ISSN 2541-9285 № 6(15) 2018

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

http://www.science-j.com

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 6(15) (июнь, 2018). Сайт: http://www.science-j.com

Редакционный совет:

Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
СмирноваТ.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент

© Институт управления и социально-экономического развития, 2018

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 81-13

Artikova M.M.
Teacher of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city

LANGUAGE SKILLS IN LEARNING ENLISH LANGUAGE

Annotation: In this article highlights language skills in learning English language.

Key words: language, skills, learning, teaching, English.

Nowadays students' interests in foreign languages are improving day by day. Especially after adopting a resolution of our First President I.A.Karimov about "Planning of improving the system of learning foreign languages" number PK-1875 in 2012 on December 10. There are a lot of opportunities in learning English during lessons or after lessons for youth. Knowing foreign languages opened all doors of visiting foreign countries, communicating with foreigners, have opportunity to introduce your motherland in other countries, mostly it can help to develop your future life.

There several kind of way of learning English language. But it will be more effective when you use all language skills: reading, writing, listening and speaking.

Listening

Listening is not only hearing but also understanding what is being said. In general there are two kinds of listening: active where we are in a face to face conversation or on the phone, etc; and passive when we watch television or listen to the radio.

Within this skill area there are also sub-skills which need to be learned. These include learning to "hear" the boundaries between words; learning to understand what a change in intonation or stress means and so on.

Speaking

As with listening, speaking can be active or passive. Active speaking is when we speak on the phone or face to face and there is interaction between the speaker and listener. Passive speaking is when we speak with no interruptions or feedback from others e.g. giving a speech or a teacher droning on and on and on!

Sub-skills here include pronunciation as well as using stress and intonation in the correct way. There are also more semantic skills such as how to choose the correct word and building an argument, etc.

Reading

Reading is well developed in most societies. Sub-skills here include deciphering the script (e.g. the Roman alphabet or Cyrillic or Chinese characters), recognizing vocabulary and picking out key words in the text. Here a knowledge of syntax comes into play and also the ability to transfer what is written into real-

life knowledge.

There are also important reading sub-skills such as skimming, reading for gist, reading for detail and so on. These all have to be taught to students.

Writing

Sub-skills here include spelling and punctuation, using the correct vocabulary and of course using the correct style whether that be formal, poetic or whatever the occasion demands, from a shopping list to wedding vows.

These days as well there is not only the physical ability to use a pen and write but also the use of a keyboard or keypad.

So you were given the explanation of the language skills. The following advices are how to improve your language skills:

Reading is very important to all of us. It builds our knowledge, it gives us an escape, and it exercises our brains. The more you read, the better your reading skills and pronunciation will improve. Read on topics you're interested in, be it a romance novel, a sports magazine, newspaper or a car engine manual.

Try your hand at writing a novel, a short story, a poem, a play, or any other kind of creative writing. If you work at it bit by bit each day, it will hone your writing skills as well as exercise your creativity.

While you're listening, write down good notes and important details he/she says. Block distracting things from your mind. Listen to other people speaking the same language to improve your speaking and writing and pronunciation.

Take a topic and explain it. And a be sure to talk loud enough so people can hear and speak with little words and big words mixed together. Discuss the topic of your speech with others. Communicate a lot.

Select the details from the text read in Part 1 and have written down in Part 2. Explain the details out loud. Make reference to the text to support your inferences, points of view and opinions.

Explore the language features and their effects. When speaking, use figurative language to clarify your points, for example: similes, personification, metaphor, etc. Use short sentences to make the points clearer. **Identify and explain the author's purpose.** Discuss this with others if possible.

- Analyze the author's range of vocabulary. How does the author convey messages, moods, attitudes and feelings?1

In conclusion I want to say that, as you see all types of language is necessary in learning English language. Listening more develop your speaking skill, reading more develop your writing and speaking skills. Because when you listen something, you can speak it, when you read something, you can write and speak it. While reading some topic you come across with unknown words, you will learn writing style of the author and using grammar rules. It of course can help develop your writing skills.

If you want to learn foreign languages try to making use of all language skills during your classes or you can use it independently at home.

[1] http://www.wikihow.com/Improve-Your-Language-Skills-Through-Reading,-Writing,-Listening-and-Speaking

Used literature:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари” тўғрисидаги 2012 йил 10 декабрь, ПҚ-1875-сон («Халқ сўзи» газетаси, 11.12.2012 й., 240 (5660)-сон)
2. http://www.proz.com/translation-articles/articles/87/1/How-to-improve-the-ability-of-listening,-speaking,-reading-and-writing
3. http://www.wikihow.com/Improve-Your-Language-Skills-Through-Reading,-Writing,-Listening-and-Speaking
4. www.onestopenglish.com/**skills**

UDK 63

Asqarova N.A.
Student of Tashkent State Agrarian University
Uzbekistan, Tashkent city

WAYS OF DEVELOPMENT OF LIVESTOCK IN MODERNIZATION OF AGRICULTURE

Annotation: In this article described ways of development of livestock in modernization of agriculture.

Key words: development, livestock, modernization, agriculture

During the years of independence, as a result of economic reforms in agriculture, shirkats and collective farms were abolished and initially more than 220,000 farms were established, and in order to increase the productivity of farms, their land areas were optimized and 76804 farming enterprises are functioning today. Of these, 6349 livestock breeding farms are operating.

In the report of the President of the Republic of Uzbekistan IAKarimov on the results of socio-economic development of the country for 2014 and the most important priorities of the economic program for 2015, the country's gross domestic product grew by 8.1%, including gross agricultural output - With a 9% growth in the country, optimization of crop areas and the zoning of agricultural crops resulted in a comprehensive policy of raw materials and export ahsulot stored in the volume of cotton production, which is relatively stable, the other a few times increase the production of agricultural products, the most important of our food products created from the ground, but also to provide them with an opportunity to export is established [1].

Livestock breeding is rapidly developing in our country. The Decree of the President Islam Karimov "On Additional Measures to Expand Livestock Production in Livelihoods, Farms and Farms and Expand Livestock Production" of April 21, 2008 serves as an important factor. This decision, aimed at the development of livestock farms, the establishment of breeding enterprises and increasing the welfare of the population, is an important tool in the development of the network.

Consistent efforts to sell livestock to the population and farms through auctions, allocation of targeted and preferential loans to the industry, provision of food, quality and quantity of veterinary services provide an abundance of livestock

products in our country. The number of livestock is increasing in the private farm.

In our country, in 2010, more than 6 million 27 thousand cattle were raised in personal subsidiary and dehkan farms, and now their number has increased to 10,994 million by January 2015. As of January 1, 2015 the number of cattle increased by 387,6 thousand heads (by 3,7 percent), cows by 64,3 thousand (by 1,6 percent), sheep and goats by 727,2 thousand heads (By 4.1 percent), and poultry increased by 3857.8 thousand (7.4 percent).

The share of dekhkan farms in the total number of cattle is 93.4%, cows - 94.5%, sheep and goats - 83.8%, poultry - 84.6%, farms - 5.0% of cattle, 4.6% 7.2% of sheep and goats, 9.7% of poultry.

In 2014, 1906,500 tonnes of meat (in live weight) (by 6,7% more than in 2013), 8432,800 tonnes of milk (7,0%), and 4449,9 mln. eggs (by 13.0 percent more), 34.4 thousand tons of wool (6.2 percent more), 1063.4 thousand of carcasses (by 0.3 percent).

The share of dekhkan farms was 94.4% in the total volume of meat production, 95.6% in milk production, 55.1% in the production of eggs, 85.7% in wool production and 78.2% in the production of karakul.

As of January 1, 2015, livestock farms produced 545.2 thousand heads of cattle, including cows - 187.2 thousand heads, sheep and goats - 1336.6 thousand heads, poultry - 5739.6 thousand heads. As of January 1, 2014, the number of cattle in farms increased by 5.4 thousand heads (by 1.0 percent compared to the same period of the previous year), including cows by 0.9 thousand (0.5 percent), sheep and goats by 26.6 thousand (By 2,0 percent), and poultry increased by 236,5 thousand (by 3,7 percent).

Effective management of production processes is crucial for the sustainable development of livestock breeding. Good network management, planning and analysis should be properly managed and rational use of existing internal resources.

In general, for the development of the livestock sector it is necessary to take the following measures:

Ensure that all production facilities available in the livestock sector are used throughout the year to ensure quality and timely fulfillment of all business activities efficiently and effectively;

Increase productivity by increasing the productivity of livestock;

Improvement of effective forms and incentives system of labor;

reducing the disparity between the costs of agricultural producers and agricultural products;

lower costs of livestock products through creation of a solid food base, increasing the level of mechanization, automation of production processes through the introduction of cost-effective new technologies, innovative technologies.

Reference:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримовнинг мамлакатимизни 2014-йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш якунлари ва 2015-йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг мажлисидаги

маърузаси //Ҳалқ сўзи, 2015 йил 17-январ
2. Ўзбекистон Республикаси Қишлоқ ва сув хўжалиги вазирлиги маълумотлари асосида тузилган.

UDK 81-13

Babajanova Ya.M.
assistant
Tashkent Architecture – Construction Institute
Uzbekistan, Tashkent city

METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Annotation: Of course, there are many methods, but none of them is the best in all contexts, and none of them, by their nature, surpasses others. In addition, it is not possible to apply the same methodology to all students who have different goals, conditions, and training needs.

Key words: teaching, English, methods, language.

Each teaching method is based on a certain vision of understanding the language or the learning process, often using special techniques and materials that are used in a given sequence. It is necessary to apply the most suitable method for performing specific tasks of the student.4 main methods of teaching English in the chronological order of their development:

Grammar Translation is a classic technique for learning English;

Direct Method;

Audio-lingualism is one of the first modern methods;

Communicative Language Teaching is a modern standard method.

What is the difference between them? Each of the methods has a different focus and its priorities. Let's look at each of them in more detail.

Classical technique for learning English Grammar Translation

One of the most traditional methods since the late nineteenth and early twentieth centuries. It was originally used to teach "dead languages", such as Latin and Greek. The main characteristic of this method is the study of grammatical rules and their application in translating the text from the native language to the foreign language. The main drawback of this method is that 80 percent of the lesson is taught in the native language, and the use of the foreign language occurs only when translating certain grammatical constructions or sentences (texts) in which they are presented. Direct Method.

This method is also known as "natural", it originated in the early 1900s as an alternative to the traditional Grammar method. The focus is on good pronunciation, spontaneous use of the language, without the use of translation, and little attention is paid to the analysis of grammar. This method is based on the student's direct practice in spoken English, the understanding of a foreign language in common everyday situations. For this method to work, small groups of students will be required, as well as their high motivation, because it is difficult to generate natural

situations in an artificial environment, and to ensure understanding and sufficient practice for all participants.

Audio-lingualism. Method - repetition and memorization of standard phrases

This approach has its roots in the United States during the Second World War, when it became necessary to train key employees to quickly and effectively speak a foreign language. At that time, this method was recognized as quite successful, but again provided that it works in small groups and a high level of self-motivation. This method is aimed at the formation of a mechanical habit, which is formed through the repetition of the basic models. This same focus on repetition and memorization of standard phrases completely ignores the role of context in the process of learning the language.

Communicative Language Teaching Method. Communicative methods of study. The communicative method is based on the idea that successful learning of a foreign language occurs through its study in real situations, which in turn leads to a natural mastery and the ability to use a foreign language. The teacher has two main functions: the first role is to promote the communication process between all participants in the classroom, as well as the use of different types of activities. The second role is to act as the leader of this group, to control the learning process, and also to motivate students.

English speakers often have many opportunities to travel abroad and teach English to students of other countries. You may be surprised, but to learn another language it is much more effective to deal with a teacher who knows only English. This method of teaching, when a teacher makes his students speak only English in a lesson, is called a direct method or a natural method of teaching a foreign language. This method largely focuses on correct pronunciation and develops conversational skills. It is this method that we also use at Native English School. The first skill that you need to master to begin successfully learning English is the ability to use effectively body gestures. Our students believe that it is more effective to learn English, when they are forced to speak only English in the classroom. By refusing to use your native language, the teacher will force you to learn English using body language and gestures to teach you new words. This model of learning accurately mimics the way when young children learn their native language. This method of teaching is one of the most effective in the study of any language. The proof of this is that you are speaking now in your own language.

Reference:

1. Yuldashev U. Pedagogika.-T.: Fan va texnologiya, 2016
2. Фарходжонова Н. Ф. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
3. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

UDK 37.02.81

Barotova S.U.
Teacher of department English literature
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city

ENHANCING YOUNG LEARNERS' SPEAKING VIA TELLING STORIES

Annotation: In this article dedicated enhancing young learners' speaking via telling stories.

Key words: speaking, enhancing, stories, young learners.

Enhancing speaking can be very tough not only in a target language, though in native as well; because learning how to speak well and to sound attractive we all should be aware of the art of speaking and communication to succeed in a certain career. According to Frederike Klippel the way we sound when we speak a foreign language has a strong influence on the assumptions other people make about us and the judgments they make about the sort of people we are. It is interesting to note that pronunciation or the study of intonation has been relatively neglected in recent years - many courses do not deal with it specifically at all, preferring to leave it to a process of osmosis - yet most learners attach great importance to it. Our pronunciation is also intimately connected with our feelings about ourselves; our confidence (lack of it), our sense of identity, and our self-esteem.

According to my experience a teacher will take a story as a suitable resource for teaching and learning a foreign language. A story is something that everybody is familiar with, a majority of people used to listen to stories and like them very much. Children want to enjoy a character's adventures and like to distinguish between good and evil. Having worked with children's stories I have made my own concept. Although a teacher works with children who are involved in learning English very much, it is very important to choose a suitable level for a certain class. They study English as their hobby and this is why they are very involved. They want to learn and the researcher has freedom to create lessons in my way. Stories give me many opportunities for practice everything children have learnt.

In the Storytelling Handbook (Ellis and Brewster, 2011, p.1) state:

· Stories are motivating and fun; they create a deep interest and a desire to continue learning.

· Listening to stories is a shared social experience; it provokes a shared response of laughter, sadness, excitement and anticipation.

· Stories exercise the imagination; children can become personally involved in a story as they identify with the characters and try to interpret the narrative and illustrations.

· Stories are a useful tool in linking fantasy and the imagination with the child's real world; they provide a way of enabling children to make sense of their everyday life.

· Listening to stories allows the teacher to introduce or revise new vocabulary

and sentence structures by exposing the children to language.

· Stories help students of all levels to understand literature, they carry ideological massages.

Also, most of the teachers believe that there is no universal rule for teaching speaking and it only depends on a teacher conducting the lesson to make it unique, useful and effective. There are no universal techniques developed by teachers or researchers which could possibly be the model for all. Number of them said that it usually depends on particular situation, class, age, level, and even nationality or the cultural background as well. Surprisingly, these concerns were confirmed by some of the teachers who have comparatively more experience.

This shows that each teacher who is conducting speaking skills lessons or sessions should himself or herself try to come up with the best ways and techniques to teach the class. Accordingly, it is essential to note that, while observing some of the teacher's lessons (who are experienced already) I witnessed the clear instance of what is stated above. They all had different techniques and strategies which fit their needs in regards with their classes.

Furthermore, the work of the Canadian educator Kieran Egan (2011) provides insights about educational development that are especially applicable to elementary and middle school language programs. Egan describes development in terms of the characteristics that determine how the learner makes sense of the world. He thinks of educational development as a process of accumulating and exercising layers of ability to engage with the world. As individuals develop, they add new layers of education without leaving behind the qualities characteristic of earlier layers. As he puts it, “Each stage contributes something vital and necessary to the mature adult’s ability to make sense of the world and human experience”. Egan distinguishes four educational layers: the mythic layer, the romantic layer, the philosophic layer and the ironic layer. The final stage, the ironic layer, is made up of essential contributions from all the earlier stages, governed by the ironic orientation to the world.

The mythic layer: Ages 4 to 5 through 9 to 10 years:

•For these early elementary-school learners, emotions have primary importance. The students always want to know how to feel about what they are learning. They make sense of things through emotional and moral categories (e.g., good versus bad, happy versus sad, etc.).

•Young children are drawn into a topic or an idea through simple polar opposites. For example, they find it hard to resist the appeal of very tiny versus really huge, freezing 21 cold versus burning hot, a wicked witch versus the perfect princess, and so on. Once presented in this way, concepts can be developed by filling in between the poles.

•The world of the imagination is vivid and real to these children, so they move easily in and out of a world where animals talk or activities take place on a magical trip to another world.

•Learners in the mythic layer often believe that the world thinks and feels as they do.

•These learners interpret the world in terms of absolutes, in the same way that a fairy tale world operates. The wicked witch is all bad; the daring prince is all good.

•Using story form is the ideal approach for teaching mythic layer learners. Like a fairy tale, instruction should have a clear and strong beginning, middle, and end; it should introduce things using strong opposites; it should address absolute meanings; and it should have strong emotional and moral appeal. Although it does not have to be a story, instruction should incorporate these strong story elements.

References:

1. Ellis and Brewster (2011*) Effective ways of teaching speaking*
2. Kieran Egan. (2010*) Teaching as Story Telling*
3. Friederike Klippel. (2006). *Keep Talking.* Cambridge University Press.
4. Wright (2007*) Improving speaking via different stories.*

УДК 34.047

Bazuev A.I.
student
1 course of magistracy, Institute of law
Bashkir State University
Russia, Ufa
Scientific adviser: Vakhitova G.V.
assistant professor

ANALYSIS OF CHANGING THE SYSTEM OF TAX LEGISLATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: The significance of the chosen topic is determined by the fact that the tax system is not only financial, legal, social and historical significance, but also the concept of financial science, firmly connected with the state. The international skill demonstrates that the tax system can influence the formation of entrepreneurship, the dynamics and structure of social production. Tax duties and payments are considered to be the main methods for replenishing the country's budget, since in each country financial resources are needed to fulfill their functions. Undoubtedly, the source of these financial resources is the funds received by the government from individuals and legal entities. These funds are channeled to state and social programs, ensure the existence and activities of the state and its structures.

Keywords: tax system, tax law, income tax, transport tax, progressive penalty scale, simplified tax regime

For many years the tax system of the Russian Federation has been subject to regular changes, and the legislative bodies of the government of both Russia and its subjects are in continuous search for the best solutions in the field of taxation.

In the history of the formation of society, no government has ever managed to get by without taxes, because in order to fulfill its own functions to meet public needs, it needs a specific set of monetary resources that can be collected by taxation. Starting from this, the least amount of the tax burden is determined by the amount

of the country's expenses for fulfilling the minimum number of its functions: leadership, protection, protection of order - that is, more functions are assigned to the government, the more it will levy taxes.

The significance of the chosen topic is determined by the fact that the tax system is not only financial, legal, social and historical significance, but also the concept of financial science, firmly connected with the state. The international skill demonstrates that the tax system can influence the formation of entrepreneurship, the dynamics and structure of social production. Tax duties and payments are considered to be the main methods for replenishing the country's budget, since in each country financial resources are needed to fulfill their functions. Undoubtedly, the source of these financial resources is the funds received by the government from individuals and legal entities. These funds are channeled to state and social programs, ensure the existence and activities of the state and its structures.

Analyzing the amendments made to the tax legislation, it should be noted that the year 2017 is a record number in their number. Consider, in our opinion, key changes in tax legislation.

A new income tax return was introduced

In the approved income tax declaration, it was possible to note the trade fee, adjust the price for transactions with related parties.

Declaration on transport tax

The amended declaration specifies the dates of registration and removal of vehicles. In addition, the new form provides for changes in accordance with which the owners of heavy vehicles will be able to reduce the transport tax on the payment system "Plato". Organizations are prohibited from altering old declarations after 3 years from the date of payment of the tax. In this case, there are in view of the errors of the past periods, over which the tax was overpaid. A new unified calculation of tax payments to the Federal Tax Service has been developed.

At the approval stage are new forms of a single simplified tax return and a declaration on value-added tax.

Progressive penalty scale introduced

Since the current year, the tax authorities have the right to recover penalties from organizations on a progressive scale. That is, the longer you do not pay taxes or insurance premiums, the more the penalty rate will be. Such amendments were introduced by Federal Law No. 401-FZ of November 30, 16 [5]. Penalties under the new rules will be considered not from January 1 as before, but only from non-payment or partial non-payment, which is formed from October 1, 2017.

Insurance premiums are now controlled by the Federal Tax Service

Control of insurance premiums is now included in the authority of the Federal Tax Service. The exception is contributions to the case of injuries, which will remain under the responsibility of the Social Insurance Fund of the Russian Federation. The relevant changes in the tax legislation have already entered into force on January 1 of this year. [3,4]

The limits established for companies wishing to apply the simplified tax regime have changed

According to changes in tax legislation, from January 1, 2017 in Russia, the company is entitled to switch to a simplified taxation system if its revenues for 9 months did not exceed 90 million rubles. [3]

The limit has also changed, if exceeded, the company loses the right to apply a simplified taxation system, and the new threshold is set at 120 million rubles. [2]

A new classifier of fixed assets was created

In the current classifier of fixed assets the codes of the all-Russian classifier of fixed assets have changed, and also one more column - "Note." [6]

New codes of budget classification by profit and simplified taxation system

Changes in tax legislation also affected the codes of budget classification. So, this year in Russia there was a new budget classification code for paying income tax on foreign companies.

Requirements for the main type of legal entity activity have been changed

Since January 1, 2017 in Russia, if the company has not confirmed its main all-Russian classifier of economic activities, the Social Insurance Fund determines for it the highest tariff on insurance premiums, that is, it will choose the most "dangerous" all-Russian classifier of economic activities from the entire list, indicated by the legal entity itself.

The tax system is the main component of the country's market economy. It is the main instrument of the state's influence on the formation of the economy, the establishment of priorities for public and financial development. For this reason, it is necessary that the tax system of the Russian Federation be adapted to the newest social relations that corresponds to world experience.

"The most important factor of the current tax policy in our country is the need to maintain a balanced budget system of the Russian Federation. At the same time, it is necessary to keep the tax burden unchanged for the sectors of the economy in which its optimal level is reached. "[6]

The period of transition of the Russian economy to market relations was characterized by the instability of tax legislation. The constant revision of rates, the number of taxes and benefits was negative, which hampered the flow of domestic and foreign investment, and therefore, economic growth.

The newly introduced changes in the tax legislation of the Russian Federation are aimed at strengthening market foundations, developing production and creating barriers to the social impoverishment of the population.

Bibliography:

1. The Tax Code of the Russian Federation. Part one: from July 31, 1998 No. 146-FZ [Electronic resource]: adopted by the State. Duma 16.07.1998: approved by the Federation Council on 17.07.1998: (Edited from 30.12.2016) // SPS «Consultant Plus». Version Prof.

2. Tax Code of the Russian Federation. Part two: from 5.082000 No. 117-FZ [Electronic resource]: adopted by the State. Duma 19.07.2000: approved by the Federation Council on July 26, 2000: (Edited from 30.12.2016) // SPS Consultant Plus. The version of prof.

3. On introduction of amendments to parts one and two of the Tax Code of the

Russian Federation in connection with the transfer to the tax authorities of the authority to administer insurance contributions for compulsory pension, social and medical insurance [Electronic resource]: Federal Law of 03.07.2016 No. 243-FZ from 30.11.2016) // SPS «Consultant Plus»
4. On the introduction of amendments to certain legislative acts of the Russian Federation and the recognition of certain legislative acts (provisions of legislative acts) of the Russian Federation as invalid in connection with the adoption of the Federal Law «On Amending Part One and Two of the Tax Code of the Russian Federation in Relation to the Transfer of Authority to Tax Authorities on the administration of insurance contributions to compulsory pension, social and medical insurance» [Electronic resource]: Federal Law of 03.07.2016 No. 250-FZ (red. from 19. 12.2016) // SPS «Consultant Plus»
5. On introduction of amendments to parts one and two of the Tax Code of the Russian Federation and separate legislative acts of the Russian Federation [Electronic resource]: Federal Law of November 30, 2016 No. 401-FZ // SPS «Consultant Plus»
6. On the procedure for the formation of a state task for the provision of public services (performance of work) in relation to federal state institutions and financial support for the fulfillment of the state task [Electronic resource]: Resolution of the Government of the Russian Federation No. 640 of June 26, 2015 (as amended on 04.11.2016) // ATP «Consultant Plus»
7. Knyazheva O.V. Modern tax policy of Russia and its development trends in 2015-2016. // Finance and management. - 2015. - No. 3. - P.25-40.

UDK 304.008

Farxodjonova N.F.
Teacher of department Social sciences
Namangan Engineering – Construction Institute
Uzbekistan, Namangan city

RELATION TO NATIONAL CULTURE IN THE CONDITION SPIRITUAL RENEW OF SOCIETY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation: In this article highlights religion to national culture in the condition spiritual revenue of society in the republic of Uzbekistan.

Key words: relation, national culture, society, spiritual renew, values, achievements, Uzbekistan.

The process of succession of cultural values is not merely the success of the development of national cultures, but also the generalization of achievements in the culture of other peoples. The culture of peoples living in the Central Asian region has developed in the ancient times, on the basis of close cultural ties with Eastern and Eastern countries. A broad spectrum of cultural cooperation is a key feature of the culture of unlimited ethnic and religious content. At the present time, the people of Uzbekistan focus on the development of national culture, contributing to the

development of world culture, trying to capture the modern achievements of world civilization and civilization. Intensive workshops are being held in this area: international contests and festivals have been held, exhibitions of culture days and art works of foreign countries have been demonstrated, permanent cultural centers such as the Indian Cultural Center, French Culture House, and other cultural events of Uzbekistan. Theoretical justification of its features and its worthwhile evaluation of its place in the world culture are strong. Evidence for this is Mirzo Ulugbek and his contribution to world civilization (1994). "The Role and Place of Uzbekistan in the World. Bukhara and World Culture "(1995)," Central Asian and World Civilization "(1998).

Thanks to its rich cultural traditions and active involvement in the processes of world culture, its makeup in its international arena is growing.

The development of science and technology from the mid-twentieth century has led to the formation of strong information. Mass media, cinemas, radio, television, and computer communications have begun to dominate the process of modern societime.

The truthful analysis of contemporary civilization also shows that the spiritual culture is gaining popularity. The culture of mass culture is as follows:

1. Has universal consumers who are not related to their nationality, age, place, social characteristics;

2. The process that created the samples in this culture has become a massive feature and expresses the special emphasis of the industry, where hundreds of thousands of people are busy with their "press liras", "great show performers", "cinema , TV, pop stars.

In his opinion, this tool has become a powerful force in the struggle for information in the field of information.

Using media and electronic communications, the media encourage people to perceive social events and cultural values at the same time. G.E. As noted by MacMoan, "a new world-wide electronic culture that is common and popular."

The truthful analysis of contemporary civilization also shows that the spiritual culture is gaining popularity. The culture of mass culture is as follows:

1.University, age, location, and mass social consumers are not related to social features;

2. The process of creating these samples in the culture is a massive feature of the industry, in which hundreds of thousands of people are busy, including "press lefthings", "great show", "cinema , TV, pop stars.

Popular culture is associated with the general necessity of consumption. There is a great need for this as a consumer demand. In the meanwhile, spiritual values in modern civilization become a means of fulfilling the needs of a narrow range. The deep meaning of culture, memory infinity is replaced by "typical", "generic" values, and the creation of realistic "existing works" based on existing examples (film, television, and literary works). The individual's creative abilities can not be separated from nationality and become a consumer of ready-made "cultural products". The president has repeatedly mentioned the dangerous

consequences of the mass culture for young people.

Everyone should choose one of the two ways, either by choosing one or the consumer, or at least a pretentious one, with respect to his or her identity. Humanity is increasingly aware of the necessity of developing technology and social and ecological control of mass communication, and the burning of the spiritual genius of modern man. The Universal Decade for the Cultures, announced by the UN General Assembly in the 1990s, is an important milestone in highlighting the problem of this problem, defining its solutions. The main objective of the "decade" is to restore the significance of universal cultural values in the rapidly evolving economic and technogenic development in which the following tasks have been addressed: the recognition of the importance of advancement in the development of culture, material production identifying ways of involvement of artists, recognition of cultural identity and cultures, encouraging creative potential and initiative in individual and collective, developing international cultural cooperation and others. Thanks to independence, Uzbekistan has been actively and actively involved in several UN-led international programs, including the Universal Manuscripts of Heritage, and the Great Silk Road, aimed at further developing and promoting cultures. Nowadays there are monuments of Samarkand, Bukhara, Khiva and Shakhrisabz, which are of world significance in the republic, after which the following three have achieved the status since 1991. "The Great silk yuli" is not only history but also today. In May 1993, the European Commission gathered representatives from Central Asian, Caucasian and European Union countries in Brussels. Teaching integration of the independent states of Central Asia and the Caucasus into the world economy through the restoration of ancient roads from the ancestors; At the meeting, a declaration on the establishment of the European-Caucasus-Asia transport corridor was signed.

One of the practical steps of UNESCO was the establishment of an International Central Asian Research Institute in the city of Samarkand on the basis of the Silk Road Communication Program. In 1997, thanks to the achievements of our independent state in restoring and developing national culture, He was a member of the UNESCO Executive Board, and President Islam Karimov was awarded the "Ibn Sina" Medal. Educating a physically and spiritually healthy generation in the country, improving the education system pays great attention to the development of historical consciousness and independent thinking in young people. The year 2000 was marked by the Year of Soglom Generation in Uzbekistan. The essence of this is that the essence of the ongoing reforms is focused on the human being and is being implemented for the person. Therefore, the healthy generation is the nation, the future of the country. It is no accident that the first order in our country is called "Soglom avlod uchun". This is a promising step in the future of the great future.

Reference:

1. Каримов И.А. Она юртимиз бахту-икболи ва буюк келажаги йўлида хизмат килиш – энг олий саодатдир. -Т.: Ўзбекистон, 2015.
2. Мирзиёсв Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан

бирга курамиз. -Т.: Ўзбекистон, 2017.
3. Tulenov J. Qadriyatlar falsafasi. T., 1998 y.
4. Xayrullaev M. Madaniy meros va falsafiy fikr tarixi. T. 1985 y.

UDK 82-3

Fayziyeva A.A.
Teacher of Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city

USE OF SYNTACTICAL STYLISTIC DEVICES IN PETER ABRAHAMS' "PATH OF THUNDER"

Annotation: In this article highlights use of syntactical stylistic devices in Peter Abrahams' "Path of Thunder".

Key words: syntactic, stylistic devices, "Path of thunder", literature.

According to professor Galperin stylistic device is a conscious and intentional intensification of some typical structural and or semantic property of a language unit (neutral or expressive) promoted to a generalized status and thus becoming a general model. It follows then that an SD is an abstract pattern, a mould into which any content can be poured. As is known, the typical is not only that which is in frequent use, but that also reveals the essence of a phenomenon with the greatest and most evident force.

As any author Peter Abrahams also had a great deal of stylistic devices in his novel "Path of thunder", with the help of which he tried to reveal social inequality, race discrimination and other social issues in Africa. In the following article we have analyzed the use of some syntactical stylistic devices and begin with **rhetorical question** used in the novel:

Example: *Why should only the people who are not white suffer*?

In the sentence above the author used the stylistic device rhetorical question. It is not the question asked only by Mako, but it is the question asked by each and every African, who suffered inequality, spending their lives as slaves for white people. They can't understand the reason why they should be slaves, is the reason the colour of skin? The question is like the nucleus of the novel, revealing all the meaning of it . Another example:

Why is love the one thing man cannot really control?

As the novel is set on the love between two people, Lanny and Sarrie, who are representatives of two different races, the reader can understand the purpose of asking this question. Both Lanny and Sarrie could not control their feelings and they fell in love with each other, knowing well that it was impossible and even forbidden. Lanny asked this question and didn't wait for answer, because it is clearly seen that nobody could answer this question. Here the rhetorical question is used to express the astonishment of the character.

Repetition is the mostly used one among the syntactical stylistic devices. By repeating one word, phrase or sentence the author made the reader pay attention to what he wanted to say, as those parts carried the main ideas the author intended to

tell.

Example: ***Home*** *after seven years.* ***Home****. The word had meant so much to him. In Cape Town when others had spoken about* ***home*** *he had been silent. It was so hard to remember* ***home****. He had left when he was fifteen. And now there it was. The cluster of houses was* ***home****.*

It is the example for the ordinary repetition. Here the word "home" is used five times, the author's purpose of using repetition was to make the reader pay attention to the fact that after being far from home for several years, returning was something exciting for Lanny . The repetition of the one and the same word gave additional emphasis to the sentences. The author achieved to attract the readers' attention.

Example: ***Soon now he would*** *get there.* ***Soon now he would*** *here the simple Afrikaans of the old folk.* ***Soon now he would*** *see Mabel.*

Here anaphora, a type of repetition, is used. "Soon now he would" is used three times at the beginning of the three sentences. The stylistic device is used to express emotive, excited state of the mind of the character, how he feels thinking about the nearest future. Thus it makes the reader feel what the personage feels.

Example: *It was the lonely* ***voice of*** *all* ***the Jew*** *everywhere who had been made homeless wanderers over the earth's surface for more than two thousand years;* ***the voice of a Jew*** *who had to leave a home he had built with his own hands;* ***the voice of a Jew*** *who was in a land far from that where a brother, a sister, a child, a parent, a wife was buried; the voice of a Jew who had suffered all insults and indignities and violences;* ***the voice of a Jew*** *who had given much and then received spittle on his face; a desolate voice that had gained a quiet resigned strength in submission,* ***the voice of a homeless Jew****…*

In the sentences "the voice of a Jew" is repeated five times, each time stressing on the historical fact that the Jews are spread around the earth, without constant place to live. Abrahams wanted to tell that the Jews' lives were no better than those of Africans. The stylistic function of repetition in the sentence is to intensify the utterance and attract the reader's attention.

Example for **frame repetition**:

"I can't believe it*, Lanny. You are so big and you are a gentleman. And you are my son.* ***I can't believe it****."*

The sentence "I can't believe it" is making frame to the passage. And it helps to make the whole utterance more compact and complete. The repetition of the sentence served to express the excited state of the old lady.

Example for **root repetition**:

The ticket collector ***stared*** *at him, a cold hostile* ***stare****.*

The word "stare" is used as verb in the first place and as noun in the second one. By repeating the word in the other form, the author gave emphasis to it.

Example for **linking repetition(anadiplosis)**:

There was ***room. Room*** *to breathe.*

In the linking repetition the word is repeated immediately after the first usage, attracting the reader's attention to the importance of the word. If the sentence had

been used like “there was room to breathe” , the reader would not have noticed the importance of the word. Abrahams used great many of repetitions in the novel, each of the repetition carrying the ideas of the author, which were intended to make the reader think over.

Parallel construction also helped to make the novel stylistically colourful. Example for parallel construction:

He had won a scholarship and got a diploma, and then he won another grant and got an arts degree.

In the sentence two independent sentences possess identical syntactical structure. The author used parallel construction in the sentence to enumerate Lanny’s achievements by creating rhythmic tone.

Another example for parallel construction:

Some asked her how the new arrival was, others wanted to know what he intended doing, others just told her what a lucky woman she was, and some, playfully, offered their daughters for consideration.

In the example above parallel construction carries emotive function. The connected sentences resemble one another, each of them referring to some people, who showed their different interests to the event. Besides, it shows Mrs. Swartz’s situation, she is so excited and busy with her own thoughts, it is impossible to remember who said what, but remembers only some people asked about Lanny’s future plans, others gave words of praise and so on. The author used this stylistic device in order to express old lady’s emotional state.

One more example for parallelism:

I was thus with my father, and he was thus with his father, and so it goes back. So it will go forward, too. Your son will be thus with you.

It is taken from the speech of Isaac’s father. When Isaac objected his father about some matters, the old Jew told his son this. Here parallelism served to show the continuity and repeated character of the situation. Old man wants to tell his son that Isaac’s son also treat him as he treated his father, and to prove his words and to assure his son, he uses parallelism. Abrahams made good use from the stylistic device in the situation.

Chiasmus has the character of parallelism, but it is reversed parallelism. Let’s see the sentences where the author used this stylistic device:

They understand us and we understand them.

It is example for lexical chiasmus, because the pronouns changed their places in the second part of the sentence. Gert says: they understand us and we understand them. The sentence has meaning of condition with some threatening tone, showing that the second part of the sentence is the result of the first. He wants to say if they don’t understand us and support us, then it’ll be bad for them too. The sentence is very simple, but the stylistic device added additional meaning to it.

Another example for chiasmus:

The cool breeze was still in the air. And the air was still fresh and free. In this example the second sentence is the logic continuation of the first one and adding extra meaning to it.

Inversion is used by the author in those passages where he describes the nature or emotional state of the character.

Example: *Behind him, and sloping down toward the sea and Cape Town, ran the railway line.*

In the sentence both modifier and the predicate stand before the subject. Here the stylistic inversion is used to attach the logical stress to the first part of the sentence.

Another example for inversion:

How changed was she compared to the picture he had carried in his mind.

In this sentence the predicative stands before the link-verb and both are placed before the subject. The used stylistic inversion in the sentence is in the function to express the emotive state of the character, giving poetic feature to his thoughts.

Another example:

Too long have I been insulted to want to insult others.

In this example the modifier and the auxiliary verb stand before the subject of the sentence. The sentence has the form of emphatic construction, the stylistic device is used to show that the owner of the speech is too excited and shows his state by changing the order of the words.

Detachment (detached construction) used by Abrahams are mostly given as independent sentences, coming after the full stop. But they can't be independent, as they are connected logically to the sentence they are following.

Example: *They killed your wife and two of your children.* ***My mother, my brother, and my sister.***

In the sentence the author detached that part of the sentence , to which he wanted the reader pay attention. The detachment is given after the full stop and it strengthens the importance of this part. At the same time it shows that the speaker is very excited, and thus , he stresses each word of the detached construction.

Another example for detached construction given in the novel:

There was space. ***Enough to live in and be free****.*

The author used detached construction in the sentence to produce a much stronger effect, by focusing the attention on this part. Abrahams gives the detachment after the punctuation full stop in order to increase the importance of it.

One more example for the detachment:

The old storekeeper, ***with his sad quick, sad eyes****, greeted her.*

In this example the detached construction is adding emphasis to the sentence and this was the purpose of the author.

So, in conclusion I want to say that all the stylistic devices used in the novel were created with the aim to make a great impact on readers, to make them see the imaginary world created by the author by means of his stylistic devices, to make them think over the issues the author wanted to tell. The stylistic devices were good means in the description of the inner thoughts, sufferings of the characters, which are familiar to any reader and thus make them believe and sympathize the characters.

References:
1. Гальперин И.Р. О понятиях “стиль” и “стилистика”. “Вопросы языкознания” , 1973, №3
2. Abrahams P. The Path of Thunder . M.: Higher school publishing house, 1971.
3. Galperin I.R. Stylistics , Moscow , Higher School , 1977.

UDK 94

Mahmudov A.
Assistant of department Social sciences
Namangan engineering-construction Institute
Uzbekistan, Namangan city

STAGES OF HISTORY TEACHING METHODS IN UZBEKISTAN

Annotation: In this article highlights stages of history teaching methods in Uzbekistan

Key words: stages of history, methods, teaching, people, Uzbekistan.

Throughout the millenniums, people have enjoyed the historic works of the history of our Homeland. Historical sources were used. History and teaching in the schools and madrasas are among the main subjects of history. However, while the science of Europe was developing, the methods of reading during the khanate were very old. First of all, it is necessary to point out some of the shortcomings of the system for the period when the problem of teaching in schools and madrasahs is rising. It should be noted that there was no single standard of education in schools and madrassas. In each school or madrasah, the scholars have come from many years of experience in teaching. Secondly, the situation in the learning rooms of pupils and students was insufficient. Third, penalties that are inadequate to pedagogy have been applied to pupils who are unlucky, aggressive, or inactive. One of the authors explained: "The children who were sitting in their schools repeatedly screamed, so the school would always be a noise. The housewife watched it, and when the child was scared, he shouted and warned him, and he repudiated it with great rebuke. Approximately 1 m. It was a long wooden tree, with two rings. The boy's leg stuck to the heel and went up to the sky. By the order of Domla, two clergymen (great forefathers) carry the child's legs on the rim. In this case the teacher begins beating the child's legs ... ".

As for teaching history in schools and madrassas, there are some shortcomings in this area. There is no systematic training apart from the lack of a single standard of education. That is, there is no news that the same historical information was given since the emergence of man. On the contrary, only some stories and personal stories that have left a bright mark in our history were ignored.

After the invasion of Russia, great changes took place in education. Russian authorities have begun to introduce educational institutions such as gymnasium and Russian-language schools to create a subordinate layer among the local population. For their intended purposes, they planned to drastically reduce the history of local populations or teach Russian history.

At the end of the XIX - early XX centuries M.M. Staslevlevich, a number of progressive methodologists, suggested the idea of revising the content of the history teaching methodology. They believed that studying history was not merely a matter of having historical knowledge, but of practical importance in personal life. It was a relatively advanced idea that history, as well as society, economic laws, and the role of the economy in the development of society.

Positive changes were also observed in the local Jadid schools. It is also natural that casteism was known as a cultural educational thread at the beginning of its birth. For, the leading Muslim intellectuals consider the underlying causes of social and colonial oppression as a backlash of modern science and school education. Therefore, the only way to address the existing social problems is by focusing on education reform and education, opening new schools, libraries and writing textbooks and manuals. In addition to foreign literature that has grown up in the rise of the socio-political activity of the Jadid Turkestan, the Jadids are in advanced countries, and they get acquainted with the existing system and procedures. M. Behbudiy, A. Fitrat, O. Mahmudov, I. Ibrat, M. Sufizoda, A. Ibadi, H.H. Niyazi and other Jadids are the central regions of Russia, Turkey, Iran, India, Egypt, China, Arabia, France, and Italy and other countries. They learned the lifestyle of people there, the extent and causes of the development of the states. All of them realized that the basis of development was science and enlightenment, and they began to promote this among the public.

Ismoil Gaspirinski, the founder of a new method of education, for the first time creates the first textbook for the pupils "Hoca-Sibyon" ("The Child Teacher"). The textbook consisted of 4 parts. In the first part, "Alphabet" has 27 lessons; and the rest of the story has been given a wealth of useful information and stories. Among them there are information about A. Navoi and A. Pushkin under the heading "Two great poets". I. Gaspirinsky believes that the following methods should be followed in the new methodology school.

1. The number of children in the class should not exceed 30.

2. Children can only be taken in two walks - summer and winter.

3. Do not hesitate to accept every one you get a dice class. 4. Let every teacher have a lot of 3-4 grades. 5. If the school is a 3-grade class, the classes must be in harmony and consensus. A child aged 6.7-8 can not read for 7-8 hours continuously. It's 5 hours for her. 10 minutes break after each class. 7. On holidays and festive days are rest. 8. It is desirable to have a rest on the hot summer days after reading the month. Do not be bored. You should teach five different disciplines in five hours. Meeting with a single lesson in five hours disturbs the mind. 10. It is not necessary to injure or injure the disciples. 11. Finishing the weekend at the end of each week, students who have a good part in the classroom should be rewarded. 12. The windows are large and large, and the interior of the room is large enough. Teaching a cold room is not a science training but an innocent punishment. The new schools have the following objectives: a) giving the younger generation what they need today. The use of contemporary teaching methods, without clinging to the curriculum. The difference between the new methodology and the school is that of

the classroom system in these schools. The use of visual aids in the lesson has yielded good results. Clean and bright rooms in the classroom and the introduction of party breaks in the parties were important. After the years of independence, history education system developed. In 1992 the Law on Education was adopted. In 1997, a new edition of the Law "On Education" was published. This law was also approved by the National Program for Personnel Training. The program outlines the existing shortcomings in training personnel. The system of personnel training, as well as the incompatibility of material and technical base and information base requirements; Lack of highly skilled pedagogical staff; quality educational and methodological and scientific literature, and lack of didactic materials; unequivocal integration of education system, science and industry; unresolved issues of the structure, stages of interconnection of educational and training process; unsatisfactory education and upbringing; There is a significant gap between the level of preparation of preschool institutions and the number of children attending school; a decline in pupils' independent thinking in the context of non-democratic and societal harmful environments; lack of adequate preparation to make wise living decisions; Young people who have completed grades 9-11 can not find their place in an independent life; only 10% of secondary school graduates are enrolled in higher education institutions; Eleven year general secondary education is unsustainable. "About 100,000 alumni of basic schools production and vocational training. Due to the lack of cohesion and inheritance between existing general education and vocational curricula in the education system, vocational guidance and employment skills are still lacking in basic and secondary school leavers. As a result, guys and girls are experiencing serious difficulties in determining their abilities, desires, creativity, and career. " The ways and means to overcome the existing shortcomings in the Law "On Education" and the National Program for Personnel Training are highlighted. Education and upbringing are humane, democratic; continuity and consistency of education; compulsory general secondary, as well as secondary special, vocational education; the direction of secondary special and vocational education: the choice of study at the academic lyceum or vocational college; the secular nature of the education system; public access to education within the framework of public education standards; a uniquely diversified approach to choosing educational programs; to be educated and to encourage talent; the harmonization of state and public administration in the education system was regarded as a fundamental principle .Recommendation also focused on the shortcomings and possible reforms. From the very first days of independence, serious changes took place in the history of teaching history. On June 26, 1998 I.A. Karimov met with prominent historian scientists. The meeting made a great turn in the history of history and determined the future of science. The president said: "I think that when we talk about the historical past, the identity and the spirituality of the Uzbek people, we have a clear scientific basis and a clear approach in certain issues. In scientific terms, there is no single concept. Get Started Knowing This unrealistic truth should be raised to the level of public policy. "In order to implement the Law" On Education "and the National Program for Training,

on August 16, 1999, the Cabinet of Ministers" On approval of State educational standards (DTS) ". The new educational standards set out the goals of history education in general secondary schools: "... enlighten the minds of students from the earliest times of human life to the beginning of the 20th century, the social, economic and cultural development stages embody the knowledge; building students' historical thinking into a historic process as a unique phenomenon (past - present - future), creating creative approach through historical knowledge; to educate students in the spirit of national, universal values, to help them to realize their identity by directing them to historical perception; to tell the reader that history is the key to a consistent study of the laws of the nation and of other nations' political, economic, cultural development. " The aim of the course is to teach "History of Uzbekistan": "Ensure that the students 'knowledge on the subject of history is at the level of state educational standards; - Students' national consciousness, political, theoretical - formation of the world outlook; educating a free - thinking adult who is able to respond to the past and present phenomena in accordance with the principle of scientific and unbiased principles and the principles of national identity; - the cultural and spiritual heritage of our people in the youth, upbringing of national traditions, national values, moral values, patriotism, contribution to world development and civilization, upbringing worthy successors and heroes of our great heritage; - To make students understand that Uzbekistan is an integral part of the world community and to increase the culture of interethnic relations in them; - Educate talented young people who are ready to make a personal contribution to the socio - economic development of Uzbekistan; to promote logical conclusions based on thinking, comprehending and summarizing historical material; Developing an understanding of their own rights; to educate a free citizen, a free person, who relies on his own strength and abilities, treats events that take place in the world - independent of events and at the same time sees his personal interests in the interests of the country and the people. The unit's method is long the road. This route, which began to be formed in the XIX century, entered a new era of Russian colonization. The role of the Jadids in the development of science and the survival of the nation was great. Although there were a number of shortcomings in the Soviet era, considerable work has been done in the history teaching methodology, but the issue of nationalism is loose. The method of history teaching has entered its new stage of development during independence. Only the foreign technical aid, which is aimed at the development of education, has exceeded $ 500 million.

Reference:

1. Қодиров Н. Туркистонда таълим тизимининг ислоҳоти тарихидан // Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2007. – Б. 127.
2. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси. 1997 йил. № 9. – Б. 7.
3. “Таълим тўғрисида”ги қонун. – Б. 2.
4. Каримов И. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. – Т.: Шарқ. 1998. – Б. 5.

5. Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартлари. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг ахборотномаси. 2-махсус сон. – Т.: Шарқ. 1999. – Б. 47.
6. Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартлари... – Б. 85 – 86.
7. Амалга ошираётган ислоҳатларимизни янада чуқурлаштириш ва фуқоролик жамиятини қуриш – ёруғ келажагимизнинг асосий омилидир. Президент Ислом Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 21 йиллигига бағшланган тантанали маросимдаги маърузасини ўрганиш бўйича ўқув-услубий қўлланма. – Т: O'QITUVCHI, 2014. – Б. 10.

UDK 793.3

Mukhamedova U.
Assistant of professor
Tashkent Higher School of National Dance and Choreography
Uzbekistan, Tashkent city

WOMEN IN CHOREOGRAPHY

Annotation: In this article described the role of women in choreography.
Key words: women, choreography, dancing, Tamara Khanum.

In the 1920s, the years when woman's professional Uzbek dance was being established, its performers had to be truly courageous, for the dance was a call to a battle for emancipation and a dream of bright and happy future. Many a women had fallen victims in their fight for freedom. Nurhon, Tupahon and Khalima were among those who gave their lives for dancing on stage without veil, with open faces. We pay homage to the memory of Tamara Khanum, Mukarrama Turgunbaeva, Gavhar Rahimova, Mariya Kuznetsova, Mahsuma Korieva and Rosiya Karimova who carried on the cause and stood at the original of the Uzbek dance.

Tamara Khanum was of Armenian descent. She was coached by artist such Muhiddin Kori Yoqubov, doira performer Usta Olim Komilov, Yusupjon-kizik Shakarjonov, Tukhtasin Jalilov, Jura Sultonov and Hoji Siddiq Islomov. By performing dances of the world's nations, Tamara Khanum also became a skilled choreographer. In 1932, together with her teacher Usta Olim Komilov, she staged a big program of group and solo dances for a traditional art festival held in Uzbekistan. The most interesting number in the program was the "Silkworm" dance produced for the accompaniment of ancient rhythms, which was to become one of the most popular Uzbek dances known far beyond the country through its performance by Tamara Khanum and her talented students Mukarram Turgunbaeva, Galia Izmailova and Khalima Kamilova.

In 1932 Tamara Khanum was awarded the title of the People's artist of the Uzbek SSR fir her services in training choreographers and developing the art of music and dance, and in 1935 Tamara Khanum and Usta Olkim Komilov received the Gold Medal for taking part in the Ist London International Festival of Folk Dance and Music. The audience called Tamara Khanum "The Pearl Of the East".

Her extensive repertoire included dances and songs of many nations. In 1956, in honor of her 50th anniversary, Tamara Khanum was awarded the title of the People's Artist of The USSR for the great contribution to the development of dancing art. A remarkable event for the Republic was the release of the "Doira Dars" manual prepared by Tamara Khanum and her mentor Usta Olim Kamilov; the manual is a collection of a huge choreographic material, presenting basic movements of a dance performed to the beat of doira tambourine. The founder of the Fergana dance school was famous Mukarrama Turgunbaeva. She fell in love with dancing when she heard Muhiddin Kari-Yakubov singing and saw the "Dilhirij" dance performed by Tamara Khanum; then she made a decision to work in theater.

In the 1930s Mukarram Turgunbaeva's dances "Cotton picking" in the "Red Caravan" pantomime, "Removing the veil" in the "Shahida" Ballet, and "Gulsara" dance in the "Gulsara" musical drama were perceived as discovery and a call for woman's freedom. Female characters created by Turgunbaeva in her dances of that time served as role models and ideals for Uzbek women. The profoundly national "Tanovar" dance she performed was preserved in a film. Mukarrama said: "My "Tanovar" was born in my heart the night after I saw the Dying Swan number in a concert. The impression was so strong, so overwhelming, that I couldn't sleep all night and spent the next few days in a state of mental fever, until the "Tanovor"- the Uzbek Swan – rose in my heart.

In the "Tanovar" Turgunbaeva uses gestures and looks to show anxiety in the eyes of Uzbek women waiting for the news from their sons, father, and husbands fighting one the front line. Famous Russian artist I. M. Moskvin, after seeing her dance, said: "Tanovar is a song without words…, a talent to express oneself through gesture. In 1957 Mukarrama Turgunbaeva organized a dance company called "Bahor". Together with Isohor Okilov, lead ballet-master of Uzbekistan, she brought together a group of girls who graduated from the Tashkent Shcol of Theatre and the Navoi opera and Ballet theatre. The company became a prize winner of many national and international contest. Since 1960 the "Bahor" has been called the State Dance Company of Uzbekistan. Turgunbaeva constantly worked on improving Uzbek dance. Not only did she created new composition, she also introduced innovations into Uzbek choreography. State began to see a lot of group dances. Compositions created by Turgunbaeva tell about friendship, lifestyle, and the daily grin. These include "The Seven Beauties" poem, "Cotton" suite, and other pieces. The girls from the "Bahor" company performed the "Cotton" suit so masterfully by that the dance became a symbol of Uzbekistan's performing art. "Many hand-and-arm movements of the Fergana dance grew out of day-to-day chores and labour, but dances "Generalized" them and found an artistic symbol for the gesture Remember the original hand movement in any Fergana dance when a soft hand closes and opens: take a close look at this move, divide it into elements a, and you will realized that it was born precisely out of cotton harvesting work", Turgunbaeva wrote in her dairy. Folk songs and dances were given a new power and voice on stage. Turgunbaeva brought up hundreds of students, leaving behind a

heritage of daces, which became the golden asset of choreographic art. The audience of today still love her group dances such as “Silkworm”, “Cotton”, “Bayot”, “Rohat”, “Katta uyin”, “The Apples of Namangan”, and “Rubai of Fergana ”, as well as solo dances “Havaskor”, “The Doll”,”Rohat” , “Tanovor”, “Munojot” and “Rubayat of Fergana”.

In the wake the “Bahor” company’s success, other follower companies appeared, such as “Uzbekistan”, “Tanovor”, “Lazgi”, and “Zarafshon”. Mukarrama Turgunbaeva is known not only as a great expert in oriental dance and dancing rhythms, but also as a genius performer, choreographer and pedagoguc who dedicated her life to the development of Uzbek dance.

Major contribution to the development of Uzbek choreography was made by Rosia Karimova, a student and successor of Tamara Khanum and Mukarrama Turgunbaeva. Karimova’s role in the art of Uzbek dance was that of a performer, choreographer, teacher and scholar. She was born in the city of Kazan. Having lost her parents very early in life, she was raised in an orphanage in Margilan. The love of dance introduced her to Mukarrama Turgunbaeva with whom she moved to Tashkent. In the 1930s she was doing her training at the studio of the Samarqand Music and Drama theatre led by Muhiddin Kori-Yakubova, where she stayed to work after finishing her studies. Karimova performed lyrical dances and dramatic roles, including Anarhon in the “Urtoqlar” play, Asal in the “Gulsara” drama, and Assia in “Arshin mal-alan” During her time at the Tashkent musical Theatre and the Alisher Navoi Opera and Ballet theatre a Kraimova created a lot of dance numbers. Solo dances, which became part of “Farhad and Shirin” drama, “Leila and Mejnun”, “Buran”, and “Gulsara”, she performed herself. In 1932 Karimova went to teach at the Uzbek State Choreographic School. Later on she continued her academic research work on the art of Uzbek dance as a research fellow at the Hamza Institute of art History- present the Institute of Art History of the Academy Of sciences Of Uzbekistan.

In 1960 Karimova worked on the systematization and generalization of basic position, movements and rhythms of the Uzbek national dance.

There are three schools in Uzbek folk dance: Fergana, Khorezm, and Bukhara. Building on the rich experience of dancing style masters, Karimova produced training manuals such as “Fergana Dance” (1973), “Khorezm Dance” (1975), “Bukhara Dance” (1977), as well as a number of books, including “The dances of the “Bahor” Compant”, “Doira zarblariga mashgulot” (“Tambourine Beat Training Sessions”), and “The Dances of Uzbekistan”. Bernara Karaimova, Rano Nizamova, Ibrahim Yusupov, Dilafruz Jabbarova, Shokir Ahmedov, Dilbar Abdullaeva, Karima Uzaqova, Silviya Tangurieva, and Kadir Mominov consider Rosiya Karimova their mentor. In the years of independence she was awarded an honorary doctorate degree in art history. Today, many followers of Tamara Khanum, Mukarrama Turgunbaeva and Rosiya Karimova contribute to the development of the art of dance, performing in companies such as “Ofarin” dance theatre, “Sabo”, “Uzbegim Yulduzlari”, and “Uzbegim Yoshlari” dance companies.

Reference:
1. Авдеева Л. Танец Мукаррам Тургунбаевой. Ташкент 1989
2. Каримова Р. Ферганский танец. Ташкент 1973
3. Тамара Ханум. Ташкент 1956.

УДК 378.14

Muminova Sh.N.
Candidate of Economic Sciences
Senior Lecturer of the Department
of Economic Theory and Management
Polytechnic Institute of Tajik technical
University by name Academician M.S.Osimi
Republic of Tajikistan, Khujand town
Zohidova M.
Master of 1 course
25.01.07 – economics and enterprise menegement
Polytechnic Institute of Tajik technical
University by name Academician M.S.Osimi

EDUCATIONAL CLUSTERS AS A MECHANISM OF INTERACTION OF HIGH SCHOOLS BY BUSINESS-STRUCTURES

Abstracts. The development of the sphere of educational services in the country has been growing rapidly in recent years, causing a special attitude to the student as the main consumer. The sphere of education is regarded as the most important factor in economic and social development. The sphere of educational services is able to become a kind of lever that can push the economy to a qualitatively new stage of development.

