

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ MOODL INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE MOODL EDUCATIONAL PLATFORM

*Рашид Хамидович Кадиров кандидат педагогических наук, доцент,  
Бухарский государственный университет  
Бухара, Узбекистан  
Rashid Khamidovich. Kadirov candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Bukhara State University  
Bukhara, Uzbekistan  
Шукуров Рахим Салимов доцент, Бухарский государственный университет  
Бухара, Узбекистан  
Shukurov R.S. Associate prof. of Bukhara State University Bukhara, Uzbekistan  
Нематов Сохиб Тешаевич преподаватель Бухарский государственный университет  
Бухара, Узбекистан  
Нематов Сохиб Тешаевич Teacher of Bukhara State University Bukhara, Uzbekistan*

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме активизации самостоятельной работы студентов посредством информационных технологий, в частности через систему дистанционного обучения Moodle. Представлен литературный анализ проблемы, выбора оптимальной модели, а также методические и технологические вопросы по созданию курса семинара в виде ЭССЕ.

**Abstract:** The article is devoted to the problem of activating students' independent work through information technologies, in particular through the Moodle distance learning system. The literature analysis of the problem, the choice of the optimal model, as well as methodological and technological issues for creating a seminar course in the form of an ESSE are presented.

**Ключевые слова:** Образовательная платформа Moodle, электронно образовательные курсы, семинар, эссе.

**Keywords:** Moodle educational platform, e-learning courses, seminar, essay.

**Введение.** Актуальной темой дискуссий, является вопросы усвоения в кратчайшие сроки технологию дистанционного обучения, образовательной платформы Moodle. По сути, данная образовательная платформа представляют собой информационные технологии, обеспечивающие доставку обучающимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие

обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [1,3].

**Цель данной работы** - анализ начального опыта использования технологии дистанционного обучения в направлении образования «физическая культура», выявление проблемы и оптимальных моделей по организации самостоятельной работы студентов на примере теории и методики физической культуры.

**Методы исследования.** На основе анализа научных публикаций и исследований, обобщения опыта по направлению трансформации педагогическую деятельность в электронно образовательную среду, представлены методические и технологические особенности создания элемента «семинар» на примере теории и методики физической культуры.

**Результаты исследования и их обсуждение:** История развития дистанционных форм обучения насчитывает уже не одну сотню лет [3]. Проблемы внедрения их в педагогическую практику рассматривались в работах многих авторов. Необходимо отметить, что среди множества имеющихся на сегодняшний день технологий дистанционного обучения (электронная почта, телеконференции, форумы, чаты, электронные доски объявлений, виртуальные интерактивные доски и др.) являются основную систему дистанционного обучения [1].

Широкие возможности в этом плане открывает появление новых образовательных технологий в общих и конкретных направлениях образования. Например, в работе В. И. Андреева 2011 г., отмечено, что в последние годы произошло понимание того, что качественное образование практически невозможно без эффективных информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания студентов, которые охватывают все большее образовательное пространство и занимают все больше времени в образовательной деятельности[9].

Одной из особенностей современного образования предполагается широкое использование интерактивного обучения. При этом особая роль отводится введению в учебный процесс элементов дистанционного обучения. Таким образом, речь идет о смешанной форме подготовки, когда для решения определенных образовательных задач используются элементы электронного обучения [1,4,5,7].

Организация самостоятельной работы студентов с использованием дистанционной системы moodle, возникающие проблемы организации самостоятельной работы студентов посредством информационных технологий, в частности через систему дистанционного обучения Moodle, многие авторы решают своеобразно. Например, разработанный (А.А. Толстенева, В.К. Винник, О.С. Терехина, Е.Н. Кривенкова 2014) информационно-проектный метод обучения, предполагает выполнение студентами постепенно усложняющихся профессионально-значимых междисциплинарных проектных заданий [9].

В связи с феноменом глобализации происходящих в мире, актуально вопросы уточнения понятие электронных образовательных курсов (ЭОК) и их место в системе смешанного обучения (В. Ю. Шурыгин, Л. А. Краснова 2014 г.) [9].

Таким образом, использование ЭОК укладывается в рамки новой парадигмы высшего образования, которая характеризуется следующими основными чертами:

- образование, доступное в любой точке земного шара;
- обучение через всю жизнь;
- профессиональная подготовка без отрыва от производства (В.С. Беляков 2004, А. А. Вербицкий 2012) [3, 5].

