывались первые женские учебные заведения (1864) – Дербентское женское начальное училище и общественное училище для бедных девиц в Темир-Хан-Шуре. Обучение велось бесплатно. Впоследствии в 1875 г. вместо бесплатной женской школы в Темир-Хан-Шуре открылась четырехклассная прогимназия на содержание которой отпускалось 1500 рублей в год из местных доходов Закавказского края.

Таким образом, как ни велико было желание русского правительства распространить в массе горцев знание русского языка, как ни велико было желание хоть и не большинства, но тем не менее многих горцев выучиться в светском учебном заведении – недостаток в средствах и с одной, и с другой стороны являлся серьезным препятствием.

В Дагестане вопрос приобщения к русской культуре, русской образованности являлся вопросом острым и с точки зрения идеологии. Любая попытка сойтись с русскими в культурном отношении, отдать детей в школы, созданные русской администрацией, считалась противным идеям ислама и нередко преследовалась мусульманским духовенством.

²³ Там же. С.9

Мусульманство было серьезным препятствием на пути экономического и культурного сближения дагестанского народа с русским²⁴.

Несмотря на то, что мусульманская религия и муллы вели упорную борьбу против распространения русского образования и русской культуры, передовые люди Дагестана напротив боролись за сближение с Россией и русской культурой. К примеру, в 1883 г. Гасан Алкадари открыл в родном ауле светскую школу, которая работала по особой программе. В ней велось обучение чтению, письму, начальным знаниям по математике, агрономии, географии, всемирной астрономии, истории и арабо-мусульманской поэзии²⁵.

Противопоставляя схоластическую религиозную систему образования светской, дагестанский просветитель, этнограф, лингвист и педагог А. Омаров показывает пороки мусульманских мактабов и медресе и основную свою работу «Воспоминания муталима» посвятил критике этой системы. Отношение большинства дагестанского населения к светскому образованию характеризует возмущение отца А. Омарова узнавшего о том, что его сын поступил в г. Темир-Хан-Шуре в школу, созданную русской администрацией: - «Узнавши об этом, отец прискакал ко мне, точно для спасения погибшего; он был в сильном негодовании на мой поступок; он считал для себя унижительным, что сын его поступил в русскую школу»²⁶.

По мнению горцев, писал А. Омаров, разъяря причины укоренившегося отрицательного отношения к русскому образованию, русские обучают детей прежде всего чтению Евангелия и догматам христианской религии.

В итоге, более 40 лет потребовалось царизму после окончательного присоединения Дагестана, чтобы открыть 12 школ. Это говорит о колониальном характере самодержавной «просветительской» политики на присоединенных окраинах. Вместо того, чтобы увеличить средства на расширение школьной сети за счет сумм, находящихся в распоряжении попечителя учебного округа, начальники округов, губерний по его (попечителя) рекомендации, разъяряли населению необходимость открытия начальных народных училищ на свои средства.

Более того, 18 июня 1887 царский министр просвещения издал реакционный циркуляр, который ограничивал доступ в гимназии и прогимназии выходцам из бедных семей подняв плату за обучение с 30 до 40 руб., руководствуясь мнением, что не следует выводить их из своей

²⁴ Баймурзаев А.Б. Из истории общественной мысли Дагестана второй половины XIX века. Махачкала, 1965. С.125

²⁵ Алкадари Г. Асари-Дагестан. Махачкала, 1920. С.11

²⁶ А. Омаров. Воспоминания муталима. // ССКГ. Вып. 2. Тифлис, 1869. (М., 1992).

среды, чтобы не посеять озлобление из-за неравенства имущественных положений²⁷.

Только с конца 90-х гг. происходит расширение сети школ, финансируемой за счет государственной казны, причиной чему являлся подъем промышленного производства России.

Использованные источники:

1. О распространении грамотности между горцами // ССКГ. Вып 3. Тифлис, 1869. (М., 1992).
2. Каймаразов Г.Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане. Махачкала, 1989.
3. Баймурзаев А.Б. Из истории общественной мысли Дагестана второй половины XIX века. Махачкала, 1965.
4. Алкадари Г. Асари-Дагестан. Махачкала, 1920. С.11
5. Омаров А. Воспоминания муталима. // ССКГ. Вып. 2. Тифлис, 1869. (М., 1992).

²⁷ Каймаразов Г. Ш. Указ. соч. С.69

*Кутлымерекова А.К., магистр
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Каракалпакстан*

СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЧВ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН

Аннотация. В статье рассматривается современное экологическое состояние почв Республики Каракалпакстан. Современные экологические проблемы, возникшие в результате нерационального использования природных ресурсов, отразились на состоянии почвенного покрова территории Республики.

Ключевые слова: почва, ресурс, задача, засоления, устье реки, Амударья, климат, агротехнология.

*Kutlymerikova A.K.
master
Karakalpak State University named after. Berdaha
Republic of Karakalpakstan*

CURRENT ECOLOGICAL STATE OF SOILS IN THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN

Annotation. The article examines the current ecological state of soils in the Republic of Karakalpakstan. Modern environmental problems that have arisen as a result of the irrational use of natural resources have affected the state of the soil cover of the territory of the Republic.

Key words: soil, resource, problem, salinity, river mouth, Amu Darya, climate, agricultural technology.

В настоящее время продолжается ухудшение экологического состояния природных компонентов Республики Каракалпакстан в частности, почв. Увеличение норм орошения привели к повышению уровня подземных вод, а это одна из основных причин засоления почв. В связи с этим изучение экологического состояния почв считается одной из важнейших задач в области почвоведения.

Современные экологические проблемы, возникшие в результате нерационального использования природных ресурсов, отразились на состоянии почвенного покрова территории Республики Каракалпакстана.

Республика Каракалпакстан расположена в устье реки Амударья. Почвы здесь в силу особенностей и экстремальности климата, скудной

растительности и гидрогеологических условий, характеризуются малым содержанием гумуса и высокой склонностью к засолению.

По данным ученых в Республике из-за высыхания Аральского моря стремительно усиливается процесс опустынивания, усиливается континентальность климата. За последние десять лет наблюдаются 2-3 засухи, частое возвращение сильных ветреных дней, а также под воздействием неблагоприятных условий изменяются химические, физико-химические характеристики разных типов почв, что приводит к снижению продуктивности почв и урожая сельскохозяйственных культур.

К исследованиям экологического состояния почвы и агроэкологических свойств посвящены научные труды многих ученых, например, как: А.Н.Костяков (1980), С.Ф.Аверьянов (1982), В.С.Малыгин (1970), Б.С.В.Федров (1983), Н.А. Базедин (1978), Б. С. Коньков (1980), В. М. Легостаев (1971), Н. Ф. Беспалов (1978), И. С. Рабочев (1976) и другие ученые.

Помимо этого, отдельными учеными проводились актуальные научно-исследовательские работы по изучению агроэкологических и экологических свойств земель Каракалпакстана. Среди них М. Азизов, И. Сметов, С. Алимбетов, Т. Таумуратов, Б. С. Мамбетназаров (1982 г.), Б. Гаипов (1990 г.), К. Нуржанов, А. С. Ходжасов (1998 г.), Б. Джоллыбеков., А. Сапаров (2006) и другие ученые.

Среди факторов, влияющих на эволюцию почвы в республике, важное место занимает деятельность человека, то есть орошение, благоприятное или неблагоприятное управление почвами, изменение свойств и характеристик, повышение или понижение продуктивности. Одним из различных воздействий человека на почву является то, что в засушливых климатических районах в результате процессов орошения прекращается естественное развитие и эволюция почвы и запускаются процессы нового почвообразования.

В настоящее время в основных орошаемых землях республики намечается тенденция снижения содержания гумуса, доступных растениям питательных веществ, проявления таких негативных явлений, как опустынивание земель, деградация, дегумификация, эрозия, засоление, уплотнение, загрязнение почвы тяжелыми металлами и пестицидами, истощение плодородного слоя, что в конечном итоге приводит к ухудшению качества земель, снижению плодородия почвы.

По этой причине этого многими учеными отдельно отмечена необходимость применения агротехнологии, направленных на повышение продуктивности почвы, обогащение ее органическими элементами, приведение к системам севооборота и их правильному обустройству.

Причиной дефицита питательных элементов в почвах является недостаточный возврат выносимых элементов питания сельскохозяйственными культурами. В этих условиях необходимо внести

изменения в существующую систему землепользования и агротехнологию возделывания сельскохозяйственных культур. Такая агротехнология при регулярном возделывании сельскохозяйственных культур с получением высокого и качественного урожая должна быть направлена на улучшение гумусного состояния, а также всех основных химических, физико-химических, физических свойств почв и, в конечном итоге, повышение их плодородия.

Таким образом, использования агротехнологии направленные на предотвращение деградации почвы республики Каракалпакстан, обогащение ее органическим веществом, позволяет, улучшить экологического состояния почвы.

Использованные источники:

1. Абсаттаров Н.А., Реймов Н.Б., Мадреймова Д. Агрэкологические аспекты повышения плодородия почвы и продуктивности земель в каракалпакстане // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. XVIII-XIX междунар. науч.- практ. конф. № 11-12(17). – Новосибирск: СибАК,
2. Досжанов К., Алпысбаева А. Проблемы деградации почв в Южном Приаралье // "Экономика и социум" №6(109)-2 2023. С.741-743
3. Наурызбаева З.Ш. анализ деградированных почв в условиях Каракалпакстана // Universum: химия и биология: электрон. научн. журн. 2021. 9(87). URL: <https://7universum.com/ru/nature/archive/item/7>. Commission of the European Communities, 2006.
4. Отеулиев Ж.Б. Проблема деградации почв в Республике Каракалпакстан // "Экономика и социум" №6(37) 2017.- С52-55.

*Максат И.М.
студент 2 курса
гуманитарно-юридический факультет
Университет «Туран»
Научный руководитель: Алаева Г.Т.
Республика Казахстан, г.Алматы*

ВОЗМОЖНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о целесообразности введения уголовной ответственности юридических лиц в Республике Казахстан. Также, в статье анализируются аргументы сторонников и противников введения уголовной ответственности юридических лиц. В статье также рассматривается международный опыт в области уголовной ответственности для юридических лиц.

Ключевые слова: Уголовные правонарушения, коррупция, корпоративная честность, международное право, защита прав.

*Maksat I.M.
2nd year student
Faculty of Humanities and Law
«Turan» university
Supervisor: Alayeva G.T.
Republic of Kazakhstan, Almaty*

POSSIBILITY OF INTRODUCING CRIMINAL LIABILITY FOR LEGAL ENTITIES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Annotation. The article asks about leadership in introducing criminal liability of legal entities in the Republic of Kazakhstan. The article also analyzes the arguments of lawyers and opponents of bringing legal entities to criminal liability. The article also presents international experience in the field of criminal liability for legal entities.

Keywords: Criminal offenses, corruption, corporate integrity, international law, protection of rights.

В современном мире, где экономика играет всё более важную роль, возрастает необходимость борьбы с уголовными правонарушениями, совершаемыми юридическими лицами. Такие уголовные правонарушения, как коррупция (дача взятки должностному лицу), незаконное обогащение, различные экономические махинации, экологические правонарушения,

нарушения трудового законодательства, могут нанести значительный ущерб обществу и государству.

Вопрос о возможности введения уголовной ответственности для юридических лиц является дискуссионным. Сторонники введения такой ответственности указывают на то, что юридические лица являются самостоятельными субъектами права и могут совершать уголовные правонарушения. Они также считают, что введение уголовной ответственности для юридических лиц будет способствовать повышению эффективности борьбы с преступностью.

Противники введения уголовной ответственности для юридических лиц утверждают, что такая ответственность является несправедливой, поскольку юридическое лицо не является лицом в уголовно-правовом смысле. Они также считают, что введение такой ответственности может привести к злоупотреблениям со стороны органов, осуществляющих уголовное преследование.

Рассматривая аргументацию двух сторон, можно выделить следующие

Аргументы сторонников введения уголовной ответственности для юридических лиц: 1) Юридические лица являются самостоятельными субъектами права. Они обладают правами и обязанностями, которые могут быть нарушены. Это означает, что юридические лица могут совершать действия, которые нарушают права и обязанности других лиц, а также интересы общества и государства. 2) Юридические лица могут совершать уголовные правонарушения в интересах и в пользу своих участников и(или) учредителей. В этом случае ответственность юридических лиц является более справедливой, чем ответственность физических лиц, которые могут быть лишь исполнителями. Например, если юридическое лицо участвует в коррупционных махинациях, то ответственность за это уголовное правонарушение должно нести не только физическое лицо, которое являлось исполнителем, но и юридическое лицо, которое совершило уголовное правонарушение в своих интересах. 3) Введение уголовной ответственности для юридических лиц будет способствовать повышению уровня корпоративной ответственности. Юридические лица будут более тщательно контролировать свои действия, чтобы избежать привлечения к уголовной ответственности. 4) Введение уголовной ответственности для юридических лиц будет способствовать повышению эффективности борьбы с преступностью, совершаемой юридическими лицами. 5) Введение уголовной ответственности для юридических лиц соответствует международному опыту. В большинстве стран мира юридические лица несут уголовную ответственность. [1]

Аргументы противников введения уголовной ответственности для юридических лиц: 1) Юридические лица не являются лицами в уголовно-правовом смысле. Они не могут совершать уголовные правонарушения в

полном смысле этого слова. 2) Введение уголовной ответственности для юридических лиц будет несправедливым, поскольку ответственность будет возлагаться не на конкретных лиц, а на юридическое лицо в целом. 3) Введение уголовной ответственности для юридических лиц может привести к злоупотреблениям со стороны правоохранительных органов. 4) Введение уголовной ответственности для юридических лиц будет излишне сложным и трудоемким процессом. 5) Введение уголовной ответственности для юридических лиц приведет к повышению стоимости ведения бизнеса.

В конечном итоге, вопрос о целесообразности введения уголовной ответственности для юридических лиц является сложным и требует тщательного изучения и анализа всех аргументов.

Цели и задачи исследования на тему уголовной ответственности юридических лиц можно разделить на две основные группы:

Теоретические цели и задачи:

- Изучение теоретических основ уголовной ответственности юридических лиц;
- Анализ международного опыта в области уголовной ответственности юридических лиц;
- Разработка предложений по введению уголовной ответственности для юридических лиц на территории Республики Казахстан.

Практические цели и задачи:

- Оценить международную практику в области уголовной ответственности юридических лиц;
- Какие виды наказания могут быть применены к юридическим лицам?;
- Какие условия должны быть соблюдены для привлечения юридического лица к уголовной ответственности?

В научной литературе существует несколько теорий уголовной ответственности юридических лиц, такие как: Теория фикции, согласно этой теории, юридическое лицо не может быть субъектом преступления, а уголовная ответственность юридических лиц является лишь юридической фикцией. При этом ответственность за уголовные правонарушения, совершенные юридическими лицами, несут физические лица, которые действовали от имени юридического лица. Теория солидарной ответственности, согласно этой теории, юридическое лицо не может быть субъектом уголовного правонарушения, но оно может быть привлечено к уголовной ответственности за действия физических лиц, которые действовали от имени юридического лица. При этом юридическое лицо несет ответственность за действия физических лиц, которые совершались в его интересах или в его пользу.

Законодатель Республики Казахстан, на данный момент, четко определил, что юридическое лицо не может быть привлечено к уголовной ответственности за уголовные правонарушения, совершенные физическими

лицами в связи с исполнением ими своих служебных обязанностей или с использованием предоставленных им прав и полномочий. Законодательному органу Республики Казахстан, при введении уголовной ответственности для юридического лица, следует определить круг уголовных правонарушений, за которые юридическое лицо может быть привлечено к уголовной ответственности и урегулировать вопросы, связанные с привлечением юридических лиц к уголовной ответственности, в том числе вопросы установления вины юридического лица, назначения наказания юридическому лицу и возмещения причиненного вреда.

При проведении анализа международного опыта в данной сфере можно выделить два государства, таких как США и Великобритания. На примере этих стран можно выявить особенности, которые помогут ввести данную практику на территории нашего государства.

В США уголовная ответственность юридических лиц была введена в 1909 году. В настоящее время в США действует закон о корпоративной ответственности за преступления (Corporate Criminal Liability Act) [3], который определяет основные положения уголовной ответственности юридических лиц.

Согласно этому закону, юридическое лицо может быть привлечено к уголовной ответственности за любое преступление, которое может быть совершено физическим лицом, если это преступление было совершено в интересах или в пользу юридического лица.

В США существует достаточно широкий круг преступлений, за которые юридическое лицо может быть привлечено к уголовной ответственности. К таким преступлениям относятся, в частности, коррупция, мошенничество, экологические преступления, преступления против безопасности труда и здоровья. [4]

Для привлечения юридического лица к уголовной ответственности необходимо установить, что преступление было совершено в интересах или в пользу юридического лица, и что юридическое лицо действовало с разумной предусмотрительностью, чтобы предотвратить совершение преступления.

Если юридическое лицо будет признано виновным в совершении преступления, оно может быть подвергнуто различным видам наказания, включая штраф, конфискацию имущества, лишение лицензии и приостановление деятельности.

В Великобритании уголовная ответственность юридических лиц была введена в 1846 году. В настоящее время в Великобритании действует закон о корпоративной ответственности за преступления (Corporate Manslaughter and Corporate Homicide Act) [4], который определяет основные положения уголовной ответственности юридических лиц.

Согласно этому закону, юридическое лицо может быть привлечено к уголовной ответственности за преступление, которое было совершено в

результате действия или бездействия его сотрудника, если это преступление привело к смерти человека.

В Великобритании существует достаточно широкий круг преступлений, за которые юридическое лицо может быть привлечено к уголовной ответственности. К таким преступлениям относятся, в частности, коррупция, мошенничество, экологические преступления, преступления против безопасности труда и здоровья.

Для привлечения юридического лица к уголовной ответственности необходимо установить, что преступление было совершено в результате действия или бездействия его сотрудника, и что юридическое лицо не приняло все возможные меры для предотвращения совершения преступления.

Если юридическое лицо будет признано виновным в совершении преступления, оно может быть подвергнуто различным видам наказания, включая штраф, конфискацию имущества, лишение лицензии и приостановление деятельности.

Международный опыт в области уголовной ответственности юридических лиц показывает, что такая ответственность является достаточно распространенной. В настоящее время в большинстве стран мира юридические лица могут быть привлечены к уголовной ответственности за совершение преступлений.

В США и Великобритании уголовная ответственность юридических лиц установлена на законодательном уровне. В этих странах существует достаточно широкий круг преступлений, за которые юридическое лицо может быть привлечено к уголовной ответственности. Для привлечения юридического лица к уголовной ответственности необходимо установить, что преступление было совершено в интересах или в пользу юридического лица, а также то, что юридическое лицо действовало с разумной предусмотрительностью, чтобы предотвратить совершение преступления.

В Республики Казахстан следует определить следующий круг уголовных правонарушений за которое юридическое лицо должно нести уголовную ответственность: 1) Коррупция и иные экономические уголовные правонарушения. 2) Экологические преступления. 3) Уголовные правонарушения против безопасности труда и здоровья. 4) Преступления против собственности. 5) Уголовные правонарушения против порядка осуществления экономической деятельности. 6) Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка [5]. Условиями для привлечения юридического лица к уголовной ответственности необходимо определить, что уголовные правонарушения были совершены в интересах или в пользу юридического лица, и что юридическое лицо действовало с разумной предусмотрительностью. Стоит также установить сам факт, что юридическое лицо действовало с вышеупомянутой, разумной предусмотрительностью, чтобы предотвратить

совершение уголовного правонарушения, является другим ключевым условием привлечения юридического лица к уголовной ответственности.

Для юридического лица совершившее уголовное правонарушение, необходимо ввести следующие уголовные наказания: Штраф, конфискация имущества, ликвидация юридического лица, лишение лицензии (если деятельность юридического лица являлась лицензионным видом деятельности), приостановка деятельности на определенной промежуток времени определяемым судом

Введение уголовной ответственности для юридических лиц в Республике Казахстан является актуальной и своевременной мерой. Данная практика имеет ряд преимуществ, в том числе:

- Повышение эффективности борьбы с уголовными правонарушениями. Применение уголовных санкций к юридическому лицу позволяет обеспечить неотвратимость наказания и повысить эффективность борьбы с преступностью.

- Предупреждение совершения уголовных правонарушений. Введение уголовной ответственности для юридических лиц будет способствовать повышению уровня ответственности юридических лиц за свою деятельность и может способствовать предупреждению совершения незаконных действий.

- Возмещение причиненного ущерба. Применение уголовных санкций к юридическому лицу может способствовать возмещению причиненного ущерба потерпевшим и(или) государству.

На основе проведенного исследования были сформулированы следующие выводы: 1) Введение уголовной ответственности юридических лиц имеет ряд преимуществ, в том числе: повышение эффективности борьбы с преступностью, предупреждение совершения уголовных правонарушений, возмещение причиненного ущерба. 2) При разработке законопроекта о введении уголовной ответственности юридических лиц в Казахстане необходимо учитывать следующие моменты: точное определение круга уголовных правонарушений, за которые юридическое лицо может быть привлечено к уголовной ответственности, разработка четких критериев для установления того, что уголовные правонарушения были совершены в интересах или в пользу юридического лица, разработка четких критериев для установления того, что юридическое лицо действовало с разумной предусмотрительностью, чтобы предотвратить совершение уголовного правонарушения [6].

В целом, введение уголовной ответственности юридических лиц в Казахстане является положительной мерой, которая будет способствовать повышению эффективности борьбы с преступностью.

В целях повышения эффективности введения уголовной ответственности юридических лиц в Казахстане рекомендуется: при разработке законопроекта о введении уголовной ответственности

юридических лиц необходимо провести широкое общественное обсуждение, с участием представителей бизнеса, общественных организаций и других заинтересованных лиц. Также в законопроекте необходимо предусмотреть механизмы, которые позволят обеспечить справедливость и неотвратимость наказания для юридических лиц, совершивших уголовные правонарушения.

Использованные источники:

1. Научная работа Калашникова М.И (МГИМО) - http://pravo.mgimo.ru/sites/default/files/pdf/12_kalashnikovmi.pdf
2. Научная работа Георгия Рупчева - <https://rm.coe.int/16806d8620>
3. Офис Министерства Юстиции США - <https://www.ojp.gov/ncjrs/virtual-library/abstracts/corporate-criminal-liability>
4. Научная статья Минин Р.В - <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovnaya-otvetstvennost-yuridicheskikh-lits-v-anglii/viewer>
5. Уголовный кодекс РК - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>
6. Книга Козочкина И.Д, Уголовное право зарубежных государств, Москва, 2003 г.
7. Научная статья Когамов М.Ч. - <https://km.kazguu.kz/uploads/files/2.%20%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C.%D0%A7.%20%D0%A1.%2015-26..pdf>

*Нестерова Ю.В.
студент
студент магистратуры
Оренбургский государственный университет (ОГУ)
Россия, г.Оренбург*

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается реализация национального проекта «Цифровая экономика» в Российской Федерации. Рассмотрен объем финансового обеспечения девяти федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Цифровая экономика», а также динамика финансирования вышеуказанного проекта.

Ключевые слова: цифровая экономика, национальный проект, федеральные проекты, цифровизация, объем финансирования, цели программы.

*Nesterova Yu.V.
undergraduate student
Orenburg State University (OSU)
Russia, Orenburg*

NATIONAL PROJECT "DIGITAL ECONOMY" IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: the article discusses the implementation of the national project "Digital Economy" in the Russian Federation. The volume of financial support for nine federal projects that are part of the national project "Digital Economy", as well as the dynamics of financing of the above-mentioned project, is considered.

Keywords: Digital economy, national project, federal projects, digitalization, amount of funding, program goals.

Переход на цифровизацию в Российской Федерации затрагивает практически все виды деятельности нашего государства. По сути цифровизация предусматривает цифровую трансформацию системы государственного управления и создания «электронного правительства» в Российской Федерации. В 2008 году был сделан первый шаг в развитии цифровизации российской экономики. А именно, на государственном уровне была оказана поддержка и продвижение высокоскоростного интернета во всех регионах нашей страны. Также была выдвинута концепция по электронному правительству. Трансформация в цифровую

экономику дает возможность гражданам получать быстрый и простой доступ к товарам и услугам. Таким образом цифровизация – это способ превращения данных процессов в цифровой формат.

С учетом новых реалий жизни и прогресса, который не стоит на месте правительством Российской Федерации был разработан по одному из трех направлений «Экономический рост», один из национальных проектов «Цифровая экономика». Национальные проекты были разработаны в 2018 году и направлены на обеспечение инновационного и перспективного научно-технологического и социально-экономического развития России, повышения уровня жизни, создания условий и возможностей для самореализации каждого человека нашей страны.

С целью реализации национального проекта «Цифровая экономика» была разработана национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Она была сформирована правительством Российской Федерации в рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» с целью решения задачи по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере.

В состав национального проекта «Цифровая экономика» включены следующие федеральные проекты:

- 1) «Нормативное регулирование цифровой среды»;
- 2) «Кадры для цифровой экономики»;
- 3) «Информационная инфраструктура»;
- 4) «Информационная безопасность»;
- 5) «Искусственный интеллект»;
- 6) «Цифровые технологии»;
- 7) «Цифровое государственное управление»;
- 8) «Обеспечение доступа в Интернет за счет развития спутниковой связи»;
- 9) «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли». [1]

На рисунке 1 более детально представлен объем финансового обеспечения девяти федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Цифровая экономика».

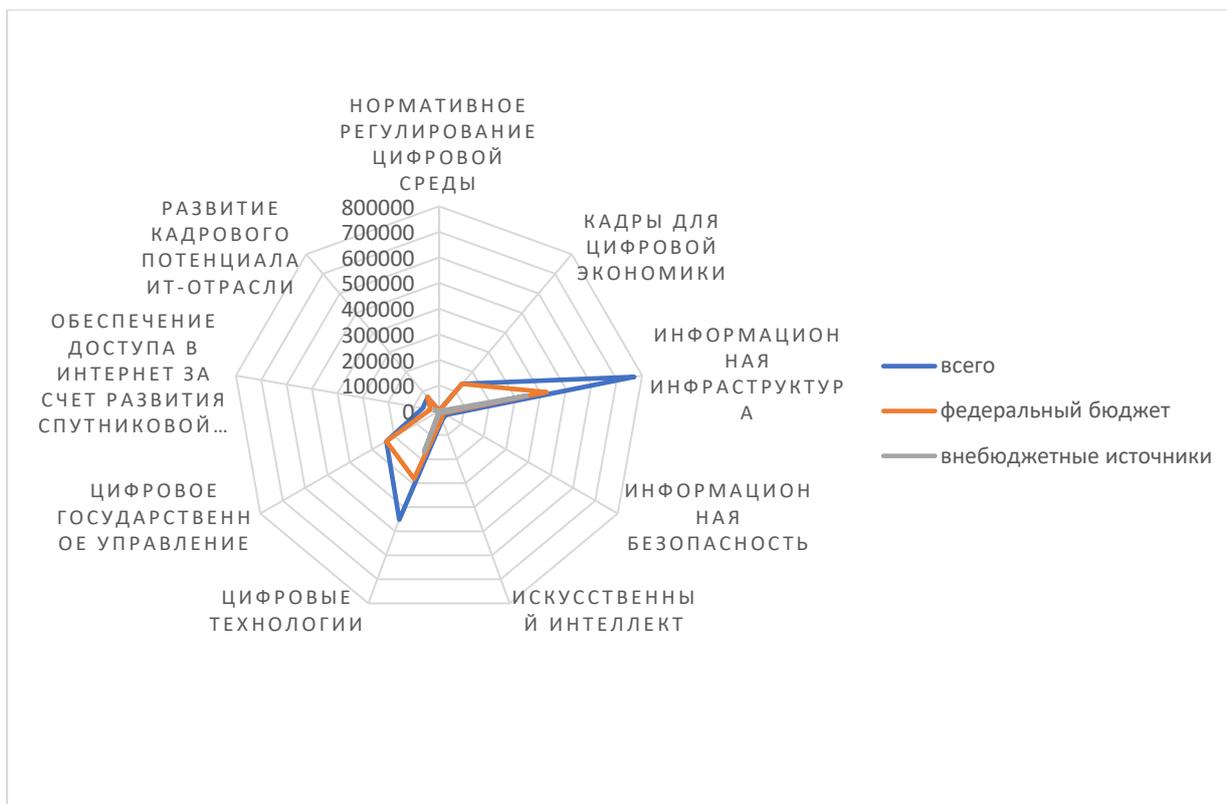


Рисунок 1 - Объем финансового обеспечения федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Цифровая экономика»

Каждый из этих проектов имеет свои цели и задачи, но все они направлены на развитие цифровой экономики России и улучшение условий жизни граждан.

Согласно паспорту национальной программы «Цифровая экономика», объем финансирования составляет более 1,6 трлн рублей, из них около 1,1 трлн рублей предполагается выделить из федерального бюджета и 535 млрд рублей из внебюджетных источников. В то время как, на сайте министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации указано, что общий объем финансирования составляет 1,05 трлн рублей. Таким образом, бюджет национальной программы «Цифровая экономика» сокращается на 11 млрд рублей. Об этом сообщается в пояснительной записке к проекту федерального бюджета на 2024 год и на плановый период 2025-2026 годы, которая была опубликована в сентябре 2023 года.

Таким образом, в рамках «Цифровой экономики» в 2024 году запланированы бюджетные ассигнования в объеме 121,7 млрд рублей, что на 8,4% меньше, чем было запланировано в действующем законе о бюджете к концу сентября 2023 года.

Бюджетные ассигнования федеральных проектов, входящих в программу «Цифровая экономика» тоже претерпели изменения. В федеральном проекте «Цифровые технологии» на 2024 год расходы

снижены на 4,2 млрд рублей, до 11,9 млрд рублей. В частности, снижены ассигнования на 2,5 млрд рублей, на реализацию проектов по разработке и внедрению российских ИТ-решений, реализуемых в рамках грантовых программ Российского фонда развития информационных технологий (РФРИТ). Кроме того, сокращается на 3,5 млрд рублей финансирования разработки госкорпорации «Ростех» системного проекта по производству телеком-оборудования для сетей 5G и обеспечению его серийного выпуска.

Финансирование федерального проекта «Информационная инфраструктура» сокращено на 1,97 млрд рублей - до 10,8 млрд рублей. Это обусловлено уменьшением бюджетных ассигнований по ряду направлений. А именно, планируется сократить бюджетные ассигнования на 592,1 млн рублей на создание цифровой защищенной инфраструктуры связи в государственных органах.

Финансирование федерального проекта «Информационная безопасность» предполагается сократить на 7% (или 420,8 млн рублей) по сравнению с цифрами, заложенными в действующем бюджете - до 5,6 млрд рублей.

Неизменно самым затратным остается проект «Информационная инфраструктура» — запланированный объем бюджетных ассигнований в сумме 768,5 млрд рублей, из них 423,4 млрд финансируется федеральным бюджетом. В него входит глобальная спутниковая система для запуска беспроводного интернета по всей планете, а также развитие сетей мобильной связи пятого поколения (5G).

Цели программы «Цифровая экономика Российской Федерации» представлены на рисунке 2.