The presented article points out the need for the development of integration forms that unite the potential of educational and production structures, the formation of effective economic relations between enterprises and universities, and the increasing role of the state in staffing innovation activities.

Аннотация. Развитие сферы образовательных услуг в стране за последние годы стремительно растет, обуславливая особое отношение к студенту как основному потребителю. Сфера образования рассматривается как наиболее важный фактор в экономическом и социальном развитии. Сфера образовательных услуг способна стать своего рода рычагом, способным подтолкнуть экономику к качественно новому витку развития.

В представленной статье отмечается необходимость развития интеграционных форм, объединяющих потенциал образовательных и производственных структур, формирования эффективных экономических отношений между предприятиями и вузами, повышение роли государства в кадровом обеспечении инновационной деятельности.

In the conditions of modernization of the economy, in the sphere of educational services there is also a need to identify innovative directions that ensure its continued effective functioning and development. Therefore, educational institutions need to determine the conditions that satisfy consumers of educational services, carry out marketing activities, form a competitive strategy, improve the quality of the educational services provided, which requires the organization of constant monitoring of the external and internal environment. This work can be implemented on the basis of using public-private partnership mechanisms of universities and business structures that are able to provide in a timely and functional way the competitiveness and quality of the educational system. In the context of the struggle for the student, competitive relations are increasingly beginning to cover the entire scope of educational services, accordingly, universities are trying to take a firm place in the educational business.

The country's educational space is actively subjected to modernization processes, transformations affect both the structure and functions of the education system, as well as the content characteristics and technologies of education. The modern education system of the Republic of Tajikistan is a complex organizational structure, its continuous renewal is due to shifts in the social structure of the country and the changing interests of various strata and groups of the population of our society, as well as general trends in the development of modernization processes throughout the world, their global general civilizational scale.

Overcoming the education crisis is a task in the solution of which all stakeholders should be involved at all levels of the education system. We will classify the countries of the world depending on the degree of development of higher education systems using the cluster analysis method for the following indicators:

1) the cost per student in terms of GDP per capita PPP (higher education) US $;

2) the total number of graduates of universities;

3) students of the given country studying abroad (mobile mobile students);

4) indicator of mobile mobility%;

5) mobile mobile students;

6) distribution of graduates by areas of study (% of all areas), science and technology%;

7) number of students per teacher.

As a result of the cluster analysis, four groups of countries were obtained: countries with a developed higher education system, countries with an evolving higher education system, countries with a catching-up education system, and countries with an underdeveloped higher education system (Table 1). Countries included in each of the four groups are characterized by a certain level of development of higher education systems, depending on the values of the selected indicators. The analysis showed that the level of economic development of a country as a whole corresponds to the degree of development of the system of higher education.

Table 1. Classification of countries of the world depending on the degree of development of higher education systems

Name of group	Countries
Countries with a developed system of higher education	Cyprus, Malta, Great Britain, Netherlands, USA, France, Denmark, Norway, Sweden, Finland, Austria, Switzerland, Hong Kong (China)
Countries with a developing system of higher education	Czech Republic, Slovenia, Australia, Malaysia, New Zealand, Japan, Andorra, Greece, Spain, Italy, Liechtenstein, Portugal, Guinea, Congo, Mauritius, Namibia, South Africa
Countries with a catch-up education system	Poland, Turkey, Latvia, the Russian Federation, Ukraine, Croatia, Estonia, Cambodia, the Republic of Korea, Fiji, Brazil, Venezuela, Costa Rica, Cuba, India, Burkina Faso, Cameroon, Lesotho, Niger, United Republic of Tanzania
Countries with underdeveloped higher education system	Albania, Mauritania, Republic of Moldova, Romania, Azerbaijan, Armenia, Georgia, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Mongolia, Tajikistan, Brunei, Indonesia, Lao PDR, Macao (China), Philippines, Aruba, Guyana, Honduras, El Salvador, Trinidad and Tobago , Chile, Bangladesh Iran, Pakistan, Botswana, Madagascar

The first group is determined by the high expenditure per student, high indicators of the total number of graduates of universities and indicators of entry and exit mobility, as well as the excess of the number of students of technical and engineering universities over similar indicators in other groups of countries. The countries included in this group have the most competitive higher education systems, apply new technologies in the organization of the learning process, use innovative teaching methods and produce highly qualified specialists in demand on the labor market, which favors the formation of competitive advantages of the economies of these countries.

The second group includes both developed and developing countries. The work shows that in these countries a fairly high level of mobility, which explains the presence in this group of countries in Africa. The presence in the group of Australia and Japan is explained, on the one hand, by a large number of people and remoteness from Western Europe, and on the other hand, by less effective use of innovations in higher education systems.

The third group of countries with a catching-up education system includes developed, developing and underdeveloped countries whose governments pursue an educational policy in higher education that allows students, on the one hand, to move relatively freely around the world for higher education. On the other hand, the specifics and limitations do not allow full use of new technologies in the higher education system, therefore the degree of development of higher education systems in this group is lower than in groups of countries with developed developing higher education systems.

Countries with an underdeveloped system of higher education are mainly underdeveloped countries and countries with economies in transition, whose higher

education systems require serious reform.

The current state of the system of higher education in the country, along with a fairly high level of development of scientific and technical potential, is characterized by a decrease in its competitiveness in the world market. According to the classification of the countries of the world, depending on the degree of development of higher education systems, Tajikistan is in a group of countries with countries with underdeveloped catch-up education system. A comparative analysis of the higher education systems of the countries of the world has shown that such a situation of our country is due to low indicators of the development of higher education systems in relation to countries with a developed and developing higher education system.

Sustainable socio-economic development and the formation of international competitiveness of the country is ensured by the ability to use knowledge as an economic advantage through the exchange of experience, the transfer of technology and information, and academic mobility in the interaction of all economic organizations, including the state. Innovation in the development of higher education systems is a fundamental factor in the country's international competitiveness and can only be ensured through the integrated interaction of all business entities within the organization of an educational cluster as a mechanism for interaction between universities and business structures within the framework of public-private partnership.

In the context of globalization processes, there is a need to improve the system of higher education of the country through the formation of a strategy for innovative development of the system by the main factors in the formation of a competitive strategy of the educational space: the presence in the structure of the country's economy of a complex of macro- and microeconomic changes related to the peculiarities of the national system of higher education; organization of innovative forms of management within the framework of the corporate cluster approach; search for new forms of financial regulation of educational activities, manifested in the development of foreign participation, the formation of trust funds (endowment fund), ensuring the effective use of budget funds, attracting business structures within the framework of public-private partnership.

Increasing the competitiveness of the country's higher education system through the creation of national scientific and educational innovation clusters. Under clusters, the author understands a set of interacting educational, scientific institutions of various levels, united by industry line with the industry's enterprises and having partner relations with them. The innovation of the cluster is the structure of its elements, which includes: educational institutions, research institutes, technology transfer centers, scientific laboratories, technoparks, centers for retraining specialists, enterprises.

The paper proves that the formation of favorable conditions (material, financial, organizational, personnel, pedagogical, social-psychological) for the preparation and retraining of competitive specialists at various levels, the integration of education with science and production, as well as the increase prestige

of highly skilled workers' professions.

Bibliography:

1. Furin AG The concept of "educational product" of general education: the essence and features of formation in the educational cluster.
2. Educational cluster // Bulletin of the Samara State University. Series "Economics and Management." 2015. No. 9/2 (131). Pp. 114-132
3. Statistical Yearbook of Sughd Region 2016

UDK 81-13

Nusratova A.Ch.
Teacher of Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city

TO ENHANCE STUDENTS' PRONUNCIATION SKILLS COMMUNICATIVELY

Annotation: This article focuses on bringing the talk to the everyday life processes and talking to students in the lesson.

Key Words: Language, Teaching Process, learning, skills, pronunciation, communicative, students.

Learners with good English pronunciation are likely to be understood even if they make errors in other areas, whereas learners with bad pronunciation will not be understood, even if their grammar is perfect. Such learners may avoid speaking in English, and experience social isolation, employment difficulties and limited opportunities for further study. We judge people by the way they speak, and so learners with poor pronunciation may be judged as incompetent, uneducated or lacking in knowledge. Yet many learners find pronunciation one of the most difficult aspects of English to acquire, and need explicit help from the teacher. Therefore, some sort of pronunciation instruction in class is necessary. Pronunciation instruction is a prominent factor in foreign language teaching. Since sounds play an important role in communication, foreign language teachers must attribute proper importance to teaching pronunciation in their classes. It is evident that communication is a mutual relationship between the speaker and the hearer. This means that one must comprehend what he/she hears in the target language and must produce the sounds of the language he/she is trying to learn accurately. Unless he has sufficient knowledge of the sound patterns of the target language, he can neither encode a message to anybody nor decode the message sent by another person by learning the sounds of the target language within his mother tongue. Therefore, pronunciation instruction is of great importance for successful oral communication to take place since it is an important ingredient of the communicative competence (Hismanoglu, 2006).

Pronunciation is a set of habits of producing sounds. The habit of producing a sound is acquired by repeating it over and over again and by being corrected when it is pronounced wrongly. Learning to pronounce a second language means building up new pronunciation habits and overcoming the bias of the first language (Cook,

1996). Pronunciation refers to the production of sounds that we use to make meaning. It includes attention to the particular sounds of a language (segments), aspects of speech beyond the level of the individual sound, such as intonation, phrasing, stress, timing, rhythm (suprasegmental aspects), how the voice is projected (voice quality) and, in its broadest definition, attention to gestures and expressions that are closely related to the way we speak a language.

Pronunciation aspects. Vowels and Consonants

First of all there are the sounds. These are of two types, vowels and consonants. Vowels and consonants perform different functions in their syllable. Each syllable has a vowel at its centre and the consanants "surround" the vowel, preceding it and cutting it off. Sometimes two consanants occur in the end of the word and it is called a consonant cluster.

Word stress. When an English word has more than one syllable, one of these is made to stand out more than the others. This is done by saying that syllable slightly louder, holding the vowel a little longer, and pronuncing the consonants very clearly. These features combine to give that syllable prominence or stress.

Rhythm. Englis speech resembles music in that has a beat. These are groups of syllables, just like bars of music and within each group there are strong and weaker beats. There is a tendency in English for the strong beats to fall on nouns, verbs, adjectives and adverbs (words that carry a loy of meaning) and for the weak beats to fall on preposition, articles and pronounce (words with a grammatical function).

Intonation. Speech is also like music in that it uses changes in pitch, speakers can change the pitch of their voice as they speak making it higher or lower in pitch at will. They can jump up suddenly in pitch as singers do. So speech has melody called intonation. The two basic melodies are rising and falling. These can be very sudden, or gradual, and it can be put together in various combinations. Speakers use pitch to send various messages. Sentence stress and intonation work together to help speaker and the precise message they want to send (Joanne Kenworthy, Teaching English Pronunciation, 1988).

Over the years, styles of language teaching have changed greatly, and the same is true of teaching pronunciation. Until recently, the focus in pronunciation teaching was almost entirely on producing individual sounds and words correctly; not much attention was given to features such as intonation and rhythm. In the last 20 years or so, however, teachers and researchers have begun to realize the importance of these "musical" aspects of pronunciation and to emphasize them more strongly in teaching. Some scholars have gone so far as to claim that teaching individual sounds is not so important, and intonation, stress, prominence, and rhythm should be emphasized above all.

Munro and Derwing (1999) observed that even heavily accented speech is sometimes intelligible, and prosodic errors (errors in stress, intonation, and rhythm) appear to affect intelligibility more than do phonetic errors (single sounds). Since this finding, research on and teaching of pronunciation have moved from an exclusive focus on the sounds of language (vowels and consonants) to include

suprasegmentals (stress, sentence and word intonation, and speech rhythm), or vocal effects that extend over more than one sound. (Crystal, 2003; Florez, 1998; Low, 2006; Monro & Derwing, 1999).

Some sounds of English do not occur in other languages. Sometimes learners will be able to imitate the new sound, but if they cannot then the teacher need to be able to give some hints, which may help them to make new sounds. Both tasks require the teacher to tell learners how they are doing. In other cases, learners may overdo something – they may make inaccurate assumptions about the way English is pronounced, perhaps because of the way it is written. Which activities will provide the most opportunity for practice, experimentation, exploration? In designing activities for learning, teachers must also keep in mind that certain activities suit the learning styles and approaches of some of learners better than others. Lastly, teacher should be able to assess the learner's progress and provide feedbacks. There might appear question how 'good' should the learner's pronunciation aim to be? Whereas some time ago it might have been said that the goal should always be native-like pronunciation, even though it was realized that this would be achieved by relatively few, most people now think that is inappropriate goal for most learners. The majority of learners will have a very practical purpose for learning English and will derive no particular benefit from acquiring a native-like pronunciation. While native-like pronunciation may be a goal for particular learners, and while we should never actively discourage learners from setting themselves 'high' goals, for the majority of learners a far more reasonable goal is to be comfortably intelligible (Joanne Kenworthy, Teaching English Pronunciation, 1988). That means pronouncing in a very clear way that any can enable to understand.

Reference:

1. Barrera Pardo, D. (2004) "Can pronunciation be taught? A review of research and implications for teaching", Revista Alicantina de Estudios Ingleses 17: 31-44.
2. Bowen, T.- marks, J. (1992) The Pronunciation Book: Student-Centered Activities for Pronunciation Work.. London: Longman.
3. Haycraft, B. (1971) The Teaching of Pronunciation. A Classroom guide. London: Longman.
4. Maccarthy, P. (1972) Talking of Speaking. Papers in Applied Phonetics. London: Oxford University Press (Language and Language Learning).

UDK 37.02

Parpiyev M.
Independent researcher
National university of Uzbekistan
Uzbekistan, Tashkent city

SOCIAL FACTORS OF FORMATION PERSONALITY

Annotation: In this article highlights social factors of formation personality and it's philosophical analyzes.

Key words: social factors, formation, personality, ethical and aesthetic values, development society.

In the history of humanity, the philosophical views emerged at the stage of development have created the notion of supreme values that have a great impact on the formation of a perfect man in society and the development of his spiritual world outlook. The idea and system of the national program differs significantly from the usual pedagogical interpretation and discloses deep, social and personal learning values of education. Ethical and aesthetic values are shaped by changes in society, with people's relationship to history from the present to the present. At the same time, values create the basis of a modern-day personality in their own development, through the development of advanced social relations, new social values and social climate in general.

The basic necessity of society development is to study axiological problems, to address ethical and aesthetic national and universal values, to spiritual problems of a person. The fact is, however, that the values are just a link that connects the past and the future.

Ethical and aesthetic value directly affects the professional development of an individual and directly affects the individual's personality.

From the point of view of philosophical values values of objects of value relations are reflected in human activities, social relations and natural phenomena entering into them. They can be evaluated in terms of goodness and evil, truth and injustice, beauty and slander, authorization or prohibition, just and unjust.

There are two critical processes in the society that are continuous and parallel to each other. These are the creation of new values and the transfer of cultural heritage from one generation to another. The problem of transferring cultural heritage is complicated by the fact that the scope of society's activity is as large as the size of the accumulated cultural heritage.

It should be noted that in the conditions of independence, Uzbekistan has been able to choose its own independent path for the development of the spiritual, social sphere, in particular the upbringing of the younger generation, which is based on the rich, cultural and historical traditions of the people and universal values.

Today self-awareness is not the result of a natural revival of a person in culture. He sees himself as the creative power of a person, as a result of the strengthening of existence, as a protection against hidden manipulation in the context of a socio-cultural crisis.

The renewed society creates a new relationship between its members, based on mutual co-operation, cooperation, tolerance, mutual aid. These values of social relations must be reflected in the process of upbringing harmoniously developed generation. Therefore, interaction in authoritarian pedagogy, ie collaboration, is a relevant and important subject of interaction between the teacher and the pupil, as well as the attitudes of younger generations to the future through the active behavior of adults.

According to the philosophical approach, in the upbringing of the individual, the teacher is attentive and loving towards the children, and when the students have the opportunity to practice their abilities and interests, mutual understanding is reached. Once the conflict and struggle have been exhausted, it becomes apparent when children start listening to adults' counsel. In any case, the teacher becomes a true friend in solving difficult tasks in reading or living issues.

Conducting a comprehensive understanding of the abilities and talents of the younger generation, satisfying national and universal ideals, harmonizing the relationships between individuals, society and the environment, respect for the relationship between the traditional teacher and student, the teacher and the reader - , are the main directions of humanization education.

From a philosophical point of view, the development of personality is not comparable to the standard. That is why a pedagogue creates conditions for achieving a common goal by enhancing individual creative victories for the development of children or by maximizing the potential of each student.

In accordance with the definition of strong social policy, the first President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov is taking steps to protect and support the vulnerable population in a difficult transition period. As a result, in society there will be values of kindness, mutual support and support based on centuries-old folk traditions and customs, protection of the needy, and development.

These values must be integrated into the structure of the system and its contents on the basis of principles of mutual understanding of older and younger generation. The same situation should be reflected in the teacher's ability to come to the aid of the difficult situation in difficult situations. This can be done by creating a framework for moral protection against depression and possible social crises philosophically, the concept of humanism, personality, personality development, and self-development transforms the idea of socialization. Socialization - bringing young people into the life of the society on the basis of democratic principles of collaborative activity - is to imagine and secure all major rights and obligations in society. It is in this case that the development and development of socio-cultural values are in place. New social values require the creation of conditions for the implementation of modern, continuing and continuing education and vocational programs, advanced pedagogical and information technologies aimed at meeting the needs of the individual, state and society. philosophical views on the formation of all sciences in the basis of rich, intellectual, spiritual and moral heritage of the people, ethical and aesthetic universal values, science, technology, technology and culture. One of the main objectives of the yearning for the best achievements in

maintaining the continuity of the values singdirmoqda.Falsafaning consolidate generations. Self-evaluation and co-operation of a participant in the process of forming a value is a characteristic of this process. Moral and aesthetic values play an important role in forming a personality. All branches of science, especially philosophy, can create enormous opportunities and conditions for the preservation of the values and the full realization of them to the younger generation. By acquiring self-esteem in the world and in the world, the individual will have the opportunity to find a place in the system of social relations, to express himself, and to compare himself with others, society, and the world.

Reference:

1. Karimov I.Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch.-T., Manaviyat, 2008.
2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олийжаноб халқимиз билан барпо этамиз. - Т.: Ўзбекистон, 2017.

UDK 908

Pathiddinov R.
Assistant of department Social sciences
Namangan engineering-construction Institute
Uzbekistan, Namangan city

HISTORICAL LEARNING OF PILGRIMAGE PLACES IN FERGHANA REGION

Annotation: In this article described historical learning of pilgrimage places in ferghana region.

Key words: history, pilgrimage places, Ferghana Valley.

The first information about the Ferghana Valley islands is dated from the X century to the works of Muslim historians. Abu Ja'far Narshahi's book, Bukhara History, 944, states that the Arab army chief Qutayba ibn Muslim (who died in 715 BCE) was buried in the Fergana valley, which came to Maverounnahr. Despite the fact that Qutayba has been famous for its brutality in Maverunnakhr with the blood of six nations, it has been narrated from Narshahi that the grave has been celebrated as a pilgrimage over time. : "The tomb of Qutayba is famous in Fergana, it is set in a town called Koh, called Rabotti Sarhang. People are always there to visit people. " In the book "Ahsan at-taqasim fi maifrif al-aqalim" by Abu Abdullah Muhammad ibn Ahmad ibn Abubakr al-Maqdisi (947-1000) who lived with Narshahi at the same time, the Ayub stream connected with the Prophet Ayyub in the Fergana valley it is worth mentioning that at the end of the XIII century the manuscript, known as "Illegal Turk", contains some ancient pilgrimages in the Fergana valley The historical significance of this manuscript is that in the genealogy of the manuscripts the sacred zoos, such as Shah Mansur, Khoja Porsin, Khoja Mu'az, in Marghilan This manuscript is written in the following languages: Arabic, Arabic, Arabic, Arabic, Yassaviy's nephew Mevlana Sayfaydin Oryun Koy This genealogy indicates that the sons of Hazrat Hadi, from Bibi Hanifa, Muhammad Hanafiyya

(who died in 711 CE), were killed by Abdurrahmon, Shah Manasur and Hazrat Lorsinshoh Together they have come to introduce the people of Islam to Islam, and the army of the wakal is divided into four parts. Shah Mansour, Porsin King, and Abdullah Ibn Muaz Jabal Xisor, Karategin, Matcho, Margilan and the people of Osh into Islam. All three of them died there and were buried in Marghilan.

Written sources for the 18th and early 20th centuries about Fergana pilgrims can be found in the works of local and Russian researchers. It is therefore desirable to classify written sources and research as follows:

Local written sources from the mid-20th century to the beginning of the 20th century:

2. Research of Russian researchers of the XIX - early XX centuries materials.

3. Local written sources at the end of the XIX - beginning of the 20th century.

By comparing the topic of pilgrimage in the literature of Uzbekistan during the period of independence and independence, it is possible to classify them in terms of their theme and orientation.

1. The theme of pilgrimage in the history of the Soviet era.

2. Illustrations of places of worship during the independence period.

It is worth mentioning that the studies conducted in the post-Soviet era are subject to scientific and atheistic reasons.

In scientifically-written works, it is primarily about saints, visitors' architectural style, epigraphy, and archeological artifacts. Including V. V. Bartol, M. S. Andreev, S. Tolstov, O. A. Sukhareva, P. Ivanov, L. Yu. Chankovskaya, G. P. Snejrev, V. Basilov, and other scholars in their scientific works. But in their works there are very few books about Fergana's pilgrimage. The information of ethnographer A. Pisarcik is remarkable in this regard. In an article entitled "Some Data on Topography of Fergana City", AK Pisarchik writes that King Iskandar in Margilan, Kuk Mazar, Qutayba ibn Muslim's grave in Andijan, and Kho ' jam grave ". A. K. Pisarchik studied the architectural talent in the national style with the help of the talented masters of that time, based on their memory memories. Therefore, A. K. Pisarchik has given a lot of information about the masters who built the monuments of national architecture in the Fergana valley.

Speaking about the national architecture of Andijan, Namangan, Ferghana region, the scientist IA Azimov's book "Architectural heritage of the Ferghana valley" Dahmai Shohon, The Adventures of the Holy Prophet, Pashsho Pyrim, Bustan Bouva, Bibi Ubayda, Pir Siddiq, Khoja Magiz (Khoja Mu'oz), Mevlanbuvi, Yusuphan Eshon, Boy Hamadoni's architecture. This booklet of Azimov is of great scientific value because of the fact that the architectural monuments in the Ferghana Valley are a guide for pilgrimage sites. Ethnographer R. Ya about the significance of traditions and customs associated with pilgrimage in the farmers' life in Fergana Province. It is important to note the research results. Because R. YA. For the first time in his article, Rassaudova has given an analytical approach to the attitude of the water basin and the attitude of the population towards irrigated agriculture. It is clear from the information that during the former Soviet Union, the place of sacred places in the Fergana region was studied from the standpoint of archeology and

architecture. The ethnography of these rituals in the pilgrimage shows a lack of attention. During the Soviet era, atheistic works included information about the Ferghana Valley, including L. Klimimovich, N. Akhmedov, A. Alimuhamedov, T.Saksonov, I. Foça , Works by H. Bobobekov and A. Hatamov. In the literature, the "false" pilgrimage places in the Fergana region and the activities of the "scared" Sheikhs, who were trained for free in them, were harshly criticized. L. I. Klimovich and A. Hatamov noted that Hazrat Ali's grave in Shahimardan has become a place of reactionary thinking on religious grounds. In summary, it should be noted that in the works of atheists, atheists, in the spirit of those who believe in sacred graves, form negative thoughts and customs with traditional traditions and saints, it was intended to absorb the outlook.

The history and description of the pilgrimage places in Ferghana region are reflected in the Korean experiments. In particular, the ethnographer SN Abashin dwelled on the genesis and interpretations of the famous places of worship in the valley of Fergana, Shohimardon, Safed Boulon and Seven saints, the teacher Burhoniddin Kilich. torn In the works of S. N. Abashin, people's views on pilgrimage have been studied as a main subject. Elshunos O. V. Gurshunova's scientific articles highlight the role of sacred places in the social life of women in Ferghana, their religious views. That is why he has paid attention to the practice of ceremonies related to the sacred places. However, the scope of the practice of traditions in the pilgrimage places is narrow and limited, mainly due to the presence of Hazrat Ali in Sha'hismar, Khurzhiz, Chitalova, Khoja Khidr Governor, Fergana city, Girls' Cemetery in Mindon Village, Captary, Marghilan related issues. It can be seen that O.Gorshunova only has information about the nature of the Ferghana Valley. However, it is one of his outstanding scientific achievements that the role of pilgrimages in the lives of local women is highlighted in the context of social life. Another Russian researcher, V. L. Ogudin, in his Ferghana state paper, draws attention to the specific features of the ecological problems in addressing ecological problems. His research on this subject is a new direction in the study of sacred places. VL Ogudin, in his scientific work, is the formation of the ethnos in the Fergana valley, the specific role of the craftsmen in their harmony and its valley and the impact it has on the world. This suggests that V. L. Ogudin has benefited from the specific methods used to study the pilgrimage. After gaining independence, Uzbekistan has changed dramatically on sacred sites. The great thinkers of the Uzbek people, including Imam al-Bukhari, Imam at-Termizi, Burhoniddin al-Marginoni, Abu Mansur al-Motourian, Ahmed Yasashev, who are Islamic scholars, Najmiddin Bahovuddin is a vivid illustration of our anniversary celebration with Nakhshband's birthday celebration. During the musical period in the Fergana region, KhojaNaru Huvaydo (Ferghana district), Burhoniddin Margonaniy mausoleum (Rishtan district), Nuri Siddiq complex, Uvaysiy mausoleum (Margilan city)) Ziyovuddin Haziniy (Uchkuprik district), Dahmai khonon (Kokand city) were renovated by the state on the basis of national traditions as pilgrimage sites in the Republic of Uzbekistan. Mustache has been regularly publishing books and scientific articles about the sanctuaries associated with saints. "The Silk Road

Legends", "The History of Bukharian Awlias", "The Adventures of Buddhists", "Najmidtin Kubro", "Valiy Volidas", "Gur Amir Makhsus" , "History of the Sultan of the Sultanate of Bashkortostan", "Bakhouddin Bakhshadon", "History of Khoja Akhror", "Makhmud A'zam", " This is the case. The scientific research on the places of worship can include N. Abdulahatov's brochures and articles. The literary works of Ferghana region, published as a result of muslimism, include literary works by researchers and a number of scholars. For example, M. Dadabaev's book "Qatang deparasi", "The nominal history of the streets and streets of the village" and M. Khojaev's "Underground spells" in Kokand Some of the sacred sites such as Moo Mubarak, Kizmozor, Kotoronli, Abu Turab, White Yoeni, Khob Buwa, Yagangoch Ata, Devona Ata, and their surroundings, are associated with their history. There are some uncertainties in the supply. In conclusion, it should be noted that written sources related to sacred music are sometimes written in the interest of the interests and ideology of the ruling circles. This, in turn, illustrates the history of the sacred graves in the works of local historians, as well as their place in the political events in the country, and according to this criterion, information on the sacred places.

References:

1. Каримов И. “Тарихий хотирасиз келажак йўқ”, Т.”Шарқ”, 1998.
2. Ўзбекистон тарихи (1-қисм), -Т., ”Университет”, 1997.
3. Ўзбекистон тарихи, Т., “Университет”, 1999.

УДК 341.7

Qayumov L.M.
State Institute of Arts and Culture of Uzbekistan

MAIN PROPERTIES OF INTERNATIONAL ECONOMIC INTEGRATION

Abstract: This article describes the main features of International Economic Integration. Consideration of the activities of international organizations.

Keywords: free trade zone, Western Europe, market, economy

Каюмов Л.М.
Государственный институт искусств и культуры Узбекистана

ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация: В этой статье описываются основные особенности Международной экономической интеграции. Рассмотрение деятельности международных организаций.

Ключевые слова: зона свободной торговли, Западная Европа, рынок, экономика,

The modern world economy is not only the aggregate and interdependence of national economies. Another of its cuts are integration complexes that include national economies of several states and are distinguished by a more developed mutual division of labor, the rapprochement and mutual adaptation of economic

mechanisms, a more intricate interweaving of capital, and the implementation of an agreed interstate economic policy. The formation of integration groupings has received a special dimension in recent years. Currently, more than 85 regional trade economic agreements and arrangements operate in the world, within which more than 60% of world trade is carried out.

There are several main types of integration associations. This is a free trade area, a customs union, a common market, an economic union. The free trade zone (FTA) represents a group of two or more countries in which duties and other restrictive measures in mutual trade are eliminated in relation to goods originating from these countries. In the case of countries that do not participate in the agreement, each participating state of the free trade zone conducts an independent trade policy. The customs union, as well as the FTA, includes two or more countries that have abolished customs duties and fees and other restrictive measures in mutual trade. But, unlike the FTA, the member states of the customs union conduct a common customs policy with respect to third countries (not members of the union), applying to them the same duties and other measures to regulate trade.

June 24, 1994 on the island of Corfu, the Agreement on Cooperation and Partnership between the EU and Russia was signed (entered into force on February 1, 1996). In the Treaty of Rome it was noted that within the framework of the EU a common (single) market is created, representing the space of «four freedoms» - freedom of movement of goods, capital, services and labor.

The first step in the formation of the EU was a gradual, three-stage (from 1959 to 1968), the abolition of customs duties in trade between the «six» countries of the EU and the creation of a customs union. In relation to third countries outside the EU, customs tariff of the EU. Then, as the new countries joined the EU, customs duties were abolished in trade between the founding states of the EU and new members. The Customs Union intensified the mutual trade of the EU member states, which now accounts for an average of more than 60% of their total foreign trade (Belgium, Luxembourg, the Netherlands, Ireland, Portugal - more than 70%). However, after the elimination of mutual customs duties on borders between the countries of the Community, there were still cases of such inspection and control, and other costly formalities. The differences in standards and technical norms in various states (in the field of health care, environmental protection, consumer protection, etc.) continued to impede free trade. The common market arises when the customs union is complemented by the elimination of barriers between countries, not only in mutual trade, but also on the way of the movement of labor and capital.

In practice, the boundaries between these types of integration associations are very conditional and their development can go on ascending - from the FTA to the economic union. The integration economic complex in Western Europe reached the greatest degree of maturity, where in 1957 the European Economic Community (EEC) was created. The agreement on its formation was signed in Rome by the Federal Republic of Germany, France, Italy, Belgium, the Netherlands and Luxembourg. Since 1967, the EEC has general governing bodies and a single budget

with two other European integration associations - the European Coal and Steel Community (ECSC) and the European Atomic Energy Community (Euratom). Interstate integration was officially called the European Community - the EU (often used as an informal synonym: the European Community). At the same time, the agreements on the establishment of the EEC (or Common Market), ECSC and Euratom remained in force. In 1973, Great Britain, Denmark and Ireland joined the EU, in 1981 Greece, in 1986 Spain and Portugal, in 1995 Austria, Finland and Sweden. Since November 1, 1993, after the entry into force of the Maastricht Treaty, the European Community has officially become known as the European Union (EU). Now the EU includes 15 states of Western Europe with a population of more than 370 million people. The EU accounts for more than 20% of world GDP and more than 40% of world exports. This regional grouping is much closer to an economic, political and currency union than any inter-state association of the modern world.

The EU has special trade and economic agreements with many countries in the world. For example, according to the so-called Lomé Conventions (the first of which was signed in 1975) virtually all products from 70 countries in Africa, the Caribbean and the Pacific received duty-free access to the EU market. Similar agreements exist with 12 countries of the Mediterranean basin. In addition, there is the EU Customs Union with Turkey and Cyprus. In the years 1991-1995. nine so-called European agreements were signed with the countries of Central and Eastern Europe. Six of them (with Bulgaria, Czech Republic, Hungary, Poland, Romania and Slovakia) are already in force19, three (with Lithuania, Latvia and Estonia) are awaiting ratification. The tenth agreement with Slovenia is being prepared. European agreements cover both political and economic issues. In particular, since January 1, 1995, customs barriers have been lifted for all goods imported into the EU from the signatory countries of Central and Eastern Europe (with the exception of textiles, for which this was done by the end of 1997).

Several dozens of integration groups of different types exist in developing countries. Examples include the Andean Group (Bolivia, Venezuela, Colombia, Peru, Ecuador), the Common Market of the Southern Cone (MERCOSUR) (Argentina, Brazil, Paraguay and Uruguay), 24 the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN Indonesia, Malaysia, Thailand, the Philippines, Singapore, Brunei, Viet Nam, Laos, Cambodia and Myanmar), the Economic Community of West African States (ECOWAS) (16 countries), the Southern African Development Community (SADC) (12 countries) and others.

The spreading fad of the creation of economic unions can lead to the fact that in the future involvement in one of them will increasingly determine the effectiveness of national economies and the world status of states. The high degree of internationalization of economic life will not allow the new blocs to close in their «shell». It is true, however, that in such a scenario, the choice for countries outside the groupings will be small - either to hope for obtaining the status of the most favored nation according to certain types of goods, or to try to join the nearest regional community , or create your own trading zone (but such opportunities do

not exist in all regions).

Used sources:

1. Alexey Kireev. International Economics. Part one. Moscow. International relationships. 2000
2. Scientific and Practical Journal The market, money and credit, 12/2012

УДК 357.57

Rasulov A.
the senior teacher of chair of philosophy State University of Physical Educationculture and sports of Uzbekistan

THEORETICAL-CONCEPTUAL BASIS IN THE SPIRIT OF PATRIOTISM THE DEVELOPMENT OF YOUTH

Abstract: This article discusses the theoretical and conceptual basis in the spirit of patriotism for the development of youth

Keywords: youth, patriotism, people, tradition, idea, religion

Расулов А.
старший преподаватель
кафедра философии
Государственный университет физической культуры и спорта Узбекистана

ТЕОРЕТИЧЕСКО-КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В данной статье обсуждается теоретическо-концептуальная основа в духе патриотизма развитие молодежи

Ключевые слова: молодёжь, патриотизм, народ, традиция, идея, религия

The patriotism and humanism are an indispensable element of the national spirit of the Uzbek people. It is by purma'no and cermazmun. Patriotism is an indispensable quality of the Uzbek people. The Qur'an is based on humanistic ideas. Muhammad (peace be upon him) is a hub of wisdom. Patriotism and humanity are seen in the homeland and in the respect, dignity, kindness, religion, mutual assistance, compassion, joy, happiness and happiness of others, the pride of the people's happiness and achievements.

The values of the Uzbek people, such as their livelihood, labor activity, mutual relations, cooperation, sympathy, faithfulness, mutual respect, good neighborliness, childhood, respect for parents, children's parents, and devotion to patriotism. The Uzbek people have been very gracious, helping everyone. The people of Uzbekistan demonstrated their patriotism and humanity in the fight against fascism by shrinking the heads of orphaned children.

"Ezgulik" represents the values that form the basis of the "noble ideas, noble words and noble deeds" described in the Avesto principles, the aspirations for progress, the philosophy of patriotism and humanity, the moral philosophy, the

principles of social justice. "Evil" refers to the historical reaction, the retreat of progress, the functioning and dominance of the black forces. Zoroastrianism's views of good and humanity were fundamental to our region until the Islamic religion. Likewise, the worship of the Blue God (sky and sun) and Buddhism among Turkic peoples have also been living side by side with the Zoroastrianism as a religious belief.

The TunaHukhut statue is composed of 310 verses of 717-718 (in some sources, in 712-716). Tunauyuk wrote his book while he was alive. In this text, Tunauyuk is described as a patriot. The humanistic traits of Tunukuk, for the sake of celebrating patriotism and humanity, goodness and truth, will further uplift their reputation among neighboring peoples. In particular, the fact that Tunjukhk sent the captives captured by the Turkic peoples to their homeland indicates that the members of the enemy tribes, their victory over the good and evil, testify against the possibility that bloodshed can be prevented on this basis. It does not justify injustice, but shows patriotism, but it also protects the laws of the state of the state of the strong.

Islamic thoughts encourage people to do good, and forbid them from evil. It promotes patriotism, condemns arrogance, promotes moral, spiritual, moral purity, work, and brings the earth to perfection and beauty. It promotes justice, equality, peace, freedom.

Burhoniddin Margonani's "Hidoya", including his tax and zakât tax judgments, is based on real-life conditions and humanist ideas, while serving for centuries as an ideological source for fiqh's teachings, and on the other hand, they served as the most favored and authoritative Shariah book written by them in the Turkic Muslim jurisprudence. In particular, Amir Temur, Zahiriddin Muhammad Bobur, is a clear example of state activity and their use in the system of education and in particular in the works of Mubayin and Temur's Patterns.

In some verses of the Koran, which is the source of Islamic philosophy, the killing of an innocent man, regardless of the nationality or religious beliefs, is stubborn. It is not merely a war on repression against the people or the people, even the slaughter of an innocent person is condemned as a terrible evil against all society and mankind: "Whoever kills a person who does not kill a person and does not commit mischief in the land, and whoever gives life to him (ie, refuses to kill), has given life to all mankind "

From this point of view, we recall that the following verse from Aloudin Mansur, which we have mentioned in this verse, is valid: "In this verse Islam is humane. That is, the killing of a single person is the killing of the whole society, and saving one person from destruction is the preservation of the whole society. "

In the middle ages, there is no state constitution and public-political, moral and ethical relations between people who are not present in any religion, are widely covered in the Islamic jurisprudence and are carefully studied and perfectly developed.

During his creative career, Abu Nasr Farabi, along with natural and scientific knowledge, also engaged in many social and philosophical sciences. Particularly,

the views of people, society and its features, patriotism and human values are remarkable.

In the first Middle Ages, he was the first to propagandize the social system based on patriotism and humanity, the leadership of the state, the people's happiness, and the peaceful coexistence of all peoples. It also creates consistent teachings about society and its origins, factors, people, its goals and objectives.

Used sources:

1. Фалсафа энциклопедик луғат. – Т.: Ўз МЭ нашриёти, 2010. – Б. 179-180.
2. Қосимов Б. Исмоилбек Гаспирали. –Т.: Маънавият, 2006. – Б.27.

УДК 371

Sayfutdinova A.S.
PhD, Associate Professor
Head of the Department of Foreign Languages
South Kazakhstan Medical Academy
Kazakhstan, Shymkent
Tastemir A.A.
Teacher
South Kazakhstan Medical Academy
Kazakhstan, Shymkent
Baktybaeva T.P.
Teacher
South Kazakhstan Medical Academy
Kazakhstan, Shymkent
Alipbaeva G.O.
Senior teacher, Head teacher
South Kazakhstan Medical Academy
Kazakhstan, Shymkent

ORGANIZATION OF CONTINUOUS LANGUAGE TEACHING IN A MEDICAL UNIVERSITY

Abstract

The article discusses a number of examples of effective application of new approaches, including abroad, in the teaching of a foreign language to future physicians. The discussion also suggests a new aspect of the problem of teaching foreign languages in medical schools, namely: the training of specialists with higher education in the context of additional vocational education, advanced training, cycles of thematic improvement.

Key words: continuous language teaching, foreign language in a medical university, methods

The goal of professionally oriented foreign language teaching should be considered the acquisition by future physicians of the bases of foreign competence necessary for professional intercultural communication, mastering the basics of oral

and written forms of communication in a foreign language for use as a means of information and communication activity and further self-education, which will ensure participation of this discipline in the formation of the following general cultural and professional competences of the physician:

- Ability and readiness to analyze socially significant problems and processes, to use in practice the methods of humanitarian, natural-science, medical-biological and clinical sciences in various types of professional and social activities;
- Ability and readiness for logical and reasoned analysis, public speech, discussion and controversy, editing of professional texts, implementation of educational and pedagogical activities, cooperation and conflict resolution, tolerance;
- Ability and readiness for written and oral communication in the state language and possession of one of the foreign languages at the level of everyday communication;
- The ability and readiness to form a systematic approach, to the analysis of medical information, relying on the comprehensive principles of evidence-based medicine based on finding solutions using theoretical knowledge and practical skills in order to improve professional activity;
- Ability and readiness to work with medical and technical equipment used in working with patients, owning computer equipment, obtaining information from various sources, working with information in global computer networks; the use of the possibilities of modern information technologies for solving professional problems;
- Ability and readiness to study scientific medical and para-medical information, domestic and foreign experience on the subject of research, prepare abstracts, reviews, reports; participate in the solution of individual research and scientific and applied problems, observe the basic requirements of information security;
- Ability and willingness to participate in the development of modern theoretical and experimental research methods with the purpose of creating new promising means, in organizing work on the practical use and implementation of research results.

Practically all the competencies mentioned by us presuppose that the graduate has the ability to work with information (including from foreign sources), starting from finding the necessary information and ending with the ability to extract and record the data, as well as use them in professional activities.

Naturally, knowledge and skills in the field of a foreign language, although focused on the future profession, but received in the university at the undergraduate level, and even at the very beginning of training, can be considered only the most general basis for its further study and use, depending on the needs specialist. Five years after mastering the basic course of a foreign language, some graduates of a medical college will have an opportunity to officially study a foreign language in the framework of postgraduate study. Note that for this you must first pass the entrance exam in a foreign language. And this examination can not and should not

be based on the language material studied by students at the first year of the university. Other graduates (and most of them) begin professional activity, whose compulsory components today are information activities and self-education. Both are impossible without using a foreign language. It can be stated with certainty that the basic knowledge and skills in the field of foreign languages received in the first year are not enough for a graduate of a medical university to begin professional development in conditions of real activity and in accordance with modern requirements[1].

The low number of hours allocated by new standards to a foreign language makes the task of developing the student's educational autonomy really urgent. Today our students are not confident enough in the conditions when they need to assess their educational needs and opportunities, set learning goals. Students of foreign universities, unlike Russian ones, are well oriented in the learning situation, which provides freedom of choice. Thus, it is typical for European medical universities to conduct classes in a foreign language at foreign language centers, and not at departments. The programs provide for students to independently learn the selected modules on the basis of the methodological recommendations contained in the issued portfolio. In the center there is always an on-duty teacher-consultant. Having passed a number of lessons independently, working at a convenient time with computer programs, the student continues to study in the group on the topic chosen by him and in accordance with the level of knowledge. However, with limited classroom time devoted to learning a foreign language with new standards, foreign experience can be reasonably borrowed by our non-linguistic universities. The development of students' learning autonomy will help to avoid excessive adherence to patterns and stereotypes in teaching, to carry out an individual selection of the volume and content of the material offered for study to each student. In addition to individual selection of material, the teacher, who performs largely advisory functions, will solve actual problems of choosing adequate innovative teaching technologies, quality websites, CD and DVD materials, printed and other educational materials in terms of their linguistic and professional value ., for example.

Let us also emphasize the current trend of continuous language training of a medical specialist on the basis of variational trajectories of training. In particular, they presented the results of surveys of specialists with medical education in different regions in relation to the possession of foreign languages and the need for their study [2]. These surveys strongly support the continuation of the study of foreign languages at the postgraduate level of medical education.

In conclusion, we emphasize that new promising approaches to the study of foreign languages in non-linguistic universities, which have been formed, including in connection with the start of the implementation of new federal state educational standards, need appropriate methodological support. We need new generation textbooks and manuals that take into account the specifics of the new standards, including interactive types of study assignments, a large number of various tasks designed for the independent work of students, including using the Internet. In

connection with the development of the principle of continuing professional education in Russia, as well as the principle of life-long learning, new textbooks and manuals for postgraduate education in foreign languages should appear. As an example of the creation of such a new generation manual, we cite the book "Get Ready for Academic Mobility!" Published in 2013 in the framework of the European Tempus-IV project. How to Participate in an International Conference. A Tutorial on Intercultural Communication for the Medical Profession »[3].

References:

1. Markovina I. Ju. Inostrannyj jazyk v medicinskom vuze: potrebnosti i perspektivy // Sistema obuchenija v techenie zhizni dlja prepodavatelej medicinskih vuzov: materialy Itogovoj mezhdunarodnoj konferencii po proektu Tempus IV 159328-TEMPUS-1-2009-1-FR-TEMPUS-SMHES, Irkutsk, 16-19 oktjabrja 2012 g. / pod red. Zhil'bera Massara i dr. : sbornik statej. - Omsk : Poligraficheskij centr KAN, 2012. - S. 140-150.
2. Markovina I. Ju., Shirinjan M. V. Inostrannyj jazyk v nejazykovom vuze na postdiplomnom jetape obuchenija: potrebnosti i perspektivy (na primere medicinskih vuzov). - M. : IPK MGLU «Rema», 2012. - S. 54-61.-(Vestn. Mosk. gos. lingv. un-ta; vyp. 645. Ser. Pedagogicheskie nauki).
3. Get Ready for Academic Mobility! How to Participate in an International Conference: A Tutorial on Intercultural Communication for the Medical Profession / Irina Markovina, Svetlana Pisklakova, V. Zhura. - M. : Medical Information Agency Publ., 2013. - 112 p.

UDK 61

Sobirjonova M.V.
Teacher of Fergana medical college
Uzbekistan, Fergana city

PATIENTS - A SINGLE HEALTH TREATMENT

Annotation: Care of the patients is an integral part of the treatment process and includes a set of measures that will facilitate the patient's condition and ensure successful treatment outcomes.

Key words: deontology, disinfectant solution, pintset, rubber punch, boric acid, sodium hydrochlorate, syringes, pipette, greenhouse, hydrogen peroxide.

Care of people's health is an important social task of national importance. All conditions have been created in our country to receive free, affordable and qualified medical care. Care of patients is an indispensable component of the treatment process and includes a set of measures that will facilitate the patient's condition and ensure the successful completion of the treatment. The patients are mainly nurse nurses and nurses. When patients are being interviewed by younger nurses, smaller nurses often use uncertainty terms, which can cause illness, and may cause mental disorders to affect their condition.

The medical nurses should always be patient, open-minded, kind, and

conscientious. Statistical surveys provide a broader and deeper application of socio - hygienic, medical - biological factors and medical assistance to affected populations through a brief overview of the birth, death, morbidity, size and legality of the population available and processed.

Any discomforts should not be disclosed to patients during work, even when they have internal experiences and concerns. Being too cold and formal is not good enough to be ashamed of patients. The behavior and outlook of the nurse nurse should be respected by the nurse, and she should know that she has everything she can, she will be able to do, and that she will be able to trust her health and her life freely. The health care workers are faced with the challenges of improving the health of the rural population, developing them, organizing high-quality and high-quality medical care, improving the morbidity, disability and improving the inclusiveness of the workforce.

Medical nurses often communicate with relatives and friends of the patient, so they should be advised that they should not go beyond the rules of medical deontology, and should mainly refer to the patient's condition, diagnosis, and referral to a physician. An important aspect of medical nurses is their ability to constantly improve their skills, enrich their knowledge, and acquire new skills. The importance of caring for the skin is crucial when looking at patients who are especially ill. It causes it to become soothed, itching, itching causes irritation of the skin and damage its integrity, which in turn permits microbes to enter the skin.

As a result, the nursing nurse should first of all observe the patient's hygiene and help the body to take the necessary precautionary measures

To remove the patient's skin, one end of the towel wetens to a disinfectant solution, slightly squeezed out of the neck, the back of the ears, and the front surface, back and chest of the chest indrawing. The patient's feet are washed in a rectangle and then washed with nails if necessary.

Patients who are walking will wash the teeth every morning and evening after meals, and rinse the mouth with weak mouths (salt and salt in a glass of water). Patients with a severe condition can not nest their teeth, so the nursing nurse should always wipe the patient's mouth after eating. To do this, take a piece of cotton with a pintlet, dip the patient's tongue and teeth, immersed in a 5% solution of boric acid, 2% sodium hydrochloric acid, or simply boiling hot water. The patient then thoroughly rinsles his mouth. This rubber is done with a fault.

It is washed with sterile gauze soaked in warm solution of 3% boric acid.

In eye diseases eye drops are dropped and eyelids designed for the eye. Drugs should be sterile. Before dropping the drops, the nurse should wash his hand with soap and should be rinsed with alcohol so that the patient does not suffer from infection. The technique of dropping drops into the eye is as follows: with the left hand lower the lower squirrel downwards and order the patient to look in the opposite direction, drops to the first drop of the nose, then drops the second drop and is asked to close his eyes.

The eye pipette is washed with warm water and placed in a special container. The eyeballs are poured into a lid with a special glass lid. The patient's eyelid is

down and moves through the mucous membrane of the pelagic limb with a slim movement.

Patients who are walking every day wash their ears in the morning. In patients with long-term sleep, the nurse will occasionally cleanse the ears so as not to assemble greenhouse gum, otherwise it may reduce the hearing capacity. When the greenhouse girdle is formed, a few drops of 3% solution of hydrogen peroxide drops into the ear, and then propka cotton by means of a rotating motion. In the event of excessive accumulation of greenhouse glands, the ear can be sprinted with a larger syringe or rubber dot. The patient's hands are seized and sealed under the ear. Then the nurse pulls the back of the ear with his left hand and pulls it upward, with the right hand and the syringe tip into the outer hatch, and then injected with a large pressure on the upper back wall of the solution. The ear can hold the patient's head in a healthy direction for drifting. The patient's ear with a left hand extends slightly, holds the pipette in the right hand, and drops falling to the rhythm. Then the cotton pill is put on the ear. These treatments are extremely simple, but medical nurses require skilled and patient care.

Reference:

1. Haffner S.M. / Impaired glucose tolerance, insulin resistance and cardiovascular disease // Diadet Med. – 1997. – Vol. 14 (Suppl. 13). – P. 12-18.
2. Linne Y. / Effects of obesity on women's reproduction and complications during pregnancy // Obes Rew. – 2004. –Vol. 5, № 3 – P. 137-143.

УДК 534

Turaeva L.Yu.
Schools of Tamerlane
Uzbekistan, Tashkent city

MAIN STORE TRAININGS ON SUBJECT PHYSICS

Abstract: This article discusses the methods of teaching physics.
Keywords: physics, school, method, subject, synthesis, analysis

The primary goal of the school is to equip students with a strong knowledge of the fundamentals of science, the formation of a scientific worldview, the development of the creative abilities of students and their comprehensive upbringing. The determining role in achieving these tasks belongs to the methods of instruction that are used in the lessons.

The teaching work of the teacher is very diverse, and yet it is subject to certain regularities that can only be understood when systematizing the experience of many teachers and the results of special scientific and pedagogical studies. In the educational process, the teacher participates with the students, he organizes their teaching and cognitive activities in various ways and ways. And it is these ways of interrelated activities of the teacher and students in a certain way ordered and directed at achieving the stated goal of education, called teaching methods.

Didactics deals with the development of teaching methods and their classification.

It is believed that the assimilation of knowledge occurs on three levels:

1. intelligent perception and memorization;
2. application of knowledge on the model and in a similar situation;
3. creative application of knowledge.

In the process of teaching physics, the teacher in various ways directs the process of learning by the students taking into account the specifics of their subject. The methods he applies are called methodological methods. In the methods of physics, these methods are classified for such signs:

1. for the way information is transmitted from the teacher to the students;
2. the character of the teacher's activity;
3. the nature of the activities of students.

Behind these signs, teaching methods are divided into three large groups: verbal, visual and practical.

To verbal (verbal) methods include story, explanation, conversation, lecture. To visual methods include a demonstration experiment, a demonstration of models, schemes, drawings, movies and filmstrips, and the like.

Practical methods include front-line laboratory work and laboratory practical work, extra-hour experiments and observations, and problem solving. Classification of teaching methods, taking into account the means of instruction that are used in the lessons, became widespread. On this basis, the following methods are distinguished:

1. verbal;
2. demonstration;
3. laboratory;
4. A robot with a book;
5. problem solving;
6. Illustrative;
7. Methods for monitoring and recording the knowledge and skills of students.

Each of the classifications makes sense under certain specific conditions, they all have the right to exist and are considered equal. Each method is implemented in practice by applying a variety of techniques in their relationship.

The methods that are used in teaching physics should in a certain way reflect the methods of physics as a science. Studies in physics are carried out by theoretical and experimental methods.

The methods of theoretical physics are divided into model hypotheses, mathematical hypotheses and principles.

Examples of model hypotheses are models of ideal gas, Brownian motion, and the like. The method of model hypotheses is based on visual images and representations that arise during observations, and also by analogy.

The method of mathematical hypotheses uses mathematical extrapolation. On the basis of experimental data, a mathematical expression of the functional relationship between physical quantities is found. From mathematical equations, logical conclusions are obtained which are verified experimentally. If the

experience confirms the conclusions, then the hypothesis is considered correct, in the other case the hypothesis is discarded. An example of a mathematical hypothesis is Maxwell's equations, which underlie classical macroscopic electrodynamics.

The method of principles is based on the extrapolation of experimental or theoretical data, which is confirmed by all public practice. An example of such extrapolation are the laws of conservation of energy and momentum, the laws of thermodynamics.

The teaching method of theoretical cognition consists of the following stages:

1. Observation of phenomena or their renewal in memory;
2. analysis and generalization of facts;
3. formulating the problem;
4. Hypothesis promotion;
5. Theoretical deduction of consequences from the hypothesis.

The central place in this method belongs to the formulation of the problem and the hypothesis. Hypothesis is a guess, it arises intuitively, and does not appear as a logical consequence.

The experimental method is closely related to the theoretical one and includes:

1. formulation of the tasks of the experiment;
2. development of a working hypothesis;
3. Development of a method for research and experiment;
4. observation and measurement;
5. systematization of the results;
6. analysis and generalization of experimental data;
7. conclusions about the reliability of the working hypothesis.

In the educational process, the theoretical method is realized when introducing and interpreting the basic concepts, laws and theories. The experimental method is realized in different types of educational physical experiment.

Teaching methods appeared as a generalization of the great experience of teachers acquired in the process of teaching physics in the school. Therefore, all the methods of cognition and logical thinking were found in them, which became the theoretical basis of each teaching method.

Knowledge passes through the generalization of a number of facts or data, by "from the individual to the general." The results of several different but similar experiments, several theoretical references become the basis for a single theoretical conclusion. In teaching, it provides a deep understanding of the teaching material, but does not lead to truth in the shortest possible way. Applied at the first stage of training.

Certain theoretical conclusions or theses of the theory are used to analyze or explain partial conclusions, which in general enter into one theory. Deduction develops theoretical thinking, the ability to apply acquired knowledge in practice, it saves time. It is used primarily at the second stage of teaching physics next to induction.

The highest form of thinking is thinking by concepts. Therefore, the entire

work of the physics teacher is aimed at the formation of physical concepts. By the physical concept is meant the statement or formulation, in which the common features or properties of physical bodies or physical phenomena are reflected in their interconnection and interdependence. To the physical concept, the teacher guides the student through the generalization of a certain amount of the acquired knowledge by abstracting from specific objects, phenomena, manifestations.

On the basis of physical concepts, a theory is constructed-a set of ideas that arose as a scientific generalization of knowledge about physical phenomena. Knowledge of physical theories makes it possible to explain known phenomena and to envisage their development under changing conditions. Each theory has a core and a shell. The core is a relatively stable part of the theory, which does not change significantly for a long time. The study of physical theories promotes the development of scientific thinking among students, arming their knowledge with cause-effect relationships that exist in nature between individual physical phenomena.

Two interrelated and mutually opposed methods of thinking. On the one hand, this is the decomposition of the primary object into its constituent parts, the second is the derivation of the output on the basis of individual manifestations.

Analogies are conclusions based on similarity. In the educational process, analogies allow the effective use of previously learned material or the knowledge of students, obtained during the study of other subjects or in everyday life. A vivid example of this is the hydrodynamic analogy of the electric circle, in which the electric current is simulated by the flow of water, the conductors by pipes, the voltmeter by a pressure gauge, etc.

Reference:

1. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси. 1997 йил. № 9. – Б. 7.
2. “Таълим тўғрисида”ги қонун. – Б. 2.

УДК 331.108

Usmonova M.
Rahmutullayev O.
Namangan Engineering -Technology Institute
Uzbekistan, Namangan city

THE ROLE OF THE TALENT IS THE SELECTION OF THE PROFESSION

Abstract: This article discusses a person's talent, types and characteristics.
Keywords: talent, profession, psychology, character

One of the individual psychological traits of the individual is ability. Capability is important in the lives of people. Each person chooses a profession based on his / her talents, abilities, talents. Although the external world is a characteristic of all living beings, each individual has a different attitude to him. Therefore, when the classification of the psychic phenomena is of particular interest, three groups are in focus.

- mental states;
- psychic processes;
- psychological features. Psychological features are generally taken as psychology in the context of the particular subject matter, in which the individual's relationships with the external world and the inner world, the power of influence, the level, duration, etc. are taken as the basis.

Personal characteristics of a person are the following characteristics that allow the individual to be different from one another: temperament, character, ability.

Disadvantages are such psychological features of a person, that knowledge, skill, skill can be attributed to these qualities. These features are relevant to this knowledge, skill, and skill. Skills, abilities, and skills are seen as an opportunity.

Disadvantages can only be seen in activities and activities that can not be done. (Determined if this is the case in the ability to shoot). Albert Einstein (1879-1955, German physicist), for example, was a poorly educated student at a secondary school, and his future genius did not seem to work.

Skills are not apparent in knowledge, skills and abilities, but in the dynamics of their acquisition.

Disadvantages are personal psychological traits, which are seen as a condition for a successful exercise of a person's personality and are reflected in the dynamics of acquiring the knowledge, skills and skills necessary for it. Thus, the ability to distinguish people from the qualitative individual is a psychological feature.