Однако, несмотря на достаточно большое количество исследований, некоторые вопросы требуют своеобразного разрешения. В частности, актуальной является проблема активизации самостоятельной работы студентов

на основе использования элементов дистанционных образовательных технологий [6].

Организация самостоятельной работы студентов на примере учебной дисциплины Теории и методики физической культуры (в форме написания ЭССЕ) предполагает решения следующих методических компонентов.

При выполнении работы студентами необходимо указать Модуль№, тему, учебную группу, ФИО: по каждому модулю, выбор темы произвольно; объем не боле 3-5 страниц;создать в документе Microsoft Word.

Создание элемента «семинар» в образовательной платформе Moodle, является довольно сложный процесс работы и в технологическом плане. Как вид самостоятельной работы для студентов, позволяющий взаимно оценивать работы заранее установленным и предусмотренным критериями. После добавления элемента «семинар» необходимо называть, например «ЭССЕ 1», далее введение семинара указывается срок и некоторые особенности выполнения, перепроверки и критерия оценивания.

В пункте редактирования формы оценки указывается критерии оценки, которых студенты могут применяют (на пример: критерия 1 - грамотность (подробно, ошибка 2 балла т.д.); критерия 2 – соответствия теме и подробно). После сохранения, будет возможность студентам по заданным критериям оценивать (рецензировать) работу других. Таким образом, ЭССЕ можно давать студенту, предварительно написав подробную инструкцию. Далее в фазе представления работу студенты должны написать в виде файлов и загружать с помощью кнопки распределения, или случайного распределения можно указать количество рецензирования (отключается само оценивания). После того как студенты рецензировали в случайном порядке друг-друга, преподаватель может добавить свою оценку.

**Выводы:** Как показывает начальная практика современности - организация образовательного процесса и самостоятельной работы на основе ЭОК вызывает живой интерес у преподавателей и студентов, поскольку такая форма работы является важным дополнением к традиционным формам

обучения, который позволяют каждому студенту построить индивидуальные траектории развития и обучения, обеспечивают оптимальность формирования профессионально важных качеств и компетенций.

### Список литературы

1. Анисимова Т.И. Организация самостоятельной работы бакалавров средствами дистанционного обучения // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 11-4. – С. 747-750.

2. Бороненко Т. А., Федотова В. С. Направления подготовки будущих педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности (праксиологический аспект деятельностного подхода) // *Образование и наука*. 2015. № 3 (122). С. 87-105.

3. Вербицкий А. А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // *Образование и наука*. 2012. № 6 (95). С. 5-18.

4. Гуцин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // *Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна»*. 2012. № 2. С. 1-18.

5. Жидков А.А., Гордеев К.С., Егорова М.И., Пасечник А.С., Кокарева М.Е. Роль moodle в организации самостоятельной работы // *Международный студенческий научный вестник*. – 2018. – № 2.;

6. Kadirov R. X., Jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishida ilmiy faoliyatning integrative yondashuv istiqbollari // *Vuxoro davlat universiteti ilmiy axborot jurnali*, - 1/2018, - 196-201 bet.

7. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе. Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. 58 с.

8. Стариченко Б. Е., Семенова И. Н., Слепухин А. В. О соотношении понятий электронного обучения в высшей школе // *Образование и наука*. 2014. № 9 (118). С. 51-68.

9. Шурыгин В. Ю. Использование элементов дистанционного обучения в LMS Moodle при изучении раздела «Механика» вузовского курса физики // *Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции*. Тамбов: Юком, 2014. Ч. 3. С. 159-160.

10. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-s-ispolzovaniem-distantsionnoy-sistemy-moodle> (дата обращения: 22.04.2020)

11. R.S. Shukurov. DEVELOPING A CULTURE OF HEALTHY LIFE AMONG THE STUDENTS THROUGH TURON VERSLING. EPRA International of Environmental Economics, Commerce and Educational Management. Journal DOI: 10.36713/epra0414\ISI I.F Value: 0.815/SJIF Impakt Factor (2020): 7.572 ISSN: 2348-814X. [www.eprajournals.com](http://www.eprajournals.com). 19-22