

**УДК**

*Паушкина И.В., учитель истории и обществознания,  
МБОУ «Гимназия №13» г.Ульяновска,  
Россия, г.Ульяновск*

*Елистратов С.Е., учитель истории и обществознания,  
МБОУ «Гимназия №13» г.Ульяновска,  
Россия, г.Ульяновск*

*Костина Ю.С., учитель истории и обществознания,  
МБОУ «Гимназия №13» г.Ульяновска,  
Россия, г.Ульяновск*

*Михайлова М.А., заместитель директора по научно-  
методической работе, педагог-психолог, МБОУ «Гимназия №13»  
г.Ульяновска,  
Россия, г.Ульяновск*

*Аннотация: В статье раскрывается сущность поликультурной компетентности учащихся, методы, способы и приемы ее формирования на уроках истории и обществознания. Предлагаемые материалы разработаны и апробированы на базе МБОУ «Гимназия №13» г.Ульяновска.*

*Ключевые слова: поликультурная компетентность, поликультурное образование, национальная идентичность, гражданская идентичность, патриотизм, толерантность.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*I. V. Paushkina, teacher of History and Social Studies,*

*Gymnasium №13, Ulyanovsk,*

*Ulyanovsk, Russia*

*S.E.Elistratov, teacher of History and Social Studies,*

*Gymnasium №13, Ulyanovsk,*

*Ulyanovsk, Russia*

*Y.S.Costina, teacher of History and Social Studies,*

*Gymnasium №13, Ulyanovsk,*

*Ulyanovsk, Russia*

*M.A. Mikhailova, program director, educational psychologist,*

*Gymnasium №13, Ulyanovsk,*

*Ulyanovsk, Russia*

*Abstract: The article reveals the essence of multicultural competence of school students, some methods and techniques of its formation in History and Social Studies lessons. The proposed materials on the topic "Formation of a multicultural personality competence in a high school" were developed and tested in Ulyanovsk Gymnasium No. 13.*

*Key words: multicultural competence, multicultural education, national identity, civic identity, patriotism, tolerance.*

## **FORMATION OF MULTICULTURAL COMPETENCE OF SCHOOL STUDENTS IN HISTORY AND SOCIAL STUDIES LESSONS**

Поликультурная компетентность – знакомство со множеством различных образов жизни, образцов поведения и разнообразных идей, происходящих из нескольких культур, и умение к ним приспособиться или пользоваться ими [4].

Для того чтобы подрастающие поколения имели определенный «иммунитет» к негативным проявлениям межэтнических отношений

образование должно оснастить молодых людей поликультурными компетенциями, среди которых особое место занимают: открытость к межэтническим различиям, способность жить с людьми других культур, языков и религий, готовность к диалогу. Проблему формирования поликультурной компетентности принято рассматривать в рамках поликультурного образования, которое в своих работах освещали А.Н.Джуринский, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Супрунова и др. Данная система компетенций, является частью системы компетенций, которая формируется у учащихся в процессе образования. Современный мир меняется буквально на глазах. Школа пытается попасть в ногу со временем, и перед ней стоит главная задача — готовить учеников к той жизни, о которой ещё неизвестно. Естественно, что возникают вопросы о том, как и чему учить. Учитывая современные тенденции, точно можно сказать одно: ученика в настоящее время необходимо обеспечить не только знаниями, но и условиями для его общекультурного, личностного и познавательного развития.

В Федеральном государственном образовательном стандарте определены личностные результаты освоения основной образовательной деятельности такие как воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [12].

В проекте «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» выделена особая роль системы образования в настоящее время: «Система образования — важнейший институт

общественного воспроизводства и государственной безопасности, ведущий фактор сохранения и развития национальных культур и языков, действенный инструмент культурной и политической интеграции российского общества» [6].

Этим положением и определяются две взаимообусловленные и взаимосвязанные особенности модернизации российского образования:

1. Опираясь на общие тенденции мирового развития, система образования с необходимостью должна отражать интересы российского общества и государства, связанные с формированием российской гражданской идентичности

2. Развитие поликультурного образования является частью общей стратегии культурного развития, которая исходит из необходимости сохранить социокультурную ситуацию плюрализма и многообразия. Обеспечить удовлетворение такого запроса может целостная инновационная система поликультурного образования.

В такой ситуации профессиональное мастерство педагога начинает приобретать особую значимость буквально на каждом уроке. Ведь деятельность, направленная на формирование поликультурной личности, должна способствовать не только сохранению, но и развитию человека в человеке — той системы духовно-нравственных ценностей, которая может помочь взрослеющим людям адаптироваться в современном обществе и заложить в них механизм самореализации.