Considering the quality of the skills, it is manifested as a complex psychological trait, and indicates that he has to take several necessary steps to achieve the goal. It may not be possible for someone to have this or that activity, but may be replaced by the use of the (compensation) opportunity. (For example, the deaf deaf, the blind scientist O. Skorohadova's activity).

The qualitative characteristics of skills enable a person to easily find himself

in the field of labor activity (design, pedagogy, economics, sports, etc.), to achieve great successes and achievements. The qualitative characteristics of the skills depend on their quantitative characteristics.

The problem of quantitative measurement of skills in psychology has a long history. In the late 19th and early 20th centuries, a number of bourgeois scholars (Kettel, Thermen, Spirmen, and others) proposed to determine the level of talent of the trainees in the light of the requirements associated with the necessity of choosing a profession for mass professions. However, such views were in the interest of the ruling circles, which meant that they were "capable". Mental talent tests were used to measure skills.

Disadvantages are not present beyond the individual's specific work, but their composition takes place in the process of education and upbringing. Thus, the most reliable way of identifying skills is to determine the dynamics of child achievement in the learning process. The child can make informed conclusions about the size, strength and weakness of capabilities, depending on how they can acquire knowledge and skills through the help of adults and how they receive this kind of assistance. In addition, other skills may be used to determine the skills.

The skill structure is determined by the specific type of activity. An activity can have several capabilities. For example, pedagogical activity includes pedagogical behavior, observation, love of the child, boredom and so on. One of them can be the leader, and the rest can be auxiliary. The ability of a person may depend on his assistant, his / her qualifications, or the ability to do so. For example, a person can do his work with a good, meaningful outcome, but he can not perform artistry, vocabulary or art (that does not have auxiliary character), and a second person he can make himself look talent. Disadvantages

it is necessary to distinguish between the general and the specific qualities of the same aspect in the structure. The problem of classifying people according to their abilities is very complex. In one, the overall quality can be superior to one. I. P. Pavlov has three types of people, depending on skill: “Intelligent type”, “Art type”, “Average type”. It takes into account the ratio of the two human beings to the signal system.

A high level of talent development is called talent. This talent is a complex of skills that can enable a successful, independent, and original work to be accomplished. Awakening of talents depends on social conditions. For example, the market economy “sells them all”.

Separate, single-mindedness can not be compared to talent, even though it has reached a very high level of development and is brilliant. The memory, the wisdom of the mind, the breadth of application, and the way to the talent, lead to talent. We see the qualities of this kind in the case of famous people.

The demand structure is ultimately determined by the nature of the requirement that this activity entails. It is related to general and specific abilities. A number of talented children have been able to identify some of the most important skills. The accumulation of such abilities makes up a mental talent structure. In this way, the first characteristic of a person is a serious readiness, craving, and a serious

readiness. The second feature is related to the first feature - willingness to work, to work, to work. The third characteristic is directly related to intelligent activity: the peculiarities of this thinking, the speed of thinking processes, the sophistication of intelligence, the abundance of analysis and generalization, the high productivity of mental activity. The ability of a person to carry out his / her own speech and to have a strong influence on the other person is of great importance in the person's activities. Therefore, in psychology a series of researches on this problem are being carried out.

References:

1. Gary Thomas. The Role of Theore in Seience Education,2013.
2. Myers, D. G. Psychology. Hope College. Holland, Michigan, 2014..
3. Ivanov P.I, Zufarova M.E Umumiy psixologiya Darslik.-Toshkent, 2008.
4. Jalilova S.X, Xaydarov F.I, Halilova N.I. Kasbiy psixologiya (o‘quv qo‘llanma)-Toshkent 2010.

UDK 37.02

Xakimov D.
Teacher
Namangan Engineering-Technological Institute
Uzbekistan, Namangan city

THE ROLE OF THE SPIRITUAL HERITAGE IN YOUTH SPIRITUAL PROSPECTIVE QUALIFICATIONS

Annotation: In this article highlights the role of the spiritual heritage in youth spiritual prospective qualifications.

Key words: spiritual heritage, youth, spiritual prospective qualifications.

In the first years of independence, special attention was paid to the revival of the national heritage, the spiritual heritage of our ancestors, and the names of our great khumus. The President of our country, IK Karimov, explains why these great figures are so important: "Our goal is not to fully describe the way of life and the heritage left by such great people, but rather to represent them as enlightenment, science, culture, religion. to prove the richness and diversity of the spiritual world of our people, combining all the fields. "

While the creativity of our ancestors is focused on the interests of the individual, all the innovations in our independent state will also serve for the future of the human being. Ideological harmony on the basis of modern educational system and national spiritual heritage also means the need to rely on the spiritual and educational grounds of the national spiritual heritage during the educational process. From this perspective, the importance of the spiritual heritage of past thinkers and thinkers in the upbringing of the younger generation is also remarkable today. Studying the history, traditions and great spiritual heritage of our ancestors is a source of national pride and pride for our young people. It strengthens the independence of our homeland.

The main purpose of reforms in our independent country is to build a free-democratic society based on the emerging market economy, and in this spirit, as well as in all spheres, to study the rich spiritual heritage, to preserve it, to enrich the achievements of science with practical work, understanding the principles of national ideology in the hearts and minds of our people, falsification of our holy religion and history, and the inadmissibility of their use for political purposes basic tasks.

Spiritual heritage is the great treasure that has come to us from the past, from generation to generation - the greatest spiritual wealth that serves us today. The fact that our country has been the center of science, spirituality and culture since ancient times, and our great scientists and historians have a great place in the world. "Our international community recognizes and acknowledges that our ancient and beautiful country is one of the cradles not only of the East but also of the world civilization. This is the place where the great people, scholars, scholars, politicians, and generals have come out on the sacred land, the secular and religious sciences, which have become an integral part of the universal civilization and culture, especially those who are born and raised in our country in the raising of the knowledge of Islamic religion to historically high levels which gives us great pride and pride. "

Our spiritual and moral heritage always focuses on the spirituality and morality of the person. The science of ethics has developed in different directions at various times in our national spirituality. In the pre-Islamic and early Islamic era, there was more religious orientation (before Islam, the book Avesto, the monotheist tale, the "Xuastuanift," the "Symbol of Beatitude" based on the Buddhist teaching, in the Islamic period - the Imam Bukhari's "Al-adab al-mufrad", Abu-Lays as-Samarqand's "Tanbeh al-Ghafiliyn", Imam Ghazali's "Mukashaifat ul-kulub"), later in the field of adab (Adib Ahmed Yugnaki's "Hibat ul-hakoyiq"), in the philosophical direction (Fo dozens of works by Nasreddin Tusi, Ahlul-Nassiri, Jaloliddin Davvani's "Ahlul al-Jalali"), in Sufism (irfan) direction (dozens of works by Navoi's "Nasoyim-ul-muhabbat" works of practical ethics - such as Kaykovus "Kobusnoma", "Ehsan Muhsiniy" by Eugene Kosif), special categories of ethics (for example, the novel of the "Futuvvatnomayi Sultoni" of Ecuador's mask of ethnography) i), works of ethical issues (prose - Saadi's "Gulistan", Jamie's "Bahoriston", Abdulla Avloniy's "Turkestan Flower or Ethics", "Nazzani" Mahzan ul-asror "by Nizami," Matla' ul-anvor "by Dehlaviy, "Tuhfat ul-axror", "Suhbat al-abror", "Hiradnama Iskandari", "Hayrat ul-abror" of Navoi) and many others. Apart from that, religious, philosophical, social, philosophical and ethical issues of Abu Bakr al-Razi's "Heart Disease", Abu Hamid al-Ghazali's "Ixyoyi ulum ad-din", "Kimyayi saodat" Navoi's Mahbub ul-Kubub analyzed.

The spiritual treasure of Nosir Khisráv, a great thinker and thinker of the Central Asian culture, is a great treasure in wisdom. In short, good, good, In order to distinguish between the difference, one must first be aware of the essence of spirituality. "If you want to grow spiritually, you want to get higher grades, to learn science, to improve your perceptive mind." wise Hundreds of thousands of

manuscripts kept in the treasury of our libraries, such as history, literature, art, politics, morality, philosophy, medicine, mathematics, philosophy, philosophy, mineralogy, chemistry, astronomy, architecture, agriculture and other spheres are our great spiritual heritage. "The people with such great heritage are rarely found in the world." Therefore, It is not enough to have a direct study of today's profound understanding of the subject. In the process of studying and analyzing the past, we take a deeper and deeper appreciation of the roots of the past, the essence of our time and activities. As we appeal to the spiritual heritage of our individuals, the essence and significance of our lives are further deepened. There are conditions for Uzbekistan to become a great state in the future: we have great history and rich spiritual heritage. Our country is rich in intellectual potential and rich intellectual heritage. Our spiritual heritage, as our state, as the historical roots of our country, There is no doubt that the rich spiritual heritage he gives will grow. It is a feeling that young people should value it, develop it, and keep growing forever, leaving it to the next generation, so national pride and pride encourage them to achieve new achievements, science secrets.

Reference:

1. Каримов И.Юксак маънавият- енгилмас куч.-Т.:Маънавият,2008, Б-31.
2. Маънавият юлдузлари.-Т.:Абдулла Қодирий,2001, Б -115

УДК 378.147

Xaydarov I.
Head of department Foreign languages
Ruziyeva B.
Teacher of Tashkent Institute of Finance
Uzbekistan, Tashkent city

INNOVATION TECHNOLOGIES IN THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND STUDY

Annotation: The article is devoted to the consideration of some aspects of a new direction of online education development – Massive Open Online Courses. Special attention is paid to the prospects and possibilities of the use of the English language in MOOCs, the application of MOOCs technology in foreign language teaching.

Key words: online education; Massive Open Online Courses; innovation educational technologies; interactivity in teaching.

The spread of the English language as a language of international communication, a growing number of English learners led to the emergence of various methods of teaching and monitoring the effectiveness of the learning process. Using as an additional means of teaching foreign languages such authentic materials as cinema, radio and television has long proved its effectiveness. The emergence of innovative information technologies radically changed the nature of teaching, providing numerous opportunities to make the learning process more fun and productive. Technology is one of the most powerful engines of both social and

linguistic changes; it is part of the globalization process, affects education and culture.

Currently, English is the language of politics, business, education, industry, the media, intercultural communication, as well as one of the main disciplines of educational programs. English language proficiency is the determining factor in entering well-known universities and obtaining prestigious and highly paid work. Interest in its study is growing, and the user audience covers almost all age categories, nationalities, educational levels. Emerging innovative multimedia technologies have provided a platform for the transformation and improvement of the traditional model of teaching English. New technologies are developing in parallel with the growing use of English and changing the nature of intercultural communication. The role of online education is increasing, making knowledge accessible to all, regardless of place of residence and social status. One of the widely discussed online education tools are MOOCs - mass open online courses. With the launch of commercial start-ups like Coursera, Udacity and the non-commercial edX MIT and Harvard University, mass open e-learning courses have evolved from a modest experiment to one of the main educational areas.

MOOCs are online classes consisting of short lectures, allowing open, often free registration (thousands can register for one course), assessing students' knowledge through periodic audits and interactive forums. With surprising speed, these systems captured the imagination of administrators, teachers, private investors and scientists. There are different opinions: the MOOCs adherents believe that they can change the structure of the educational process in the future, making it generally accessible and independent of geographical, social and financial constraints. Taking into account the dominant role and the huge number of offered specialized and "household" courses in English, the question arises: is it possible to use MOOCs technology to study the foreign languages themselves? The format of an open online course has its advantages, such as multimedia, flexibility, integration, maximum accessibility and comfort of obtaining knowledge. But it is necessary to note two main, hard-to-remove deficiencies of the online language course, the significance of which is enormous for any foreign language learner. Those who have already completed several modules of the Coursera language course are dissatisfied with the structure of the course.

Almost everything is regulated by a tutor and asynchronously. This means that lectures, tests and assignments are prepared in advance, correct and incorrect answers have already been laid down, the criteria for passing or failing the course are determined from the very beginning, which is perfectly suited for most disciplines, except for foreign languages, where discussion, interaction and Live communication is the only way to form a communicative competence. The second problem can be called "inertia, lethargy" of MOOCs users. It is not always present, but it can be expected in most cases. The course is provided to the user in a finished form, the interaction of the user with the learning content, his contribution is minimal and can be reduced only to the performance of the weekly assignment, which leads to a loss of motivation to continue learning. A talented moderator is

required in order to inspire, "ignite" the online audience, and this is exactly what the creators of MOOCs should strive for. The student does not have to wait a few days for an answer to his commentary or in vain to hope to find a partner to chat in an empty or indifferent forum [1, p. 73].

Nevertheless, the lack of interactivity in teaching foreign languages to MOCOCs can to some extent be compensated by studying grammatical, lexical material and listening. Thus, the phenomenon of MOOCs is the subject of a lively discussion raising questions about the future of higher education. One of the main tasks facing the MOOCs providers is the creation of courses corresponding to and satisfying the linguistic, educational and motivational needs of the global audience. The economic life is discussed online education, there is a fear that MOOCs can become a destructive innovation capable of destroying academic education. The issue of recognition and accreditation of knowledge obtained through MOOCs remains open. Educational technologies are developing rapidly, and it is impossible to predict whether MOOCs will make education transnational and global, or they will become only a variant of the development of traditional education using Internet technologies. It is undeniable that as an experimental technology used in the teaching and learning of a foreign language, MOOCs should be given the opportunity to undergo a practice check.

Reference:

1. Лобанова Е. И., Стрижова Е. В., Нисилевич А. Б., Зенина Л. В., Жидкова О. Н. Преимущества и недостатки ис- пользования информационных технологий в обучении иностранному языку и культуре в высшей школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 2 (32). Ч. 2. С. 121-124.

2. Степанова С. Н. Применение информационных и образовательных технологий в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 9. Ч. 2. С. 156-159.

УДК 94 (575)

Xujayev M.I.
Teacher department of "National idea"
National university of Uzbekistan

THE COVERAGE OF THE PROBLEM OF NATIONALARITY AND ITS ROLE ON THE PRESENT DAY IN AHMAD ZAKI VALADI'S WORK

Abstract: In this article, Ahmad Zaki Validi's work on the problem of national co-location

Keywords: people, tradition, idea, religion

During the Soviet Union's collapse, the pages of the liberation struggle of the peoples of Central Asia, particularly Uzbeks, were deliberately falsified under the pressure of communist ideology. From this point of view, the active participants of the movement, who were an important impetus for the growth of national self-consciousness and who attempted to achieve the idea of national liberation, attempted to do so with their activities, were considered to be traitors. Supporters of this trend proposed ideas based on universal human and democratic principles of the world, which would meet the needs of modern society and meet the spiritual-enlightenment and socio-economic interests of indigenous people of the country.

Jadicism was a peculiar flow of adventure, from the enlightenment to the mighty political movement. The goal of the magistrates is to support fundamental issues such as the multi-ethnic population of Turkestan, primarily its intellectuals, the exploitation of economic, natural and labor resources of the country, growing national self-consciousness in response to social and national tyranny, determining the lifestyle of indigenous peoples, preserving and enriching universal values that the solution should be solved.

At the beginning of the 20th century, when the Jadid movement was divided into two, and the fanatics began to intensify, the enlightenment began to suffer many. Most of them were prosecuted and prosecuted. In the years 1918-1919, thousands of educators and sympathizers were physically wounded by the fatwa of fanatical scholars. The Soviet period was regarded as the idealist for the educators in the history and philosophy science. For the enlightenmenters sought to achieve the development of the society by the promotion of goodness, justice, and knowledge, not revolutionary coups. In the political practice of the Soviet state, they were labeled with enemies of the people, punished or executed.2

The cadres acted on the basis of their ideals on the basis of social justice, national welfare and national independence. At the same time, they sought to upgrade their cultural, ethical, and enlightening practices, promote European scientific and technological advancement, and eliminate religious fanaticism, fanaticism, and ignorance.

They also tried to explain the Qur'an and Islamic teachings in their work. In particular, Zaki Validhi sought to clarify the need for reform in all spheres of

[2] Фалсафа энциклопедик луғат. – Т.: Ўз МЭ нашриёти, 2010. – Б. 179-180.

education, economy, culture, and society, by explaining Islam's progressive ideas. Validiy, well-versed in the Quranic commentary, points out that the religion of Islam encouraged the people to the highest level of knowledge by quoting from the Qur'anic verses and hadiths. Validis also strongly criticizes some religious leaders for failing to recognize the Islamic history, in most cases, in an uncomfortable situation.

Validiy writes in his article titled "National, Spiritual Riches": "The material prospects of Turkestan peoples; Understanding European culture, norms and rules Russian and non-Russians from northern Russia needed time to cultivate silk, cotton, horticulture and carpet weaving from local residents."3

In order to preserve their spiritual and material culture, Muslims under the influence of Chor Rossii, Ismoil Gaspirinsky from the Western Europe, Hasanbek Malikov and Ansizods of the Turkic Caucasians, have shown remarkable work. In the occupied Russian land, two elements of "material wealth" and "national-spiritual wealth" caused serious controversy. At that time, national spiritual values were thought to be incomparable, unprecedented in their lives, strong nations, bright future, national and spiritual wealth of poor nations.

The language, habits and habits of each tribe are pleasing to themselves in their homeland and environment and, in this respect, are worthy of respect to other tribes. When a tribe is present among the other tribes, it is the point to accept the language and the custom of this tribe to improve the overall attitude. At the same time, it is natural that all people are bound to their tribe and language.

In addition, Ismail Gaspirali said: "Europe is an old man with many experiences. We have respect for the great age. We learn from experience. But we do not repeat the mistakes ... If we see Europe, we will not run as a child. "What is this?" What will be the result? " Is it consistent with conscience and justice? We draw on the scales of reason. To do so, we must comprehend and understand the processes of globalization that are taking place in our society consciously. Only then can we solve such problems positively. He believes that "people move away from each other by three things: language, distance, distance from religious beliefs. Unfortunately, although we have only one religion but one language and the distance distinguishes us, then I did not know how to write my Turkish name like my educated brothers." One of his articles in the newspaper "Hayot" is as follows: "But do not forget the only requirement, and do not dump the pen into black ink in your mouth, drown your heart and write it down, your words will go to your conscience, otherwise it will go unhealthy."4

In fact, language is the most important event for every nation at all times, because the language of the nation is revived, its future is expressed. In the words of Avloni, "Life is a language and literature, which shows that every nation has its presence in the world." That is what Jadicha pays special attention to the language issue. Regarding the use of Muslims in their mother tongue and the use of this

[3] Валиди А.З. Наше национальное духовное богатство. // Юрт. №1, – Коканд: 1917.
[4] Қосимов Б. Исмоилбек Гаспирали. –Т.: Маънавият, 2006. – Б.27.

language in the educational system, Validy did not devote one of his articles to the development of the national language. The current Uzbek language is a language spoken and honored by our ancestors, protected from various views and restrictions, and preserved to generations. We do not have the right to be neglected or to be indifferent to language development. With all of the language, we need to keep the savings left by our ancestors and to make this contribution to the next generation, enriched.

Valid's Jadid activity and his works are widely spread among the people, newspapers and magazines have appeared, books and textbooks have been widely published, and interest in the study of national past, spiritual heritage and culture of other nations is increasing. Undoubtedly, all this has resulted in the formation of national consciousness, political and spiritual awakening, and aspiration for independent development. Jadids were the worshipers of the Homeland and the nation who were responsible for a number of socio-economic and cultural-enlightenment issues that had to be solved among the Muslim intellectuals.

The emergence of Jadid schools, Jadid press, Jadid literature and Jadid theater were aimed at changing the minds of people with various spiritual activities and opening the eyes of the people. These blessed and good deeds were not without the active participation of jaded educators. They have made a great contribution to the national awakening in Uzbekistan and in the Turkic world with their love and affection for the Homeland and the nation. Based on valid opinions, the Jadid National Awakening and Enlightenment Movement has theoretically-ideological and political-practical aspects as follows:

- First of all, to open a new method of teaching and learning, to create new tutorials and textbooks;
- Secondly, in the widespread introduction of innovation in the daily life and ending retardation;
- Thirdly, radical reforming of the archaic, backbone management system (especially in Bukhara Emirate and Khiva Khanate) (but not revolutionary!);
- Fourth, focusing on the language of the nation, its protection, and increasing the scope of its use;
- fifthly, achieving the modern principles of the nation's economy and so on. Of course, these include the nature of Jadid, and the spirituality plays a decisive role.

In conclusion, Validhi propagated bold, controversial ideas on many issues in the complex, vibrant socio-political situation at that time. Today, we can see the effect of these ideas in the development of our country, its role and value in the world community.

Used sources:

1. Фалсафа энциклопедик луғат. – Т.: Ўз МЭ нашриёти, 2010. – Б. 179-180.
2. Валиди А.З. Наше национальное духовное богатство. // Юрт. №1, – Коканд: 1917.
3. Қосимов Б. Исмоилбек Гаспирали. –Т.: Маънавият, 2006. – Б.27.

УДК 2964

Абдурахманова Г.Б.
студент 2 курса
экономический факультет
ФГБОУ ВПО «Дагестанский Государственный Университет»
научный руководитель: Сулейманова Д.А., к.э.н.
Россия, г. Махачкала

ПУТИ ФИНАНСОВОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация:

Статья посвящена изучению способов финансового оздоровления предприятия. Рассмотрены способы предотвращения банкротства. Изучены этапы проведения финансового оздоровления.

Ключевые слова: платежный оборот, банкротство, финансовый кризис, собственный капитал, факторинг, реинжиниринг.

Abdurahmanova G.B.
2nd year student
Of economic faculty
Mahachkala
Scientific adviser: candidate of economic sciences
Suleymanova D.A.

WAYS OF FINANSIAL RECOVERY OF THE ENTERPRISE

Annotation:

The article is devoted to the study of ways of financial recovery of the enterprise. The methods of bankruptcy prevention are considered. The stages of financial recovery are studied.

Key words: payment turnover, bankruptcy, financial crisis, equity, factoring, reengineering.

В условиях замедления платежного оборота, наличия кредиторской задолженности, что является следствием антикризисного управления, особое значение приобретает возможность проведения финансового оздоровления. Ее целью для предприятия является удержание ликвидности и платежеспособности, улучшение структуры оборотного капитала, уменьшение всех видов задолженности. Успешное проведение финансового оздоровления позволяет избежать банкротства, приводит к избавлению предприятия от зависимости использования заемного капитала, к ускорению темпов его экономического роста, к реструктуризации кредиторской задолженности, к ликвидации излишних структурных звеньев.

Финансовым кризисом называют различные случаи, в течении которых некоторые финансовые компании или активы быстро теряют основную часть своей стоимости. При легком финансовом кризисе достаточно нормализовать текущую финансовую деятельность, сбалансировать и синхронизировать

приток и отток денежных средств. При глубоком финансовом кризисе необходимо полностью использовать все внутренние механизмы финансовой стабилизации. При полном финансовом кризисе необходимо найти эффективные формы оздоровления, в другом случае – ликвидация предприятия.

Восстановление платежеспособности достигается с помощью проведения определенных инновационных мероприятий. Предприятие может попытаться пополнить дефицит собственного оборотного капитала за счет выпуска и размещения новых акций и облигаций. Снизить дефицит собственного капитала можно с помощью ускорения его оборачиваемости способом уменьшения сроков строительства, незавершенного производства и т.д.

С целью предотвращения банкротства, по результатам проведенного анализа должна быть выработана финансовая стратегия и составлен бизнес-план финансового оздоровления предприятия. Причиной банкротства также может стать выпуск новых акций, что приводит к падению их курса. Одним из способов предотвращения банкротства предприятия является понижение или полный отказ от уплаты дивидендов по акциям.

Факторинг – это уступка банку или факторинговой компании права на востребование дебиторской задолженности. Он является одним из важных источников финансового оздоровления предприятия.

В условиях кризисной ситуации финансовое оздоровление предприятия проводится по следующим основным этапам:

1. Предотвращение неплатежеспособности. Какой бы не был масштаб кризисного состояния предприятия, наиболее важной задачей финансового оздоровления предприятия является обеспечение восстановления способности платежей по своим текущим обязательствам с тем, чтобы предупредить возникновение процедуры банкротства. Этот этап достигается за счет увеличения денежных ресурсов, уменьшения внешних и внутренних обязательств.

2. Восстановление финансовой устойчивости. Это поможет предотвратить угрозу банкротства и в коротком и в длительном периоде. Он достигается за счет роста чистого дохода, реализации изношенного и неиспользуемого оборудования и т.п.

3. Изменение финансовой стратегии. В том случае, когда предприятие обеспечивает устойчивое снижение стоимости используемого капитала и постоянный рост своей рыночной стоимости, достигается его полная финансовое оздоровление. Этот этап достигается за счет роста рентабельности продаж, роста доли чистой прибыли, ускорения оборачиваемости активов.

В особо тяжелых случаях нужно проводить реинжиниринг бизнес-процесса, т.е. пересмотреть производственную программу, организацию труда и начисление заработной платы для достижения максимального эффекта производственно-хозяйственной и финансово-экономической

деятельности предприятия.

Использованные источники:

1. Басовский, Л.Е. Экономический анализ (Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности) [Текст]: учебное пособие / Л.Е. Басовский, А.М Лунева, А.Л. Басовский. Под ред. Басовского Л.Е. – М.: ИНФРА–М, 2008. – 222 с.
2. Бочаров, В.В. Финансовый анализ [Текст]: учебное пособие/ В.В. Бочаров. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 240 с.
3. Гиляровская, Л.Т. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст]: учебник / Л.Т. Гиляровская, Д.В. Лысенко, Д.А. Ендовицкий. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006. – 360 с.
4. Грачев, А.В. Финансовая устойчивость предприятия: критерии и методы оценки в рыночной экономике [Текст]: учебное пособие / А.В. Грачев – М.: Дело и сервис, 2008. – 358 с.
5. Жулина, Е.Г. Анализ финансовой отчетности [Текст]: учебное пособие / Е.Г. Жулина, Н.А. Иванова. – М.:ИТК Дашков и К, 2010. - 272 с.

УДК 793.81-13.

Абдухакимова Д.М.
старший преподаватель
Ташкентская государственная национальная танцевально-хореографическая школа
Узбекистан, г. Ташкент

ФРАНЦУЗКИЙ ЯЗЫК КАК ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА - ХОРЕОГРАФА

Аннотация: В данной статье рассматривается значение французкого языка как основного лингвокультурного компонента балетной терминологии и его роль в формирование межкультурной компетенции обучающихся по специальности педагог-хореограф.

Ключевые слова: хореография, терминология, компетенция, компонент.

Abduhakimova D.M.
Senior teacher
Tashkent State National Dance and Choreography High School

FRANZESE AS LINGUOCULTURAL COMPONENT IN THE PREPARATION SPECIALIST CHOREOGRAPHER

Annotation: In that article discusses the importance of French as the main lingua-cultural component ballet terminology and its role in shaping intercultural competence studying in the specialty pedagogue-choreographer.

Key words: choreographi, terminology, competence, component.

В настоящее время повышение уровня и качества подготовки специалистов, подтверждают необходимость интеллектуального, духовного и культурного становления обучаемого с начальных ступеней до профессиональной подготовки, вне зависимости от области профессиональной деятельности. Система образования формирует социально-культурный потенциал, от которого зависит, будущее общество и решение социальных и экономических проблем. Танец во всех его формах, как известно, имеет выразительную природу. Выражение чувств, эмоционального состояния, профессиональное техническое мастерство, драматургия - главные достоинства танца. Посредством пластических движений тела, рук и мимики лица танцующий, передает особого рода информацию и поэтому на первый план в его подготовке выдвигаются поведенческая и аффективная составляющие, то есть именно танцевальная подготовка и воспитываемая постоянной причастностью к произведениям культуры, погруженностью в музыкально-хореографическую среду аффективная составляющая. Термин «культура» является фундаментальным для нашей педагогической работы в процессе обучения, так как в соответствии с пониманием этого термина мы строим представления о диалоге культур, межкультурной компетенции и совместном творчестве. Очевидно, что в плане межкультурной коммуникации требуется хотя бы минимальная языковая подготовка.

В качестве языка межкультурного общения чаще всего выступает английский, однако владение французским языком хотя бы на элементарном уровне является важным компонентом в работе специалистов-хореографов при организации и проведение уроков классического танца, постановке балетных спектаклей и дивертисментных номеров. Что касается интеллектуальной составляющей, речь идет о развитии эрудиции в сфере мировой музыкальной и танцевальной культуры. Мы связываем возможности развития указанных компонентов межкультурной компетенции обучающихся танцу в организации обучения, которое включало бы не только элементарное знание французского языка, но и сообщении сведений о мастерах мировой хореографии, крупных хореографических событиях происходящих в мире культуры и искусства. Балетная терминология для хореографа является основным лингвокультурным компонентом речевых средств. Это дает хореографам и обучаемым возможность сократить время для объяснения заданий, так как знание специальных хореографических терминов ускоряет процесс обучения.

В целом балетная терминология всегда строится в соответствии с правилами словообразования. Основное преимущество термина – в краткости. В 1934 году, А. Ваганова в своей книге «Основы классического танца» пишет: «Французская терминология, принятая для классического танца, как я уже указывала во всех дискуссиях на эту тему, - неизбежна, будучи интернациональной. Для нас она тоже, что латынь в медицине,- ею приходится пользоваться…» Вся хореографическая лексика состоит из

отдельных движений (*pas*),жестов, поз и ракурсов, из которых складывается танец как художественное целое. Существуют термины, которые буквально обозначают конкретное действие исполнение определённого движения у станка и на середине зала. Plier(сгибать, полуприседать), relever(подниматься на полупальцы), sauter(маленькие прыжки), jeter-(бросать), balancer(качать), frapper(ударять), assembler(собирать). Ряд терминов обозначает, характер выполняемого движения: simple-простой, petit-маленький, grand-большой, fouetté-взбитый. Отдельне термины, передают визуальный образ движения такие как pas de chat(шаг кошки) и tire-bouchon(штопор).

Говоря о французском языке, как о лингвокультурном компоненте, нельзя не обратиться к истории возникновения хореографической терминологии, являющейся в классическом варианте преимущественно франкоязычной. Следует упомянуть Людовика XIV, который являлся страстным поклонником и покровителем всех видов искусств, создатель французской балетной школы. Считается, что первым хореографом, начавшим создавать терминологию балета на французском языке, был Пьер Бошан, учитель танцев французского короля Людовика XIV. Эти разработки относились к XVII веку, когда французская балетная школа, стала самым первым профессиональным балетным училищем. В XVII веке француз Рауль Фейе создал систему записи элементов классического танца. Среди французских книг, переведенных на русский язык в XVIII веке, "Танцевальный словарь" Шарля Компана тоже занимает особое место. Это было первое издание о балете, ставшее доступным русским читателям на их родном языке. Словарь, напечатанный в 1790 году в типографии Московского университета, сразу привлек внимание балетоманов, уже существовавших к этому времени в России. Французская балетная терминология, представленная Ш. Компаном, с того времени прочно вошла в словарный состав русского языка и не потеряла своего значения в наши дни. Эти термины признаны специалистами в области мировой хореографии и в настоящее время. Французская культура, как исторически, так и в настоящее время, является одним из образцов богатой и динамичной многоплановой хореографической культуры. Человек, занимающийся хореографией, должен быть знаком с такими великими французскими хореографами–постановщиками как Жан-Жорж Новерр, который является основоположником современного балета. Его слава настолько велика, что день его рождения 29 апреля по решению ЮНЕСКО с 1982 года отмечается как Международный день танца.

Хореография – это едва ли не самый аутентичный вид народного творчества, который, как древняя наскальная роспись, сообщает множество тайных и знаков об образе жизни своего народа, его культуре, национальном колорите, человеческом темпераменте и о многом другом. Если принять во внимание, что движение – жизнь, то без сомнения, особенности танцевальных движений могут раскрыть и особенности жизни целого народа. Франция–страна, которая для человечества неоднократно становилась «мерилом всех

вещей» — настолько всегда разнообразны, самобытны и притягательны были её культура и искусство для людей во всём мире. Поэтому отдельный интерес собой представляет изучение французского языка хореографами.

На сегодняшний день французский язык является международным языком хореографии, который даёт возможность общения с балетмейстерами и танцорами разных стран и умение налаживать интернациональные межкультурные контакты.

Использованные источники:

1. Ваганова А.Я. Основы классического танца Л. 2009
2. Базарова Н., Мей В. Азбука классического танца С - П., М., К. Лань 2016
3. Костровицкая В.С. 100 уроков классического танца. С - П., 2009 Источник: http://naukarus.com/frantsuzskaya-baletnaya-terminologiya-v-russkom-yazyke-xviii-veka

УДК 216

Абдухамидов М.А.
докторант
Международная исламская академия Узбекистана
Узбекистан, г. Ташкент

ЛИЦЕМЕРЫ XXI ВЕКА

Аннотация: В данной статье осуществляется сравнение деятельности экстремизма наших дней, которая превратилась в глобальную проблему всего мира, с лицемерами исламской эпохи, предоставляется решение с точки зрения исламского правоведения.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, фундаментализм, раздор, исламская теология, Коран, Хадис (предание о пророке Мухаммеде), сопоставление, мусульманин.

Abduxamidov M.A.
Doctorate(PhD) of International Islamic Academy

HYPOCRITES OF THE XXI CENTURY

Annotation: This article compares the activities of extremism of our days, which turned into a global problem of the whole world with the hypocrites of the Islamic era, and a solution is provided from the point of view of Islamic jurisprudence.

Key words:extremism, terrorism, fundamentalism, discord, Islamic theology, the Koran, the Hadith (the legend of the Prophet Muhammad), a comparison, a Muslim.

Как известно, в исламкой теологии, в поисках решения какого-либо вопроса прежде всего обращаются к Корану и Хадисам. Если решение не найдено из этих источников, обращаются к пояснениям и сравнениям Улема (ученым в области Ислама). То есть, данная проблема решается путем сравнения, сопоставления стихов Корана и текстов Хадисов.

Естественно, в Коране и Хадисах не говорится именно об экстремистических организациях, которые сегодня превратились в глобальную проблему во всем мире. Но во времена Пророка (с.а.в.) некоторые люди в целях тайного разрушения мусульманства, смеяться над мусульманами, выдают себя за верующих и даже клянутся в этом, тая в своих сердцах неверие и безбожие. Они прикрывают свое двуличие и лицемерие лживыми клятвами, потому что они сошли с пути Аллаха и сбивают с него тех, кому не ведомы их подлинные чувства. Их назвали лицемерами. Попытаемся раскрыть содержание слова «лицемер (мунафик)». На арабском языке слово «нифак (распря)» применяется относительно к вещи, которая внутри пустая, а с внешней стороны выглядит как обычная. Например, касательно к норке суслика или лисы также применяется слово «нифак». Потому что, сверху норка похожа на простую плоскость, но они могут войти в норку с одной стороны и выйти с другой. Это конечно лексическое значение слова.

Если мы хотим использовать данное слово в религиозно-догматическом значении, «лицемерие» – это объявление принятия мусульманства для глаз других людей, а на самом деле не быть достойным этого. То есть, это те люди, которые объявляют, что они приняли ислам, и даже выполняют некоторые исламские традиции, но на самом деле не верующие – их называют «лицемерами». В период пребывания ислама в Мекке лицемерие не существовало. После Хиджра, и начала периода Медины появилось общество лицемеров. Их Аллах назвал «лицемерами» и в Коране ниспослал суру «Мунафикун». В первом аяте суры «Мунафикун» Аллах ниспослал нижеследующие слова:

إِذَا جَاءَكَ الْمُنَافِقُونَ قَالُوا نَشْهَدُ إِنَّكَ لَرَسُولُ اللَّهِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ إِنَّكَ لَرَسُولُهُ وَاللَّهُ يَشْهَدُ إِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَكَاذِبُونَ

(Эй, Мухаммед!) Когда лицемеры приходят к тебе, они говорят: «Свидетельствуем, что ты - посланник Аллаха». Аллах знает, что ты - Его посланник, и Аллах свидетельствует, что лицемеры являются лжецами.

Во времена Пророка (с.а.в.) лицемеры распространяют разные слухи и ложь, пытаются ослабить духовно-нравственную веру мусульман, веру в душе человека и усилить отчаяние, пытаются сбить их с праведного пути и наносят вред и исламу, и мусульманам.

Сегодня, у населения, которое не имеет никакого представления об исламе, и которое становится свидетелем происков, подлости, убийства, кровопролития различных экстремистических и террористических организаций, ведущих свою низкую деятельность по всему миру, формируется неправильное представление как “Это и есть мусульмане, ислам проповедует совершение таких поступков”, и они начинают бояться и священноого ислама и мусульман. Одним словом, постепенно формируется исламофобия. А на самом деле, ислам является религией мира, чистоты, солидарности, согласия и знания.

Но современные экстремистические и террористические организации

идут против этих великих и почитаемых догм, и своими действиями настраивают весь мир против ислама и против мусульман. Следовательно, исходя из сопоставительного правила вышеизложенного аята, те или иные экстремистические организации, которые ведут свою деятельность под личиной священной исламской религии, можно назвать лицемерами XXI века. Потому что они затаившие обиду и жаждущие мести потомки двуличных, завистливых лицемеров времен Пророка (с.а.в.), которые не оставляли покоя сподвижников пророка, кляузили за ними, распространяли сплетни. Может быть сегодня их стало больше и они стали более развитыми. Как достойные потомки своих пердков, они также распространяют сплетни за мусульманами, кляузничают, сочиняют разные клевету, порочить доброе имя мусульман, продолжают их гнусную деятельность.

Сегодняшние лицемеры прогрессируют в ногу со временем. Сегодня они не собираются в укромных местах как свои предки, сплетничать в узком кругу – это устаревший метод. Сегодня есть интернет. Некоторые форумы, блоги, группы, каналы, социальные сети в интернете превратились в место собрания современных лицемеров.

Сегодняшние лицемеры превосходят своих предков в распространении зловонья, но никак не отстают от них. В старые времена зловонье, исходящее от лицемеров не выходили за рамки определенной площади. Например, этот запах охватывал самое большее одно село. Зловонье сегодняшних лицемеров охватил весь мир. Ведь они распространяют это зловонье не только в рамках взаимного диалога, а средством международной сети.

Если лицемерам древности говорили «не стройте козни и не распространяйте смуту», они отвечали: «мы сторонники реформ». Именно такой ответ дают их потомки. Только их сегодняшние потомки отвечают ещё грубее: если им говорят «не стройте козни и не распространяйте смуту», они сначала говорят: «ты благодарствующий восхвалитель», а затем добавляют: «если не мы будем проводить реформы, то кто кроме нас это сделает». Древние лицемеры, когда встречались с мусульманами, говорили: «Свидетельствуем, что Аллах един, а Мухаммед посланник Аллаха», показывали, что они верующие, а в своем закрытом кругу смеялись над мусульманами. Лицемеры наших дней, когда встречаются с лицемерами, открыто признают, что они не с ними и везде могут свободно смеяться над ними. Подписывают их фотографии оскорбительными словами, совершают подлости, смеются над религиозными деятелями, совершая кровопролития показывают свое истинное лицо, и своими злодеяниями еще раз подтверждают, что они являются достойными последователями своих предков лицемеров эпохи становления священного ислама.

Использованные источники:

1. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Тафсири Ҳилол. Т.1-6. Т.: Мовароуннаҳр. 2005-2007.
2. Шайх Абдулазиз Мансур. Қуръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири. Т.: ТИУ нашриёт матбаа бирлашмаси. 2018.

3. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий. Ҳадис. Ал-жомиъ ас-саҳиҳ. Т.1-4. Т.: Қомуслар бош таҳририяти. 1991-1992.
4. Абу Исо ат-Термизий. Саҳиҳи Термизий. // Абдуғани Абдулло таржимаси. Т.: Ғофур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти. 1993.
5. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий. Ал-адаб ал-муфрад. // Шамсуддин Бобохонов таржимаси. Т.: Ўзбекистон. 1990.

УДК 620.92

Агибалова А.Н.
студент магистрант 2 года обучения
Курский государственный университет
Россия, г. Курск

ВНЕДРЕНИЕ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

Одним из важнейших направлений в области общего преобразования компании является проведение реинжиниринга, который позволяет кардинально поменять философию фирмы и сделать ее в разы эффективней. Методом исследования, использованным в работе, является диалектический метод, экономико-статистические методы, метод сводных показателей. В работе показана практическое применение внедрения реинжиниринга бизнес-процессов с целью повышения эффективности деятельности. По результатам работы, можно сказать, что внедрение процессного подхода приведет к росту основных финансовых показателей.

Ключевые слова:

Эффективность, бизнес-процесс, рентабельность, прибыль, эффективность

Agibalova A.N.
Master's degree student 2 years of study
Kursk State University
Russia, Kursk

INTRODUCTION OF REINSIGNING OF BUSINESS PROCESSES AT ENTERPRISE

Annotation

One of the most important directions in the field of general transformation of the company is reengineering, which allows you to radically change the philosophy of the company and make it at times more efficient. The method of research used in the work is the dialectical method, economic-statistical methods, the method of summary indicators. The paper shows the practical application of the implementation of business process reengineering with the aim of increasing the efficiency of activities. Based on the results of the work, we can say that the introduction of the process approach will lead to an increase in the main financial indicators.

Keywords:
Efficiency, business process, profitability, profit, efficiency

Сегодня, в условиях жесткой конкуренции организации стремятся найти свою нишу для получения максимального эффекта от использования всех имеющихся ресурсов. В этой связи крупные компании из года в год находятся в поиске новых инструментов управления и координации бизнес-процессов. Одним из направлений, который стремительно набирает обороты, в бизнес сообществе стал реинжиниринг. Мы предлагаем рассмотреть на примере АО «Технотекс» результаты внедрения процессного подхода на предприятии. Для описания и анализа бизнес-процессов необходимо изучение систему организации деятельности объекта исследования.

Темпы роста производительности труда вызваны в основном отрицательной динамикой в численности персонала. При этом стоит отметить, что убыток в расчете на одного работника то снижается, то увеличивается. В целом стоит отметить не стабильное экономическое состояние организации, прослеживается общая негативная тенденция в развитии предприятия.

Таблица 1 – Основные экономические показатели АО «Технотекс»

Наименование показателя	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Темп роста %, 2017 г. к	
				2015 г.	2016 г.
Выручка, тыс. руб.	60252	71632	70880	98,9	117,6
Чистая прибыль, тыс. руб.	-17728	-2941	-6975	237,6	39,3
Численность работников	90	61	71	116,3	78,9
Получено продукции на 1 работника, кг	5922	9639	9620	99,8	162,4
Получено прибыли в расчете на 1 работника, тыс. руб.	-196,9	-48,2	-98,2	203,7	49,9
Получено прибыли на 1 кг продукции, тыс. руб.	-33,3	-5,0	-10,2	204,0	30,6

Значимым этапом разработки бизнес-процесса в организации является его оценка. Анализ, как правило, включает в себя разные аспекты деятельности, при этом все они в конечном итоге сводятся к одному – экономическая эффективность. Под экономической эффективностью следует понимать результат, который был получен в результате соотношение затрат и полученного эффекта. В качестве эффекта используется прибыль всех категорий, в зависимости от того, какой анализ необходимо провести. В частности, в ОАО «Технотекс» мы будем использовать прибыль от продаж и чистую прибыль.

Одним из важнейших показателей экономической эффективности

является рентабельность, она характеризует полученный эффект в расчете на один рубль затрат, который вызвал данный эффект. Из двух показателей рентабельности, представленных в таблице 2 видно, что достаточно небольшой разрыв между рентабельностью производства и продаж, это говори о невысокой цене реализации, а также высокой себестоимости производства. Отсутствует также и положительная отдача от работы совокупного капитала [1, с.78].

Таблица 2 – Оценка рентабельности в ОАО «Технотекс»

Наименование показателя	Годы			Темп роста 2017 г. к 2015 г., %
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	
Чистая прибыль, тыс. руб.	-17728	-2941	-6975	39,3
Рентабельность продукции, %	-28,4	-7,6	-10,6	37,3
Рентабельность продаж, %	-32,7	-6,9	-9,7	29,7
Рентабельность совокупного капитала, %	-19,8	-3,4	-7,7	38,9
Рентабельность собственного капитала, %	-138,3	-112,4	-	-

С целью выявления объектов реинжиниринга и обоснования ключевых направлений проектирования мы провели расчеты резервов роста рентабельности и эффективности производства. Проведение реинжиниринга в АО «Технотекс» приведет к резкому росту основных финансовых показателей, так коммерческая деятельность от продаж основной продукции приведет к росту выручки от продаж, а бережливое производство создаст условия для медленного роста издержек.

В целом это позволит получить валовую прибыль в размере 37000 тыс. руб., что в 6 раз выше, чем в 2017 году. В целом, это приведет к получению более высоко результата по всем основным целевым показателям, а уровень чистой прибыли будет в 3 раза выше, по сравнению с базисным годом.

Таблица 3 - Целевые показатели в АО «Технотекс» после внедрения программы реинжиниринга бизнес-процессов

Наименование показателя	2017 г.	После проведения реинжиниринга	Темп роста, %
Выручка, тыс. руб.	70880	115000	162,2
Себестоимость продаж, тыс. руб.	64811	78000	120,3
Валовая прибыль, тыс. руб.	6069	37000	609,6

Коммерческие расходы, тыс. руб.	4428	5000	112,9
Управленческие расходы	8488	6000	70,7
Прибыль (убыток) от продаж, тыс. руб.	-6847	26000	479,7
Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	-8277	24000	389,9
Чистая прибыль (убыток), тыс. руб.	-6975	22000	415,4
Рентабельность продаж, %	-9,7	19,1	196,9
Рентабельность продукции, %	-10,6	28,2	266,0

В перспективе необходимо использовать декомпозицию продукции, которая позволит распределить все функции на более мелкие составляющие, что в конечном итоге приведет к результату, дающие максимальный эффект. Который будет обладать ценностью [2,с. 120].

Использованные источники:

1. Любушин Н.П., Лещева В.Б., Дьякова В.Г. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: учебное пособие для вузов/под редакцией проф. Любушина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 471с.
2. Кукунина М.Т. Учет и анализ банкротства. - М.: Финансы и статистика, 2015. 278 с.

УДК 574

Алимбетов А.А.
ассистент
кафедра “Экологии и почвоведения”
Каракалпакский гсоударственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус

ПРИОРИТЕТЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

Статья посвящена к проблемам экологической безопасности в Узбекистане. Проблема экологической безопасности давно вышла за рамки национальной и региональной, она стала глобальной проблемой человечества.

Ключевые слова: атмосфера, озоновый экран, эрозия почв, кислотные дожди, радиоактивное загрязнение, Аральское море.

Alimbetov A.A.
Assistant to chair "Ecology and soil science"
The Karakalpak gsoudarstvenny university of Berdakh
Nukus, Uzbekist's Republic

PRIORITIES IN ENSURING ECOLOGICAL SAFETY IN UZBEKISTAN

Summary

Article is devoted to problems of ecological safety in Uzbekistan. The problem of ecological safety was beyond national and regional long ago, it became a global problem of mankind.

Keywords: atmosphere, ozone screen, erosion of soils, acid rains, radioactive pollution,

Рассматривая потенциальные угрозы национальной безопасности, особое внимание необходимо обратить на проблему экологической безопасности и охраны окружающей среды.

Проблема экологической безопасности давно вышла за рамки национальной и региональной, она стала глобальной проблемой человечества. Природа и человек взаимодействуют друг с другом по определенным законам, нарушение которых приводит к необратимым экологическим катастрофам. Интенсивная хозяйственная деятельность человека без учета возможностей природы и закономерностей ее развития привела к возникновению всех коллизий на Земле: эрозии почв, обезлесения, перелова рыбы, кислотных дождей, загрязнения атмосферы, нарушения озонного слоя и т.д.

В настоящее время в связи с ускоренным развитием научно-технического прогресса во всем мире все больше вовлекаются природные ресурсы в хозяйственный оборот. К тому же ежегодный рост населения в мире требует большего производства продуктов питания, топлива, одежды и т.д. Этим обусловлено стремительное сокращение площадей, занятых лесами,

наступают пустыни, разрушаются почвы, истощается расположенный в верхних слоях атмосферы озоновый экран, повышается средняя температура воздуха Земли и т.д.

Экологическая безопасность в силу своей актуальности и важности для человечества находится в ряду наиболее важных проблем. Конструктивное решение этих проблем способно во многом определить условия и качество жизни настоящего и будущих поколений людей, обеспечить экологически безвредное технологическое развитие производственных отраслей экономики.

В настоящее время в Республике Узбекистан по оценке специалистов, складывается крайне сложная, опасная ситуация:

Во-первых, постоянно возрастает угроза ограниченности земли и ее низкий качественный состав, из года в год усиливается экономическая и демографическая нагрузка на землю. А также в республике наблюдается высокая степень засоленности и загрязнение земель различными видами промышленных и бытовых отходов. Особую опасность представляет радиоактивное загрязнение.

Во-вторых, в Узбекистане большую тревогу вызывает острая нехватка и загрязненность водных ресурсов, в том числе поверхностных и подземных вод.

В-третьих, острейшей экологической проблемой, стала проблема исчезновения Аральского моря. Интенсивное строительство оросительных систем , на рациональное использования водных ресурсов стало причиной и глобальной катастрофы –высыхание Аральского моря.

В-четвертых, угрозой экологической безопасности в республике является и загрязнение воздушного пространства, так как ежегодно в атмосферный воздух республики поступает около 4 млн тонн вредных веществ.

Основными направлениями усиления экологической безопасности в республике настоящее время являются:

1. Прекращение загрязнения воздушной и водной среды веществами, вредными или неблагоприятными для жизнедеятельности человека, путем разработки и внедрения соответствующей технологии и строгого контроля над применением всех ядохимикатов и других веществ, используемых в сельской, лесной и других отраслях хозяйства, вызывающих глубокие нарушения природных процессов.

2. Рациональное использование всех видов природных ресурсов с обеспечением естественного расширения воспроизводства возобновленных ресурсов и строго рассчитанным потреблением невозобновляемых.

3. Целенаправленное, научно обоснованное преобразование природных условий, на крупных территориях обеспечивающее эффективное и комплексное использование естественных ресурсов.

4. Сохранение всего естественного генофонда живой природы в качестве исходной базы для выведения новых видов культурных растений и

животных.

5. Создание благоприятных условий жизни населения в городах и других населенных пунктах путем ведения системы научно обоснованного градостроительства и районной планировки, устраняющих все отрицательные последствия современной урбанизации.

6. Привлечение внимания мировой общественности к Аральской проблеме, которая стала сегодня поистине глобальной, общепланетарной проблемой, воздействие которой уже сегодня сказывается на нарушении биологического баланса, пагубно влияет на генофонд населения на обширных территориях.

Таким образом, реализация этих и других действенных мер по защите окружающей среды позволит ликвидировать нависшую угрозу глобального по своим масштабам экологического кризиса, создать необходимые условия и экологически чистую среду обитания для населения республики, рождения и развития физически здорового подрастающего поколения.

Использованные источники:

1. Аюбова И. Х. К вопросу о формировании культуры экологической безопасности (на примере Узбекистана) // Молодой ученый. — 2017. — №17. — С. 241-243

2. Камилова Ж. Э., Миршарипова З. М., Мукольянц А. А. Пути обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера в Республике Узбекистан // Молодой ученый. — 2016. — №18. — С. 164-166.

3. Хамдамова А.Р. Республика Узбекистан: Экополитика и сущность экологической безопасности // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции.- Москва, 02 октября 2016 г.- С.186-1883.

4. http// uznature.uz

УДК 330.5

Алюшкина А.В.
студент магистрант 1 курса
факультет «Финансы и кредит»
Носова Т.П., к.э.н.
доцент
кафедра Денежного обращения и кредита
Кубанский государственный аграрный университет

ПРОБЛЕМА ВНЕШНЕГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА РОССИИ

Аннотация:

В статье анализируется государственный внешний долг Российской Федерации с 2013 по 2017 годы. Сформулированы выводы о регулировании государственного долга на среднесрочную перспективу.

Ключевые слова: государственный долг, государственная долговая политика, управление государственным долгом.

Alyushkina A.V.
Student 1-year master
faculty "Finance and Credit"
Kuban State Agrarian University
Nosova T.P.
Ph.D., Associate Professor
Department of Monetary
Kuban State Agrarian University

THE PROBLEM OF THE EXTERNAL STATE DEBT OF RUSSIA

Annotation:

The article analyzes the state external debt of the Russian Federation from 2013 to 2017. Conclusions on the regulation of public debt in the medium term are formulated.

Key words: public debt, public debt policy, public debt management.

Подавляющее число стран испытывает недостаток в собственных ресурсах для осуществления социально – экономических преобразований, покрытия дефицита бюджета и осуществления внутренних вложений, поэтому многие страны прибегают к внешним источникам финансирования, отсюда и возникает государственный долг.

Большая величина государственного долга России негативно влияет на состояние федерального бюджета, стабильность национальной валюты, инвестиционный климат и способствует усилению зависимости страны от других государств, что в свою очередь ограничивает возможность проведения самостоятельной внешней политики с целью удовлетворения собственных интересов.

Внешний государственный долг – суммарные денежные обязательства государства, выражаемые денежной суммой, подлежащей возврату внешним

кредиторам на определенную дату, то есть общая задолженность страны по внешним займам и не выплаченным по ним процентам. Именно внешний государственный долг представляет большую опасность для страны.

Вплоть до 2014 года внешний долг нашей страны стремительно рос, затем наблюдается понижательная тенденция.

Внешний долг Российской Федерации в 2016 году составил 511,6 млрд долларов США, снизившись в течение года на 6,8 млрд долларов США, или на 1,4%. В результате операций, отражаемых в платежном балансе, задолженность уменьшилась на 25,3 млрд долларов США. А в 2017 году внешний долг России достиг результатов 2015 года, таким образом увеличился на 7,1 млрд долларов США, по сравнению с 2016 годом (таблица 1).

Внешние обязательства частного сектора составили 90,0% совокупного внешнего долга Российской Федерации, то есть 462,0 млрд долларов США по состоянию на 1.01.2017 г.

Таблица 1 – Динамика внешнего долга России в млрд. долларов США

Показатели	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Отклонение 2017г. от 2013г.
Внешний долг российской федерации, Всего, млрд долларов США	728,8	599,9	518,4	511,6	518,8	-210,0
Иностранная валюта	541,9	492,8	435,2	401,1	381,4	-160,5
Национальная валюта	186,9	107,1	83,2	110,5	137,4	-49,5
Органы гос. управления	61,7	41,6	30,5	39,1	55,8	-5,9
Центральный банк	15,9	10,6	11,7	12,1	14,5	-1,4
Банки (без долговых обязательств перед прямыми инвесторами и предприятиями прямого инвестирования)	209,9	169,6	126,2	114,2	98,8	-111,1
Прочие секторы	285,5	242,8	210,2	204,6	200,8	-84,7
Банки и прочие секторы - долговые обязательства перед прямыми инвесторами и предприятиями прямого инвестирования	155,8	135,3	139,9	141,6	148,8	-7,0

Внешние долговые обязательства банков в 2016 году снизились на 12,3 млрд долларов США, или на 9,4%, до 119,4 млрд долларов США.

В течение 2016 года доля краткосрочной задолженности в общем объеме внешнего долга выросла незначительно – с 9,4 до 9,9%, составив 51,1 млрд долларов США, удельный вес долгосрочных обязательств снизился до 90,1% – 462,4 млрд долларов США. Внешний долг, номинированный в российской валюте, зафиксирован в размере 137,4 млрд долларов США, его доля возросла 21,5% до 26,5%, долг в иностранной валюте составил 381,4

млрд долларов США.

На 1.01.17 года соотношение общего внешнего долга к ВВП достигло 42%, что стало антирекордом с 2004 года, а внешних долговых обязательств органов государственного управления к ВВП – 3%. Годом ранее внешний долг составлял 39% ВВП, а в 2014 году данный показатель не превышал 29%. Долг на душу населения превышает отметку 3500 долларов. Основной причиной ухудшения показателей является стремительная девальвация отечественной валюты.

Сравнивая государственный долг России с другими странами, видно, что внешний долг нашей страны значительно меньше, чем в других странах (таблица 2).

Таким образом, политика по управлению государственным долгом должна достигнуть 2 цели: разработать программу по финансированию дефицита бюджета и способствовать развитию внутреннего финансового рынка.

Таблица 2 – Рейтинг стран по внешнему долгу, по результатам 2017 г.

Страна	Внешний долг, млрд. долларов США	Внешний долг к ВВП (%)
США	16 893	101
Великобритания	9 836	396
Германия	5 624	159
Франция	5 633	188
Нидерланды	3 733	309
Япония	2 719	46
Испания	2 570	165
Италия	2 684	101
Ирландия	2 357	1060
Люксимбург	2 146	3411

Для реализации этих целей необходимо:

– расширить перечень государственных долговых документов, номинал которых бы индексировался в соответствии с динамикой инфляции;

– обеспечить привлечение денежных средств на краткосрочный период для бесперебойности платежеспособности федерального бюджета;

– обеспечение защиты прав потребителей финансовых услуг, финансовой доступности и повышение финансовой грамотности населения РФ;

– развитие рынка облигаций и синдицированного кредитования и активное использование отечественных финансовых институтов;

– подготовка квалифицированных кадров для финансовых институтов;

– совершенствование механизмов электронного взаимодействия на финансовом рынке.