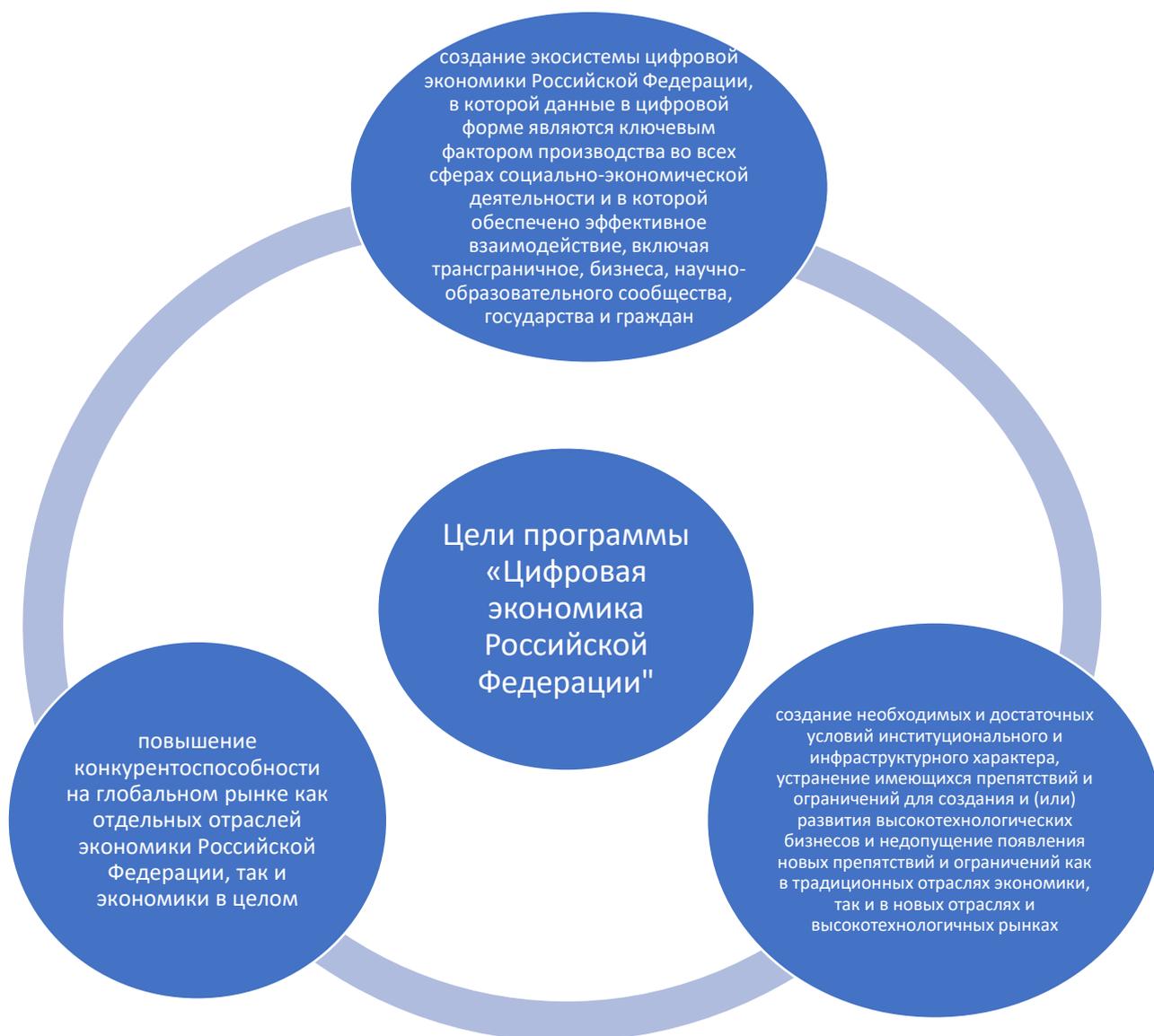


Рисунок 2 - Цели программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Цифровая экономика представлена 3 следующими уровнями, которые в своем тесном взаимодействии влияют на жизнь граждан и общества в целом:

1) рынки и отрасли экономики (сферы деятельности), где осуществляется взаимодействие конкретных субъектов (поставщиков и потребителей товаров, работ и услуг);

2) платформы и технологии, где формируются компетенции для развития рынков и отраслей экономики (сфер деятельности);

3) среда, которая создает условия для развития платформ и технологий, и эффективного взаимодействия субъектов рынков и отраслей экономики (сфер деятельности) и охватывает нормативное регулирование,

информационную инфраструктуру, кадры и информационную безопасность. [2]

Как мы видим вышеуказанная программа направлена на создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышение благосостояния и качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами. Доступ к интернету в домашних хозяйствах ежегодно растет. [3]

Динамичное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере создаст благоприятные условия для развития высокотехнологичного бизнеса, повысит конкурентоспособность страны на мировом рынке, укрепит национальную безопасность и повысит качество жизни граждан Российской Федерации.

Использованные источники:

1. Электронный ресурс: Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> дата обращения 13.11.2023
2. Электронный ресурс: Распоряжение Правительства России от 28 июля 2017 г. №1632-р URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634878/> дата обращения 13.11.2023
3. Электронный ресурс: С.А. Васильковский Краткий статистический сборник «Цифровая экономика» 2023 URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/802513326.pdf> дата обращения 13.11.2023

*Нурбердиева О.
преподаватель
кафедра педагогики и психологии
Беглиева Х.
преподаватель
кафедра педагогики и психологии
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

СОВРЕМЕННЫЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В этой статье рассматриваются современные экологические проблемы окружающей нас среды, были анализированы факторы, влияющие на природу, на фауну и флору.

Ключевые слова: экологические проблемы, факторы, анализ, ущерб, биогеоценоз.

*Nurberdiyeva O.
lecturer
Department of Pedagogy and Psychology
Begliyeva H.
lecturer
Department of Pedagogy and Psychology
The Turkmen National Institute of World Languages named after
Dovletmammed Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

MODERN GLOBAL ENVIRONMENTAL PROBLEMS

Abstract. This article examines the current environmental problems of the environment around us, analyzed the factors affecting nature, fauna and flora.

Keywords: environmental problems, factors, analysis, damage, biogeocenosis.

Глобальные и повсеместно встречающиеся экологические проблемы

Интерес к глобальным экологическим проблемам - в частности, после Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году - существенно возрос как в теоретическом, так и в практическом смысле. Это может быть связано с растущим давлением, вызванным все еще нерешенными проблемами, хотя это также может быть результатом

понимания того, что многие из этих проблем не могут быть решены даже самой лучшей национальной экологической политикой самостоятельно. При анализе проблем и формулировании политики необходимо проводить различие между глобальными и повсеместно встречающимися экологическими проблемами.

Экологические проблемы, которые возникают повсеместно, могут, с другой стороны, носить локальный или региональный характер; они не обязательно требуют подхода, подобного только что описанному. Примером может служить растущая нехватка пресной воды - проблема, которую можно решать на местном и региональном уровнях, даже несмотря на то, что стратегия, ввиду неодинаковых возможностей решения проблем, возможно, потребует координации на международном уровне.

Причиной необходимости глобальной перспективы и интернационализации экологической политики является не только растущая эколого-экономическая взаимозависимость, сложность физико-химических причинно-следственных связей, долгосрочный характер последствий и возможная необратимость экологического ущерба, но и, в частности, необходимость следует искать во множестве политических субъектов, их противоречивых интересах, изменчивости их экономических и технических возможностей и социальной организации технологии и науки. Глобальные или повсеместно возникающие экологические проблемы требуют проведения политики, которая, выходит за рамки традиционного национального суверенитета. Именно эта потребность делает экологически эффективное, экономически действенное и социально приемлемое решение чрезвычайно трудным делом. Что необходимо для предотвращения поведения безбилетников, так это международное сотрудничество и глобальная дипломатия, которые обеспечивают согласованные цели, адекватный набор инструментов и институциональные условия, соответствующие скоординированной реализации политики. Таким образом, основная проблема, стоящая перед международной экологической политикой, заключается в том, что ее цели должны реализовываться посредством добровольных действий и обеспечиваться государствами, территориальная власть которых ограничена, и что имеющиеся механизмы, побуждающие государства проводить в жизнь международную экологическую политику, являются не более чем частичными.

Политика в области озонового слоя

Глобальной экологической проблемой, которой уделяется наиболее пристальное политическое внимание, является деградация стратосферного озонового слоя. В общей сложности десять лет переговоров привели здесь к созданию динамичного международного экологического режима, основанного на правовой базе, состоящей из стабильного институционального компонента и гибкого инструментального компонента.

Все эти факторы облегчили и ускорили процесс разработки и осуществления политики. Тем не менее, разрушение стратосферного озонового слоя остается в политической повестке дня, поскольку различные заменяющие вещества также представляют экологическую опасность, поскольку в государствах, не подписавших соглашение, существуют проблемы с внедрением, а также потому, что имеет место крупномасштабный незаконный импорт.

Климатическая политика

Наиболее обсуждаемой на данный момент экологической проблемой является изменение климата. Климатически активные остаточные газы, такие как диоксид углерода (CO₂), метан (CH₄), оксиды азота (N₂O), галогенированные и перфторированные углеводороды (ГФУ и ПФУ) и гексафторид серы (SF₆), нарушают тепловой баланс Земли, частично блокируя тепловое излучение в космическое пространство (таким образом: усиливают парниковый эффект). Наибольшая доля (более 50 процентов) этого процесса потепления приходится на CO₂, который, будучи практически повсеместным, является побочным продуктом всей экономической деятельности и уровня которого сильно коррелируют с валовым национальным продуктом.

Политики в области биоразнообразия

"Конвенция Организации Объединенных Наций о биологическом разнообразии", которая была принята 154 государствами на конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 году и вступила в силу в декабре 1993 года, отражает понимание международного сообщества о том, что мы нуждаемся в гораздо более широкомасштабных, парадигмальных изменениях в том, что касается сохранения природы. Концепция биологического разнообразия - или биоразнообразия - охватывает все виды животных и растений, включая микроорганизмы, генетическую изменчивость внутри вида и экосистемы земли, в которых эти виды живут вместе.

Проблемы с почвой и водой

Помимо количественной потери почв из-за уплотнения поверхности суши, мир переживает огромное качественное ухудшение состояния ранее продуктивных почв. Однако трудно определить, является ли это глобальной экологической проблемой или той, которая встречается повсеместно. Ситуация с будущей глобальной водной политикой не столь многообещающая. Во многих случаях водоснабжение достигает критических масштабов из-за засухи, чрезмерного использования водных ресурсов и обезлесения, в то время как спрос на воду продолжает расти из-за ирригации в сельском хозяйстве, растущей урбанизации и индустриализации и более высокого потребления воды на душу населения, связанного с этими событиями.

Проблема отходов

Многие промышленные продукты и химические отходы либо не поддаются разложению, либо их трудно хранить, а транспортировку опасных отходов считается трудно контролируемой. Как только отходы пересекают международную границу, на них распространяются различные, иногда противоречивые правила. Продолжающие существовать экспортные возможности уменьшают чрезмерно слабые экономические стимулы избегать образования отходов дома; и это в то же время подразумевает передачу части риска без передачи технологии, необходимой для борьбы с ним.

Продолжающаяся институционализация международной экологической политики оживляет идеи и концепции, которые ранее обсуждались, даже несмотря на то, что тогда обсуждение, возможно, велось с использованием другой терминологии. Здесь мы можем извлечь определенные уроки, которых следует придерживаться при дальнейшем развитии международной экологической политики.

Мы должны иметь в виду некоторые важные национальные предпосылки эффективной международной экологической политики. К ним относятся, прежде всего:

- повышенная политическая осведомленность о глобальных экологических проблемах и условиях, при которых они возникают;
- достаточные (то есть: более широкие) возможности для анализа и обработки глобальных экологических проблем и предварительных условий, необходимых для их решения;
- повышение компетентности и приверженности национальных представителей в международных группах, имеющих прямое и косвенное отношение к окружающей среде.

Использованные источники:

1. Бенедикт, Р.Э. (1998): Озоновая дипломатия. Новые направления в охране планеты, расширенное издание, Кембридж/Массачусетс, Лондон.
2. Колдуэлл, Л.К. (1972): В защиту Земли. Международная защита биосферы, Лондон.
3. Мишан, Э. Дж. (1970): Технология и рост. Цена, которую мы платим, Нью-Йорк, Вашингтон, Округ Колумбия.

*Оразбаева Г.М.
преподаватель
кафедры информационных технологий
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Являясь одним из самых важных изобретений XX века, информационные технологии обладают такими характеристиками, как проницаемость, передача, совместное использование, риск и взаимодействие. Это оказывает важное влияние на развитие человеческого общества и образования.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, качество цифрового образования, развитие образования.

*Orazbayeva G.M.
lecturer
Department of Information Technology
Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmammet
Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION

Abstract. Being one of the most important inventions of the XX century, information technologies have such characteristics as permeability, transmission, sharing, risk and interaction. This has an important impact on the development of human society and education.

Keywords: information technology, education, quality of digital education, development of education.

Люди по-разному понимают информационные технологии с разных точек зрения. В широком смысле это включает в себя производство и применение информационных технологий. Среди них технологическое производство ИТ отражается в областях производства микроэлектроники, компьютерного оборудования и программного обеспечения, а также телекоммуникационного оборудования, в то время как применение ИТ в основном отражается в областях информационного обслуживания и

управления информацией. Эта концепция делает акцент на производстве и практическом применении информационных технологий. В узком смысле информационная технология относится только к использованию компьютеров или коммуникационного оборудования и другого **“аппаратного обеспечения”** или **“программного обеспечения”** для сбора, хранения, обработки, передачи и применения всех видов информации.

Информационные технологии сформировали свои уникальные характеристики, включая проницаемость, передачу, риск и интерактивность.

Проницаемость. Проникновение информационных технологий означает, что информационные технологии могут беспрепятственно проникать во многие другие отрасли и области деятельности. Поскольку информационные технологии сами по себе обладают независимым динамичным процессом распространения и открытия технологий, а также атмосферой инноваций в области информационных технологий и основой накопления знаний, они сформировали постоянно меняющуюся технологическую систему и технологическую группу.

Транзитивность. Транзитивность информационных технологий означает использование информационных технологий для обеспечения передачи информации во времени и пространстве. С точки зрения времени, люди передают информацию с помощью различных коммуникационных технологий, таких как использование функций хранения и записи информационных технологий для осуществления деятельности по передаче информации из **“настоящего”** в **“будущее”** или из **“прошлого”** в **“настоящее”**.

Рискованность. Риск, связанный с информационными технологиями, в основном относится к социальному риску в процессе распространения и применения. Во-первых, способ распространения информации с помощью информационных технологий является нелинейным. С другой стороны, в разработке и применении информационных технологий существует много неопределенностей и рисков. Информационные технологии находятся на переднем крае развития современной науки и техники, с высокой степенью опережения и руководства. Будь то с точки зрения рыночного спроса или с точки зрения развития технологий, информационные технологии сопряжены с неопределенностью и риском.

Интерактивность. Интерактивность информационных технологий означает, что информационные технологии могут предоставить людям богатый человеко-машинный интерфейс, который превосходит как в картинках, так и в литературных композициях. Это также может обеспечить людям режим подключения, который соответствует характеристикам ассоциативного мышления и ассоциативной памяти людей.

Информационные технологии оказали ряд важных воздействий на социальное и образовательное развитие.

С развитием технологий и средств коммуникации платформы электронного обучения становятся все более распространенными в процессе обучения студентов. В контексте использования интегрированного процесса обучения необходимо выявить представления учащихся об использовании платформ электронного обучения, интеграции информационно-коммуникационных технологий, а именно платформ электронного обучения в системе образования, присутствующих в традиционной офлайн-среде. Цель - определить восприятие студентами курсов, организованных в рамках платформ электронного обучения.

Современные информационные средства значительно повышают привлекательность образовательного процесса, меняя взгляд на образовательную практику и дополняя образовательную систему новыми методами обучения, специфичными для информационного общества.

Цифровая образовательная платформа – информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование уровня знаний обучающихся.

Электронное обучение не заменит полностью традиционные образовательные системы, но поможет процессу обучения, представляя собой альтернативу традиционному образованию (дистанционному обучению).

На уровне организаций системы электронного обучения оптимизируют процесс обучения за счет снижения затрат, связанных с этим процессом, позволяя, в то же время, осуществлять непрерывное обучение персонала без остановки его работы.

В результате платформы электронного обучения будут все чаще использоваться при обучении студентов, предоставляя им возможность запоминать гораздо больший объем информации за относительно короткое время. Также важен тот факт, что использование платформ электронного обучения позволяет преодолеть пространственные и временные барьеры, поскольку учащиеся больше не зависят от заранее определенного маршрута прохождения курса, им больше не нужно ехать в определенное место для участия в этом курсе и, последнее, но не менее важное, они получают выгоду от постоянного обратной связи по поводу возникших проблем. Платформы электронного обучения позволяют пользователю выбирать интересующую учебную программу, получать доступ к актуальной информации и синхронно или асинхронно общаться с преподавателями.

Известно, что система образования, использующая методы, специфичные для электронного обучения, имеет ряд ограничений, связанных с высокими показателями отсева, первоначальными затратами на разработку и обслуживание платформ и некоторым опытом использования компьютеров.

На национальном и международном уровнях существуют различные платформы электронного обучения, разработанные с целью облегчения обучения за счет использования альтернатив традиционной системе образования. Платформы электронного обучения поддерживают индивидуальный прогресс и предоставляют пользователям доступ к целому ряду источников информации или средам онлайн-дискуссий.

Платформы электронного обучения качественно улучшают содержание системы образования, включая активные и автономные процессы обучения, которые повышают интерес учащихся, создают новые формальные или неформальные условия обучения, индивидуально и в командах.

Использованные источники:

1. Кларк, Р. К.; Майер, Р. Э. (2011). электронное обучение и наука об обучении: проверенные рекомендации для потребителей и разработчиков мультимедийного обучения, 3-е издание, Сан-Франциско.
2. Валеа, С. (2009). Новые технологии в образовании - между лозунгом и подлинным влиянием в учебной деятельности, Национальная Конференция по виртуальному образованию, 7-е издание.

*Садретдинов Д.М.
студент*

АИС-21

ФМиИТ

«Стерлитамакский филиал УУНиТ»

Салеев Э.Р., кандидат биологических наук

доцент

ФМиИТ

«Стерлитамакский филиал УУНиТ»

РФ, Башкортостан, г.Стерлитамак

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УКРЕПЛЕНИЕ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. Данная статья исследует связь между физической активностью и иммунной системой. Регулярная физическая активность укрепляет иммунитет и снижает риск заболеваний. Мы рассмотрим механизмы этого воздействия и дадим практические рекомендации по интеграции активности в повседневную жизнь для поддержания сильной иммунной системы.

Ключевые слова: физическая активность, иммунная система, укрепление, заболевания, механизмы, рекомендации, интеграция.

Sadretdinov D. S.

student AIS-21

FMaIT

“Sterlitamak branch UUSaT”

Saleev E.R., candidate of biological sciences

associate professor

PHYSICAL ACTIVITY AND ITS EFFECT ON STRENGTHENING THE IMMUNE SYSTEM

Annotation. This article explores the relationship between physical activity and the immune system. Regular physical activity strengthens the immune system and reduces the risk of diseases. We will look at the mechanisms of this effect and give practical recommendations on integrating activity into everyday life to maintain a strong immune system.

Keywords: physical activity, immune system, strengthening, diseases, mechanisms, recommendations, integration.

В данной статье мы глубоко погрузимся в мир физиологии и биологии, проведя исследование механизмов, через которые физическая активность воздействует на иммунную систему. Мы изучим, как физическая активность способна усовершенствовать циркуляцию крови, снизить уровень воспаления и сделать наш организм менее уязвимым перед инфекциями.

Физическая активность и ее влияние на укрепление иммунной системы.

Физическая активность сегодня является неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. От мобильных приложений для общения и развлечений до сложных программных решений для бизнеса - все они зависят от математических основ. Этот текст будет рассматривать тему, связанную с важностью физической активности для укрепления иммунной системы.

Механизмы воздействия физической активности.

Физическая активность оказывает воздействие на иммунную систему через ряд ключевых механизмов. Один из них - улучшение циркуляции крови. Во время физических нагрузок наше сердце начинает биться быстрее, и кровь циркулирует более активно. Это ускоряет перемещение белых кровяных клеток и антител к местам инфекции, делая иммунную систему более эффективной.

Кроме того, физическая активность способствует снижению воспалительных процессов в организме. Хронический воспалительный ответ связан с различными заболеваниями, включая рак, аутоиммунные заболевания и сердечно-сосудистые недуги. Регулярные тренировки могут помочь снизить уровень воспаления, что благоприятно влияет на работу иммунной системы.

Физическая активность и устойчивость к инфекциям.

Научные исследования подтверждают, что регулярные занятия спортом и физическая активность связаны с укреплением иммунной системы. Активные люди обычно реже подвержены риску инфекций дыхательных путей и других заболеваний. Важно отметить, что физическая активность не делает нас невосприимчивыми к инфекциям, но делает наш организм более способным эффективно бороться с ними.

Психологический аспект физической активности и иммунитет.

Физическая активность также оказывает положительное воздействие на наше психическое здоровье. Стресс и депрессия могут ослабить иммунную систему, делая нас более уязвимыми перед инфекциями. Физическая активность способствует выработке эндорфинов, известных как "гормоны счастья", которые улучшают наше настроение и снижают стресс. Таким образом, физическая активность оказывает благотворное воздействие не только на физический, но и на психический иммунитет.

Практические рекомендации.

Для того чтобы воспользоваться преимуществами физической активности для укрепления иммунной системы, рекомендуется проводить не менее 150 минут умеренной интенсивности активности в неделю. Это может включать аэробные упражнения, бег, плавание и силовые тренировки. Важно выбирать вид активности, который приносит удовольствие, и учитывать свои физические возможности. Кроме того, правильное питание и регулярный сон играют важную роль в поддержании здоровья и иммунитета.

Физическая активность является мощным инструментом для укрепления иммунной системы и поддержания общего здоровья. Регулярные тренировки помогают активировать иммунные клетки, снижать воспаление и поддерживать психологическое благополучие. Интегрируя физическую активность в свою повседневную жизнь, вы почувствуете, как ваш организм становится более устойчивым к инфекциям и болезням, что поможет вам достичь оптимального состояния здоровья и благополучия.

Использованные источники:

1. Федоров, Г. А. "Физическая активность и иммунитет" // Вестник спортивной науки. Том 1, № 4, 40-45 (2007).
2. Казин Е. М., Селюнина Н. Ю. "Иммунологические аспекты физической активности и физической культуры" // Теория и практика физической культуры, № 8, 27-31 (2011).
3. Титов В. Н. "Физическая активность как фактор укрепления иммунитета" // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. № 12, 97-101 (2013).
4. Голдфарб Ю. В., Петрякова Ю. В. "Влияние физической активности на иммунитет человека" // Молодой ученый. № 9 (194), 1-4 (2018).
5. Черепанов А. П., Брагина В. В. "Роль физической активности в укреплении иммунитета" // Современные наукоемкие технологии. № 2, 96-101 (2020).

Султанова А.М.
преподаватель
кафедра «Теория начального образования»
Чирчикский государственный педагогический университет
Узбекистан

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВО ВНЕДРЕНИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в этой статье рассматриваются проблемы и принципы возникновения и развития потребностей преподавателей в целях повышения квалификации во внедрении медиа образования.

Ключевые слова: преподаватели без отрыва от производства, педагогика, качественное образование, наука, интеграция, медиа грамотность, педагогические консультации.

Sultanova A.M.
lecturer
Department of Theory of Primary Education
Chirchik State Pedagogical University
Uzbekistan

THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF TEACHERS' NEEDS FOR IMPROVING QUALIFICATIONS IN THE IMPLEMENTATION OF MEDIA EDUCATION

Abstract: this article discusses the problems and principles of the emergence and development of the needs of teachers in order to improve their skills in the implementation of media education.

Key words: In-service teachers, pedagogy, quality education, science, integration, media literacy, pedagogical consultations.

Указы Президента Республики Узбекистан ПФ-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию образования и науки в период нового развития Узбекистана» и «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и образования» № ПК -4884 от 6 ноября 2020 года и «Меры по поддержке научно-исследовательской деятельности в сфере народного образования и внедрению системы непрерывного повышения квалификации – деятельности» № PQ-4963 от 25 января 2021 года Кабинета Министров «О утверждении положения о порядке организации системы непрерывного профессионального развития работников народного образования» от 17 января 2022 года Постановления

№ 25 и приказа Министра народного образования № 121 от 20 апреля 2022 года «Об утверждении Государственных требований к образованию», Президента Республики Узбекистан Верховному Собранию от 20 декабря 2022 года и в целях обеспечения реализации задач, определенных в Послании народу Узбекистана, а также внедрения современных принципов формирования кадровой политики в системе народного образования путем реализации передовых и прозрачных организационно-правовых механизмов повышения квалификации педагогических кадров. Она создана исходя из содержания определенных приоритетных задач и с учетом современных требований предусматривает совершенствование содержание процессов повышения квалификации педагогических кадров государственных образовательных учреждений и регулярного повышения их профессиональной компетентности. Возникновение и развитие потребностей во внедрении медиаобразования в систему народного образования. Различные стратегии и подходы к интеграции ИКТ в образовательный процесс, соответствующие содержанию образования. Понятия информационной и медиаграмотности, способ внедрения медиаобразования в учебный процесс и его значение. Основные задачи медиаобразования. Развитие медиаграмотности у студентов посредством медиаобразования. Электронные образовательные средства и практические программные продукты, направленные на подготовку дидактических материалов и повышение качества специального образовательного процесса. Методика понимания студентами медиаконтента в средствах массовой информации, включающая элементы медиаграмотности. Анализ, оценка, управление и создание новой информации с помощью интернет-ресурсов и инструментов. (Pictochart.com, Canva.com, Infogram.com, Edraw Max, Mind Map) Образовательные создание медиаресурсов с помощью программных инструментов. (Camtasia Studio, Bandicam, Fastone Capture, Media Studio, iSpring Suit).

В целях активизации учащихся они делятся на небольшие группы для изучения учебного материала или задания проблемного вопроса. Мысли и идеи выслушиваются и обобщаются. Мысли и идеи группируются. Творческая работа на уроке направлена на выполнение заданного задания. При использовании этого метода учащийся будет иметь право работать в небольших группах, активно участвовать на уроке, выступать в роли координатора, учиться друг у друга и ценить разные точки зрения.

При использовании метода «работа в малых группах» преподаватель имеет возможность сэкономить время по сравнению с другими интерактивными методами. Потому что учитель может привлечь и оценить всех учеников одновременно. Ниже представлена структура метода «Работа в малых группах». Структура метода «Работа в малых группах»: Этапы метода «Работа в малых группах» следующие:

1. Определяется направление деятельности. Вопросы, связанные друг с другом, определяются темой.

2. Определены малые группы. Учащиеся могут быть разделены на группы по 3-6 человек.

3. Малые группы приступают к выполнению задания.

4. Конкретные инструкции даются и направляются учителем.

5. Маленькие группы выступают с презентациями.

6. Выполненные задания обсуждаются и анализируются.

7. Оцениваются небольшие группы. Метод «Работа в малых группах».

Члены команды делятся на группы и группе присваивается название. В группах текст, разъясняющий суть новой темы, разбивается на части, и на группы возлагается задача ознакомления с содержанием выделенных частей. Члены команды внимательно изучают тексты и говорят.

В целях экономии времени из членов группы определяются лидеры, и отмеченное задание выполняется ими. Мнения лидеров могут быть дополнены членами группы. После того, как учащиеся всех групп расскажут о содержании заданного им текста, происходит обмен текстами между группами и повторяется предыдущая деятельность.

Группам предлагается несколько текстов. Таким образом, изучив содержание всех текстов по группам, учащиеся выделяют основные понятия темы, их логическую взаимосвязь. определить на основе возникших идей разрабатывается тематическая схема. Затем на основе полученных знаний самим ученикам дается задание разработать такие схемы.

Например, выполнив задание на компьютере, объясняют, что сделали. «Расскажите последовательность создания таблицы, подготовленной в текстовом редакторе Word».

В последние годы многократное ускорение потока информации, увеличение как позитивной, так и негативной информации обусловило необходимость владения медиаграмотностью. Традиционно медиаграмотность заключалась в умении человека анализировать литературные произведения и создавать качественные тексты. Сегодня медиаграмотность означает знание того, почему и для чего передается информация. Кто создал эту информацию для медиаграмотного человека и с какой целью? Нужно ли мне это сообщение? он должен уметь поставить вопрос и сделать правильный вывод, должен относиться к нему критически. Эти вопросы следует задавать не только тогда, когда вы вместе с семьей смотрите телевизор, слушаете радио в машине или смотрите новости в интернете, но и когда вы получаете и оцениваете любую информацию.

Информатизация общества – это организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания условий с использованием информационных ресурсов, информационных технологий и информационных систем для удовлетворения информационных потребностей юридических и физических лиц. «Дополнение об

обеспечении независимости средств массовой информации и развитии информационных служб государственных органов и организаций.

Информационная грамотность – это набор компетенций (знаний, навыков и отношений), необходимых для получения, понимания, адаптации, создания, хранения и представления информации с целью анализа проблем и принятия решений. Эти компетенции применимы к любой образовательной и профессиональной среде или процессу самосовершенствования.

Медиаграмотность означает знание того, как и почему передается информация. Медиаграмотный человек – должен уметь поставить вопрос и сделать правильный вывод, должен уметь критически к нему подойти - кто создал эту информацию и с какой целью? Нужно ли мне это сообщение? Эти вопросы следует задавать не только во время просмотра телевизора в семейном кругу, прослушивания радио в машине или просмотра новостей в интернете, но и при получении оценки любой информации», - говорит журналистка Наргис Касимова в своей книге «Медиаграмотность и Медиаобразование»: Согласно данным, медиаэксперты изучили медиа и медиатехнологии и условно разделили их на 5 типов:

1. Первичные средства массовой информации — письмо;

2. Печатные издания, литография, фотография, электрические носители — телеграф, телефон, запись голоса.

1. Средства массовой информации — кинематография, телевидение.

2. Цифровые носители — компьютер, интернет.

Важность медиаобразования в мире различные международные организации подчеркивали важность медиаобразования в резолюциях и рекомендациях организации ЮНЕСКО и поддерживали развитие медиаобразования (все виды медиаобразования электронные, печатные, графические, медиа) и развивается в неразрывной связи с различными технологиями и направляет людей к следующим видам деятельности.

1. Критическое осмысление и создание медиатекстового анализа.

2. Поиск источников медиапродуктов (текст, видео-аудио) и их сопровождение:

- политический;
- экономический;
- культурный;

• определить экономические характеристики и изучить их истинное значение.

3. Понимание медиа продуктов.

4. Создание и распространение персональных медиапродуктов и наличие заинтересованной в них аудитории.

5. Изучение и определение образа жизни создаваемых медиапродуктов. Медиаобразование называют концепцией на всю жизнь.

Использованные источники:

1. Мирзиёев Ш. Вместе мы построим свободную и процветающую, демократическую страну Узбекистан. - Т., Узбекистан. 2016.
2. Мирзиёев Ш. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим храбрым и благородным народом. - Т., Узбекистан. 2016.
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Законодательный документ Республики Узбекистан, 2017 г., №6, статья 70.
4. Бегимкулов У.Ш., Джураев Р.Х., Исыянов Р.Г., Шарипов Ш.С., Адашбоев Ш.М., Цой М.Н. Информатизация педагогического образования: теория и практика, Ташкент: – 2011.5. Ахмедов А, Тайлаков Н. «Информатика» Т, Узбекистан 2008.
5. А.А. Абдукадиров, А.Х. Пардаев. Теория и практика дистанционного образования. -Т. Наука, 2009.

Тиллабоев Н.А.
*Андижон давлат тиббиёт институти патологик физиология
кафедраси ассистенти*

ТУРЛИ ГЕНГЕЗЛИ СПЕНОМЕГАЛИЯЛАРНИ ТЕКШИРИШ УСУЛЛАРИ ВА ЭТИОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Аннотация. Катталашган талоқни палпация пайтида аниқлаш кўпинча қийин эмас. Энг яхшиси, бу орган беморни юқори оёқлари билан ўнг томонга жойлаштирганда чап томонда аниқланади. Талоқ ҳажмининг ўзгариши перкуссия усули билан ҳам ўрнатилиши мумкин (Курлов бўйича). Оддий талоқнинг перкуссияси диагонал равишда 7 см дан ошмайди. Рогосанинг ижобий аломати талоқнинг сезиларли даражада кўпайганлигидан далолат беради, X чап қовурғанинг кесишган қисмида сустлашган перкуссия овози (жигарда бўлгани каби) беморнинг ўнг томонидаги ўрта аксилляр чизиги билан.

Калит сўзлар: ултратовуш, лапароскопия, спленомегалия, талоқ, жигар

Tillaboev N.A.
assistant
Department of Pathological Physiology
Andijan State Medical Institute

EXAMINATION METHODS AND ETIOLOGICAL FACTORS OF SPLENOMEGALIA WITH DIFFERENT GANGS

Annotation. It is often not difficult to identify an enlarged spleen during palpation. Best of all, this organ is identified on the left side when the patient is placed on the right side with the upper legs. The change in the size of the spleen can also be established by the percussion method (according to Kurlov). Percussion of a normal spleen does not exceed 7 cm diagonally. Rogosa's positive sign indicates a significant increase in the spleen: a dull percussion sound (as in the liver) at the intersection of the left rib X with the middle axillary line on the right side of the patient.

