

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

В данной статье рассмотрена проблема профессионального самоопределения старших подростков. Тема является актуальной и изучаемой на сегодняшний день. Цель статьи теоретическое обоснование, разработка и опытно-экспериментальная проверка профессионального самоопределения старших подростков. В ходе исследования было выявлено, что большинству учащихся требуется работа над совершенствованием таких качеств, как целенаправленность, самостоятельность. Для успешного выбора профессии необходимо повысить уровень знаний о мире профессий, о потребностях региона, о возможных путях продолжения образования.

***Ключевые слова:** подростки, самоопределение, профессии, образование, выбор.*

Ivanova A. V.

Student

Scientific adviser: Baygulova N.V., Ph.D. of Pedagogic Sciences

Tomsk State Pedagogical University

PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF OLDER TEENAGERS

This article examines the problem of professional self-determination of older adolescents. The topic is relevant and studied today. The purpose of the article is the theoretical substantiation, development and experimental

verification of the professional self-determination of older adolescents. In the course of the study, it was revealed that the majority of students need work to improve such qualities as purposefulness and independence. For a successful choice of a profession, it is necessary to increase the level of knowledge about the world of professions, about the needs of the region, about possible ways of continuing education.

Key words: *adolescents, self-determination, professions, education, choice.*

Актуальность. Для современного рынка труда характерен высокий уровень конкурентоспособности специалистов практически во всех сферах деятельности. Повышение требований к каждому представителю общества ставит на особое место в системе общего образования проблему профессионального самоопределения учащихся. В соответствии с п. 9.2 Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования результатом освоения основной образовательной программы общего образования должно стать «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде». Наличие социального заказа общества на квалифицированных специалистов делает особо актуальной проблему профессионального самоопределения учащихся, что в свою очередь создает потребность в современных теоретических и практических разработках в области совершенствования организационно-педагогических условий профессионального самоопределения старших подростков с

учетом текущих социально-экономических условий в России. Для правильного выбора личностной профессиональной траектории учащимся необходимо ориентироваться в мире профессий, знать требования профессий, перспективы их развития, согласовывать профессиональную деятельность с личностными возможностями и умениями. Выбор профессии наиболее актуален в ранней юности, но, по мнению ученых, коррекция профессиональной деятельности человека происходит и во всей последующей его профессиональной жизни.

Диагностическая работа в исследовании проблемы профессионального самоопределения старших подростков выполняет ряд функций:

- обеспечивает самоопределения подростка, являющегося субъектом выбора образовательного профиля, изучения им оснований для этого выбора;

- фиксирует и отслеживает значимые параметры формирования готовности к выбору профессии,

- позволяет оценить эффективность работы по формированию профессионального самоопределения.

Большинство диагностических заданий предлагается в форме самодиагностики, когда учащийся сам проверяет себя, обрабатывает полученные результаты, делает выводы.

С целью выявления уровня сформированности профессионального самоопределения и факторов, оказывающих влияние на осознанный выбор профессии учащимися, нами были опрошены учащиеся 10-11 класса.

Было определено, что старшим подросткам необходима целенаправленная помощь в осознании и формировании профессионального самоопределения. Организационно-педагогические условия должны обеспечить не только выбор профессии, но и повысить уровень самопознания и самооценку. Для этого подростку необходимо: -

проанализировать индивидуально-психологические особенности, возможности и склонности; -проверить с помощью взрослых соответствие выраженных склонностей и способностей определённому типу профессий; -иметь знания о профессии; -учитывать объективные и субъективные факторы и условия при выборе профессии.

В соответствии с целью исследования был выбран психодиагностический инструментарий.

Диагностические методики для оценки профессионального самоопределения старшеклассников

Анализ результатов проведённого исследования начнём с Дифференциально – диагностического опросника Е.А. Климова (далее – ДДО Е.А. Климова). В ходе исследования профессиональной направленности учащихся одиннадцатого класса с использованием ДДО Е.А. Климова, общее количество исследуемых распределилось на группы в зависимости от склонностей к определённому типу профессий. Анализируя результаты исследования, для всей выборки учащихся 10-11 класса можно отметить преобладание гуманитарной направленности в выборе сферы деятельности.

Среди учащихся десятого и одиннадцатого класса преобладает соответствие типу профессий «Человек – Человек» – 33,3% тестируемых. Учащиеся, соответствующие этому типу, предпочитают выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием людей (педагоги, врачи, психологи и т.п.).

По результату опроса 33,3% старших подростков относятся к типу «Человек – Художественный образ». Для этого типа характерны профессии, связанные с творчеством (актеры, художники). Старшеклассникам, относящимся к типу «Человек – Знаковая система» (18,5%), предпочтительны профессии, связанные с расчетами, цифрами и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности (инженер,

графолог, экономист). По типу «Человек – Техника» было выявлено 7,4% учащихся, этому типу подходят все технические профессии, такие как, например, автомеханик, мастер по ремонту и обслуживанию машин и т.п. 7,4% учащихся относят себя к типу профессии «Человек – Природа». Для людей этого типа предпочтительны занятия, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (агроном, ветеринар, лесничий, эколог).

В процессе исследования были выявлены несоответствия, в которых у учащихся выбравших профессию экономической направленности присутствуют склонности к типу профессий «Человек – Человек».

Поскольку ситуация выбора профессии характеризуется многомерностью, для правильного выбора профессии учащемуся необходимо осуществить большой объем аналитической работы. Прежде всего ему нужно проанализировать свои внутренние ресурсы (интересы, способности, особенности характера, ценностные ориентации и т. д.), требования избираемой профессии, осознать потенциальные несоответствия и оценить возможность их коррекции.