Можно сделать вывод, что не смотря на то, что с каждым годом величина госдолга снижается, экономическая ситуация в стране не улучшается, поэтому для решения этой проблемы государству необходимо

разработать продуманную долгосрочную программу, обеспечивающую не только рациональное и продуманное погашение внешнего долга, но и поддержать бизнес, достойное функционирование которого обеспечивает рабочие места для граждан нашей страны.

Использованные источники:

1. Климовских Н.В. Макроэкономика / Н.В. Климовских, А.А. Шулимова // учебное пособие. Краснодар, 2015 – С.72
2. Бескова И.А. Анализ управления государственным внутренним долгом РФ/ Финансы. – 2015.№2.– С.72–73.
3. Статистика Банка России [Электронный ресурс] – http:// http://www.cbr.ru.

УДК 1174

Антоненко М.Н.
преподаватель физической культуры
Карничук Л.С.
студент 3 курса
Инженерно-экономический институт
факультет Экономический
Сибирский государственный университет
науки и технологий М.Ф. Решетнева
Россия, г. Красноярск

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье рассматривается адаптация студентов к учебе в вузе и влияние на этот процесс физической культуры.

Ключевые слова: адаптация, физическая культура, спортивные мероприятия.

Antonenko M.N.
physical education teacher
Karnichuk L.S.
3rd year student
Institute of Engineering and Economics
Faculty of Economic Supervisor:
Siberian state university of science and technology
M. F. Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk

Abstract: The article deals with the adaptation of students to university studies and the influence of physical culture on this process.

Keywords: adaptation, physical culture, sporting events.

В настоящее время всё большую актуальность приобретает вопрос эффективности и качества обучения в системе высшего образования. Стремление нашего государства вернуть свои лидирующие позиции в сфере

высшего образования обусловливает необходимость модернизации образовательного процесса. Знаний и умений, полученных в результате профессиональной подготовки, оказывается недостаточно для успешной трудовой деятельности после окончания ВУЗа. Необходимы такие черты характера как способность самостоятельно добывать информацию и недостающие знания, а затем творчески применять их на практике. Для этого надо развивать самостоятельность, познавательную активность, способность овладевать методами самообразования и совершенствовать личностные качества. В этой связи важно чтобы студенты с самого начала обучения активно включались в процесс овладения знаниями и способами их освоения, поэтому период адаптации бывших школьников к статусу студента должен быть коротким, но эффективным. Именно на первом курсе формируется отношение к учёбе, к будущей трудовой деятельности, продолжается активный поиск своего места в жизни. Не сразу получается обрести уверенность в своих силах даже у тех, кто отлично закончил среднюю школу. Потому необходимо сделать так, чтобы первые неудачи не привели к разочарованию, пассивности, отчуждению и утрате перспективы.

В этом плане физическая культура непосредственно влияет на развитие таких свойств личности, которые позволяют ей развиваться в единстве с окружающей общественной культурой и достигать гармонии знаний и творчества.

Однако организация учебного процесса и методы обучения везде настолько отличаются от привычных школьных, что студенты-первокурсники сталкиваются на первых порах с трудностями, которые сказываются на успеваемости, влияет на психологическое и эмоциональное состояние. Необходимость организации в новых условиях учебного и свободного времени требует поиска различных решений для успешной адаптации в социуме, налаживании взаимоотношений с сокурсниками. Большая информационная нагрузка также является серьезным испытание, для организма, а экзамены относятся к сложному и критическому периоду, который можно расценивать как стрессовую ситуацию в условиях дефицита времени. К психологическому и эмоциональному состоянию студентов в это время предъявляются повышенные требования. Необходимо преодолевать усталость, физическое и интеллектуальное переутомление, перенапряжение нервной системы. Неполноценный отдых, ограниченное время пребывания на свежем воздухе и нерегулярное питание замедляют восстановительные процессы в организме.

Занятие физической культурой, отказ от вредных привычек, рациональная организация питания и сна способствуют поддержанию организма в оптимальной физической форме. Утренняя гимнастика применение физических упражнений в качестве средств активного отдыха повышают уровень физической подготовленности и устойчивости организма к воздействию учебных нагрузок и к стрессовым ситуациям в период экзаменационной сессии. Правильно организованное физическое воспитание,

использование физических упражнений как средств эмоциональной разрядки и активного восстановления повышают показатели умственной и физической работоспособности и являются важным фактором развития и адаптации в новой среде.

Еще одна проблема - это слабая мотивация к занятиям физической культурой в вузе. Хотя, большинство студентов положительно относятся к этим занятиям, и не отрицает необходимость занятий физической культурой с целью укрепления здоровья, снятия нервного напряжения, коррекции фигуры, тем не менее, не мало тех, кто проявляет элементы пассивности ситуационного характера: не хватает времени, не могу, сея перебороть, лень. Кроме того, многие посещают занятия физической культурой только для того чтобы получить зачет и избежать административного наказания. Такое отношение- следствие недопонимания студентами задач и целей физического воспитания. Важно понять, что целью занятий физической культурой в вузе является не только повышение уровня физической подготовки и физического развития, но и получение максимального объема информации о средствах и методах физической культуры, о том, как их можно использовать в качестве алгоритмов для индивидуальных занятий. Другими словами, важно дать возможность студентам получить социально значимую информацию и научить их использовать ее в соответствии со своими потребностями и интересами в области физической культуры и спорта.

Необходимость исследования адаптации студентов определяется требованиями общества и связано с организацией интенсивного поиска новых способов воздействия на «взросление» и становление молодых людей. При этом можно выделить важность изучения нескольких образующих такого взросления через новые формы проведения физической культуры:

- во-первых, раскрытие возможных предпосылок становления человека как личности через занятия физической культурой;
- во-вторых, определение характера и особенностей воздействия внешней среды и системы физической культуры как условий личностного роста;
- в-третьих, анализ содержания процесса функционального развития личности как субъекта действия;
- в-четвертых, выявление условий, специфики осуществления индивидуализации и социализации в современном мире средствами физической культуры.

Использованные источники:

1. Василюк Ф. Е. Типология переживания различных критических ситуаций. // Психологический журнал, 1995, т.16, № 5, с. 104–115.
2. Капрпушин Б. А. Педагогика физической культуры: учебник / Б. А. Карпушин. — М., 2013. — 300
3. Налчаджян А. А. Личность: групповая социализация и психическая адаптация. Ереван, 1988.

4. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. / под ред. С. Д. Неверковича. – М.: Академия, 2010. – 336 с.

УДК - 343.711.3

Астежев Ш.М.
студент
Саратовская Государственная Юридическая Академия
Россия, г. Саратов

ОСОБЕННОСТИ РАСЛЕДОВАНИЯ СЕРИЙНЫХ КВАРТИРНЫХ КРАЖ

Аннотация - актуальность темы статьи обусловлена необходимостью выявления особенностей серийных квартирных краж для регламентации методики их расследования, что позволит грамотно определить программу действий следователя и эффективно организовать работу всей следственной группы по расследованию серии квартирных краж.

Ключевые слова – кража, методика, расследование, следователь, действие.

Astezhev S.M
Student
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov

PECULIARITIES OF THE INVESTIGATION OF SERIAL BURGLARIES

Abstract - the relevance of the topic of the article is due to the need to identify the features of serial burglaries to regulate the methods of their investigation, which will allow to correctly determine the program of action of the investigator and effectively organize the work of the entire investigation team to investigate a series of burglaries.

Keywords - theft, method, investigation, investigator, action.

Раскрываемость квартирных краж, прежде всего, зависит от эффективной организации деятельности следователя (следственно-оперативной группы) на первоначальном этапе расследования, выбора наиболее оптимальных направлений поиска преступников, установления мест хранения и сбыта краденого имущества. Все это в определенной степени зависит от учета криминалистической характеристики данного вида преступления, учета региональной оперативной обстановки, тесного контакта со специалистами разных профилей, в том числе специалистом-криминалистом, правильной организации работы, знания структуры и возможностей оперативных и криминалистических учетов и т.п.5

[5]Маркелов А.Г. Объяснение как доказательство в уголовном судопроизводстве // Уголовный процесс. - 2014. - № 1(109). - С. 35-39.

Наиболее важен для всего процесса расследования первый этап раскрытия квартирных краж, поскольку именно на данном этапе следователь должен поучить всю первичную информацию о личности потерпевшего, его деятельности и окружении, которая позволит правильно выстроить версию совершенного преступления, связать его с другими преступлениями и информацию от возможных свидетелей о личности преступника.

В структуре лиц, привлекаемых к уголовной ответственности за совершение квартирных краж, мужчины составляют в среднем 80-85%. Женщины совершают кражи из квартир в основном путем входа в доверие (при распитии спиртных напитков, так называемые «брачные знакомства» и т.п.) или выполняют второстепенные роли (сбытчики краденого, наводчики, наблюдатели при совершении квартирных краж)6.

Для успешного расследования серийных квартирных краж необходимо разработать примерный алгоритм действий следователя при получении сообщения о таком преступлении, который должен включать следующие этапы:

1. осмотр места происшествия, тщательное изучение и фиксация обстановки, фиксация и изъятие следов совершения преступления.

Важное место в структуре квартирной кражи занимают следы совершения преступления. Анализируя следы, характерные для данного вида преступления и предмета преступного посягательства, можно принять меры для их обнаружения и понять механизм преступления и воссоздать обстановку, в которой действовал преступник. Вид и локализация следов зависят от места кражи, предмета преступного посягательства, приемов воздействия на преграды, запирающие устройства. Наиболее часто при квартирных кражах остаются следы орудий взлома, рук, обуви, одежды, грунта, транспортных средств, а также микрообъекты. К наиболее вероятным местам воздействия на квартиру относятся двери, окна. На входных дверях остаются следы орудия взлома, следы рук, микрообъекты, иногда, следы ног, на внешней стороне окна могут быть обнаружены следы рук, крови, микрообъекты.

По расположению следов взлома на преграде, их характеру можно определить, имеется ли у посягавшего преступный опыт, насколько квалифицированно он владеет инструментом, какова его сила, одним или несколькими лицами совершался взлом, а также, сколько времени на это затрачено.

К числу характерных для квартирной кражи следов следует отнести следы обуви, указывающие на путь подхода к месту совершения преступления и отхода от него преступника. В случае отображения всех элементов дорожки следов можно получить представление о физических особенностях преступника, его росте, размере обуви, массе и т.д. В квартире

---

[6]Перепелкин В.И., Кузьмин Ю.А. Квартирные кражи: криминалистический и криминологический аспекты // Oeconomiaetjus. - 2016. - № 4. - С. 63-69.

можно обнаружить поверхностные следы обуви, образовавшиеся в результате отделения от нее частиц (грязи, краски). Такие следы хорошо отображаются на линолеуме, ковре, деревянных полах, ламинатном покрытии, разбросанных на полу кусках картона, бумаги, вещах, отрезках ткани и т.д. Следы обуви могут быть обнаружены на взломанной двери. В следах ног отражаются индивидуальные особенности, позволяющие идентифицировать обувь подозреваемого.

2. Сбор информации:

- о потерпевшем, его окружении, сфере деятельности,
- сбор информации о возможном преступнике,
- о способе совершения преступления,
- о местах сбыта краденных вещей.

Сбор информации в настоящее время значительно облегчают следующие базы данных:

- программа «Вещи» о признаках похищенных вещей;
- «Способ» о способе совершения преступлений;
- «Сбыт» о местах сбыта краденных вещей;
- и другие комплексные программы7.

3. На основе полученных данных строится следственная версия, на основе которой разрабатывается план дальнейшего расследования. Здесь следователь должен определиться с тем, кого допросить, какие экспертизы провести, где провести обыск.

В процессе расследования краж, совершенных с незаконным проникновением в жилище, сложные следственные ситуации можно дифференцировать на следующие подгруппы:

- лицо задержано при сбыте похищенного имущества, но нет данных о том, что именно оно совершило преступление;
- имеются полные данные о преступном событии и недостаточные, хотя и относительно определенные, сведения о вероятном преступнике или круге подозреваемых лиц (имена, предположительные места жительства, работы или учебы, возможные места появления);
- имеются полные данные о преступном событии и отсутствуют данные о преступнике8.

Оптимальная программа следственных действий для проверки перечисленных версий:

- осмотр места происшествия;
- допрос потерпевшего;
- допрос возможных очевидцев и свидетелей преступления;
- назначение криминалистических и иных экспертиз;

---

[7]Кустов А.М. особенности первоначального этапа расследования серийных квартирных краж // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2017. № 3 (17). С. 211-214.

[8]Бальжинимаева С.Ю. Некоторые аспекты криминалистической характеристики и первоначального этапа расследования квартирных краж // Современные проблемы теории и практики права глазами молодых исследователей. 2017. С. 211-217.

- дача оперативным работникам и участковым уполномоченным полиции поручения о проведении подворно-поквартирного обхода и опроса жильцов с целью установления возможных очевидцев и свидетелей, о проверке возможных мест реализации похищенного имущества, об использовании криминалистических, а также оперативно-справочных и оперативно-розыскных учетов;

- направление в подразделение по делам несовершеннолетних задания о проведении выборки лиц, состоящих на соответствующем учете, и их проверке на причастность к совершению данного преступления;

- направление сотрудникам уголовного розыска поручения о выборке в информационных центрах системы МВД лиц, ранее судимых за аналогичные и однородные преступления, и их проверке на причастность к преступлению, о розыске похищенного имущества, изучение ранее совершенных подобным способом, но не раскрытых квартирных краж9.

Итак, основная проблема в рамках расследования серийных квартирных краж – это отсутствие грамотно разработанных методик расследования данных преступлений. Поэтому важно для эффективного расследования таких квартирных краж разработать методику, которым как ориентиром могут пользовать все следователи, а также проведение тренингов по практическому применению полученных в результате изучения методик знаний, что позволит при получении сообщения о реальном преступлении быстро и слаженно действовать.

Использованные источники:

1. Бальжинимаева С.Ю. Некоторые аспекты криминалистической характеристики и первоначального этапа расследования квартирных краж // Современные проблемы теории и практики права глазами молодых исследователей. 2017. С. 211-217.
2. Долинин В.Н. Особенности программирования первоначального этапа расследования краж, совершенных с незаконным проникновением в жилище // Российское право: образование, практика, наука. - 2016. - № 3. - С. 13-16.
3. Кустов А.М. особенности первоначального этапа расследования серийных квартирных краж // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2017. № 3 (17). С. 211-214.
4. Маркелов А.Г. Объяснение как доказательство в уголовном судопроизводстве // Уголовный процесс. - 2014. - № 1(109). - С. 35-39.
5. Перепелкин В.И., Кузьмин Ю.А. Квартирные кражи: криминалистический и криминологический аспекты // Oeconomiaetjus. - 2016. - № 4. - С. 63-69.

УДК 625.144.5

[9]Долинин В.Н. Особенности программирования первоначального этапа расследования краж, совершенных с незаконным проникновением в жилище // Российское право: образование, практика, наука. - 2016. - № 3. - С. 13-16.

Атахонов Х.
преподаватель
Хидиров У.
преподаватель
Устабоев А.
преподаватель
Наманганский инженерно-строительный институт

РАЗРАБОТКА ПРОГРЕССИВНЫХ СИСТЕМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДОРОЖНО –ТРАНСПОРТНОМ КОМПЛЕКСЕ ГАО «НАМАНГАНАВТОЙЎЛ»

Аннотация: В данной статье освещено разработка прогрессивных систем стратегического управления в дорожно –транспортном комплексе гао «Наманганавтойўл».

Ключевые слова: разработка, прогрессивных систем, дорога, комплекс, «Наманганавтойўл».

Ataxonov X.
Xidirov U.
Ustaboyev A.
Teachers Of Namangan engineering-construction Institute
Uzbekistan, Namangan city

DEVELOPMENT OF PROGRESSIVE SYSTEMS OF STRATEGIC MANAGEMENT IN THE ROAD-TRANSPORT COMPLEX OF GAO "NAMANGANAVTOYUL"

Annotation: This article devoted to the development of progressive systems of strategic management in the road-transport complex of "Namanganavtoyul" GAO.

Key words: development, progressive systems, road, complex, "Namanganavtoyul".

Ранее на основе макроэкономические и микроэкономического анализов организации работ автомобильного транспорта и дорожно-строительных машин были выявлены главные аспекты снижения уровней расхода светлых нефтепродуктов (бензин и дизельное топливо). В связи с этим, в дальнейшем будет исследованы и разработаны прогрессивные методы и механизмов оценки основных видов расхода автомобильного топлива в предприятиях ГАО «Наманганавтойўл». Чтобы отразить влияния природно-климатических условий на экономико-организационных работ автомобильного транспорта, условий эксплуатации и организации перевозок ДСМ на величину расчетных затрат, необходимо также установить общения связи последних с системой показателей отражающих эти условия эксплуатации. Такими показателями для обобщения транспортных и некоторых организационно-технический условий эксплуатации являются: время простоя при выполнении погрузочно-разгрузочных операций, время

пребывания в наряде, число рабочих дней в году, техническая и эксплуатационная скорости, среднее расстояние перевозок дорожно-строительных материалов (ДСМ), коэффициент использования пробега и т.п. Связь этих факторов с величиной расчетных затрат может быть осуществлена через формулу для определения производительности автотранспортных средств.

Дорожно-технические и эксплуатационные характеристики значительно влияют на показатели работы автотранспортных средств. В зависимости от типа, состояния и продольного профиля автомобильных дорог меняются скорость движения, расход автомобильного топлива и отдельных узлов и агрегатов подвижного состава.

Высокие технические качества дорог дают возможность применять автомобили и автопоезда большой грузоподъемности, что способствует повышению производительности труда и сокращению потребности в кадрах водителей, расходах автомобильного топлива, ремонтных рабочих и т.п.

Механизмы формального контроля имеют первостепенное значение как каналы, по которым распространятся политическое влияние на администрацию и установлением условий выживания обеспечивается адаптация политехнических программ к соответствующим ценностям. Для тех, кто не разделяет эти ценности (задание, дизайн, месторасположения предприятия, оборудование, технология, объем работ, удобства, комнаты приема и т.п.), пребывание в предприятии порождают неудобства, и через некоторое время такие сотрудники обычно уходят из него. Для нашего объекта исследования в качестве предмета исследования эффективность применятся как отношение чистых положительных результатов и допустимых затрат. Мы будем называть эффективным, если наилучший результат достигнут при заданных издержках или заданный результат получен при самых низких издержках выбора.

В заключительном этапе экономической оценки расходов на ГСМ в дорожно-транспортных хозяйствах системы «Наманганавтойўл» относятся сравнение результатов по их затратам. Экономическая оценка расходов в хозяйствах не может быть более обоснованной, чем процесс определения задач. Она не может быть точнее, чем оценка результатов или оценка того, как административные меры сказались на результатах.

Если с прогнозируются последствия конкретных мероприятий, то появится возможность эффективного выбора варианта управленческих действий и решений. Главная цель исследований по такому предмету разработать прогрессивную организационную структуру управления в хозяйствах ГАО «Наманганавтойул». Поскольку распределение ресурсов и контроль над расходами в основном осуществляется руководством предприятия, по этому нами уделено выше внимание административной ответственности.

Новая система регионального управления направлена больше на разработку стратегии и технической, технологической, экономической

политики, а не на стратегии достижении финансовых показателей. Её характеризует возрастающая ориентация производства(услуг, работ) на конечный потребительский спрос, быстрая сменяемость номенклатуры работ, услуг, продукции, внедрение в новые отрасли, активизация новых направлений деятельности. Стратегические управленческие решения исходно влияют на номенклатуру работ, услуг, продукции, но последние в свою очередь оказывают обратное воздействие на стратегические решения.

Стратегические управления в ДСК во многом зависят от принципов управления хозяйств и предприятий, перспектив их развития и принятых методов планирования. В современных условиях изменился подход к разработке стратегии хозяйств и предприятий. Если раньше считалось, что стратегия, дающая дорожно-строительным хозяйствам и транспортным предприятиям преимущества в конкретной борьбе, должны быть известка лишь узкому кругу руководителей хозяйств и не должна предаваться гласности, то сейчас отдаётся предпочтение открыто сформулированной стратегии. Итак стратегия должна быть не только делом управляющих, но и делом её непосредственных исполнителей, в особенности работников, занятых в области научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ (НИОКР), производства и сбыта, участвующих как в разработке стратегии, так и в её реализации. Таким образом, экономическая оценка результатов дорожно-строительских хозяйств и транспортных предприятий с позиций управленческих решений является сложной и нелёгкой. Поэтому уместно применение частных положительных результатов и допустимых затрат. Чтобы оценить деятельность ДТК следует выявить и чётко разграничивать функции регионального, каждого хозяйства и их членов. С целью реальной оценки деятельности дорожно-транспортных предприятий целесообразно создание и реализация в них стратегических региональных хозяйств (СРХ) и на их основе разрабатывать оперативные мероприятия по снижению материальных и трудовых ресурсов.

Использованные источники:

1. Мамадалимов А.Т., Закиров А.С., Мухтарова Ф.А, Негматов С.С., Рашидова С.Ш.,Хамдамов Ж.Ж., Шосаитов. Ш.Ш. Эффекты поверхностной модификации и легирования йодом на оптические и электрические свойства натуральных хлопковых волокон // Матер. Международной конференции, посвященной 80 – летию академика М.С. Саидова «Фундаментальные и прикладные вопросы физики». 24-25 ноября, 2010. –Т., 2010.-С. 213- 215.

УДК 625.336

Атахонов Х.
преподаватель
Хидиров У.
преподаватель
Наманганский инженерно-строительный институт

РАЗРАБОТКА ОПЕРАТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СНИЖЕНИЮ ФИНАНСОВЫХ РАСХОДОВ НА МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Аннотация: В данной статье разработка оперативных мероприятий по снижению финансовых расходов на материальные ресурсы.

Ключевые слова: разработка, оперативных мероприятий, финансовых расходов, материальные ресурсы.

Ataxonov X.
Xidirov U.
Teachers Of Namangan engineering-construction Institute
Uzbekistan, Namangan city

DEVELOPMENT OF OPERATIONAL MEASURES TO REDUCE THE FINANCIAL EXPENDITURES ON MATERIAL RESOURCES

Abstract: In this article, the development of operational measures to reduce financial costs for material resources.

Key words: development, operational measures, financial expenditures, material resources.

Разработка оперативных методов управления по снижению расходов на материальные ресурсы является одним из важнейших источников на материальные ресурсы является одним из важнейших источников сбережения на предприятиях ГАО «Наманганавтойўл». Снижение финансовых расходов на материальные, трудов и другие ресурсы часто связывается их распределением и контроля над расходами. При этом важную роль возлагается сотрудникам финансовой службы, скорее всего центральным бюджетным органам региона и страны. Доходные и расходные статьи сопоставляются и на этой основе составляются планы по финансированию дефицита. Существует тесная связь между рациональным основанием сопоставления бюджета и снижением расходов на ресурсы. Высшее руководство ДТК, которое готовит сметные предложения, рассматривает свои заявки как расчёты своих потребителей. Если принята расширенная программа, то нужно больше денежных средств, а если программа сокращена - меньше. Какие цели важны и в какой мере больше или меньше расходы повлияет на достижение целей. Последняя может быть достигнута, может быть достигнута на основе хорошо продуманного и всестороннего обоснованного плана документа. Это означает, что стратегические цели достигаются оперативным, тактическим планированием распределения ресурсов.

Планирование с экономической точки зрения - это механизм, который в

значительной мере способен заменить цены и рынок. В рамках рыночной системы главным координатором действия её участников выступают цены. Именно цены определяют выгодные для предлагающих и потребителей объёмы и способы производство, услуг, работ и потребления товаров. Дорожное хозяйство как участник системы вынуждено подчиняется ценовому, механизму, закону спроса и предложения, поскольку не имеет возможности устранить их действий. Однако во внутренней среде каждой хозяйственной единицы механизм цен вытесняется сознательными действиями и рациональными решениями менеджеров, руководителей или менеджмента, предпринимателей. Поскольку стратегию хозяйства разрабатывают высшее руководство ГАК «Узавтойўл», то они и определяют направления развития дорожно-транспортных хозяйств системы ГАО «Наманганавтойўл». Ответственность за правильную разработку стратегии несут, прежде всего, руководство компании или концерна.

Оперативное или тактическое планирование имеет дело с распределением ресурсов предприятия для достижения стратегических целей. Оно обычно охватывает краткосрочный и среднесрочный периоды и является предметом особых забот среднего и низшего управленческого звена, т.е. стратегического регионального хозяйствования. Разница между перспективным и оперативным планированием – это разница между целями и средствами. Если принято СРХ, то за его разработку несёт ответственность прежде всего руководство СРХ, стратегическое планирование требует ещё больше ответственности действий менеджеров каждого подразделения СРХ. Для достижения стратегических целей распределение ресурсов СРХ подразделения- дело менеджеров. Поэтому они определяют последовательность операций по составлению оперативных планов и событие обязательно должно произойти вслед за другим. Данный процесс нуждается в гибкости, эластичности и в управленческом искусстве, творческом действии, проявлении особенности к изменению характера действий, если требуют обстоятельства.

С другой стороны, при определении эксплуатационных затрат автомобилей, предназначенных в реальных условиях эксплуатации, помимо обобщённых показателей тягово-скоростных свойств и топливной экономичности, соответственно средней технической скорости движения:

$$\frac{dv}{dt} \cdot m_{пр} = a_i v^2 + b_i v + c_i \quad , \quad (1)$$

где $m_{пр} = m_a \delta_{пр}$ - приведенная масса автомобильного транспорта;

а, в, с- коэффициенты аналитического выражения полной тяговой силы;

v-скорость движения автомобильного транспорта на каждом участке (горным, холмистый, равнинный рельеф местности) автомобильных дорог.

Поскольку к оперативным мероприятиям по снижению уровня расходов на топливно–смазочные материалы при перевозке ДСМ автомобильным

транспортом относятся выбор оптимальной структуры грузопотоков, местонахождения пунктов погрузки и выгрузки, расстояния между ними и типа рельефа маршрута, типа подвижного состава автомобильного транспорта, уровня цен на топливно-смазочные материалы, запасные части и другим ресурсам и т.п. объективные факторы должны функционально решаться отдельным подразделением.

Внутренние факторы по снижению уровней расхода ГСМ, такие как рост производительности труда водителей, работников и инженерно-технических работников, улучшение технико-эксплуатационных показателей машин, экономия в расходовании ГСМ, сокращение расхода административных работ и.т.д. складываются из самых разнообразных мероприятий и работ СРХ.

Сравнение фактического состояния за несколько лет показывает, что удельный вес работы автомобилей ГАО «Наманганавтойўл» увеличивается, а уделенный вес автомобилей агентства снижается.

Первичная информация о расходе топлива поступает из путевых листов, сдаваемых водителями после возвращения автомобилей с маршрута. Оценка топливной экономичности работы автомобилей за смену осуществляется сопоставлением нормативного и фактического расхода топлива. Фактической расход топлива в баках при выезде на маршрут и заправки в процессе выполнения сменного задания, минус остаток топлива в баках при возвращении. Из этого следует, что точность зависит, прежде всего от правильного отражения в путевом листе остатка топлива в баках.

Оперативное выявление и устранение причин линейного перерасхода топлива производится в соответствии с поступившей информацией из группы учета ГСМ дежурный механик предприятия автотранспорта совместно с водителем проводят контрольный осмотр автомобиля и все обнаруженные неисправности устраняют на месте. Если обнаруженные неисправности невозможно устранить на месте, механик автоколонны оформляет заявку на ремонт автомобиля. Все выявленные неисправности отмечаются в листе первичного осмотра автомобиля, который после их устранения передается в группу учета ГСМ. В случае, если перерасход топлива и не были обнаружены, то автомобиль направляется на диагностику. С этого момента начинается второй этап оперативного выявления и устранения причин линейного перерасхода топлива. Третий этап заключается в замере эксплуатационного расхода топлива автомобилями на линии. Замер расхода топлива осуществляет с помощью расходомера или мерного бака на линии с номинальной нагрузкой автомобиля и в тех же условиях эксплуатации. Внедрение системы оперативного выявления и устранения причин перерасхода топлива в ряде предприятиях автотранспорта позволило снизить в 3 раза количество автомобилей, перерасходующих топлива. Подсистема учёта и анализа линейного расхода топлива обеспечивает достоверной информацией о ежедневном, месячном и квартальном расходах топлива в целом по предприятию автотранспортных средств (и дорожно-строительных

машин), его структурным подразделениям и каждому автомобилю (водителю) в отдельности. Основу подсистемы составляет лицевой счёт автомобиля, в который ежедневно заносятся данные о нормируемом фактическом расходе топлива, остатка его в банках и талонах на конец отчётного периода. Результаты анализа отклонений фактического расхода топлива от нормируемого служат основанием для подготовки сведений о водителях, имеющих значительный перерасход, и принятия мер по его устранению.

Использованные источники:

1. Мамадалимов А.Т., Закиров А.С., Мухтарова Ф.А, Негматов С.С., Рашидова С.Ш.,Хамдамов Ж.Ж., Шосаитов. Ш.Ш. Эффекты поверхностной модификации и легирования йодом на оптические и электрические свойства натуральных хлопковых волокон // Матер. Международной конференции, посвященной 80 – летию академика М.С. Саидова «Фундаментальные и прикладные вопросы физики». 24-25 ноября, 2010. –Т., 2010.-С. 213- 215.

УДК 338

Багратуни К.Ю., к.э.н.
доцент
Финансовый университет при Правительстве РФ
Россия, г. Москва

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены аспекты совершенствования финансового обеспечения государственных услуг высшего образования.

Ключевые слова: финансовое обеспечение, государственные услуги, высшее образование

Bagratuni K.Yu.
Candidate of Economic Sciences, associate professor
Financial University under the Government of the Russian Federation
Russia, Moscow

TO THE QUESTION OF IMPROVEMENT OF FINANCIAL SECURITY OF PUBLIC SERVICES OF THE HIGHER EDUCATION

Abstract: In article aspects of improvement of financial security of public services of the higher education are considered.

Key words: financial security, public services, the higher education

На сегодняшний день теория человеческого капитала является широко используемой основой теоретического и эмпирического анализа проблем сферы образования.

Первоначально под человеческим капиталом понималась совокупность инвестиций в человека, повышающая его способность к труду. В роли таких инвестиций выступают расходы на образование, профессиональную

подготовку и др.

Т.Шульц утверждал, что человеческий капитал является главным двигателем и фундаментом индустриальной и постиндустриальной экономик. В свою очередь Г.Беккер под человеческим капиталом понимал определенный запас знаний, навыков и мотивов экономической деятельности, которые формируются на протяжении всей активной жизнедеятельности любого человека путем инвестиций в общее и профессиональное образование и переквалификацию. Эти инвестиции способствуют накоплению опыта и профессионализма, поддержанию трудовой мобильности и т.д.

Опыт последних десятилетий подтверждает эффективность и необходимость инвестиций в высшее образование, так как в мире неуклонно растет, с одной стороны, спрос на высококвалифицированную рабочую силу, а с другой стороны - объем частных инвестиций в рассматриваемую сферу. Например, в США в начале XX в. только 6% взрослого населения имели образование не ниже бакалавриата, а к началу XXI в. более чем 80% американцев старше 25 лет имеют образование не ниже среднего.

В других странах изменения были еще более существенными. Во многих развивающихся странах уровень образования молодежи, в том числе высшего образования, за последние 30 лет вырос по этому показателю более чем в два раза.10

Чем больше возможностей - образовательных, интеллектуальных, информационных - тем выше интеллектуальный ресурс всего государства, тем динамичней темпы роста экономики, тем значительнее возможности для общества.

В этой связи, считается целесообразным проанализировать сценарии финансового обеспечения расходов федерального бюджета на оказание государственных услуг высшего образования и определить пути повышения эффективности указанных расходов.

Инерционный сценарий (расходы федерального бюджета на высшее образование остаются на уровне 0,9% ВВП).

Жесткая ограничительная бюджетная политика приведет к сохранению числа бюджетных мест, несмотря на увеличение численности абитуриентов, начиная с 2018 года.

Более того, в рамках инерционного сценария, государство будет вынуждено поддерживать университеты - лидеры, чтобы обеспечить их глобальную конкурентоспособность. Выделится группа до 20 исследовательских университетов, устойчиво входящая в глобальные рейтинги и расширяющая экспорт образования. Она же будет основным провайдером массовых онлайн-курсов для массового высшего образования.

При этом до 80% студентов будет продолжать учиться в университетах, не имеющих собственной исследовательской и проектной базы.

---

[10] Кнобель А., Соколов И., Худько Е. Влияние государственных расходов на качество образования в России / под ред. С.Г.Синельникова-Муралева. М.: Издательство институт Гайдаш. 2011. С.7.

Оптимальный сценарий —увеличение расходов федерального бюджета на оказание государственных услуг высшего образование к 2024 году достигает 1,1% ВВП, что соответствует среднему уровню по ОЭСР.

Указанный сценарий позволяет провести не только модернизацию системы высшего образования (повысить стипендиальное обеспечение студентов, повышение оплаты труда ППС, увеличить расходы на НИОКР), но и обновить его материальную инфраструктуру - ведущие российские университеты получат конкурентоспособные кампусы.

Достаточное финансовое обеспеченно услуг высшего образования будет способствовать повышению их качества, что, в свою очередь, приведет к количественным и качественным изменениям человеческого капитала в экономике. А это в свою очередь повысит как производительность труда, так и предпринимательскую активность. Соответственно, финансирование высшего образования в современной экономике России будет уже рассматриваться не как затратная сфера, а как инвестиционная сфера, о; оделяющая масштаб экономического роста.

Безусловно, простое увеличение объемов расходов федерального бюджета на высшее образование положительно скажется на работе университетов. Появятся средства на улучшение качества высшего образования.

Вместе с тем, увеличение расходов федерального бюджета без изменения сложившейся структурной организации высшего образования приведет к ограниченному результату. В этой связи, возникает необходимость в совершенствовании механизма финансирования высшего образования.

В современной модели финансирования высших учебных заведений оценка результативности услуг высшего образования, оказываемых в соответствии с государственным заданием, проводится в рамках ежегодного мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования. В качестве показателей, используемых для оценки, выделяются Доля выпускников, трудоустроившихся в первый год после окончания университета; удельный вес иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ; объем средств, полученных от иностранных граждан и др. Достижение параметров результативности деятельности образовательных организаций высшего образования оказывает влияние на величину бюджетного финансирования опосредованно, определяя рейтинг университета при распределении контрольных цифр приема. Таким образом, на сегодняшний день индикатор результативности расходов на услуги высшего образования в механизме государственного задания отсутствует.

В целях включения результативной составляющей финансового обеспечения университетов в действующий подход к организации субсидий на оказание государственных услуг высшего образования необходимо провести следующие мероприятия.

Совершенствование механизма государственного задания как ключевого инструмента регулирования объема и качества государственных

образовательных услуг в сфере высшего образования, его интеграция в механизм реализации стратегических целей социально-экономического развития Российской Федерации.

Качество механизма предоставления бюджетных средств также оказывает непосредственное воздействие на результативность расходов федерального бюджета на оказание государственных услуг высшего образования. Государственное задание на оказание государственных услуг в сфере высшего образование в условиях перехода от финансирования затрат образовательной организации к финансированию услуг высшего образования становится ключевым инструментом, регулирующим объем (содержание), качество, условия, порядок и результаты оказания государственных услуг.

Показатели государственного задания на оказание государственных образовательных услуг в сфере высшего образования образовательным учреждениям, а также его финансовое обеспечение должны быть взаимоувязаны с задачами, установленными в рамках государственных программ. Другими словами, государственное задание на оказание услуг (выполнение работ) должно стать ключевым инструментом реализации государственных программ.

Государственное задание (контрольные цифры приема) на оказание государственных услуг высшего образования может стать ключевым инструментом повышения эффективности расходов федерального бюджета на высшее образование, если в него будут заложены требования к качеству предоставляемых услуг, характеристика условии оказания государственных услуг (материально-технических, кадровых и т.д.).

В рамках данного направления следует учитывать мировой опыт: например, в странах Европы при выделении бюджетных средств высшим учебным заведениям учитываются не только количество обучающихся студентов, но и результаты научно-педагогической деятельности: объем и результаты научно-исследовательских работ (в Италии, Германии, Финляндии, Швеции), а также результаты ежегодного аудита университета (Дания).

В Германии, как и в России, финансирование высшего образования осуществляется на трех уровнях: федеральном (государство), региональном (земли) и местном (муниципалитеты).

Однако, распределение средств отличается: основную финансовую нагрузку несут земли (региональный уровень), в отличие от России, где большая часть средств поступает от государства.

Такая закономерность вполне объяснима самим федеративным устройством Германии, в котором земли обладают большой финансово-экономической самостоятельностью и являются учредителями вузов.

Бюджетные расходы на высшее образование в Германии составляют 3,0

% от общих расходов, в России – 1,9 %.11

Вузы в Германии находятся в ведении федеральных земель. Размер финансовой нагрузки определяется федеральной землей: например, земля Нижняя Саксония выделяет 9200 евро на одного студента в год, а земля Гессен – или Бранденбург – около 5500 евро. В среднем по Германии земли выделяют 7500 евро в год на одного студента.

Источники финансирования, как и в России, делятся на основные и дополнительные. Однако, наполняемость и структура данных источников отличается. Так, основные источники составляют примерно 60 % в общей системе финансирования вузов, внутри них 90 % приходится на источники государства, 10 % – на частные источники.12

При этом, источники государства включают в себя финансовые средства земель (80%) и федерального правительства (10 %). Дополнительные источники составляют примерно 40 % в общей системе финансирования вузов, они включают в себя гранты, частные фонды, разнообразные фонды поддержки научной и инновационной деятельности, договоры с предприятиями, компаниями.13

Регулярный международный контроль хода реализации реформ Болонского процесса осуществляется раз в два года. Результаты этого контроля, полученные в зависимости от контролируемой области на основе индикаторов (например, результаты научных исследований, число выпускников) или вербальных оценок (описания модулей и результаты экзаменов), публикуются в рамках конференций министров.

По результатам контроля осуществляется государственное финансирование образовательного учреждения. Основными показателями, определяющими объем ежегодного финансирования вуза, являются:

- количество студентов, поступивших на первый курс;
- количество студентов, вовремя окончивших обучение и получивших соответствующее свидетельство;
- количество профессоров (преподавателей, имеющих ученую степень), осуществляющих обучение.14

Согласно официальным данным, в Германии прослеживается тенденция к постоянному увеличению финансирования высшей школы, особенно за период с 2000 по 2013 гг. (в млрд. евро): 2000 г. – 1,9 (правительство), 15,3 (земли); 2005 г. – 1,8 и 16, 6; 2010 г. – 3, 2 и 19,3; 2012 г. – 4,0 и 20,7; 2013 г. –

---

[11] Антропов Р.В. Политика ФРГ в области e-learning на уровне федерации, земель и отдельных Вузов / Р.В. Антропов, Н.А. Антропова, М.Н. Сутурина // Юридическое образование и наука, 2017. - № 7. - С. 19.

[12] Антропов Р.В. Политика ФРГ в области e-learning на уровне федерации, земель и отдельных Вузов / Р.В. Антропов, Н.А. Антропова, М.Н. Сутурина // Юридическое образование и наука, 2017. - № 7. - С. 19.

[13] Bildungsxperten [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bildungsxperten.net/wissen/wie-werden-hochschulen-finanziert/

[14] Юрга В.А. Структура и механизмы финансирования системы высшего профессионального образования как условие инновационного развития высшей школы (российский и зарубежный опыт) // Сибирская финансовая школа, 2011. – № 3. – С. 6.

4,9 и 21,8.15

Начиная с 2014 г., увеличение финансирования продолжает расти, однако, более медленными темпами, при этом, отмечено перераспределение нагрузки – финансирование растет за счет средств земель, а не правительства: 2015 г. – 5,0 и 23,0 млрд. евро; 2016 г. – 5,0 и 24 млрд. евро.

Среди дополнительных источников отсутствуют внебюджетные средства, получаемые от обучения студентов на платной основе. Однако, в последнее время в рамках контроля за качеством образования в отдельных землях введено платное обучение для тех студентов, которые не укладываются в установленные сроки и обучаются больше 12 семестров, например, Закон о высшем образовании земли Нижняя Саксония.16

К дополнительным источникам доходов относятся также доходы от коммерческой деятельности, которую составляют в основном средства, полученные от деятельности университетских клиник.

Следует заметить, что в рамках перераспределения полученных бюджетных средств вузы Германии обладают большей самостоятельностью, чем вузы в России. В России деление вузов на бюджетные и автономные расширило возможности последних в распределении в основном внебюджетных средств.

Таким образом, система дополнительных источников финансирования вузов в Германии является более упорядоченной и стабильной, поскольку, в отличие от России, действует давно и функционирует по устоявшейся схеме. Дополнительными источниками финансирования в Германии занимаются не только сами вузы, этим озабочены и федеральное правительство, и земли. Так, ими совместно были разработаны программы, направленные на выделение вузам дополнительных средств на конкурсной основе – Пакет пактов.17

В Германии в рамках как основного, так и дополнительного финансирования выделяются критерии, показатели, влияющие на процесс финансирования вузов. К важным показателям относятся:

- количество выпускников и продолжительность их обучения;
- дополнительное привлечение средств из частных источников для проведения исследований; количество защищенных диссертаций;
- численность студентов первой ступени обучения (прикладной бакалавриат);
- количество ставок научного персонала и др.18

Как видно из данного перечня, здесь представлен подход, согласно

---

[15] Dölle Frank Hochschulpolitischen Arbeitskreises im DGB. Hannover, den 13. Mai 2016. Finanzierung der Hochschulen in Deutschland [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dzhw.eu/.../2012-05-11_Doelle_Hochschulfinanzierun

[16] Niedersächsisches Hochschulgesetz (NHG) Dritter Abschnitt §11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.schure.de/22210/nhg.htm#p13

[17] Pakt der Hochschulen 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bmbf.de/de/hochschulpakt-2020-506.html Hochschulpakt 2020

[18] Bildungsxperten [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bildungsxperten.net/wissen/wie-werden-hochschulen-finanziert/

которому, важным является прежде всего выпуск студентов и научный потенциал.

Говоря о финансировании любой деятельности, следует заметить, что главным здесь будет результат. Мы считаем, что результат должен рассматриваться с точки зрения не только уже достигнутого, но и будущих достижений.

В Германии в процессе финансирования высшей школы акцент делается не столько на итогах образовательной и научной деятельности, сколько на перспективах, ориентированности на будущий результат. Это во многом объясняется относительно стабильным развитием ведущих сфер экономики, возможностью делать точные прогнозы востребованности определенных специалистов, исследований и т.д.19

В рамках проблемы финансирования высшей школы отдельно следует остановиться на таком вопросе, как финансирование вузов в зависимости от их статуса. В Германии с 2005 г. действует инициатива по выделению элитных вузов (Exellenzinitiative), которая осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе (до 2012 г.) было выделено на конкурсной основе 50 таких университетов и элитных кластеров; на втором этапе (до 2017 г.) увеличен объем финансирования до 2,7 млрд. евро и выделено 45 университетов и 43 кластера.

Финансирование таких вузов увеличивается на каждом этапе. Так, на третьем этапе предусмотрено выделение только со стороны федеральных властей 9,9 млрд. евро на период до 2023 года. Сопоставимые суммы выделят и федеральные земли. Всего же за период с 2017 по 2023 годы федеральное правительство потратит 20,2 млрд. евро, земли выделят 18,3 млрд. евро.

Проведенный анализ процесса финансирования вузов Германии позволяет предложить для российской системы финансирования высшей школы следующее.

Необходимо не замедлять тенденцию постепенного увеличения размеров государственного финансирования вузов. В настоящий момент в России финансирование по своему объему не соответствует затратам на качественную подготовку будущих специалистов.20

Возможным способом такого увеличения могло бы быть заключение соглашений (контрактов) региональной власти с соответствующим вузом на подготовку определенных специалистов (опыт, апробированный в Германии), проведение инновационных проектов с последующей обязательной отработкой выпускников в данной сфере в течение конкретного срока и с последующим внедрением проектов в экономику региона.21

---

[19] Кулакова М.Н. Международные модели финансирования вузов и их применения для вузов России в период реформирования системы высшего образования // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, 2011. – №1 (10). – С. 56.

[20] BMBF [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bmbf.de/de/die-exzellenzstrategie-3021.html

[21] Кулакова М.Н. Международные модели финансирования вузов и их применения для вузов России в период реформирования системы высшего образования // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, 2011. – №1 (10). – С. 59.

В данном случае, речь по сути идет о широком применении и внедрении целевых форм обучения (данная форма обучения есть, но применяется в очень малых количествах и весьма выборочно).

Следует уточнить критерии, включающие ряд показателей, которые влияют на процесс финансирования вуза. Данные критерии должны включать в себя не только итоги, но и результаты, направленные в будущее.

Необходимо более глубоко и обоснованно продумать распределение финансовых потоков между ведущими вузами и остальными. Следует установить определенные сроки, предполагающие возможность изменения на конкурсной основе статуса ведущего вуза и присвоения этого статуса другому вузу. Это будет способствовать здоровой конкуренции и стимулированию образовательной и научной деятельности.

Таким образом, проведенный анализ процесса финансирования высшей школы в Германии позволяет сделать следующие выводы:

- в Германии, начиная с 2000 г., наблюдается тенденция к увеличению финансирования высшей школы и особенно – элитных вузов;
- распределение средств между вузами в рамках финансирования высшего образования в немецкой практике ориентировано, прежде всего, на прогнозируемые результаты;
- дополнительные источники финансирования в немецкой системе высшего образования зависят прежде всего от количества заключенных между вузами и землями, предприятиями соглашений;
- среди ведущих университетов преимущества в рамках финансирования в Германии имеют элитные вузы.

Обеспечение результативного и эффективного использования средств федерального бюджета является одним из основных принципов бюджетной системы Российской Федерации. Поэтому оценка эффективности использования средств федерального бюджета на оказание услуг высшего образования является необходимым элементом в механизме финансового обеспечения государственного задания. Система показателей оценки эффективности использования субсидий, предоставляемых учреждениям высшего образования, должна включать не только показатели фактического объема и качества оказанных государственных услуг показателямрезультативности государственных услуг.

Совершенствование механизма нормативного финансирования государственных образовательных услуг высшего образования.

Совершенствование методических основ планирования расходов федерального бюджета на оказание государственных услуг в сфере высшего образования является необходимым условием повышения эффективности расходов федерального бюджета на высшее образование.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» финансовое обеспечение государственных услуг в сфере высшего образования осуществляется с использованием нормативных затрат на оказание государственных

образовательных услуг. В данном случае нормативное финансирование выступает в качестве гарантированной финансовой нормы выполнения государственных обязательств в сфере высшего образования. Величина установленных нормативов, их финансовое наполнение, не позволяют образовательным организациям высшего образования обеспечить качественное осуществление образовательного процесса. С целью повышения эффективности расходов федерального бюджета на высшее образование необходимо:

1) обеспечить расчет норматива подушевого финансирования государственных услуг высшего образования, который соответствовал бы реальной стоимости подготовки одного учащегося в образовательных организациях высшего образования в разрезе направлений подготовки;

2) учесть целевую направленность при расчете норматива, которая предусматривала бы корреляцию величины и структуры норматива с У станов ленными социальными и экономическими задачами, которые будут решены в результате использования норматива;

3) усовершенствовать систему дифференцирующих (корректирующих) коэффициентов, отражающих различия в качестве предоставляемых образовательных услуг разными образовательными

Доклад Минобрнауки России о результатах независимой оценки качества оказания услуг организаций, осуществляющих образовательную деятельность, представлен Президенту Российской Федерации.

На заседании Общественного совета 27 декабря 2017 г. были рассмотрены изменения, вносимые Федеральным законом от 5 декабря 2017 г. № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» в действующее законодательство в сфере НОКО.

Помимо уточняющих изменений (например, в отношении самого понятия НОКО в части целевой направленности независимой оценки именно на оценку качества условий осуществления образовательной деятельности), Федеральным законом вводятся:

1. новый порядок формирования общественных советов - через общественные палаты при органах государственной власти соответствующего уровня, с ограничением срока исполнения полномочий на три года и конкретизацией органов власти, объединений и организаций, представители которых не могут входить в состав таких советов (то есть осуществляющих деятельность в сфере образования - руководители (их заместители), работники организаций, осуществляющих деятельность в указанной сфере);

2. определение образовательных организаций, в отношении

которых НОКО не может быть проведена - к ним относятся образовательные организации уголовно-исполнительной системы и находящиеся в ведении Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации, федерального органа исполнительной власти в области обеспечения уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, и иные «силовые» органы;

3. новый критерий оценки - доступность услуг для инвалидов;
4. результаты НОКО в качестве показателя эффективности работы | руководителей образовательных организаций, руководителей органов власти соответствующих уровней.

После вступления в силу Федерального закона Минобрнауки России будет продолжена работа в рамках реализации мероприятий НОКО.

Ключевой механизм обеспечения доступности высшего образования - формирование объемов контрольных цифр приема на обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. На протяжении последних трех лет каждый второй выпускник школы имеет возможность поступить на бюджетное место в образовательную организацию высшего образования, на каждые 100 выпускников школы приходится 57 бюджетных мест на первых курсах в вузах.

В 2017/18 учебном году вузам установлено 530 тыс. бюджетных мест, что позволило сохранить доступность высшего образования на уровне 57 процентов.

При этом процедура распределения бюджетных мест по вузам и регионам основана на анализе потребности экономики, данных о трудоустройстве выпускников, социальной сфере регионов.

Повысилось качество приема в образовательные организации высшего образования: по итогам приемной кампании 2017 года средний балл ЕГЭ зачисленных на очную форму обучения на бюджет составил 68,2 балла, что на 1,6 балла выше, чем в 2016 году.

Также на протяжении последних трех лет Минобрнауки России обеспечивает доступность высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе путем формирования необходимой нормативной изаконодательной базы, регулирующей процесс получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ; обеспечения финансовых и организационных механизмов повышения доступности и качества высшего образования для указанных категорий.

По данным мониторинга Минобрнауки России, 42,5 % вузов реализуют программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, около 25 % вузов - программы медицинского и социально-реабилитационного сопровождения обучающихся данной категории.

В перечень показателей мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования включены показатели по созданию условий для получения высшего образования лицами с инвалидностью. Внесены изменения в нормативные правовые акты, регулирующие порядок поступления инвалидов в образовательные организации высшего образования и условия их обучения.

В результате реализации вышеперечисленных мер государственной политики увеличилась численность лиц с инвалидностью, поступивших в образовательные организации высшего образования (в 2017 г. - 6926 человека, в 2016 г. - 6132 человека), завершивших обучение по программам высшего образования (в 2017 г. - 3311 человек, в 2016 г. - 3139 человек).

В настоящее время на базе образовательных организаций высшего образования функционируют 16 ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивающих экспертно-методическую поддержку вузов по всей стране, 13 из которых создано в 2017 году. Введена в эксплуатацию государственная информационная система - портал информационной и методической поддержки высшего инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в 2017 году Минобрнауки России разработаны и утверждены нормативные правовые акты (3 приказа), предметом регулирования которых стало внедрение онлайн-курсов в образовательные программы, возможность перевода обучающихся в другие Зразовательные организации с зачетом результатов онлайн-обучения, порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Введен в опытную эксплуатацию информационный ресурс, обеспечивающий доступ к онлайн-курсам, реализуемым различными платформами онлайн-обучения, по принципу «одного окна», на котором размещено более 450 онлайн-курсов, представленных 13 образовательными онлайн-платформами (Национальная платформа открытого образования).

Создана сеть региональных центров компетенций в области онлайн-обучения в 10 субъектах Российской Федерации, на базе которых организовано обучение более 3,5 тыс. сотрудников образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, в том числе по вопросам создания и использования онлайн-курсов при реализации основных образовательных программ.

Всего в 2017 году прошли обучение на онлайн-курсах 241 тыс. человек, включая учащихся школ, студентов вузов и организаций СПО, 27 тыс. человек полупили документы, подтверждающие результаты обучения.

Объем финансового обеспечения мероприятий проекта за счет средств федерального бюджета составил в 2017 году 400 млн. рублей.

Использованные источники:

1. Антропов Р.В. Политика ФРГ в области e-learning на уровне федерации,

земель и отдельных Вузов / Р.В. Антропов, Н.А. Антропова, М.Н. Сутурина // Юридическое образование и наука, 2017. - № 7. - С. 19.
2. Кулакова М.Н. Международные модели финансирования вузов и их применения для вузов России в период реформирования системы высшего образования // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, 2011. – №1 (10). – С. 56.
3. Кнобель А., Соколов И., Худько Е. Влияние государственных расходов на качество образования в России / под ред. С.Г.Синельникова-Муралева. М.: Издательство институт Гайдаш. 2011. С.7.
4. Bildungsxperten [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bildungsxperten.net/wissen/wie-werden-hochschulen-finanziert/
5. Юрга В.А. Структура и механизмы финансирования системы высшего профессионального образования как условие инновационного развития высшей школы (российский и зарубежный опыт) // Сибирская финансовая школа, 2011. – № 3. – С. 6.

УДК 338

Багратуни К.Ю., к.э.н.
доцент
Финансовый университет при Правительстве РФ
Россия, г. Москва

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены аспекты совершенствования методики финансового обеспечения государственных услуг высшего образования.

Ключевые слова: методика финансового обеспечения, государственные услуги, высшее образование

Bagratuni K.Yu.
Candidate of Economic Sciences, associate professor
Financial University under the Government of the Russian Federation
Russia, Moscow

TO THE QUESTION OF IMPROVEMENT OF THE TECHNIQUE OF FINANCIAL SECURITY OF PUBLIC SERVICES OF THE HIGHER EDUCATION

Abstract: In article aspects of improvement of a technique of financial security of public services of the higher education are considered.

Key words: technique of financial security, public services, the higher education

Во всех экономически развитых странах образование, в том числе высшее образование, является ключевым фактором социально-

экономического развития. Главным источником финансирования системы высшего образования во многих европейских странах являются средства бюджетов - средства государственного бюджета (в странах с унитарным устройством) либо средства федерального и региональных бюджетов (в странах с федеративным устройством). На основе использования эконометрических методов западные экономисты в своих исследованиях подтвердили, что периоды быстрого экономического роста наблюдались в тех странах, где были осуществлены значительные инвестиции в образовательную систему в период, предшествующий экономическому росту. Тем самым ученые подтвердили прямую зависимость устойчивого экономического роста и конкурентоспособности экономики от роста расходов на образовательную сферу и науку.

В России в середине 50-х годов 20 столетия М. Фридманом была выдвинута идея нормативного финансирования образовательных организаций высшего образования. Смысл идеи состоял в том, чтобы в государственную систему высшего образования привнести рыночные инструменты, которые бы позволили соединить преимущества рыночного механизма предоставления образовательных услуг и государственные гарантии финансирования образовательных организаций. Итогом должно было стать создание механизма свободной конкуренции между образовательными организациями за обучающихся, предоставление большего выбора в образовательной сфере, а также повышение эффективности расходов федерального бюджета. Было сделано предположение, что образовательные организации получат большую, чем ранее, свободу в расходовании полученных средств из федерального бюджета. В виду вышесказанного были выделены следующие основные цели нормативного финансирования образовательных учреждений:

- создание конкурентной среды в образовательной системе;
- стимулирование процессов развития и инноваций в образовательных организациях высшего образования;
- рост автономии высших учебных заведений;
- повышение эффективности расходов федерального бюджета.

Базовыми принципами финансирования высшего образования следует считать:

1. Принцип законности деятельности образовательных организаций, оказывающих услуги в сфере среднего профессионального и высшего профессионального образования. Данный принцип принято считать конституционным, являясь основополагающим принципом в деятельности органов государственной власти Российской Федерации как правового государства. Это связано с тем, что в соответствии с ч. 2 статьи 15 Конституции Российской Федерации органы государственной власти, должностные лица обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы. Иными словами, Принцип

законности обязывает образовательные организации, оказывающие услуги в сфере высшего образования строго соблюдать требования законов.

2. Принцип федерализма в осуществлении бюджетных расходов. Разграничение полномочий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления обуславливает формирование расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, исполнение которых должно происходить в очередном финансовом году за счет средств соответствующих бюджетов;

Принцип приоритетности государственных и муниципальных публичных расходов. 22

Согласно Конституции Российской Федерации финансирование образования является важной материальной гарантией реализации конституционного права на образование. 23

Высшего образования, согласно ст. 69 Федерального закона N 273-ФЗ ставит перед собой цель по:

- обеспечению подготовки квалифицированных кадров по всем важным направлениям деятельности в соответствии с потребностями общества и государства;

- удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном и культурном развитии;

- углублению и расширению образования, научно-педагогической квалификации.

Следовательно, целями бюджетного финансирования высшего образования являются:

1. Обеспечение достаточности системы высшего образования;

2. Распределение денежных средств между образовательными организациями в соответствии с государственными интересами, запросами студентов и работодателей;

3. Равенство образовательных возможностей для всех социальных групп. 24

На сегодняшний день, предоставление образования является услугой, которую имеет право получить гражданин Российской Федерации на конкурсной или коммерческой основе.

