Раджабова Карина Исрапиловна
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
студентка 3 курса ФИЯ
Науч. рук. – к.ф.н. доцент Алиев Закир Гапизович.
Дагестанский государственный университет.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И НАГЛЯДНОСТЬ НА МЛАДШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности обучения английскому языку в начальной школе. Раскрывается роль и эффективность методов наглядности и моделирования.

Ключевые слова: наглядность, английский язык, начальный этап, ассоциации, модель, мнемотехника.

Radzhabova Karina Israpilovna.

FSBEI HE «Dagestan State University»

3-rd year faculty of foreign languages

Research advisor – Ph.D., candidate, docent, Aliev. Z. G.,

Dagestan State University

MODELING AND DEMONSTRATIVENESS IN ENGLISH LESSONS AT THE INITIAL STAGE.

Abstract: the article deals with the features of teaching English in primary school. We will discuss the role and importance of modeling and demonstrativeness.

Key words: demonstrativeness, English, primary school, model, associations, mnemonics.

В настоящее время требования к изучению английского языка все больше и больше возрастают, соответственно появляется необходимость в поиске эффективных способов обучения. Для наиболее продуктивного достижения целей в обучении английскому языку широко используются методы наглядности и моделирования. Данная методика особенно актуальна для педагогов, работающих в начальной школе. Учитывая, что в современном мире дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения для них был интересным, занимательным, развивающим.

Совершенствуя процесс обучения, многие преподаватели широко используют изобразительную наглядность, которая направлена на отображение реального мира (фотографии, рисунки, картины).

«Изобразительная наглядность один из основных педагогических принципов, согласно которому учебный материал лучше воспринимается учащимися на конкретных примерах» [Коменский 1938: 66].

При работе с картинкой оправданы следующие виды заданий: повторение вслед за учителем фраз; ответы на вопросы учителя; постановка вопросов к тому, что изображено на картинке; составление небольших высказываний. На основе картинок можно составить целый рассказ. Другой, не менее успешный вид изобразительной наглядности, это просмотр видео или ряда слайдов. Они позволяют вовлечь не только зрительный, но и слуховой, а также двигательный анализатор. Помимо основных учебных задач с помощью наглядности решаются задачи укрепления интересов к учебной работе, развиваются познавательные интересы, проводится воспитательная работа. Наглядные пособия используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, при закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении домашних заданий, при проверке усвоения учебного материала. Однако данный принцип может носить и отрицательный характер. Очень важно не пересытить урок наглядными пособиями, ведь они - это только дополнение к теме, главным должно быть объяснение учителя.

Практика показывает, что наиболее трудным аспектом английского языка является грамматика. Столкнувшись с грамматикой на младшей ступени обучения, дети очень быстро теряют интерес и мотивацию изучать язык. Для решения этой проблемы методисты предлагают использовать моделирование на уроках английского языка. Именно моделирование во многом упрощает сложную структуру и функционирование языка, помогает выделять самое главное и сравнивать грамматику английского и русского языков.

Для облечения многих грамматических тем преподаватель может использовать различные знаки для обозначения частей речи или членов предложения.

Например, обозначим глагол, буквой V. Используя этот знак, можно наглядно продемонстрировать различия видо-временных форм глагола.

Simple – V

Progressive - be Ving

Perfect - have V3

Perfect Progressive - have been Ving

В дальнейшем знаки помогают учителю объяснить типы предложений,

порядок слов и правильное построение вопросов. Тем не менее, моделирование может быть полезно при столкновении не только с грамматическим аспектом английского языка, но и прекрасным инструментом для создания речевых ситуаций и игровой деятельности.

Именно на начальном этапе обучения целесообразно разбавлять занятие информативными играми, так как в возрасте 6-7 лет учащимся нравятся воображаемые ситуации, где есть возможность примерять на себя различные роли. Игровое моделирование опирается на такие важные методические правила, как партнерский стиль игрового взаимодействия и пространственно-временные ограничения сферы общения между участниками игрового обучения, опирающиеся на принцип «здесь и сейчас». В открытом доступе есть множество занимательных игр, учитывающих уровень младших школьников. Наиболее результативными являются такие игры как «Чье солнышко ярче?», «Funny artist», «Крокодил», так как они направлены на активизацию речемыслительной деятельности и обогащению лексического запаса учащихся. При использовании игрового моделирования, создаются речевые ситуации, которые совершенствуют социальные и адаптационные навыки, а также повышают качество урока, задействовав в процессе говорения всех учеников.

Подводя итог всей нашей работы, можем с уверенностью сказать, что современный образовательный процесс невозможен без использования принципа наглядности и моделирования. Грамотно подобрав демонстрационный и игровой материал, можно создать идеальную формулу обучения английскому языку. Таким образом, изучаемые методы помогают педагогам создать благоприятную атмосферу на уроке, задействовать интеллектуальные и познавательные способности учащихся, а также значительно повысить качество и эффективность обучения для достижения лучших результатов.

Использованные источники:

1. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игр, дискуссий. Анализ зарубежного опыта. М.-Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 256 с.
3. Самоукина Н. В. Организационно-обучающие игры в образовании. М.: Народное образование, 2019. 111 с.