Key words: ultrasound, laparoscopy, splenomegaly, spleen, liver

Физикал текширув маълумотларини аниқлаштириш учун талоқнинг ҳақиқий ўлчамларини аниқлаштиришга, локал ва диффузли хужайраларни фарқлашга имкон берадиган инструментал усуллардан фойдаланилади (ултратовуш, сцинтиграфия, қорин бўшлиғининг текис рентгенографияси, спленопортография, селякография, компьютер томографияси). Шундай

қилиб, физик текширув пайтида талоқнинг катталашishi ҳақида бундай ҳолларда ўйлаш мумкин:

- а) талоқ сезилади;
- б) унинг катталиги зарб учун меъёрдан ошса;
- в) талоқ хиралашиши ғайритабиий даражада кучли.

Талоқнинг рентгенологик жиҳатдан кенгайishi яқин атрофдаги органларнинг (ошқозон, ичак, камроқ буйрак) силжиши билан аниқланиши мумкин. Катталашган талоқ нафас олаётганда одатда ҳаракатчан бўлиб, нафас олаётганда ён томондан ён томондан медиал йўналишга ички томонга қараб ҳаракатланади. Жигар ҳар доим вертикал равишда ҳаракат қилади. Талоқ соҳасидаги бошқа ўсмалар (ошқозон ости беши, чап буйрак ёки тухумдондан келиб чиққан) бу сифатга эга эмас ёки у унчалик аниқ эмас. Нафас олишнинг ҳаракатчанлиги ҳам талоқнинг жуда катта ўсиши билан юзага келмайди. Агар керак бўлса, қизилўнғач, ошқозон, ўн икки бармоқли ичакнинг рентгенологик текшируви ўтказилади, лапароскопия, жигар ва талоқнинг пункцион биопсияси қўлланилади (бу, айниқса, сақлаш касалликларини аниқлашда муҳим аҳамиятга эга). Суяк илиги, лимфа тугунларини текширинг. Ушбу физикавий ва инструментал усуллар спленомегалия диагностикасини енгиллаштиради. Спленомегалияни инструментал усуллар билан объективлаштиргандан сўнг, шифокор олдида анча қийин диагностика вазифаси турибди - талоқдаги ўзгаришлар генезисини аниқлаш учун ташхисни фарқлаш. Спленомегалия сабаблари тўғрисида аниқ хулосалар аллақачон клиник текширув маълумотлари асосида амалга оширилиши мумкин. Органнинг тузилиши ва ҳажмига алоҳида эътибор бериш керак. Спленомегалия сабаблари, Юқумли касалликлар: ўткир бактериал (тифо-паратиф касаллиги, сепсис, милийер туберкулёзи, айниқса унинг тиф шакли), сурункали бактериал (бруцеллёз, талоқ сил касаллиги, сифилиз), вирусли (қизамиқ, қизилча, қизил вирус, ўткир вирусли гепатит, юқумли моноклеоз, юқумли лимфоцитоз ва бошқалар), протозоал (безгак, токсоплазмоз, лейшманиоз, трипанозомия), микозлар (гистоплазмоз, бластомикоз), гелминтозлар (шистосоматоз, эхинококкоз ва бошқалар). Анемия: гемолитик ва сидеробластик, зарарли, гемоглобинопатиялар, спленоген нейтропения, циклик агранулоцитоз, иммун тромбоцитопеник пурпура, иммун тромботик тромбоцитопеник пурпура. Гематопэтик органларнинг тизимли касалликлари: ўткир ва сурункали лейкомия, тромбоцитемия, миелофиброз, ёмон сифатли лимфомалар, кўп миқдордаги миелома. Аутоиммун касалликлар, шу жумладан коллаген касалликлари, тизимли эритематоз, тугун периартерити, ревматоид артрит. Қон айланишининг бузилиши: умумий (констриктив перикардит билан энг юқори цирроз), локал (портал гипертензия). Талоқнинг фокал хужайралари: талоқ ўсмалари (яхши ва ёмон сифатли), кисталар, хўппозлар, инфарктлар. Тезауризмозлар (ирсий ва орттирилган метаболик касалликлар): Гоше касаллиги, Ниманн - Писк

касаллиги, Кристиан - Ҳанд - Чиллер касаллиги; Леттерер касаллиги - Сиве, муҳим гиперлипидемия, гликогеноз;гемохроматоз, гепатоцеребрал дистрофия, бирламчи амилоидоз. Жуда юмшоқ, палпация пайтида осонгина қочиб кетадиган талоқ биринчи навбатда унинг септик "шишиши" ҳолатида пайдо бўлади. Зич талоқ узоқ давом этадиган жараёни кўрсатади. Ушбу органнинг махсус зичлиги лейкомик жараёнларда, лимфогрануломатозда, лейшманиозда, шунингдек узоқ муддатли септик эндокардит ва безгакда қайд этилади. Гепатолиенал хужайраларда (холангитдан ташқари) ва гемолитик сарикликда талоқ унчалик зич эмас. Талоқнинг муҳим этиологик мезонлари унинг ҳаддан ташқари катталашishi (улкан талоқ) деярли ҳар доим сурункали мийелопротрофатив касалликларга боғлиқ. Спленомегалияни сабаби аниқлагандан сўнг, шифокор беморни мақсадли равишда текшириб, диагностикани излаш учун муҳим бўлган иситма, кенгайган лимфа тугунлари, гепатомегалия, жигар жигар белгилари каби бошқа аломатларни аниқлаши керак. Одатда талоқнинг клиник жиҳатдан кенгайишига олиб келадиган омилларқуйидаги касалликлар билан боғлиқ: Юқумли:тиф иситмаси, паратиф, бруцеллёз, безгак, қизилча, лептоспироз, риккетсиозлар, вирусли пневмония, вирусли гепатит, юқумли мононуклеоз, узоқ муддатли септик эндокардит, туберкулёзли гематоген тарқалиш, виссерал лейшманиоз (калаазар), шистосоматозз (билхарзия).

•Тизимли бириктирувчи тўқима касалликлари:

-СКВ, ревматоид артрит (юқори жараёнли фаоллик билан), Стилл касаллиги, Фелти синдроми; тугунли периартерит. Юқоридаги инфекциялар ҳолатида босим остида зич, кўпинча озгина оғриқли талоқдан фарқли ўлароқ, септик талоқ юмшоқ ва сезилиши қийин. Бактериал характердаги ҳар қандай оғир ўткир жараёнда септик талоқ кузатилиши мумкин: ўткир бактериал эндокардит, бактериал пневмония, менингококк инфекцияси ва бошқалар.

Тадқиқотнинг долзарблиги турли генезли спленомегалияни билан касалланишнинг кўпайиши, унинг оғир, кўпинча олдиндан айтиб бўлмайдиган йўналиши, меҳнатга лаёқатли ёшдаги беморларнинг эрта ногиронлиги ва ўлим кўрсаткичининг юқори бўлишига олиб келади. Умумий инфекция белгиси сифатида талоқ ҳажмини оширишни белгилаш спленомегалия сабабчисини диагностикасида ҳам, қайси генезликелиб чиқадиган ҳар қандай этиологияли хасталиклар билан оғриган беморда дифференциал диагностикасида ҳам катта аҳамиятга эга.Ультратовуш текшируви услубининг пайдо бўлиши кенгайган талоқ ташхисини, шунингдек юрак хуружи ва унинг хўппози каби касалликларни сезиларли даражада яхшилашга имкон берди, аммо мавжуд бўлган адабиётларда спленомегалия билан оғриган беморларда талоқни ультратовуш текшируви бўйича ишларни топмадик. Буерда фақат талоқ ультратовуш текшируви натижаларининг тавсифлари берилган. Ультратовуш диагностикаси бўйича

қўлланмалар ва монографияларда турли касалликларда талоқ ўзгаришини тасвирлаш тавсифи берилган.

Адабиётлар:

1. Хазанов А.И., Плюснин С.В., Белякин С.А. и др. Алкогольная болезнь печени/ Хазанов А.И. М. [и др.]// ООО "ЛЮКС ПРИНТ" – 2008 – С. 318.
2. Ультразвук в медицине. Физические основы применения/ Под ред. Хилла К.[и др.], [пер. с англ.]// М. ФИЗМАТЛИТ – 2008. – С. 544.
3. Степанова Ю.А., Ионкин Д.А., Щёголев А.И., Кубышкин В.А.Классификация очаговых образований селезёнки / Степанова Ю.А. [и др.]
4. Анналы хирургической гепатологии. - 2013. — N 2. – С. 103-114.
5. Сорокин А.П.,Полянкин Н.Я.,Федонюк Я.И. Клиническая морфологияселезенки. / Сорокин А.П.,Полянкин Н.Я.,Федонюк Я.И.// Медицина – 1989– С. 143.

*Хамидов Ф.Ш.
доцент
кафедра дерматовенерологии
Андижанский государственный медицинский институт
Муминов М.М.
ассистент
кафедра дерматовенерологии
Андижанский государственный медицинский институт*

ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНДЕКС, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ КОНТАКТНОМ ДЕРМАТИТЕ

Аннотация. В статье приведены данные по системе оценки контактного дерматита SCORE de Reparation de l'EPIderme (SCOREPI). У 60 больных контактным дерматитом оценивалась эффективность лечения с помощью SCOREPI и определением МОС печени. Как показывают результаты исследования, системы оценки SCOREPI является достаточно информативной в оценке состояния кожи у пациентов контактным дерматитом, и помогает оценить эффективность проводимой терапии. Информативность SCOREPI и МОС доказывает, что с помощью этих методов можно оценить эффективность проводимой терапии у больных контактным дерматитом.

Ключевые слова: контактный дерматит, SCOREPI, МОС, больные, лечение.

*Khamidov F.Sh.
associate professor
Department of Dermatovenereology
Andijan State Medical Institute
Muminov M.M.
assistant
Department of Dermatovenereology
Andijan State Medical Institute*

DERMATOLOGICAL INDEX USED FOR CONTACT DERMATITIS

Annotation. The article provides data on the SCORE de Reparation de l'EPIderme (SCOREPI) contact dermatitis assessment system. In 60 patients with contact dermatitis, the effectiveness of treatment was assessed using SCOREPI and liver MOS determination. As the results of the study show, the SCOREPI assessment system is quite informative in assessing the condition of the skin in patients with contact dermatitis, and helps to assess the effectiveness of the therapy. The information content of SCOREPI and MOS proves that using these

methods it is possible to assess the effectiveness of therapy in patients with contact dermatitis.

Key words: contact dermatitis, SCOREPI, MOS, patients, treatment.

Контактный дерматит – это неспецифический воспалительный дерматоз вызванный контактом кожи с химическим, механическим или физическим раздражителем. В очаге контактного дерматита наблюдается различные морфологические высыпные элементы, которые сочетаются с функциональными признаками, такими как ощущение зуда, покалывания, жжения и/или боли. Хотя контактный дерматит имеет много общих характеристик с аллергическим контактным дерматитом, но эти формы контактного дерматита, можно легко дифференцировать практикующему врачу. Тем не менее, обе формы контактного дерматита вызывают выраженное ухудшение качества жизни пациента. Имеется ряд факторов риска для контактного дерматита, в том числе химическая природа и концентрация раздражителя, длительность и частота раздражающего воздействия, условия окружающей среды (влажность, температура, УФ излучение, окклюзия), а также индивидуальные факторы (возраст, тип кожи, пол, анатомический участок, генетическая предрасположенность). Контактный дерматит, распространенный дерматоз среди пожилых людей. Контактный дерматит чаще поражают кисти рук и наблюдается у медсестер, парикмахеров, работников пищевой промышленности. Другим типам контактного дерматита, относятся пеленочная эритема (дерматит), заеды, «погодный» или «метеорологический» хейлит, пульпит подушечек пальцев кисти и др. 2012 году французские исследователи предложили систему оценки тяжести контактного дерматита, названную SCORe de Reparation de l'EPIderme (SCOREPI), то есть «Бальная оценка репарации эпидермиса». Данную систему можно применять в качестве индекса для оценки как клинической тяжести контактного дерматита, так и эффективности проводимой терапии. Параметрам индекса относятся эритема, десквамация, кожные трещины и площадь очагов. Эритема и десквамация оцениваются только по наличию или отсутствию этих признаков. Трещины на коже подразделяются на поверхностные или эрозивные и глубокие. Поверхностные бывают в виде растрескавшейся кожи, а эрозивные часто наблюдается на губах. Глубокие трещины доходят до глубоких слоев дермы, которые часто встречаются на пятках или кончиках пальцев кисти. Более глубокие трещины получают более высокую оценку в баллах. А также, независимо от глубины, в оценку степени тяжести контактного дерматита входит и общее количество вторичного элемента – трещины. Подобно индексам SCORAD (атопический дерматит) и PASI (псориаз) площадь очагов также включается в оценку степени тяжести контактного дерматита. Для оценки площади поражения контактного дерматита также применяется «правила девятки». Площадь поверхности ладони с пальцами

соответствует 1% площади поверхности тела и применяется в качестве базовой единицы измерения. Поскольку площадь поражения при контактном дерматите (периоральный дерматит, заеды, дерматит растрескавшихся пальцев кисти) меньше площади ладони, необходимы меньшие единицы измерения. Некоторыми авторами в качестве базовой единицы при поражении меньших площадей была выбрана ¼ часть площади поверхности ладони. Таким образом, при измерении площади поражения минимальная величина равна ¼ площади ладони (что составляет один балл), а максимальная измеряемая площадь поражения ≥ 8 , но < 9 (что составляет 10 баллов). Если площадь поражения больше ладони, дробные единицы измерения не применяются. Кроме того, индекс SCOREPI не применяется при поражении более 9% поверхности тела, в данном случае рекомендуется дифференциальный диагноз.

Таблица 1. Индекс тяжести контактного дерматита.

SCOREPI								Баллы	Площадь	Баллы
Площадь (A)	Ладонные единицы								A < 1/4 1/4 \geq A < 1/2	1 2
Эритема	Нет (0)	Есть (1)							1/2 \geq A < 3/4	3
Десквамация	Нет (0)	Есть (1)							3/4 \geq A < 1	4
Трещины		0	1-5	6-10	11-15	16-20	> 20		1 \geq A < 2	5
	Поверхностные, эрозии	0	2	4	6	8	10		2 \geq A < 3 3 \geq A < 4	6 7
		0	1-2	3-5	6-8	9-10	> 10		5 \geq A < 6	8
	Глубокие	0	3	6	9	12	15		7 \geq A < 8	9
Всего									8 \geq A < 9	10

Цель исследования: изучить эффективность комплексного лечения у больных контактным дерматитом с помощью системы оценки SCORE de Reparation de l'Épiderme (SCOREPI).

Материал методы исследования. Под нашим наблюдением было 60 больных контактным дерматитом (25 мужчин, 35 женщин) в возрасте от 20 до 45 лет. Всем больным диагноз был поставлен после стандартного исследования. У 26 больных контактный дерматит развивался после контакта с щелочами, у 25 пациентов от воздействия физических факторов. У 9 больных заболевание развилось после контакта с биологическими

факторами. В основном очаги поражения локализовались на руках (n=48), у некоторых больных на теле и на ногах (n=12). Все больные получали стандартное лечение. У больных контактным дерматитом состояние кожи до и после лечения определяли с помощью системы оценки SCOREPI. А также у всех больных до и после лечения определяли антитоксическую функцию печени (монооксигеназную функцию, [МОС]), с помощью антипириновой пробы.

Результаты лечения. До лечения у больных показатели SCOREPI были повышенными, и в среднем составило $7,61 \pm 0,12$ балла. У больных контактным дерматитом развившегося после контакта щелочами, показатель SCOREPI до лечения составила $7,82 \pm 0,11$ балла. У 25 больных контактным дерматитом образовавшихся после физического контакта, средние показатели SCOREPI составили $7,65 \pm 0,13$ балла. У 9 больных контактным дерматитом биологической этиологией SCOREPI составил $7,59 \pm 0,09$ баллов.

После лечения показатели SCOREPI начали снижаться, и составила $0,12 \pm 0,02$ балла. Такое же снижение показателей SCOREPI отмечались у всех форм контактным дерматитом. К концу стандартной терапии эритема исчезала, десквамация уменьшалась, трещин закрывалось. Наблюдались положительные изменения с выздоровлением у 55 (91,7%) больных контактным дерматитом. У больных контактным дерматитом до комплексного лечения показатели монооксигеназной системы печени были высокими, последующем после комплексной терапии МОС печени снизился до нормальных величин контрольной группы.

Выводы. Как показывает результаты исследования, системы оценки SCOREPI является достаточно информативной в оценке состояния кожи у пациентов контактным дерматитом, и помогает оценить эффективность проводимой терапии. Информативность SCOREPI и МОС доказывает, что с помощью этих методов можно оценить эффективность проводимой терапии у больных контактным дерматитом.

Использованные источники:

1. Frosch P, John S. Clinical aspects of irritant contact dermatitis. In: Johnsen J, Frosch P, Lepoittevin J. eds. Contact dermatitis, 5th edn. Springer, Berlin, 2011: 831-841.
2. Usatine R.P., Riojas M. Diagnosis and management of contact dermatitis. Am Fam Physician 2010; 82: 249-255.
3. Nosbaum A, Vocanson M, Rozieres A, et al. Allergic and irritant contact dermatitis. Eur J Dermatol 2009; 19: 325-332.
4. Kadyk DL, McCarter K, Achen F et al. Quality of life in patients with allergic contact dermatitis. J Am Acad Dermatol 2003; 49: 1037-1048.
5. Slodownik D, Lee A, Nixon R. Irritant contact dermatitis: a review. Australas J Dermatol 2008; 49: 1-9.

*Чалкаров Б.
преподаватель
кафедра маркетинга
Туркменский государственный
институт экономики и управления
Туркменистан, Ашхабад*

РОЛЬ МАРКЕТИНГА В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. В данной статье рассматриваются новые возможности маркетинга, анализируются некоторые проблемы.

Ключевые слова: маркетинг, экономика, конкуренция, употребление, бизнес.

*Chalkarov B.
lecturer
Department of Marketing
Turkmen State Institute of Economics and Management
Turkmenistan, Ashgabat*

THE ROLE OF MARKETING IN MODERN ORGANIZATIONS

Abstract. This article discusses new marketing opportunities, analyzes some problems.

Keywords: marketing, economy, competition, consumption, business.

Маркетинг – это процесс, который влияет на нашу жизнь. Мы потребители, но многие из нас являются частью маркетинга, как продавцы, оптовики, конкуренты, поставщики сырья и так далее. Как мы знаем, концепция маркетинга постоянно пересматривается. Маркетинг определяет деятельность, которая создает ценность посредством обмена между сторонами. Это понятие является традиционным определением маркетинга. Это используется во многих компаниях и организациях, но в эпоху глобализации создается другая концепция, которая называется современным маркетингом. Это понятие является традиционным определением маркетинга. Это используется во многих компаниях и организациях, но в эпоху глобализации создается другая концепция, которая называется современным маркетингом. В этой статье мы попытались рассмотреть концепцию современного маркетинга, роль, характеристики и вызовы его эпохи в компаниях и фирмах.

Как мы уже видели, ключевой целью маркетинговых усилий организации является развитие удовлетворяющих отношений с клиентами,

которые приносят пользу как клиенту, так и организации. Эти усилия приводят к тому, что маркетинг играет важную роль в большинстве организаций и в обществе. На организационном уровне маркетинг является жизненно важной бизнес-функцией, которая необходима практически во всех отраслях промышленности, независимо от того, работает ли организация как коммерческая или некоммерческая. В коммерческой организации маркетинг отвечает за большинство задач, которые приносят доход и, как мы надеемся, прибыль организации. Для некоммерческой организации маркетинг отвечает за привлечение клиентов, необходимых для поддержки миссии некоммерческой организации, таких как сбор пожертвований или поддержка какого-либо дела. Для организаций обоих типов маловероятно, что они смогут выжить без серьезных маркетинговых усилий. Маркетинг также является областью бизнеса организации, которая наиболее часто взаимодействует с общественностью, и, следовательно, то, что общественность знает об организации, определяется ее взаимодействием с маркетологами. Например, клиенты могут поверить, что компания динамична и креативна, основываясь на ее рекламном сообщении.

Успешные маркетинговые стратегии помогают не только понять потребителя и его потребности, но и следующими способами:

- Это способствует повышению осведомленности общественности – потребители получают возможность узнать о различных продуктах, доступных на рынке.

- Это помогает увеличить продажи – помимо повышения осведомленности общественности, реклама также способствует росту доходов. Что бы ни продавал ваш бизнес, очевидно, что он будет генерировать продажи, как только люди узнают о нем через телевизионную рекламу и рекламные ролики, рекламные щиты, газетную рекламу и т.д. И чем больше люди увидят и услышат о новом продукте, тем больше им будет интересно его купить.

- Это укрепляет репутацию компании, то есть помогает добиться узнаваемости бренда. Это метод, с помощью которого потребители ассоциируют название бренда с изображениями и подписями, которые они видят и слышат в рекламе.

- Это способствует развитию здоровой конкуренции – конечными бенефициарами являются потребители, которые из-за этой конкуренции между различными брендами могут требовать высокого качества и низкой цены. Это также помогает получать доход многим другим компаниям, прямо или косвенно. Например, реклама, которая является неотъемлемой частью маркетинга, влияет на телевидение, журналы, местные и национальные газеты.

Интегративная функция маркетинга

Интересной особенностью успешных компаний является интеграция целей всех корпоративных функций таким образом, чтобы получить

синергию. Это имеет решающее значение в сегодняшней конкурентной среде, поскольку ответственность за продвижение продукта на рынок, а также за расширение доли рынка лежит на плечах каждого сотрудника организации. Давайте возьмем примеры компаний, где такой интеграции нет или она существует. Известная крупная публичная компания с ограниченной ответственностью, производящая и реализующая сельскохозяйственные материалы, такие как карбамид, недавно оказалась в эпицентре жесткой конкуренции со стороны других местных и зарубежных брендов. Компания работала на закрытом рынке, и поэтому никто не беспокоился об упаковке, качестве, цене и т.д. Теперь, в изменившейся ситуации, все это было так же важно, как навыки продаж и другие маркетинговые стратегии и тактики. Но отделы маркетинга и другие подразделения продолжали работать в противоречивых целях, что привело к дальнейшему ухудшению показателей компании.

Другая компания, производитель потребительских товаров длительного пользования, обеспечила отличную интеграцию всех своих функций. Отдел исследований и разработок, работая над новой моделью кухонной плиты, работал в координации с производством, финансами и маркетингом. Результатом стала превосходная кухонная плита, как раз такая, какая требуется индийским потребителям среднего класса, по доступной цене. Приведенные выше примеры иллюстрируют, что проблемы не являются специфическими для отдела, а относятся исключительно к отделам маркетинга или производства. Скорее, каждая из них представляет собой комплексную бизнес-проблему, требующую комплексного решения. Маркетинг формирует ведущую роль и ядро любого бизнеса, созданного с целью получения прибыли. Все остальные функции, включая производство, закупки или администрирование, должны дополнять маркетинг.

Как уже упоминалось, современный маркетинг – это новая концепция, которая отражает потребности и ценности потребителей и общества, а не только корпоративные выгоды. Компании стремятся к своим преимуществам, и их не волнует основной принцип - какие цели и ценности есть у отдельных людей и общества. Поэтому компании должны быть знакомы с этим современным и стратегическим принципом, и мы должны привлечь их внимание к целям и интересам людей, а не только компании. Это возможно путем расширения современной маркетинговой концепции и поощрения компаний к ее замене, а не традиционным способом.

Использованные источники:

1. Котлер П. И Армстронг, Дж. И Сондерс, Дж. И Вонг, В. (1999), Принципы маркетинга, 2-е европейское издание Prentice Hall Europe.
2. Пичоп, Г.Н. и Мндига, Х.С. (2007). Основы современного управления маркетингом и систем цепочки поставок семян овощных культур.

*Чартакова Х.Х.
старший преподаватель
кафедра госпитальной терапии и эндокринологии
Чартаков А.К.
ассистент
кафедра госпитальной терапии и эндокринологии
Андижанский медицинский государственный институт
Чартаков Д.К., к.м.н.
доцент
кафедра патологической анатомии
Андижанский медицинский государственный институт*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ НЕФРОПАТИИ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2-ГО ТИПА

Аннотация. В связи с высокой распространенностью сахарного диабета наблюдается ежегодное увеличение количества больных с диабетическими нефропатиями. И осложнения прогрессирующее течение данного высокий процент развития терминальной почечной недостаточности требует четких подходов ранней диагностики, разработки методов профилактики и своевременного лечения позиции медицины. В данном обзоре приведены рекомендации доказательной по сахарснижающей терапии, контролю артериального и протеинурии, гиперлипидемии, гипергликемии в зависимости от уровня экскреции альбуминурии и тяжести сахароснижающих препаратов в зависимости от уровня скорости клубочковой фильтрации. Давления определены индивидуальные цели коррекции больного. Указаны отдельных возможности применения. В статье подчеркивается, что гликемический контроль является ключевым фактором профилактики развития ДН и утяжеления уже имеющихся симптомов. Диабетическая нефропатия наиболее частая причина развития хронической почечной недостаточности при хронической болезни почек (ХБП), требующей гемодиализа, составляет более 50% всех новых случаев развития ХПН.

Ключевые слова: диабетическая нефропатия, сахарный диабет типа 2, гликемический контроль, микроальбуминурия.

*Chartakova H.H.
senior lecturer
Department of Hospital Therapy and Endocrinology
Chartakov A.K.
assistant
Department of Hospital Therapy and Endocrinology
Andijan Medical State Institute
Chartakov D.K., Ph.D.
associate professor
Department of Pathological Anatomy
Andijan Medical State Institute*

FEATURES OF NEPHROPATHY PREVENTION IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS

Anotation. Due to the high prevalence of diabetes mellitus, there is an annual increase in the number of patients with diabetic nephropathy. And the complications of the progressive course of this high percentage of development of end-stage renal failure require clear approaches to early diagnosis, development of methods of prevention and timely treatment of the medical position. This review provides evidence-based recommendations for glucose-lowering therapy, control of arterial and proteinuria, hyperlipidemia, hyperglycemia depending on the level of albuminuria excretion and the severity of glucose-lowering drugs depending on the level of glomerular filtration rate. Individual goals for patient correction are determined. Specific application possibilities are indicated. The article emphasizes that glycemic control is a key factor in preventing the development of DN and the worsening of existing symptoms. Diabetic nephropathy is the most common cause of chronic renal failure in chronic kidney disease (CKD), requiring hemodialysis, accounting for more than 50% of all new cases of CKD.

Key words: diabetic nephropathy, type 2 diabetes mellitus, glycemic control, microalbuminuria.

Диабетическая нефропатия специфическое поражение почек при сахарном диабете, сопровождающееся развитием узелкового или диффузного гломерулосклероза, терминальная стадия которого характеризуется развитием хронической почечной недостаточности (ХПН). Основные принципы профилактики ДН заключается в коррекции углеводного обмена, артериального давления (АД), липидного обмена. Первым клиническим проявлением диабетической нефропатии служит транзиторная протеинурия, возникающая, как правило, при физической нагрузке или ортостазе. Затем она становится постоянной при нормальной или слегка пониженной скорости клубочковой фильтрации. Профилактика ДН является комплексной задачей, включающей различные виды

специфической терапии: сахарснижающую, антигипертензивную, гиполипидемическую, антитромбическую и др. Таким образом, в настоящее время имеются достаточно убедительные свидетельства, что базовые патофизиологические механизмы, ведущие к развитию и прогрессированию ДН одинаковы при обоих типах СД. Однако при СД 2-го типа выявлены дополнительные факторы повреждения, такие как ожирение, дислипидемия, гиперурикемия, способствующие формированию ДН, которая является ведущей причиной терминальной почечной недостаточности. Нормализация углеводного обмена обеспечивается при выборе интенсифицированного режима инсулинотерапии, что имитирует физиологическую секрецию инсулина у здоровых людей: введение короткого инсулина перед каждым приемом пищи и инсулина продленного действия один или два раза в день. Кроме медикаментозного лечения важную роль в предупреждении осложнений диабета играют диета, физический упражнения и контроль веса. Сахарный диабет - это заболевание на всю жизнь, но при соблюдении соответствующих правил люди, страдающие им, могут сохранять здоровые и жить долго и без осложнений. Диета является основным и обязательным компонентом профилактического комплекса мероприятий при любых клинических и патогенетических формах сахарного диабета. Основные принципы диетотерапии заключаются в ограничении или устранении диеты легкоусвояемых углеводов, обеспечении организма больного физиологическими количествами белков, жиров, углеводов, и витаминов для поддержания идеальной массы тела, максимальной компенсации углеводных других видов обмена и сохранения трудоспособности больных. Большинство исследователей склоняются к целесообразности ограничения потребления белка до 1,0 г/кг/сутки при ДН на стадии микроальбуминурии, хронической болезни почек (ХБП) 1-3 стадии; до 0,8 г/кг/сутки при протеинурии, ХБП 1-4 стадии. Целесообразно частично заменять животные белки растительными. Приведенные в обзоре факты можно рассматривать в качестве отправной точки коррекции метаболических процессов в почке и организме при сахарном диабете.

Использованные источники:

1. Туракулова Ё.Х. Клинические рекомендации по лечению сахарного диабета 2 типа 2019г.
2. Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Фадеев В.В. Эндокр учебник 2020г.
3. Роль нарушений процессов апоптоза в прогрессировании хронической болезни почек у детей, нефрология и диализ. 2013; 15 (2): 135-9.

Эргашева З.А.
заведующий кафедрой внутренних болезней
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан

ПРОФИЛАКТИКА ОСЛОЖНЕНИЙ СО СТОРОНЫ СЕРДЕЧНО СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У БОЛЬНЫХ COVID-19

Аннотация. При тяжелом течении коронавирусной инфекции, когда требовалась интенсивная терапия и механическая вентиляция легких, хронические заболевания выявлялись у 75% детей. Врожденные пороки сердца и кардиомиопатия наблюдались у 21% детей, ожирение — у 15%, встречались неврологические заболевания (10%), астма (10%) и гипертензия (2%). В большинстве летальных исходов COVID-19 у детей выявлялись ожирение (42%) и астма (29%). Хотя у детей с сопутствующими заболеваниями повышены риски, сердечно-сосудистые осложнения, тяжелое течение заболевания COVID-19 и смерть встречаются редко.

Ключевые слова: COVID-19, цитокиновый шторм, аритмия, гипоксемия, коронарный тромбоз.

Ergasheva Z.A.
Head of the Department of Internal Medicine
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan

PREVENTION OF COMPLICATIONS OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM IN PATIENTS WITH COVID-19

Anotation. In severe cases of coronavirus infection, when intensive care and mechanical ventilation were required, chronic diseases were detected in 75% of children. Congenital heart defects and cardiomyopathy were observed in 21% of children, obesity in 15%, neurological diseases (10%), asthma (10%) and hypertension (2%). Obesity (42%) and asthma (29%) were identified in the majority of COVID-19 deaths in children. Although children with underlying health conditions have increased risks, cardiovascular complications, severe COVID-19 disease, and death are rare.

Key words: COVID-19, cytokine storm, arrhythmia, hypoxemia, coronary thrombosis.

Несмотря на то, что COVID-19 является респираторным вирусом, поражающим верхние и нижние дыхательные пути, сейчас врачи сообщают, что коронавирусная инфекция вызывает заболевание, сильно поражающее

сердечно-сосудистую систему. Существует достаточно доказательств того, что COVID-19 вызывает осложнения в сердечно-сосудистой системе человека и что такие осложнения могут поражать пациентов без сердечно-сосудистых заболеваний в анамнезе. На момент недавнего столкновения с COVID-19 ученые предполагали, что COVID-19 поражает только легочную ткань, а многие сопутствующие осложнения, связанные с работой сердца, вызваны лишь гипоксией и специфическим воспалительным процессом, результат. Самым опасным из этих осложнений является миокардит, которым врачи пренебрегают. Нелеченное воспаление миокарда, причиной тяжелых осложнений могут быть аритмия, кардиомиопатия, внутрисердечное тромбообразование и даже внезапная смерть. Аритмия – нарушение проведения электрических импульсов, проявляющееся тахикардией, экстрасистолией, мерцательной аритмией. Кардиомиопатия – заболевание, характеризующееся сердечной недостаточностью, изменением размеров желудочков, расширением перикарда и нарушением тока крови от сердца в полость аорты. Воспалительные изменения в миокарде нарушают электрическую стабильность сердца, что приводит к возникновению тахиаритмии, которая усиливается при физических нагрузках. Поэтому часто пациенты, у которых ранее не было проблем с сердцем, после перенесенной инфекции жалуются на плохую переносимость физической нагрузки. Также аритмию могут вызывать препараты, которые назначаются для лечения COVID-19. Одной из причин негативного влияния коронавирусной инфекции на сердце является значительное поражение легких человека. При нарушении дыхательной функции кровь недостаточно насыщается кислородом, сердце начинает работать в усиленном режиме, чтобы обеспечить все органы питанием. Чрезмерная нагрузка приводит к быстрому утомлению сердечной мышцы. Отдельно стоит сказать еще о таком явлении как цитокиновый шторм. Цитокины выделяются прежде всего Т-лимфоцитами для привлечения к месту воспаления еще большего количества иммунных клеток. И если уровень цитокинов слишком высок, повреждаются здоровые ткани и нарушаются функции всех систем организма. У пациентов с COVID-19 при выраженном цитокиновом шторме возникает молниеносный миокардит, при котором быстро развивается острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок. Патологические механизмы развития сердечно-сосудистых осложнений, реализуемые SARS-CoV-2, разнообразны, один из них – гипоксемия – нарушает системный метаболизм и функции других жизненно важных органов, включая сердце. Обусловленный SARS-CoV-2 «цитокиновый шторм» активизирует Т-клетки и макрофаги, которые при проникновении в миокард могут приводить к развитию тяжелого миокардита. Системное воспаление, прямая и опосредованная кардиотоксичность, ишемия миокарда являются механизмами прогрессирования и декомпенсации сердечной недостаточности.