3. Принцип приоритетности государственных и

---

[22] Болтинова О.В., Мошкова Д.М. Правовое регулирование финансирования высшего образования в свете проводимой реформы

[23] "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

[24] Зуев В.М. Модель финансирования высшего образования: мотивы выбора и результаты реализации образования / В.М. Зуев // В сборнике: Новые парадигмы общественного развития: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции и закономерности, 2016. - С. 91.

муниципальных публичных расходов. 25

В соответствии с Федеральным законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22.08.1996 N 125-ФЗ, в России устанавливаются следующие виды высших учебных заведений:

1. Федеральный университет. Федеральные университеты создаются для развития системы высшего образования, в основе создания которых лежит оптимизация региональных образовательных структур и укрепление связей образовательных учреждений высшего образования с экономикой и социальной сферой федеральных округов.

Университет, как высшее учебное заведение выполняет функции по:

- реализации образовательных программ высшего и после вузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки;
- осуществлению подготовки, переподготовки и повышению квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;
- выполнению фундаментальных и прикладных научных исследований по широкому спектру наук;
- ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности. Также, среди университетов, которые находятся в ведении Российской Федерации, существует категория «национальный исследовательский университет». В состав «национальных исследовательских университетов» входят университеты, прошедшие конкурсный отбор по программам развития университетов. Такие университеты специализируются по кадровому обеспечению приоритетных направлений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, развитие и внедрению в производство высоких технологий.

2. Академия – это высшее учебное заведение, выполняющее функции по :

- реализации образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования;
- осуществлению подготовки, переподготовки и повышению квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности;
- выполнению фундаментальных и прикладных научных исследований преимущественно в одной из областей науки или культуры. Академия считается ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

3. Институт – это высшее учебное заведение,

[25] Болтинова О.В., Мошкова Д.М. Правовое регулирование финансирования высшего образования в свете проводимой реформы

реализующее функции по :

- реализации образовательных программ высшего профессионального образования и образовательным программам послевузовского профессионального образования;
- осуществлению подготовки, переподготовки и повышению квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности;
- ведению фундаментальных и прикладных научных исследований.

Выделяют следующие подходы к финансированию высшего образования:

1) Прямое финансирование на основе предложения.

Характерной чертой прямого финансирования является преимущественно государственное финансирование высшего образования, которое ориентировано на потребности высших учебных заведений. На сегодняшний день в странах ОЭСР превалирует непосредственно данный подход. Рассматривая преимущества прямого финансирования, можно выделить доступность высшего образования и постоянное финансирование высшего образования со стороны государства. В данном случае производится расчет объемов финансирования высшего образования на базе оценки расходов за предыдущий период либо на базе специальных формул, которые в свою очередь учитывают фактические и плановые показатели деятельности высших учебных заведений. Данный подход имеет весьма противоречивый характер, вызванный возникновением дисбаланса между финансовыми потребностями системы высшего образования и возможностями государства по их удовлетворению.

2) Косвенное финансирование на основе спроса.

Косвенное финансирование высшего образования, по сравнению с прямым финансированием, мотивирует вузы к более эффективному использованию ресурсов и повышению качества услуг. Вместе с тем применение данного подхода в чистом виде может привести к тому, что нерентабельные виды деятельности (например, фундаментальные исследования) останутся не востребованными вузами.26

К инновационным моделям финансирования высшего образования относят финансирование на контрактной или конкурсной основе. Формами финансирования выступают контракты на основе результативности, студенческие займы на основе доходов, контракты на человеческий капитал, распределяемые на конкурсной основе фонды, ваучеры, образовательные сберегательные счета и другие (Рисунок 1).

Многие страны используют отдельные формы косвенного финансирования высшего образования. К примеру, некоторые страны предоставляют пособия студентам, нуждающихся в финансовой поддержке, а

[26] Салми Дж. Сценарии устойчивого финансирования высшего образования // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. — 2010 — № 1 — С. 79 95.

также различные гранты за успехи в учебе и на проведение научных исследований.

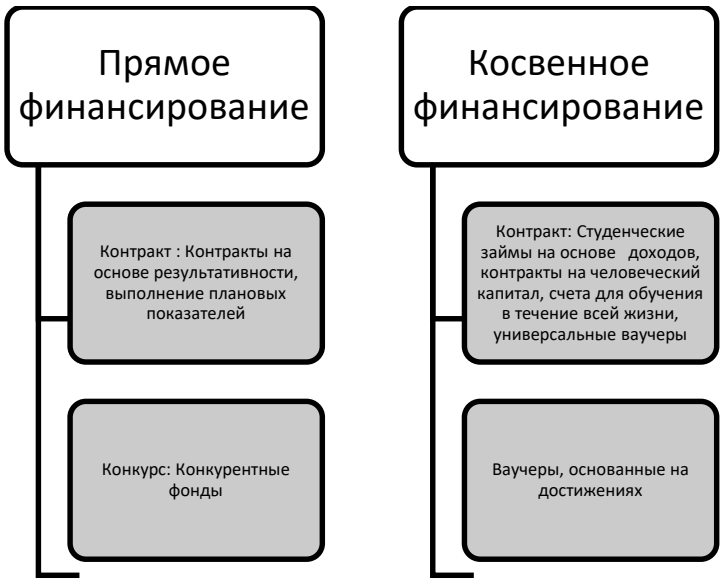


Рисунок 1 – Модели финансирования высшего образования27

Качество предоставления высшего образования непосредственно связано с объемом его финансирования, как правило, устанавливается логическая цепочка: чем выше качество предоставленной услуги высшего образования в вузе, тем большее число потребителей он привлекает. Таким образом, он должен получить и больший объем финансирования.

Такая логика привела к модели нормативно-подушевого финансирования высшего образования. На Западе эту модель принято называть ваучерной системой финансирования образования.28

Нормативно-подушевое финансирование государственных услуг в сфере высшего образования ориентировано на:

1. Создание условий рыночной конкуренции в секторе государственных услуг высшего образования и на этой основе обеспечение доступности и качества государственных услуг;
2. Повышение ответственности государственных учреждений за результаты деятельности, расширение их самостоятельности в управлении своими финансовыми ресурсами.

Поиск новых форм финансирования высшего образования позволяет как органам власти, так и университетам приспосабливаться к меняющимся условиям, привлекать частный сектор к решению проблем и снижать риски недофинансирования.

Задача перехода к нормативно-подушевому финансированию была поставлена Указом Президента Российской Федерации. Также в

[27] Салми Дж. Сценарии устойчивого финансирования высшего образования // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. — 2010 — № 1 — С. 79 95.
[28] С.А. Беляков, А.С. Заборовская, Т.Л. Клячко, к. э. н., И.Б. Королев. Модели финансирования вузов: анализ и оценка. — М.: Технопечать. — 274 с.. 2005

подпрограмме «Развитие профессионального образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. была отмечена необходимость использования нормативно-подушевого финансирования.

После принятия Федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» Министерство образования и науки Российской Федерации в течение двух лет сформировало перечень государственных образовательных услуг высшего образования, определило индивидуальные нормативные затраты, которые отразили исторический Уровень финансирования образовательных услуг, учитывая особенности каждого отдельного образовательного учреждения. Уже начиная с 2012 года началось постепенное внедрение нормативных затрат по специальностям и направлениям подготовки, что ознаменовало полноценный переход к нормативно - подушевому финансированию с учетом особенностей образовательных программ. Ключевой задачей Министерства образования и науки Российской Федерации стало создание единых прозрачных нормативов Финансирования образовательных программ, формирование объективной основы финансирования государственных образовательных услуг, которая бы учитывала отраслевую и региональную специфику, переход от финансирования содержания образовательных организаций к финансированию государственных услуг, учитывающих их результативность и качество.

Основные положения системы нормативно-подушевого финансирования сформулированы в разработанной Министерством образования и науки Российской Федерации «Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации) образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)».291

Описанная методика в сфере высшего образования включает несколько этапов.

1. Формирование состава стоимостных групп специальностей и направлений подготовки.

Министерство образования и науки Российской Федерации для подведомственных высших учебных заведений сформировало 9 групп специальностей (направлений подготовки), которые различались друг от друга стоимостью годовой подготовки в расчете на одного студента. Основными критериями для распределения явились:

- наличие потребности в лабораторном оборудовании и степень его

[29] Приказ Минобрнауки России от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и иным группам специальностей (направлений подготовки)»

сложности у образовательной организации как показатель фондоемкости образовательной услуги;

• индивидуальное соотношение «студент - преподаватель» как показатель трудоемкости услуги;

• • определение соответствия направлениям подготовки и специальностям, являющихся приоритетными направлениями технического и технологического развития Российской Федерации.

• Проведенный анализ показал, что стоимостная группировка программ высшего образования, реализуемых в 2012 - 2014 гг., была проведена путем присвоения каждому направлению подготовки или специальности определенного классификационного признака, который является основанием для последующего применения корректирующего коэффициента.

• По данным таблицы 1 распределение обучающихся по данным стоимостным группам было неравномерно: по обоим параметрам (количество специальностей и доля контингента) преобладали первая, вторая и девятая стоимостные группы, в то время как на группы с третьей по восьмую приходилось менее 6% обучающихся.

При внедрении модели нормативно-подушевого финансирования для государственных образовательных организаций высшего образования всех федеральных органов исполнительной власти был проведен анализ факторов, которые оказывают влияние на структуру и объемы финансирования государственных услуг высшего образования в целом по системе. К числу таких факторов были отнесены: контингент обучающихся всех образовательных организаций, перечни специальностей (направлений подготовки), по которым осуществляется обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении всех федеральных органов исполнительной власти, исторически сложившиеся объемы предоставляемых средств из федерального бюджета федеральным органам исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения, участвующие в конкурсе на установление контрольных цифр приема; показатели индивидуальных нормативных затрат, сформировавшихся в образовательных организациях высшего образования различных федеральных органов исполнительной власти, результаты контрольных цифр приема на 2015 год, а также особенности образовательных программ, которые не присутствуют в образовательных учреждениях, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации.

Таблица 1 - Распределение обучающихся по стоимостным группам направлений (специальностей) подготовки

Номер стоимостной группы	Количество специальностей	Доля контингента, %
1	121	38,6
2	110	29,9
Г з	21	2,3
4	1	0,07

5	2	0,9
6	3	0,06
7	3	0
8	33	2,2
9	102	26

Проведенный анализ выявил необходимость изменения перечня и состава стоимостных групп с точки зрения соответствия новым реалиям. В результате число стоимостных групп специальностей и направлений подготовки было сокращено с девяти до трех. Сокращение числа стоимостных групп способствовало повышению прозрачности расчетов финансирования государственных услуг в сфере высшего образования. Отличие новых стоимостных групп состоит в том, что они включают укрупненные группы направлений подготовки и специальностей, в то время как ранее использовавшейся группировке специальностей стоимостные группы включали отдельные специальности и направления подготовки. В каждой из стоимостных групп объединены укрупненные группы направлений подготовки и специальностей, которые коррелируют с основными требованиями к условиям реализации образовательных программ.

Изменение в группировке стоимостных групп в соответствии со старой и новой классификацией представлены в Таблице 2.

Таблица 2 - Изменение группировок стоимостных групп в 2012 - 2015 годах

	Стоимостные группы								
Классификация 2012-2014 годов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Классификация 2015-2016 годов	1			2			3		

По сравнению с ранее использовавшейся группировкой стоимостных групп специальностей в новой группировке приоритетные специальности и направления подготовки не были выделены в отдельную стоимостную группу специальностей.

2. Определение базовых нормативных затрат.

В процессе планирования различных вариантов перехода образовательных организаций Министерства образования и науки Российской Федерации на нормативно - подушевое финансирование был разработан «мягкий» вариант. Согласно данному варианту введение нормативов затрат по специальностям путем применения единых нормативных затрат происходило поэтапно только в отношении набора студентов первого курса. Полный переход на нормативно — подушевое финансирование в образовательных организациях высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации на основе нормативов по специальностям (направлениям подготовки) завершился в

2016/2017 учебном году.

Обязательное полномасштабное введение нормативно - подушевого принципа финансирования во всей системе высшего образования было Установлено Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 476 «О мерах по осуществлению перехода к нормативно подушевому финансированию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего профессионального образования».

Начиная с приема 2015 года Министерство образования и науки Российской Федерации установило единые нормативные затраты в отношении всех университетов.

Базовые нормативы затрат включают в себя затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, и затраты на общехозяйственные нужды на оказание государственной услуги. Подробная информация о компонентах, входящих в состав нормативных затрат, непосредственно связанных с оказанием конкретной государственной услуги, и затрат на общехозяйственные нужды на оказание данной государственной услуги. Оценка стоимости государственных услуг по реализации основных профессиональных программ высшего образования, предоставляемых учреждениями в соответствии с государственным заданием, должна рассчитываться исходя из реальной стоимости оказания услуг, а именно реальной стоимости подготовки одного студента в учреждениях высшего образования в разрезе направлений подготовки.

3. Применение корректирующих коэффициентов к базовым нормативным затратам.

Использование корректирующих коэффициентов позволяет уточнить стоимость услуги с учетом специфики образовательной программы, а также индивидуальных характеристик организации. Действующей методикой предусматривается использование территориальных и отраслевых корректирующих коэффициентов. Они отражают особенности реализации образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки и объективные характеристики групп образовательных организаций, которые оказывают влияние на величину составляющих нормативных затрат.

Корректирующие коэффициенты также отражают специфику затрат по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная, экстернат), используемым образовательными технологиями.

К этим объективным характеристикам групп образовательных организаций, оказывающим влияние на величину отдельных составляющих нормативных затрат, относятся:

° географическое положение организации (дифференциация по федеральным округам, учет районных коэффициентов и северных надбавок);

° статус особо ценного объекта культурного наследия народов России;

° вид учреждения - «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», дающие им право самостоятельно устанавливать образовательные стандарты реализации профессиональных

образовательных программ высшего образования;

° организации по реализации программ высшего образования в отношении студентов-инвалидов.

Корректирующие коэффициенты к нормативным затратам для образовательных программ высшего и среднего профессионального образования также учитывают направление (специальность) подготовки и дифференцированы:

- для гуманитарных, социально-экономических и педагогических специальностей;
- технических, технологических и естественно-научных специальностей;
- специальностей здравоохранения;
- сельскохозяйственных специальностей;
- творческих специальностей;
- приоритетных специальностей.

Учитывая изложенное, при планировании расходов на высшее образование необходимо норматив финансирования максимально приблизить к реальной стоимости подготовки студентов, а также модернизировать систему корректирующих коэффициентов для учета качества оказания услуг.

Кроме того, Минфином России ведется работа по совершенствованию нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы формирования и финансового обеспечения выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) федеральными государственными учреждениями, в том числе высшими учебными заведениями.

В 2017 году Минфином России был доработан и повторно внесен в Правительство Российской Федерации проект федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (далее - законопроект), направленный на повышение качества оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, путем создания правовой базы для привлечения к их оказанию негосударственных организаций.

Законопроектом предлагается внедрить новый инструмент оказания государственных услуг в таких сферах, как образование, спорт, культура, социальная защита населения, - государственный социальный заказ, который определит показатели объема и качества оказания государственных услуг, а также категории потребителей таких услуг.

В соответствии с законопроектом устанавливается следующее определение государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере - это документ, устанавливающий основные показатели объема и качества или объема оказания государственных услуг в социальной сфере, категории потребителей таких услуг, а также содержащий указание на способ определения исполнителя государственных услуг в социальной сфере, обеспечивающий

государственные гарантии реализации прав граждан на получение государственных услуг.

В целях исполнения социального заказа наряду с действующим механизмом государственного задания будут использоваться конкурентные процедуры отбора исполнителей услуг - юридических лиц, вне зависимости от организационно-правовой формы, в том числе конкурсы и аукционы, сертификаты, что позволит обеспечить доступ некоммерческих организаций к оказанию государственных услуг наравне с государственными учреждениями.

В 2017 году была организована работа по обеспечению апробации механизмов организации оказания государственных услуг, предусмотренных проектом федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» в 8 субъектах Российской Федерации - Московской области, Красноярском крае, Пермском крае, Тюменской области, Ярославской области, Тамбовской области, Волгоградской области. Мурманской области.

Оценка эффективности расходов в сфере высшего образования может быть определена как процедура, состоящая в сопоставлении полученных результатов в сфере высшего образования и объемов произведенных расходов на высшее образование, осуществляемая уполномоченными государственными органами.30

Следовательно, при распределении финансирования, государство должно провести анализ финансово-хозяйственной деятельности вузов, который позволит сделать вывод об эффективности использования бюджетных средств и объемах необходимого финансирования.

Исследование тенденций бюджетного финансирования сферы образования России в целом, и высшего и послевузовского образования, в частности, свидетельствуют об их противоречивом характере.

Несмотря на рост абсолютных объемов выделенных бюджетных средств на расходы учебных заведений всех уровней образования, не наблюдается роста бюджетных расходов на образование в процентах к ВВП, аналогичная ситуация характерна для высшего и послевузовского образования.31

Рост расходов федерального бюджета на оказание государственных услуг высшего образования и снижение численности студентов, обучающихся за счет бюджетных средств характеризуют рост расходов на обучение на одного бюджетника. Вместе с тем, повышение объемов

---

[30] Березкин Д.И. Государственная программа развития образования как инструмент повышения результативности и эффективности бюджетного финансирования высшего образования / Д.И. Березкин // Экономика и предпринимательство, 2015. - № 8-2 (61-2). - С. 102.

[31] Березкин Д.И. Государственная программа развития образования как инструмент повышения результативности и эффективности бюджетного финансирования высшего образования / Д.И. Березкин // Экономика и предпринимательство, 2015. - № 8-2 (61-2). - С. 102.

финансирования системы высшего образования не привело к росту удовлетворенности реального сектора экономики выпускниками высших учебных заведений и повышению доли трудоустроившихся по специальности.32

Это иллюстрирует неэффективное использование бюджетных средств и инициирует внедрение механизмов повышения эффективности бюджетных расходов на высшее образование.

Федеральный Закон от 08 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» сыграл важную роль в повышении эффективности расходов федерального бюджета на государственные услуги высшего образования.33

В федеральном законе выражается стремление государства к установлению связи между финансовым обеспечением бюджетного учреждения и результатом его работы путем перехода от сметного финансирования к предоставлению субсидии на оказание государственных услуг, содержащихся в государственном задании.34

Таким образом, в процессе модернизации системы финансирования высшего профессионального образования, закон заменяет сметное финансирование вузов субсидией, обеспечивающей выполнение государственного задания. На законодательном уровне устанавливается связь между субсидированным финансированием и контрольными цифрами приема.

Однако, ориентация системы высшего образования на высокий результат потребует нового подхода к финансированию вузов, в связи с этим, возникла необходимость усовершенствовать систему показателей оценки эффективности финансирования вузов.

В контексте достижения императивов инновационного социально-ориентированного развития, система финансирования государственных услуг высшего образования из федерального бюджета обязана стимулировать вузы с максимальной эффективностью использовать финансовые ресурсы и государственное имущество, повышая при этом качество государственных услуг высшего образования, предоставляемых населению.

По этой причине Министерство образования и науки, являясь главным распорядителем бюджетных средств для системы высшего образования,

---

[32] Абанкина И.В. Государственная политика финансирования сектора высшего образования в условиях бюджетных ограничений / И.В. Абанкина, В.А. Винарик, Л.М. Филатова // Журнал новой экономической ассоциации, 2016. - № 3 (31). - С. 116.

[33] Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" от 08.05.2010 N 83-ФЗ (ред. от 27.11.2017)

[34] Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" от 08.05.2010 N 83-ФЗ (ред. от 27.11.2017)

внедрило мониторинговые технологии, которые позволяют оценить эффективность расходов бюджетных средств для образовательных организаций, качество платных услуг, финансового менеджмента.35

В 2013 году были разработаны методические рекомендации по проведению мониторинга и оценки финансового менеджмента вузов, подведомственных Министерству образования и науки России.

Предмет оценки эффективности бюджетных расходов, финансовой устойчивости и качества финансового менеджмента определяется качеством использования бюджетных средств, экономической эффективностью и конечными финансовыми результатами деятельности федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки России.36

Показатели мониторинга и оценки финансового менеджмента вузов структурированы по трем направлениям: 1. эффективности бюджетных расходов; 2. показатели финансовой устойчивости; 3. показатели качества финансового менеджмента.

Показатели рассчитываются на основе данных, собранных в интерактивном режиме, плана финансово-хозяйственной деятельности, отчетов по плану, полученных в результате мониторинга платных услуг, отраслевого мониторинга эффективности.

Критерии оценки , согласно данной методике, определяются по:

- среднему баллу ЕГЭ зачисленных абитуриентов;
- объему средств, направляемых на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в расчете на одного педагогического работника;
- удельному весу иностранных студентов в общем объеме студентов высшего учебного заведения,
- доходу в расчете на одного педагогического работника;
- общей площади учебно-научных помещений и инфраструктура в расчете на одного студента.37

Отметим, что перечень анализируемых показателей охватывает не все аспекты деятельности вуза, не уделяется внимание таким важным показателям, как востребованность выпускников на рынке труда, а также не отражают эффективность использования бюджетных субсидий и реальную потребность экономики в выпускаемых специалистах, что должно обязательно быть учтено при распределении финансирования.

В результате доработки методики в 2014 году были добавлены финансовые показатели, которые отражают долю субсидий в общей сумме

---

[35] ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ (МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ) ОТ 17 АВГУСТА 2016 Г. №1052

[36] Приказ Министерства образования и науки России (Министерства образования и науки РФ) от 17 августа 2016 г. №1052

[37] Приказ Министерства образования и науки России (Министерства образования и науки РФ) от 17 августа 2016 г. №1052

поступлений, показатели имиджевой известности вуза и, благодаря методу радаров, возможность всесторонне оценить и сравнить эффективность деятельности вузов.

Таким образом, система показателей эффективности вуза разделилась на 8 групп показателей:

- показатели образовательной деятельности;
- показатели научной деятельности;
- показатели международной деятельности;
- показатели трудоустройства;
- показатели развитости инфраструктуры;
- показатели финансовой-экономической деятельности;
- показатели квалификации преподавательского состава;
- показатели имиджевой известности вуза.38

Каждая группа показателей включает в себя коэффициенты, которые отражают характеристики своей группы показателей.

На основе этих коэффициентов строятся радары. При построении радара учитывается динамика показателей. За 10 принимается наилучшее значение показателя эффективности финансово-хозяйственной деятельности, а за 0 — худшее. В результате получится 8 радаров, которые представляет собой неправильный многоугольник.

После того как радары построены, нужно объединить все полученные значения в один радар, который будет отражать все показатели деятельности вуза (Рисунок 2).

Далее нужно будет рассчитать площади полученной фигуры и сравнение с площадью фигур других вузов. Площадь радара рассчитывают, используя формулу для расчета площади треугольника (2):

Где А, В — численные показатели коэффициентов оценки эффективности деятельности вуза;

Sinα — синус угла α;

Угол α — рассчитывается, как отношение 360 к числу показателей оценки эффективности деятельности вуза.

[38] Бояркина Е.В. Система бюджетирования расходов / Е.В. Бояркина, Е.С. Севостьянова // В сборнике: Регионы: инвестиционные и инновационные приоритеты, 2016. - С. 76.

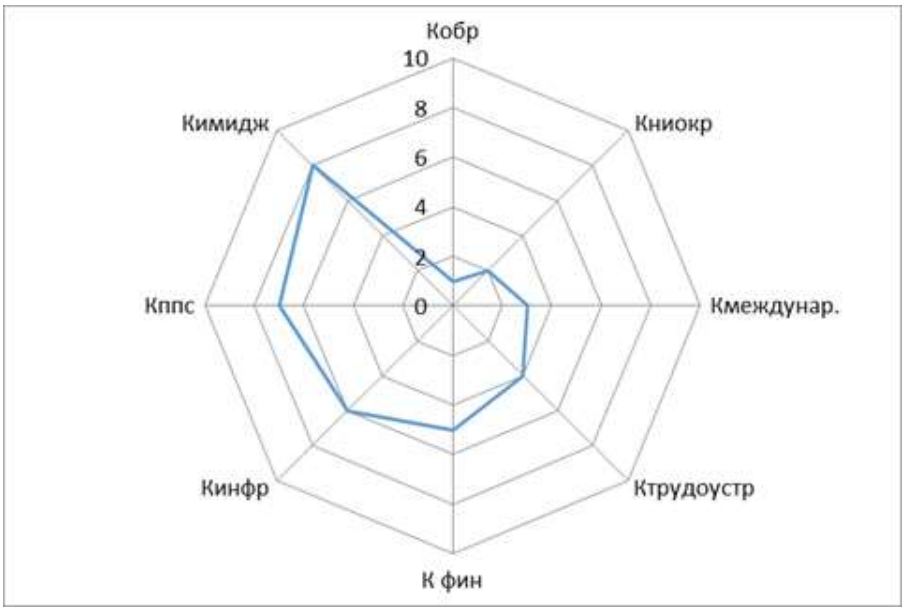


Рисунок 2 – Радар показателей эффективности вуза39

$$S = ½*A*B*\sin\alpha, \quad (2)$$

После сравнения площадей полученного радара будут выбираться вузы, которые наиболее эффективно используют субсидии и результатом деятельности которых будет являться не только устойчивое финансовое положение, но и высокий уровень предоставления услуг по получению качественного образования.

В результате, государством будут распределяться субсидии так, что наиболее эффективные вузы будут получать больше средств на осуществление своей деятельности, а значит, будет выделяться больше бюджетных мест, чем в вузах, в которых эффективность меньше.

Также необходимо рассмотреть методику самообследования организаций высшего образования.

В правилах проведения мониторинга системы образования установлено, что сбор данных по подразделу «Высшее образование» осуществляется и в рамках самообследования, проводимого непосредственно образовательными учреждениями. Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций. 40

В декабре 2013 г. были утверждены показатели деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

Для организаций высшего образования утверждены 52 показателя, отражающих состояние пяти направлений деятельности:

- образовательной;
- научно-исследовательской;
- международной;
- финансово-экономической;

[39] Богомолова И.С. Совершенствование финансового обеспечения деятельности Вузов / И.С. Богомолова, М.А. Боровская, Е.К. Задорожняя // Фундаментальные исследования, 2015. - № 2-3. - С. 539.
[40] Приказ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 17 августа 2016 г. №1052

- инфраструктуры.

Для измерения показателей используются следующие единицы:

- проценты;
- количество человек;
- баллы, набранные студентами при поступлении;
- тысячи рублей;
- количество единиц разных объектов и квадратные метры.41

Также во многих субъектах России разработаны и применяются региональные системы оценки качества образования по региону в целом и по отдельным образовательным ступеням.

Начиная с 2016 было принято решение по расчету объема субсидий на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг в сфере образования на основании нормативных затрат на оказание государственных услуг в соответствии с соблюдением Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг государственным учреждениям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. № 1040.

В соответствии с утвержденными нормативными правовыми актами в регионах утверждены порядки (методики) определения расчета нормативных затрат, служащих для прозрачного определения финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания непосредственным образовательным организациям. Так, 97% регионов и 83% муниципалитетов утвердили порядок расчета нормативных затрат на услуги в сфере образования (нормативно-правовая база рассматривалась на примере 65 субъектов Российской Федерации и 534 муниципалитетов).42

Рассматривая базовые нормативные затраты для системы высшего образования, мы видим, что механизм «единых базовых нормативных затрат» применялся Минобрнауки России для подведомственных образовательных организаций с 2012 год, исходя из объемов бюджетных ассигнований, доводимых до Минобрнауки России в соответствии с общими подходами.

Иные ФОИВ, имеющие в ведении образовательные организации высшего образования устанавливали нормативные затраты на основании порядка определения нормативных затрат на оказание государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества подведомственных им федеральных образовательных организаций, утверждаемых ведомственными актами ФОИВ .

Министерство образования и науки Российской Федерации утвердил приказ от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на

---

[41] Методика расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://miccedu.ru/monitoring/pdf/metodika_mon.pdf

[42] Информация о выполнении поручения Президента Российской Федерации об обеспечении мониторинга применения в отраслях бюджетной сферы механизма нормативно-подушевого финансирования

оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».43

Начиная с 2017 года, согласование базовых нормативных затрат по программам высшего образования для всех ФОИВ стало централизованно осуществляться Минобрнауки России, а распределение бюджетных ассигнований путем применения ко всем вузам единых базовых нормативов затрат по государственным услугам высшего образования (по трем стоимостным группам по направлениям подготовки и специальностям начиная от 64,9 тыс. руб. на одного студента до 126,6 тыс. руб.), и отраслевых корректирующих коэффициентов, ежегодно определяемых Минобрнауки России в установленном порядке в отношении федеральных государственных образовательных учреждений, и результатов конкурсов по распределению контрольных цифр приема.

Применение нового подхода создает объективную и прозрачную систему распределения бюджетных ассигнований в привязке к контингенту обучающихся образовательных организаций.

Однако, в результате применения данного нового подхода сложилась дифференциация – бюджетные ассигнования на выполнение государственного задания образовательными организациями высшего образования по ряду ГРБС были Минобрнауки России увеличены, в то время как по другим ГРБС значительно уменьшены по сравнению с 2016 годом – это такие ГРБС как Минсельхоз России, Росрыболовство, Минкультуры России, Росжелдор, Росавиация, Росморречфлот и Минспорт России.44

Исходя из полученных данных, формируются региональные целевые программы развития образования и мероприятия для достижения целевых значений показателей, характеризующих систему образования региона.45

Ежеквартально и по итогам года в открытом доступе публикуются отчеты о ходе и результатах реализации этих программ.

В. В. Насонкин, в своих трудах выделяет, что российская система образования проходит на сегодняшний день достаточно трудный этап трансформации, система образования претерпевает реформирование, включая ряд принципиальных направлений стратегического характера:

- повышение качества всех уровней образования;
- создание нового механизма финансирования инновационного развития образования на основе программно-целевых методов планирования;
- развитие системы грантовой поддержки, различных форм государственно-частного партнерства и межрегионального сотрудничества.

---

[43] Информация о выполнении поручения Президента Российской Федерации об обеспечении мониторинга применения в отраслях бюджетной сферы механизма нормативно-подушевого финансирования

[44] Информация о выполнении поручения Президента Российской Федерации об обеспечении мониторинга применения в отраслях бюджетной сферы механизма нормативно-подушевого финансирования

[45] Официальный сайт Министерства образования России [Электронный ресурс] – Режим доступа: *https://минобрнауки.рф/*

46

Спецификой финансирования сферы высшего образования в Российской Федерации считается то, что основополагающая часть бюджета образовательных учреждений образуется из средств федерального бюджета.

Источники бюджетного финансирования образования регламентирует статья 15 Бюджетного кодекса Российской Федерации.47

Таким образом, можно сделать вывод, что в России разработаны и внедрены различные формы мониторинга эффективности финансирования вузов: общероссийские и региональные мониторинги системы высшего образования, самообследования и внутренние мониторинги вузов.

Использованные источники:

1. Болтинова О.В., Мошкова Д.М. Правовое регулирование финансирования высшего образования в свете проводимой реформы
2. Беляков С.А., Заборовская А.С., Клячко Т.Л., Королев И.Б.. Модели финансирования вузов: анализ и оценка. — М.: Технопечать. — 274 с.. 2005
3. Зуев В.М. Модель финансирования высшего образования: мотивы выбора и результаты реализации образования / В.М. Зуев // В сборнике: Новые парадигмы общественного развития: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции и закономерности, 2016. - С. 91.
4. Салми Дж. Сценарии устойчивого финансирования высшего образования // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. — 2010 — № 1 — С. 79 95.

[46] Насонкин В. В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации / В. В. Насонкин // Право и образование, 2013. - №3. - С. 6.
[47] "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2017)

УДК 615.071

Бакина К.Д.
студент 2 курса
Зеленова М.П.
студент 2 курса
Потехина Е.А.
студент 2 курса
Топорец Т.А.
студент 2 курса
фармацевтический факультет
Симонян Е.В., к.фармац.н.
доцент, заведующий кафедрой Фармации и химии
фармацевтический факультет
Южно-Уральский государственный медицинский университет
Россия, г. Челябинск

РАЗРАБОТКА И ВАЛИДАЦИЯ МЕТОДИК ХРОМАТОГРАФИЧЕСКОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ, КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ПРЕПАРАТОВ КАРБОНОВЫХ КИСЛОТ

Аннотация: В статье описываются результаты исследований, проведенных с целью разработки и валидации методик хроматографического определения для идентификации и количественной оценки препаратов карбоновых кислот. В ходе исследований изучена подвижность веществ в растворителях с различной элюирующей способностью. Экспериментально установлено, что наиболее эффективными для идентификации изучаемых веществ являются смеси растворителей с величиной диэлектрической проницаемости равной 0,6. На основании полученных элюотропных рядов были предложены различные бинарные системы растворителей, из которых оптимальными свойствами обладала система этилацетат – спирт этиловый. Для дальнейшей модификации предложенного метода проводилось исследование по влиянию процесса импрегнирования пластинок поверхностно – активными веществами. Для этого целесообразно использовать катионоактивные четвертичные аммониевые основания, в частности цетилпиридиния хлорид.

Ключевые слова: жидкостная адсорбционная хроматография, элюирующая способность, растворитель, элюотропные ряды, детектирование.

Bakina K.D.
Zelenova M.P.
Potekhina E.A.
Toporec T.A.
Second year students
South-Ural State Medical University

Chelyabinsk, Russia
Simonian E.V.
Candidate of Pharmaceutical Sciences, Associate Professor
Head of the Department Pharmacies and Chemistry of the Pharmaceutical Faculty of
South-Ural State Medical University
Chelyabinsk, Russia

DEVELOPMENT AND VALIDATION CHROMATOGRAPHIC DETERMINATION TECHNIQUES FOR THE IDENTIFICATION AND QUANTIFICATION OF CARBOXYLIC ACID PREPARATIONS

Annotation: The article describes the results of the studies carried out for the purpose of developing and validating chromatographic determination techniques for the identification and quantification of carboxylic acid preparations. In the course of the studies, the mobility of the substances in solvents with a different eluting ability was studied. It has been experimentally established that the mixtures of the solvents with a dielectric constant equaled 0.6 are the most effective for the identification of the studied substances. Various binary systems of solvents have been proposed on the basis of obtained eluotropic series, of which the ethyl acetate - ethyl alcohol system has the optimal properties. The study of the influence of the impregnation of plates with surface active agents was made for the further modification of the proposed method. Cationic quaternary ammonium bases, particularly cetylpyridinium chloride, are appropriate to use for this purpose.

Key words: liquid adsorption chromatography, eluting ability, solvent, eluotropic series, detection.

Выбор элюента в жидкостной адсорбционной хроматографии играет более значимую роль, чем выбор неподвижной фазы. Растворитель напрямую участвует в самом процессе разделения, в связи с чем, изменяя природу растворителей подвижной фазы, возможно в широких пределах изменять удерживание и селективность разделения на одних и тех же адсорбентах. Для получения оптимальных значений Rf экспериментально подбирают растворители с определенной элюирующей способностью. Самый простой способ получения подвижной фазы с любой элюирующей способностью состоит в смешивании двух растворителей с разной полярностью [1]. Основной целью исследования была разработка унифицированного метода идентификации для некоторых лекарственных препаратов – производных карбоновых кислот. В качестве объекта исследования нами были выбраны кислота янтарная, фумаровая, никотиновая и глутаминовая. В ходе исследования изучена подвижность веществ в растворителях с различной элюирующей способностью. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Подвижность некоторых производных карбоновых кислот в растворителях с различной элюирующей способностью

Растворитель	Дилектрическая проницаемость	Янтарная кислота	Фумаровая кислота	Глутаминовая кислота	Никотиновая кислота
Бензол	2,3	0,05	0	0	0
Толуол	2,3	0	0	0	0
Диэтиловый эфир	4,2	0,45	0,19	0,01	0,88
Хлороформ	4,8	0	0	0,03	0,03
Этилацетат	6,0	0	0,08	0,78	0,16
Кислота ледяная уксусная	6,2	0,84	-	-	0,6
Пиридин	12,9	0,05	0,03	0	0,48
Изоамиловый спирт	15,2	0,65	0	0,2	0,13
Аммиак	16,5	0,98	0,98	0,98	0,96
Бутанол	17,8	0,7	0,05	0,03	0,12
Ацетон	20,7	0,8	0,15	0	0,09
Изопропанол	21,8	0	0	0	0,15
Этанол	24,5	0,8	0,38	-	0,8
ДМФА	36,7	0,95	0	-	-
Ацетонитрил	37,5	0,74	0,2	0	0,073
Вода	78,5	0,96	0,98	0,99	0,99

Величина Rf 0,4 – 0,7 наблюдалась при использовании растворителей с величиной диэлектрической проницаемости не более 20. На основании полученных данных предложены бинарные системы растворителей с рассчитанной элюирующей способностью. Расчет проводили по формуле [3]:

$$\varepsilon_{ab=}\varepsilon_a^{\circ} + \frac{\lg\left(N_b 10^{\frac{\alpha}{n_b\left(\varepsilon_a^{\circ}-\varepsilon_b^{\circ}\right)}} + 1 - N_b\right)}{\alpha n_b}$$, где

N_b – мольная доля более сильного растворителя;

ε_a°, ε_b° – значения для чистых растворителей;

n_b (≈Ах) – площадь, необходимая для размещения молекулы растворителя В на поверхности;

α – параметр активности;

Параметр Nb рассчитывали по формуле:

$$N_b = \frac{\%B\left(\frac{1}{V_b}\right)}{\%B\left(\frac{1}{V_b}\right) + \%A\left(\frac{1}{V_a}\right)}$$, где

$\frac{1}{V_a}$, $\frac{1}{V_в}$ - величины, обратные мольной доле.

Экспериментально установлено, что наиболее эффективными для идентификации изучаемых веществ являются смеси растворителей с величиной диэлектрической проницаемости равной 0,6. В дальнейшем, для выбора оптимальных соотношений растворителей, формулу преобразовали:

$$\frac{A}{B} = \frac{\frac{\frac{1}{V_в}(10^{\alpha/n(E_a - E_в)} - 1)}{(10^{\alpha n(E_0 - \alpha n E_a)} - 1)} - \frac{1}{V_в}}{\frac{1}{V_a}}$$

Для более эффективной работы, была написана программа на основе *VisualBasic*. Электронная таблица преобразуется посредством объектно-ориентированной модели кода и данных, которые мгновенно обрабатываются. Таблица становится интерфейсом кода, позволяя легко работать изменять его и управлять расчётами. Смешением двух растворителей с разной полярностью можно приготовить систему с любой элюирующей способностью. На основании полученных элюотропных рядов были предложены различные бинарные системы растворителей, из которых оптимальными свойствами обладала система этилацетат – спирт этиловый. Хроматографирование проводили в данной бинарной системе растворителей с различным соотношением более полярного растворителя (спирта этилового), от 10 до 90% по объему, результаты определения приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Определение подвижности кислоты янтарной в системе растворителей этилацетат - спирт этиловый

Соотношение растворителей этилацетат: спирт этиловый	Элюирующая способность системы	Величина Rf кислоты янтарной			
		Кислота никотиновая	Кислота глутаминовая	Кислота фумаровая	Кислота янтарная
9:1	0,779	0,345	0,730	0,223	0,764
8:2	0,815	0,405	0,734	0,307	0,802
7:3	0,833	0,412	0, 740	0,207	0,805
6:4	0,850	0,388	0,738	0,212	0,812
5:5	0,855	0,371	0,741	0	0,815

4:6	0,862	0,367	Хвост	0	0,823
3:7	0,868	Хвост	Хвост	0	0,823
2:8	0,872	Хвост	Хвост	0	0,834
1:9	0,877	Хвост	Хвост	0	0,830
0:10	0,88	0	Хвост	0	0,843
10:0	0,48	0	Хвост	0	0

Доказано, что введение более полярного для кислоты янтарной вызывает сначала резкое увеличение элюирующей способности системы, но дальнейшее возрастание его концентрации практически не изменяет свойств системы, носит асимптотический характер, что согласуется с литературными данными. Крутизна начального подъема экспоненциальной кривой тем больше, чем больше различия в полярности обоих растворителей. Кислота фумаровая при соотношении растворителей 1:1 и с дальнейшим увеличением концентрации спирта этилового остается на старте, а для кислоты никотиновой и глутаминовой происходит неполный отрыв вещества от линии старта.

Детектирование осуществляли 0,1% спиртовым раствором метилового красного, а для проявления кислоты глутаминовой использовали раствор 0,1% нингидрина в спирте этиловом с дальнейшим нагреванием на плитке [2].

Для дальнейшей модификации предложенной методики мы проводили исследование по влиянию процесса импрегнирования пластинок поверхностно – активными веществами. Для этого целесообразно использовать катионоактивные четвертичные аммониевые основания, в частности цетилпиридиния хлорид. Известно, что изотерма адсорбции катионных ПАВ имеет два плато: первое характеризует нейтрализацию заряда поверхности силикагеля, при этом мономеры катионного ПАВ замещают адсорбированные молекулы воды, а второе отвечает за образование гемимицелл на поверхности за счет гидрофобных взаимодействий между хвостами мономеров поверхностно-активных веществ [4]. Мицелярные свойства цетилпиридиния хлорида (ЦПХ) подходят для использования в хроматографии: точка Крафта (температура, выше которой возможно мицеллообразование) составляет 19,5°С, а критическая концентрация мицеллообразования 9,0·10-4 моль/л. В связи с этим мы предложили проводить идентификацию наших производных карбоновых кислот следующим образом. Хроматографическую пластинку «Сорбфил» помещали в камеру с раствором цетилпиридиния хлорида 0,001 %. После того, как фронт растворителей достигнет линии финиша, пластинку вынимали, высушивали в течение 2 часов, а затем на линию старта наносили по 5 мкл 0,1% водно-спиртовых растворов (1:1) кислоты фумаровой, янтарной, никотиновой, глутаминовой и хроматографировали после высушивания восходящим методом в камере, предварительно насыщенной системой растворителей этилацетат – спирт этиловый (8:2). Затем пластинку вынимали, высушивали и

детектировали. На хроматограмме наблюдались четкие пятна овальной формы.

Использованные источники:

1. Бёккер, Ю. Хроматография. Инструментальная аналитика: методы хроматографии и капиллярного электрофореза / Ю. Бёккер. – Москва: Техносфера, 2009. – 458 с.
2. Ворожейкин, С.Б. Тонкослойная хроматография аминокислот в мицеллярных подвижных фазах на силикагеле / С.Б. Ворожейкин, Е.С. Башко, С.Н. Штыков // Сорбционные и хроматографические процессы. – 2011. – Т.11, № 6. – С. 840-847.
3. Шаповалов, Е.Н. Хроматографические методы анализа : метод. пособие / Е.Н. Шаповалов, А.В. Пирогов. – Москва: Изд-во МГУ им. М. В. Ломоносова, 2007. – 110 с.
4. Kung, K.H.S. Fourier transform infrared spectroscopic study of the adsorption of cetyltrimethylammonium bromide and cetylpyridinium chloride on silica / K.H.S. Kung, K.F. Hayes // Langmuir. – 1993. – Vol. 9, №1. – P. 263-267

УДК 618.2:797.2

Баркина Н. В.
студент магистрант
Дальневосточный федеральный университет
Россия, г. Владивосток

ВИДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЖЕНЩИНАМ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ

Аннотация:

Активность очень полезна для беременной женщины. В период беременности рекомендуются такие средства физической реабилитации, как ходьба, пилатес, йога, различные виды китайской гимнастики, в том числе тайцзи и цигун, гидрореабилитация. Наиболее благоприятные условия для поддержания физической активности создают занятия в воде. Занятия в бассейне для беременной женщины носят реабилитационный характер.

Ключевые слова: беременность, гидрореабилитация, физическая активность, эмоциональное состояние, физическое состояние.

Barkina N.V., magistracy student
Far Eastern Federal University
Russia, Vladivostok

TYPES OF PHYSICAL ACTIVITY, RECOMMENDED TO WOMEN IN PREGNANCY PERIOD

Abstract:

Activity is very useful for a pregnant woman. During pregnancy, such physical rehabilitation tools as walking, pilates, yoga, various kinds of Chinese gymnastics, including Tai Chi and Qigong, hydro-rehabilitation are recommended. The most favorable conditions for maintaining physical activity are created in the

water. Classes in the pool for a pregnant woman are of a rehabilitation nature.

Keywords: pregnancy, hydrotherapy, physical activity, emotional state, physical state.

Беременность – один из самых значительных периодов в жизни женщины. Это время, когда организм женщины претерпевает множество изменений, готовясь к той нагрузке, которую представляют собой роды. Активность очень полезна для беременной женщины. Благодаря этому происходит насыщение крови кислородом, поддержание тонуса мышц, снижается вероятность развития варикоза, токсикоза и проблем с опорно-двигательным аппаратом, а также вырабатываются навыки правильного дыхания.

Занятия физическими упражнениями в процессе беременности обладают психотерапевтическим эффектом, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии беременной женщины. Всё это способствует здоровью самой женщины и её будущего ребёнка.

Заниматься физкультурой можно только в тех случаях, когда беременность протекает нормально. Специальные упражнения при нормально протекающей беременности особенно полезны тем женщинам, которые ведут преимущественно сидячий и малоподвижный образ жизни.

Следует помнить, что даже хорошо тренированные спортсменки при занятиях физкультурой во время беременности должны соблюдать большую осторожность. К соревнованиям такие женщины не допускаются, так как помимо физической нагрузки у них возникает при этом нервное напряжение, что может привести к прерыванию беременности. Не менее важный момент: физическая нагрузка должна быть дозирована. Перегрузки неприемлемы, поскольку ведут к нерациональному расходу энергии и кислородному голоданию. Это способно негативно сказаться на внутриутробном развитии ребенка (О. А. Еловикова, Е. Ю. Богдалова, 2016).

Общими задачами лечебной физкультуры при беременности являются следующие:

• улучшение общего обмена веществ;

• укрепление мышц брюшного пресса, спины, дна таза, нижних конечностей;

• увеличение эластичности мышц промежности, сохранение подвижности тазобедренных и других суставов тела;

• обучение беременной правильному дыханию и произвольному расслаблению мышц;

• улучшение работы сердечнососудистой системы, легких и кишечника;

• активизация кровообращения и устранение застойных явлений в малом тазу и нижних конечностях;

• обеспечение достаточного насыщения кислородом артериальной

крови матери и плода;

• психомоторная подготовка к родам.

В начале беременности надо обратить особое внимание на интенсивность нагрузки. Тяжелые физические тренировки категорически запрещены

В период беременности рекомендуются такие средства физической реабилитации, как ходьба, пилатес, йога, различные виды китайской гимнастики, в том числе тайцзи и цигун, гидрореабилитация.

Ходьба является общедоступным и полезным средством для каждой беременной женщины. При ходьбе происходит укрепление сердечнососудистой системы, а также укрепление стенок брюшной полости, что дает возможность благоприятному вынашиванию ребёнка и подготовки организма к родам. Ходьба насыщает клетки организма матери и плода кислородом, улучшает пищеварение и способствует улучшению обмена веществ. Ходить необходимо в медленном или умеренном темпе. Также необходимо соблюдать осторожность, если у беременных отмечается многоводие, повышенный тонус матки, острые заболевания, обострение хронических заболеваний, угроза прерывания беременности, резко выраженный токсикоз или гестоз. Если появляется боль при ходьбе во время беременности, то следует отказаться от таких прогулок или ходить совсем неспешным шагом (Н. В. Дудиева, С. А. Гониянц, 2016).

При беременности наиболее предпочтительна скандинавская ходьба. Скандинавская ходьба позволяет не перегружаться и не уставать, предотвращает перевозбуждение и нервные срывы. Этот доступный и комфортный способ ходьбы, не нагружающий позвоночник, щадящим образом действует на суставы ног, распределяя нагрузки на плечи и руки. Опорные палки максимально оберегают от падения и травм, это является отличным фитнесом на любых сроках беременности и позволяет держать в тонусе мышцы, что нужно для успешного процесса родов (К. Прусик Ж. Козина, С. Ермаков, 2016)

Пилатес также является средством физической реабилитации для беременных женщин. Во время занятий пилатесом мышцы спины расслабляются, мышцы тазового дна и брюшного пресса оптимально подготавливаются к будущей родовой деятельности, уменьшается риск развития тонуса матки, нормализуется кровоснабжение нижних конечностей, что уменьшает возможность развития варикозной болезни, ускоряется метаболизм в кишечнике. Занятия – особенно групповые – отвлекают от тревожных мыслей, состояние нервной системы стабилизируется, возможность впасть в депрессивное состояние снижается. В упражнения для беременных обязательно входит дыхательная гимнастика, а научиться правильно дышать перед родами очень важно. Занятия в последний триместр беременности дают возможность плоду принять правильное положение. В то же время есть состояния, при которых женщине не рекомендуется заниматься пилатесом: имеющиеся в анамнезе заболевания, связанные с работой

дыхательной и сердечнососудистой систем; тяжелое протекание беременности (токсикоз, слишком сильный набор веса, отеки, угроза выкидыша, низкое предлежание плаценты); хронические или возникшие во время беременности проблемы, связанные с работой опорно-двигательной системы. (О. А. Гусева, Н. В. Сивас, 2014).

Очень большую популярность в последнее время приобрела йога. Польза йоги во время беременности очевидна. Эта древняя восточная гимнастика способствует укреплению мышц спины, «разгружает» позвоночник, помогает избегать обычных сопутствующих беременности явлений: тошноты по утрам, запоров, отеков, головных болей. Йога улучшает кровообращение, плацентарное в том числе, облегчает дыхание. Кроме того, она нормализует не только физическое, но и душевное состояние: снимает усталость, нервное напряжение, учит концентрироваться на себе, на своих ощущениях, слушать и слышать свое тело (Н. В. Дудиева, С. А. Гониянц, 2016).

Комплекс упражнений для беременных женщин, созданный на базе китайской гимнастики тайцзи-цюань, очень эффективно помогает укрепить здоровье, вернуть тонус мышц бедер и области таза, восстановить уровень кровяного давления.

Тайцзи-цюань – направление китайского боевого искусства У-ШУ, отличающееся мягкостью, плавностью и непрерывностью движений и нарабатываемое медленным выполнением комплексов, что способствует разогреву организма, а также развитию равновесия, ловкости, внимания и улучшает настроение. Такие занятия во время беременности позволяют укрепить организм перед родами.

Тайцзи-цюань в комплексе с системой двигательных и дыхательных упражнений цигун (комплекс тайцзи – цигун) очень хорош для начинающих. Этот комплекс направлен на улучшение работы всех групп мышц и внутренних органов. Упражнения улучшают состояние всех тканей организма, стимулируют кровоток и положительно влияют на функционирование всех органов человека (С. М. Химиченко, 2017).

Кроме того, важным моментом является и то, что комплекс влияет на психологический настрой человека. Комплекс выполняется в медленном темпе, дыхание согласовано с движениями, и если выполнять его регулярно и правильно, то он обязательно окажет положительное воздействие на физическое и психическое здоровье

В последнее время большую популярность среди беременных женщин получил фитнес с помощью фитбола.

Фитбол – специальный большой мяч для занятий фитнесом. Этот универсальный инструмент для занятий физкультурой выполняется из яркой резины. Фитбол в обязательном порядке имеет встроенную антивзрывную систему ABS, позволяющую не допустить его резкого сдувания и травмирования женщины. Благодаря этому, если случайно проколоть мяч, он не взорвется, а постепенно выпустит воздух.

Упражнения с фитболом для беременных позволяют справиться с болями в спине, которые возникают в силу повышенной нагрузки на позвоночник будущей мамы. У этих упражнений есть несомненный плюс перед силовыми тренировками – они не вызывают боль в мышцах и не наращивают их.

Занятия с фитболом для беременных позволяют поддерживать в форме мышцы таза. Это дает возможность свести к минимуму вероятность травм, разрывов промежности в родах. Такая зарядка для беременных является действенным средством профилактики болезней почек и мочевого пузыря, опущения матки. Во время занятий укрепляются мышцы спины и пресса, что является большим преимуществом в процессе родов. Гимнастика с фитболом для беременных позволяет наладить кровообращение в матке и, соответственно, улучшить питание плода. Она позволяет предотвратить застой венозной крови, появление геморроя.

Мяч пригодится будущей маме в родах. Он позволяет уменьшить боль при схватках и экономно расходовать свои силы в этот период. При коротких прыжках на фитболе происходит дополнительный приток крови к органам малого таза и за счет этого ускоренное раскрытие шейки матки.

Физическая нагрузка в период вынашивания малыша нужна будущей маме. Но она обязательно должна быть согласована с врачом. Гимнастика на фитболе для беременных на ранних сроках позволяет укрепить мускулатуру, снять напряжение с мышц спины, а в 3 триместре – подготовиться к родам.

Наиболее благоприятные условия для поддержания физической активности создают занятия в воде. Занятия в бассейне для беременной женщины носят реабилитационный характер. Гидрореабилитация представляет собой особую нагрузку для всего организма. Подъёмная сила воды противодействует силе тяжести. Следовательно, для того чтобы двигаться в воде, требуется большее усилие, поэтому даже медленные движения в воде обладают большим тренировочным эффектом, чем на суше. Следовательно, организм женщин будет подготовлен к благополучному исходу родов, а также рождению здорового ребенка.

При занятиях в водной среде воздействие гравитационного притяжения на организм ослаблено. Погружаясь в воду до уровня пояса, гравитационное притяжение сокращается на 50%, до уровня груди – гравитационное притяжение ослабевает, сокращаясь на 80%. Это позволяет снять с суставов ту нагрузку, которая ложится на них во время занятий на суше (И. В. Богданов, 2017).

В воде ощущается положительное влияние выталкивающей силы. Выталкивающая сила избавляет от лишних усилий, затрачиваемых на то, чтобы удержаться в определенной позе во время упражнения. Сила выталкивания может оказывать содействие в выполнении определенных упражнений, если ее эффективно использовать, она поможет добиться большей подвижности суставов и увеличить их гибкость. Это особенно важно для беременных женщин, так как сила выталкивания обеспечивает

дополнительную опору, позволяющую использовать двигательные возможности суставов в большей мере. В то же время сила выталкивания является источником сопротивления при движении. Эффективно используемая сила сопротивления воды помогает увеличить мышечную силу и выносливость. Погружаясь в воду, каждое движение встречает сопротивление воды. Оно в 12 раз превышает сопротивление воздуха и требует в три раза больше усилий, чем при занятиях на суше, тем самым создавая благоприятную нагрузку на сердечнососудистую систему.

При передвижении в воде увеличивается образование вихревых потоков. Вихревое сопротивление оказывает благоприятное воздействие на организм беременных: повышает тонус мышц, укрепляет сердечнососудистую систему и опорно-двигательный аппарат (Алексеева В.В. , 2015)

Гидростатическое давление улучшает циркуляцию крови по организму. Во время занятий в воде кровообращение осуществляется более ровно. Упражнения на суше требуют перераспределения кровяного потока и первоочередного снабжения работающих мышц. Это приводит к тому, что сокращается объем крови, поступающей в почки. Во время водных занятий такое перераспределение становится ненужным. Почки функционируют более активно, что немаловажно для беременной женщины. Водные занятия помогают избавиться от излишней жидкости, тем самым создавая профилактику отеков во время беременности, а также значительно уменьшают состояние отёчности нижних конечностей у беременных.

Более того, давление воды стимулирует возвращение венозной крови в сердце. Это очень полезно для профилактики и лечения варикозного расширения вен. В период беременности всё это приобретает особую значимость. Улучшение возврата венозной крови избавит их от головокружений или обмороков. Улучшение кровообращения стимулирует более полноценное снабжение печени молочной кислотой. Гидростатическое давление оказывает эффект массажа, что снижает мышечное напряжение сообщает организму ощущение расслабленности.

Не менее важны для беременных и упражнения в бассейне на расслабление. Они позволяют отдохнуть уставшей спине. Наверное, самое простое упражнение – лежа лицом вниз, раскинуть руки и расслабить все тело. Данное упражнение тем приятнее, что вне воды беременным не удается полежать на животе, а особенно на последних сроках беременности.

Ещё одним важным фактором в занятиях плаванием при беременности, является то, что решающее значение здесь имеет не плавание само по себе, а целый комплекс водных упражнений. Это говорит о том, что их может выполнять даже женщина, не умеющая плавать.

Плавание играет существенную роль и в психологической подготовке к родам. Оно развивает выносливость, дает женщине ощущение власти над собственным телом, прибавляет уверенности в себе.

Таким образом, физическая активность для беременных женщин

жизненно необходима. Активность во время беременности позволяет насытить кровь кислородом, поддержать мышцы в тонусе, снизить вероятность развития варикоза, токсикоза, проблем с заболеваниями опорно-двигательной и сердечнососудистой систем, а также научиться правильному дыханию. Во время занятий физическими упражнениями улучшается физическое и эмоциональное состояние беременной женщины.

Использованные источники:

1. Алексеева В.В. Комплексы гимнастических упражнений для беременных женщин // Минск. 2017. 250 с.
2. Богданов И.В. Аквааэробика от А до Я // Омский научный вестник. Омск. № 3. 2017. С. 124 – 126.
3. Гусева О.А., Сивас Н.И. Подготовка беременных к родам с помощью методов физической культуры // Адаптивная физическая культура. Москва. №7. 2014. С 45 – 47.
4. Дудиева Н.В., Гониянц С.А. Метод комплексных занятий второго триместра беременности // Теория и практика физической культуры. Москва. №5. 2016. С 24 – 30.
5. Еловикова О.А., Богдалова Е.Ю. Влияние спорта на беременность и роды //Обучение и воспитание. Москва. №12. 2016. С 38 – 40.
6. Прусик К.Н., Ермаков С.П., Козина Ж Г. Система физической подготовки женщин в период беременности // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. Харьков. №3. 2016. С 42 – 45.
7. Химиченко С.П. Тайцзицюань, цигун и беременность //Здоровье и жизнь. Днепропетровск. №7. 2017. С 130 – 131.

