

*Казьмина Г.В.*

*учитель технологии, МБОУ СОШ № 30*

*Россия, г. Воронеж*

## **ПРОБЛЕМА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

*Аннотация: В статье рассматриваются задачи трудового воспитания, направленные на формирование у детей устойчивых убеждений, что труд является жизненной необходимостью. Трудовое воспитание детей предполагает также приучение их к самообслуживанию, элементарным трудовым действиям, ручной и хозяйственной работы. Рассмотрены мнения ученых, которые обращались к проблеме воспитания детей в процессе труда*

*Ключевые слова: трудовое воспитание, физический труд, организационно-педагогические условия, трудовые навыки*

*Kazmina G.V.*

*technology teacher, MBOU Secondary school No. 30*

*Russia, Voronezh*

## **THE PROBLEM OF LABOR EDUCATION OF CHILDREN IN PEDAGOGICAL SCIENCE**

*Abstract: The article deals with the tasks of labor education aimed at the formation of stable beliefs in children that work is a vital necessity. Labor education of children also involves teaching them to self-service, elementary labor actions, manual and household work. The opinions of scientists who addressed the problem of raising children in the process of work are considered*

*Keywords: labor education, physical labor, organizational and pedagogical conditions, labor skills*

Воспитательная функция труда реализуется в процессе трудового воспитания детей, начиная с дошкольного возраста.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста:

1. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.

2. Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.

3. Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

4. Формирование навыков организации своей и общей работы.

5. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

Трудовое воспитание - целенаправленный процесс формирования у детей трудовых навыков и умений, уважения к труду взрослых, привычки к трудовой деятельности [1].

Его задача состоит в формировании у детей устойчивых убеждений, что труд является жизненной необходимостью. Трудовое воспитание детей предполагает приучение их к самообслуживанию, элементарным трудовым действиям, ручной и хозяйственной работы.

Трудовое воспитание является древнейшей формой воспитания. К проблеме воспитания детей в процессе труда обращались авторы первых утопических систем обновления общества путем воспитания. В частности,

Т. Мор рекомендовал маленьких детей знакомить с трудом людей и побудить их к посильному участию в трудовых процессах [3, с.7].

По мнению Ж.Ж. Руссо, ребенка, физически окрепшего и научившегося самостоятельно ориентироваться в окружающей среде, следует привлекать к физическому труду. Овладение трудовыми навыками - необходимое условие обеспечения молодому человеку собственного куска хлеба, а затем - независимости и свободы [3, с.8].

Последователь Руссо И.-Г. Песталоцци не только теоретически, но и практически приложил много усилий к тому, чтобы, соединив обучение с физическим трудом, воспитывать детей для честной жизни. Он впервые в истории педагогики связал мотивацию труда с природой ребенка, обосновал роль труда, как части педагогической системы. Песталоцци подчеркивал, что благодаря сочетанию обучения и физического труда, дети выходят в жизнь морально закаленными, способными к самостоятельному определению [2, с.7].

Значительное количество теорий трудового воспитания возникает с развитием буржуазии. Основатель филантропизма немецкий педагог И. Базедов считал необходимым вводить в школах занятия труда, дифференцируя их в соответствии с социальным положением семей учащихся.

Особое внимание вопросам трудового воспитания уделял Кершенштейнер (1854-1932), автор проекта немецкой трудовой школы, который связывал воспитание гражданина с овладением профессией. Он предложил создавать, кроме народных, дополнительные школы, которые должны были обеспечивать профессионально-техническое обучение и формировать навыки выполнения гражданских обязанностей [2, с.8].

Идея труда как средства всестороннего развития человека разработана в педагогической теории К. Ушинским. Ей посвящена специальная работа – «Работа в ее психологическом и воспитательном

значении», в которой обоснована необходимость «свободного труда» для развития чувства человеческого достоинства. Человек, оторванный от труда, по мнению К. Ушинского, теряет лучшие качества личности, а родители, оберегая своих детей от работы, развращают и делают их несчастными [4, с.93].

Детский труд, по мнению С. Русовой, является основой воспитания. В частности, ручной труд должен обеспечить творческую активность детей, удовлетворение от результата. А старшие дошкольники способны к осознанию социальной значимости труда. Это способствует воспитанию ответственности, чувства долга [5, с.87].

Н.К. Крупской, Е.А. Аркиным, Р.И. Жуковской, А.В. Суворцевой, Е.И. Радиной, А.П. Усовой, З.Н. Борисовой разработаны теоретические аспекты трудового воспитания, дежурства, как формы организации детского труда воспитании старших дошкольников.

Новейшие цели образования предполагают формирование активной творческой личности, которая способна к самостоятельному определению способов собственной деятельности, поэтому способность к самостоятельности следует формировать в дошкольном детстве. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, Л.М. Кларина, О.В. Солнцева, Р.М. Чумичева призывают обеспечивать в условиях образовательного процесса такие организационно-педагогические условия, в которых ребенок имел бы возможность проявления самостоятельности как субъектного качества личности.

К актуальным проблемам трудового воспитания в новых социально-экономических условиях относятся: воспитание у детей основ экономической грамотности, способности воспринимать и использовать экономическую информацию; отбор видов труда, которые больше всего интересуют детей в связи с модернизацией экономики; повышение

педагогической компетенции родителей в вопросах организации детского труда в условиях семейного воспитания.

Важная задача педагога – помогать ребёнку в активном приобретении собственного опыта, развивать его потребности в получении определённых трудовых умений. Участие детей в трудовой деятельности позволит им проявить свои возможности, почувствовать радость от результатов труда, объединит их общим эмоциональными переживаниями, сформирует детский коллектив.

#### **Использованные источники:**

1. Васильева, М. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / под ред. М. А. Васильевой. – М.: Наука, 2012. – 96 с.
2. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; под ред. С. А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - С. 1-50.
3. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г.С. Малунова; Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ, 2011. - 41 с.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский - М.: Прогресс, 1985. – 512 с.
5. Яворская Л. М. Настольная книга учителя трудового обучения: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / Л. М. Яворская. – Минск: Сэр-Вит, 2011. – 118 с.