Гиперреактивность иммунитета может потенциально дестабилизировать атеросклеротическую бляшку, повреждение которой и коронарный тромбоз обуславливают развитие острых коронарных синдромов. О спектре и механизмах развития сердечно-сосудистых событий, возникающих у пациентов с COVID-19, сформировано представление, разработаны алгоритмы ведения и наблюдения как лиц с развившимися кардиологическими осложнениями, так и лиц из групп риска. Научный и практический интерес вызывает роль РААС в целом и непосредственно ангиотензин превращающего фермента 2 (АПФ2) в патогенезе развития коронавирусной инфекции, реализации эффектов системного воспаления и в прогрессировании полиорганной недостаточности. АПФ и АПФ2 – ключевые ферменты РААС, которые при своей структурной гомологичности обладают противоположным действием. Высокий риск ССО при COVID-19 определяет интерес клиницистов к правильной тактике назначения симпатомиметических кардиотоников и вазопрессоров, а также к целесообразности использования кардиопротекторных лекарственных средств. Возможность повреждения миокарда и СН определила повышенное внимание к **своевременному** назначению добутамина. В методических рекомендациях «Анестезиолого-реанимационное обеспечение пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19» указано, что у больных с артериальной гипотензией, несмотря на введение норадреналина, и признаками миокардиальной дисфункции следует назначить добутамин, а не увеличивать дозу норадреналина. Эта рекомендация чрезвычайно важна, так как добутамин является единственным симпатомиметическим кардиотоником, способным вызывать легочную вазодилатацию. Факторы риска подвергаются коррекции поэтапно для достижения конечных целей лечения у **практически здоровых людей**, пациентов с установленным атеросклерозом и с СД. Поэтапный подход рационален, он представляет собой клиническую практику, где интенсификация лечения рассматривается исходя из ожидаемой пользы, оценки побочных эффектов, а также предпочтений пациента. Лечение атеросклероза и его факторов риска рекомендовано практически здоровым пациентам без СД, ХБП, редких или генетических нарушений липидного обмена и регуляции АД, имеющим высокий риск ССЗ. Сердечно-сосудистые осложнения COVID-19 у детей. Кардиоваскулярные проявления острой фазы COVID-19 для детей не характерны. Описано несколько случаев кардиогенного шока, миокардита, перикардита и аритмий, включая желудочковую и предсердную тахикардию и атриовентрикулярную блокаду 1 степени. Нарушения ритма обычно не требуют лечения. В редких случаях назначают антиаритмические средства. Однако среди детей с тяжелым поражением миокарда на фоне COVID-19 зафиксированы случаи внезапной сердечной смерти и смерти на фоне интенсивной терапии.

Мультисистемный воспалительный синдром

Мультисистемный воспалительный синдром у детей (MIS-C) может возникать через 2—6 недель после COVID-19. Основные симптомы MIS-C — лихорадка (99% случаев), рвота или диарея (87%), боль в животе, негнойный конъюнктивит, сыпь, изменения слизистой оболочки полости рта. Возможны головная боль, изменения психического состояния и спутанность сознания. У половины детей с MIS-C присутствует поражение миокарда, включая снижение функции левого желудочка, расширение или аневризмы коронарных артерий, миокардит или экссудативный перикардит. При обследовании выявляется значительное повышение уровня С-реактивного белка, D-димера, ферритина и фибриногена. Кроме того, повышено соотношение нейтрофилов к лимфоцитам и снижено количество тромбоцитов. Дифференциальный диагноз проводится с болезнью Kawasaki, аденовирусной инфекцией, бактериальными инфекционными заболеваниями (энтеритом, сепсисом, синдромом инфекционного шока).

Диагностические критерии MIS-C

Критерии CDC

Возраст младше 21 года: Лихорадка от 38 °С в течение 24 часов и более или субъективное ощущение лихорадки:

Один показатель воспаления или больше: повышение С-реактивного белка, СОЭ, фибриногена, прокальцитонина

CDC добавляют: повышение D-димера, ферритина, лактатдегидрогеназы, ИЛ-6, нейтрофилов; лимфопения, гипоальбуминемия

Вовлечение двух систем органов и более: сердца и сосудов, почек, легких, кровотока, желудочно-кишечного тракта, кожи или нервной системы

Критерии ВОЗ

Возраст от 0 до 19 лет;

Лихорадка от 3 дней и дольше;

Два или более признака;

воспаление кожи и слизистых; гипотензия или шок; поражение сердечно-сосудистой системы;

коагулопатия (изменение протромбинового времени, частичного тромбопластинового времени или повышение D-димера); или симптомы острого поражения желудочно-кишечного тракта (диарея, рвота, боль)

Лечение MIS-C

Для лечения мультисистемного воспалительного синдрома у детей используется внутривенный иммуноглобулин, глюкокортикоиды, инфликсимаб и анакинра. Пациентам с поражением коронарных артерий возможно назначение низких доз аспирина. В зависимости от степени расширения коронарных артерий возможно применение антикоагулянтов.

Физическая активность после COVID-19

У детей с бессимптомным и легким течением COVID-19 не наблюдается сердечно-сосудистых осложнений. Таким пациентам после выздоровления можно вернуться к занятиям спортом. В случае умеренного и тяжелого течения COVID-19 или MIS-C возможно возникновение сердечно-сосудистых осложнений. Таких пациентов перед возобновлением физической активности необходимо обследовать: ЭКГ, ЭХО-КГ, оценка уровня ферментов сердца. Если выявлены существенные отклонения, показано выполнение нагрузочных проб, холтеровского мониторирования, МРТ сердца. Пациентам с острым миокардитом или перикардитом противопоказана физическая активность в течение 3—6 месяцев.

Кардиотропная терапия при COVID-19

Высокий риск ССО при COVID-19 определяет интерес клиницистов к правильной тактике назначения симпатомиметических кардиотоников и вазопрессоров, а также к целесообразности использования кардиопротекторных лекарственных средств. Возможность повреждения миокарда и СН определила повышенное внимание к своевременному назначению добутамина. В методических рекомендациях «Анестезиолого-реанимационное обеспечение пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19» указано, что у больных с артериальной гипотензией, несмотря на введение норадреналина, и признаками миокардиальной дисфункции следует назначить добутамин, а не увеличивать дозу норадреналина. Эта рекомендация чрезвычайно важна, так как добутамин является единственным симпатомиметическим кардиотоником, способным вызывать легочную вазодилатацию. Легочная гипертензия высоковероятна при внебольничной пневмонии и ОРДС, в том числе при коронавирусной инфекции, и может приводить к выраженной правожелудочковой дисфункции/недостаточности. Добутамин является симпатомиметиком выбора для лечения этого варианта острой СН. Показана его эффективность при внебольничной пневмонии, а также при лечении СН в результате миокардита, обусловленного COVID-19. Еще одной российской рекомендацией по кардиотропной терапии является назначение в комплексной терапии миокардитов и/или повреждения миокарда, ассоциированного с COVID-19, фосфокреатина. Эффективность последнего при вирусных миокардитах продемонстрирована в ряде работ, выполненных китайскими исследователями. Механизм комплексного кардиопротекторного эффекта экзогенного фосфокреатина описан в достаточной степени подробно. Реализуется этот эффект у больных разных возрастных групп, включая детей. Важно, что фосфокреатин практически не имеет побочных эффектов и лекарственных взаимодействий с препаратами для лечения COVID-19 лопинавиром/ритонавиром, гидроксихлорохином, рибавирином и тоцилизумабом.

Заключение

В заключение можно констатировать, что вирус SARS-Cov-2 обладает выраженной кардиотропностью, обусловленной как механизмом инфицирования, опосредованным рецепторами АПФ2, так и способностью повреждать миокард за счет системного воспаления, гиперцитокинемии, гиперкоагуляции и дисбаланса доставки/потребление кислорода. Эти патологические процессы особенно значимы у больных с сопутствующими ССЗ, повышающими как риск тяжелого течения COVID-19, так и летального исхода. Миокардит и СН являются не только типичными клиническими проявлениями коронавирусной инфекции, но и занимают заметное место в структуре летальности. Проблема усугубляется за счет потенциально возможной кардиотоксичности и аритмогенности ряда препаратов, назначаемых при лечении COVID-19. Все это требует максимальной кардиологической настороженности при лечении больных COVID-19, своевременного использования у них ЭхоКГ, ЭКГ, контроля биомаркеров повреждения и напряжения миокарда, а также патогенетически обоснованного назначения кардиотонических и кардиопротекторных лекарственных средств.

Использованные источники:

1. Авдейкин С. Н., Тюрин И. Н., Козлов И. А. Коррекция гемодинамики при тяжелой внебольничной пневмонии, осложненной острым респираторным дистресс-синдромом // Медицинский алфавит. – 2018. – Т. 2, № 18. – С. 19–28.
2. Анестезиолого-реанимационное обеспечение пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19: Методические рекомендации. Официальный сайт Федерации анестезиологов и реаниматологов <http://www.far.org.ru/recomendation>.
3. Баутин А. Е., Осовских В. В. Острая правожелудочковая недостаточность // Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2018. – Т. 15, № 5. – С. 74–86. DOI: <https://doi.org/10.21292/2078-5658-2018-15-5-74-86>.
4. Белова Ю. Н., Тарасова А. А., Острейков И. Ф. Эффективность кардиотрофной терапии у новорожденных с постгипоксическим повреждением миокарда // Общая реаниматология. – 2011. – Т. 7, № 4. – С. 38–42. DOI: <https://doi.org/10.15360/1813-9779-2011-4-38>.
5. Еременко А. А. Медикаментозное лечение острой сердечной недостаточности: что есть и что нас ждет // Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2020. – Т. 17, № 2. – С. 29–37. DOI: 10.21292/2078-5658.2020-17-2-29-37.
6. Хегай Любовь Николаевна, Сайфуллаева Саида Акрамжоновна, Абдурахимов Абдухалим Холиддинович роль компонентов ренин-ангиотензин-альдостероновой системы в клинических проявлениях covid-19 // Re-healthjournal. 2021. №1 (9).

*Юсупова Я.М.
старший преподаватель
кафедра общественных наук
Государственная академия художеств Туркменистана
Довлетова Б.Б.
учитель
Специализированная средняя школа № 83
с углубленным изучением английского языка г. Ашхабада
Яздурдыева Г.А.
студент 2 курса
кафедра искусствоведения
Государственная академия художеств Туркменистана
Туркменистан, Ашхабад*

КАНОНИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ В ТУРКМЕНСКОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Аннотация. В статье проводится искусствоведческий анализ картин, изображающих канонические портреты. Искусство портретного жанра являет собой особый пласт в изобразительном искусстве, так как оно знакомит зрителя не только с внешностью портретируемого, но и сближает с эпохой, нравами прошлых времён. В связи с этим изобразительное искусство, как и литература является индикатором ценности и вечным хранителем культурного времени.

Ключевые слова: туркменское искусство, живопись, художник, портрет, национальные ценности, наследие, цвет, композиция.

*Yusupova Y. M.
senior lecturer
Department of Social sciences
State Academy of Arts of Turkmenistan
Dovletova B. B.
teacher
Secondary school № 83 specialized in teaching
English language city of Ashgabat
Yazdurdyyeva G. A.
second year student
Department of Art History
State Academy of Arts of Turkmenistan
Turkmenistan, Ashgabat*

CANONICAL PORTRAIT IN TURKMEN FINE ARTS

Abstract. The article analyzes the paintings, which describe canonical portraits. Portrait art introduces us to the appearance and inner world of our ancestors. Fine art, like literature, is an indicator of value and an eternal keeper of time.

Keywords: Turkmen art, painting, artist, portrait, national values, heritage, color, composition.

Очевидное отличие живописи во всех её разновидностях от скульптуры – сведение реальных трёх измерений к двум, проецирование на плоскость. О «самостоятельном бытии» живописных изображений говорить уже не приходится, так как живопись не создаёт в их реальном пространственном существовании, а только запечатлевает оптическое явление. Картина, конечно, сама существует в пространстве и сама предметна, но её предметность есть нечто постороннее её художественной сущности – это всего лишь прямоугольный холст или доска, покрытые слоем краски. Тогда как в скульптуре само изображение есть материальный предмет, в статуе предмет и изображение совпадает [1, с. 163]. Изобразительное искусство, говорит наглядным образным языком потому оно понятно и близко человеку (рис. 1).



**Рисунок 1. Лицо человека на черепке.
Керамика с Мансурдепе. II-I тыс. до н.э.**

Особенно живопись сохраняет живым и нетронутым чувства художника, донося всю трепетность отношения к изображаемому сюжету картины. Искусство – это особое средство в формировании человека. Ценно и то, что оно пробуждает философское отношение к жизни. Любое произведение искусства строится по определённым, логичным представлениям художника об окружающем мире, о смысловых связях, явлениях, предметах и об их назначениях. Так можно подойти к осознанию

замысла художника, то есть о чём написана картина, к пониманию связи между содержанием и выразительными средствами творчества. В изобразительном искусстве заключено особое качество – чувственная достоверность. Это нечто другое, чем убедительность слова. Так как убедительность слова есть результат высоко развитой мысли, а убедительность изображения есть достоверность самого предмета, непосредственно открываемого зрению. «Живопись – дочь природы», - вот на чём особенно настаивал Леонардо [2, с. 54-55].

Настроение своего произведения художник раскрывает посредством цвета, композиции, мимики и жестов. Потому-то особое место живопись занимает в развитии мыслительной деятельности и речи человека. Так умение делать обобщения на основе анализа, то есть сравнивать и объяснять развивает так называемую внутреннюю речь человека. Она в свою очередь помогает спланировать и высказать суждения, способствует проявлению интеллектуальных и эмоциональных ассоциаций и закладывает первоначальные основы творческого восприятия окружающего мира и искусства. Развитое образное мышление создаёт предпосылки логики и определённых понятий через которые зритель читает картину. Здесь на память приходит строки стихотворения Н.Заболотского, посвящённое портрету Струйской работы Ф. Рокотова:

«Любите живопись поэты!
Лишь ей, единственной, дано
Души изменчивой приметы
Переносить на полотно...» [3]

Человек – это главная тема искусства, а в изобразительном искусстве так называемый портретный жанр сам по себе свидетельствует этой мысли. Он ещё делится на такие виды как камерный (рис. 2), монументальный (рис. 3) и декоративный (рис. 4).



Рисунок 2. Ф. Рокотов. Портрет Струйской. 1772 г.



Рисунок 3. Жан Клуэ Младший. Портрет Франциска- I. Около 1525–1530 г.



4. П. Кончаловский. Портрет В. Мейерхольда. 1938 г.

Художественный образ человека здесь подчиняется определённым канонам построения пространства и объёма. Здесь фон подчиняясь колориту открывает фигуру, лицо, руки и раскрывает характер портретируемого человека. Для этого используют оттенки так называемых холодных и тёплых красок. В портретах чаще всего используют нейтральный сдержанный фон, которым отчётливо выявляют особенности внешнего вида человека. «Канонический» портрет является признанным эталоном характерной внешности определённой исторической личности.

Первые «каноны» появились в глубокой древности. Они главным образом изображали мифологические силы природы, то есть богов и невидимых покровителей человека. Со временем они стали представляться ближе к образу самого человека и появился «антропоморфный» характер художественного образа. Люди приближались к богам. Появилось понятие «иконография» в изображении. Со временем интерес к человеку, к персоне,

к определённой личности-индивиду выявила особенности портретного жанра.

В развитии жанра портрет огромный вклад внесли художники европейской и русской школы живописи. Туркменская же школа изобразительного искусства взяла у них все самые лучшие качества и развила в методике работы с материалом, создавая свою современную национальную живопись. Это мы можем видеть на примере портретных работ С. Беглярова «Автопортрет» (1932 г.) (рис. 5) других художников.



Рисунок 5. С. Бегляров. Автопортрет. 1932 г.

Так с начала XX века по сегодняшний день художники Туркменистана своим творчеством прославляют своё Отечество. Работы отражают стремление к глубокому постижению окружающего мира, обращение к героическому прошлому своего народа и проблемам современной жизни определяют творчество многих туркменских художников. Они продолжают традиции документального подхода к фактам и событиям, требующего ясного и точного представления о характере изображаемой эпохи. Среди них такие основоположники, стоявшие у истоков как Б. Нурали, С. Бегляров, Я. Аннануров, А. Кулиев, А. Хаджиев и многие другие. Богатая, сочная, насыщенная палитра и эмоциональная выразительность является характерной чертой творчества живописцев.

Сегодня портретный жанр в туркменской живописи очень распространённый и востребованный вид изобразительного искусства. К юбилейным годам поэтов объявляются конкурсы, а так же и живой интерес к истории народа за годы независимости Туркменистана выявляет лучшие работы в этом направлении. Но к большому сожалению эти работы в основе своей представляют обобщённый образ всеми уважаемым мудреца-философа как в работе Б. Ходжаммаева «Мудрец» (2005 г.) (рис. 6). Но самые лучшие ранние портреты поэтов и исторических личностей появились уже в работах основоположников туркменской живописи, как у

Я. Аннанурова «Кемине» (1940 г.) (рис. 7), Б. Нурали «Махтумкули» (1959 г.) (рис. 8), И. Клычева «Мятаджи» (1976) (рис. 9), Я. Байрамова «Сейди» (1976 г.), А. Мухаммедова «Андалип» (1990 г.) и другие.



Рисунок 6. Б. Ходжаммаев. Мудрец. 2005 г.



Рисунок 7. Я. Аннануров. Портрет Кемине. 1940 г.

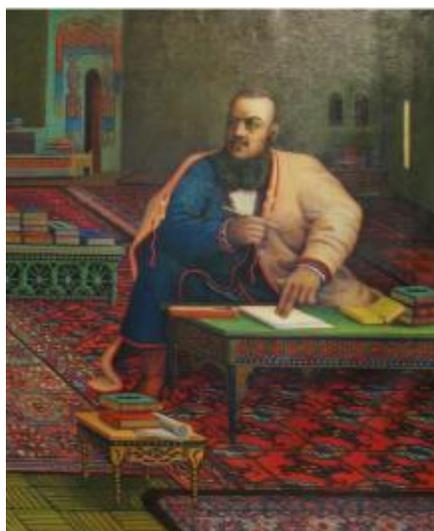


Рисунок 8. Б. Нурали. Махтумкули Фраги. 1959 г.

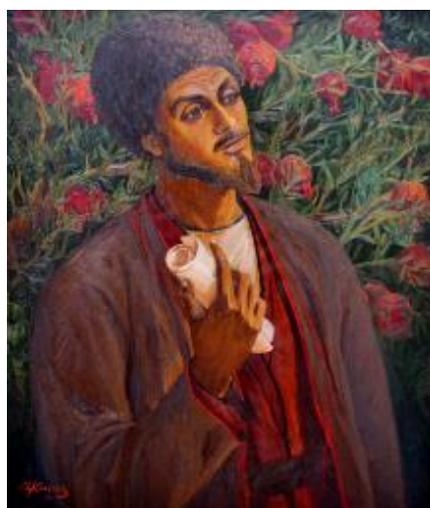


Рисунок 9. И. Клычев. Мятаджи. 1976 г.

Самый значимый канонический портрет в туркменской живописи был создан народным художником Туркменистана Айханом Хаджиевым ещё во время его студенчества, то есть в Москве и был посвящён Махтумкули Фраги (рис. 10).

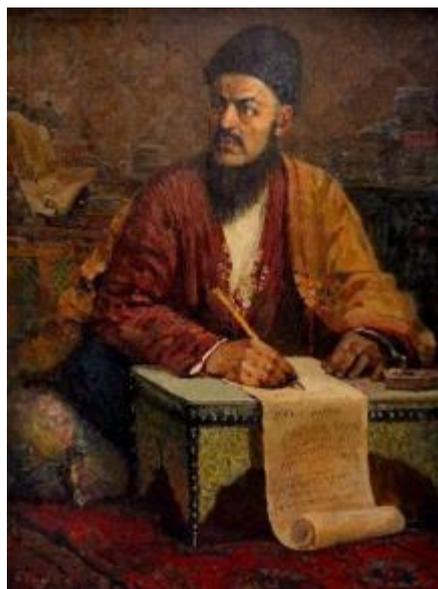


Рисунок 10. А. Хаджиев. Портрет Махтумкули. 1947 г.

Это произведение смело можем сравнить с портретом Александра Сергеевича Пушкина (1827 г.) (рис. 11) русского живописца Ореста Кипренского.



Рисунок 11. О. Кипренский. Портрет А. С. Пушкина. 1827 г.

Они очень примечательны между собой, несмотря на время своего создания, то есть более 100-летие между ними. Схожесть этих работ в том, что оба портрета изображают двух гениальных представителей литературы и просветителей своего времени. В том числе эти работы знакомят зрителя с великими национальными поэтами. Каждый из них стал «краеугольным камнем» в истории развития национальной литературы и самосознания своего народа. Наследие Пушкина для России, как и у Махтумкули для туркмен, труднообозримо, оно вводит нас в другие страны, в духовный мир и в поэзию иных народов с их особым национальным историческим складом, а также своеобразием их культур. Поэтому эти две живописные работы представляют великих гениев не только национального, но и

мирового значения. А вот в методике исполнения портретов есть очень большая разница. А. Хаджиев создал свою картину «Портрет Махтумкули» на основе экспедиционного материала. Художник скрупулёзно изучал и проводил анализ легенд и воспоминаний о поэте. А также на основе изучения его литературного наследия, то есть силой творческой фантазии творца создал этот художественный образ, который воочию никогда не видел. Айхан Хаджиев прежде всего использовал в работе научную методику разработки темы канонического портрета в своём творчестве.

Орест Кипренский (1782–1836 г.) признан первым представителем романтизма в русской живописи, а своего «Пушкина» он писал с натуры. О чём свидетельствуют воспоминания самого художника о процессе работы, так же и сам портретируемый Александр Сергеевич своим поэтическим обращением к творцу, как дань благодарности от поэта, в стихотворение «Кипренскому» пишет, -

«Ты вновь создал, волшебник милый,
Меня, питомца чистых муз...
Себя как в зеркале я вижу,
но зеркало мне это льстит ...» [3].

В портрете А. С. Пушкина автор сумел показать в отображаемом образе поэта огромное достоинство, большой ум и ясность мысли, во взгляде удивительно прозрачных глаз полных затаённой печалью. Именно это выражение горечи так поражала своей верностью современников поэта. В это же самое время в 1827 году ещё один русский художник В. А. Тропинин (1776–1857) написал портрет А. С. Пушкина, но каноническим портретом стала именно работа О. Кипренского [4, с. 90-92]. Полотнам О. Кипренского свойственно напряжённо-лирическое эмоциональное выражение человеческой личности. А. С. Пушкина Орест Кипренский боготворил как человека и друга. Портрет его он написал всего через год после восстания декабристов, поэтому и тени погибших друзей поэта как-бы витают здесь совсем близко. Потому может быть, зыбкий свет озаряет задумчивый облик Пушкина. Далеко-далеко куда-то устремлённый взор светлых глаз, высоко поднятые брови и тонкие нервные пальцы выявляют творческое напряжение мысли. В портрете скульптура Музы, вошедшая в композицию полотна, собрала мысль и видение автора. В этой работе мы видим встречу двух великих русских художников – слова и кисти [2, с. 25].

Так же в творчестве А. Хаджиева, созданный в 1947 году «Портрет Махтумкули», воспроизведённый туркменским художником в ранний период его творчества, далеко перерос своё узкое значение простой конкурсной работы по канонизации облика поэта. Живописец сумел создать настоящее историческое полотно, где показал целую эпоху и многогранный образ Махтумкули, который сочетал в себе дарование поэта, философа-гуманиста, художника-ювелира и огромную народную мудрость. Это художественное произведение прочно вошло в сокровищницу туркменской

живописи став достоянием национальной культуры. Художник здесь использует глубокие тона богатого колорита, где сдержанная поза, свободный поворот головы отличает сложное выражение лица портретируемого. Айхан Хаджиев (1924–1998 г.) как тонкий живописец и мастер благородного колорита не допускает грубых цветовых сочетаний и внешней декоративной броскости. Его живопись строится на тонких цветовых отношениях с тщательной моделировкой формы. ««Колорит я считаю обязательным для живописного произведения», – говорит художник. – Он должен помогать раскрытию содержания и идеи картины. Иначе нет живописного произведения» [5, с. 16]. Значимости колорита в портрете Махтумкули живописец придавал особое место.

Художественная общественность Туркменистана и народ высоко оценили произведение Айхана Хаджиева, потому что перед зрителем был воодушевлён образ великого туркменского поэта в момент творческого вдохновения. На полотне поэт, сидящий за низким столиком на миг отвлёкся от развёрнутого свитка рукописи и замер в глубоком раздумье. Мастер тонко показал Махтумкули в момент, когда рождается вдохновение благозвучной поэзии. Здесь мы видим натуру сильного человека и неутомимого творческого труда. Такой же миг вдохновенного порыва души мы видим и в картине Ореста Кипренского «Портрет А. С. Пушкина» (1827 г.). Этим произведениям живописи чужды бытовой характер изображения, они полны в сюжете высокого достоинства и духовной чистоты помыслов своих героев. Позже Айхан Хаджиев неоднократно обращался к художественному наследию поэта и создал целую галерею живописных полотен. Они в своих сюжетах отображают судьбу и мечту поэта о светлом будущем Отечества. Самые значимые среди них «Несогбенный» (1960 г.), «Единой семьёй» (1983 г.) и другие.

Портретное искусство знакомит нас с внешним видом и внутренним миром наших предков. Потому-то изобразительное искусство, как и литература является индикатором ценности и вечным хранителем культурного времени. Художественный образ великого сына туркменского народа Махтумкули Фраги на сегодняшний день является главным сюжетом во многих произведениях искусства Туркмении. Так кино, театр, все виды изобразительного искусства, а также и современная литература обращается к нему как к главному источнику вдохновения. Примером тому выступает и стихотворение Национального Лидера туркменского народа Гурбангулы Бердымухамедова «Кладезь разума Махтумкули Фраги» (2023 г.), написанное как посвящение к его юбилейному монументу и памяти о великом мыслителе туркменского народа. Единство народа и справедливость долгие годы была многовековой мечтой туркмен. Основы этой совершенной модели бытия мы видим в творческом наследии Махтумкули. Жизненный идеал этого поэта-мыслителя, любовь к Отечеству и народу превратило его из национального поэта в Великого

просветителя и неповторимую личность. Поэт, живший мечтами о мире, написал очень много содержательных произведений.

Художники Туркменистана, воодушевлённые стихами Махтумкули, многократно пытались представить и создать внешность поэта в скульптуре, живописи и графике (рис. 14).



Рисунок 14. В. И. Овчинников. Махтумкули. 1970 г.

Но первым его канонический портрет, его признанный художественный образ создал Айхан Хаджиев. Остальные художники, отталкиваясь от этого канонического образа, создавали свои полотна. Например, Я. Байрамов «Махтумкули Фраги» (1983 г.), Х. Анначарыев «Махтумкули во время учебы в медресе Ширгази» (1984 г.), К. Курбангельдиев «Махтумкули среди народа» (1984 г.), Б. Овганов «Освобождение из плена» (1986 г.) и другие. Здесь, в основном, сюжет разрешали как монументальный символизм или же как историческую сцену.

Образ Махтумкули неоднократно разрабатывали не только живописцы, а также и скульпторы. С 90-х годов XX века обращение к художественному образу великого мыслителя становится ещё более символичным и возвышенным. Это особо выявляется в сравнении работ монументальной скульптуры. Например, сравнивая городские памятники города, первой из которых была работа В. Попова (1948-2008) «Махтумкули» (1970 г.) (рис. 15) на центральной улице столицы, позже работа Б. Аннамуратова «Махтумкули» (2000 г.) в архитектурно-скульптурном комплексе парка Независимости и работа С. Бабаева «Махтумкули» (1990 г.), «Махтумкули» (2022 г.) (рис. 16). На сегодняшний день у каждого представленного произведения есть своя особая художественная ценность.



Рисунок 15. В. Попов. Махтумкули. 1971 г. Ашхабад



Рисунок 16. С. Бабаев. Махтумкули Фраги. 2022 г. Ашхабад

Современное видение художественного образа Махтумкули Фраги отражается в работах молодых художников и корифеев изобразительного искусства Туркменистана. Например, интересны тематические работы П.

Гаррыева «Фраги» (2012 г.) и М. Кулиева «Махтумкули Фраги» (2017 г.) и «Махтумкули Фраги, воспевающий Отечество» (2019 г.).

2024 год объявлен юбилейным, и то что 300-летие поэта будет отмечаться на государственном и международном уровнях, говорит о большей значимости творчества Махтумкули для тюркоязычных народов мира. Посвящая этому юбилею и в стенах Государственной академии художеств Туркменистана, преподавателями кафедр общественных наук и искусствоведения уже с 2023 года начали подготовку к юбилейному празднику поэта, где в научных дебатах были отмечены неотъемлемая связь между изобразительного искусства с литературой. Стихотворное наследие поэта с призывами к единству, братству народов мира на сегодня как прекрасная песнь высоко звучит в нашем мире и отражается в работах наших современных художников Туркменистана.

Использованные источники:

1. Дмитриева Н. Изображение и слово. – М.: Искусство, 1962.
2. Волынский Л. Лицо времени. - М.: Детская литература, 1965.
3. culture.ru/poems/4826/kiprenskomu, culture.ru/poems/39064/portret
4. История русского искусства. – М.: Изобразительное искусство, 1980.
5. Попов П. Айхан Хаджиев. – А.: Туркменистан, 1980.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.01

Шамурзанов В.А.

студент

Уфимский университет науки и технологий

Россия

ОБ УЧАСТНИКАХ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВЫХ ПЛОЩАДОК

Аннотация. Данная статья исследует участников современных цифровых продуктовых площадок, анализируя их роль, взаимодействие и влияние в динамичной цифровой экосистеме. В фокусе внимания — особенности поведения и ожидания пользователей, а также стратегии участников, сформировавшихся в условиях быстрого развития цифровых технологий.

Ключевые слова: продуктовые площадки, онлайн-торговля, маркетинг.

Shamurzanov V.A.

student

Ufa University of Science and Technology

Russia

ABOUT PARTICIPANTS OF MODERN DIGITAL FOOD PLATFORM

Abstract. This article explores the participants of modern digital product platforms, analyzing their role, interaction and influence in a dynamic digital ecosystem. The focus of attention is on the behavior and expectations of users, as well as the strategies of participants formed in the conditions of rapid development of digital technologies.

Keywords: product platforms, online trading, marketing.

Организатор сервиса выполняет функции платежного агрегатора по договору с обслуживающим его банком-эквайером, а также функции агента ТСП по договору с НСПК, в рамках которых организатор сервиса обеспечивает прием платежей клиентов за приобретенные продукты с использованием платежных карт, электронных кошельков, QR-кодов, платежных приложений и других электронных средств платежа на свой специальный банковский счет с последующим переводом денежных средств клиентов в адрес оптовых организаций, реализовавших продукты, и компании доставки.

Клиент – физическое или юридическое лицо, осуществляющее заказ продуктов с использованием сервиса. Клиент с использованием сервиса может: выбрать свои предпочтения в отношении покупаемых продуктов (качество, торговую марку, цены), индивидуально настроить необходимый набор продуктов (возможно настроить несколько наборов), оформить подписку на регулярную доставку соответствующего набора продуктов в определенное время, либо на словах перечислить боту Тимуру какие продукты нужны в какое время, воспользоваться сервисом выбора продуктов для определенных блюд по готовым рецептам либо в соответствии с определенной диетой. Предварительно клиент вносит в данные сервиса информацию о номере телефона, об адресах доставки, осуществляет привязку в приложении сервиса своей банковской карты, электронного кошелька или цифрового кошелька и выбирает предпочтительный способ оплаты, включая отложенный до 7 дней платеж. Опционально получает информацию об акциях и скидках на продукты [1].