УДК 502

Бекмуратова Д.М.
ассистент
кафедра Экологии и почвоведения
Каракалпакский государственный университет
Республика Узбекистан, г. Нукус

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА ВЛИЯНИЯ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСВТИЯ НА ДИНАМИКУ ЧИСЛЕННОСТИ МЛЕКОПИТАЮЩИХ ПРИАРАЛЬЯ

Аннотация. В статье приводятся данные по современному состоянию вопроса антропогенного воздействия на динамику численности млекопитающих Южного Приаралья.

Ключевые слова: Динамика численности, млекопитающие, антропогенный фактор, экосистема.

Bekmuratova D.M.
Assistant to department of Ecology and soil science
Karakalpak it is state university
Republic of Uzbekistan, Nukus

CURRENT STATE OF THE QUESTION OF INFLUENCE OF ANTHROPOGENOUS VOZDEYSVTIYA ON DYNAMICS OF NUMBER OF MAMMALS OF PRIARALYA

Summary. Data on a current state of a question of anthropogenous impact on dynamics of number of mammals of Youzhny of Priaralya are provided in article.

Keywords: Dynamics of number, mammals, anthropogenous factor, ecosystem

В современных условиях интенсивного антропогенного и техногенного воздействия на природные комплексы существование многих видов животных находится под угрозой исчезновения. Интенсивность воздействия экологических факторов, наряду с другими показателями, достаточно интенсивно влияет на поведение и динамику численности, представителей фауны млекопитающих, обитающих в увлажненных территориях региона Приаралья. Выяснение современного состояния природных ресурсов на фоне усиления освоения естественных биотопов и антропогенной нагрузки на фауну млекопитающих является наиболее актуальной проблемой для региона Южного Приаралья.

В условиях интенсивного техногенного загрязнения биосферы разработка методов экологического нормирования и регулирования качества природной среды и антропогенных воздействий на биоразнообразие фауны млекопитающих возможно лишь на основе последовательного экологического подхода к оценке современного состояния и прогноза сукцессионных явлений экосистемы дельты Амударьи в условиях опустынивания и аридизации. Наиболее уязвимыми элементами

региональной фауны обычно являются виды животных, обитающие на увлажненных территориях.

На сегодняшний день вопросы сохранения биологического разнообразия животных являются важной и актуальной задачей. Регион Южного Приаралья в прошлом был представлен богатой и продуктивной дельтовой зоной крупнейшей в Центральной Азии реки Амударьи.

Система увлажненных территорий Южного Приаралья до сих пор представляет собой важнейший интерес в регионе, имеющий глобальное значение для сохранения биологического разнообразия водно-болотных экосистем даже за пределами Центральной Азии. Несмотря на то, что в низовьях Амударьи ухудшилась экологическая ситуация, природная среда продолжает располагать благоприятными условиями для обитающих млекопитающих.

Низовья Амударьи делятся на две части: южную и северную. В южную часть входят Турткульский, Элликалинский, Берунийский и Амударьинский районы. К северной части относятся приморские территории, представляющие собой своеобразный биокомплекс (устья Амударьи и приморские водоемы и др.). Южная и северная части низовьев Амударьи отличаются друг от друга рельефом, гидрологическим режимом, почвой и растительным покровом.

Проведенные исследования показывают важность увлажненных территорий для биоразнообразия фауны млекопитающих и перспективность их для организации охраняемых территорий.

Значение мелких млекопитающих в процессах биологического круговорота аридных экосистем определяется воздействием этих животных на растительность, рельеф, почвообразовательные процессы, участием их в трофических цепях. Цикличность динамики численности популяций мелких грызунов и механизмы их регуляции уже несколько десятилетий вызывают большой интерес экологов-зоологов. Но вопрос о роли комплекса факторов в динамике численности и регулирующие ее механизмов, а также реакция животных на действие антропогенных факторов остается все еще неясным. Прежде всего, необходимо знать основные закономерности последствий воздействия процессов опустынивания и аридизации на природные сообщества мелких млекопитающих, способствующие ускорению эволюционных процессов в антропогенных экосистемах.

Мелкие млекопитающие, являясь важным компонентом естественных экосистем и агроценозов, широко используются в качестве модельных объектов в экологических исследованиях, в том числе и тех, которые затрагивают проблемы антропогенных трансформаций среды [4]. Это многочисленная группа животных, которая, в силу своего положения в трофических цепях экосистем, непосредственно воспринимает давление тех или иных негативных факторов среды на больших территориях и поэтому может использоваться для индикации трансформации среды.

Исследование фауны мелких млекопитающих под воздействием

антропогенного прессинга на окружающую природную среду, представляет интерес по нескольким причинам. Во-первых, - важно знать основные закономерности последствий воздействия антропогенных и техногенных источников загрязнения на природные сообщества, способствующие ускорению эволюционных процессов в антропогенных экосистемах [2]. Некоторые из примеров высоких темпов микроэволюции стали уже хрестоматийными [4]. Кроме того, изучение мелких млекопитающих в сильно трансформированных ландшафтах представляет особый практический интерес.

По результатам изменения видового и демографического состава сообществ можно судить о степени нарушенности среды. Популяции, обитающие в урбанизированных ландшафтах, в результате процесса "синурбизации" по многим параметрам отличаются от популяций, населяющих естественные экосистемы [1]. Среди млекопитающих, вовлеченных в процесс синурбизации, особого внимания заслуживают несинантропные виды, т.к. еще мало известно о процессах их адаптации к жизни в урбанизированных условиях и способности к росту эпидемиологической опасности.

Основной механизм воздействия техногенных загрязнителей на сообщества заключается в их опосредованном влиянии на экологическую емкость и структурированность среды. В результате уменьшения экологической емкости снижается суммарное обилие видов сообщества, тогда как видовое разнообразие его в зависимости от изменения структурированности среды либо снижается, либо возрастает [3]. Структура популяции в определенной степени является отражением основных происходящих в ней процессов – размножения и смертности. Интенсивность и сбалансированность этих процессов в конечном итоге формируют демографическую структуру населения животных [1].

Можно предположить, что воздействие негативных факторов антропогенной природы на демографические процессы, протекающие в популяциях, приводит к существенным изменениям демографической структуры вида [2, 3]. Вместе с тем, исходя из представления о популяции как самоорганизующейся системы, можно ожидать, что в условиях интенсивного антропогенного воздействия в демографических процессах большую роль будут играть компенсаторные механизмы, способствующие адаптации популяции животных к этим воздействиям.

Таким образом, устойчивость популяций мелких млекопитающих на техногенных территориях обусловлена индивидуальной адаптивной реакцией - интенсификацией процессов жизнедеятельности, приводящей к возрастанию напряженности физиологических процессов в организме.

Использованные источники:

1. Животовский Л.А. Показатель внутрипопуляционного разнообразия // Журн. общей биол., 1980. - Т. 41.- № 6.- С. 828-836.
2. Ивантер Э.В. Популяционная экология мелких млекопитающих Таежного

Северо-запада СССР.- Л.- Наука, 1975.- 246 с.
3. Лукьянов О.А., Садыков О.Ф., Бердюгин К.И. К оценке явления избирательности отлова демографических групп лесных полевок // Тез. докл. III съезда Всесоюз. териол. об-ва. М., 1994. -Т. I. - С. 243.
4. Шварц С.С. Экологические закономерности эволюции. М.: Наука, 1980.- 278 с.

УДК 681.3(0.91).

Бобоева Б.
учительница
промышленный и сервисный колледж Чирчик
Узбекистан, г. Ташкент

ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: В этой статье обсуждается история информатики и ее роль в развитии науки

Ключевые слова: история, информатика, техника, наука

Boboyeva B.
Teacher of Chirchik Vocational college of Industry and Service
Uzbekistan, Tashkent city

THE HISTORY OF INFORMATICS

Abstract: This article discusses the history of computer science and its role in the development of science

Keywords: history, computer science, technology, science

Формирование информатики как науки происходило в XX веке, что было связано с развитием вычислительной техники.

Термин "информатика" (франц. informatique) происходит, от французских слов information (информация) и automatique (автоматика) и дословно означает "информационная автоматика", сам термин возник примерно в 60-х гг.

Широко распространён также англоязычный вариант этого термина - "Computer science", что означает буквально "компьютерная наука".

Всю историю информатики принято подразделять на два больших этапа: предысторию и историю.

Предыстория информатики такая же древняя, как и история развития человеческого общества. В предыстории также выделяют (весьма приближенно) ряд этапов. Каждый из них характеризуется резким возрастанием, по сравнению с предыдущим этапом, возможностей хранения, передачи и обработки информации.

Начальный этап предыстории информатики - освоение человеком развитой устной речи. Членораздельная речь, язык стали специфическим социальным средством хранения и передачи информации.

Второй этап - возникновение письменности. На этом этапе резко

возросли возможности хранения информации. Человек получил искусственную внешнюю память. Организация почтовых служб позволила использовать письменность и как средство передачи информации. Кроме того, возникновение письменности было необходимым условием для начала развития наук (вспомним, например, Древнюю Грецию). С этим же этапом, по всей видимости, связано и возникновение понятия «натуральное число». Все народы, обладавшие письменностью, владели понятием числа и пользовались той или иной системой счисления.

Третий этап - книгопечатание. Его можно смело назвать первой информационной технологией. Воспроизведение информации было поставлено на поток, на промышленную основу. По сравнению с предыдущим на этом этапе не столько увеличивалась возможность хранения информации (хотя и здесь был выигрыш: письменный источник - это часто один-единственный экземпляр, печатная книга - это целый тираж экземпляров, а следовательно, и малая вероятность потери информации при хранении), сколько повысилась доступность информации и точность ее воспроизведения.

Четвертый (последний) этап предыстории информатики связан с успехами точных наук (прежде всего математики и физики) и начинающейся научно-технической революцией. Этот этап характеризуется возникновением таких мощных средств связи, как радио, телефон и телеграф, а позднее и телевидение. Появились новые возможности получения и хранения информации - фотография и кино. К ним очень важно добавить разработку методов записи информации на магнитные носители (магнитные ленты, диски).

Информатика как наука возникла в истории с появлением первых ЭВМ. Это связано с тем, что сам термин «информатика» появился благодаря развитию вычислительной техники, и поначалу под ним понималась наука о вычислениях (первые ЭВМ большей частью использовались для проведения числовых расчетов). Так же причиной выделения информатики в отдельную науку способствовало такое важное свойство современной вычислительной техники, как единая форма представления обрабатываемой и хранимой информации.

На сегодняшний день информатика представляет собой комплексную научно-техническую дисциплину. Под этим названием объединен довольно обширный комплекс наук, таких, как кибернетика, системотехника, программирование, моделирование и др. Каждая из них занимается изучением одного из аспектов понятия информатики. Учеными прилагаются интенсивные усилия по сближению наук, составляющих информатику. Однако процесс их сближения идет довольно медленно, и создание единой и всеохватывающей науки об информации представляется делом будущего.

Использованные источники:

1. В.М. Казиев Интернет университет информационных технологий: Введение в информатику: 2011.
2. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информатика: учебник для вузов/ под. общ.

ред. Макаровой Н. В. Калпина ; Мин-во общ. и проф. Образования РФ. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Питер, 2011. 576 с.

УДК 371

Буриева К.Э.
учительница
промышленный и сервисный колледж Чирчик
Узбекистан, г. Ташкент

МЕТОД ИГРЫ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: В этой статье обсуждается метод игры в развитии устной речи на английских языках в колледже

Ключевые слова: метод, методология, речь, язык, игра

Buriyeva K.E.
Teacher of Chirchik Vocational college of Industry and Service
Uzbekistan, Tashkent city

METHOD OF THE GAME IN THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH AT ENGLISH LANGUAGE LESSONS IN THE COLLEGE

Abstract: This article discusses the method of playing in the development of oral speech in English in college

Keywords: method, methodology, speech, language, game

Об обучающих возможностях использования игрового метода известно давно. Многие ученые, занимающиеся методикой обучения иностранным языкам, справедливо обращали внимание на эффективность использования игрового метода. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Однако хочется отметить, что использование игры недостаточно хорошо изучено в преломлении к обучению иностранным языкам. А ведь именно игра может выполнять исключительную роль усиления познавательного интереса, облегчения сложного процесса учения, создания условий для формирования творческой личности учащихся, а также вывести профессиональное мастерство учителя на уровень современных технологий. Обратимся к истории возникновения игровой деятельности. Игровое обучение имеет глубокие исторические корни. Известно насколько игра многогранна, она обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и дает отдых. Но исторически одна из первых ее задач - обучение. Не вызывает сомнения, что игра практически с первых моментов своего возникновения выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения. С целью выработки необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развития способностей. Еще в древних Афинах (VI-IV века до н.э) пафос практики организованного воспитания и обучения пронизывал

принцип соревнования (агонистики). Дети, подростки, юноши постоянно состязались в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах, самоутверждаясь и оттачивая свои лучшие качества. Тогда же зародились военные игры - маневры, штабные учения, разыгрывание «боев». В X веке в школах среди методов обучения также популярны были состязания школьников, в частности, в риторике. Рутинное обучение выглядело так: учитель читал, давал образцы толкования, отвечал на вопросы, организовывал дискуссии. Учащиеся учились цитировать на память, делать пересказ, комментарий, описания (эксфразы), импровизации (схеды). В Западной Европе в эпоху Возрождения и реформации к использованию принципов игрового обучения призывали Т. Компанелла и Ф. Рабле. Они хотели, чтобы дети без труда и как бы играя, знакомились со всеми науками. Таким образом, можно утверждать, что школьник - это «маленький взрослый», у которого начинаются формироваться важнейшие процессы. И очень важно, на наш взгляд, чтобы дети не чувствовали большую нагрузку школьной программы, а игра - способна помочь этому. В форме игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить какой-то новый материал, отработать сложные моменты, разукрасить скучную рутинную ежедневную учебу, и что самое главное, заинтересовать детей в изучении английского языка с детства.

Игра построена на разбиение класса на две команды, которые в дальнейшем выполняют ряд заданий состязательного характера. Данная игра также обучает групповым видам работы, умение работать в команде. В основу игры положены задания на проверку знаний учащихся алфавита, написания, произношения букв и звуков, отличие гласных и согласных, распознавании слов в ряде букв, то есть практическое использование букв при написании слов и их произношении. Данные задания соответствуют возрасту, знаниям и интересам учащихся. Учащиеся проявляют большую активность и заинтересованность в ходе проведения игры, энергичны и довольны, получают позитивный настрой, так же как и учитель. Кроме того, можно отметить, что интерес к иностранному языку становится еще выше.

Дидактической задачей данного этапа урока усвоение данного материла, а также готовность учащихся к дальнейшему изучению английского языка. Еще один пример метода: на одном из уроков во время речевой зарядки был использован следующий игровой элемент: учитель берет небольшой резиновый мячик и со словами «Let`s play with a ball and answer my questions!» кидает его ученику и задает вопрос, ученик, в свою очередь отвечая на вопрос кидает мяч назад учителю.

Примерные вопросы и ответы:

The teacher	The pupils
What season is it now?	It is winter!
What date is it today?	Today it’s the 27th of February.
Do you like winter?	Yes, I like it.
Do you like spring?	Yes, I like spring.
Do you like autumn?	No, I don’t like it.

Do you like summer?	Yes, I like summer!
What can you do in winter?	I can ski!
When is your birthday?	My birthday is on the 13 th of May!

Так учитель быстро и весело проводит этап урока, на котором, очень часто детям скучно, и они не внимательно следят за учителем. А в данном примере, дети с нетерпением ждали своего вопроса и были заинтересованы поймать мяч и правильно ответить на вопрос.Таким образом, четкость сформулированности, конкретность и достаточная результативность цели и задач данных уроков позволяет добиться высокой степени их реализации. Фрагменты уроков с использованием игровой деятельности представляет собой систему в основном высокого уровня целостности, так как все этапы логичны и связаны между собой. Игровую деятельность можно применять не только на основном этапе урока. Можно вводить игровые элементы и при проверки домашнего задания, и на начальных этапах урока - это поможет вовлечь всех учащихся в работу, а также разнообразить ход урока. Еще одним важным требованием при проведении различного рода игр является использование всевозможной наглядности. Кроме того, учитель должен всегда помнить о таких элементарных требованиях, как соответствие игры возрасту детей и изучаемой теме; нельзя допускать такого момента, когда в игре задействованы не все учащиеся. Также нужно удостовериться, что инструкция понятна и усвоена всеми и учащиеся готовы к осуществлению игровой деятельности.

Также не стоит забывать и о том, что, обсуждая проведенную игру, оценивая участие в ней школьников, учителю следует проявить такт, особенно при оценке результатов игры. Отрицательная оценка деятельности её участников неизбежно приведет к снижению активности. Желательно начать обсуждение результатов игры с удачных моментов и лишь затем перейти к недостаткам. Таким образом, изучив роль игры в процессе обучения и рассмотрев необходимость применения дидактических игр на уроках английского языка можно сделать вывод, что обучение в игровой форме значительно облегчает процесс обучения и хорошо развивает устную речь у учеников средних классов. Игра - превосходный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке. После трудного устного упражнения или другого утомительного занятия веселая игра помогает ученикам расслабиться. Игры помогают снять скованность, особенно если исключить из них элемент соревнования или свести его к минимуму. Застенчивый и слабый ученик почувствует себя более уверенно и будет участвовать в игре активнее, если цель игры - просто повеселиться, а не считать очки и выигрывать. Хотя элемент соревнования часто добавляет оживление и повышает активность, именно он создает большое психологическое давление на учеников, они боятся не справиться с заданием, что выводит из игры застенчивых и отстающих.

Использованные источники:
1. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. — СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ»; Cambridge University Press, 2001.
2. Поляков О. Г. Английский для специальных целей: теория и практика: Уч. пос. 2-е изд., стереотип. М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2003.
3. Azimova, Dildora. "MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES."Теория и практика современной науки 4 (2017): 3-5.

УДК 624

Валиева Г.Ф.
ассистент
Аббасова Н.Б.
ассистент
Наманганский инженерно- строительный институт

ПОЛИМЕРНЫЙ ДОБАВКА ДЛЯ СВОЙСТВ УПРОЧНЕНИЕ ЦЕМЕНТНОЙ КОМПОЗИЦИИ

Аннотация: В данной статье освешено полимерный добавка для свойств упрочнение цементной композиции.

Ключевие слова: цемент, композиция, полимерный добавка, развитие, строительство.

Valiyeva G.F.
Abbasova N.B.
Assistants of Namangan Engineering-Construction Institute
Uzbekistan, Namangan city

POLYMER ADDITIVE FOR PROPERTIES, STRENGTHENING THE CEMENT COMPOSITION

Annotation: In this article, a polymer additive for the properties of hardening of a cement composition is illuminated.

Key words: cement, composition, polymer additive, development, construction.

Интенсивное развитие строительства, как правило, ставит жесткие требования к качеству используемых материалов в плане повышения их прочности и долговечности. Для получения таких материалов необходимо уменьшить количество дефектов в бетоне, т.е. уменьшить его пористость, применять более высокопрочные компоненты, повысить внутренню когезию и адгезию в материале. По своей природе цементный клей является пористым материалом, поскольку частицы цемента не могут быть уложены абсолютно плотно, а объем новообразований в обычных условиях недостаточен для заполнения первоначальной пустотности твердой фазы. Цементному бетону присуща весьма неоднородная структура с большим числом дефектов, а также

сравнительно низкая адгезия между слагающими структуру компонентами, что ослабляет их прочность на растяжение.

Устранение указанных недостатков в твердеющей бетонной системе позволяет получить искусственный конгломерат с высокими эксплуатационными свойствами. Объединение в одну систему, как подчеркивает Ю.М. Баженов, минерального скелета и полимера позволяет получить новые строительные композиционные материалы, отличающиеся более высоким качеством, чем традиционные строительные материалы, в том числе и цементные бетоны.

Применение полимеров, наряду с увеличением подвижности суспензий, может способствовать также ускорению или замедлению процесса гидратации цемента или других видов вяжущих. В присутствии таких добавок из-за различной совместимости компонентов может проявляться как антагонизм, так и синергизм, т.е. увеличение или ослабление основного эффекта, что объясняется различной природой составляющих ингредиентов, различной их адсорбирующей способностью и степенью влияния на электрокинетический потенциал и т.д.

Применение различных видов полимерных добавок, в том числе латексов, создает благоприятные условия для изменения реологических и структурных свойств цемента. Вопрос разработки эффективных способов управления процессами гидратации и твердения цементных дисперсий с применением доступных полимерных добавок, синтезируемых с использованием местных сырьевых и техногенных ресурсов, является актуальным для современной строительной индустрии, как в плане увеличения объема производства бетона и железобетона, экономии цементной составляющей, так и в плане повышения их долговечности и снижения стоимости строительства зданий и сооружений. С целью улучшения физико-механических свойств портландцемента АО «Ахангаран-цемент» марки 300-400 применялся водорастворимый полимер, полученный на основе латекса. В качестве исходного вяжущего материала при получении полимерцементных композиций с малой дозой водорастворимым полимерным латексом (ВРПЛ) использовали портландцемент марки 300. Добавка ВРПЛ вводилась в малых количествах в воду затворения с расчетом получения её концентрации в смеси 0,01; 0,03; 0,04; 0,05%. Из приготовленной полимерцементной композиции путем пластического формования были изготовлены образцы-кубики размером 1,41×1,41×1,41 см состава 1:0, которые через сутки воздушно-влажного хранения продолжали твердеть в воде. Испытание образцов проводилось через 3, 7, 28 сут. Для сравнения формовались такие же образцы из цемента без добавки ВРПЛ Результатыиспытаний показали, что добавка 0,01% ВРПЛ не оказывает существенного влияния на процесс твердения и набор прочности цементного камня.

Увеличение концентрации вводимой в цемент полимерной добавки до 0,02% резко ускоряет процесс гидратации и твердения, в результате к 3 сут

прочность полимерцементного комиозита значительно превышает прочность исходного цемента. Дальнейшее увеличение концентрации ВРПЛ приводит к равномерному снижению прочности полимерцементных композиций. При этом наблюдается некая зависимость между ростом прочностных показателей модифицированных цементов и концентрацией ВРПЛ. Максимум роста прочности полимерцементного композита во все сроки твердения достигается при дозе вводимой добавки 0,03%. При ее дозе 0,04 и 0,05% прочность плавно снижается, однако ее значения во все сроки твердения несколько выше, чем у бездобавочного цемента. Для изучения влияния повышенных концентраций ВРПЛ на физико-механические свойства портландцемента в качестве исходного вяжущего использовали портландцемент марки 400, в состав которого полимерная добавка вводилась в количестве 0,1; 0,3; 0,5; 1,0%.

Она добавлялась в воду затворения из расчета получения указанных концентраций при изготовлении таких же образцов-кубиков, как в предыдущей серии опытов. Условия хранения исроки испытания образцов были аналогичными. Только в этом случае, с целью выяснения влияния ВРПЛ на показатели прочности полимерцементных композитов длительного твердения, часть образцов подвергалась механическим испытаниям на сжатие через 3 месяца хранения в воде. Результаты испытаний показали, что в 3-х и 7-ми суточном возрасте резкий рост прочностных показателей полимерцементного композита отличен при дозе ВРПЛ 0,1- 0,5%.

При этих дозах добавки показатели прочности образцов в 3-7 сут в 2÷2,5 раза выше, чем у матрицы. К 7 сут существенный рост прочности, которая на 8,4 МПа выше, чем у без добавочного цемента, отмечен при дозе ВРПЛ 0,3%. При его малой дозе (0,1%) отмечено плавное увеличение прочности до 3-х месяцев. Такая же тенденция роста прочностных показателей отмечена также при дозе добавки 0,5%: при указанных дозировках ВРПЛ прочность образцов такая же, как у исходного портландцемента. Увеличение дозы добавки до 1,0% не оказывает существенного положительного влияния на процесс твердения портландцемента. Исходя из полученных результатов, можно констатировать факт положительного влияния новой полимерной добавки и набора прочности портландцементного камня. Высокая степень ускорения процесса твердения цементной дисперсии в присутствии данной полимерной добавки проявляется при его дозе 0,03 и 0,3%. Его высокая доза приводит к спаду прочностных показателей полимерцементного композита.

Установлено, что ВРПЛ обладает достаточно сильной пластифицирующей способностью, которая проявляется в увеличении расплываемости модифицированного цементного теста, содержащего 0,1-0,5% добавку.

Использованные источники:

1. Мамадалимов А.Т., Закиров А.С., Мухтарова Ф.А, Негматов С.С., Рашидова С.Ш.,Хамдамов Ж.Ж., Шосаитов. Ш.Ш. Эффекты поверхностной модификации и легирования йодом на оптические и электрические свойства натуральных хлопковых волокон // Матер. Международной конференции,

посвященной 80 – летию академика М.С. Саидова «Фундаментальные и прикладные вопросы физики». 24 – 25 ноября, 2010. – Ташкент, 2010. - С. 213 – 215.
2. Мамадалимов А.Т., Баймуратов А.К., Закиров А.С., Закиров С.А., Отажонов Ш.,Утамуратова Ш., Хакимова Н.К., Хамдамов Ж.Ж., Шосаитов Ш.Ш. Новые материалы для электроники на основе природных полимеров с наноразмерной структурой // Матер. 5-ой конф. по физической электроники, посвященной 100 – летию дня рождения У.А. Арифова, 28-30 октября, 2009 г. – Ташкент: ИЭ АН РУз, 2009. -С. 165.
3. Тураев Б.Э., Ҳамдамов Ж.Ж., Шосаитов Ш.Ш., Мамадалимов А.Т. Исследование физических свойств хлопковых и шелковых волокон армирующих композиционные материалы // Матер. Респ. межвузовской научно – технической конференции «Нанокомпозиционные материалы», 16-17 апреля 2009. – Ташкент, 2010.- С. 35-36.

УДК 34:159.9

Гаранина Г.Г.
студент магистрант
направление «Юридическая психология»
РГГУ
Россия, г. Москва

ВИКТИМНОСТЬ И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ

Аннотация: Статья посвящена вопросам генезиса виктимности. Автор рассматривает и консолидирует подходы разных авторов к вопросу виктимности. В статье раскрываются причины виктимизации и какие психологические особенности личности ее детерминируют.

Ключевые слова: Виктимность, виктимизация, психологические особенности личности, виктимное поведение, виктимогенность, сценарии личности.

Garanina G.G., graduate studend
Field of Legal psychology
RGGU (Russian State University for the Humanities)
Russia, Moscow

VICTIMALITY AND ITS PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS

Abstract: The article is devoted to the genesis of victimization. The author considers and consolidates the approaches of different authors to the question of victimization. The article reveals the reasons for victimization and what psychological characteristics of the individual determine it.

Key words: Victimization, victimization, psychological features of the personality, victim behavior, victimomogeneity, personality scenarios.

Термин виктимное поведение возник в рамках виктимологии, которая как научное направление начала складываться в 40-е – 50-е годы XX века.

Изначально развивалось лишь криминальное ее направление, однако в настоящее время возникла необходимость системного подхода к данному феномену в рамках междисциплинарного анализа. Таким образом виктимность и виктимное поведение становятся предметом пристального внимания социологии, психологии, криминологии и других наук.

Центральным понятием виктимологии является понятие жертва. Однако, несмотря на то, что виктимология представляет собой учение о жертве преступления, основным элементом ее предмета является виктимность. Под виктимностью (виктимогенностью) будем понимать — приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву (преступления, несчастного случая и т. д.). Виктимизация в данном контексте представляет собой процесс приобретения виктимности, или, иначе говоря, это процесс и результат превращения лица в жертву. Таким образом, виктимизация объединяет в себе и динамику (реализацию виктимности), и статику (реализованную виктимность) [4, с.7].

До настоящего времени не существует четкого определения понятия «жертва». Существует ряд определений указанного понятия в юриспруденции, где выделяют жертвы автомобильной катастрофы, мести, преступления, инвентуальную, латентную, потенциальную жертвы и другие. Также встречаются понятия религиозной, политической экономической жертвы, жертвы идеологической борьбы, обмана, шантажа и т. д. Список можно расширять. В работе В.Е. Христенко предлагается следующее определение: жертва — это человек (сторона взаимодействия), который утратил значимые для него ценности в результате воздействия на него другим человеком (стороной взаимодействия), группой людей, определенными событиями и обстоятельствами. В отечественной виктимологии наряду с термином «жертва» изначально используется термин «потерпевший», что в первую очередь относится к жертвам криминальных преступлений [6].

В литературе также встречается термин «виктимное поведение», который дословно означает «поведение жертвы». Виктимной часто называют и саму личность, полагая, что в силу своих психологических и социальных характеристик она может стать жертвой преступления. Типичное поведение людей в определенных ситуациях есть выражение их внутренней сущности. Каждый человек живет и действует в условиях определенной социальной системы, выполняя множество различных социальных ролей, представляющих динамическое выражение его социальных позиций, статусов. Специфика потерпевшего от преступления (жертвы) как социально-психологического типа заключается в том, что он является носителем внутренних психологических причин виктимного поведения, которые при определенных внешних обстоятельствах могут реализоваться в таком поведении на основе как негативных, так и положительных мотивов [7].

Опираясь на литературные источники по данной тематике, можно утверждать, что в настоящее время изучение психологических аспектов

виктимных установок, поведения и сценариев личности ведется на двух основных уровнях: как социальное явление и как индивидуальная психологическая характеристика лица с его виктимологической активностью. Л.В. Франк рассматривает виктимное поведение через категорию виктимности, подчеркивая, что все типы виктимности существуют в двух формах потенциальной и реализованной. По определению ученого виктимность – это потенциальная или актуальная способность лица индивидуально или коллективно становиться жертвой социально опасного проявления [1, с.18].

В.И. Полубинский приходит к выводу, что при определении виктимности конкретного человека речь должна идти не о всякой его повышенной способности становиться жертвой, а лишь о такой, которая непосредственно связана с какими-либо особенностями личности и поведения [2, с. 32]. Полубинский связывает виктимность исключительно с внутренними качествами индивида, внешним качествам он отводит роль реализаторов потенциальной виктимности. При этом оба автора полагают, что потерпевшим от преступления может стать индивид, вообще не обладающий какой-либо потенциальной виктимностью. Противоположной точки зрения придерживается Д.В. Ривман, указавший, что существуют нормальная, средняя и потенциальная виктимность всех членов общества, обусловленная существованием в обществе преступности. Любой индивид потенциально виктимен, поскольку, находясь в той или иной жизненной ситуации, может стать жертвой преступления, то есть не приобретая виктимность, а просто в силу того, что не может быть виктимным [3, с.25-27]. При этом возможность реализации перечисленных качеств во многом зависит от наличия конкретной ситуации, таким образом, качества личности, составляющие виктимный потенциал, относительны и объективизируются лишь как элементы системы человек-среда в контексте адаптационной редакции.

А.Л. Репецкая считает, что виктимность – это определенный комплекс стабильных типических социальных и психологических, реже физиологических свойств личности, которые в принципе могут подвергаться коррекции вплоть до их полной нейтрализации и которые обуславливают во взаимодействии с внешними обстоятельствами повышенную способность человека стать жертвой преступления [5, с.54]. Автор выделяет 4 разновидности виктимности:

Виктимогенная деформация личности это совокупность социально психологических свойств личности, связанных с неблагоприятными особенностями социализации личности. В психологическом плане выражается в эмоциональной неустойчивости, сниженной способности к абстрактному мышлению, неконтролируемости, повышенной конфликтности. **Ролевая виктимность** как объективная в данных условиях характеристика социальной роли человека, независимо от его личностных свойств, повышающая опасность посягательств лишь в силу исполнения этой роли. **Возрастная виктимность** – биофизическое свойство личности,

выражающееся в повышенном риске виктимизации для людей определенных категорий. **Виктимность патология** как следствие патологического состояния личности. В реальности указанные проявления виктимности нередко сопутствуют или накладываются друг на друга.

Таким образом, под виктимностью или виктимогенностью будем понимать совокупность приобретенных свойств человека, обусловленных комплексом социальных, психологических и биофизических условий, которые способствуют формированию жертвенного поведения, приводящего к ущербу для физического и эмоционально-психического здоровья индивида. А виктимное поведение – как отклонение от норм безопасного поведения, реализующееся в совокупности социальных, психических и моральных проявлений.

Использованные источники:

1. Франк Л.В. Виктимология и виктимность \ Л.В. Франк. – Душанбе, 1972. – 342 с.
2. Полубинский В.И. Правовые основы учения о жертве преступления \ В.И. Полубинский. – Горький, 1979. – 323 с.
3. Ривман Д.В., Устинов В.С. Виктимология \ Д.В. Ривман, В.С. Устинов. – Спб.: Питер, 2000. – 341 с.
4. Ривман Д.В., Устинов В.С. Виктимология – Спб.: Юрид. центр Пресс, 2000. – 332 с.
5. Репецкая А.Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике / А.Л. Репецкая. – Иркутск, 1994. – 63с.
6. Христенко, В.Е. Психология поведения жертвы / В.Е. Христенко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416 с.
7. Яковлев А. М. Преступность и социальная психология. М., 1971

УДК 620.97

Гостев Н.В.
ассистент
Самаркандский филиал
Ташкентский университет информационных технологий им. Мухаммада Аль Хорезми
Республика Узбекистан, г. Самарканд

ФОРМАЛИЗОВАННЫЙ АЛГОРИТМ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ГАЗОСНАБЖАЮЩЕЙ СЕТИ ВЫБОРА ДИАМЕТРОВ УЧАСТКОВ

Аннотация: В статье ставится и решается задача формализации алгоритма распределенной газоснабжающей сети при минимуме капитальных вложений. Анализируется алгоритм выбора диаметров участков исходя из современных ситуаций в газораспределительной отрасли.

Ключевые слова: Формализованный алгоритм, распределенная газоснабжающая сеть, диаметр, перепад давления, планировка, гидравлический расчет, оптимальность, расход газа, магистраль, ответвление.

Gostev N.V.
assistant
Samarkand branch of the Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad Al-Khwarizmi
Republic of Uzbekistan, the city of Samarkand

FORMALIZED ALGORITHM DISTRIBUTED GAS SUPPLY NETWORK SELECTION OF DIAMETERS OF SECTIONS

Abstract: The problem of formalizing an algorithm for a distributed gas supply network with a minimum of capital investments is set and solved in the article. The algorithm for choosing the diameters of sections is analyzed based on current situation in the gas distribution industry.

Keywords: Formalized algorithm, distributed gas supply network, diameter, pressure drop, layout, hydraulic calculation, optimality, gas flow, pipeline, branch.

В существующей практике распределительная газоснабжающая сеть рассчитывается на определенный перепад давления, а абонентские ответвления – на меньший перепад давления. Сокращение длины ответвлений приводит к уменьшению стоимости сети.

Как показывает практика, для многих абонентских ответвлений, расположенных ближе к газораспределительному пункту, имеющийся перепад давления не используется полностью, в результате чего сеть оказывается дороже. Дополнительным резервом снижения стоимости является уточнение распределения расчетного перепада давления между участками сети в зависимости от характера планировки, застройки путем технико-экономического расчета.

В проектных организациях распределением расчетного перепада давления при проведении гидравлического расчета газовых сетей целенаправленно не занимаются.

Обычно, зная длину расчетных участков сети и расчетный расход газа, подбирают диаметр газопровода и определяют потери давления, после чего проверяют непревышение нормативного значения у полученного перепада давления [1].

В качестве критерия оптимальности рассматривается минимум капитальных вложений в сеть, так как расходы на ремонт и обслуживание для сравниваемых вариантов будут одинаковыми. При составлении целевой функции учитывалась переменная часть капиталовложений, зависящая от диаметра газопровода:

$$\left.\begin{array}{l} k_i = b \times d_i \times l_i \\ \mathrm{d_i} = a^{0.21} \dfrac{G_i^{0,368} \times l_i^{0,21}}{P_i^{0,21}} \end{array}\right\} => \sum_{i=1}^{m} k_i = b \times a^{0,21} \sum_{i=1}^{m} \frac{G_i^{0,368} \times l_i^{1,21}}{P_i^{0,21}},$$

где k_i – коэффициент одновременности; b – стоимостный коэффициент, руб/(м·см); d_i – диаметр i-го участка газопровода, см; l_i – длина i-го участка газопровода, м; a – коэффициент пропорциональности, зависящий от состава газа; G_i – расход газа i-го участка газопровода, м^3/ч; P_i – перепады давления i-го участка газопровода, Па; m – число участков сети.

Для определения геометрических параметров распределительных газопроводов воспользуемся следующими допущениями:

– планировка газоснабжаемой территории - прямоугольная;

– расстояние между центрами зданий в продольном и поперечном направлениях постоянно и равно по величине a. Схема тупикового разветвленного газопровода приводится на (рис. 1).

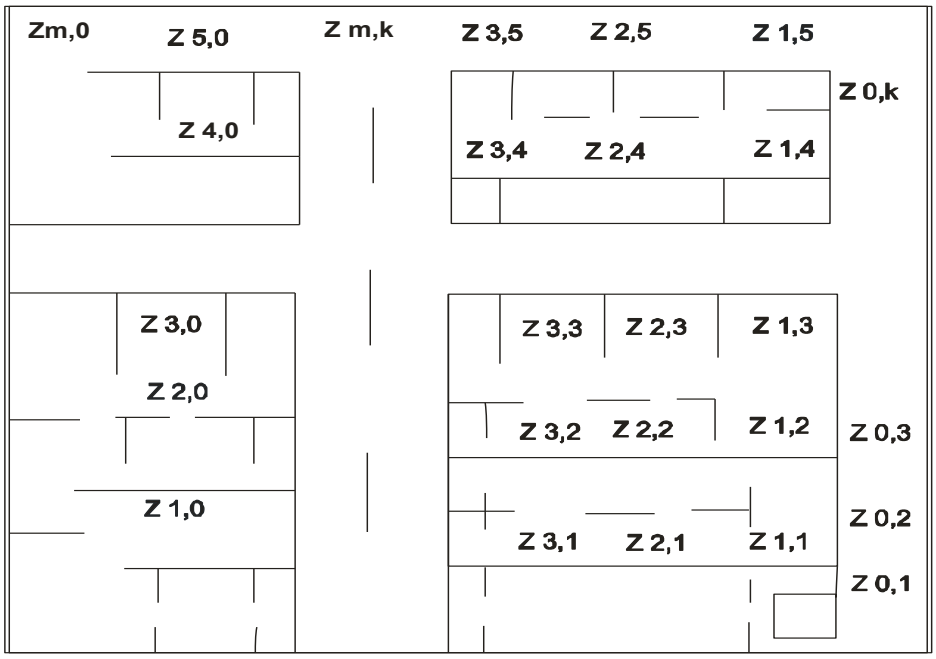


Рис. 1. Схема тупиковой разветвленной газоснабжающей сети.

где $Z_{m,k}$ - количество участков сети.

Расход газа на всех участках газопровода определяется по формуле

$$G = G_{\text{гм}} \times l_{\text{гм}} + G_{\text{отв}} \times l_{\text{отв}},$$

где $l_{\text{гм}}$, $l_{\text{отв}}$ – длины головной магистрали и ответвлении; $G_{\text{гм}}$, $G_{\text{отв}}$ – расходы газа на головной магистрали и на ответвлении соответственно, м^3/ч определяется по формуле:

$$G_{\text{отв}} = 0{,}55 \times \sum_{i=1}^{n} G_{\text{час}}^{\max} \times n;$$

где n – число квартир; $G_{\text{час}}^{\max}$ - максимальный часовой расход газа.

В качестве ограничения к целевой функции задачи используется следующее условие сумма перепадов давлений на участках, от точки питания сети до концевых точек с заданными давлениями равна расчетному перепаду давления в сети. Для нахождения минимума целевой функции воспользуемся методом Лагранжа. Распишем условие ограничения по всем направлениям распределения газа:

$$\begin{cases} P_{0,1} + P_{1,1} + P_{2,1} + \ldots + P_{m,1} - P_P = 0; \\ P_{0,1} + P_{0,2} + P_{1,2} + P_{2,2} + \ldots P_{m,2} - P_P = 0; \\ P_{0,1} + P_{0,2} + P_{0,3} + P_{1,3} + P_{2,3} + \ldots + P_{m,3} - P_P = 0; \\ \ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots \\ P_{0,1} + P_{0,2} + P_{0,3} + \ldots + P_{0,K} + P_{1,K} + P_{2,K} + \ldots + P_{m,K} - P_P = 0. \end{cases}$$

где $P_{m,K}$ - перепады давлений.

По полученным оптимальным перепадам давления определяются

оптимальные диаметры участков распределительной сети [2]. Проведение расчетов по изложенному методу сводится к выполнению последовательных алгебраических действий с применением ЭВМ.

Использованные источники:

1. Комина Г.П., Прошутинский А. О. Гидравлический расчет и проектирование газопроводов: учебное пособие по дисциплине «Газоснабжение», СПбГАСУ. – СПб, 2010. – 148 с.
2. Скафтымов Н.А. Основы газоснабжения Л., «Недра», 1992. 343с.

УДК 378.14

Гостев Н.В.
ассистент
Бобокулов Ф.А.
старший преподаватель
Хотамов Н.Б.
старший преподаватель
Джумаев М.М.
ассистент
Самаркандский филиал
Ташкентский университет информационных технологий им. Мухаммада Аль Хорезми
Республика Узбекистан, г. Самарканд

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье рассматриваются и исследуются педагогические технологии, как фактор развития уровня образования в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: Инновация, технологии, локальные сети, подход, система, инструментальность, диагностичность, эффективность, оптимальность,педагогическое мастерство.

Gostev N.V.
assistant
Bobokulov F.A.
Senior lecturer
Khotamov N.B.
Senior lecturer
Djumaev M.M.
assistant
Samarkand branch of the Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad Al Khorezmiy
Republic of Uzbekistan, the city of Samarkand

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS A WAY TO IMPROVE LEVEL OF EDUCATION AMONG STUDENTS

Annotation: The article considers and studies pedagogical technologies as a factor in the development of the level of education in higher educational institutions.

Keywords: Innovation, technology, local networks, approach, system, instrumentality, diagnostics, efficiency, optimality, pedagogical skills.

Введение

Настоящее время - это время перемен. Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качеств, способных принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В нашу жизнь активно вводятся педагогические технологии. Наибольшую актуальность вопрос о роли современных педагогических технологий получил в связи с внедрением в практику учебно-воспитательного процесса компьютеров, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть.

Технологический подход позволяет предсказывать с большей определённостью результаты и управлять педагогическим процессом, комплексно решать образовательные и социально-воспитательные задачи.

Слово «инновация» происходит от латинского слова *innovatio*, что в переводе на русский язык означает обновление, изменение, нововведение. Понятие «инновация» имеет два аспекта: с одной стороны, оно рассматривается как новшество, с другой – как введение этого новшества, например, в педагогический процесс. Мировая педагогическая общественность проявляет к ним большой интерес: создаются специализированные инновационные службы, издаются монографии.

Инновационные процессы в системе образования – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств [1].

Системный подход в образовательных технологиях

Основные качества технологии – это системность, комплексность, концептуальность, научность, структурированность, логичность, вариативность, гибкость, управляемость, инструментальность, диагностичность, эффективность, оптимальность.

Педагогическая технология – это синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и общественного прогресса.

Технология не может применяться отдельными элементами, это целостный процесс.

«Слово «технология» происходит от греческих слов techne — искусство, мастерство и logos — учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве».

Одна и та же технология может каждый раз выглядеть по-иному, в

зависимости от педагога: здесь неизбежно присутствие мастерства исполнителя, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе. Результаты, достигнутые разными педагогами, которые используют одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоему среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию. То есть педагогическая технология опосредуется свойствами личности, но не определяется ими. В случае, когда педагог использует оригинальные методические приёмы – это является «авторской» технологией [2].

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство.

В педагогике большую сложность на сегодняшний день составляют терминологические неточности, в связи с тем, что в педагогической практике применяются не совсем корректные термины, закрепившиеся за некоторыми педагогическими технологиями.

Современная педагогическая технология - это синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Реализация системного технологического подхода позволяет получить довольно высокую гарантию результата. Однако многие из известных технологий не приводят к намеченным результатам, поэтому мы можем и не причислять их к технологиям. Многие авторы подразумевают под технологией совокупность методов и приёмов обучения, которые характеризуются разнообразными признаками [3].

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям: по источнику возникновения, по целям и задачам.

Использованные источники:

1. Барытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии. Выпуск 2. – В., 2006. - с. 7.
2. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. -М.: Знание, 1995. – с. 135.
3. Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций/ О. С. Гребенюк. — Калининград, 1996. — с. 9.

УДК 620.193.83

Гурбанов Г.Р.
Маммадлы С.М.
Азербайджанский Государственный
Университет Нефти и Промышленности
Россия, г. Баку

БОРЬБА С КОРРОЗИЕЙ НЕФТЕГАЗОПРОМЫСЛОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ БАКТЕРИАЛЬНОГО ЗАРАЖЕНИЯ

Исследованы бактерицидные свойства ингибитора МАРЗА-1, по отношению к двум видам Desulfovibriodesulfuricans и Desulfomicrobium сульфатредуцирующихм бактерийям. Оценивано влияние ингибитора МАРЗА- 1 на численность бактериальных клеток и образование сероводорода в питательной среде Постгейта- «Б». Показано, что ингибитор МАРЗА-1 проявляет бактериостатическое действие по отношению к сульфатредуцирующим бактериям Desulfovibriodesulfuricans и Desulfomicrobium.

Выявлено, что степень подавления численности микроорганизмов Desulfovibriodesulfuricans при концентрации ингибитора МАРЗА- 1 7,0 мг/л выше, чем Desulfomicrobium. В последнем случае для достижения такого эффекта требуется 10,0 мг/л концентрации ингибитора МАРЗА- 1.

Ключевые слова: сероводород, сульфатредуцирующие бактерии, ингибитор, численность, подавление, бактерициды, микроорганизмы, биокоррозия.

Gurbanov G.R., doctor of chemical sciences, professor
Professor of «Oil and gas transportation and storage
Mammadli S.M., PhD student
Assistant of «Oil and gas transportation and storage»
Azerbaijan State University of Oil and Industry
Baku, Republic of Azerbaijan

FIGHT AGAINST CORROSION OF OIL AND GAS INDUSTRIAL EQUIPMENT IN CONDITIONS OF BACTERIAL INFECTION

The bactericidal properties of the inhibitor MARZA-1 have been investigated related to two species of Desulfovibriodesulfuricans and Desulfomicrobium sulfate-reducing bacteria. The impact of the inhibitor MARZA-1 on the number of bacterial cells and formation of hydrogen sulfide in the Post-Gate-B nutrient medium has been evaluated. It was shown that, the inhibitor MARZA-1 reveals bacteriostatic action in relation to the sulfate-reducing bacteria Desulfovibriodesulfuricans and Desulfomicrobium.

The study of the bactericidal properties of the inhibitor MARZA-1 showed that, it effectively suppresses the growth in the number of sulfate-reducing bacteria in the Post-gate nutrient medium, i.e. in the most comfortable conditions for their development and vital functions. So, after the introduction of the inhibitor MARZA-1 and increasing its concentration in the Post-gate medium, the number of sulfate-

reducing bacteria of both types decreases.

It was revealed that the degree of suppression in the number of microorganisms of Desulfovibriodesulfuricans at an inhibitor concentration of MARZA-1 is 7.0 mg/L higher than Desulfomicrobium. In the latter case, 10.0 mg/L of inhibitor MARZA-1 is required to achieve this effect.

Key words: hydrogen sulphide, sulfate-reducing bacteria, inhibitor, number, suppression, bactericides, microorganisms, biocorrosion.

Коррозия металлов их разрушение вследствие химического или электрохимического взаимодействия с окружающей средой – главный бич всех металлических конструкций и сооружений [1-4].

Увеличение хозяйственной деятельности человека привело к изменению физика-химических характеристик биосферы. В результате этого, резко возросли размеры коррозионных повреждений металлических конструкций.

Ежегодно, в результате коррозии промышленность теряет сотни тысяч тон металла. По оценкам зарубежных специалистов, коррозии наносит ущерб экономике развитых стран, составляющей 3-3,5 % от стоимости валового национального продукта. А потери металла достигают 20 % [5].

Значительная часть коррозионных разрушений металлов во многих природных и производственных средах - результат биологической коррозии. Опасность бактериальной коррозии состоит в том, что бактерии быстро размножаются и легко приспосабливаются к изменениям физических, химических и биологических условий среды. Среди образующихся бактерий наибольшей агрессией по отношению к металлическим конструкциям обладают сульфатредуцирующие бактерии, которые являются продуцентами коррозионных агентов (органических кислот, ферментов, сероводорода) [6,7]. Реакция сероводорода с металлом приводит к образованию сульфида железа и накоплению его на внутренней поверхности труб и другого оборудования [8].

Активный рост сульфатредуцирующих бактерий приводит к резкому увеличению скорости коррозии (примерно 24 раза), а наличие застойных зон к добавочному усилению активности сульфатредуцирующих бактерий, то есть, увеличению скорости локальной коррозии [9].

Микробиологическая коррозия наносит огромный ущерб народному хозяйству страны. Чрезвычайно значимы и обусловленные его потери в нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности. Согласно данным экспертиз, подавляющее количество случаев коррозионного поражения нефтепромыслового оборудования обусловлено воздействием микробиологического фактора [10]. Проблема остается чрезвычайно острой и до сих пор.

Одном из наиболее эффективных методов борьба с этим видом коррозионного разрушения конструкционных материалов является использование ингибиторной защиты с применением универсальных

замедлителей подобного процесса.

Универсализм ингибиторов характеризуется тем, что они не только снижают общую скорость коррозии и уровень локального поражения материалов, но и являются эффективными бактерицидами, прежде всего по отношению к сульфатредуцирующими бактериям. Такие добавки, уже в молях концентрации позволяют не только эффективно бороться с собственно коррозией металлического оборудования, но и с его наводороживанием [11].

Не менее опасно присутствие сульфатредуцирующих бактерий и в условиях хранения нефти и нефтепродуктов, т.к. попадающая в топливо вода, оседающая в последствие на дно резервуара, служит прекрасным местом обитания для этой группы организмом, при заражении которыми немедленно начинается развитие бактериального биоценоза, приводящее не только к значительному повышению агрессивности коррозионной среды, но и ухудшению качества нефти и нефтепродуктов. Заметное увеличение наводороживания стали в результате деятельности сульфатредуцирующих бактерий усугубляет проблему коррозии, выводя борьбу с негативным влиянием бактерий на первоочередное место [12].

Неэффективность применения катодной защиты в присутствии микроорганизмов приводит к тому, что единственно действенным методом борьбы с коррозией, вызываемой сульфатредуцирующими бактериями, является использование веществ, способных полностью подавить или значительно ослабить деятельность указанной коррозионной опасной группы микроорганизмов [13].

Целью данной работы- являются лабораторные исследование эффективности и универсализма нового ингибитора для защиты углеродистой стали от микробиологической коррозии.

Лабораторные исследования бактерицидных свойств ингибитора МАРЗА-1 проводились в питательной среде Постгейта «Б» [14].

Питательную среду нагревали до кипения для стерилизации и удаления растворенного кислорода, после чего быстро охлаждали до 350 С, инкубировали чистой культурой из расчета 106 живых клеток сульфатредуцирующие бактерии на 1 мл раствора, разливали по герметичным емкостям и помещали в воздушный термостат специальной конструкции (320 С), где выдерживали в течение 168 час до завершения жизненного цикла микроорганизмов [15].

В качестве сульфатредуцирующий бактерии использованы сульфатредуцирующие бактерии роди Desulfomicrobium.

Количество клеток в 1 мл исходный суспензии вычисляли по формуле

$$M=\frac{a\cdot 1000}{h\cdot S}n$$

где: М-число клеток в 1 мл суспензии;

а - среднее число клеток в квадрате сетки;

h – глубина камеры в мм;

S- площадь квадрата сетки в мм2;

n- разведение исходной суспензии.

Коэффициент подавления числа клеток СРБ исследованными композициями, рассчитывали из соотношения

$$N=\frac{n_0 \cdot n_{ina}}{n_0} \cdot 100\%$$

где: n0 и nina численность микроорганизмов соответственной в отсутствие и в присутствии ингибиторов при прочих постоянных условиях.

Эффективность действия ингибитора МАРЗА-1 определяли из величины степени подавления ими жизнедеятельности микроорганизмов.

$$S=\frac{C_0 \cdot C_i}{C_0} \cdot 100\%$$

где: C0 и Ci концентрация биогенного сероводорода соответственно в отсутствие и в присутствии ингибиторов.

Для количественного анализа изменения концентрации сероводорода использовали коэффициент γe, определяемый из соотношения

$$\gamma e=\frac{C_{(H_2S)_0}}{C_{(H_2S)}}$$

где: $C_{(H_2S)_0}$-концентрация сероводорода в не ингибированной средах, $C_{(H_2S)}$- концентрация сероводорода в ингибированной средах.

При лабораторном исследование в качестве ингибитора исследовали МАРЗА-1.

Точный химический состав ингибитора не раскрывается производителями, поэтому при проведении эксперимента ограничились только условным названием.

МАРЗА-1 это органическое химическое вещество в молекулярной состав, которого входит атом углерода, водорода, кислорода и.т.д. В молекуле МАРЗА-1 имеется тройная ковалентная связь.

Бактерицидные свойства ингибитора МАРЗА-1 по отношению к сульфатредуцирующими бактериям исследовали в питательной среде Постгейта-«Б» (таблица).

Для исследования пользовали два вида сульфатредуцирующих бактерий под названием: Desulfovibriodesulfuricans и Desulfomicrobium.

Исследование бактерицидных свойств ингибитора МАРЗА-1 показало, что он эффективно подавляет рост числа сульфатредуцирующих бактерий в питательной среде Постгейта, т.е. в наиболее комфортных условиях для их развития и жизнедеятельности. Так как, после введение ингибитора МАРЗА-1 и повышения его концентрации в среде Постгейта снижается численность сульфатредуцирующих бактерий обоих типов.

При изменении концентрации ингибитора МАРЗА-1 от 3,0 до 10 мг/л уже в первые сутки коэффициент подавления числа клеток (N) Desulfovibriodesulfuricans возрастает с 10 до 50 % (рисунок 1), а для Desulfomicrobium не превышает 40 %.

На третьи сутки коэффициент подавления числа клеток СРБ в первом

случае достигает 94% при концентрации ингибитора 10 мг/л и сохраняет это значение в течение остальных суток до завершения жизненного цикла сульфатредуцирующих бактерий на седьмые сутки.

Во втором случае, коэффициент подавления числа клеток СРБ достигает 85%, на третьи сутки при той же концентрации ингибитора МАРЗА-1 и увеличивается до 97% на шестые и седьмые сутки. Если в первом случае при концентрации ингибитора 7 мг/л на пятой-седьмой сутки достигается практически такая же величина коэффициента подавления числа клеток СРБ, что и при концентрации 10 мг/л, то во втором случае величина N достигает 86% на седьмой сутки.

Таким образом, исследуемый ингибитор МАРЗА-1 в первые трое суток более эффективно подавляет число клеток сульфатредуцирующих бактерий Desulfovibriodesulfuricans чем Desulfomicrobium, а к концу жизненного цикла бактерий величина коэффициента подавления числа клеток СРБ в обоих случаях близка при концентрации ингибитора 10 мг/л. Однако, практически такая же величина коэффициента подавления числа клеток СРБ достигается для Desulfomicrobium. Она остается на 10 % ниже, чем при концентрации ингибитора 10 мг/л.

Степень подавления продуцирования H2S (S, %) сульфатредуцирующими бактериями Desulfovibriodesulfuricans при концентрации ингибитора МАРЗА-1 7 и 10 мг/л, оказывается практически одинаковой на 5-7 сутки и близки к 97 %. Для Desulfomicrobium такая же величина S достигается на пятые сутки увеличиваясь до 99 % на седьмые сутки при концентрации ингибитора 10 мг/л или на 1% ниже при 7 мг/л концентрации. Однако, на третьи сутки более эффективно подавляется продуцирование сероводорода бактериями Desulfovibriodesulfuricans (S=95%), чем Desulfomicrobium (S=85%) при тех же концентрациях ингибитора МАРЗА-1.

Таким образом, ингибитор МАРЗА-1 эффективнее подавляет продуцирование сероводорода на третьи сутки в первом случае, но характеризуется более низкий величиной степени подавления продуцирования сероводорода к окончанию цикла жизнедеятельности бактерий, чем во втором.

