

Niyozova Feruza, teacher

Ниёзова Феруза, преподаватель

Навбахорский район Школа №27

Узбекистан, Навои

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО БИОЛОГИИ ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ

Аннотация: В статье описано значение использования интерактивных методов в повышении активности учащихся на уроках биологии, а также эффективности знаний.

Ключевые слова: наглядные материалы, интерактивные методы, нетрадиционный урок, химические реактивы, биологический объект.

INTERACTIVE BIOLOGY CLASSES THE IMPORTANCE OF USING METHODS

Abstract: The article describes the importance of using interactive methods in increasing the activity of students in biology lessons, as well as the effectiveness of knowledge.

Keywords: visual materials, interactive methods, non-traditional lesson, chemical reagents, biological object.

Он понимает значение открытий в биологической науке, закономерности живой природы, о биологическом разнообразии, о терминах, частных и общепризнанных понятиях, законах, теориях, гипотезах, может излагать и обосновывать свое мнение, анализировать, обобщать понятия, делать выводы. Биология (от греч. bios, жизнь; и logos, знание;) - это исследование жизни и связанных с ней вопросов. Он является областью эмпирической науки, изучающей строение, функции, изменения, происхождение, эволюцию и гибель живых организмов. Он сортирует различные организмы, описывает их функционирование, возникновение видов, их взаимодействие и взаимоотношения с окружающей средой.

Биология-комплекс наук о живой природе. Биология изучает все проявления жизни: строение и функции живых организмов и природных сообществ, происхождение и распространение живых существ, их взаимосвязь между собой и живой природой. Основная функция биологической науки-изучение закономерностей проявления живой природы, раскрытие сущности жизни, систематизация живых организмов.

Биология проявляется как наука, объединяющая систему знаний о живой природе. Потому что ранее изученные факты в этой науке приводятся в определенные системы с точки зрения историчности, а их сумма позволяет определить основные закономерности органического мира. На основе этих законов осуществляется рациональное природопользование, охрана и воспроизводство. Также биология содержит несколько дисциплин. По объекту исследования. он подразделяется на ботанику (наука, изучающая растения), зоологию (наука, изучающая животных), анатомию и физиологию человека (наука, изучающая строение и функцию человеческого организма), микробиологию (наука, изучающая микроорганизмы) и гидробиологию (наука о водных организмах).

В 5 классе средних учебных заведений преподается введение в биологию, в которой дается предварительная информация о биологии, в 6 классе-о растениях в биологии (Ботанике), в 7 классе-о животном мире в биологии (зоологии), в 8 классе-о человеческом организме и процессах в биологии (человеке и его здоровье), в 9 классе-о биологии (основы цитологии и генетики), начальные понятия общих биологических закономерностей.

Целью преподавания биологии в средних образовательных учреждениях является предоставление учащимся знаний о строении, размножении, происхождении, разнообразии, взаимоотношениях, охране, значении в жизни природы и человека живых организмов, расширение научного мировоззрения, формирование логического и творческого мышления учащихся.

Взаимодействие живых организмов с окружающей средой и внешней средой, воздействие на организмы факторов окружающей среды, экосистемы и взаимодействия в ней организмов, пищевой цепи, вида пищи, биосферно – глобальной системы; понимает периодическое вращение вещества и энергии в биосфере, роль человека в биосфере, экологические проблемы, последствия деятельности человека в экосистемах, способен осветить его сущность.

Взаимодействие и взаимодействие живых организмов с окружающей средой, изучение приспособленности и распространения живых организмов в соответствии с экологическими условиями может систематически вести наблюдение и опыты в природе по конкретным целям и планам, собирать данные, записывать результаты, делать выводы и формализовать их.

Ш.Мирзиёев, а также под его руководством особое значение уделяется воспитанию подрастающего поколения, созданы современные условия для всестороннего гармоничного развития наших детей во всех регионах страны. Благодаря созданным условиям талантливая молодежь добивается высоких результатов на мировых площадках в области искусства и спорта, распространяя свое творчество на весь мир. В частности, происходят большие изменения и в системе образования.

Во время обучения биологии выбранные методы обучения должны обеспечивать овладение биологическими знаниями и навыками. Многие темы биологии носят практический характер и требуют решения посредством деятельности. Следует обратить внимание учащихся на изучение теоретических знаний и достижение цели достойных результатов, а также на необходимость того, чтобы ученики самостоятельно работали над собой, помимо овладения важными теоретическими знаниями.

Положительные результаты применения практических методов заключаются в том, что они вдохновляют студентов критически мыслить, планировать, находить ответы на вопросы, обсуждать и находить решения. Полевые занятия, такие как полевые поездки и полевые работы, развивают у ученика практические и личные знания, повышают интерес к науке. Полевые

занятия создают условия для наблюдения за природой и окружающей средой учащегося, а также позволяют проверить знания, приобретенные им в классной комнате, применить свои знания на практике, дают положительные результаты в познании и поведении ученика. В группу активных методов, используемых в преподавании биологии, входят проблемно-поисковые методы обучения, логические методы, методы самостоятельной работы, методы стимулирования и обоснования деятельности учащихся, методы контроля и самоконтроля. В преподавании биологии важное значение имеет использование проблемных исследований и логических методов в сочетании с устными, наглядными и практическими методами, являющимися репродуктивными методами. Для этого учитель должен уметь правильно понимать специфику данных методов, методические приемы, входящие в их состав, и иметь навыки эффективного использования на месте.

Когда в процессе занятия используются интерактивные методы, учащиеся взаимодействуют с учителем и учащимися. В результате формируется компетенция по пониманию, знакомству, интерпретации биологического объекта, явления, процессов, наблюдению и проведению экспериментов над биологическим объектом, явлениями, процессами. Это дает учащимся возможность работать с дидактическими и распределительными материалами, лабораторным оборудованием, химическими реактивами, а также соблюдать правила безопасности, готовить временные препараты на основе инструкции, проводить опыты и наблюдения за происходящими на биологических объектах процессами, адаптацией и распространением живых организмов на основе конкретных целей и планов, собирать данные, фиксировать результаты, анализировать, обобщать и обобщать полученные результаты.

Поэтому в преподавании биологии важное значение имеет использование проблемных исследований и логических методов в сочетании с устными, наглядными и практическими методами, которые являются репродуктивными методами обучения. Для этого учитель должен уметь

правильно понимать специфику данных методов, методические приемы, входящие в их состав, и иметь навыки эффективного использования на месте.

Литература:

1. Толипова Ж., Умаралиева М., Абдуразаева С.Р., Абдраимова Б.А. Методическое пособие для учителей 6 класса по учебнику "ботаника". - Т., 2016.

2. Гофуров А.Т., Толипова Ж.О. Неформальные методы и формы преподавания общей биологии. - Т.: "Наука", 1990.

3. Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.

4. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.