Оптовые организации – партнеры сервиса, обеспечивающие оперативную сборку продуктов со склада и передачу заказа компании доставки. Присоединяются к разработанным сервисом условиям качества предоставляемых услуг и гарантируют их соблюдение. От сервиса они получают больше клиентов дистанционного обслуживания (физических и юридических лиц), приобретающих товары в розницу и оптом, а также возможность реализовать продукты в большем объеме по ценам выше оптовых, но ниже розничных. Дополнительно оптовые организации в роли партнеров сервиса могут получать аналитическую информацию о предпочтениях клиентов, объеме их покупок, на основе которой они смогут обеспечить полную потребность в продуктах и организовать систему лояльности и скидок для клиентов, а также, лучше вести маркетинговую кампанию, что будет привлекать клиентов продолжать пользоваться услугами сервиса, реализованными в партнерстве с оптовыми организациями.

Компания доставки – участник сервиса, обеспечивающий доставку заказа клиенту. Присоединяется к разработанным сервисом условиям качества предоставляемых услуг и гарантирует их соблюдение. Сервис выгоден для нее, так как увеличит клиентскую базу и доходность бизнеса. Помимо большего количества клиентов, компании доставки будет выгодно сотрудничество, так как это поможет им собрать много данных о местоположении, поведении и предпочтениях клиентов, что улучшит работу компании.

Банк-эквайрер предоставляет услуги эквайринга по операциям клиентов с банковскими картами с целью зачисления денежных средств клиента на банковский счет организатора сервиса как платежного агрегатора с последующим перечислением денежных средств партнерам

сервиса, а также обеспечивает осуществление операций с электронными кошельками, открытыми клиентам в сервисе.

НСПК предоставляет сервису как агенту ТСП QR-коды для оплаты клиентами заказов через СБП, направляет в банк-эквайер запрос сервиса на возврат стоимости заказа при необходимости.

Шеф повар – участник сервиса, разрабатывает интересные тематические рецепты и передает информацию в сервис.

Диетолог – участник сервиса, проводит консультирование пользователей сервиса по вопросам диетологии, разрабатывает различные программы диет и передает информацию в сервис [2].

Использованные источники:

1. Малахова Т.Н., Власова В.Н., Богданова Н.В. Прогрессивные методы продажи продовольственных товаров, и их экономическая эффективность // Парадигма. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/progressivnye-metody-prodazhi-prodovolstvennyh-tovarov-i-ih-ekonomicheskaya-effektivnost> (дата обращения: 23.11.2023).
2. Мельникова Т.Ф., Тарануха С.А., Мельникова А.В., Мельникова В.Л. Специфика продажи товаров продовольственного назначения и защита прав потребителей // Проблемы экономики и менеджмента. 2015. №12 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-prodazhi-tovarov-prodovolstvennogo-naznacheniya-i-zaschita-prav-potrebiteley> (дата обращения: 23.11.2023).

*Шамурзанов В.А.
студент
Уфимский университет науки и технологий
Россия*

ОБЗОР АРХИТЕКТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВЫХ ПЛОЩАДОК

Аннотация. Данный обзор представляет анализ архитектуры современных цифровых продуктовых площадок, выявляя основные структурные компоненты, взаимосвязи и инновационные технологии, используемые в их разработке. Рассматриваются ключевые аспекты дизайна, масштабируемости, безопасности и эффективности, обеспечивающие высокую функциональность и удовлетворение потребностей разнообразных пользователей в современном цифровом ландшафте.

Ключевые слова: продуктовые площадки, онлайн-торговля, маркетинг.

*Shamurzanov V.A.
student
Ufa University of Science and Technology
Russia*

REVIEW OF THE ARCHITECTURE OF MODERN DIGITAL PRODUCT PLATFORM

Abstract. This review presents an analysis of the architecture of modern digital product platforms, identifying the main structural components, relationships and innovative technologies used in their development. The key aspects of design, scalability, security and efficiency that provide high functionality and meet the needs of diverse users in the modern digital landscape are considered.

Keywords: product platforms, online trading, marketing.

Потоки 1- 6, 9, 10 напрямую нацелены на подключение к сервису или отключение от него. Работа с сервисом начинается с регистрации пользователя, оптовых организаций, компании доставки в приложении сервиса, далее следует подтверждение регистрации. Также сервис подключается к системам НСПК для оплаты клиентами заказов с использованием QR-кодов через СБП [1].

Все информационные потоки 1-14 нацелены на оказание услуг в рамках сервиса. После начальной регистрации с помощью информационных потоков 4, 6 (предоставление оптовыми организациями и компанией доставки информации о местоположении пунктов сбора заказа и курьеров) сервис, анализируя информацию о пользователе, подбирает наиболее удобно расположенную оптовую организацию и курьерскую базу, чтобы обеспечить лучшую работу [2].

В работе сервиса могут возникнуть некоторые проблемы концептуального уровня. Начать стоит с онлайн соединения, сервис работает посредством приложения, в данное время, любой такой сервис подвержен проблемам интернет-соединения и различным сбоям. Ошибки могут возникать как со стороны сервиса, так и со стороны участников сервиса, в результате проблем в работе интернет-провайдеров. Для исключения сбоев со стороны сервиса можно предусмотреть в рамках договорных отношений с интернет-провайдером канал резервного подключения.

Некачественное предоставление услуг партнерами сервиса (оптовыми организациями и компанией доставки), результатом которого может быть неправильно собранный заказ в оптовой организации или посредственное качество некоторых продуктов в заказе, несоблюдение времени доставки. Решение этих вопросов возможно через установление определенных критериев качества предоставления услуг в рамках партнерских договоров и условий гарантии качества, а также через введение штрафных санкций за несоблюдение установленных критериев качества (рисунок 1).

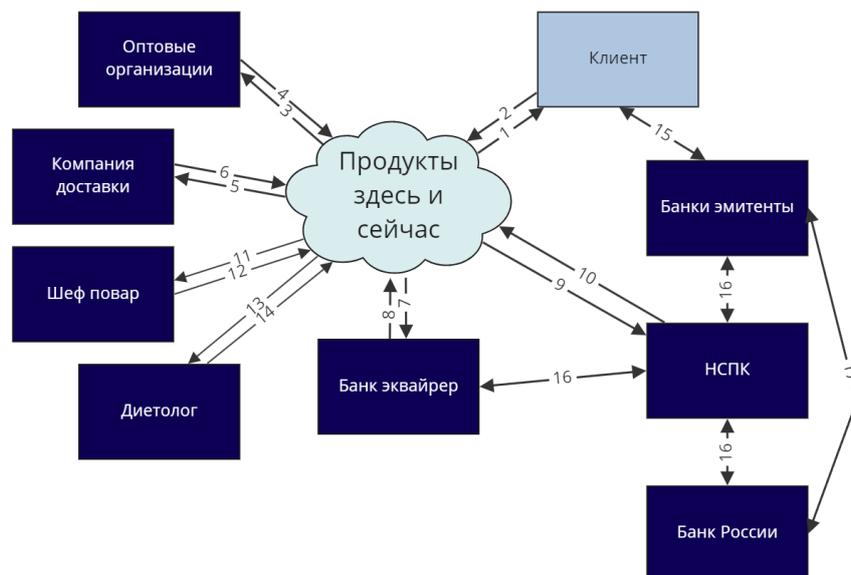


Рисунок 1. Архитектура системы

Использованные источники:

1. Малахова Т.Н., Власова В.Н., Богданова Н.В. Прогрессивные методы продажи продовольственных товаров, и их экономическая эффективность // Парадигма. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/progressivnye-metody-prodazhi-prodovolstvennyh-tovarov-i-ih-ekonomicheskaya-effektivnost> (дата обращения: 23.11.2023).
2. Мельникова Т.Ф., Тарануха С.А., Мельникова А.В., Мельникова В.Л. Специфика продажи товаров продовольственного назначения и защита прав потребителей // Проблемы экономики и менеджмента. 2015. №12 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-prodazhi-tovarov-prodovolstvennogo-naznacheniya-i-zaschita-prav-potrebiteley> (дата обращения: 23.11.2023).

*Шамурзанов В.А.
студент
Уфимский университет науки и технологий
Россия*

АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВЫХ ПЛОЩАДОК

Аннотация. Данная статья представляет собой анализ потребительского поведения на цифровых продуктовых площадках, основанный на исследовании, включающем опрос респондентов разного возраста и профессионального статуса. Результаты позволяют выделить ключевые аспекты пользовательского опыта, что обеспечивает понимание требований и предпочтений пользователей для дальнейшего совершенствования цифровых сервисов.

Ключевые слова: продуктовые площадки, онлайн-торговля, маркетинг.

*Shamurzanov V.A.
student
Ufa University of Science and Technology
Russia*

ANALYSIS OF CONSUMER BEHAVIOR OF DIGITAL FOOD PLATFORM

Abstract. This article is an analysis of consumer behavior on digital product platforms, based on a study that includes a survey of respondents of different ages and professional status. The results allow us to highlight key aspects of user experience, which provides an understanding of the requirements and preferences of users for further improvement of digital services.

Keywords: product platforms, online trading, marketing.

Разные люди сталкиваются с множеством различных проблем в наше время, мой сервис способен избавить их от некоторых. Чтобы понять основные боли клиентов я провел исследование, в котором опросил некоторых своих родственников и друзей, задав им следующие вопросы:

1. Как часто вы покупаете продукты?
2. Сколько времени в неделю у вас уходит на их покупку?
3. Устаете ли вы от рутинных покупок?
4. Хотелось ли бы вам забыть о походах в магазин или постоянном выборе продуктов в приложении?

5. Хотели бы вы воспользоваться моим сервисом?

Исходя из проведенного исследования я получил такую статистику:

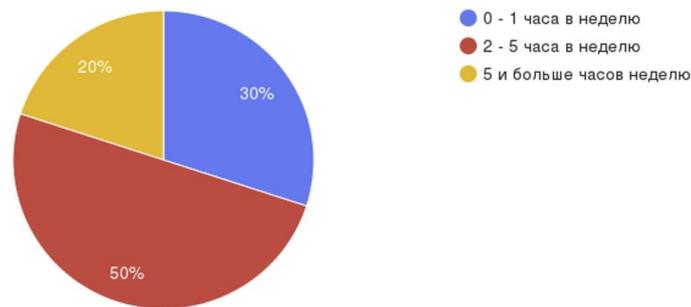


Рисунок 17. Статистика траты времени на покупку продуктов

Как можно понять из этого опроса, люди очень заинтересованы в функционале сервиса. Даже те, кто сам не ходит в магазин, предполагают, что сервис был бы очень полезен. У людей присутствует огромное количество забот и более важных дел, так что им было бы очень удобно избавиться от неприятного рутинного процесса покупки продуктов.

Кроме обычных людей, сервис может быть полезен пенсионерам или людям с ограниченными возможностями. Например, у человека есть родители, которые в силу возраста не в состоянии ходить в магазин сами или разбираться с различными приложениями для заказа продуктов. Теперь этот человек сможет настроить родителям автоматический заказ нужных им продуктов и удаленно оплачивать его, так что ему больше не придется переживать из-за этого.

Также сервис сильно упростит жизнь людям с ограниченными возможностями. К сожалению, таким людям все еще очень тяжело живется из-за неудобной инфраструктуры, так что им было бы проще заказывать продукты, не выходя из дома. Кроме того, в приложении есть дружелюбный голосовой бот – помощник, с помощью которого можно будет заказывать продукты [1].

Помимо вышеперечисленного, даже крупные организации сталкиваются с проблемой траты времени на заказ продуктов для различных мероприятий, поскольку набор продуктов обычно одинаковый, с помощью сервиса они могли бы более эффективно распределить свои ресурсы. Также сюда входят рестораны и кафе, сейчас они покупают продукты у разных поставщиков, и часто бывает трудно наладить хорошую систему поставок. С помощью сервиса они могут создать единую сеть регулярных поставок, что существенно упростит их деятельность.

У клиентов сервиса могут возникнуть некоторые опасения на счет его работы, например, сможет ли сервис доставить продукты в нужное время,

потому что иногда это бывает очень важно. В приложении есть функция доставки к определенному времени, и у компаний партнеров будет доступ к этой информации, так что они смогут осуществлять доставку вовремя.

Также у пользователей существует опасения на счет качества и свежести доставляемых продуктов. Доставка продуктов осуществляется в партнерстве с оптовыми организациями, которые присоединяются к установленным сервисам условиям гарантии качества. Эти условия партнеры обязаны строго соблюдать, поэтому заказ будет доставлен в надлежащем качестве [2].

Использованные источники:

1. Малахова Т.Н., Власова В.Н., Богданова Н.В. Прогрессивные методы продажи продовольственных товаров, и их экономическая эффективность // Парадигма. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/progressivnye-metody-prodazhi-prodovolstvennyh-tovarov-i-ih-ekonomicheskaya-effektivnost> (дата обращения: 23.11.2023).
2. Мельникова Т.Ф., Тарануха С.А., Мельникова А.В., Мельникова В.Л. Специфика продажи товаров продовольственного назначения и защита прав потребителей // Проблемы экономики и менеджмента. 2015. №12 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-prodazhi-tovarov-prodovolstvennogo-naznacheniya-i-zaschita-prav-potrebiteley> (дата обращения: 23.11.2023).

УДК 343.294

*Абай С.А.
бакалавр 3 курса
факультет «Юридический»
Университет «ТУРАН»
Научный руководитель: Алаева.Г.Т., к.ю.н.
Республика Казахстан, г.Алматы*

ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА РЕАБИЛИТАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация. В данной статье будут рассматриваться понятие реабилитации, лица, имеющие право на реабилитацию, проблемы реабилитации и способы их решения. Целью данной статьи является раскрытие института реабилитации в Республике Казахстан. В итоге мы выявим фундаментальную проблему института реабилитации, а также предложим решения для решения проблемы.

Ключевые слова: реабилитация, компенсация, право, моральный вред, имущественный вред.

*Abay S.A.
3rd year bachelor
Faculty of Law
University «TURAN»
Scientific supervisor: Alaeva.G.T., Ph.D.
Republic of Kazakhstan, Almaty*

PROBLEMS OF THE INSTITUTE OF REHABILITATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Annotation. This article will discuss the concept of rehabilitation, persons entitled to rehabilitation, problems of rehabilitation and ways to solve them. The purpose of this article is to disclose the institute of rehabilitation in the Republic of Kazakhstan. As a result, we will identify the fundamental problem of the rehabilitation institute, as well as proposals for solving the problem.

Key words: rehabilitation, compensation, right, moral damage, property damage.

В соответствии с главой 4 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (далее – УПК РК) под реабилитацией в уголовном процессе понимается «порядок восстановления прав и свобод лица,

незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда».

Институт реабилитации зародился еще в 2006 году, когда Казахстан ратифицировал «Международный пакт о гражданских и политических правах» (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.), где пункт 5 статьи 9 гласит «Каждый, кто был жертвой незаконного ареста или содержания под стражей, имеет право на компенсацию, обладающую искомой силой».

Реабилитация в уголовном процессе - это процесс восстановления прав и достоинства лиц, подвергшихся уголовному преследованию, независимо от того, были ли они осуждены или оправданы. Этот процесс имеет целью восстановить репутацию и правовой статус лиц, которые могли пострадать от неправомерных обвинений, арестов, судебных решений или других юридических последствий уголовного процесса.

Центральными аспектами реабилитации в уголовном процессе являются оправдание и компенсация ущерба. Если лицо было ошибочно обвинено и позднее оправдано, это означает, что обвинения были необоснованными, и лицо восстанавливается в своих правах и свободах. Однако, помимо оправдания, важным элементом реабилитации является компенсация ущерба, который был причинен лицу в процессе уголовного преследования.

Реабилитация также предусматривает предоставление психологической помощи и поддержки пострадавшим лицам. Уголовное преследование и ошибочные обвинения могут оставить психологические следы, и поддержка в этом аспекте также является важным элементом восстановления пострадавших лиц. Данный аспект института реабилитации еще не доработан до конца, так как в Республике Казахстан область психологической помощи недостаточно развита для поддержания реабилитированных в полной мере.

Реабилитация является важным инструментом защиты прав и свобод граждан. Она помогает восстановить доверие в правосудную систему и предоставляет возможность исправить ошибки, допущенные при преследовании невиновных лиц. Справедливость и равноправие перед законом являются основными принципами, на которых строится уголовно-процессуальное законодательство, и реабилитация является одним из способов их реализации.

Как показывает практика, чаще всего реабилитации подвергаются оправданные и освобожденные от уголовного преследования лица, что явно указывает на несовершенство судебной системы.

Люди, которым требуется реабилитация, обладают законным правом на полное возмещение имущественного вреда, устранение неблагоприятных последствий для их психического здоровья и морального вреда и восстановление своих трудовых, пенсионных, жилищных и иных

прав. Устранение последствий морального вреда согласно ст. 41 УПК РК осуществляется всего тремя способами:

1. Официальные извинения от государства за причиненный моральный и имущественный вред;

2. Освещение в средствах массовой информации факта реабилитации данного лица, если ранее сведения о его задержании, преследовании были опубликованы;

3. Направление по месту его работы, места жительства или места учебы сообщения о реабилитации.

Главной проблемой реабилитации является тот факт, что даже при принятии органом, ведущем уголовный процесс, решения о полной реабилитации лица, следы остаются. Потеря репутации, времени, родных и близких, веры в судебную систему и государство и так далее.

Даже если лицо реабилитировали, репутация человека как «преступника», так и может остаться. Такова психология людей, подтвержденная командой психологов из Канады, Соединенных Штатов и Бельгии под руководством Бертрама Гавронски, профессора Университета Западного Онтарио в Канаде. Исследование изучало феномен «Первого впечатления» у людей и доказало, что первое впечатление, которое получает человек, является наиболее полным. Как результат, новый опыт впечатлений, который люди приобретают, действуют только в конкретных контекстах, никаким образом, не влияя на то самое первое сформировавшееся мнение. Следовательно, если человек узнает о предполагаемом преступнике, то его первое впечатление о нем будет доминантным на всю его жизнь, а поздние действия будут лишь исключением из правила.

Денежная компенсация не закроет психологическую травму, нанесенную лицу, особенно если человек был осужден лишением свободы. Для полного выздоровления нужно время, деньги и силы. Государство может покрыть часть с расходами на психологическую помощь от специалиста, но что будет с тем временем, которое лицо провело, находясь в исправительном учреждении? Со временем, которое человек потратит на лечение после ошибки органа, ведущего уголовный процесс?

Никакой денежной или иной компенсации не сгладит тот вред, который был нанесен лицу, незаконно привлеченному к ответственности.

Для устранения проблемы, нужно минимизировать количество судебных ошибок, то есть принять меры по:

1. Повышению компетенции органов, ведущих уголовный процесс;
2. Устранению коррупции среди государственных органов;
3. Обеспечению принципа гласности во всех судебных разбирательствах.

Считаю, что судебная ошибка – это недопустимое преступление, которое также должно караться по всей строгости закона. При обнаружении

фактов, подтверждающих незаконность уголовного процесса, первым делом необходимо реабилитировать лицо, а после провести отдельное расследование по отношению ко всем лицам, которые привлекались в уголовный процесс с участием средств массовой информации, для обеспечения принципа гласности.

Использованные источники:

1. Конституция РК от 30 августа 1995 г. с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.//Ведомость Парламента Республики Казахстан, 1996 г., N 4, ст. 217
2. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 04.07.2014//Казахстанская правда" от 10.07.2014 № 133 (27754); "Егемен Қазақстан" 10.07.2014 ж. № 133 (28357)
3. Закон Республики Казахстан О ратификации Международного пакта о гражданских и политических правах от 28 ноября 2005 года N 91.// Бюллетень международных договоров РК, 2006 г., N 4, ст. 30; "Казахстанская правда" от 3 декабря 2005 года N 333-334

*Абдулнебиева Б.
старший преподаватель
Гарягдыева А.
преподаватель
Оразнепесова О.
преподаватель-стажёр
кафедра английского языка
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

МАХТУМКУЛИ ФРАГИ: ОСОБЕННОСТИ ЕГО ЛИРИКИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности произведений Махтумкули Фраги, анализируется тематическая многогранность лирики великого поэта туркменского народа.

Ключевые слова: творчество, лирика, перевод, литература, поэтическая традиция.

*Abdulnebiyeva B.
senior lecturer
Garyagdyyeva A.
teacher
Oraznepesova O.
Trainee teacher
Department of English
Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmammet
Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

MAGTYMGULY PYRAGY: FEATURES OF HIS LYRICS

Abstract. This article examines the features of the works of Magtymguly Pyragy, analyzes the thematic versatility of the lyrics of the great poet of the Turkmen people.

Keywords: creativity, lyrics, translation, literature, poetic tradition.

По признанию востоковедов, Махтумкули Фраги - единственный национальный туркменский поэт среди народов Центральной Азии. Поэтому есть все основания говорить, что творчество Махтумкули вошло в золотую сокровищницу мировой поэзии, пусть и осталось в Средней Азии, на Востоке.

Фрагменты Махтумкули – один из великих мыслителей, оставивший неизгладимый след в восточной литературе своей замечательной работой. Жизнь туркменского народа нашла свое яркое выражение в мире поэзии великого поэта. Фрагменты стихов Махтумкули - уникальный путеводитель по правильному жизненному пути.

Махтумкули Фраги, пожалуй, самая загадочная личность не только в туркменской литературе, но и в истории. Некоторые называют его гениальным классиком, признанным гением слова, тексты которого смогли объединить туркменский народ и породить зачатки национального единства, что в то время было крайне невозможно на фоне межплеменных войн и раздоров.

Махтумкули Фраги уделял большое внимание гуманизму в своих стихах, полных мудрости. Мудрец считал физическую выносливость и силу одним из необходимых качеств храброго человека и восхвалял храбрых и отважных людей своего времени. Махтумкули Фраги призывает терпеть и мужественно бороться в трудные моменты жизни. Мысли поэта о мире воплощены в его творчестве со всей его глубиной и мудростью. Он достиг больших высот в бизнесе, которому посвятил себя, и завоевал любовь народа как главный поэт своего времени. Тема патриотизма проходит через творчество великого поэта. Поэт понимает, что в народе есть настоящие патриоты, поэтому, когда его родина в опасности, он обращается к ним и призывает весь туркменский народ сохранить честь. Многие стихотворения Махтумкули, такие как «Туркмен», «Гургенин», «Гёклен», "Билинмез", свидетельствуют о высоком достоинстве его патриотизма.

Народу ныне говорит Фраги:

Меч доблести, отчизну береги,

Да не коснутся наших роз враги...

Пусть месть клокочет огненной птицей.

(Перевод А. Тарковского)

Стихи Махтумкули переведены на несколько языков мира. Чтобы быть мастером этого искусства, переводчик должен хорошо владеть языком оригинала, языком перевода и содержанием переводимого произведения. Качество перевода зависит от понимания переводчиком концепции мастерства переводчика. Оригинал должен быть переведен механически, не дословно, а в переносном смысле. Таким образом, от переводчика не требуется механически переводить каждое предложение слово в слово, но чтобы воссоздать оригинальный текст во всей его полноте и богатстве средствами его родного языка, перевод должен дать читателю полное и точное представление об оригинальном тексте и его авторе.

След Фраги в туркменской истории был и остается огромным: с ней знакомятся с детства и не расстаются до конца жизни на туркменской земле. К нему никто не равнодушен, и его работа его не касается: его характер, его оценка в истории, его нестандартность и его способность брать на себя

инициативу всегда горячо обсуждались в научных кругах. Тот факт, что этот поэт существует, сам по себе является чем-то необычным. Он много сделал для страны.

Своими нетленными строками он воссоздал образ нравственного и поэтического наставника, который сопровождал туркменский народ на протяжении всей его истории.

Создание яркого поэтического образа положительного героя - носителя высоких нравственных качеств Махтумкули считал лучшим воспитательным фактором для утверждения справедливости, искоренения пороков и бедствий, господствующих в обществе. Поэтическое слово, по его мнению, призвано воспитывать в человеке высокие нравственные качества, способствовать изживанию всего низкого, незначительного, пробуждать в человеке возвышенные, благородные мысли и чувства.

В стихотворениях "Певец», «Наставление», "Ты", "Не останется" поэт обращается к мужественным и отважным сынам народа с призывом грудью встать на защиту родины, терзаемой врагами, и укреплять в них мужество и самоотверженность. Он презирает людей, погрязших в мирской суете со своими мелкими заботами, в водовороте ничтожных интересов, растрачивающих силы на личные эгоистические цели («Лежать беспечно на кошме, вечно бездельничать - смертный грех»). Главное в жизни человека – это всегда видеть высокую и благородную цель служения народу, отдавать ему всю энергию и мысли и верить в успех этого благородного дела.

Взгляды великого мастера слова на язык следует считать масштабными по меркам его времени. Однако они также обладают уникальными системными свойствами.

Век от века, плоть от плоти народа, Махтумкули сумел выразить наилучшие пожелания передовых умов своего времени, мыслей и чаяний своих соотечественников. Он впитал в свой поэтический мир все краски и богатства народного творчества, расширил и дополнил его, внес много нового и самобытного.

Вспоминая пройденный путь, Махтумкули писал:

Потомкам запомнится Махтумкули:

Поистине, стал он устами Туркмении.

(Перевод А. Тарковского)

Использованные источники:

1. Мир текстов Махтумкули и языки мира – TDNG, 2014
2. К.М. Кулиев. "Махтумкули" - Магариф, 1987

*Агалиева А.Н.
старший преподаватель
кафедра русского языка
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТАМ-НЕФИЛОЛОГАМ

Аннотация. Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) студентам-нефилологам было активной областью исследований в течение последних нескольких десятилетий. Число студентов, изучающих русский язык, постоянно увеличивается в связи с растущей ролью русского языка в академической среде и развитием международных отношений в этой области.

Ключевые слова: РКИ, метод, язык и психика, язык и другие сферы жизни.

*Agalyyeva A.N.
senior lecturer
Russian Language Department
Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmammet Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

MODERN METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TO NON-PHILOLOGICAL STUDENTS

Abstract. Teaching Russian as a Foreign Language (RFL) to non-philological students has been an active area of research over the past few decades. Russian language students are constantly increasing in number due to the growing role of the Russian language in the academic environment and the development of international relations in this field.

Keywords: RFL, method, language and psyche, language and other spheres of life.

В настоящее время почти каждый вуз, имеющий программы в области гуманитарных наук и других областях обучения, предлагает курсы РКИ. Русский язык, наряду с другими академическими дисциплинами, является обязательным курсом для иностранных студентов, проходящих подготовительные курсы к университету, для студентов, получающих

степени специалиста, бакалавра, магистра и доктора наук, а также для стажеров. Как средство международного и профессионального общения и язык российской науки и техники, русский язык представляет большой интерес, прежде всего, для иностранных студентов, изучающих негуманитарные дисциплины. Эта область обучения называется “преподавание русского языка и других дисциплин иностранным студентам в зависимости от их профессиональных интересов и потребностей в русском языке и от продолжительности обучения”.

Обучение русскому языку в настоящее время происходит в контексте глобальных изменений во всей системе образования: цели изучения языка, потребности учащихся и условия обучения претерпели серьезные изменения. Нельзя не видеть, что качественные изменения пришли на смену количественным и что самим студентам была предоставлена возможность определять не только лингвистическое, но и культурное содержание языковых курсов. В настоящее время цели обучения на курсах РКИ определяются именно потребностями учащихся. Изучение русского языка как средства реализации конкретной академической программы является главной отличительной особенностью курсов русского языка, предлагаемых студентам-нефилологам. Главная цель студентов - приобрести профессиональные знания и навыки на языке, отличном от их родного. Само собой разумеется, что профессиональные программы изучения русского языка стали одним из основных направлений в методике преподавания РКИ.

Методы исследования

1. Обобщение лучших практик предполагает изучение профессиональных достижений ряда творческих педагогов и выделение общих и наиболее важных моментов, дальнейшее внедрение которых приводит к значительному повышению эффективности обучения. Обобщение опыта является более продвинутой стадией приобретения знаний, чем простое описание опыта конкретных учителей, поскольку цель любого методологического исследования состоит в выявлении тенденций в обучении, что позволяет создать эффективную систему обучения.

2. Изучение истории методологии: Изучение любого явления должно проводиться с учетом его исторического развития: невозможно понять, что представляет собой исследуемое явление сегодня и каковы его перспективы развития, не понимая, как оно появилось и развивалось.

3. Метод аналитического описания (при изучении и анализе профессиональной литературы по данной теме, по лингвистике, по методикам преподавания русского и иностранного языков и по овладению компьютерным языком).

4. Социологические методы обучения: (а) интервью со студентами, посещающими подготовительные курсы, а также со студентами магистратуры и докторантуры, направленные на выявление их

коммуникативных потребностей при изучении РКИ; (б) опросы, проводимые среди иностранных студентов с целью выявления их причин и потребностей в изучении РКИ. Опрос отвечает точным целям исследовательского исследования, соответствует возрастным особенностям и возможностям опрошенных студентов; некоторые вопросы являются вопросами с множественным выбором, а некоторые предлагают респонденту дать свой собственный ответ; каждый предложенный ответ дает разное количество баллов, что облегчает статистическую и математическую обработку данных.

5. Сочетание эмпирических и теоретических методов исследования: это означает изучение деятельности по изучению языка иностранными студентами, проходящими курсы RFL, на основе академических ресурсов (академических статей, учебников и профессиональных учебных пособий).

Интерактивность компьютерных программ обучения языку занимает важное место в обучении РКИ. Компьютеры решают проблему управления контролем на формальном и семантическом уровнях, поскольку они анализируют ответы, предоставляемые учащимися, с точки зрения их соответствия стандарту. В связи с этим тесты являются наиболее распространенной формой оценки.

Анализ различных научных исследований показал, что использование цифровых учебных материалов сопровождается рядом вопросов, которые преподаватель РКИ должен иметь в виду:

1. Временные ограничения на использование компьютера, структура урока, место компьютерных уроков в учебной программе, условия использования компьютера;
2. Роль психологических факторов: склонности и возраст учащихся;
3. Различия между цифровым и печатным текстом (меньший объем текста воспринимается учащимися; различия в объеме текста на экране; более медленное чтение цифрового текста; использование гиперссылок).
4. Как разработчик учебной программы, преподаватель РКИ должен владеть следующими навыками:
 5. Текстовые редакторы (все, что связано с работой с текстами);
 6. Графические редакторы (все, что связано с созданием и редактированием изображений, рисованием);
 7. Деловые вопросы (составление цифровых таблиц, электронных писем и т.д.)
 8. Разработка сценария компьютерной программы, включая подготовку, исправление, оценку, тестирование и дальнейшее совершенствование;
 9. Понимание различных видов "помощи", поскольку это позволяет направить учащегося к правильному ответу (более эффективно)

использовать косвенную помощь, предупреждающую ошибки и представленную в виде перевода, тематических списков лексики и т.д.);

10. Выбор режима обработки ответов: корректность, “разметка”, предвосхищение, грамматический анализ ответов (наиболее эффективным решением является сочетание различных методов);

11. Использование обычных, специализированных и инструментальных программ для создания программ путем программирования.

Для студентов, обучающихся по программам негуманитарных дисциплин, русский язык является средством приобретения соответствующих профессиональных знаний, ознакомления с российскими и международными научными достижениями и, как следствие, получения ученой степени в выбранной области обучения. Именно поэтому современные программы, учебники и учебные пособия по русскому языку направлены не только на то, чтобы дать студентам лингвистические знания русского языка, но и на то, чтобы научить студентов овладевать письменным и устным русским языком для использования в реальных жизненных ситуациях и читать профессиональную литературу на русском языке.

Динамичный характер современного образования требует постоянного обновления спецификаций и методических рекомендаций для различных уровней владения русским языком. Сегодня в образовании происходит очень много изменений, связанных с появлением новых групп учащихся, сокращением часов занятий, присутствием в одном классе учащихся, принадлежащих к разным возрастным группам, увеличением размеров классов, новыми коммуникативными потребностями учащихся и т.д. Соответственно, методы обучения, принципы и образовательные инструменты обновляются, и в преподавании РКИ появляются новые тенденции. В любом случае преподавателю, работающему со студентами-нефилологами, необходимо опираться на уже накопленный педагогический опыт и двигаться дальше в поисках новых решений с точки зрения содержания, управления и лингвистической методологии, чтобы способствовать учебному прогрессу студентов.