С этой целью обучаемым было предложено ответить на ряд вопросов анкеты «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности». Цель проведения данной диагностики – определение наличия профессионального плана у старших подростков, мотивов выбора профессии. В анкете подросткам предлагалось указать: какие факторы оказали влияние на выбор профессии. Изучение мотивов выбора профессии старшеклассников показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25,9% ребят выбирают профессию под влиянием друзей, 22,2% – по совету родителей и других родственников, 11,1% – под влиянием престижности ВУЗа, еще 14,8% – затруднились с ответом, 25,9% респондентов свой выбор сделали в соответствии со своими профессиональными интересами.

Целью проведения анкеты «Выбор мотива» было осознание учащимися успешности в самоопределении, определение движущей силы при выборе профессии.

Анализ результатов исследования выбора мотивов показал, что среди опрошенных мотивация распределилась следующим образом. Личностный мотив на профессию (хочу) у 25,9% опрошенных, мотивация на свои способности и возможности (могу) у 55,6%, мотивация на общественные нужды (надо) присутствует у 18,5% участвующих в опросе.

Для диагностики уровня сформированности готовности к самоопределению старших подростков было предложено заполнить карту самоконтроля готовности к самоопределению. В карте учащиеся напротив критерия должны отметить: указанное качество сформировано у них полностью, частично или не сформировано. После обработки результатов было выявлено, что в опрошенной аудитории готовность к самоопределению низкая у 29,6% учащихся, средняя у 48,1% и 22,2% имеют высокий уровень самооценки.

В ходе проведения диагностики по методике «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской) учащимся был предложен ряд утверждений об особенностях представлений о мире профессий. Ответить необходимо на все вопросы. На бланке листа ответов надо было поставить если согласны знак «+», если не согласны – знак «-».

Уровень готовности в данной методике рассматривается как сумма следующих факторов: автономность, как понимание своих сильных и слабых сторон, умение определить их в себе и использовать наилучшим образом; информированность о мире профессий; умение принять решение; умение планировать; эмоциональное отношение к выбору; уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор.

После обработки результатов было выявлено, что в опрошенной аудитории профессиональная готовность низкая у 22,2% учащихся,

средняя у 48,1% и 29,6% имеют высокий уровень самооценки. В разрезе выделенных групп уровень профессиональной готовности представлен на рисунке 7.

В психолого-педагогической науке принято оценивать результативность профессионального самоопределения категорией «готовность к профессиональному самоопределению». Можно выделить три уровня этой готовности: высокий (10-11) характеризуется: адекватной самооценкой, отличающейся соответствием профессиональных запросов способностям и возможностям учащихся; готовностью к самоопределению, а именно: стремлением к самостоятельности, обоснованностью в решениях и поступках, готовностью учащихся к выбору профессии; профессиональной готовностью, включающей в себя: совпадение интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, возможность получения выбранной профессии, улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, посещение дополнительных курсов в соответствии с будущей профессией; стремлением к действию; наличием выбора места обучения после окончания школы; средний (6-9) характеризуется: реалистичной самооценкой; готовностью к самоопределению, отсутствием окончательного решения о выборе профессии; профессиональной готовностью, включающей в себя: совпадение интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, неопределённостью в наличие возможности получения выбранной профессии; низкий (0-5) характеризуется: заниженной самооценкой; низкой готовностью к самоопределению, зависимостью от мнения окружения, отсутствием обоснованности в решениях, профессиональная деятельность не выбрана, отсутствием динамики повышения

успеваемости, интереса к определённым областям знаний, место продолжения обучения не определено.

Таким образом, по результатам диагностики было определено, что в опрошенной аудитории готовность к профессиональному самоопределению низкая у 14,8% учащихся, средняя у 63,0% и 22,2% имеют высокий уровень.

Результаты выявления уровня готовности к профессиональному самоопределению старших подростков указывают на то, что большинство старших подростков имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, что недостаточно для осознанного выбора профессии.

Отметим, что большинству учащихся требуется работа над совершенствованием таких качеств, как целенаправленность, самостоятельность. Для успешного выбора профессии необходимо повысить уровень знаний о мире профессий, о потребностях региона, о возможных путях продолжения образования.

Таким образом, актуализируется наличие модели организационно-педагогических условий профессионального самоопределения старших подростков средствами проектной деятельности. Организационно-педагогические условия должны быть разработаны с учётом возрастных и психологических особенностей старшеклассников и организованы как целостный процесс, направленный на осуществление осознанного выбора будущей профессиональной деятельности старших подростков.

Использованные источники

1. Алтенова, Г. С. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников / Г. С. Алтенова, Т. Ю. Тодышева // Журнал «Молодой ученый». — 2015. — №23. — С. 868-871.

2. Богданова, Г. В. Аспекты профессионального самоопределения личности [Текст] / Г. В. Богданова // Журнал молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 497-499.

3. Бобровская, А. Н. Затруднения старшеклассников различных уровней становления профессионального самоопределения в процессе проектной деятельности / А. Н. Бобровская // Объединенный научный журнал. № 21. М., Фонд науч. публикаций, 2005. - С. 57 -58.

4. Булатова, М. А. Представления педагогов о современных подростках [Электронный ресурс] // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». 2017. URL:

<http://www.scienceforum.ru/2017/2360/29611>">www.scienceforum.ru/2017/2360/29611

5. Горлова, Н. А. Современные дети и их возможности [Текст]. - 2009. - № 2. С 20- 26. 69