Итак, ингибитор МАРЗА-1 в питательной среде Постгейта-«Б» в присутствие сульфатредуцирующих бактерий Desulfovibriodesulfuricans и Desulfomicrobium снижает количество биогенного сероводорода, но не останавливает процесс сульфат редукции полностью. Очевидно, что ингибитор МАРЗА-1 препятствуя размножению СРБ в питательной среде, не может полностью прекратить процессы их метаболизма

Использованные источники:

1. Семенова. И.В., Флорианович Г.М., Хорошилов А.В. Коррозия и зашита от коррозии. М. Физматлит., 2002, с.335.
2. Вигдорович В.И., Шаль Н.В., Крылова А.Г. Особенности атмосферной коррозии металлов Вестник Тамбоского университета. Серия: Естественные

и технические науки. 2001. Т.6. № 3. С.279-289
3. Семенов С.А., Гумаргалиева К.З., Зайков Г.Е. Характеристики процессов и особенности повреждения материалов техники микроорганизмами в условиях эксплуатации. / Вестник МИТХТ им. М.В.Ломоносова 2008. Т.3. №2. С.1-21
4. Алехова Т.А., Александрова А.В., Загустина Н.А., Новожилова Т.Ю., Романов С.Ю. Микроскопические грибы на российском сегменте международной космической станции // Микология и фитопатология. 2009. Т.43. № 5. С.377.
5. Герасименко А.А., Матюша Г.В., Андрюшенко Т.А. Микробная коррозия и защита от нее //Коррозия: материалы и защита. 2003.№1. с.37-41
6. Гоник А.А. Динамика и предупреждение нарастания коррозийности сульфатсодержащей пластовой жидкости в ходе разработки нефтяных месторождений. // М.: Защита металлов. 1998. Т.34. № 6. С.656-600.
7. Гориденко Н.Н. Влияние физико-химических факторов на биокоррозию стали в присутствии накопительной культуры сульфатвосстанавливающих бактерий // Дис.канд.тех.наук. М.: АТИ им. И.М.Губкина. 1994. 128 С.
8. Morris W., Foster Rase, Ethnicity and Genomics Social Classifications as Proxies of Biological Heterogeneity Genome Res / W.Morris and R.Richard // Microbiol.2002.V.12.P.844-850.
9. Martens C.S. Berner Methane production in the interstitial waters of sulfatedepleted marine sediments/C.S.Martens and R.A.Berner // Science.1974. V.185. P.167-169.
10.Липович Р.Н., Низамов К.Р., Асфандияров Ф.С., Гоник А.А., Гетманский М.Д. Методы борьбы с образованием сероводорода нефтяных пластах и микробиологической коррозией. // Методы определения биостойкости материалов. М.: ВНИИСТ. 1979. С.60.
11.Дубинская Е.В., Вигдорович В.И., Цыганкович Л.Е. Ингибиторная защита стали в сероводородных средах// Вестник ТГУ, Т.18. вып.5.2013. с.2814-2822.
12.Литвиненко С.Н. Защита нефтепродуктов от действия микроорганизмов. М.: Химия, 1977. 143 с.
13.Козлова И.А., Контева Ж.П., Пурин Л.М., Андреюк Е.И., Погребова И., Туовинен О.Х. Микробная коррозия и защита подземных металлических сооружений // Практика противокор-розионной защиты.1999. № 3. С. 21-27.
14.Postgate J.R. The sulphate reducing bacteria/ Postgate L.R. – 2nd.ed.Cambridge: CambridgeUniversity Press.1984/-9/1208
15.Цыганкова Л.Е. Бактерицидное действие ингибитора коррозии ИНКОРГАЗ-ИТД по отношению к сульфатредуцирующим бактериям // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2012. Т.17. №4. С.1138-1142.

УДК 58

Джангабаев А.
ассистент
кафедра Биологии
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус

ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИИ КАТАЛЬПЫ ЯЙЦЕВИДНОЙ *CATALPA OVATA G. DON* В УСЛОВИЯХ ГОРОДА НУКУСА

В статье рассматриваются некоторые биологические и экологические особенности катальпы яйцевидной Catalpa ovata g. Don в условиях города Нукуса.

Ключевые слова: шум, запыленность, загазованность, функции, листья, плоды, цветы, крона/

Dzhangabayev A.
Assistant to department of Biology
The Karakalpak state university of Berdakh
Nukus, Republic of Uzbekistan

FEATURES OF BIOLOGY OF THE CATALPA OF OVOID CATALPA OVATA G. DON IN THE CONDITIONS OF THE CITY OF NUKUS

In article some biological and ecological features of a catalpa of ovoid Catalpa ovata g are considered. Don in the conditions of the city of Nukus.

Keywords: noise, dust content, gas contamination, functions, leaves, fruits, flowers, krone.

В целях создания комфортного жизненного пространства для жителей любого города является озеленение. Зеленые насаждения в условиях города выполняют эстетические и оздоровительные функции. Они создают улучшают микроклимат города, снижают запыленность и загазованность воздуха, уменьшают уровень шума. Озеленение города Нукуса необходимо в первую очередь для жителей.

Город Нукус является одним из молодых и красивых городов Республики Узбекистан. В последние годы в условиях города Нукуса, несмотря на засоленность почв, уровень грунтовых вод, сухость воздуха, высоких температур, холодной зимы и др. проводится крупномасштабная работа по озеленению территории города. Широко и с успехом внедрены в озеленение города новые виды интродуцированных декоративных растений.

В целях озеленения флоры города применяется интродуцированные виды растений рода *Catalpa* – катальпа семейство Bignoniaceae. В ходе исследования нами была изучена биологические и экологические особенности культивирования вида Катальпа яйцевидной, особенности выращивания ее в условиях города Нукуса.

Катальпа яйцевидная — *Catalpa ovata G. Don*- родом из Центрального

Китая. Листопадное дерево. В природе это дерево до 10 м высотой, в условиях города Нукуса высота достигала 4 метра. Имеет искривленные стволы с широковетвистую кроной. Кора темно-серая, ровная чешуйчатая и молодые побеги зеленые и опушены железистыми короткими волосками. Листорасположение на первом году жизни супротивное потом мутовчатое. Имеет очень крупные листья до 17 см длины и 15 см ширины на длинных черешках. Второго года жизни длина листа достигла 15 см, при средне засолении (Караузяк) и при сильно засолении (г. Нукус) длина листа достигла 4,7 см. Вершина листа острая, сердцевидным основанием, на сеянце первого года жизни по краю острогородчатый. Форма листа широкоовальный, на взрослом растении часто с двумя лепестками по бокам. Сверху лист почти голый, снизу густое опушение из простых волосков. Соцветие - метелка, многоцветковые, содержащая около 70-90 цветков. Плод – тонкая, веретенообразная коробочка, до 30 иногда 40 см длины и около 1.5 см ширины. Они значительно короче, чем у предыдущих видов этого рода, с тонкими стенками. Семена эллиптические, серовато-коричневые, до 1,3 см длины и 0,3 см ширины, с широкими бородками волосков на обоих концов. В каждой коробочка имеет до 72-106 семян. Вес 1000 семян 15 г.

Катальпа яйцевидная предпочитает солнечные места, защищенные от ветра, так как крупные и нежные листья катальпы на сквозняках сильно повреждаются. В условиях города Нукуса растению высаживали на расстоянии 4 - 5 м друг от друга. Глубина посадки 1 м. Весной ежегодно удаляли сухие ветки, поврежденные морозом. После обрезки отмечалась интенсивный рост побегов, растение хорошо восстанавливала крону. С возрастом зимостойкость растений возрастает.

Катальпы успешно размножаются без всякой специальной обработки семенами и летними черенками (приживаемость 30-50 %).

Таким образом, катальпа великолепная хорошо приживаются в условиях города Нукуса и показывают хороший рост в высоту и по диаметру. Благодаря своим высоким декоративным качествам, быстрому росту и устойчивости к городским условиям находит широкое применение в озеленении парков и аллей в городских насаждениях.

Использованные источники:

1. Азимов Х.А., Славкина Т. А., Яги М.И. Методические рекомендации по уходу за парками. Ташкент: ТашГУ. 1988. 2. Ашурметов О.А., Каршибаев Х.К. Семенное размножение бобовых растений в аридной зоне Узбекистана. Ташкент: Фан. 2002.

2. Бабаджанов Р. Корчагина А.М. Ботанический сад на юге Каракалпакстана. // Интродукция и акклиматизация растений. Вып. 28. Ташкент. 2003.

3. Барыльникова А.Д. К биологии прорастания семян и морфологии проростков некоторых интродуцированных представителей сем. Бобовых //Интродукция и акклиматизация растений. Ташкент: Фан, 1997. Вып. 14.

4. Вилисова В.В.. Занрягаева В.И., Зелява З.Р., Рокочая Е.К., Темберг Я.Г. Деревья и кустарники. Растения для декоративного садоводства

Таджикистана. М.: Наука. 1986. С.88-368.

УДК 691

Димитров А.Г.
студент магистрант
«Архитектурно-строительный факультет»
Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
«Теория и проектирование зданий и сооружений»
Россия, г. Владимир

СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕМОНТА И УСИЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ

Аннотация:

Реконструкция промышленных зданий и сооружений - составная часть общей реконструкции предприятий. Изменение условий эксплуатации и функционального назначения строительных сооружений вследствие внедрения новых технологий в ряде случаев требует проведения для них дополнительных мероприятий. Установка дополнительного оборудования приводит к увеличению нагрузок, изменению их места приложения и характера, внесению поправок в расчетные схемы, что может вызвать необходимость предварительного усиления конструкций строительных сооружений. В процессе реконструкции строительные сооружения должны быть приведены в соответствие с требованиями действующих нормативных документов в измененных условиях эксплуатации.

Ключевые слова: композитные материалы, углеродное волокно, технологии, усиление колонн, реконструкция.

Dimitrov A.G.
Vladimir State University named after
Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov
"Theory and design of buildings and structures"
magistracy
«Architectural-building faculty»
Russia, Vladimir

MODERN MATERIALS AND TECHNOLOGIES FOR REPAIR AND REINFORCEMENT OF REINFORCED CONCRETE STRUCTURES IN INDUSTRIAL BUILDINGS

Annotation:

Reconstruction of industrial buildings and structures is an integral part of the overall reconstruction of enterprises. The change in operating conditions and the functional purpose of building structures due to the introduction of new technologies in some cases requires additional activities for them. The installation of additional equipment leads to an increase in loads, a change in their place of

application and nature, and the introduction of amendments to the design schemes, which may necessitate a pre-reinforcement of structures of building structures. In the process of reconstruction, construction facilities should be brought into compliance with the requirements of existing regulatory documents in the changed operating conditions.

Key words: composite materials, carbon fiber, technologies, reinforcement of columns, reconstruction.

С появлением высокопрочного искусственного углеродного волокна (углеволокна) появились современные методы и технологии, позволяющие восстанавливать и увеличивать несущую способность каркаса здания. С их помощью можно в короткие сроки и с минимальными трудозатратами (отсутствие необходимости привлечения тяжелой техники) значительно увеличить срок службы строительных конструкций зданий и сооружений.

Усиление строительных конструкций композитными материалами является на сегодняшний день самым «бережным» методом восстановления и повышения эксплуатационных характеристик строительных конструкций. Вместе с тем в отечественной научно-технической литературе до настоящего времени отмечается лишь незначительное количество обобщающих публикаций по этому типу усиления.

До настоящего времени, для восстановления несущей способности сжатых железобетонных элементов использовали методы, основанные на увеличении их поперечного сечения с помощью железобетонной рубашки или металлической обоймы. Эти методы имеют ряд существенных недостатков:

- большая трудоемкость;
- изменение габаритов усиливаемой конструкции;
- необходимость выполнения мероприятий по защите от агрессивного воздействия внешней среды;
- производство работ с применением большого количества оборудования – кранового, сварочного и пр.

Методы усиления конструкций можно разделить на две основные группы:

1) Активные методы:

· Перераспределение сил в поперечном направлении - например, путем догружения средних балок и разгрузки крайних в многобалочной системе.

· Монтаж добавочных усиливающих элементов – например, добавочных несущих стальных уголков.

· Уменьшение удельного веса конструкции – например, путем замены бетонных элементов стальными.

· Обжатие конструкции - обычно внешними канатами.

2) Пассивные методы:

· Увеличение поперечного сечения элементов конструкции путем добавления армирования и бетонирования.

· Наклеивание и/или механический монтаж стальных полос или

листового металла.

· Наклеивание композитных лент и композитных панелей.

Однако сегодня существует более эффективный и надёжный метод – усиление углеволокном. Он основан на ограничении поперечного деформирования элемента. Волокна углепластика наклеиваются перпендикулярно к оси колонны. Прочность композитов на растяжение как минимум в 6 раз выше, чем у классической стальной арматуры, а это значит, что материал выдерживает колоссальные нагрузки без разрушения. Кроме того, усиленные углепластиком сжатые элементы отлично воспринимают не только центральную нагрузку, но и изгибающий момент – для этого необходимо установить армирующие углеродные холсты вдоль плоскости действия момента.

Как итог – усиление колонн углепластиком с успехом решает практически все задачи, связанные с усилением сжатых элементов

Пожалуй, единственным минусом в использовании метода укрепления углеволокном является относительно высокая стоимость материалов. Однако с учётом сокращения временных издержек на проведение работ, материальных издержек на персонал и экстремальной усталостной прочности – фактор цены перестаёт быть значимым.

Самыми современными методами, успешно применяемыми на практике в России и за рубежом, являются: применение внешнего обжатия напряженной арматурой и наклеивание композитных лент и композитных панелей. Этот пассивный метод — усиление композиционными материалами — является бесспорным инновационным достижением в области строительных технологий, работая в течение двух десятилетий по всему миру.

Достоинства данной системы внешнего армирования композитными материалами:

- высокая предельная прочность углеволокна на разрыв;
- отсутствие коррозии;
- высокий предел выносливости;
- минимальные нагрузки на восстанавливаемые конструкции;
- быстрота и легкость монтажа элементов усиления;
- сохранение эстетического облика усиливаемых элементов конструкций.

Технически и технологически данный метод эффективнее традиционных способов усиления с помощью, например, стальных обойм. Для обеспечения расчетной совместной работы стальной обоймы с усиливаемым элементом требуется включить элементы обоймы в работу, что достигается путем создания в обойме усилий преднапряжения с помощью нагрева хомутов и применения расширяющихся растворов. Обоймы из углехолста или ламелей включаются в работу усиливаемого элемента просто во время его монтажа через клеевой слой. Данный способ позволяет сразу включать элементы усиления в работу, не нарушая при этом целостности конструкций, исключить огневые работы, а также значительно увеличить

сопротивление конструкций ударным и динамическим нагрузкам.

Кроме того, углеродные волокна в 10 раз прочнее и в 5 раз легче стали.

Важным качеством композиционных материалов, имеющим существенное значение при выборе системы усиления железобетонной конструкции, является их упругое деформирование, вплоть до разрушения: они не обладают пластическими свойствами, и их разрушение носит хрупкий характер. В силу этого при проектировании усиления железобетонных элементов композиционными материалами необходимо накладывать ограничения на величину упругих деформаций бетона и стали, работающих совместно с композиционным материалом. Также необходимо иметь в виду, что упругий характер деформирования композиционного материала не способствует перераспределению напряжений в усиливаемой конструкции.

Наиболее распространенное решение при усилении железобетонных конструкций с применением углеволокна — расположение элемента внешнего армирования со стороны наиболее растянутого волокна в пролетной зоне изгибаемых конструкций, хотя имеется успешный опыт усиления сжатой зоны. В зоне действия пролетных моментов могут устанавливаться как ленты, так и холсты. В последнее время имеет место тенденция широкого распространения холстов. Это связано с их более высокими механическими характеристиками, простотой монтажа и надежностью анкеровки.

Важной областью применения элементов внешнего армирования является усиление приопорных участков в зоне действия поперечных сил. В этих зонах, как правило, располагают углехолсты вдоль линии главных растягивающих напряжений. Их можно наклеивать в несколько слоев и формировать любые сечения, необходимые по расчету.

Применение элементов внешнего армирования для усиления сжатых, внецентренно сжатых железобетонных элементов типа колонн, пилонов, простенков производится двумя способами. Во-первых, для усиления «коротких» элементов (с соотношением высоты к габариту поперечного сечения не более 10) эффективно устройство бандажей из углехолста, создающих «эффект обоймы» по типу косвенного армирования. Во-вторых, установка углехолста вдоль сжатого элемента является дополнительной рабочей арматурой.

При растяжении ФАП имеют линейную зависимость между напряжениями и деформациями вплоть до разрушения. Свойства ФАП в основном определяются типом, ориентацией и количеством армирующих волокон. Механические свойства всех систем ФАП независимо от их вида должны определяться по результатам испытаний образцов слоистого материала с оценкой объемного содержания волокон, которое должно составлять не менее 60%. Механические характеристики многослойных пластиков определяются путем испытания образцов с соответствующим количеством слоев ткани (ленты) в соответствии с ГОСТ 25.601-80. Основные физико-механические характеристики ФАП и тканей (по данным производителей) приведены в Руководство [6] в Приложениях 5, 6, 7.

Концепция расчета

•Усилия сжатия в элементе вызывают возникновение растягивающих напряжений на поверхности бетона;

•Арматурные стержни под действием сжимающих усилий выгибаются, что приводит к выкалыванию бетона защитного слоя;

•Искривление арматурных стержней приводит к снижению объема обжатого бетона и уменьшает эффективное сечение элемента.

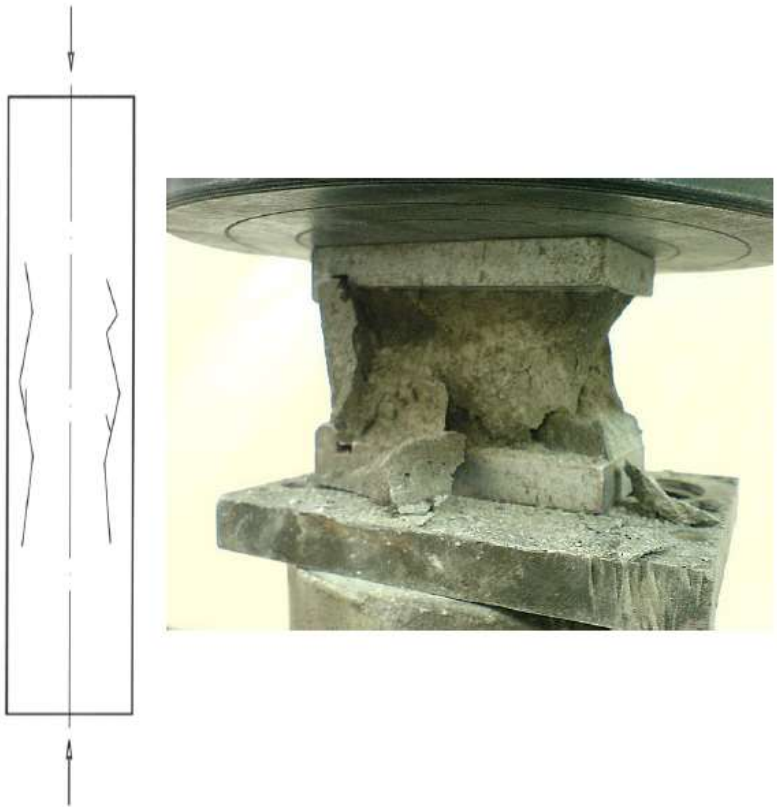


Рис. 1. Усилия сжатия в колонне

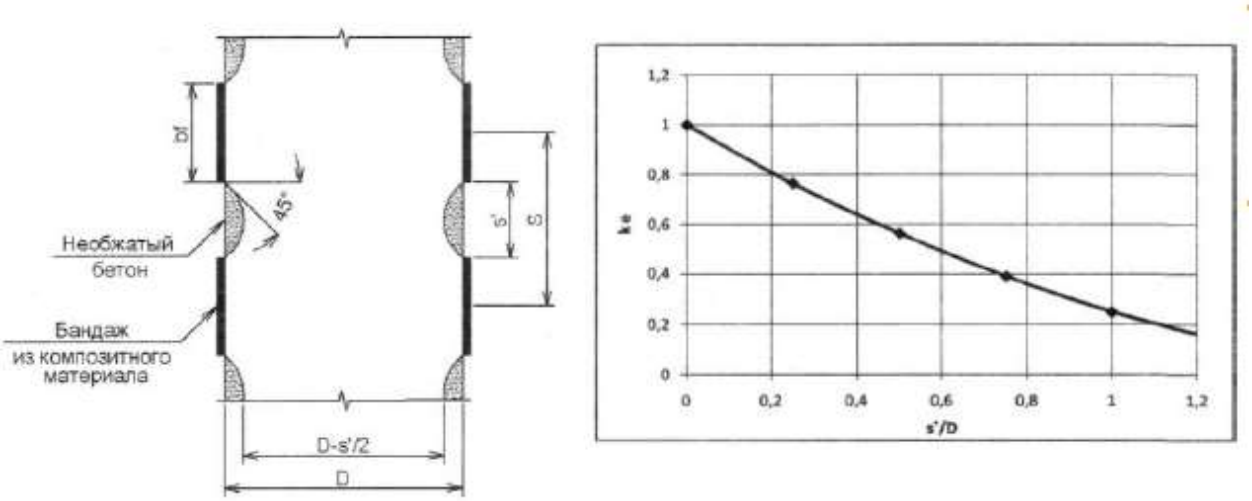


Рис. 2. Усиление сжатого элемента (колонны)

$$k_a = 1 - \frac{(b-2r)^2 + (h-2r)^2}{3bh(1-\mu)} \quad (1)$$

$$\sigma_R = \frac{k_a \rho_f \varepsilon_{fe} E_f}{2} = \frac{k_a \rho_f 0{,}75 R_f}{2} \quad (2)$$

$$R_{bc} = R_b(2{,}254)\sqrt{1 + \frac{7{,}94\sigma_R}{R_b}} - \frac{2\sigma_R}{R_b} - 1{,}254) \quad (3)$$

• ka – коэффициент эффективности обоймы, принимаемый ka=1,0 для колонн круглого сечения. Для колонн прямоугольного сечения определяется по формуле (1). Следует учитывать, что для прямоугольных сечений с соотношением высоты к ширине, превышающим 1,5, или размерами поперечного сечения b или h, превышающими 900 мм, ограничивающим воздействием обоймы ФАП следует пренебрегать, если испытания не покажут ее эффективность;

• допускаемые предельные напряжения в обойме определяются по формуле (2);

• Расчетное сопротивление бетона колонны, усиленной сплошной обоймой по высоте, определяется по формуле (3);

• В случае использования отдельных обойм, расчетное сопротивление бетона определяется умножением величины, на коэффициент ke, вычисляемый графическим способом.

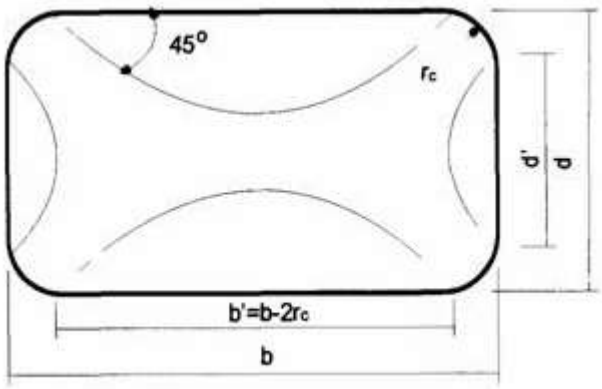


Рис. 3. Активные зоны при усилении прямоугольных сечений колонн

Техническое решение

•Сжимающие нагрузки воспринимает только сердечник бетона, весь бетон, получивший повреждения выключается из работы;

•Бандажи из углеволокна направлены на восприятие растягивающих усилий за счет обжатия бетона и предотвращают образование продольных трещин в элементе;

•Для внецентренно сжатых элементов применяются продольные ленты на ребрах и гранях элемента и предотвращают образование поперечных трещин.

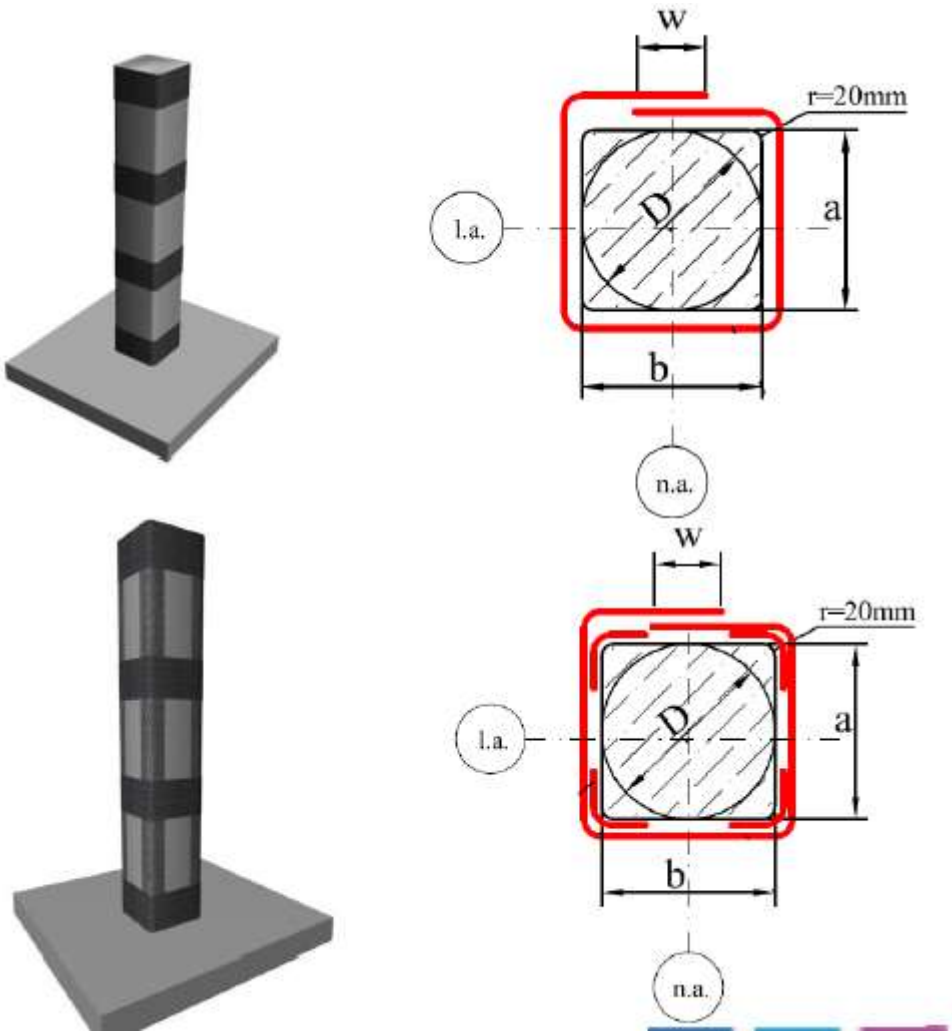


Рис.4. Схема усиления колонн

России были выполнены исследования, направленные на изучение, усиленных полимерными композиционными материалами, центрально и внецентренно сжатых железобетонных колонн.

России введен в действие ряд нормативных документов по усилению железобетонных конструкций полимерными композиционными материалами [6, 9]. Приведенные документы содержат исчерпывающую информацию о расчете изгибаемых и сжатых железобетонных элементов усиленных ПКМ. Более подробные методики расчета сжатых элементов, усиленных ПКМ, приведены в документах, предназначенных для расчета конструкций не подверженных динамическим воздействиям [6, 9].

Использованные источники:

1. СНиП 2.03.01-84* Бетонные и железобетонные конструкции. Госстрой СССР, 1991 г.
2. СП 52-101-2003. Бетонные и железобетонные конструкции без предварительного напряжения арматуры. Москва 2004.
3. СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Москва 2004.
4. Пособие по проектированию бетонных и железобетонных конструкций из тяжелого бетона без предварительного напряжения арматуры (к СП 52-101-

2003). Москва, 2005.
5. Шилин А.А., Пшеничный В.А., Картузов Д.В. Внешнее армирование железобетонных конструкций композиционными материалами. М., 2007.
6. Руководство по усилению железобетонных конструкций композитными материалами. ГУП «НИИЖБ», ООО «ИнтерАква». М., 2006.
7. Градостроительный кодекс Российской Федерации № 190-ФЗ [Текст]: [принят Гос. Думой 29 дек. 2004 г.: одобр. Советом Федерации 24 дек. 2004 г.: по состоянию на 05 марта 2017 г.]. - М.: Проспект, 2017. - 320, [1] с.- ISBN 378-5-392-24308-0.
8. ГОСТ 27751-2014. Надежность строительных конструкций и ос-нований. Основные положения [Текст]. - Введ. 2015-07-01. - М.: Стандар-тинформ, 2015. -16 с.: ил.
9. СП 164.1325800.2014. Усиление железобетонных конструкций композитными материалами. Правила проектирования. [Текст]. - Введ. 2014-09-01. - М.: Минстрой России, 2014. -56 с.: ил.
10.Шерешевский, И.А. Конструирование гражданских зда-ний [Текст]: учеб. пособие для техникумов / И.А.Шерешевский. - М.: Архитектура-С, 2016. - 176 с.: ил. - Библиогр.: с.3-7. - ISBN 978-5-9647-0301-3.
11. Усиление несущих конструкций композитными материалами [Электронный ресурс] //Bssmol.ru: Базовые системы. Смоленкс, 2009–2017. URL: http://www.bssmol.ru/ysilenie_nesyshix_kostrykcii/ (дата обращения: 24.12.2007).
12.Charleta K., Saulniera F., Duboisb M., Béakoua A. Improvement of wood polymer composite mechanical properties by direct fluorination [Text] // Materials & Design. 2015. Vol. 4(28). P. 61-66.
13.Строительная компания «Практик» // http://www. usilenie.ru.

УДК 52

Долбня Н.В., доктор экономических наук
профессор
Кубанский социально – экономический институт
Россия, г. Краснодар

МАКСИМЫ ЭВОЛЮЦИИ ВСЕЛЕННОЙ И ЕЕ СТРУКТУР

Аннотация. В статье кратко изложены основные результаты исследования рождения Эфира и структур Космоса Вселенной. Они касаются механизмам возбуждения центробежной и линейной (космологической) гравитаций, рождению звезд, галактик и черных дыр на протяжении эволюции Вселенной с момента зарождения первого амера.

Ключевые слова: Пространство; энергия; амер; центробежная гравитация; линейная космологическая гравитация; предельная плотность; предельная скорость; Зародыш Эфира; Космос; интегральное расширение; текущий коэффициент гравитации.

Dolbnya N.V., doctor of economic Sciences
Professor
Kuban socialand economic Institute
Russia, Krasnodar

MAXIMUM EVOLUTION OF THE UNIVERSE AND ITS STRUCTURES

Annotation. The article presents the main results of the study of the birth of Ether and the structures of the Universe Space. They concern the excitation mechanisms of centrifugal and linear (cosmological) gravity, the birth of stars, galaxies and black holes throughout the evolution of the Universe.

Keywords: Space; energy; Amer; cosmological inertia; cosmological sky gravity; extreme density; extreme speed; Air; Germ of the Universe; Space; integrated spreads; the c of gravity.

В своих исследованиях мы нашли доказательства господства Эфира во всех процессах Мироздания. Оказалось, что Эфир находится не только у нас «перед глазами», но буквально «в наших глазах» – в виде фотонов. Мы состоим из Эфира (протон, нейтрон и электрон состоят из амеров), он дает нам свет (фотоны – это вихри из амеров Эфира); он нас кормит и одевает (фотоны солнечного света дают жизнь растениям и животным), он за нас и работает (электромагнитная энергия – это потоки амеров Эфира). Но, прежде, чем перейти к теме остановимся на фундаментальных понятиях, принятых в данной статье. Полной формулировки фундаментальных физических понятий не существует. Имеется весьма не совершенные, по нашему мнению, формулировки только их частиитебез намекана ихприроду. В свете наших исследований тайн Вселенной, предлагается более полные и более точные определения фундаментальных понятий:

Пространство вообще (x,y,z) – это три координаты, по которым

ограничивается Пространство (пусть – протон, камень и т.п.) или по которым могу перемещаться другие Пространства и вещество. Вселенная существует в нерожденном, безмассовом Ноль – Пространстве с нулевой энтропией, которое сформировало шесть других Пространств (амер, протон, Зародыш Эфира, звездные черные дыры, Эфир и Космос). Ноль – Пространство или Пустота в наши дни занимает объем в 1043 раза больше, чем вещество. Рожденные Пространства делятся на два вида: закрытого и открытого вида. *Сегодня существуют три закрытых Пространства (амеры, протоны и звездные черные дыры) и два открытых – Эфир и Космос.*

Пространства закрытого вида появились до рождения Вселенной (амеры, Зародыш Эфира, протоны). Пространства амеров, протонов и звездных черных дыр не меняются во времени и пространстве.

Пространства открытого вида (Эфир и Космос) появились при рождении Вселенной. Они меняют свои размеры со временем при постоянной массе.

Масса закрытых Пространств: то есть черных дыр предельной плотности как амера, протона, нейтрона и др. (типа: M=Rc2/G=W/c2) – это ускорение роста энергии закрытого Пространства (M=W/c2). *Без энергии вращения с предельно скоростью – нет и массы* (Ноль-Пространство массы не имеет, так как не обладает энергией). Массой во Вселенной обладают только закрытые черные дыры.

Масса вещества – это сумма масс закрытых пространств, связанных с веществом (амеров, протонов, электронов и др.).

Момент инерции (типа: J=2mVорб2/5) – это противодействие Пространств и вещества угловому вращению без изменения положения на координатах их центров масс.

Скорость (типа: x2> x1) – это изменение координат Пространством и веществом или их угловое перемещение, в единицу времени.

Скорость предельная – это наибольшая во Вселенной скорость передвижения. Ею обладают только амеры вне вещества, где сопротивление среды равно нулю (в Ноль-Пространстве).

Скорость света – это скорость передвижения фотонов (вихрей амеров), в среде, где сопротивление больше нуля (в веществе или в физическом вакууме).

Ускорение линейное (типа: (V2 - V1)/t – это скорость изменения скорости изменения координат Пространством и веществом (наибольшаяпри рождении амера – 1043 м/с2) .

Ускорение центробежное (типа: w=V2/R) – это скорость изменения угловой скорости вращения тел (наибольшая при вращении амера – 1036 м/с2).

Сила вообще – это векторное увеличение кинетической энергии тела.

Сила линейная (типа: F=ma) – это градиент направленного воздействия параметров Пространства (давление, плотность, гравитация и др.) на другие Пространства и вещество.

Сила центробежная (типа:Fцб=mVцб2/Rцб) – это градиент действия, возбужденный в Пространстве или веществе центробежным ускорением (Vцб2/Rцб) при движении по кривой траектории.

Сила электромагнитная (типа:F=k q1q2/R2) – это градиент действия, возбуждённый зарядами часиц вещества, созданными потоками амеров.

Сила центробежной гравитации (типа: G=c2R/M) – эта внешняя гравитация возбуждается закрытыми Пространствами (черными дырами – амерами, протонами, нейтронами др.).

Сила центробежной и линейной гравитации (типа: G=c2R/M) – это градиент внешней гравитации для закрытых Пространств и внутренней гравитации для открытых Пространства.

Работа (Энергия) – это сумма сил во времени, необходимых для изменения конкретных линейных координат или углового смещения Пространства или вещества (типа: W=maS; W=mVорб2/5).

Энергия космическая - это энергия рожденная в веществе Космоса (в т. ч. и в звездах) в результате столкновения амеров Эфира с его атомами и молекулами.

Энергия живая – это энергия рожденная живыми организмами в результате химических реакций (на единицу массы она в тысячи и миллионы раз эффективнее космической). От человека она уходит в Космос (около 100-150 Вт) на волне около 8-14 мкм.

Энергия электрическая – это кинетическая энергия направленного потока амеров в проводнике.

Энергия света – это кинетическая энергия фотонов (вихрей амеров).

Информация – это конкретное значение координат Пространства и частиц вещества или их параметров (размеры, давление, плотность, температура, энергия и др.).

Время – это текущий, в том числе и конечный, уровень энергии Пространства или составляющих его Систем и элементов, измеренное в их физических (для косного вещества) или физиологических (для живого вещества) жизненных ритмах. Размеры Времени в объектах Вселенной находятся между нулем и миллиардами земных лет, принимая различные текущие значения.Есть приращение или превращение энергии в системе – есть время, нет превращения энергии – нет в этой системе и времени. Для Вселенной в целом, например, оно равно: T=GM/8пс3.

Составляющие фундаментальных величин:

Плотность вещества (типа: q=M/Q) – характеризует количество вещества в единице объема.

Давление в газах (типа: p=qV2/3) – характеризует плотность вещества и скорость свободного движения частиц. И др.

Трехмерное Пространство обладает рядом фундаментальных свойств, главные из которых представлены ниже:

а)Эффект сферы.

В трехмерном Пространстве невозможно сложить сферу из любых

правильных геометрических фигур.

б) Эффект междусферных полостей.

В трехмерном Пространстве невозможно сложить из сфер пространство «без зазоров» - междусферных полостей.

в) Эффект центробежной инерции.

Все частицы и тела во Вселенной движутся по криволинейным траекториям, возбуждая центробежные силы инерции (типа: F=mV2/R).

г) Эффект интегрального расширения Эфира.

При равномерном расширении вдоль координат объем Пространства увеличивается ускоренно (интегрально). Интегральное расширение Эфира Вселенной возбуждает в веществе Космоса линейную космологическую гравитацию (G=8п c2R/M).

е) Эффект предельнойассиметрии радиусов эллипсоида вращения.

При вращении вокруг своей оси облака газоподобного вещества, оно принимает форму эллипсоида вращения, увеличивая радиус по двум координатам и уменьшая по третьей. Но пределом этой ассиметрии радиусов является их соотношение: Rп:Rэ= 1:2*21/2.

ж) Эффект уменьшения площадей.

При слиянии двух сфер, площадь поверхности полученной сферы будет меньше площади двух исходных примерно на 19,6%. Это свойство трехмерного Пространства позволило появиться жизни во Вселенной.

з) Эффект уменьшения объемов.

При слиянии двух сфер, полученная сфера занимает в Пространстве объем, примерно на 26% меньший, чем две исходные. Это свойство трехмерного Пространства позволило, при слиянии амеров в протоны, тем и другим свободно передви

гаться, что позволило протонам поднять температуру в Зародыше Эфира до 1012 К, а амерам увеличить внутреннее давление до 1033 кг/кв. м, что обеспечило рождение Все-ленной.

и) Эффект устойчивости орбит.

Трехмерное Пространство Космоса заполнено различными орбитальными системами вещества. Устойчивость этих орбит и систем обеспечивает закон обратных квадратов: R=GM/V2.

к) Эффект изотропности Вселенной.

С самого начала расширения Зародыша Эфира в результате свободного движения амеров, он расширялся не как надувной шарик, когда среднее расстояние между ними почти не меняется, а как объём шариков из геля, растущих в воде, то есть с увеличением расстояний между неизменными в размерах амерами и протонами. То есть – изотропно. Эта изотропность и объясняет стремление нуклонов вещества к сближению при ускоренном раздвижении масс амеров Эфира (гравитация – реакция на инерцию масс амеров).

л) Эффект минимальной площади поверхности и объема тел.

Минимальную удельную площадь поверхности и объема в трехмерном

пространстве имеет тело в форме сферы.

м) Эффект дополнительного центробежного ускорения.

При движении тела по вращающейся кривой поверхности тело испытывает два вида ускорения – центробежное ускорение, как следствие вращения тела с кривой поверхностью вокруг оси, и центробежное ускорение, как следствие кривизны поверхности тела по ходу движения тела по кривой поверхности.

I. Рождение Эфира, Космоса и Вселенной.

1. Эфир. Мы нашли доказательства доминорования Эфира во всех процессах Мироздания. Оказалось, что Эфир находится не только у нас «перед глазами», но буквально «в наших глазах». Он создал нас (протон, нейтрон и электрон состоят из амеров), он дает нам свет (фотоны – это вихри из амеров Эфира); он кормит и одевает нас (фотоны солнечного света дают жизнь растениям и животным), он за нас и работает (электромагнитная энергия – это потоки амеров Эфира).

2. Рождение Вселенной. Что такое – Вселенная?

С точки зрения физики. Вселенная – это Облако ускоренно раздвигающихся в Ноль-Пространстве амеров Эфира (сегодня 1078 куб. м), в котором «плавают» структуры звездных систем Космоса из вещества (сегодня 1035 куб. м), общей массой около 1053 кг.

С точки зрения термодинамики:

Вселенная – это тепловая кинетическая машина, в которой в качестве теплоносителя используется двигающиеся с субсветовой скоростью амеры Эфира, а в качестве преобразователя кинетической энергии – атомы и молекулы вещества. Охладитель – Космос. Полная энергия Вселенной неизменна во времени – около 2*1070 Дж.

Геометрически сегодня она сферическая, имеет радиус около 1026 м, массу около 1053 кг, плотность около 10-26 кг/кв. м. То есть. Вселенная имеет реальные размеры, но в то же время она безганична: чтобы достичь ее границы нужна сверхсветовая скорость, так как она раздвигается с предельной скоростью. Подробней:

Вселенная – это Облако ускоренно раздвигающихся в Ноль-Пространстве амеров Эфира, в котором «плавают» структуры звездных систем Космоса из вещества, общей массой около 1053 кг. Основные характеристики Эфира и Космоса (Вселенной) следующие:

- *Ноль-Пространство* – Нерожденное Пространство с нулевой энтропией. В нем Эфир Вселенной занимает 1078 куб. м;
- в *Эфире* двигаются с предельной скоростью 1092 амера массой по 10-39 кг каждый;
- в *веществе Космоса* находятся 1080 нуклонов (протонов и нейтронов) массой по 10-27 кг каждый ;
- среднее расстояние между амерами – около 2*10-5 м;
- среднее расстояние между нуклонами – около 1 – 3 м;
- средня скорость движения амеров – предельная (3*108 м/с);

- средняя скорость движения нуклонов – около 200 – 300 м/с;
- средняя плотность Эфира – около 10-27 кг/куб. м;
- средня плотность Космоса – около 10-27 кг/куб.м;
- среднее давление в Эфире – 10-10 кг/кв. м;
- среднее давление в Космосе – 10-22 кг/кв. м;
- энергия Вселенной:
* энергия вращения Вселенной – Мс2/5 Дж;
* энергия вращения амеров и протонов – около Мс2/5 Дж;
* энергия гравитационная амеров и протонов – 3 Мс2/5 Дж;
* энергия «поверхностного натяжения» амеров и протонов – Мс2 Дж.

Таким образом, Вселенная раздвигается с предельной скоростью за счет внутреннего давления в Эфире, созданного движением амеров с предельной скоростью. И будет раздвигаться очень долго.

3. Известно, что огромная Вселенная расширяется, значит, она произошла из чего-то, более меньшего и когда-то занимала очень малый, но реальный объем (расчеты говорят о радиусе около 1012 м).

4.По массе Вселенная и состоит из амеров Эфира (26%) и вещества (74%).

5.Качественно сегодня Вселенная состоит, грубо говоря, из протонов и амеров, поскольку нейтроны – это протоны в оболочке из амеров, а электроны – это вихри тысяч амеров, «плавающих» в беспредельном Ноль-Пространстве с нулевой энтропией.

6.Значит, когда-то Вселенная занимала объём вроде сферы с плотно расположенными протонами, между которых были плотно расположены амеры. Если принять массу Вселенной, равной около 1053кг, то размер Зародыша перед расширением составлял примерно 1012 м.

7.Но по логике для рождения Зародыша две первочастицы быть не должно, Природа очень рациональна и бережлива. Скорее всего, первой была меньшая – амер. Значит, первочастицами были амеры, размерыкоторых в 1012 раз меньше размеров протонов, и часть из которых (74%) ранее слились в протоны.

8.Когда в результате слияния части амеров в протоны, протоны и оставшиеся амеры стали двигаться с предельной скоростью, создавая внутреннее давление и температуру. Поскольку амеры и протоны являются закрытыми черными дырами, открытие С.Хокинга (1972 г.) будто площадь поверхности слившихся двух черных дыр больше площади исходных, не соответствует действительности. Вообще, черная дыра не «область пространства», как утверждают физики и Энциклопедии, а закрытое Пространство, ограниченное предельной скоростью вращения. В своей книге «История всего…» (2009 г.) Хокинг описал своё открытие в области черных дыр (1972 г.) так: *«Представьте также, что две чёрные дыры столкнулись и слились, образовав новую чёрную дыру. Тогда площадь горизонта событий вновь образованной чёрной дыры была бы больше, чем у двух исходных, вместе взятых. Это свойство «несокращаемости», присущее площади*

горизонта событий, налагает важное ограничение на возможное поведение чёрных дыр. Я был так возбуждён своим открытием, что почти не спал той ночью». Прочитав это (26 10 2017 г.), я усомнился, что две черные дыры вообще могут слиться в Космосе. Во-первых, для этого нужны огромные силы их сжатия, которые в Космосе отсутствуют. Во-вторых, посколку речь идет о закрытых черных дырай (предельной плотности), это амер, протон и черная дыра, рожденная массивной звездой, попарно сливаться не могут. Во-вторых, я интуитивно чувствовал, что при слиянии двух сфер объем и площадь объекта слияния должны быть меньше исходных. Тогда я сделал элементарный расчет и вот что получилось, *даже если бы эти черные дыры могли сливаться попарно:*

- радиусы Пространств двух исходных черных дыр – R1;
- площадь двух исходных дыр – 2*4п R12=8п R12 ;
- объем исходной дыры – 4/3пR3;
- объем двух дыр – 8/3п R13;
- радиус новой дыры после слияния – R2= (2)1/3R1;
- площадь новой дыры – 4(2)2/3п R12.

Поскольку 4(2)2/3п (6,347 п) меньше 8п, следует, что площадь черной дыры после слияния двух одинаковых, в отличие от утверждения С. Хокинга и других, будет меньше площади исходных черных дыр. При слиянии двух сфер, сокращение площади составляет более 19%, а при слияни 74% амеров в протоны, она снижается в 10 тыс. раз, прислиянии протонов в звездную черную дыру еще больше. Последствия этой ошибки ошеломительны. Хотя бы потому, что если бы Хокинг был прав, то не могла бы родиться Вселенная (поверхность протона в тысячи раз меньше поверхностей составляющих её амеров слияния), а позже и зародиться в ней жизнь, ведь при слиянии частиц энергия не поглощается, а *высвобождается*, которая необходима для дальнейшей их эволюции. *Снижение площади частиц при их слиянии - это фундаментальное свойство трехмерного Пространства – двигатель эволюции систем Вселенной.*

9. Рождение и эволюция Вселенной включает *четыре этапа* (аналогично рождению и развитию человека). Каждый этап завершался рождением нового физического Пространства в необьятных просторах Нерожденного Пространства – Ноль-Пространстве с нулевой энтропией. Всего в Ноль-Пространстве родилось шесть новых Пространств: три закрытого вида (амер, протон и звездная черная дыра – ЗЧД) с постоянными во времени параметрами. И три Пространства открытого вида (Зародыш Эфира, Эфир и Космос), размеры и плотность которых переменны во времени. Каждое новое Пространство отделено от Ноль-Пространства предельной и неизменной скоростью вращения (предел скорости света в вакууме) и замкнуто собственной гравитацией (G=c2R/M). Первые три Пространства (амер, протон и Зародыш Эфира) сформировались до рождения Вселенной, Эфир и Космос - с её рождением, а ЗЧД после рождения, при взрывах сверхновых звезд. Таким образом, если так можно

выразиться, в колыбели Ноль-Пространства родилось шесть новых пространств со своей гравитацией: амера, Зародыша Эфира, протона, Эфира, Космоса и ЗЧД. И все они сегодня перед нами. Правда, Зародыш Эфира теперь расширяется в виде Эфира.

Первый этап рождения Вселенной завершился рождением в Ноль-Пространстве первого Пространства – амера. Поскольку в Ноль-Пространстве физическин процессы отсутствовали, то есть не было ни каких законов, то амер родился неким образом под воздействием своего первого, но триединого закона (при предельной скорости вращения):

- минимального Пространства: R=Gm/c2;
- минимальной энергии (массы): m=Rc2/G;
- максимальной гравитации: G=c2R/m.

Эти законы сформировали минимальных размеров Пространство амера. Каков механизм рождения амера мы пока не знаем, это является, вероятно, важнейшим вопросом космологии. Но кое что определенное мы нашли. При рассмотрении *процесса рождения* амера, мы установили, что удельные силы давления на поверхность Пространств замкнутых черных дыр (амер, протон, Зародыш Эфира и ЗЧД) при рождении у всех одинаковы: Fуд=0,75*1034 Н/кв. м.

Необходимо найти влияние параметров амера в процессе его рождения на это давление. В конечном счете, оно прямо пропорциональна только плотности ЧД, а она у всех одинакова – предельная, и квадрату скорости вращения (Fуд=qmaxc2/3). Поэтому отклонение скорости вращения от предельной дадут определяющие результаты. Важным является вопрос «технологии» появления амера в Ноль-Пространстве. Эдесь имеются два пути: накопление массы амера с переменной скоростью твердотельного вращения (от нуля до предельной или от бесконечности до предельной) или с постоянной (предельной) скоростью. Первы путь требует использования понятия «ноль» и «бесконечность», которые к реальным физическим процессам применять нельзя. Последний вариант говорит о том, что процесс развития амера при рождении отсутствовал, он просто появился в готовом виде, так как скорость вращения на менялась. Об этом говорит и беспредельность Ноль-Пространства. Анализ показал, что при использовании переменной скорости вращения амера в процессе рождения, постоянство удельных сил (Fуд) в процессе накопления массы амера (при постоянной плотности), не соблюдается. Можно предположить, что до рождения амеров были другие, не известные нам физические законы. Необходима предельная неизменная скорость вращения. Значит, в Нерожденном Ноль-Пространстве появились в готовом виде (нерожденные) универсальные кванты энергии – амеры. Как показали расчеты, амер имеет массу около 10-39 кг, откуда радиус его составляет 10-19 м при предельной скорости вращения (c0) и максимальной плотности (q=4*1017 кг/куб. м). При этом оно обладает максимальной во Вселенной центробежной гравитацией G=1037 м3/с2 кг. Характерной особенностью закрытых черных дыр (амер, протон, ЗЧД)

является их универсалоность (по параметрам) во времени и внешнее расположение их центробежной гравитации.

На втором этапе рождается новое Пространство уже открытого вида – Зародыш Эфира. Оно сформировалось в результате накопления плотно связанных центробежной гравитацией примерно 1092 амеров. Характерной особенностью этого Пространства является переменная (растущая) масса при постоянной плотности (74% предельной плотности – плотности протона) со снижением коэффициента гравитации (с G=1037 до G=10-24 м3/с2 кг). При зтом у него, как у открытых Пространств, не внешняя, а внутренняя гравитация.

На третьем этапе амеры Пространства Зародыша создают главное для Космоса Пространство закрытого вида – протон. Поскольку протоны мы наблюдаем, полагаем, что они могли получиться лишь в результате слияния амеров (1012 амеров на протон). Важным моментом этого этапа является вопрос: почему количество амеров в Зародыше остановилось именно на величине 1092 амера? Считаем, что причиной тому – внутреннее давление масс амеров в центре Зародыша. Когда оно достигло предела прочности амеров (около 1034 Н/куб. м), те стали сливаться в протоны. Но здесь возникает второй закономерный вопрос: почему в протон слились именно столько амеров? Плотность протонов как и у амеров – предельная, скорость вращения тоже. Может таковы законы Зародыша Эфира? Анализ всех девятнадцати основных параметров амеров не выявил каких либо ограничений на количество слившихся амеров в протон, но позже выяснилось, что при иных размерах протона Вселенная родиться не могла. Пока остается возлагать этот парадокс не на физические, а на разумные силы (амерные). Тем не менее, сегодня во Вселенной содержится около 1092 амеров Эфира (26% общей массы) и 1080 протонов (74% общей массы).

На четвертом этапе произошло рождение Вселенной в результате расширения Зародыша Эфира под воздействием внутреннего давления. Откуда же оно взялось? В соответствие с физическими законами, слияние 74% амеров в протоны позволило сократить площадь поверхности частиц Зародыша в 6 000 раз, а значит высвободить 0,5*1070 Дж энергии поверхностного натяжения амеров, которая как раз и была необходима для свободного движения амеров и протонов. То есть, для начала расширения с предельной скоростью Зародыша Эфира (оставшиеся 26% амеров Эфира) и Зародыша Космоса (1080 протонов). Дело в том, что при получении протонами излишней энергии от слияния амеров, они стали свободно двигаться в особожденном пространстве Зародыша (около 20% объема Зародыша), подняв температуру до 3*1012 К для формирования в дальнейшем атомов. Но кроме того, протоны своим движением разорвали гравитационные связи между амерами и позволили им также свободно двигаться, что создало внутреннее давление в Зародыше до 1034 Н/кв. м. Это и позволило Зародышу начать расширение с постоянной предельной скоростью, которое, в соответствии с фундаментальными свойствами трехмерного Пространства,

выразилось в ускоренном увеличении объема Эфира, что и обеспечило ускоренным массам амеров Эфира возбудить в нуклонах космологическую гравитацию:

- ускорение увеличения объема эфира (вторая производная объема) – 8п с2Rэф;

- текущий коэффициент линейной (космологической) гравитации: G=8п с2Rэф/ Мэф или: G=8п с3Тэф. Это значение совпадает с эмпирическим значением текущего коэффициента гравитации. Вместе с центробежной космологическая гравитация составляет пресловутую Суперсилу, которая и управляет всеми процессами во Вселенной.

10.Всего амеры набрали в Зародыше массу Вселенной (примерно 1053 кг). Часть амеров слились в протоны, освободив место для свободного движения амеров, которое подняло давление в Зародыше до 1033 кг/кв. м, которое и заставило Зародыш рас ширяться и до наших дней.

11.В начале расширения получили свободное движение и протоны, которое подняло температуру уже в новорожденной Вселенной до примерно 3*1012 К, которая способствовала позже появлению атомов из протонов, нейтронов и электронов, и молекул.

12.Поскольку амеры Зародыша не имели жестких связей, то в виду трехмерности пространства, он имел форму Предельного эллипсоида вращения (ассиметрию по радиусам). Это и определило возникновение в амерно-протонном газе Зародыша протогалактических вихрей, из которых произошли звезды и галактики, которые и сегодня удаляются друг от друга.

13.Трехмерное пространство определило и её текущий, зависящий от размеров Пространства Эфира, коэффициент гравитации: G=8п с2Rэф/Мэф, м3/с2 кг, который соответствует значению,полученному экспериментальным путем.

14. Интегральное расширение (раздвижение)Эфира *не являлось взрывом*. Во-первых, потому, что размеры взрыва увеличиваются с замедлением, а здесь равномерно. Во-вторых, давление в зоне взрыва имеет предел – давление внешней среды, а здесь предела нет – оно стремится к нулю. И в-третьих, давление в зоне взрыва неравномерное, а здесь равномерное (хаотичное движение амеров, для которых вещество прозрачно).

15. Физики до сих пор не определились: есть ли Эфир или нет? А сторонники Эфира безуспешно ищут модели и установки, позволяющие доказать наличие Эфира. И всё это делается при дневном свете, который состоит из фотонов – вихрей из тысяч амеров Эфира! Любой свет – это действующая модель проявления Эфира. Ведь в веществе фотонов нет, они могут сформироваться только из амеров Эфира атомами и молекулами вещества. Убери Эфир, и вся Вселенная погрузится во мрак, без света и других излучений.

16. Ассиметрия Зародыша Вселенной (Rп:Rэ=1:2,82) в начале его расширения (рождении Вселенной) породила множество протогалактических вихрей, втом ислеи первых звезд.

17. Для рождения первых звезд, планет, спутников и комет необходим *механизм преобразования* твердотельного вращения газового Облака в дифференциальное, затем в кеплерово. А это может произойти когда в нём появятся *атомы и молекулы.* Значит, первые звезды могли появиться в Космосе только после рождения вещества, то есть при радиусе Вселенной более 1015 м или более, чем через полгода после начала расширения.

18. Рождение из межзвездного газового Облака звезды не возможно без преобразования его твердотельного вращения в кеплерово. Этот процесс обеспечивает дрейф более плотных частиц (вихрей комет и планет) к его центру.

19. Вселенная имеет размеры (сегодня около 1026 м), но не имеет границ. Что бы выйти за её пределы, требуется скорость больше предельной.

20. Мгновенное состояние Вселенной со стороны можно представить в виде сферического атмосферного Облака, в котором молекулы воздуха в нем – это амеры Эфира, капли воды – это протоны, а тучи – это вещество, и все это плавает в беспредельном Ноль-Пространстве с нулевой энтропией.

II.Рождение амеров,протонов и Зародыша.

1.Данные наблюдения: Сегодня Вселенная имеет малую плотность и ускоренно раздвигается. Значит при рождении она была предельно плотной.

2.Предел плотности известен (плотность протона – 4*1017 кг/куб. м).

3.Полагаем, что при рождении Вселенная состояла из протонов и более мелких частиц (амеры Эфира и протоны Космоса).

4.Поскольку протоны обладают гравитацией, значит они сформировались путем слияния каких-то более мелких частиц (пусть амеров), которые и являются ее возбудителями.

5.Вселенная родилась из Зародыша Эфира (белок Яйца) и Космоса (желток Яйца).

6.Поскольку Эфир представляет собой однородный газ, для него справедливо уравнение массы амера: mам=3КТ/с2=10-39 кг, то есть: R=10-19 м.

7.Возможно, Зародыш Эфира зародился в виде амера – частицы, заведомо меньше протона (в протоне 1012 амеров).