Использованные источники:

1. Анисина Ю. В. (2013). Учет образовательных особенностей иностранных военнослужащих в процессе профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному. Психология. Педагогика, 4 (16), 97-108.
2. Фарисенкова, Л. В. (2002). Методические основы единого учебника русского языка для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]. Мир русского слова, 2, 99.
3. Митрофанова, О. Д. (1985). Научный стиль речи: проблемы обучения. Москва: Русский язык, с. 229.

*Агоева М.М., к.и.н.
кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации
Пятигорский институт (филиал)
Северо-Кавказский федеральный университет*

О РОЛИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТРЕПРИИМСТВА

Аннотация: профессиональное владение иностранным языком возможно лишь при постоянном применении знаний на практике, что позволяет сделать коммуникативный подход ведущим в обучении иностранному языку, чтобы не только расширить общелингвистический кругозор студентов, но и выработать навык применения полученных знаний по иностранному языку в различных ситуациях общения.

Ключевые слова: языкознание, межкультурная коммуникация, психолингвистика, профессиональный дискурс.

*Agoeva M.M., Ph.D.
Department of Linguistics and Intercultural Communication
Pyatigorsk Institute (branch)
North Caucasus Federal University*

ON THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF TOURISM AND HOSPITALITY

Annotation: professional knowledge of a foreign language is possible only with the constant application of knowledge in practice, which allows you to make a communicative approach leading in learning a foreign language, not only to expand the general linguistic horizon of students, but also to develop the skill of applying the acquired knowledge in a foreign language in various situations of communication.

Keywords: linguistics, intercultural communication, psycholinguistics, professional discourse.

Согласно государственным стандартам нового поколения по иностранному языку основной целью обучения студентов является развитие личности обучаемого, способной к межкультурной коммуникации на одном из иностранных языков.

Иностранные языки играют особую роль в процессе адаптации личности к социокультурному многообразию в мире. Для того чтобы вести бизнес в условиях глобализации необходимо не только знание языка партнера, но и культурные особенности его страны. На сегодняшний день

существует реальная потребность в специалистах, владеющих иностранным языком на уровне, достаточном для осуществления иноязычного межкультурного и межличностного взаимодействия в профессиональной сфере деятельности. Исходя из того, что межкультурная коммуникация играет важную роль в процессе обучения иностранным языкам, мировое образование начинает развиваться в контексте диалога культур. Целью данной статьи является отразить необходимость в подготовке не только высокопрофессионального специалиста в своей области, но и «человека культуры», способного и готового к общению и сотрудничеству с людьми разных национальностей. Понятие «обучение иностранному языку» постепенно вытесняется понятием «обучение иностранному языку и иноязычной культуре». Теоретическая значимость и практическая ценность заключаются в том, что обучение иностранному языку рассматривается как обучение средству межнационального и межкультурного общения с целью реализации коммуникативных и познавательных потребностей обучающихся.

Для того чтобы участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур необходимо постепенное ознакомление через изучаемый язык с культурой этого языка, его историей, современной жизнью населения этой страны. Как писал русский философ и культуролог Михаил Михайлович Бахтин, только через диалог с другой культурой можно достигнуть определенного уровня самопознания, так как при «диалогической встрече» двух культур, каждая из них не только сохраняет свою целостность, но и обогащается за счет другой культуры [1]. Известный специалист в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков Светлана Григорьевна Тер-Минасова [2], справедливо отмечает, что все люди планеты являются продуктами языка и культуры, обладающими своим отношением к миру. Это и образует «культуроносный пласт», который воспринимается как данность. Конфликты культур начинаются тогда, когда начинается общение людей из разных обществ. В подобных ситуациях на помощь приходят глубокие исследования с подробным анализом работ в области межкультурной коммуникации.

Термин «межкультурная коммуникация», который произошел от английского словосочетания «cross-cultural communication», обозначает общение между представителями различных стран, и соответственно, обладающих разными культурами.

Основоположником научного направления и учебной дисциплины «межкультурная коммуникация» считается известный американский антрополог Эдвард Холл [3].

Ученый указывал на то, что отношения людей определяются нормами, существующими в культуре, представителями которой они являются. Каждый человек будет реагировать на внешний мир исходя из этих культурных особенностей. Так как индивид является частью своей

культуры, он не осознает эти нормы. Однако осознание собственной культуры и норм происходит тогда, когда он начинает взаимодействовать с представителями иной культуры, при котором порождаются конфликтные ситуации. По мнению Холла Э., учебный процесс должен базироваться на анализе конкретных примеров межкультурного общения, так как любое поведение представителя иной культуры поддается изучению и прогнозированию. Отсюда, межкультурная коммуникация включает в свое значение как опосредованные формы общения, такие как речь, письменность, так и непосредственные контакты между народами мира.

Глобальный этический кодекс туризма, принятый в 1999 году Генеральной ассамблеей ВТО в области образования гласит: «Предприниматели и наемные работники сферы туризма и смежных отраслей имеют право и обязаны проходить надлежащее начальное обучение и постоянно повышать свою подготовку и профессиональную квалификацию». Подготовка такого рода обслуживающего персонала подразумевает профессиональное владение иностранными языками на достаточно высоком уровне, что поможет привлечь иностранный капитал в данный сектор экономики и получить большую прибыль. Поэтому необходимо уже на самых ранних этапах начинать подготовку персонала в сфере туризма и гостеприимства по иностранному языку.

Чтобы подготовка бакалавров по иностранному языку была успешной и перспективной, необходимо ознакомить студентов с новыми тенденциями в научной парадигме, где наряду с другими не менее значимыми отраслями знаний одно из ведущих мест принадлежит междисциплинарным подходам. Тем более что на современном этапе серьезно обоснована целесообразность установления межпредметных связей между вузовскими общенаучными и профилирующими дисциплинами, что является одним из определяющих условий развития учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов. Современная концепция высшей школы предполагает формирование у будущих бакалавров метапрофессионального мышления на основе методической компетенции, ценностной ориентации и готовности к инновационной профессиональной деятельности.

Однако профессиональное владение иностранным языком возможно лишь при постоянном применении знаний на практике, что позволяет сделать коммуникативный подход ведущим в обучении иностранному языку, чтобы не только расширить общелингвистический кругозор студентов, но и выработать навык применения полученных знаний по иностранному языку в различных ситуациях общения. Таким образом, в рамках современной концепции высшего образования преподаватель должен реализовывать инновационные подходы к обучению иностранным языкам, которые применяются во всем цивилизованном мире образования и направлены на организацию творческого процесса межличностного

взаимодействия в системе аудиторных занятий по схеме: преподаватель—студент—студент.

Необходимо учитывать и тот факт, что на современном этапе все чаще западная и отечественная лингвистика рассматриваются с позиции психолингвистических исследований, к которым в первую очередь относятся проблемы порождения и восприятия речи, речевое общение, а также прикладные аспекты теории речевой деятельности. Именно поэтому возникает необходимость передавать такого рода знания также и студентам нелингвистических специальностей. Ведь в системе профессиональной подготовки студентов иностранный язык рассматривается не только как цель, но и как средство развития личности студента с учетом его мотивов, интересов, потребностей и способностей. В рамках Болонской конвенции получение подобных знаний является обязательным для европейских студентов-бакалавров и магистров.

В этом контексте наиболее ярким примером является психолингвистика, которая, будучи междисциплинарной наукой, была призвана решать глобальные задачи современной лингвистики, чтобы определить место других исследований в лингвистической парадигме на данном этапе развития этой отрасли науки. Именно поэтому для изучения основ психолингвистических учений в курс подготовки, в частности, бакалавров-лингвистов была введена дисциплина «Введение в психолингвистику», которая позволяет проанализировать психолого-лингвистические закономерности в порождении речевого высказывания во всех сферах деятельности человека. Она также необходима для усвоения, анализа информации и передачи ее для реализации в речевой коммуникации в процессе накопления и усвоения лингвокультурологического, этнопсихолингвистического, а также прикладного (психологического, лингвистического и информационного) материала посредством реализации всех накопленных в ходе занятий знаний, умений и навыков.

По мнению Вильгельма фон Гумбольдта, язык является частью культуры народа. Это проявление национального духа. Язык в своих взаимозависимых связях являет собой создание народного языкового сознания, потому что развивается по законам духа, а значит по законам человеческого сознания [4, с. 301–303].

Анализируя роль языка и сознания в рамках профессионального овладения языковыми знаниями, умениями и навыками, необходимо отметить, что современные процессы глобализации, интеграции и дифференциации заставляют ученых несколько иначе рассматривать многие научные теории и эволюционные процессы, происходящие на данном этапе развития общества. Появляется усиление интереса к различным явлениям языка и культуры, которые определяют уникальность тех или иных групп людей, выделенных по какому-либо признаку и объединенных ценностными ориентирами, оказывающими влияние на

взаимодействие представителей различных корпоративных культур. Сюда следует отнести субкультуры, в которые входят представители одной профессиональной группы, объединенные интересами различных теорий своей профессиональной группы, в том числе представители субкультуры, владеющие и не владеющие информацией по данной тематике.

В прошлом столетии языкознание было ориентировано на исследование различных структурных элементов языка: его грамматической формы, различных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразовых элементов языка), которые помогали находить социально-классовые, профессиональные, возрастные различия внутри языковых коллективов, а также отражали принадлежность носителей языка к различным территориальным диалектным группам, сохранившим специфические местные особенности. В каждом языке лексика дифференцируется по стилям и составляет основу языка.

По мере того как английский язык становился языком международного общения, современных технологий и торговли, его значимость возрастала. Все большее количество фирм и предприятий заинтересованы в творческом и профессиональном обмене как информационными технологиями, достижениями ноу-хау, так и кадровым составом тех и других [6; 7].

Появляется все большая потребность в создании специфических направлений в обучении иностранному языку. Традиционно лингвистика занималась лишь изучением и описанием правил употребления языка.

Сегодня языкознание можно отнести к перспективным наукам, которые охотно используют в своих исследованиях новейшие достижения в области психолингвистики и этнопсихолингвистики. Это позволяет учитывать особенности производства и восприятия речи как в онтогенезе, так и на различных этапах формирования и становления личности, а также этапы речевого общения представителей различных этносов и народов, а также их культур на современном этапе развития цивилизации.

Поэтому все более очевидным становится применение инноваций в науке о языке, а также применение междисциплинарного подхода в рамках профессионального дискурса, на который, несомненно, оказывает влияние культурный компонент тех наций, в рамках которых он осуществляется. Нельзя не согласиться с мнением Н. В. Уфимцевой и Е. В. Харченко, которые также признают влияние национальной культуры на все существующие в ее рамках субкультуры, в том числе и корпоративные [8; 9].

Именно поэтому необходимость изучения психолингвистики и этнопсихолингвистики в рамках современного языкознания уже не вызывает у современных лингвистов никаких сомнений.

Использованные источники:

1. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества. М.- 1986. -445 с.

2. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М. - 2008.- 264 с.
3. Холл, Э. Теории межкультурной коммуникации. URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/>
4. Гумбольдт, В. фон О мышлении и речи // Избр. труды по языкознанию: Пер. с нем. М.: Прогресс. - 1984. - С. 301–303.
5. Демьянков, В. З. Парадигма в лингвистике и теории языка // Горизонты современной лингвистики. Традиции и новаторство. М.: Языки славянской культуры. - 2009. - С. 27–37.
6. Соколова, Е. Ю. Психолингвистическое исследование языкового сознания в корпоративном общении // Сборник научных трудов. Вып. 11. М.: РИПО ИГУМО. - 2008. - С. 91–104. 148
7. Соколова, Е. Ю. Гендерное языковое сознание в профессиональном общении // Профессиональная коммуникация: вербальные и когнитивные аспекты. Сборник докладов Международной научно-практической конференции. М.: РИПО ИГУМО. - 2007. - 192 с.
8. Уфимцева, Н. В. Русские глазами русских // Язык — система. Язык — текст. Язык — способность. М. - 1995.
9. Харченко, Е. В. Модели речевого поведения в профессиональном общении. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ. - 2003.

*Агоева М.М., к.и.н.
кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации
Пятигорский институт (филиал)
Северо-Кавказский федеральный университет
Кайсиду Е.Н.
студент 2 курса
факультет экономики и управления,
Пятигорский институт (филиал)
Северо-Кавказский федеральный университет*

НЕКОТОРЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ ПРИ ОБСЛУЖИВАНИИ ГОСТЯ В СРЕДСТВАХ РАЗМЕЩЕНИЯ

Аннотация: на сегодняшний день в сфере гостиничного дела, растет потребность в работниках, которые способны устанавливать связь с гостями разной национальности. Этот процесс общения с гостями, а именно цепочка коммуникаций на протяжении всего времени препровождения посетителя в гостинице называется языком гостеприимства.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, язык гостеприимства, сервис гостиницы, поведенческая реакция гостя.

*Agoeva M.M., Ph.D.
Department of Linguistics and intercultural communication
Pyatigorsk Institute (branch)
North Caucasus Federal University.
Kaisidu E.N.
second year student
Faculty of Economics and Management
Pyatigorsk Institute (branch)
North Caucasus Federal University*

SOME COMMUNICATION TECHNIQUES FOR A GUEST IN ACCOMMODATION

Annotation: today in the hotel business, there is a growing need for workers who are able to establish a connection with guests of different nationalities. This process of communication with guests, namely the chain of communication throughout the time of the visitor's transfer to the hotel is called the language of hospitality.

Keywords: intercultural communication, language of hospitality, hotel service, behavioral reaction of the guest.

Культура и традиции каждой страны отличаются разными особенностями, и очень важно учитывать это, работая в сфере гостеприимства. Чтобы быть готовым к новым формам межличностного общения и принципам ведения диалога с иностранцами, так важны своевременно полученные знания о культуре, традициях и обычаях разных народов.

Гостиничный бизнес привлекает внимание не только крупных корпораций или муниципальных ассоциаций, но также достаточно небольших компаний и даже частных предпринимателей. Появление все новых хостелов, гостиниц, мини-гостиниц, мотелей в городе и в пригороде доказывает это.

Межкультурная коммуникация в сфере гостеприимства и туризма предполагает деловые взаимоотношения стран, взаимодействие и коммуникацию, а также, различные партнерства. В современном мире межкультурная коммуникация является важным аспектом в индустрии гостеприимства. Эти два компонента дополняют друг друга, их раздельное существование невозможно.

Индустрия гостеприимства подразумевает под собой различные сегменты гостиниц, а гостеприимство, в свою очередь, можно назвать формой межкультурной коммуникации или взаимодействия. Для того чтобы укрепить межкультурные коммуникации между Россией и странами АТР (Азиатско-Тихоокеанский регион), следует уделять особое внимание сфере гостеприимства и туризма, поскольку это одни из самых быстроразвивающихся экономических сфер, которые ежегодно оказывают большое влияние на инфраструктуру страны. Соответственно, тематика развития межкультурных коммуникаций на сегодняшний день становится актуальной.

В настоящее время в гостиничном бизнесе растет потребность в сотрудниках, умеющих налаживать эффективное общение с гостями. Процесс общения с гостями, цепочка коммуникаций на протяжении всего времени препровождения посетителя в гостинице называется языком гостеприимства.

Рассматривая структуру языка гостеприимства, можно выделить 4 этапа:

- бронирование;
- заезд гостя;
- проживание;
- выезд.

Каждому из перечисленных этапов присущ свой коммуникативный тип гостеприимства, сопровождающийся общепринятыми жестами и фразами. К примеру, существует особый правильный способ в приветствии гостей.

В сфере гостеприимства зрительный контакт определяет то, насколько работник внимателен к своему гостю или насколько он вежлив с ним. Иными словами, происходит обмен и объединение вербального и невербального общения.

В конечном счете, самое главное для персонала – удовлетворить потребности гостя. Очень часто работники подразделения приема и размещения ориентируются на продажу количества номеров, а не налаживание общения с гостем. В данном случае, иногда неформальный разговор (о чем-то повседневном или уместная шутка) способствует тому, что гость будет чувствовать себя более комфортно, нежели от официального общения с ним. Безусловно, коммуникативные стратегии зависят от того, с гостем какой национальной принадлежности ведется диалог [1].

Таким образом, тренинги по межкультурным коммуникациям, курсы иностранных языков для персонала гостиницы должны проводиться на систематической основе. «Язык гостеприимства» должен быть включен во все программы гостеприимства, по крайней мере, для повышения осведомленности работников в вопросах межкультурной коммуникации. Необходимо научиться разговаривать с не носителями языка без проявления высокомерия, думать о том, как сделать общение более структурированным, уметь разрешать проблемы с недопониманием гостя из-за принадлежности к определенной языковой группе. Обладание подобными навыками было бы ценным для любого сотрудника. В странах, где, к примеру, английский не является родным языком, является неизбежным включать в программы обучения не менее двух языков. Кроме того, должны измениться требования к кандидатам при приеме на работу: внимание должно быть уделено знанию других иностранных языков. Другими словами, появляется новый способ проявления своего гостеприимства – приветствие и общение с гостями на их родном языке.

Таким образом, можно выделить три основных фактора межкультурной коммуникации, которые следует помнить работникам службы приема и размещения:

- поведенческий элемент (искусство и умение быть внимательными, вежливыми и почтительными);
- функциональная стилистика речи, когда мы имеем дело с двумя ролями (гость и сотрудник) – работник обязан знать, что входит в спектр гостиничных услуг, и как их использовать; а также, знания о том, что окружает здание отеля;
- культурный элемент (иметь представление о том, как вести себя при общении с иностранцами, как представителями другой культуры общения).

Объединение этих трех факторов представляет собой «сервис» гостиницы [1]. Гостиница является самым подходящим объектом для исследования «языка гостеприимства». Как уже было отмечено, существует широкий набор стандартов общения в сфере гостеприимства. Но, при

составлении языковых программ для работников гостиницы необходимо использовать комплексный подход: языковая программа должна охватывать основные составляющие языка гостеприимства, но и не должна быть «стереотипной».

Таким образом, выявилось еще несколько факторов межкультурной коммуникации, которые также могут составлять составляющую системы обслуживания гостиницы: язык и его культура, невербальная составляющая языка, язык цвета, стратегия коммуникации.

На сегодняшний день в сфере гостиничного дела, растет потребность в работниках, которые способны устанавливать связь с гостями разной национальности. Этот процесс общения с гостями, образуя цепочку сообщений во время пребывания гостя в отеле, называется языком гостеприимства.

При изучении межкультурных коммуникаций, не стоит забывать о недоразумениях и недопонимании, которые могут происходить как с персоналом гостиницы, так и с гостями. Рассмотрим более детально эту тему.

Любой конфликт межкультурного значения основывается на двух составляющих, а именно:

- нарушение эффективности межкультурной коммуникации;
- столкновения поведенческих стереотипов.

Чтобы решить межкультурный конфликт, необходимо стремиться к взаимопониманию и эмоциональному покою [2].

В теории межкультурного менеджмента существует ряд факторов, учитывающих при столкновении представителей разных культур. Рассмотрим, как различия в культурах влияют на поведение и мышление посетителей отеля.

Различия в поведении гостей наиболее ярко проявляются, когда те находятся в состоянии неудовлетворенности или, наоборот, полностью удовлетворены. В этом случае будет разумно использовать теоретическую базу для анализа и структурирования межкультурных факторов для изучения поведения недовольных гостей разных национальностей и так называемого «национального характера».

Так, например, национальный характер – это совокупность психологических черт, которые в определенной степени свойственны определенной этнической группе, обладающих универсальными человеческими чертами [2].

Остановимся на поведенческих реакциях гостей. Гости могут жаловаться различными способами: выражая активное недовольство или выражать недовольство в пассивной форме. Активное недовольство может проявляться в действиях клиентов и в открытом проявлении настроения. Пассивное недовольство проявляется, когда клиент, не удовлетворен качеством услуг, при этом он может молчать и не показывать своих

истинных эмоций. Таким образом, могут быть разные реакции на один и тот же случай.

Недовольство гостя может сопровождаться различными реакциями: выражение недовольства (поднятие тона голоса) и отказ от обслуживания с последующим уходом.

Выражения недовольства сопровождается отрицательным общением гостя с работниками отеля, жалобами.

Уход – это тихая реакция, в результате которой, гость больше не останавливается в данном отеле.

Лояльность – это еще одна пассивная реакция, сопровождающаяся молчаливым согласием и принятием недовольства, надежда клиента на то, что подобные ситуации не будут повторяться в дальнейшем [2].

Однако лояльность можно рассматривать в нескольких аспектах. Например, клиенты могут оставаться лояльными, когда имеют высокую оценку о поставщике услуг и считают ошибку работника отеля – недоразумением. Даже если проблема не будет решена, половина респондентов вернется в тот же отель при следующем приезде. Такое поведение может быть связано с высокими затратами на путешествие, отсутствием альтернативных вариантов, несоответствием альтернативных вариантов, временных и материальных ограничений, приемами гостя. Таким образом, недовольные клиенты могут не менять своих предпочтений по выбору отеля или оставлять его – в этом случае существует зависимость от того, насколько успешно сотрудник отеля смог решить проблему.

Существует еще один подход, согласно которому жалобы гостей содержат очень важную информацию для управления отелем. Итак, существуют альтернативные результаты жалоб клиентов:

- изменение потребительского поведения;
- частная жалоба – делиться информацией о негативном опыте с вашими друзьями или семьей;
- оценка «недовольство» (увеличение тона) – обращение непосредственно к лицу, предлагающему услугу;
- жалоба на третье лицо – привлечение третьих сторон для разрешения жалобы (обращения в суд);
- ничего не делать – игнорировать собственное недовольство [3].

В том случае, если клиент ничего не делает, это может быть связано с несколькими причинами: гость может предположить, что на его жалобу не будут реагировать, поэтому ответ займет много времени, чтобы ждать.

Таким образом, разница в поведении гостей, основанная на различиях национальностей и, соответственно, культурных особенностей, безусловно существует. Эти различия могут иметь значительное влияние как на поведение заказчика, так и на поведение поставщика услуг.

Благодаря культурным различиям гостей, можно понять, почему могут быть разные реакции на одну и ту же ситуацию.

В теории межкультурных коммуникаций, благодаря ее изначальной практической направленности, стало традиционным группировать культуры в зависимости от различных параметров. Стоит отметить, что в теории межкультурной коммуникации культуры чаще всего классифицируют в зависимости от тех параметров, которые подходят в профессиональной коммуникации.

Поэтому, принимая во внимание национальные особенности гостей, сотрудник гостиницы должен быть готов пересмотреть свои стереотипы, изучая привычки, образ жизни, национальный характер гостей. Администратор отеля должен быть толерантным к своим гостям. Учитывая религиозную принадлежность, предрассудки и суеверия гостей, работник должен быть готов принять другие ценности, критически оценивать их мировоззрение. Если рассмотреть все данные межкультурные факторы более подробно, то в дальнейшем можно разработать свою систему повышения знаний о межкультурных факторах для персонала гостиницы и внедрять ее в тренингах по повышению квалификации сотрудников.

Использованные источники:

1. Tresnawaty, B. Hospitality communication: A phenomenological study based on local wisdom of west java / Journal of Social Sciences and Humanities. – 2016. – Vol. 24. – P. 225-232
2. Таратухина, Ю. В. Коммуникативные и образовательные технологии в контексте кросс-культурного взаимодействия: уч. Пособие Минск: Экоперспектива, 2014 – 186 с.
3. Черкес, Т. В., Флянтикова, Е. В. Традиции гостеприимства в контексте межкультурной коммуникации на уроке РКИ / Вестник науки и образования. – 2016. – № 11. – С. 72-76.
4. Данилова, В. И. Обучение межкультурной коммуникации как средство повышения профессиональной языковой компетентности будущих специалистов в области туризма и гостеприимства / Индустрии туризма: Возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. – 2017. – № 2. – С. 496-504.

*Вдовенко Л.А.
студент 3 курс бакалавриата
факультет «Гуманитарно-юридический»
Университет «ТУРАН»
Научный руководитель: Алаева Г.Т., к.ю.н.
Республика Казахстан, г.Алматы*

ПРИНЯТИЕ ЗАЯВЛЕНИЙ ОТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: в данной статье будут рассматриваться порядок принятия заявлений от несовершеннолетних лиц и расследование на основании данных заявлений. Права несовершеннолетних лиц в области защиты своих прав и интересов. Участие законных представителей в правах несовершеннолетних лиц. Проблема защиты прав несовершеннолетних лиц и пути их решения.

Ключевые слова: несовершеннолетнее лицо, заявление, защита прав.

*Vdovenko L.A.
3rd year undergraduate student
Faculty of Humanities and Law
University "TURAN"
Scientific supervisor: Alaeva G.T., Ph.D.
Republic of Kazakhstan, Almaty*

ACCEPTANCE OF APPLICATIONS FROM MINORS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: this article will consider the procedure for accepting applications from minors and the investigation based on these applications. The rights of minors in the field of protection of their rights and interests. Participation of legal representatives in the rights of minors. The problem of protecting the rights of minors and ways to solve them.

Keywords: minor, application, protection of rights.

Право несовершеннолетних лиц на подачу заявления о совершении уголовного правонарушения в точности не определено законодательством. Так, в Уголовно-процессуальном Кодексе Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V ЗРК ст.76 п.2 сказано, что для защиты прав и законных интересов потерпевших, являющихся несовершеннолетними, к обязательному участию в процессе привлекаются их законные представители [1]. Однако, в Приказе Генерального Прокурора Республики

Казахстан от 19 сентября 2014 года №89 «Об утверждении Правил приема и регистрации заявления, сообщения или рапорта об уголовных правонарушениях, а также ведения Единого реестра досудебных расследований» п.2 п.5 сказано, что должностные лица органов уголовного преследования принимают информацию о любом уголовном правонарушении. Дежурными частями прием осуществляется круглосуточно [2]. Также в Уголовно-процессуальном Кодексе Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V ЗРК ст.185 п.1 сказано, что орган уголовного преследования обязан принять и зарегистрировать заявление, сообщение о любом готовящемся, совершенном либо совершаемом уголовном правонарушении. Заявителю выдается документ о регистрации принятого заявления или сообщения об уголовном правонарушении [1]. То есть право несовершеннолетних лиц на подачу заявления в органы полиции никак в законодательстве не закреплено, но также ничем не ограничено.

Заявления от несовершеннолетних лиц, права и законные интересы которых по каким – либо обстоятельствам не защищаются их законными представителями, принимаются в общем порядке, как и иные заявления. Порядок принятия заявления об уголовном правонарушении указан в Приказе Генерального Прокурора Республики Казахстан от 19 сентября 2014 года №89 «Об утверждении Правил приема и регистрации заявления, сообщения или рапорта об уголовных правонарушениях, а также ведения Единого реестра досудебных расследований». Должностные лица, имеющие доступ к ЕРДР, после приема информации об уголовном правонарушении производят ее фиксацию в КУИ. При отсутствии доступа к ЕРДР должностное лицо, принявшее информацию об уголовном правонарушении, уведомляет с использованием средств связи уполномоченное лицо, которое на основании полученного уведомления производит фиксацию в КУИ, о чем составляет рапорт по форме. Сведения, полученные в ходе оперативно-розыскной деятельности, после их проверки, при установлении признаков уголовного правонарушения, подлежат регистрации в ЕРДР по рапорту должностного лица. Заявителю, непосредственно обратившемуся в орган уголовного преследования с заявлением, сообщением об уголовном правонарушении, уполномоченным лицом выдается талон – уведомление содержащий уникальный номер. Талон также может выдаваться заявителю следственно – оперативной группой, участковым инспектором полиции. Руководитель органа прокуратуры, ответственный начальник следственного отдела или органа дознания, в соответствии с компетенцией, а также уполномоченное должностное лицо обеспечивают незамедлительную передачу следователям, дознавателям, прокурорам, а также иным должностным лицам информации об уголовном правонарушении для осуществления досудебного расследования. Информация об уголовном правонарушении,

зафиксированная в КУИ, подлежит рассмотрению в течение 24 часов с принятием решений. [2].

Не смотря на возможность принятия заявления от несовершеннолетнего лица, без законных представителей дальнейшее расследование невозможно. Например, при осуществлении допроса несовершеннолетнего обязательно присутствие специалиста, в лице психолога, педагога, а также законного представителя.

Проблема состоит в том, что при случае, когда несовершеннолетнее лицо пытается защитить свои права от своих законных представителей, у государственных органов, уполномоченных осуществлять уголовное расследование, не хватает оснований и наделенных законодательством компетенций, для защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего потерпевшего. Согласно Кодексу Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года №518-IV ст.75 п.1 родители лишаются родительских прав за жестокое обращение с ребенком в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ним, покушаются на его половую неприкосновенность. Лишение родительских прав производится в судебном порядке [3]. При этом, в случае если несовершеннолетний не доверяет, включается психологический аспект, или же находится в регулярных угрозах со стороны своего законного представителя, какая – либо уголовная ответственность подозреваемого – законного представителя невозможна без совместного расследования вместе с несовершеннолетним – потерпевшим, что может привести к неполноте расследования или недосказанности со стороны потерпевшего.

На основании вышеизложенного, я считаю, что необходимо создание отдельного института по защите прав несовершеннолетних лиц, внесение в законодательство поправок о правах несовершеннолетних на подачу заявления, чтобы на основании законодательных норм несовершеннолетние подавали заявление о защите своих прав и законных интересов.

Кроме того, необходимо наделение должностных лиц полномочиями на расследование категорий дел, связанных с нарушением прав несовершеннолетнего лица его законными представителями, без взаимодействия самого несовершеннолетнего с подозреваемым. К расследованию таких дел должны быть привлечены специалисты, в лице психолога, эксперта и бесплатно представленного несовершеннолетнему адвоката.

Использованные источники:

1. Уголовно – процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V ЗРК // «Казахстанская правда» от 10.07.2014 № 133 (27754).
2. Приказ Генерального Прокурора Республики Казахстан от 19 сентября 2014 года №89 «Об утверждении Правил приема и регистрации заявления, сообщения или рапорта об уголовных правонарушениях, а также ведения

Единого реестра досудебных расследований» // Информационно-правовая база «Әділет»

3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года №518-IV // Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2011 г., № 22, ст. 174; 2012 г., № 21-22, ст. 124; 2013 г., № 1, ст. 3; № 2, ст. 13.

*Гельдыева К.
преподаватель
кафедра русского языка
Меляева А.
преподаватель
кафедра русского языка
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

ПОЭТИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МАХТУМКУЛИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются философские и поэтические особенности произведений Махтумкули Фраги, анализируется тематическая многогранность лирики великого поэта туркменского народа.

Ключевые слова: творчество, философия, лирика, перевод, литература, поэтическая традиция.

*Geldiyeva K.
teacher
Russian Language Department
Melayeva A.
teacher
Russian Language Department
Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmammet Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

MAKHTUMKULI'S POETIC AND PHILOSOPHICAL VIEWS

Abstract. This article examines the philosophical and poetic features of the works of Makhtumkuli Fraga, analyzes the thematic versatility of the lyrics of the great poet of the Turkmen people.

Keywords: creativity, philosophy, lyrics, translation, literature, poetic tradition.

Махтумкули — великий поэт, мыслитель, патриот, основоположник туркменской литературы и туркменского языка, жил и творил в XVIII веке, почти одновременно с Ломоносовым, Вольтером и Гёте. Поэзия Махтумкули во все времена выделялся своей оригинальностью и честностью высказываний в адрес своего народа.

Махтумкули – выдающийся туркменский национальный поэт-герой и духовный отец туркмен, жил в западном Туркменистане, и выделялся своими оригинальными произведениями в туркменском языке.

Он получил начальное образование, то есть навыки чтения и письма, владение арабским и персидским языками под руководством Довлетмаммеда Азади, своего отца и одного из самых выдающихся ученых того времени. "Диваны" и поэзия Низами, Фирдоуси, Новаи, Сагди, Насими и Физули были ориентирами для его дальнейшего образования.

Махтумкули пытается изобразить всестороннюю картину жизни туркмен в XVIII веке. Жизнь нации, проблемы морали, искусства и ремесла – вот основные темы, затронутые в его поэзии. Что сделало Махтумкули великим, так это то, что ему удалось изобразить лучшие национальные черты туркмен XVIII века. Поэзия Махтумкули дорога туркменскому народу, потому что, с одной стороны, она прославляет свободный и независимый туркменский дух и написана на понятном им языке, а с другой – за его призыв к туркменским племенам объединиться в единое национальное государство.