Ожидаемый результат развития поликультурной личности направляет творческого учителя к поиску и разработке новых педагогических технологий. Процесс обучения в этом случае определяется не только формированием ЗУН, но и решением ситуационных заданий, разрешением конфликтных личноно - значимых проблем ученика. Вследствие этого возрастает роль урока в судьбе учащихся: учебное занятие становится моделью подлинной жизни, изучая которую можно

приобрести уникальные возможности взаимодействия с реальной. Столь важное значение урока и определяет высокую степень ответственности учителя за содержание и структуру урока. Этим и объясняется необходимость для современного учителя создания собственной концепции. Именно концепция позволяет иметь чёткие ориентиры в педагогической деятельности, представлять основные задачи текущего момента, а главное — определить перспективные, целевые направления работы.

Историческое образование в школе призвано способствовать развитию личностных свойств ученика. Ученик, постигающий окружающую его действительность, находится в целой системе взаимоотношений с ней. Важное место в этой системе занимает история. С одной стороны, она воспринимается как явление культуры, явление объективной действительности. Поэтому отношения ученика к ней строятся по принципу « субъект — объект». С другой стороны, не может не восприниматься как специфическая форма постижения человеком мира и самого себя. То есть одновременно и объект, и средство постижения других объектов, с ней определённым образом соприкасающихся.

Уроки *истории* должны сформировать у учащихся:

1) основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, способствовать осмыслению опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) базовые исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; способствовать приобретению опыта историко-культурного,

цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формировать умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) содействовать формированию важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способности определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитывать уважение к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Уроки обществознания содействуют воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, а так же формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений и осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

Уроки *обществознания* способствуют формированию:

1) у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формирование поликультурной компетентности личности в условиях гимназического образования на уроках истории осуществляется посредством использования следующих **методов и приёмов**: работа в группах по обсуждению вопросов, диалог, проектная деятельность

(«Сравнительный анализ культур народов Поволжья»); мозговой штурм (Например, «Определение особенностей международной политики» 11 класс), дискуссия, круглый стол, семинарские занятия (Например, «Духовная жизнь России в 90-е годы» 9 класс), работа с дополнительными источниками, дополнительной литературой, исследовательская деятельность, краеведение и волонтерское движение, позволяющие формировать национально-культурную идентичность обучающихся в процессе активной самореализации; *форм*: рисунок («Костюмы древних греков»), текст, таблица («Общее и различное в быту народов Поволжья»), план (Сложный план по теме «Международные отношения в 16-17 веках»), схема («Культура Западной Европы в средние века»).

Формирование поликультурной компетентности личности в условиях гимназического образования на уроках обществознания осуществляется посредством использования следующих *методов и приёмов*: дискуссия (Например, «Гражданское общество в современной России» 11 класс), круглый стол, написание обществоведческого эссе, работа с текстом документов и статей, составление плана по теме; схема (Например, «Глобализация современного общества» 10 класс), таблица (Например, «Гражданское общество и правовое государство: общее и различное» 9 класс), план.

Таким образом, формирование поликультурной компетентности личности школьника на уроках истории и обществознания позволяет развить всесторонне и гармонично развитую личность, способную к творческому саморазвитию и осуществляющую этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных традиций, ценностей российской и мировой культуры. Сформированная этнокультурная компетентность школьников является основой, базовым элементом взаимодействия, фундаментом общения субъекта с другой культурой.

### Список литературы:

1. Боголюбов, Л.Н., Обществознание [Текст]/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 10 класс, - М.: Просвещение, 2008.
2. Данилов, А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времён до конца 16 века. [Текст] / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2013.
3. Джурицкий, А.Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя [Текст] / А.Н. Джурицкий. - М.: Просвещение, 2007. – С.96.
4. Диалог культур в воспитании толерантности учащихся : Сборник научных трудов [Текст] /Сост. Д.В.Поль, Т.Г.Мельник, А.В.Фоменко. – М.: ИХОРАО, 2010. – 206 с.
5. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование [Текст] / Г.Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999. – С.208.
6. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988/>.
7. Кравченко, А.И. Обществознание [Текст]/ А.И. Кравченко.- М., Русское слово, 2009.- С.144-151.
8. Краевский, В.В. Содержание образования: вперед к прошлому [Текст]. М., 2001. С.15.
9. Макаев, В.В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы [Текст] / В.В.Макаев , З.А. Малькова , Л.Л.Супрунова // Педагогика. – 1999. - №4. – С. 3-10.
10. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. - 5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2012. - С.202. - (Стандарты второго поколения).

11. Степанов, П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика [Текст] / П.В. Степанов // Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: АПК и ППРО, 2006. – С.84.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М.: М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011.- 48 с. - (Стандарты второго поколения).