Махтумкули выступает за объединение туркменских племен и их усилия на благо Родины. Это он рассматривает как первое условие суверенитета, поскольку последнее требует власти и единства. Единство – это наследие, которым туркменский народ должен воспользоваться во что бы то ни стало. История и культурное наследие нации должны служить ресурсом для дальнейшего развития страны. Все эти идеи также должны служить актуальной целью образовательного и воспитательного процесса.

Враг властвует, — а день за днем идет,
В страданиях за родом гибнет род...
И мы — туркмены — терпим этот гнет!
Вставайте, братья, нам нельзя смириться!

Народу ныне говорит Фраги:
Меч доблести, Отчизну береги,
Да не коснутся наших роз враги...
Пусть месть клокочет огненной птицей.
(Перевод А. Тарковского)

Большая часть произведений великого мыслителя посвящена отделению добра от зла, отделению храброго человека от трусливого, красоты от уродливого. Он поэт справедливости и правды. Великий поэт следует за Ходжа Ахмет Ясави и пытается популяризировать его идеи. Основные цели философии воспитания должны быть направлены на воспитание личностей, способных анализировать преходящий мир.

Если мы попытаемся проанализировать "диван" Махтумкули, то станет ясно, что поэту удастся изобразить лучший прототип туркмена

своего времени, который практически охватывает основные черты нации вплоть до наших дней.

Образовательная философия Махтумкули основана на "мудрости", "глазах" (способности видеть или воспринимать мир своей душой), "судьбе" (события неизбежно predetermined) и "имане" (вере). Эти четыре понятия являются основными чертами, которые можно найти у взрослого человека. Если эти столпы игнорируются в процессе воспитания, то было бы трудно отделить добро от зла, храброго от трусливого, подчеркивает поэт в своем стихотворении:

Мы сами выковали чаши Добра и зла.

В них судьбы наши.

Скажи, Фраги, какая краше,

Пока нам время не пришло.

(Перевод А. Тарковского)

Идея хорошего человека в произведениях Махтумкули тесно связана с понятиями мужества и краткости. Храбрый молодой человек в своей философии воспитания - это мужественный человек, который может справляться с трудностями, может быть опорой для других людей, справедливый, способный хранить тайну, любящий Господа и, несмотря на наличие всех этих черт, скромный и добросердечный.

Примерно две трети его произведений пронизаны идеей добра, потому что последнее исторически сложилось благодаря человеческой мудрости, опыту и учениям пророков. Махтумкули исходит из признанных во всем мире общечеловеческих ценностей, принятых всеми нациями за стандарты хорошего поведения. Молодой человек должен развивать в себе такие добродетели, как доброта, готовность оказывать поддержку другим, любовь к Родине и достоинство. Добродушие, в свою очередь, включает в себя такие добродетели, как справедливость, милосердие, достоинство и красота:

Не мучай друга словом безотрадным;

Голодного за стол свой посади;

Будь строг и сух с завистливым и жадным;

Любовь к труду храни в своей груди.

Приветлив будь с бездомным сиротою,

Прими его, согрей, снабди едою;

Будь с грустным добр и раздели душою

Его беду, в его дела войди.

(Перевод Г. Шенгели).

Предполагается, что люди, обладающие вышеупомянутыми добродетелями, счастливы, им сопутствует удача. Махтумкули выступает за индивидуальный дух, который предопределяет его счастье, а дух и душа человека, по его мнению, были сформированы Творцом. Умиротворенность

ума – это сущность добросердечного человека. Великий мыслитель презирает также самомнение и эгоизм. Самонадеянные люди, как обычно, лишены чувства собственного вклада в работу, которую они выполняют.

Подводя итог, следует отметить, что философия Махтумкули основана на духовных ценностях. Система воспитания, основанная на материальных ценностях, не может ни защитить людей, ни обеспечить единство наций. Потому что материальный мир прекрасен и имеет разные оттенки только благодаря духу. Дух не должен быть ограничен материальными параметрами. Жизнь и поэзия великого туркменского поэта свидетельствуют о том, что суть его философии в основном духовна.

Использованные источники:

1. Мир текстов Махтумкули и языки мира – TDNG, 2014
2. К.М. Кулиев. "Махтумкули" - Магариф, 1987
3. Люциан Климович. Корифей туркменской поэзии – 2012

*Гурбандурдыев Я.
преподаватель
кафедра романо-германских языков
Сапаров М.
преподаватель
кафедра романо-германских языков
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

ЯЗЫКОВЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос преподавания итальянского языка как иностранного, анализируются некоторые методы и принципы.

Ключевые слова: итальянский язык, преподавание, иностранный язык.

*Gurbandurdyev Ya.
lecturer
Department of Romano-Germanic Languages
Saparov M.
lecturer
Department of Romano-Germanic Languages
Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmammet Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

LINGUISTIC AND THEORETICAL FEATURES OF TEACHING ITALIAN

Abstract. This article discusses the issue of teaching Italian as a foreign language, analyzes some methods and principles.

Keywords: Italian, teaching, foreign language.

Цель этой статьи состоит в том, чтобы объединить следующие наборы идей и выделить основные методы преподавания итальянского языка и культуры. Следующие ученые приложили большие усилия на пути совершенствования педагогики преподавания итальянского языка: Крамш, Уайтсайд, Уиллис, Нанан, Джонс и другие. Давайте глубже рассмотрим их

теорию и практику. Они выделили основные элементы, которые следует принимать во внимание.

Теории: социокультурная и социально-конструктивистская теории. Преподавание и изучение осуществляется в рамках сообщества практик и процессов осмысления, в котором учащиеся способны общаться на языке сообщества и действовать в соответствии с его нормами.

Педагогика: основанная на задачах, основанная на содержании и основанная на тексте и жанре.

Пространства: классные комнаты и виртуальные пространства, такие как электронная почта и инструменты управления обучением.

Тексты: предпочтение отдается "аутентичным" аудио- и визуальным текстам, и материалам, которые могут быть доступны в различных средах (синхронных и асинхронных) по сравнению с готовым учебником.

Роли: учителя и учащиеся разделяют цели и подходы в учебной среде, в большей степени, ориентированной на учащихся. Учитель выступает в роли фасилитатора и выполняет роль определения подлинных задач, упрощения их при необходимости и обучения студентов развитию аналитических способностей и "определению структуры обучения, необходимой для достижения этой задачи".

Смешанная и интегрированная учебная программа учитывает обязанности учителя и учащихся, институциональные программы и управление за пределами классной комнаты, предлагая среду, которая может легко адаптироваться к изменениям и разнообразию. Идеальная среда для студентов и преподавателей – это та, которая позволяет согласовывать содержание учебной программы посредством постоянного сотрудничества между студентами и преподавателями в сочетании с интегрированной педагогикой, которая фокусируется на развитии когнитивных навыков учащихся и навыков совместной работы. Основные принципы проектирования и разработки аутентичных материалов с целью достижения оптимального сочетания аудиторного и внеклассного обучения в контексте преподавания итальянского языка. В исследовании обсуждаются три аспекта в связи со следующими темами:

- а) концепции занятий в классе / вне класса,
- б) педагогическая необходимость разработки творческих материалов вне класса,
- в) природа материалов для изучения языка, необходимых для различных технологий
- д) сопутствующие требования к преподавателю языка-разработчику.

Эти три проекта могут быть реализованы с помощью:

- а) **Italia oggi**, средства на базе видеодисков для самостоятельной работы с телевизионными новостями;
- б) **Italian SMS project**, проекта мобильного обучения с использованием массовых текстовых сообщений;

в) **La mensa**, классный блог, предназначенный для поддержки практики чтения и письма. Недавняя ситуация доказывает, что все эти материалы необходимо внедрять в наши дни и развивать, а роль преподавателя как разработчика материалов необходимо соблюдать и расширять с учетом широкого спектра используемых в настоящее время технологий. Это имеет серьезные последствия для педагогического образования и подготовки, учащихся в новой школе.

В преподавании иностранных языков, можно предложить разработать два вида материалов: базовые традиционные, в которых освещаются основные аспекты курса, и новые творческие материалы, которые будут служить "руководящими принципами или рамками для использования учащимися иностранной профессиональной коммуникативной компетенции". Эта общая основа для нашего понимания новых материалов особенно полезна сейчас, когда нам необходимо расширить нашу концепцию новой школы в XXI веке, не только из-за растущего числа используемых в настоящее время технологий, но и из-за разнообразия функций, которые выходят далеко за рамки обычных компьютерный репетитор. Например, разработка современных материалов с использованием технологий Web, таких как блоги и вики-сайты, в значительной степени связана со структурированием и активизацией процесса. Такие новые технологические материалы сегментируют, опосредуют и помогают управлять – как неявно, так и явно – взаимодействиями между учащимися, преподавателями и компьютером способами, отличающимися от более ранних подходов.

Реализация коммуникативных методов имеет большое значение для беглости речи и коммуникативного взаимодействия. Они должны основываться на:

1. Языковой обоснованности, обучении иностранному языку посредством общения. Коммуникативный подход впервые был основан на теории о том, что обучение общению возможно только с помощью средств коммуникации. Необходимо отметить, что общение само по себе является основным образовательным условием. Говорение – это не только декларация, являющаяся простым дополнением к процессу обучения, но и служит:

- а) каналом, обеспечивающим получение знаний;
- б) способом, развивающим индивидуальность;
- в) инструментом воспитания необходимых личностных качеств;
- г) способом передачи опыта и возможностью говорения в правильной манере.

2. Функционирование. Такой подход дает понимание, прежде всего, помогает осознать студентам функциональные аспекты языка, поэтому каждый студент должен понимать личную ценность практических языковых навыков. Языковая деятельность имеет три направления:

лексическое, грамматическое и фонетическое. Они тесно связаны друг с другом в процессе говорения. Отсюда следует вывод, что слова невозможно выучить вне контекста. Функционирование помогает понять, что и слова, и грамматические формы запоминаются сразу в действии: учащийся выбирает любое языковое задание – доказывает свое мнение, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает к взаимодействию и одновременно заучивает необходимые слова или грамматические формы. Нижеследующее доказывает, что функционирование проявляется не как отдельные языковые приемы, а как функции, обеспечиваемые ими. Материалы и их структура зависят от функций, выраженных учащимися.

3. Ситуации. Другими словами, это ролевая организация образовательного процесса. Коммуникативное изучение осуществляется с помощью ситуаций, которые понимаются как система отношений. Очень важно внимательно отнестись к выбору и организации материалов, основанных на ситуациях и проблемных разговорных темах, которые могут быть интересны разным возрастным группам учащихся. Ситуация существует как интегративная динамическая система социального, ролевого, активного и нравственного взаимодействия между говорящими аудиториями. Это универсальная форма функционирования учебного процесса и служит способом организации, их представления, мотивации речевой деятельности, основным условием развития коммуникативных навыков.

Они также указывают на необходимость наличия развитой институциональной и технической структуры поддержки, а также подготовки учащихся, с тем чтобы учащиеся могли проводить различие между использованием общих технологий для обучения в противоположность социальным целям. Хотя, опять же, большая часть обучения учащихся может сводиться к работе преподавателя языка в классе, возможно, существуют возможности для более интенсивного обучения учащихся с помощью обучающего программного обеспечения вне класса, в больших группах, выходящих за рамки индивидуального занятия, или даже в рамках программ изучения языка. Эти факторы особенно важны, если мы хотим избежать ловушки новизны в классе и хотим, чтобы опыт учащихся был увлекательным и устойчивым в долгосрочной перспективе. Во всем этом, тем не менее, решающее значение имеют определение идеального сочетания занятий в классе и вне его, а также роль учителя.

Использованные источники:

1. Андреа Чиккарелли "Преподавание культуры через язык: рекомендации для занятий итальянским языком" / Андреа Чиккарелли. – Курсив 73.4 (1996). – С. 563-576.
2. Карроли Пьера Литература в образовании на втором языке: повышение роли текстов в обучении / Пьера Карроли. – Лондон и Нью-Йорк: Континуум, 2008.

3. Уиллис Джейн Фреймворк для обучения, основанного на задачах / Джейн Уиллис. – Лондон: Лонгман, 1996.

*Даекенова А.А.
студент 3 курса
Гуманитарно-юридический факультет
Университет «Туран»
Научный руководитель: Алаева Г.Т.
Республика Казахстан, г.Алматы*

СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ РАЗБОЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация. Статья посвящена вопросу в применении точного исполнения при производстве по уголовному делу рассматриваемого тяжкие уголовные правонарушения, которые наказываются по всей строгости закона как разбой, грабеж, проблемы квалификации разбоя в Республике Казахстан и пути их решения, основанных на реальных примерах.

Ключевые слова: жизнь, здоровье, разбой, правонарушение, грабеж, подозреваемый, законные права, досудебное расследование.

*Dayekenova A.A.
3rd year student
Faculty of Humanities and Law
«Turan» university
Supervisor: Alayeva G.T.
Almaty, Republic of Kazakhstan*

CONTROVERSIAL ISSUES IN THE QUALIFICATION OF ROBBERY IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Annotation. The article is devoted to the issue in the application of precise execution in the criminal proceedings considered grave criminal offenses that are punished fully of the law as robbery, robbery, problems of qualification of robbery in the Republic of Kazakhstan and ways to solve them, based on real examples.

Keywords: life, health, robbery, offense, robbery, suspect, legal rights, pre-trial investigation.

На сегодняшний момент по характеру общественной опасности выделяются несколько уголовных правонарушений, считающиеся опасными. Эти правонарушения были известны еще в древние времена, против которых боролись различным образом.

Наиболее древним памятником истории права являются Законы 12 таблиц Древнего Рима, которые относили грабеж к частным деликтам и

сводили его к распространенному понятию воровство. Разбой как институт уголовного права не существовал в Древнем Риме, а именовался грабежом.

На территории Казахстана понятие грабеж и разбой не выделялись в отдельные правовые институты и все правонарушения против собственности назывались «үрлық» воровство.

Так, по уложению Тауке хана, грабеж «тонау» не различался от кражи и разбоя. В более поздних памятниках казахского обычного права дано разграничения кражи и грабежа и устанавливалось наказание за грабеж. В России, как и в памятниках обычного права, так и более поздних нормативных актах, включая Уложение 1649 года, не было разделения грабежа и разбоя до 1845 года. Уложение предусматривало понятие грабежа и разбой [1].

Основным отличием грабежа от разбоя, указанные в Уложении 1845 года было непосредственно само причинение вреда жизни здоровья и свободы, а также угроза применения такого вреда. Такое отличие грабежа от разбоя сохранилось и в Уголовных кодексах РСФСР 1922 года и 1926 года. Преемственность разграничения грабежа и разбоя сохранилась и в Уголовном кодексе Казахской Советской Социалистической Республики 1959 года.

Следуя традициям выделения состава грабежа от разбоя и разграничивая их по признаку общественной опасности, в Уголовном кодексе 1997 года также выделяются отдельно статьи грабеж и разбой. Действующий Уголовный кодекс Республики Казахстан 2014 года оставила без изменения диспозиции статей разбоя и грабежа [2].

Генезис развития институтов грабежа и разбоя имеет особенность, которая заключается в том, что казахское обычное право, как и другие источники обычного права, не разделяли эти два состава правонарушения. В выделении в обособленные составы грабежа и разбоя есть рациональное, которое заключается в том, что разбой в отличие от грабежа более опасен и это является его единственным отличием. По всем остальным параметрам, включая состав правонарушения, грабеж и разбой практически неотличимы друг от друга.

Первый и наиболее важным элементом состава правонарушения является объект. При грабеже и разбое налицо двуобъектность правонарушения, первый из которых собственность, второй здоровье и жизнь. При грабеже дополнительным объектом выступает здоровье человека, который определен как факультативный, в виде причинения вреда здоровью, вред которому может быть, и не причинен. При разбое дополнительным объектом является здоровье, а при квалифицированном разбое непосредственным объектом выступает жизнь человека. В обоих случаях дополнительный объект разбоя определен как обязательный, в виде причинения вреда здоровью или жизни, вред которому причиняется во всех случаях [3, ч.1, ст.116].

Теоретически определяя объект можно выделить два отличия, первый – различие по виду дополнительного объекта, факультативный при грабеже, обязательный при разбое. Второе по степени общественной опасности, при грабеже – причинение вреда здоровью не опасного для потерпевшего, при разбое опасного для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

Применяя эту юридическую формулу, можно сделать вывод, что при разбое обязательно причиняется вред здоровью, а при грабеже причинение такого вреда необязательно. Здесь возникает ряд вопросов, как быть в тех случаях, когда при разбое нет причинения вреда, а есть угроза причинения такого вреда? Как и кто должен оценивать опасность угрозы непосредственного применения насилия опасного для жизни и здоровья?

Достаточно спорная ситуация, как в теории уголовного права, так и при ее практическом применении, правоохранительными органами и судами. Налицо пограничное состояние грабежа и разбоя, создающее проблемы квалификации уголовного правонарушения [3, ст. 202,203].

На основе его анализа можно сделать два имеющих научно-практическое значение вывода. Во-первых, к насилию, опасному для жизни или здоровья потерпевшего, Верховный суд Казахстана отнес те виды последствий, которые характеризуют сегодня вред здоровью средней тяжести и легкий вред здоровью. Следовательно, можно полагать, что они относятся к разряду опасных для жизни или здоровья человека. Во-вторых, к насилию, опасному для жизни или здоровья, отнесены такие насильственные действия нападавшего, которые хотя и не повлекли последствий, характерных для тяжкого, средней тяжести или легкого вреда здоровью человека, тем не менее были опасны для жизни или здоровья в момент их причинения. В следственно-судебной практике, как показало проведенное исследование, продолжают иметь место случаи неправильной квалификации содеянного в качестве разбоя, когда речь идёт о наличии либо отсутствии вреда, опасного для жизни или здоровья потерпевшего. Например, 29 марта 2000 г. судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Республики Казахстан в порядке надзора рассмотрела уголовное дело в отношении Шамарова, который приговором Советского районного суда г. Караганды от 3 декабря 1998 г. был осужден по ч. 2 ст. 179 УК РК к пяти годам лишения свободы с конфискацией имущества. Приговором суда Шамаров признан виновным в том, что в ночь на 5 мая 1998 г., незаконно проникнув в служебное помещение и применяя газовый баллончик, с целью хищения чужого имущества совершил разбойное нападение на потерпевшую Цой. Постановлением судебной коллегии по уголовным делам Карагандинского областного суда от 12 января 1999 г. приговор оставлен без изменения. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Республики Казахстан отметила, что суд, правильно установив по делу Шамарова фактические обстоятельства хищения чужого имущества, ошибочно квалифицировал его действия как разбой.

Согласно ст. 179 УК РК разбоем признается нападение с целью хищения чужого имущества, соединенное с насилием, опасным для жизни или здоровья лица, подвергнувшегося нападению, или с угрозой непосредственного применения такого насилия. Суд, мотивируя свой вывод о виновности Шамарова в совершении разбоя, исходил из факта применения нападавшим газового баллончика. Однако, как видно из материалов дела, в нем нет данных, свидетельствующих о том, что примененный баллончик относится к газовому оружию. Не имеется данных и о свойствах газа, содержавшегося в баллончике. Представлял ли он опасность для жизни или здоровья человека, не установлено. Как следует из показаний Цой, после совершенного на нее нападения она за медицинской помощью не обращалась, вредных последствий для ее здоровья не наступило.

Главной же задачей является разоблачить виновных и применить правильно закон, для того чтобы каждый виновный понес справедливое наказание. Они также способствуют укреплению закона, чтобы каждый человек понимал всю ответственность и беспрекословно исполнял закон. Также не следует забывать о том, что любые сведения, полученные из предусмотренных законом источников, могут считаться доказательствами, только в том случае, если они обладают свойствами относимости и допустимости. Т.е. относимость – это пригодность, а допустимость – это пригодность к его доказыванию. Конечно, наряду с выше упомянутым, законодательство указывает и недопустимые доказательства.

На современном этапе существует множество случаев фальсификации доказательств, они также являются проблемой для уголовного судопроизводства. Ведь исходя из таких данных, понести ответственность может уже совсем другой человек, не виновный. Согласно Конституции, никто не имеет права нарушать права и свободы гражданина, тем самым применение собранных фактов обстоятельства дела не должны противоречить закону и быть использованы против честных граждан [4, ст. 15,24].

Таким образом, я считаю, что актуальной проблемой в данном направлении является правильное применение собранных сведений. Зачастую, в делах разной тяжести, не хватает материалов, либо нет соответствия с событиями. Уполномоченные органы, приостанавливают дела из-за отсутствия фактических данных, которые могли бы сыграть огромную роль для ее раскрытия. Способы разрешения и правильное применение, все это регламентирует закон. Сам по себе это трудоемкий процесс, но самый эффективный.

Использованные источники:

1. Сборное Уложение 1649 года М., Изд-во Москва. ун-та, 1961.
2. Уголовный Кодекс Республики Казахстан Кодекс Республики Казахстан от 16 июля 1997 года N 167. Утратил силу Кодексом РК от 3 июля 2014 года № 226-V.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.10.2020 г.)
4. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г. (с измен. на 19.09.2022 г.)

*Ильасова Г.К.
старший преподаватель
кафедра теории и практики русского языка
Амансарыева Д.Д.
старший преподаватель
кафедра теории и практики русского языка
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

ВЫСОКОЕ И ТРУДНОЕ ИСКУССТВО - ПЕРЕВОД СТИХОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности перевода произведений Махтумкули Фраги, анализируется тематическая многогранность лирики великого поэта туркменского народа.

Ключевые слова: творчество, лирика, перевод, литература, поэтическая традиция.

*Ylyasova G.K.
senior lecturer
Department of Theory and
Practice of the Russian Language
Amansaryeva J.J.
Senior lecturer
Department of Theory and Practice of the Russian Language
Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmammet
Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

HIGH AND DIFFICULT ART - POETRY TRANSLATION

Abstract. This article examines the peculiarities of the translation of the works of Magtymguly Pyragy, analyzes the thematic versatility of the lyrics of the great poet of the Turkmen people.

Keywords: creativity, lyrics, translation, literature, poetic tradition.

Несколько столетий отделяют нас от того времени, когда жил и творил великий поэт, преобразователь туркменского литературного языка Махтумкули. Ученые продолжают изучать его жизнь и творчество, и впереди еще много нераскрытых страниц...

Из литературных источников мы знаем, как Европа открывала для себя туркменского поэта. Первые сведения о Махтумкули Фраги стали

появляться там в середине XIX века. В Лондоне польским литератором и ученым Л.Ходзько-Борейко была опубликована на английском языке краткая биографическая справка о Махтумкули и три его стихотворения. Венгерский востоковед, путешественник, профессор Будапештского университета А.Вамбери в 1879 году издал 31 стихотворение и 9 отрывков из его произведений в арабской графике, а также перевел их на немецкий язык.

В 1872 году впервые появился русский перевод двух стихотворений Махтумкули. Переводчиком был Ф. Бакулин, побывавший в Гургене. Этот подстрочный перевод, был первой попыткой передачи стихов Махтумкули на русский язык.

Плодотворным в отношении изучения творчества Махтумкули стал XX век. Его бесценные произведения изучались в России востоковедами, историками Н.А.Остроумовым, А.Н.Самойлович, Е.Э.Бертельс и другими. С глубокой благодарностью вспоминаются имена тех, кто внес свой вклад в популяризацию имени великого сына туркменского народа, мыслителя и поэта Махтумкули Фраги произведения, которого переведены на многие языки мира. Среди них поэты А. Тарковский, Г. Шенгели, М.Тарловский, С. Иванов, Ю. Гордиенко, Ю. Нейман, Н. Гребнев и другие, чьи переводы донесли бессмертные мысли Махтумкули русскоязычным читателям.

Наряду с туркменскими учеными, академиками и профессорами Б.Каррыевым, М.Косаевым, З. Мухаммедовой, большой вклад в изучение творчества Махтумкули внес и Арсений Тарковский – известный переводчик, блистательный мастер именно стихотворного перевода. У хорошего переводчика поэт как бы заново рождается в другом языке. Многие стихотворения Махтумкули на русском языке подарены нам именно Тарковским.

Добро и зло

Народу – сила, мир, беседа,

Семейных очагов тепло;

Джигиту – битва и победа,

Булат и крепкое седло.

Ложь предоставь на все готовой

Мирской молве. Не надо слова

Ни раздраженного, ни злого:

Народ мой ненавидит зло....

С осени 1946-го по июнь 1947 года Тарковский с женой жили в Ашхабаде, где он переводил произведения Махтумкули. Эта работа – главное творение Тарковского, она решительно превосходит все остальное. Успех переводчика в 1971 году был отмечен Государственной премией Туркменистана имени Махтумкули.

Удивительно, но тут произошло слияние душ поэтов разных национальностей, поэтов, которых разделяют века. Мы обязаны

Тарковскому появлением на свет чудесных стихотворений Махтумкули на русском языке. Вот только фрагмент одного из них:

Изменило мне счастье...

*Изменило мне счастье, мучительный мир!
Скинуть с плеч невозможно твой тягостный гнет.
Нет лекарств для меня; я печален и сир.
За тобою по следу мой разум бредет.
В белый саван оденется тело мое,
Ты на чашу весов положил бытие.
Я, безумец, из рук твоих принял питье.
Что ты делаешь? В кровь превращается мед.
Каждый помысел мой исполняется зла;
Я взлететь не могу – ты подрезал крыла;
Золотая казна моя в землю ушла...
Бренный мир, я твоих не желаю щедрот!*

Воистину поэзию Махтумкули можно сравнить с неиссякаемым литературным родником, откуда и поныне черпают вдохновение наши современники из многих стран мира.

Наставник многих переводчиков Георгий Шенгели (1894-1956) в общей сложности перевел более 100 стихотворений классика туркменской литературы Махтумкули Фраги.

Георгий Шенгели по образованию был юристом, но больше известен как поэт, переводчик и теоретик стихосложения. Читателям хорошо известны сборники его стихов и теоретические работы «Трактат о русском стихе» и «Техника стиха», а также переводы произведений классиков мировой литературы, в том числе великого поэта-мыслителя Махтумкули Фраги. Известно, что Георгий Шенгели не владел тюркскими языками, поэтому переводил стихотворение Махтумкули по подстрочнику. Но это не мешало ему передать смысл и красоту замечательных произведений Фраги. Например, стихотворение Махтумкули «Птица счастья» где поэт первым в истории туркменского народа поднял вопрос об объединении племён и создании единого государства, стало известно широкому кругу русскоязычных читателей именно благодаря переводу Г.Шенгели.

*Туркмены! Если б мы
дружно жить могли,
Мы осушили б Нил,
мы б на Гульзум пришли.
Теке, йомуд, гоклен,
языр и алили, -
Все пят! - должны мы
стать единою семьёю!*

В своем переводе Шенгели не только удачно передал смысл стихотворения Махтумкули Фраги, но сохранил туркменскую лексику-

названия племен и Красного моря. Интересны, особенно для молодых переводчиков, взгляды Г. Шенгели на проблемы перевода.

Например, поэт не разделял мнение современников о том, что стихи зарубежных авторов надо переводить «Размером подлинника». Георгий Шенгели выступал против калькирования по-русски, которое приводило к тому, что стихотворение приобретало «угловатое» звучание, чуждое оригиналу. Размер подлинника ему приходилось истолковывать условно и слагать традиционно, благодаря чему тюркский одиннадцатисложник передовал пятистопным ямбом. Своими работами, основанными на богатых знаниях теории перевода, Г.Шенгели смог аргументировать серьезность глубину художественного перевода как искусства.

В числе тех, кто работал над переводами стихотворений Махтумкули, был и Марк Ариевич Тарловский.

Несмотря на то, что М.Тарловский переводил стихи Махтумкули по подстрочнику, он смог уловить особенности туркменского стиха и поразительно точно передать глубокие философские мысли классика туркменской литературы:

*Мудрец не скажет:
всё мне в мире ясно,
Мы многое познать
ещё не властны.
Напиток знанья терпкий
и прекрасный...
Тянусь рукой... Как рот смочу,
-не знаю
(«Не знаю»)*

Перу этого талантливого мастера слова принадлежат переводы стихов Махтумкули, которые хорошо известны русскоязычным читателям: «Всегда», «Лишён», «Времена», «О, мир!», «Милой» и другие

По мнению М.Тарловского, перевод поэтического текста требует не только понимания текста, но и оценки творчества переводимого поэта, «духовного родства» с автором, влюблённости в его поэзию, чтобы не только умом, но и сердцем понять его мир чувств. Именно этим правилом он руководствовался, переводя поэтические произведения Махтумкули.

Другим замечательным переводчиком тюркоязычной литературы, в том числе и стихов Махтумкули, является известный тюрколог Сергей Николаевич Иванов. В научных кругах широко известны его работы и исследования по изучению тюркских языков и общим вопросам тюркского языкознания. Он всегда любил повторять, что тюркские языки очень выразительны и ничем не уступают европейским. При этом всегда подчеркивал, что среди них самым богатым и удивительно красивым является туркменский язык.

В доказательство своим словом он приводил тот факт, что при составлении «Этимологического словаря тюркских языков» Э.В.Севоротян в первую очередь обратил внимание на материалы туркменского языка, считая его самым древним. Изучая глубоко туркменский язык, особенно его диалекты, можно найти ответ на любой вопрос, который возникает в тюркологии. Поэтому результаты исследований по туркменскому языкознанию очень полезны для всей тюркологии.

Благодаря переводам С.Н.Иванова русскоязычный мир узнал о творениях Хафиза Хорезми, Алишера Навои, Бабура Машраба, Муниса, Увайси, Надиры, Юнуса Эмре и других поэтов, вошедших в сборник классической тюркской поэзии XIII-XX веков «Свиток столетий»

Звучат в переводе С.Н.Иванова и бессмертные мудрые поучительные строки Махтумкули о вечных истинах:

*Не верь тщете,
о прошлом не тужи,
Не льстись добром,
над скорбом не дрожи,
Чтоб стыд не обуял,
Не следуй лжи...*

Знание тюркских народов языков и глубокое понимание восточной поэзии позволили С.Н.Иванову более точно передать содержание произведений Махтумкули, глубоко проникнуть в авторской замысел, благодаря чему стихотворения Фраги в переводе С.Н.Иванова воспринимаются как органичное явление литературы, где не искажается их национальное своеобразие.

Использованные источники:

1. Мир текстов Махтумкули и языки мира, 2014
2. К.М. Кулиев. "Махтумкули" - Магариф, 1987

*Климова Н.Ю., к.и.н.
Агоева М.М., к.и.н.
кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации
Пятигорский институт (филиал)
Северо-Кавказский федеральный университет
Россия*

К ВОПРОСУ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Как всякая деятельность, чтение всегда целенаправленно: оно направлено на извлечение информации, содержащейся в записанном речевом произведении - тексте. Под информацией в данном случае понимается содержание текста. Текст представляет собой развернутое речевое произведение, и по мере поступления информации читающий производит ее переработку. Можно сказать, что понимание текста складывается из понимания единичных фактов, установления между ними связи и их иерархии, и на этой основе - объединения их в смысловое целое.

Ключевые слова: чтение, речевая деятельность, мыслительная деятельность, уровень значения, смысловое восприятие текста.

*Klimova N.Y., Ph.D.
Agoeva M.M., Ph.D.
Department of Linguistics and Intercultural Communication
Pyatigorsk Institute (branch)
North Caucasus Federal University
Russia*

ON THE MEANS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Annotation. As all activities, reading is always purposeful: it is aimed at extracting the information contained in the written speech - the text. The information here refers to the content of the text. The text is an extended speech, and as the information becomes available, the reader processes it. It could be said that the understanding of the text was based on the understanding of single facts, the establishment of a link between them and their hierarchy, and on that basis, the integration of them into a catchy whole.

Key words: reading, speech activity, thinking activity, level of meaning, sense perception of the text.

В современной жизни чтению принадлежит исключительно важная роль, так как оно открывает специалисту доступ к ведущим на сегодняшний день источникам информации - книге, газете, интернет-ресурсам, и тем самым является одним из основных средств удовлетворения его познавательных потребностей и осуществления информационной деятельности.

Как всякая деятельность, чтение всегда целенаправленно: оно направлено на извлечение информации, содержащейся в записанном речевом произведении – тексте. Под информацией в данном случае понимается содержание текста.

Целью чтения, его результатом (продуктом), является понимание, и ожидаемый результат определяет и количество извлекаемой из текста информации и характер ее переработки. В самом деле, ситуации чтения (обращение к тому или иному печатному источнику) бывают самыми разными: иногда нужно определить, о чем книга, статья, и только; в других случаях - наряду с пониманием отдельных фактов, содержащихся в тексте, уловить все оттенки мысли автора; в третьих - точно понять инструкцию, правило и т. д. И в зависимости от цели читающий извлекает из текста всю информацию или большую, меньшую ее часть, старается запомнить даже ее словесную формулировку или забывает, отложив книгу, и т. д.

Имея в виду обучение, важно установить, как оно осуществляется умеющим читать, и определить, где проходит грань, отличающая умеющего от неумеющего. Другими словами, специалистов интересуют те, чье чтение в психологических исследованиях называют опытным, зрелым, и его чтение в период завершенности его формирования - зрелым, развитым, свободным, эффективным.

Чтение является не только речевой, но и мыслительной деятельностью - ведь его целью выступает понимание.

В ходе смысловой переработки читающий не просто устанавливает факты и их связи, изложенные в тексте, он выделяет из них наиболее существенные, обобщает, соотносит друг с другом и с известными ему ранее, дает им оценку и т. д. Все это требует работы памяти, а также разнообразных мыслительных операций - сравнения и обобщения, анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации и т. д. Другими словами, процесс понимания - сложная мыслительная деятельность, включенная в мнемическую. Мыслительная деятельность часто выводит читающего за пределы текста - он может продолжить мысль автора, по аналогии у него могут возникнуть собственные соображения по обсуждаемому в статье вопросу и т. п., то есть понимание носит творческий характер.

Различают два уровня понимания текста - уровень значения и уровень смысла, что отражает и те два направления, в которых осуществляется смысловая переработка воспринимаемой информации. На первом уровне устанавливаются значения языковых единиц в их непосредственной

взаимосвязи, на втором происходит смысловое восприятие текста как целостного речевого произведения. Если первое направление можно определить как процесс извлечения фактической информации текста - понимание фактов, передаваемых языковыми средствами, то второе предполагает дальнейшую переработку уже полученной информации, т. е. факты, реконструированные в процессе чтения, включаются в мыслительную деятельность читающего, направленную на их оценку, принятие на их основе решений и т. д. Поэтому понимание, особенно на уровне смысла, носит субъективно-личностный характер.

Ведущим процессом в смысловом восприятии текста является выделение смысловых вех (смысловых опорных пунктов), установление связи между ними и их иерархии, что необходимо для превращения развернутого речевого изложения в сокращенную и обобщенную схему личностного смыслового кода, поскольку в долговременной памяти кодируется прежде всего смысл речевого произведения, а не его сенсорная форма.

Основными характеристиками понимания являются полнота, точность и глубина.

Степень полноты понимания отражает количественную меру информации, извлеченной читающим из текста.

Точность (наряду с глубиной) понимания характеризует качественную сторону восприятия информации текста читающим. О ней судят по степени адекватности этого восприятия; при этом оценивается обычно точность (правильность) понимания языковой формы текста.

Глубина понимания проявляется в интерпретации извлеченной информации, она целиком зависит от фоновых знаний читающего и его интеллектуальных способностей. Поэтому о ней судят глобально или довольствуются проверкой понимания подтекста, замысла автора, если они выражены более или менее явно. Именно эта характеристика придает пониманию субъективно-личностный характер.

Первые два параметра соотносят с пониманием на уровне значения, третий - с пониманием на уровне смысла.

Основные умения. Задачи, которые читающий решает в процессе чтения, условно объединяют в три группы, соответствующие характеру переработки информации. Задачи первой группы связаны с процессами восприятия графических комплексов и их перекодированием в значимые единицы; второй - с извлечением фактической информации, содержащейся в тексте; третьей - с осмыслением извлеченной информации.

Извлечение фактической информации основывается прежде всего на умениях, связанных с пониманием языковой стороны текста, и их наличие у читающего является необходимой предпосылкой чтения.

Умения, связанные с пониманием содержания текста. Они обеспечивают извлечение содержательной информации, понимание на

уровне значения. Текст представляет собой развернутое речевое произведение, и по мере поступления информации читающий производит ее переработку. Можно сказать, что понимание текста складывается из понимания единичных фактов, установления между ними связи и их иерархии, и на этой основе - объединения их в смысловое целое. Это требует наличия у читающего следующих умений:

1. Умения выделять в тексте отдельные его элементы. Эти элементы могут быть различны: основная мысль; смысловые вехи (опорные, ключевые слова); наиболее существенные факты или какой-либо отдельный факт; факт-деталь - иллюстрирующий, подтверждающий, поясняющий и т. п. основную мысль; факты (детали, относящиеся к определенной теме), и т. д.

2. Умения обобщить, синтезировать отдельные факты, установить их иерархию (главное - второстепенное), объединить в смысловые куски в результате установления связи между ними - по формальным языковым признакам и на основе логики изложения - и определения их «темы» (главного, объединяющего факта). В решении этих задач особую роль играет прогнозирование на смысловом уровне, так как читающий должен предвидеть продолжение и возможное завершение каждого куска.

3. Умения соотнести отдельные части текста (смысловые куски; факты, относящиеся к одной теме и т. д.) друг с другом: выстроить факты (события в логической, хронологической или какой-либо иной последовательности), отличающейся от той, в которой они следуют в тексте; сгруппировать факты по какому-либо признаку; определить связь между фактами (событиями, явлениями); найти начало и конец «темы» и т. д.

Умения этой группы обеспечивают полноту понимания.

Умения, связанные с осмыслением содержания текста. Они обеспечивают переработку извлеченной фактической информации (понимание на уровне смысла). Читающий не просто регистрирует факты по мере их извлечения, а подвергает их дальнейшей переработке, что, собственно, и приводит к пониманию текста как целостного речевого произведения. Эти умения обеспечивают глубину понимания. К ним относятся:

- Умение вывести суждение (сделать вывод на основе фактов текста); установить идею (замысел текста), которые словесно в нем не выражены; предположить возможное развитие изложенного и т.д.

- Умение оценить изложенные факты (содержание в целом, характер реализации авторского замысла) и т. д.

- Умение интерпретировать - понять подтекст (имплицитное значение текста) и т. д.

Всеми этими умениями опытный чтец владеет хорошо, что и дает ему возможность при чтении сосредоточиваться только на смысловом восприятии текста.

Использованные источники:

1. Вайсбурд, М.Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности / М.Л. Вайсбурд, С.А. Блохина. – М.: Просвещение, 2011 - 128
2. Гальская, Н.Д. Чтение как вид речевой деятельности [Электронный ресурс] //совершенствование разговорных навыков –URL: <https://sites.google.com/site/natenglish2011/home/ctenie-kak-vid-recevoj-deatelnosti> (дата обращения: 28.02.2020).
3. Гордеева, И. В. Чтение как один из видов речевой деятельности на уроках английского языка [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2015 – №19. – URL: <https://moluch.ru/archive/99/22317/> (дата обращения: 28.02.2020).

Момбек К.М.
студент 3 курса
Гуманитарно-юридический факультет
Университет «Туран»
Научный руководитель: Алаева Г.Т.
Республика Казахстан, г.Алматы

ПРИМЕНЕНИЕ ГИПНОЗА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросу применения гипноза в уголовном процессе. В ней раскрываются особенности гипнотического сна как отдельного вида искаженного состояния, рассматривается целесообразность использования гипноза в целях раскрытия преступлений, освещается перечень первоочередных задач для внедрения гипноза как нетрадиционного метода исследования в уголовном процессе.

Ключевые слова: гипноз, преступление, подозреваемый, законные права, досудебное расследование.

Mombek K.M.
3rd year student
Faculty of Humanities and Law
«Turan» university
Supervisor: Alayeva G.T.
Republic of Kazakhstan, Almaty

USE OF HYPNOSIS IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Annotation. The article is devoted to the issue of using hypnosis in criminal proceedings. It reveals the features of hypnotic sleep as a separate type of distorted state, examines the feasibility of using hypnosis for the purpose of solving crimes, and highlights a list of priority tasks for the introduction of hypnosis as an unconventional method of research in criminal proceedings.

Keywords: hypnosis, crime, suspect, legal rights, pre-trial investigation.

Гипноз – состояние, отличающееся внезапной концентрацией внимания и предрасположенностью к внушению, вызываемое другим лицом (гипнотизером). Применение гипноза для исследования и раскрытия преступлений является одним из актуальных вопросов в уголовно-процессуальном праве ввиду целесообразности применения новых и нетрадиционных методов исследования.

В гипнотическом состоянии у лица возникают психические и физиологические реакции, не характерные ему в обычных условиях (галлюцинации, стимуляция либо дестимуляция памяти, искажение логики

либо активизация творческой стороны мышления и др.). Также состоянию гипноза присуще рефлекторное исполнение сложных поведенческих действий без понимания намерения своих актов и окружающей обстановки. Особенностью гипнотического состояния является и возникновение постгипнотической амнезии (неспособность лица вспомнить действия, совершенные в состоянии гипноза). Отсюда следует вывод, что характерная черта гипноза как особой меры психовоздействия – образование гипнотического сна (транса) как отдельного, самобытного вида искаженного состояния.

Большинство критиков придерживаются мнения, что применение гипнотического состояния в отношении подозреваемого является негуманным. Но и в тех государствах (к примеру, США, Австралия, Канада), где гипноз применяется в следственных действиях, он предусмотрен исключительно для свидетелей.

Рассмотрим использование гипноза в целях раскрытия преступлений и степень законности этого использования.

Ганс Шнейкерт, автор труда, повествующего о технических методах получения признания от подозреваемого, отмечал следующее: «Подозреваемые сами многократно изъявляли желание подвергнуться гипнозу в ходе допроса, намереваясь этим доказать отсутствие недосказанного с их стороны. Однако даже такой метод навряд ли можно считать юридически допустимым, не только по той причине, что сложно определить, не было ли симулировано лицом состояние гипноза, но и по причине того, что лицо, обделенное свободным волеопределением, даже искусственным способом, не может рассматриваться как допустимый участник уголовного процесса» [1].

В 1951 году Организация Объединенных Наций организовала в Брюсселе семинар, резолютивная часть которого звучала следующим образом: «Несомненно, представляется необходимым, чтобы во всех государствах закон предусматривал, что органы, ответственные за расследование, не могут пользоваться какими бы то ни было приемами, способными приглушить волю подозреваемого или его способность оценивать происходящее вокруг, как, к примеру, гипнозу или обману, используемым хотя бы с согласия лица» [2].

Неправомерность использования гипноза в ходе допроса подозреваемых подтверждается и резолюцией № 37/194, принятой 18 декабря 1982 года Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций. В резолюции изложены основные принципы медицинской этики. Согласно третьему принципу, работники здравоохранения, особенно врачи, нарушают медицинскую этику, если они участвуют в иных правоотношениях с заключенными, которые не преследуют своей целью осмотр, охрану или содействие совершенствованию здоровья заключенных [3].

Анализируя вышеизложенное, можно прийти к следующему выводу: нет каких-либо правомерных оснований для использования метода опроса под гипнозом, вне зависимости от участника процесса (свидетель, подозреваемый, потерпевший).

Между тем, многолетняя практика и рачительные анализы особенностей гипноза иностранными учеными не только убеждают нас в безвредности гипноза для человека и его организма, но и доказывают и закрепляют положительные черты гипнотических воздействий.

Стоит отметить, что использование гипноза рационально только в случаях, когда свидетель либо потерпевший самостоятельно изъявили желание помочь органу досудебного расследования в установлении истинных обстоятельств дела, но ввиду определенных факторов (например, пребывание в стрессовом состоянии после случившегося) не способны вспомнить и воссоздать случившееся событие либо внешние черты человека.

В этой связи справедливо отметить, что императивным требованием будет являться незаинтересованность психолога/психиатра, проводящего сеансы гипноза, в деле и его неведение в подробностях расследуемого события.

Безусловно, что сведения, полученные под гипнозом, не имеют доказательственного значения, так же как в случае опроса с применением полиграфа. Тем не менее, гипноз может дать необходимые для раскрытия преступлений сведения, которые можно использовать в целях разработки и проверки версий, осуществления выбора при рассмотре тактических методов и др.

В некоторых работах в целях преодоления посттравматической амнезии, появившейся у потерпевшего или свидетеля вследствие ошеломляющего воздействия произошедшего на их психику, предлагается проводить их допрос с введением их в гипнотическое состояние [4]. Данная позиция трудно согласуется с нынешними положениями Уголовно-процессуального кодекса ввиду того, что она ставит под сомнение соблюдение и защиту прав подвергнутого допросу. Несомненно, по этому поводу приводятся некоторые рекомендации в целях восполнения этих прав, такие как присутствие в ходе сеансов прокурора, запечатление допроса на видеокамеру и т.д.

При этом не стоит забывать, что использование научно-технических средств должно быть этичным и законным, не посягающим на законные права лица. По этой причине статьей 112 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан заявлено, что фактические данные должны быть признаны не допустимыми в качестве доказательств, если они получены с нарушениями требований Уголовно-процессуального кодекса, которые путем лишения или стеснения гарантированных законом прав участников процесса или нарушением иных правил уголовного процесса

при досудебном расследовании повлияли или могли повлиять на достоверность полученных фактических данных, в том числе с применением в ходе доказывания методов, противоречащих современным научным знаниям.

Характерная черта метода использования гипноза такова, что без применения специальных знаний он не будет осуществлен. Отсюда необходимость выбора специалистов (психологов/психиатров) соответствующего профиля, обучения их базовым правовым знаниям, способствующим их эффективной работе в уголовно-процессуальных рамках.

Несложно представить, сколько усилий необходимо приложить, чтобы рассматриваемый метод получил официальный юридический статус. В число первоочередных задач, обусловленных устранением этой проблемы, входит предоставление законодателем надлежащей правовой базы, а также образование научных основ (критериев, условий, принципов) использования гипноза в досудебном расследовании. В этой связи большое значение имеет анализ международного практического опыта в сфере следственного гипноза.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, можно прийти к умозаключению о том, что все больше набирает актуальность вопрос применения гипноза для раскрытия преступлений в целях внедрения нетрадиционных, новых методов исследования в уголовном процессе.

Использованные источники:

1. Шнейкерт Г. Тайна преступника и пути к ее раскрытию. – М., 1925. – С. 38.
2. Российская юстиция. – 1995. – № 5. – С. 58.
3. Бертовский Л.В. Методика расследования и прокурорского надзора по делам об убийствах, совершенных с применением взрывных устройств: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 1999. – С. 15.
4. Гримак Л.П. Гипноз и преступность. – М, 1997. – С. 77.

*Сахатова А.
старший преподаватель
кафедра русского языка
Атаева О.
преподаватель
кафедра русского языка
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

МАХТУМКУЛИ – МАСТЕР СЛОВА МИРОВОГО МАСШТАБА

Аннотация. Сегодня философские идеи и творчество великого поэта-философа, основанные на высоких гуманитарных принципах, таких как мир, добро, единство, справедливость, всесторонне изучаются как общечеловеческая ценность. Прилагаются большие усилия, чтобы возродить образ Махтумкули Фраги в его произведениях искусства, сделать его литературное наследие доступным людям всего мира, издать его сборники на разных языках.

Ключевые слова: творчество, философия, лирика, перевод, литература, поэтическая традиция.

*Sahatova A.
senior lecturer
Russian Language Department
Atayeva O.
teacher
Russian Language Department
Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmammet Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

MAGTYMGULY – WORD MASTER ON A WORLD SCALE

Abstract. Today, the great philosopher poet's philosophical ideas and creativity based on high humanitarian principles such as peace, kindness, unity, and justice are thoroughly studied as a universal value. Many efforts are being made to revive the image of Magtymguly Pyragy in his works of art, to make his literary heritage available to the people of the world, and to publish his collections in different languages.

Keywords: creativity, philosophy, lyrics, translation, literature, poetic tradition.

С годами поэзия Махтумкули Фраги, великого мыслителя Востока, прославившего имя туркменского народа на весь мир, все больше и больше проникает в человеческую душу. В образе жизни туркмен есть акцент на особом использовании родного языка в системе верований. Потому что именно они сумели стать бесценной ценностью мира с той долей природы, которая была отнята у человека. Махтумкули Фраги - один из тех людей, которые веками впитывали мечту народа в свои мудрые строки и навсегда живут в человеческом сознании.

Махтумкули - поэт, который известен как поэт, живший не только в книгах, но и в сердцах. Его слова ценны для каждого человека, живущего в этом мире, потому что в его строках заложен дух, который является главной добродетелью нашей жизненной философии - не терять надежду в любой момент и с уверенностью смотреть в будущее. Потому что он поэт, который наполняет каждое слово смыслом и занимает место в сердцах.

Махтумкули Фраги - поэт, получивший большое признание как личность и мыслитель, внесший большой вклад в сокровищницу общечеловеческих ценностей по всему миру. Сегодня имя поэта распространилось по всему миру, и его творчество приобрело огромное значение в обогащении духовного мира человечества.

Сегодня философские идеи и творчество великого поэта-философа, основанные на высоких гуманитарных принципах, таких как мир, доброта, единство и справедливость, тщательно изучаются как общечеловеческая ценность. Предпринимается много усилий, чтобы возродить образ Махтумкули Фраги в его произведениях искусства, сделать его литературное наследие доступным для людей всего мира и издать его сборники на разных языках.

В основе размышлений мастера слова в его стихах лежит проблема воспитания совершенного человека. Бессмертие творчества поэта заключается в том, что он возвеличил достоинства человечества, поднял его на более высокий уровень и связал с ними свою судьбу. Мудрый поэт художественно выражает в своих поэтических строках, что душа человека должна быть богата чувствами любви и привязанности, что жизнь будет прекрасна, если люди будут жить в гармонии друг с другом.

Главное, что сделало народ сильным в творчестве Махтумкули, - это то, что все чувства, мечты, установки и друзья лирического героя в его стихах связаны с народом. Таким образом, лирический герой в произведениях поэта предстает как герой, воплощающий в себе замечательные качества, характерные для трудолюбивых людей того времени.

Принцип единства и сплоченности великого мыслителя, продолжавшего свое дело в тесной связи с жизнью народа, также выражен на очень высоком уровне.

Глубокая любовь Фраги к Родине, уважение к стране, духовно-нравственным ценностям отражены в его стихах. В стихах мыслителя заложено высшее чувство человечности - верность родной земле. Высокие горы Этрек, Гурген, бьющие родники и цветы повышают художественность стихов. Через любовь к родному селу поэт выражает свою великую любовь ко всей туркменской земле, возвеличивает святость и достоинство Родины. Цветы пустыни Каракумы являются украшением Каспийского моря:

Овеяна ширь от хазарских зыбей
До глади Джейхуна ветрами Туркмении.
Блаженство очей моих, рот полей, —
Поток, порожденный горами Туркмении!

Наставления о гуманности, хороших взаимоотношениях, уважении к родителям и благородных человеческих ценностях особенно важны для каждого юного читателя.

Творчество мастера слова высоко ценилось как в его время, так и во времена, последовавшие за его поэзией, которая полна наставлений, связанных с образом жизни туркмен и воспитанием поколения. Несмотря на то, что прошло много веков, его стихи сегодня становятся все более ценными, так как настоящее золото не изнашивается, а наоборот, становится еще острее. Его строки, в которых можно найти ответы на все сложные жизненные проблемы, с любовью читаются не только туркменскими читателями, но и людьми всего мира. Он находит у него нужный ему ответ, потому что Махтумкули доносит до публики свои мудрые идеи, ставшие в народе притчей во языцах, свою мудрость, которая прошла испытание веками, была утончена и достигла уровня искусства. Поэт выражает:

Если не увижу не скажу догадками,
Кто будет упорствовать, достигнет цели.

Махтумкули не устает воспевать лучшие качества в человеке. Во всех своих произведениях он преследует одну цель: внушить людям, что они не рабы, а поэтому должны быть творцами своей жизни.

Естественно, сын своего века, Махтумкули не видел и не мог видеть подлинных перспектив исторического развития, не знал и не мог знать действительных путей к осуществлению своих идеалов, в чем с болью признается в стихотворении «Наставление»: «Махтумкули, ты не нашел лекарства от злобы мира и коварства».

Творчество Махтумкули, основоположника туркменской классической литературы, мудрого поэта Востока, известного во всем мире, является жемчужиной культурного наследия, собранного нашими предками за тысячелетия. Сейчас, несмотря на прошедшие столетия, поэтические строки великого сына нашего народа, призывающие к любви, единству и братству страны, не утратили своего значения и занимают достойное место в сердцах. Важно изучить богатое и ценное литературное наследие Махтумкули Фраги, его светские взгляды, мир философии в его стихах и его

огромное влияние на туркменскую жизнь в XVIII-XIX веках. В этом контексте празднование этой даты имеет особое значение. Знаменательная дата, которая отмечается с целью раскрытия неразрывной связи творчества поэта с научной и культурной жизнью туркмен, включая весь Восток, посредством современных цифровых технологий, привлекает внимание международного научного и литературного сообщества к миру поэзии, привлекает мировых ученых.

Творчество Махтумкули Фраги, великого мыслителя туркменского народа, с годами становится все более популярным. В туркменских традициях и верованиях существует принцип особого отношения к родному народу. Потому что это люди, которым удалось создать великие произведения искусства и стать бесценной ценностью нашего мира.

Использованные источники:

1. Люциан Климович. Корифей туркменской поэзии – 2012
2. Magtymguly. Saýlanan eserler ýygyndysy. TDNG, Aşgabat, 2014.
3. История всемирной литературы: в 9 томах. Под редакцией И. С. Брагинского и других. - М., 1983-1984гг.

*Чарыева Х.
преподаватель
кафедра общественных наук
Реджепова О.
преподаватель
кафедра общественных наук
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Эта статья посвящена коренному и культурному, кросс-культурному подходам, которые изучают демографическую и этнографическую сферу и получают кросс-культурные данные в двух или более культурах, исходя из предположения, что исследуемые конструкты являются универсалиями, которые существуют во всех изучаемых культурах.

Ключевые слова: этнолингвистика, лингвокультурология, антропология, подходы коренных народов и культуры, этика, эмика.

*Charyeva H.
lecturer
Department of Social Sciences
Rejepova O.
lecturer
Department of Social Sciences
The Turkmen National Institute of World
Languages named after Dovletmammed Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

CONCEPTUAL APPROACHES TO THE STUDY OF CULTURE

Annotation. This article is devoted to indigenous and cultural, cross-cultural approaches that study the demographic and ethnographic sphere and obtain cross-cultural data in two or more cultures, based on the assumption that the studied constructs are universals that exist in all the studied cultures.

Keywords: ethnolinguistics, linguoculturology, anthropology, approaches of indigenous peoples and cultures, ethics, emics.

Глобализация привела к усилению взаимосвязанности между нациями, и мы стали гораздо более взаимозависимыми, чем были в

прошлом. Эта взаимозависимость требует от нас работы с людьми из разных культур, а также требует, чтобы многие из нас жили в культурах, далеких и сильно отличающихся от нашей собственной. Несмотря на сходство, обеспечиваемое технологиями и городскими центрами, различия сохраняются, и видение однородного мира весьма маловероятно и, возможно, ошибочно. Разнообразие религий и языков, присутствующих сегодня в мире, является достаточным доказательством того, что человеческий род больше всего на свете любит разнообразие. Поэтому нам нужно подготовиться к содержательному диалогу с людьми из разных культур, чтобы помогать друг другу решать наши проблемы, а также учиться друг у друга.

В.В. Воробьев в своей монографии «Лингвистика: теория и методы» предлагает следующее определение: **«Лингвокультурология – это синтезирующая комплексная научная дисциплина, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка»**. По мнению Телии, лингвокультурология изучает коммуникативные процессы в синхронных взаимосвязях с этническим менталитетом. Наиболее существенными понятиями являются культурно-специфические единицы, культурные концепты и национальная картина мира.

В. А. Маслова определяет лингвокультурологию как раздел лингвистики, основанный на культурологии; как гуманитарную дисциплину, изучающую материальную и духовную культуру, воплощенную в национальном языке и проявляющуюся в языковых процессах.

Одной из новых антропологически ориентированных дисциплин в современных исследованиях является лингвокультурология. Эта дисциплина носит синтезирующий характер и занимается описанием культурного и нравственного опыта и этнического менталитета, которые представлены в языке особыми культурными компонентами в значении языковых единиц. Под лингвокультурологией В.А. Маслова также подразумевает «интегративную область знаний, вбирающую в себя результаты исследований в области культурологии и лингвистики, этнолингвистики и культурной антропологии».

Исследователи, изучающие культуру и, более конкретно, кросс-культурную и межкультурную коммуникацию в ее различных формах и социальных контекстах, могут подходить к теоретическим основам и методологическому оформлению своей работы с трех различных точек зрения: с точки зрения коренных народов, культурной и перекрестной-культурной. Подход "коренных народов" фокусируется на значении понятий в культуре и на том, как это значение может меняться в зависимости от демографических показателей в рамках данного культурного контекста. В центре внимания таких исследований находится развитие знаний, адаптированных к конкретной культуре, без каких-либо

особых претензий на общность за пределами этого конкретного культурного контекста. Основной проблемой, связанной с подходом коренных народов, является трудность, связанная с попытками избежать влияния заранее заданных концепций, теорий и методологий, и, следовательно, трудность определения того, что на самом деле означает термин "коренной народ" в любой данной культуре.

"Культурный" подход используется для описания тех исследований, в которых специально используются этнографические методы. Более традиционные экспериментальные методы также могут быть использованы в сочетании с этим подходом. Здесь снова значения конструкторов в культуре находятся в центре основного внимания, и прямых сравнений конструкторов в разных культурах практически нет. Цель состоит в том, чтобы углубить понимание личности в социокультурном контексте и подчеркнуть важность культуры в понимании его или ее поведения. Проблемой такого подхода является отсутствие общепринятой методологии исследования.

При использовании "кросс-культурных" подходов исследования получают данные в двух или более культурах, исходя из предположения, что исследуемые конструкторы являются универсалиями, которые существуют во всех изучаемых культурах. Одним из положительных моментов в этом подходе является то, что он призван обеспечить более глубокое понимание межкультурной значимости и обобщаемости исследуемых теорий и конструкторов. Основная проблема, однако, связана с необходимостью продемонстрировать эквивалентность используемых конструкций и показателей и свести к минимуму очевидные предубеждения, которые могут угрожать достоверным межкультурным сравнениям. Таким образом, исследователь не только концептуализирует и операционализирует, но и, кроме того, принимает во внимание дифференциальный фактор, то есть способ, которым один и тот же конструктор функционирует во множестве различных культур.

Подходы коренных народов и культуры фокусируются на эмиках, или вещах, которые уникальны для данной культуры. Эти подходы являются релятивистскими в том смысле, что их целью является глубокое изучение местного контекста и значения конструкций без навязывания априорных определений самим конструкциям. Ученые, работающие в рамках этих подходов, обычно отвергают утверждения о том, что теории, с которыми они работают, универсальны. С другой стороны, в кросс-культурном подходе основное внимание уделяется этике, или факторам, которые являются универсальными для разных культур (здесь цель состоит в том, чтобы понять сходства и различия между культурами, и подчеркивается сопоставимость кросс-культурных категорий или измерений).

Подводя итог, можно сказать, что эмики фокусируются на "точке зрения коренного жителя"; этики фокусируются на "сравнительной кросс-

культурной точке зрения". Эмика и этика, пожалуй, являются двумя наиболее важными конструкциями в изучении культуры.

Эмический подход (emic standpoint) — взгляд изнутри, глазами инсайдера. Практически любой феномен культуры в таком контексте может быть рассмотрен с эмической позиции.

Этический подход (etic standpoint) — взгляд снаружи, глазами стороннего наблюдателя. Этическая модель оперирует терминами и понятиями, претендующими на универсализм и нейтральность.

Представив концептуализацию культуры в исследованиях межкультурной коммуникации и рассмотрев, как проблема культуры решается в этих исследованиях, мы теперь перейдем к другому ключевому аспекту взаимосвязи между культурой и качественными исследованиями межкультурной коммуникации, а именно к тому, как культура дает о себе знать в этом процессе качественного исследования.

Использованные источники:

1. Маслова В. А. Лингвокультурология. М.: Академия, 2001.с. 208
2. Танака-Мацуми, Дж. (2001). Аномальная психология и культура. В книге Д. Мацумото (ред.) "Справочник по культуре и психологии" (стр. 265-286). Издательство Оксфордского университета.
3. Касмир, Фред (1993). Третье - построение культуры: смена парадигмы международной и межкультурной коммуникации. Коммуникационный ежегодник, 16, 407-428

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Oripov Sh.Q., SECRETION OF IRON-STORING ENZYMES IN THE DIGESTIVE SYSTEM IN VARIOUS CONDITIONS.....	4
Амантай А.Д., ОЦЕНКА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ.....	7
Аннагулыева А., Тогтамышова Д., ЦИФРОВАЯ И ЯЗЫКОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ.....	11
Ахметгалиева Р.Р., НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИЯ СУДА ПО ДЕЛАМ ОБ ОСПАРИВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ.....	16
Байрамова К., Дурдыбаева П., ЛИРИКА МАХТУМКУЛИ ФРАГИ: ВЗГЛЯДЫ НА ТЕМУ ВОСПИТАНИЯ.....	28
Горелова Т.А., ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ.....	32
Дорошев Д.В., ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ.....	36
Копарулина Ю.А., ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.....	40
Курбаналиева М.И., ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СВЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДАГЕСТАНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.....	45
Кутлымерекова А.К., СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЧВ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН.....	50
Максат И.М., ВОЗМОЖНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	53
Нестерова Ю.В., НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	60
Нурбердиева О., Беглиева Х., СОВРЕМЕННЫЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ.....	66
Оразбаева Г.М., РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	70
Садретдинов Д.М., Салеев Э.Р., ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УКРЕПЛЕНИЕ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ.....	74

Султанова А.М., ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВО ВНЕДРЕНИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ	77
Тиллабоев Н.А., ТУРЛИ ГЕНГЕЗЛИ СПЛЕНОМЕГАЛИЯЛАРНИ ТЕКШИРИШ УСУЛЛАРИ ВА ЭТИОЛОГИК ОМИЛЛАРИ.....	82
Хамидов Ф.Ш., Муминов М.М., ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНДЕКС, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ КОНТАКТНОМ ДЕРМАТИТЕ	86
Чалкаров Б., РОЛЬ МАРКЕТИНГА В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	90
Чартакова Х.Х., Чартаков А.К., Чартаков Д.К., ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ НЕФРОПАТИИ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ГО ТИПА	93
Эргашева З.А., ПРОФИЛАКТИКА ОСЛОЖНЕНИЙ СО СТОРОНЫ СЕРДЕЧНО СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У БОЛЬНЫХ COVID-19.....	96
Юсупова Я.М., Довлетова Б.Б., Яздурдыева Г.А., КАНОНИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ В ТУРКМЕНСКОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ	102

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шамурзанов В.А., ОБ УЧАСТНИКАХ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВЫХ ПЛОЩАДОК.....	115
Шамурзанов В.А., ОБЗОР АРХИТЕКТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВЫХ ПЛОЩАДОК	118
Шамурзанов В.А., АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВЫХ ПЛОЩАДОК	121

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Абай С.А., ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА РЕАБИЛИТАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	124
Абдулнебиева Б., Горягдыева А., Оразнепесова О., МАХТУМКУЛИ ФРАГИ: ОСОБЕННОСТИ ЕГО ЛИРИКИ	128
Агалиева А.Н., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТАМ-НЕФИЛОЛОГАМ.....	131
Агоева М.М., О РОЛИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТРЕПРИИМСТВА.....	135
Агоева М.М., Кайсиду Е.Н., НЕКОТОРЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ ПРИ ОБСЛУЖИВАНИИ ГОСТЯ В СРЕДСТВАХ РАЗМЕЩЕНИЯ.....	141
Вдовенко Л.А., ПРИНЯТИЕ ЗАЯВЛЕНИЙ ОТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	147

Гельдыева К., Меляева А., ПОЭТИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МАХТУМКУЛИ.....	151
Гурбандурдыев Я., Сапаров М., ЯЗЫКОВЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА.....	155
Даекенова А.А., СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ РАЗБОЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	160
Ильясова Г.К., Амансарыева Д.Д., ВЫСОКОЕ И ТРУДНОЕ ИСКУССТВО - ПЕРЕВОД СТИХОВ.....	165
Климова Н.Ю., Агоева М.М., К ВОПРОСУ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	170
Момбек К.М., ПРИМЕНЕНИЕ ГИПНОЗА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ.....	175
Сахатова А., Атаева О., МАХТУМКУЛИ – МАСТЕР СЛОВА МИРОВОГО МАСШТАБА	179
Чарыева Х., Реджепова О., КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРЫ.....	183