8.Поскольку Зародыш Эфира представлял собой сферу из плотно упакованных амеров, для его расширения требовалось внутреннее давление (p=qc2/3=3*1033 кг/ кв. м), которое могло возникнуть только при свободном движении амеров с предельной скоростью (с0).

9.Для возникновения свободного движения амеров и протонов требовался дополнительный объем для этого движения и дополнительная энергия свободного движения амеров и протонов.

10.И то и другое можно получить в результате слияния более мелких частиц (амеров) в более крупные (протоны) за счет уменьшения объема и площади повехности слившихся в протоны амеров.

11.Высвободившаяся энергия повехностного натяжения при слиянии амеров в протоны позволила протонам и оставшимся амерам двигаться с

предельной скоростью.

12.Расчеты показали, что энергия поверхностного натяжения Зародыша составлялщ около 1070 Дж, площадь поверхности слившихся амеров – 3*1055 кв. м, площадь поверхности полученных протонов – 3*1051 кв. м. За счет сокращения площади поверхности протонов и выделилось 0,5*1070 Дж на возбуждение свободного движения амеров и протонов.

Таким образом, первое Пространство проявилось квантом энергии в виде амера (закрытой черной дыры), из амеров сформировался Зародыш Эфира (открытой черной дыры), в нем, после слияния амеров в протоны (закрытых черных дыр), родился Космос (открытой черной дыры), которые и родили Вселенную в результате ускоренного раздвижения Зародыша (открытой черной дыры) в вииде Эфира и Космоса.

III. О законе притяжения

1.Известно, что Всемирный закон притяжения тел во Вселенной Ньютон сопоставлял с движением Луны и планет, которые двигаются в среде с плотностью, близкой к нулю. Нулевой плотности в Космосе нет, за исключением среды движения амеров (Ноль-Пространстве с нулевой энтропией).

2.Можно ли назвать этот закон Всемирным? Видимо – не совсем. Так как он отражает притяжение тел в среде с нулевой плотностью, а все основные процессы во Вселенной (рождение звезд и других структур вещества) проходят в достаточно плотной среде (более 10-27 кг/куб. м).

3.С учетом плотности среды Космоса (даже без центрального тела) Всемирный закон гравитации выглядит так:

F=4/3п qcpmGRорб,

где qcp – средняя плотность вещества в сфере, с радиусом, равным расстоянию от тела (m) до центра вращения (Rорб), даже если там нет сконцентрированной массы. Этот закон и помогает понять причину сжатия Облака звезды и ли галактики при их вращении.

4.Заметим, что этот закон, как и закон Ньютона, учитывает текущее значение коэффициента гравитации, поскольку он (G) увеличивается с увеличением радиуса Эфира (8п c2Rэф/Мэф).

IV. Рождение звезд.

Рождение звезд. Теория рождения первых звезд во Вселенной изложена в моей книге «Раскрытие тайн Вселенной» (в Интернете). Здесь я представлю некоторые обоснования этой теории. Согласно моей теории вихри всех структур вещества в Космосе (вихри скоплений галактик, в них – вихри галактик, в вихрях галактик – вихри звезд, в них – вихри планет и комет, в вихрях планет – вихри спутников) родились в начале расширения Зародыша Эфира и Космоса за счет его ассиметрии по радиусам (Rп:Rэ=1:2*21/2). Новорожденная Вселенная состояла из протонов и амеров. Это была горячая (до 3*1012 К) и плотная (до 1017 кг/куб м) газоподобная субстанция. Вращение этих вихрей было твердотельным и его скорость уменьшалась с уменьшением их размеров. Всего зародилось порядка 1022 протовихрей

звезд. Вот из этих протовихрей родились первые звезды. Но каков механизм рождения первых звезд? В 2014 году я раскрыл тайны рождения звезд в современную эпоху (Раскрытие тайн Космоса. Краснодар, ЭДВИ, 2014. - 236 с.). Оказалось, что при рождении звезды последовательно вступают в силу семь открытых мной законов. Кроме того, к газовому Облаку звезды имеются свои требования. Перечислим их:

- газовый вихрь должен быть однородным;
- он должен содержать в достаточном количестве амеры, водород и кислород;
- средняя температура газа должна быть менее 300 К;
- плотность газа должна быть ниже 0,1 кг/куб. м.

Чем обоснованы эти условия? Дело в том, что в однородном газовом облаке звезда может родиться только тогда, когда в процессе сжатия его твердотельное вращение преобразуется в кеплерово. А это может обеспечить только дрейф неоднородностей (более плотных частиц) к его центру. В наши дни это кометы изо льда и каменные планеты из пыли. В молодой Вселенной тяжелых элементов (пыли), возможно, еще не было. Роль неоднородностей, которые в результате дрейфа перенесли момент импульса вращения с периферии Облака в его центр, сыграли льдинки воды. Этот перенос момента импульса с периферии в центр Облака звезды и является главным секретом рождения звезд – весьма неразрешимый «парадокс момента импульса». Обратный же их дрейф уже при дифференциальном вращении Облака звезды, спасает планеты от поглощения звездой (она поглощает более 95% твердого вещества).

Но, что бы образовался лед, нужны как соединение водорода с кислородом, так и температура газа ниже 0 С. А до этого должны сформироваться атомы и молекулы газов, вплоть до кислорода. Тогда в однородном Облаке первых звезд появятся молекулы воды, затем льдинки и кометы, которые откроют ворота к сжатию Облака в первую звезду. Первые звезды были массивными, поэтому жили не долго, взрываясь в виде сверхновых, они обогащали Космос тяжелыми элементами, из которых формировались каменные планеты.

С учетом перечисленных требований первые звезды родились не ранее, чем через 300 лет после начала расширения Зародыша Эфира и Космоса. То есть, когда радиус Вселенной составлял около 1018 м, температура снизилась ниже 300 К, а плотность ниже 0,1 кг/куб. м. Вторичные звезды рождались уже с каменными планетами.

V. Сценарий рождения зывездных черных дыр.

Известно, что массивные звезды в конце жизни взрываются, оставляя на месте взрыва закрытые черные дыры (предельной плотности). Мы установили, что при этом они имеют унифицированные параметры, подобно черным дырам в виде амеров и протонов: R=35 000 м, M=4,5*1031 кг, q=4*1017 кг/куб. м, Vвр=3*108 м/с. При любом изменении хотя бы одного из этих параметров, объект становится неустойчивым. Значит, масса исходной

звезды должна быть около 22,5 Мс. Каков же механизм рождения такой черной дыры? По нашей теории (Долбня Н. Разгадка тайн Вселенной. Интернет) протон родился в Зародыше Эфира в результате слияния 1012 амерв при очень высоком давлении (около 1034 Н/кв. м), вызванном его растущей массой. Такое давление, даже в виду возросшего с рождения Вселенной текущего коэфициента гравитации не может возникнуть в центре массивной звезды в наши дни, оно может достигать только около 1016 кг/кв. м. Но если черная дыра появляется при взрыве сверхновой, то значит этого давления достаточно для слияния протонов в ЗЧД. Но откуда берется в ней такая огромная излишняя энергия (около 1046 Дж)? Мы считаем – от высвобождения энергии поверхностного натяжения при слиянии более 1059 протонов в звездную черную дыру массой 22,5 Мс, благодаря фундаментальным свойствам трехмерного Пространства. При этом выделяется более 1046 Дж энергии поверхностного натяжения за счет снижения площади черной дыры: W=f(Sам – Sчд). При этом поверхность черной дыры относительно поверхностей исходных протонов сокращается примерно с 1029 до 1010 кв. м. Эта дополнительная энергия, как следствие её перехода в кинетическую, и является иточником взрыва сверхновыых (1046 – 1048 Дж). При этом коэффициент поверхностного натяжения для замкнутых черных дыр состоавляет примерно 1015 Дж/м (у золота – 103 Дж/м). Но возникает вопрос: почему же протоны не слились раньше, после рождения звезды? Возможно потому, что при рождении скорость вращенич звезды составляет примерно 400 – 1000 км/с, а когда она снизится до 10 – 20 км/с, её центробежные силы снижаются в тысячи раз, во столько же раз увеличивая внутреннее давление.

Но как появился первый амер? Загадка номер один. Проследим рождение закрытых Пространств (черных дыр предельной плотности):

- Звездная черная дыра (в результате взрыва сверхновых) появилась путем слияния протонов при их массовом давлении около 1016 кг/кв. м;
- Протоны появились путем слияния амеров при их массовом давлении около 1033 кг/кв. м;
- Амеры появились в Ноль – Пространстве с нулевой энтропией без всякого массового давления с энергией 3*10-23 Дж.

Не исключено, что не нарушая закона сохранения энергии, энергия рождения амера в нашей Вселенной, компенсировалась отрицательной энергией в сопредельном Пространстве.

VI. Рождение спиральных галактик.

Споры о том, кто появились первыми – звезды или галактики, не угасают до сих пор. Хотя ответ очевиден – они появились вместе. Обоснуем это. Вполне понятно, что и галактика и звезда могут родиться только в газовой среде: галактика из протогалактического вихря, а звезды в ней из звездных вихрей под энергетической опекой протогалактического вихря (от внешнего

импульса звезды стали рождаться позднее). При этом, галактика, по понятным причинам, не может родиться в звездной, безгазовой среде. Отсюда и вывол: галактические вихри сжимались пока зарождались звезды, то есть, когда в них преобдадала газовая среда (следствие – внешняя составляющая спиральной галактики с кеплеровым вращением), звездные вихри начали сжиматься в то же время. После рождения звезд в галактическом Облаке, оно сжиматься уже не могло, поскольку почти весь газ пошел на создание звезд. Звезды падали в центр Облака, где по мере развития световой скорости стали рождаться стандартные черные дыры предельной плотности (R=3,5*104 м, M=4,5*1031 кг). Так, в нашей галактике, по утверждению астрономов, находится черная дыра массой около 4 млн. Мс. На деле там, вероятно, находится облако из звездных черных дыр числом около 180 тыс..единиц, связанных громадной гравитацией, в виде Предельного эллипсоида вращения. Причем, вращаться этот эллипсоид должен твердотельно, иначе он давно бы уже рассеялся. А уже вокруг этого ядра по звкону Кеплера вращаются звезды галактики (твердотельная часть галактики).

VII. Природа и механизм возбуждения центробежной гравитации.

1.Известно, что Всемирный закон притяжения тел во Вселенной Ньютон сопоставлял с движением Луны и планет (он выводится из центробежной силы:F=mc2/R=GmM/R2), то есть при плотности среды движения равной нулю? Такой среды в Космосе нет, за исключением среды движения амеров в Эфире (амеров в Ноль-Пространстве).

2.Можно ли назвать этот закон Всемирным? Вероятно – нет. Так как он отражает притяжение тел в среде с нулевой плотностью, а все основные процессы во Вселенной (рождение всех структур вещества) проходят в достаточно плотной среде (более10-24 кг/куб. м).Расчеты орбит планет при такой плотности среды ошибки незначительны (масса сферы с радиусом , равным расстояниюот Земли до Солнца составляет всего 1011 кг), Но в начале сжатия Облака Солнца она равнялась его массе (2*1030 кг). Поэтому, силы гравитации нужно рассчитывать с учетом плотности среды.

4.Заметим, что этот Всемирный закон, как и закон Ньютона, является также текущим, поскольку коэффициент гравитации увеличивается с увеличением радиуса Эфира (G=8п c2R/M).

5.Как появился Первый амер? В настоящее время Вселенная состоит из безмассового Ноль-Пространства, с нулевой энтропией, заполненного амерами (около 1078 куб. м), и веществом (около 1035 куб. м). Вещество прозрачно для амеров, которые хаотично двигаются с предельной скоростью. Исследования показали, что Мироздание началось с рождения наименьшего вихря энергии – Первого (из шести) Пространства – амера. Следовательно, первым видом энергии было вращение. Есть вращение – есть масса (энергия), нет вращения – нет массы (энергии). То есть амер не имеет массы покоя, в покое он теряет свою индивидуальность, превращаясь в Ноль-Пространство, освободив при этом энергию, полученную при рождении (10-23 Дж). Это относится и к протонам. Протон такая же черная дыра предельной плотности,

как и амер. Если его остановить, он примет прежний облик – станет облаком из 1012 не связанных между собой амеров Эфира. Амер не имеет массы покоя (в покое он рассеится в Ноль-Пространстве), но имеет массу и энергию движения. А при разрушении протона (в чем уже десятки лет «упражняются» физики), он разрушится на неустойчивые осколки, которые вскоре перейдут в Эфир в виде амеров. Вначале, когда амер «появился на свет», он обладает двумя видами энергии: гравитационной (Wгр=3GM2/5R=0,6Mc2) и энергией вращения (Wвр=Mc2/5), то есть, в сумме – 0,8 Mc2. А когда в Зародыше часть из них слилась в протоны, то за счет высвободившейся энергии поверхностного наияжения (площадь поверхности 1012амеров при слиянии в протон больше, чем у одного протона), амеры и протоны начали свободно двигаться. Их энергия увеличилась ещё на 0,5 Mc2. Полная энергия амера и протона стала составлять 1,3 Mc2.

6.Но возникает вопрос: почему новорожденные амеры (до 1092 амеров) не рассеялись, а держались вплотную, сформировав Зародыш и т. д.? Может, для этого они должны были обладать гравитацией? Полагаем, что при рождении амера его масса, возрастая от нуля до окончательной (10-39 кг), создавала силы инерции (10-3 Н), которые возбудили в Ноль-Пространстве силы гравитации (около 1037 м3/с2 кг). Эта постоянная центробежная гравитация действует пока жива Вселенная. А вот сами амеры позже стали носителями (движителями) линейной гравитации Вселенной в Эфире. Этот же процесс, но в больших мастабах Космоса, в том же Ноль-Просранстве происходит при взрыве сверхновых звезд, где унифицированная черная дыра создает в нем силовое поле постоянной гравитации. Сегодня, тем же путем инерцией сжатия масс протонов при взрыве звезды в Ноль-Пространстве возбуждаются силы гравитации с постоянным коэффициентом, равным около 1,67*10-11 м3/с2 кг.

7.Какова же физическая сущность гравитации в микромире? Мы считаем, что для возбуждения гравитации между нуклонами и электронами есть все необходимое. Это – вихрь энергии, например, протона: вращение протона создает на его поверхности центробежные силы инерции (Fцб=c2R/M), направленные наружу, та возбуждает центробежную гравитацию, направленную к центру протона (F=-c2R/M). Ясно, что с удалением от протона силы гравитации снижаются по закону обратных квадратов. Другое дело в Эфире. Вспомним, чем возбуждается линейная космологическая гравитация: *линейным* ускорением масс амеров Эфира на не прозрачные для них нуклоны. То есть, в расширяющейся черной дыре (переменной плотности), но постоянной массы, имеет место *внутренняя* гравитация посредством амеров Эфира. Но у черных дыр внутреннее Пространство запечатано предельной плотностью, она обладает только энергией вращения и испытывает, в отличие от Вселенной, *внешние* массовые столкновения с амерами. Поэтому и гравитация у нуклонов должна быть *внешняя.* Поскольку окружность или эллипс, является замкнутой прямой линией, линейное ускорение является скоростью изменения скорости

перемещения тела. А для центробежного ускорения достаточно равномерной линейной скорости тела на его орбите, что мы и имеем в нуклоне. Носителями гравитации являются те же упругие амеры, которые в районе нуклона увеличивают количество столкновений между собой, и, понижая давление, создают градиент (притяжение), который захватывает электроны и заставляет их двигаться по орбитам. Попробуем теоретически рассчитать коэффициенты и силы притяжения между частицами в микромире. Поскольку до рождения Вселенной каждая черная дыра предельной массы (амер и протон) возбуждает вокруг себя собственную гравитацию, а ещё не было ни Зародыша, ни Пространства предельной плотности:

- размер Пространства: R=Gmчд/c2, м
- постоянный во времени и в Пространстве коэффициент гравитации каждой черной дыры: G=c2Rчд, м3/с2 на чд;
- сила притяжения тел к черной дыре (преобразованная формула Ньютона): F=c2mэлRчд/Rорб2, Н.

Из формул видно, что сила притяжения к черной дыре не зависит напрямую от её массы, поэтому размерность коэффициента внешней гравитации черных дыр предельной плотности характеризуеся не ускоренным расширением Пространства на кг массы, а ускорением сжатия Пространства в конкретной черной дыре. А физический смысл центробежной гравитации заключается в том, что она представляет собой реакцию на центробежную силу частицы на конкретной орбите (c2mэл/Rорб), скорректированную по орбитам (rпр/Rорб). Расчеты показали, что универсальная постоянная центробежной гравитации черных дыр предельной плотности составляет:

- у амера – около 9*10-3 м3/с2 на чд;
- у протона – около 102 м3/с2 на чд;
- у черной дыры в Млечном Пути (4*106Мс) – около 1029 м3/с2 на чд;
- у черной дыры, рожденной в звездах (22 Мс) – около 3*1020 м3/с2 на чд.

Заметим, что если бы на месте Солнца была черная дыра той же массы (радиусом 1500 м), то притяжение Земли к ней не изменилось бы. При этом коэффициент центробежной гравитации этой черной дыры оказася бы в точности равным космологическому. Расчеты орбит электронов и сил притяжения в микромире полностью описываются изложенной выше внешней гравитацией нуклонов, в подтверждение нашего мнения, что первородная центробежная и линейная космологическая гравитации являются Суперсилой. управляемой всеми процессами во Вселенной.

VIII. Механизм рождения массы

1. Природа и механизм фундаментального понятия массы ещё не раскрыты. В Энциклопедии: масса — физическая величина, определяющая инерционные и гравитационные свойства тела в ситуациях, когда его скорость на много меньше скорости света. Будучи тесно связанной с такими понятиями

механики, как «энергия» и «импульс»...(Википедия). То есть, в современном понимани природа массы тела не раскрыта, но считают, что она зависит от скорости её движения (E=mc2). Попробуем рассмотреть этот вопрос с точки зрения гравитации..

2. Полагаем, что масса как то связана с гравитацией. Каждое Пространство обладает своей гравитацией. Рассмотрим Пространство протона, который обладает внешней гравитацией. На поверхности протона сила гравитации, равная силе инерции, равна:

Fгр=Fин=mc2/r=mGm/r2=Gm2/r2=5Wгр/3r,

То есть, сила гравитации на поверхности протона равна отношению его гравитационной энергии к радиусу. При этом, *масса протона – это отношение энергии вращения к квадрату предельной скорости вращения* (не путать со скоростью света).

3. С другой стороны (при G=c2r/m), масса протона будет равна:

m=Fгр*r /c2,

То есть, *масса протона определяется отношением его момента вращения (Fгр*r) к квадрату предельной скорости вращения (c2).*

4. Исходя из этого, можно сделать вывод, что массой обладают Пространства предельной плотности (они обладают внешней гравитацией), которые вращаются с предельной скоростью (амер, протон, ЗЧД) и тела в Пространстве открытого вида (Эфире), которые состоят из таких черных дыр. Масса физически выражает ускорение момента вращения (m=Fгр*r/c2). А *это может быть только при ускоренном возрастании энергии закрытого Пространства (при его рождении). То есть, во Вселенной массой (энергией рождения) обладают только закрытые черные дыры, в том числе амер и протон. При этом, рост их энергии (массы), похоже, остановлен предельной скоростью вращения. Масса же вещества определяется количеством в нём масс амеров и протонов (в электронах, протонах и нейтронах).*

5. Видим, что масса амеров и протонов зависит от *предельной скорости вращения,* которая является константой. То есть, для изменения *массы амеров,протонов и вещества при движении, включая скорость света, оснований не имеется.* м3/с2 кг.

6.Масса Вселенной: Мвс=~1053 кг.

IX. Первородные предельные значения параметров Мироздания.

1. Минимальное расстояние (радиус амера): Rmin=10-19 м.

2. Минимальная масса (амера): Mmin=10-39 кг.

3. Суммарные силы для создания черных дыр:

- амера: Fdol=10-3 Н.

- протона: Fdol=105 Н.

- ЧД в сверхновых звездах, в центрах галактик и самой вселенной: Fdol=1044 Н.

4.Радиус протона: Rпр=10-15 м.

5.Масса протона: mпр=1,7*10-27 кг.

6.Универсальная гравитационная постоянная амера: G=1037 . м3/с2 кг.

7.Универсальная гравитационная постоянная протона: G=1029 . м3/с2 кг.

8.Предельная скорость движения и вращения (черных дыр): с0=~3*108 м/с.

9.Максимальная плотность (амера, протона): qmax=4,3*1017 кг/куб м.

10. Максимальный коэффициент центробежной гравитации наиболее массивного ядра из ЗЧД в центре галактики (5 млрд. Мс): Gmax=~1030 м3/с2 чд.

11.Максимальная физическая прочность материала на разрыв (вплотную расположенные протоны): Fmax=2*1014 кг/мм2.

12.Максимальный объем Пространства (Эфир на сегодняшний день): Qmax=~1078 куб. м;

13.Суммарная энергия Вселенной: Wmax=~1,5*1070 Дж.

14.Максимальная частота вращения (амера): wmax=1037с-1.

15.Коэффициент «поверхностного натяжения» черных дыр – амера: f=6*1014 Н/м.

16.Энергия поверхностного натяжения протона: Wпов=10-10 Дж.

Заметим, что энерговыделение живых организмов во Вселенной (в отличие от косного вещества) имеет интересную закономерность: чем меньше масса объекта, тем оно больше.Так, удельное его значение составляет (среднее энергосодержание Эфира составляет – 10-8 Дж/куб. м);

- звезды –10-4 Вт/кг;
- животные (человек) ~2 Вт/кг;
- бактерии >1000 Вт/кг.

То есть, энерговыделение живых организмов (на химической основе) значительно превосходит звездное (кинетическая энергия столкновения амеров с атомами вещества).

X. Ограничение скорости движения во Вселенной

Во Вселенной существует два вида ограничения скорости движения:

- Предельная – это первородная линейная скорость вращения амеров и других черных дыр в *Ноль-ространстве*, которая появилась до рождения Вселенной. Она неизменна. При её искусственном замедлении извне, устойчивость объекта нарушается, и он диффундирует в Ноль-Пространство, излучая энергию, полученную при рождении.

- Скорость света – это скорость движения в *Эфире и веществе*, которая зависит от их плотности. Она появилась после рождения Вселенной. Достичь предельной скорости в среде Эфира она не может. Эфир, из него Космос, а из них и Вселенная родились во тьме, и лишь с появлением атомов вещества в ускоренно расширяющейся Вселенной, появилось излучение, в том числе вспыхнули фотоны света, созданные атомами из амеров Эфира.

XI.Что такое физическая сила?

Си́ла — физическая величина, являющаяся мерой воздействия на данное тело со стороны других тел. Приложение силы обусловливает изменение скорости тела или появление деформаций и механических

напряжений. Деформация может возникать как в самом теле, так и в фиксирующих его объектах — например, пружинах. (Википедия).

Такая формулировка, мало что дает: ведь показатели всех явлений в Природе являются «физической величиной». Она ничего не говорит ни о природе, ни о механизме возникновения силы. Рассмотрим это явление поглубже.

Сила рассматривалась уже в античные времена. В Ньютоновой механике она применяется наряду с инерцией и определяется произведением массы тела на ускорение. То есть природа силы здесь также не раскрыта. А в гипотезах относительности сила вообще оказалась излишней. В то же время без силы гравитации не могли бы, например, родиться амеры, часть из которых, слившись в протны, создали давление в Зародыше Эфира для его раздвижения (рождения Вселенной.

Сила, по нашему мнению, возбуждается только в закрытых черных дырах Вселенной (амерах, нуклонах, звездных черных дырах) и структурах из них под воздействием центробежной (доминирует в микромире) и космологической (доминирует в Космосе) гравитации. Модуль силы определяется кинетической энергией частиц, а вектор направлением воздействия этой энергии.

По природе силы можно разделить на космические (в косном веществе) и животные (в живых организмах). Космические силы делятся на контактные (например, при столкновении кометы с планетой) и распределенные по всему объему (гравитационные). Энергия точечной силы оценивается по формуле: F=mS, а гравитационной:

- для нуклонов: W=mV2/2; G=c2Rам/Мам;
- длявещества Космоса: W=mV2/2; G=8пс2Rэф/Мэф.

Первой силой, которая появилась при рождении первого амера, была сила инерции. Она возбудила силы гравитации вокруг амера. Третьей сило была гравитация между первым и вторым амерами Зародыша, которая составила: Fам=mc2/4Rам=10-3 Н на 2 амера. О чем это говорит? Что все силы могут иметь гравитационную природу. Так оно и оказалось. Когда мы раскрыли природу гравитации, стало ясно, что все известные сегодня четыре силы взаимодействия, возбуждаются центробежной гравитацией амеров и протонов (G=c2Rам/Мам), а в масштабах Космоса ксмологической гравитацией Эфира (G=8пс2Rэф/Мэф).

То есть, есть гравитация – есть градиент энергии, есть градиент энергии – есть градиент силы, обладающей энергией и напрвлением. Это силы инерции, силы гравитации, градиент давления, градиент диффузии, градиент температуры, сильное и слабое взаимодействия и др. То есть, все силы во Вселенной обладают энергией, порожденной гравитацией (Суперсилой).

XII. Сущность времени

1.На Земле время, служит для обозначения продолжительности процессов, то есть фиксации состояния процесса «до – после».

2.Существют следующие категории Времени:

- Время закрытого Пространства (например – протона);
- Время открытого Пространства (например – Эфира);
- Время отдельной Системы во Вселенной (например – человека, самолета, камня и т.п.);
- Время элемента Системы (например – почки человека, клетки);
- Время элементарной частицы Системы (например – протона). И т.д.

3.У Времени каждого объекта Вселенной есть свой измеритель. В качестве измерителя времени Системы Земля люди произвольно выбран период осевого вращения Земли в настоящую эпоху (около 86 400 с). Этот измеритель скорее подходит для отражения её процесса вращения.

4.Поскольку в данном случае время для Земли должно определяться физическими процессами в Космосе, то такой измеритель оправдан, но для физиологических процессов в животном мире, например, на Земле логичнее использовать «физиологический» измеритель, скажем, количество излучаемой энергии, посылаемой в Космос, число обновленных каких либо клеток и т.п.

5.Можно предположить, что каждый энергетический элемент Системы Вселенной (вплоть до амера) рождает своё Время, которое отражает его энергетический уровень. Например:
- для протона – количество оборотов вращения вокруг оси;
- для живых существ – количество поглощенного кислорода;
- для человека – количество излученной в Космос энергии, количество потребляемого кислорода и т.п.;
- для клетки – количество энергии, излучаемой ею в Космос;
- для кристалла – количество колебаний атомов и т.д.

6.Отсюда, если в том или ином объекте Вселенной (Пространство, Система, элемент) происходят какие-то процессы, то там есть и Время их прохождения (изменения или превращения). Не происходят процессы – нет там и Времени.

7. Возьмем, к примеру, протон:
- гравитационная постоянная Пространства «протон»: G=c3T/M;
- время в Пространстве «протон»: T=GM/c2=R/c=3,7*10-24 с;

8.То есть, Время в Пространстве «протон» не изменяется, поскольку «R» и «с» - константы, и остановилось в момент рождения Системы. А, следовательно, в протоне не происходят никакие процессы, нет там и изменения Времени.

9.Теперь возьмем однородный и изотропный Эфир:
- время в Пространстве «Эфир»: T=R/c=4,4*1017с (около 14 млрд. лет);
- радиус Эфира равномерно увеличивается, то есть там идут некие процессы, значит, в этом Пространстве есть Время и оно «течет», то есть возраст системы увеличивается.

10.Если принять средний возраст человека 75 лет и период обновления всех его клеток 6 месяцев, то этот возраст логичнее представить 150 «обновлений клеток», а текущий возраст – от 0 до 150 этих обновлений. Или

по количеству сердечных сокращений за 75 лет, около 2,56 млрд. сокращений или поглощено около 340 тыс. кг кислорода. Так, если я говорю, что «через 10 минут», это значит: когда организм излучит в Космос~120 кДж.

11. Таким образом, Время – это текущее, в том числе и конечное, состояние Пространства или составляющей его Системы, измеренное в её физических (для косного вещества) или физиологических (дляживого вещества) жизненных ритмах. Размеры Времени в объектах Вселенной находятся между нулем и миллиардами земных лет, принимая различные текущие значения. Из сказанного можно заключить:

А. Время отражает уровень энергиикакого либо процесса в Пространствах, Системах и их элементах Вселенной (например: протон сделал сейчас уже 1041 оборотов вокруг оси, человек поглотил при дыхании 90 т кислорода, то есть, ему около 20 лет и т.п.).

Б. Физически Время отражает текущий энергетический возраст (уровень) любого объекта Вселенной, как «живого», так и «неживого». Например, человек отправил в Космос через окно прозрачности атмосферы уже 1011 Дж (на волне 8-14 мкм). По нашему измерителю ему примерно 20 лет.

В. Время в каждом объекте Системы Вселенной растет от нуля (рождение системы) до текущего или конечного значения прекращения процессов, в том числе и в черных дырах предельной плотности.

Г. Очевидно, что повернуть вспять или «ускорить» Время не возможно.

XIII. Структура Вселенной

1.По массе:

- вещество (протоны, нейтроны и электроны) – 74%;
- амеры Эфира – 26%;
- Ноль-Пространство – 0%

2. По объему:

- вещество ~ 0% (1035 куб. м);
- амеры ~ 0 % (1035 куб. м);
- Ноль-Пространство ~ 100% (1078 куб. м).

То есть, в настоящее время во Вселенной вещество занимает исчезающе малую часть объема Ноль-Пространства. Таким образом из амеров родился Зародыш Эфира, в нем родился Космос, а вместе они родили Вселенную, которая ускоренно раздвигается в виде черной дыры.

XIV. РОЖДЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ

Во тьме Пространства мрачного
Вдруг взвился вихрь амера,
И вскоре множество таких
Зародыш породило.
Эфир Зародыша создал
Огромное давление,
Когда амер слепил протон,
А тот – их расширение.

Ускорение Эфира
Создало инерцию,
Та в протонах возбудила
Силы гравитации.
С тех пор в объятиях Эфира
Протон как парус лодки
Летит под натиском амеров
И тянет с собой шмотки.*
На этой лодке мы с тобой
Несемся в даль немую,
И все с усердием долбим
Планету голубую.
*элементарные частицы.

Использованные источники:

1. Долбня Н.В. Разгадка тайн Вселенной. СПб.: Издательство Супер, 2016.– 360с.
2. Долбня Н.В. Реконструкция рождения Вселенной. Кемерово, Плутон. В жур. Точная наука № 20/2018.
3. Долбня Н.В. Гравитация – причина зарождения Эфира и следствие рождения Вселенной. В жур. American Scientific Journal №15/2017.
4. Долбня Н.В. Природа черных дыр. Кемерово, Плутон. В жур. Точная наука № 20/2018.
5. Долбня Н.В. Раскрытие тайн рождения Солнечной системы. Спб.: Труды Международного клуба ученых: Конгресс – 2016.

УДК 334

Дроздова Е.В.
студент магистрант 2 курса
ФУЭТО
ФГБОУ ВО "ВГСПУ"
Россия, г. Волгоград

ЭНДАУМЕНТ: ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И СОПУТСТВУЮЩИЕ РИСКИ

Аннотация: Статья посвящена анализу рисков, сопутствующих процессу создания и функционирования эндаумент-фондов на базе ВУЗов. Приведена классификация рисков. Предложены мероприятия по совершенствованию процесса эффективного формирования и функционирования эндаумент-фондов на базе учреждений высшего образования.

Ключевые слова: эндаумент-фонд, риски, эффективность, фандрайзинг

Drozdova E.V.
master's degree student
2 course, "VSCPU"
Russia, Volgograd

ENDOWMENT: TO ASSESS THE EFFECTIVENESS AND ASSOCIATED RISKS

Abstract: the Article is devoted to the analysis of risks associated with the process of creation and functioning of endowment funds on the basis of Universities. Classification of risks is given. Measures to improve the process of effective formation and functioning of endowment funds on the basis of higher education institutions are proposed.

Keywords: endowment Fund, risks, efficiency, fundraising

Сегодня формирование эндаументов на базе ВУЗов является скорее веянием моды, чем продуманной стратегией, поэтому создание таких фондов происходит спонтанно и подвержено влиянию рисков. В связи с этим одной из важнейших задач, связанных с управлением эндаумент-фондами, является снижение влияния отрицательных факторов внешней конъюнктуры.

Существуют различные критерии классификации рисков, наиболее общее – деление на внешние и внутренние. В свою очередь данные категории также подразделяются.

К внешним рискам относятся:

- социально-политические (внешнеполитическая обстановка, качество жизни населения, средний уровень доходов, культура благотворительности);
- макроэкономические (налоговая политика, предпринимательский потенциал, состояние экономики);

- правовые (административно-правовая база).

К внутренним относятся:

- микроэкономические (финансовое состояние ВУЗа, его кадровый потенциал, инвестиционная привлекательность ВУЗа, инновационная деятельность, научные школы);
- организационные (организация финансового менеджмента, маркетинговой деятельности, организация фандрайзинга).

При этом на сегодняшний день, одним из основных опасений ВУЗов является вопрос наполнения фонда целевого капитала. Поступление средств от спонсоров и доноров носит нерегулярный характер, поэтому необходимо усовершенствовать текущий механизм привлечения ресурсов, т.е. развивать систему фандрайзинга.

Термин «фандрайзинг», или «фандрейзинг» — происходит от англ. «fundrising» и в широком смысле означает сбор денег, их привлечение от сторонних организаций и инвесторов. В отличие от инвестиций, подразумевающих получение прибыли, в данном случае денежные средства перечисляются без возврата.

Fundraising – это целенаправленная стратегия поиска ресурсов, которая использует современные инструменты и технологии. Фандрайзер – профессионал, который получает деньги за свой труд, а фандрайзинговая компания — серьезная организация с десятком сотрудников. Она использует достижения разных наук (психологии, социологии, маркетинга), чтобы сделать сбор денег регулярным, превратить отдельные ручейки благотворительности в денежный поток.

Важно понимать, что фандрайзинг — не только привлечение денег, но и поиск ресурсов. Спонсор может помочь транспортом, помещением, продуктами, рекламой, оборудованием.

Таким образом, фандрайзинг – это правила, способы и технологии для привлечения денежных и прочих ресурсов. Работа по привлечению удовлетворяет трем критериям:

- прозрачности и открытости (человек должен понимать, куда, на что идут деньги);
- доступности (внести пожертвования легко, нет никаких барьеров);
- контролю (людям необходима уверенность в целевом использовании своих денег).

ВУЗу, создающему эндаумент-фонд, необходимо отдельное внимание уделить двум основным факторам риска: потере денег и потере репутации. Для этого необходимо разработать комплексную систему мониторинга оценки факторов и соответствующих рисков с целью снижения их негативного влияния на деятельность, как самого фонда, так и на деятельность вуза.

Обязательным элементом проведения мониторинга формирования

эндаумент-фонда при ВУЗе должно стать стресс-тестирование. Фонд должен проводить тестирование своей устойчивости к ключевым видам риска на регулярной основе.

При оценке эффективности функционирования эндаумента на базе ВУЗа следует уделить внимание ее социальной составляющей, т.е. степени достижения приоритетных целей создания эндаумент-фондов на базе ВУЗов, а именно: повышения качества образования, финансирования социальных проектов самого ВУЗа, повышения стипендий учащихся, финансового стимулирования профессорско-преподавательского состава; участия в реализации инновационных проектов на базе ВУЗа, формирования положительного общественного мнения о ВУЗе, о деятельности его эндаумент-фонда и др.

Эффективное формирование и функционирование эндаумент-фондов на базе учреждений высшего образования возможно при выполнении ряда мероприятий по совершенствованию указанного процесса, а именно:

- ✓ повышение привлекательности эндаумент-фондов на базе вузов для потенциальных жертвователей путем совершенствования системы налоговых льгот, а также путем создания системы государственного стимулирования частных инвестиций в образовательную сферу.
- ✓ расширение инструментов инвестирования в эндаумент-фонд, что позволит увеличить объемы привлекаемых средств в фонды целевого капитала.
- ✓ повышение эффективности образовательного фандрайзинга эндаумент-фонда на базе ВУЗа, вовлечения в процесс жертвования более широкого круга благотворителей с различным уровнем дохода.
- ✓ повышение открытости, доступности и разнообразности информации о финансовой деятельности эндаумент-фонда на базе ВУЗа с целью адекватного их сопоставления с другими эндаумент-фондами.

Использованные источники:

1. Аполлонов Ю.А. ЭНДАУМЕНТ-ФОНДЫ МИСИС И МГИМО: КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(48). URL: https://sibac.info/archive/economy/11(48).pdf
2. Фандрайзинг в России – Фандрайзер – это новое профессия в сфере инвестирования // [Электронный ресурс]. URL: http://fb.ru/article/143170/fandrayzer (дата обращения: 21.02.2018).
3. Официальный сайт Института Развития Эндаумента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.endowment.com/glossary.htm
4. Карта эндаументов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://money.lenta.ru/#_PROBLEMY_FONDOV

УДК 336.64

Егоров В.А.
старший преподаватель
кафедра «Экономики и управления»
Кагирова Э.И.
студент 3 курса
факультет «Экономический»
Башкирский государственный университет
Россия, г. Стерлитамак

СПОСОБЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются основные виды источников финансирования организации, выделяются их главные преимущества и недостатки, а также выявляется какие источники финансирования более эффективны.

Ключевые слова:

Внешние источники финансирования, внутренние источники финансирования, прибыль, лизинг, амортизационные отчисления, кредит.

Egorov V.A., Senior Lecturer
Department of Economics and Management
Bashkir State University
Russia, Sterlitamak
Kagirova E.I.
student
3 year, Faculty of Economics
Bashkir State University
Russia, Sterlitamak

METHODS OF FINANCING THE ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE

Annotation:

This article examines the main types of funding sources of the organization, identifies their main advantages and disadvantages, and also identifies which sources of financing are more effective.

Keywords:

External sources of financing, internal sources of financing, profit, leasing, depreciation, credit.

Все компании в современной рыночной экономике сталкиваются проблемой, особенно актуальной на этапе их становления, выбора источника финансирования. Актуальность данной темы обусловлена тем, что от оптимального и эффективного формирования и использования конкретного источника финансирования зависит репутация, финансовое положение и конкурентоспособность предприятия.

С помощью планирования финансов компания способна обеспечить ими свою деятельность в течение всей ее продолжительности, а также финансовую устойчивость проекта или же самого предприятия, на котором происходит реализация проекта и т.д., что и является её основой стабильного развития.

Наиболее часто встречающейся в экономической литературе является классификация деления источников финансирования на внутренние и внешние.

Под внутренними источниками понимаются собственные средства предприятия или самофинансирование, которое считается самым надежным способом, поскольку является показателем хорошего финансового состояния предприятия. Кроме того, оно снижает риск возникновения банкротства так как задолженность перед другими кредиторами отсутствует. К основным внутренним источникам относят: амортизацию, чистую прибыль и средства от реализации излишних активов, где наибольшую значимость имеют первые два способа, которые подлежат более детальному рассмотрению.

Итак, прибыль – это самый важный вид дохода предприятия, который также является показателем эффективности его деятельности. Её можно использовать для производственного развития, усовершенствование товара и т.д. В таблице 1 выделены преимущества и недостатки данного источника финансирования.

Таблица 1. Преимущества и недостатки прибыли как источника финансирования

Преимущества	Недостатки
Отсутствуют затраты времени и средства по их мобилизации.	Ограниченность вследствие неплатежей, бартера, налогообложения и т.д.
Отсутствует риск невозврата.	Неприменима на этапе становления предприятия.

Таким образом, как источник финансирования, прибыль остается самым главным способом обеспечения инвестиционной деятельности предприятия.

Следующий внутренний источник – это амортизационные отчисления (АО), которые могут быть направлены на приобретение нового оборудования взамен выбывшего, восстановление износа капитала, техническое перевооружение производства, модернизацию, улучшение качественных характеристик выпускаемой продукции и т.д. Преимущества и недостатки АО представлены в таблице 2.

Таблица 2. Преимущества и недостатки АО как источника финансирования

Преимущества	Недостатки
Надежность, т.к. АО остаются в распоряжении предприятия при любых обстоятельствах.	Зависимость величины амортизационного фонда от уровня инфляции.
Дешевость, т.к. не зависит от результатов деятельности предприятия.	Возможность нецелевого использования (пополнение оборотных средств).

Таким образом, очень доступным для предприятия источником средств

финансирования являются амортизационные отчисления, чье рациональное использование предусматривает осуществление контроля за использованием и необходимость формирования амортизационной политики [1].

Кроме внутренних источников существуют еще и внешние, к которым предприятие может прибегнуть, если ему необходимы средства, которыми оно не может себя обеспечить. Так оно и делает в первом и самом популярном источнике внешнего финансирования – кредите, который может быть, как банковским, основанным на основных принципах кредитования, так и инвестиционным, необходимым для строительства нового объекта, его модернизации и реконструкции, или кредит на хозяйственные цели для пополнения запасов и закупки материальных ресурсов. Его преимущества и недостатки можно увидеть в таблице 3.

Таким образом, банковский кредит является одним из эффективных методов обеспечения предприятия заемными средствами, его целесообразно привлекать в те сферы предпринимательства, где достигается наиболее быстрая отдача.

Таблица 3. Преимущества и недостатки кредита как способа финансирования

Преимущества	Недостатки
Более короткий срок получения, чем у других привлекаемых средств.	Сложность оформления.
Возможность привлечения в значительных размерах.	Чаще всего не выдается на создание предприятия.
Более высокий контроль со стороны за эффективностью вложения инвестиций.	Более рискованный метод.
Возможность удовлетворения финансовых потребностей небольших предприятий.	При значительных суммах необходима обеспеченность материальными или финансовыми ценностями, или гарантиями третьих лиц.
Возможность увеличения рентабельности собственных средств в результате эффекта финансового рычага.	

Следующим способом внешнего финансирования является лизинг, который выступает в двух формах: оперативный лизинг, когда лизингодатель закупает имущество на свой страх и риск, и финансовый лизинг, когда лизингодатель обязуется приобрести в собственность указанное лизингополучателем имущество у определенного продавца и передать ему данное имущество в качестве предмета лизинга за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях во временное владение и пользование. В таблице 4 представлены преимущества и недостатки лизинга.

Таблица 4. Преимущества и недостатки лизинга как способа финансирования

Преимущества	Недостатки
Получение прибыли от эксплуатации оборудования, полученного в лизинг, приводит к увеличению собственных средств лизингополучателя и улучшению финансовой структуры капитала.	Общие затраты могут быть выше по сравнению с приобретением оборудования в кредит.
Не нужно платить налог на имущество.	
Гарантия финансирования приобретения оборудования.	

Таким образом, лизинг является одним из набирающих популярность в РФ методов финансирования. Его стоит рассматривать производственным предприятиям, доля оборудования в активах у которых велика.

Еще одним способом финансирования предприятия выступает эмиссия акций, которые могут быть выпущены в виде обыкновенных и/или привилегированных акций, различие между которыми сводится к схеме выплаты дивидендов и возможности участия акционера в процессах управления. Недостатки и преимущества данного типа финансирования представлены в таблице 5.

Таблица 5. Преимущества и недостатки выпуска акций для предприятия

Преимущества	Недостатки
Выплаты дивидендов могут быть отсрочены или необязательны.	Низкий уровень контроля за движением акций.
Нет четко установленного срока погашения.	Высокие затраты по эмиссии и размещению акций.
Отсутствие возможности влияния владельцев привилегированных акций на управление предприятием.	
Безрисковое обязательство	

Таким образом, несмотря на дороговизну данного способа, акционерный капитал считается эффективным источником финансирования деятельности предприятия.

Он может покрыть не только первоначальные вложения, но и большую часть потребностей в оборотном капитале, в случае если заемного капитала недостаточно или его можно привлечь только по высоким ставкам.

Также профинансировать деятельность предприятия можно эмиссией облигаций, которые также называются долгосрочными кредиторскими финансовыми обязательствами с фиксированным доходом. Инвесторов в них привлекает возможность обращения. Данный метод имеет ряд преимуществ и недостатков, представленных в таблице 6.

Таблица 6. Преимущества и недостатки эмиссии облигаций для предприятия

Преимущества	Недостатки
Самый дешевый вид внешнего финансирования.	Существуют дополнительные расходы, связанные с государственной регистрацией выпуска и проч.
Низкая требуемая норма дохода по облигациям со стороны их держателей.	Рискованны для предприятия, т.к. выплаты производятся независимо от его финансового состояния.

Таким образом, облигации помогают предприятию просто и быстро получить дополнительные средства, но из-за наличия определенного риска, необходимо тщательное планирование возможности их использования.

Одним из новых источников финансирования на данный момент является венчурное, которое предполагает вкладывание средств в небольшие предприятия, чья деятельность реализуется в наукоемких и высокотехнологичных областях, с целью получения высокой прибыли. Недостатки и преимущества его представлены в таблице 7.

Таким образом, венчурное финансирование выступает выгодным методом для перспективных малых предприятий. Но у инвестора существует большой риск сделать невыгодное вложение, в связи с чем, ему необходимо произвести тщательные расчеты и сделать прогнозы об эффективности и целесообразности реализации такой идеи.

Таблица 7. Преимущества и недостатки венчурного финансирования предприятия

Преимущества	Недостатки
Высокие значения рентабельности производства в случае успешной деятельности.	Большинство инвесторов стремятся полностью контролировать всю деятельность предприятия.
Не требуется залога от предприятия.	Высокая степень риска для инвестора.
Не требуется ежегодных выплат по процентам инвесторам.	Инвестиции предоставляются на определенный срок, а не навсегда.

Итак, после рассмотрения основных внешних и внутренних источников финансирования необходимо определить какой из них является более эффективным для успешной деятельности предприятия. Данные результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8. Плюсы и минусы источников финансирования [2]

Источники	Плюсы	Минусы
Внутренние	Легкая схема привлечения средств, отсутствие необходимости в дополнительных разрешениях других сторон. Нет никаких дополнительных выплат по процентам.	Ограниченность в количестве средств, отсюда меньшие возможности для расширения, инвестиций. Нет прироста средств на инвестируемые денежные ресурсы за счет займов.
Внешние	Неограниченность в количестве полученных средств. Увеличение потенциала компании	Чем больше у организации кредитных обязательств, тем меньше ее финансовая

	при модернизации его технической базы, его развития, рост. Отсюда увеличивающаяся прибыль и подъем рентабельности в целом.	устойчивость, выше риск банкротства. Выплаты процентов по кредитам снижают совокупную прибыль. Получение внешнего источника финансирования сопряжено с различными бюрократическими трудностями и с удовлетворением условий, установленных банком.

Таким образом, можно сказать, что и внутренние и внешние источники финансирования имеют свои преимущества и недостатки на каждом этапе развития предприятия. Так, когда оно только создается, и у него еще нет результатов своей деятельности эффективным будет использование внешних источников финансирования, а на этапе развития, когда у предприятия наблюдаются существенные финансовые результаты, ему стоит прибегнуть к внутренним источникам финансирования.

Использованные источники:

1. Захарова Е.А. Анализ источников финансирования инвестиций // Научно-аналитический экономический журнал. - 2017. - №5. - С. 43-49.
2. Горчаков И.Б. Источники финансирования как один из элементов системы управления капиталом компании // Вектор экономики. - 2017. - №4. - С. 68-73.

Used sources:

1. Zakharova E.A. Analysis of the sources of investment financing // Scientific-analytical economic journal. - 2017. - №5. - P. 43-49.
2. Gorchakov I.B. Sources of financing as one of the elements of the company's capital management system. // Vektor of Economics. - 2017. - № 4. - P. 68-73.

УДК 327.7

Ефимов Д.М.
студент магистрант 2 курса
«Политология»
Историко–социологический институт
Россия, г. Саранск

ПРОБЛЕМЫ ООН, КАК ИНСТИТУТА ГЛОБАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению роли ООН в структуре глобального управления. Были обозначены и проанализированы основные проблемы ООН, как института глобального управления на современном этапе развития организации. Сделаны выводы о необходимости существования данной структуры в системе глобального управления.

Ключевые слова: глобальное управление, институты глобального управления, ООН, механизмы, проблемы, система ООН.

Efimov D.M.
A student of the 2nd year of the Master's program "Political Science"
Historical Sociological Institute
Russia, Saransk

UN PROBLEMS AS AN INSTITUTE FOR GLOBAL MANAGEMENT

Abstract: The article is devoted to the consideration of the role of the United Nations in the structure of global governance. The main problems of the UN as an institution of global governance at the present stage of the organization's development were identified and analyzed. Conclusions are drawn about the need for the existence of this structure in the global governance system.

Keywords: global governance, global governance institutions, UN, mechanisms, problems, UN system.

Организация Объединенных наций (ООН) – это интернациональная организация, важнейшая цель которой – обеспечение мира и спокойствия на всей планете. Каждая страна, богатая или бедная, большая или маленькая, имеет один голос. В последние годы прилагаются особые усилия к тому, чтобы решения принимались на основе консенсуса, а не путем официального голосования.

В условиях появления новых угроз международному правопорядку и сложившемуся статус-кво в 1990–х и 2000–х годах были созданы или активизировали свою деятельность межрегиональные и региональные объединения, включая организации, учрежденные на основании договора (ОБСЕ, НАТО, Африканский союз, ЕС, ШОС, ВТО и т.д.), и неформальные организации («Группа восьми», «Группа двадцати», БРИКС и т.д.). Эти организации стали неотъемлемой частью международной политики и

системы глобального управления. В результате, все крупные державы, и, в первую очередь, Россия, оказавшаяся в менее выгодном положении после холодной войны, стали активно использовать эти организации в целях повышения своего статуса [3] и для защиты своих интересов. Такие влиятельные и мощные организации зачастую действуют, нарушая международные нормы, что серьёзно подрывает авторитет ООН.

История международных отношений демонстрирует множество доказательств того, что самые мощные государства, даже без участия межрегиональных и региональных объединений, способны оказывать заметное влияние на международные институты, которые формируют глобальную политическую и экономическую среду. Более того, когда интересы ООН становятся слишком обременительными или конфликтующими с национальными интересами таких государств, они свободны игнорировать установленные глобальные правила.

Существуют и иные препятствия на пути к глобальному управлению, по средствам ООН: дефицит демократии в международных учреждениях и организациях (недемократический, или лишь частично демократический характер большинства международных организаций), и пр. Как следствие, в данных условиях глобальное управление возможно либо де-юре через формирование иерархичной институциональной системы по аналогии с Европейским союзом, либо де-факто – через проявления глобальной гегемонии в отдельных сферах глобальных отношений, что в свою очередь противоречит декларируемым целям деятельности ООН. Проблема глобального управления, через ООН, так же заключается в отставании институциональной системы глобального и регионального политического управления, от достижений экономической глобализации [1]. Хотя ООН удалось сохранить роль основного легитимного многостороннего глобального института и сегодня ни один существующий институт не может стать его альтернативой, влияние этой организации серьезно ограничивается противоречиями постоянных членов Совета безопасности, прецедентами односторонних военных акций в обход международного права, попытками размывания роли ООН и списания организации в архив Холодной войны.

Одной из наиболее значимых областей деятельности ООН всегда оставалось урегулирование как крупных внутригосударственных конфликтов, так и проблем в межгосударственных отношениях. В связи с этим большую актуальность в современности приобрела концепция превентивной дипломатии, подразумевающая широкую деятельность, направленную на примирение сторон и посредничество в переговорах. Другим не менее значимым инструментом ООН, который используется в случае существенного обострения противоречий, стали миротворческие операции, количество которых резко возросло в последние годы. К сожалению, вопрос, касающийся результатов деятельности ООН, остается крайне неоднозначным, и причины этого кроются, в первую очередь, в наличии ряда событий, вмешательство в которые не способствовало их

урегулированию. Такого рода примеры ставят под сомнение способность данной организации играть решающую роль в процессе решения конфликтных ситуаций [5]. Ситуацию осложняет и то, что причинами большого количества таких внутригосударственных конфликтов становятся действия государств – членов ООН, в некоторых случаях даже государств – членов совета безопасности ООН. Все это позволяет ставить под сомнение эффективность ООН, как института глобального управления.

А. Е. Кутейников представил доклад «Социологический подход в исследовании многосторонних международных структур». Он высказался о необходимости пересмотра устава Организации объединенных наций по целому ряду причин. Во-первых, потому что весь мир считает ООН институтом глобального управления, хотя в Уставе нет никакой формулировки, из чего подобное суждение вытекало бы. Во-вторых, с 1999 по 2009 годы осуществлялся крупный проект под названием «Устная история Организации объединенных наций», в ходе которого было опрошено большое количество сотрудников этой организации. Первая книга по итогам этого проекта вышла в 2009 году, и в ней озвучивалась идея, что сами сотрудники называют эту организацию не международной, а мировой. Также за последние 20 лет было издано огромное количество новой литературы, в которой, по словам Александра Кутейникова, «четко прослеживаются новые трактовки сущности этих международных организаций. В том числе утверждается, что они вдруг стали инструментом глобального управления». Организация объединенных наций является институтом глобального управления, но не потому что она есть этот институт, а потому что мы позволили ей им стать в некоторых сферах [2].

ООН в структуре глобального управления занимает одно из первых мест, однако в последнее время его позиции ослабевали в связи с неэффективным управлением. Современная система поддержания и сохранения мира, основывающаяся, прежде всего, на правовых принципах и механизмах Устава ООН, при всех ее недостатках и противоречиях, представляет собой эффективный механизм обеспечения международной безопасности и мирового правопорядка. Сохранение мира может реализовываться в значительной степени и путем использования системы обеспечительных мер принуждения, имеющихся в распоряжении ООН [4].

Ослабление роли ООН, в условиях торжества однополярного мира, оказалось кратковременным трендом. С изменением соотношения сил на международной арене и дискредитацией США в качестве мирового гегемона, роль этой организации, как переговорной площадки для не обладающего внутренним единством мирового сообщества, будет только возрастать. Будущее ООН, как и всего современного миропорядка, напрямую зависит от желания и умения постоянных членов Совета Безопасности конструктивно и ответственно выстраивать свои взаимоотношения, находить взаимопонимание по самым сложным и спорным проблемам.

Использованные источники:

1. Баранов О. Н. Проблемы глобального управления: выбор аналитической парадигмы / О. Н. Баранов // Вестник международных организаций. – 2009. – № 2. – С. 2–14
2. Кутейников А. Е. Россия в многосторонних институтах глобального управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://solo.mpedagog.ru/kruglij-stol-rossiya-v-mnogostoronnih-institutah-globalnogo-upravleniya.html/ – Загл. с экрана (дата обращения: 17.06.2018)
3. Месснер Д. Архитектура мирового порядка / Л. Месснер // Международная политика. – 1998. – № 11. – С. 45–78.
4. Организация Объединенных наций Ридер РСМД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://russiancouncil.ru/un/ (дата обращения: 17.06.2018)
5. Попов Н. Г. Роль ООН в системе международных отношений / Н. Г. Попов // Научное сообщество. – 2015 – № 9. – С. 13–19.

УДК 37.037

Илхамова Ш.З.
учительница
промышленный и сервисный колледж Чирчик
Узбекистан, г. Ташкент

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ

Аннотация: В этой статье рассматриваются преимущества применения образовательных технологий, преимущества использования педагогических технологий в образовании и роль технологии в развитии перспектив студентов. В нем также кратко рассказывается об ученых, которые способствовали развитию педагогических технологий. В целом, инновационный подход к образованию показал положительные результаты.

Ключевые слова: образование, педагогика, метод, психология, мультимедиа

Ilxamova Sh.Z.
Teacher of Chirchik Vocational college of Industry and Service
Uzbekistan, Tashkent city

FEATURES INNOVATIVE APPROACH TO THE PEDAGOGICAL PROCESS

Annotation: In this article, the advantages of using educational technologies, the advantages of using pedagogical technologies in education and the role of technology in the development of students' prospects are considered. It also briefly describes the scientists who contributed to the development of pedagogical technologies. In general, the innovative approach to education showed positive results.

Keywords: education, pedagogy, method, psychology, multimedia

Реформы в секторе образования независимой республики требуют широкого использования эффективных образовательных и обучающих факторов, установления сознательных партнерских отношений между участниками, личностных качеств и национального менталитета учащихся.

Ученые и практики нашей республики вносят свой вклад в это благородное дело.

Мы считаем, что сегодняшнее и будущее - это рациональное использование факторов, обеспечивающих активное использование студентов в преподавании и обучении, вступая в мнений, выраженных многими образованными учеными и практиками.

Инновации в широком смысле включают в себя оптимизацию образовательного процесса, повышение его качества и эффективности за счет инноваций в педагогической системе. Инновации, включенные в педагогическую систему, также могут отрицательно влиять на качество и эффективность. Мы понимаем инновации, которые включены в систему для повышения качества и производительности, с учетом ее внутренних резервов и возможностей.

Хорошо известно, что педагогический процесс носит систематический характер и охватывает компоненты, которые остаются стабильными в пределах определенного предела. Если введенное новшество превышает допустимый уровень, система распадается и создается другая система с новой функцией.

Педагогический процесс (система) всегда технически развит по своей сути. Эта технология является внутренним качеством педагогической системы, и ее возможности подчиняются строгим правилам и положениям.

Вариации в технологии не допускаются, и небольшой компонент нельзя удалить, поскольку технология не имеет избытка.

Изменение компонента в нем, безусловно, приведет к изменению.

Поскольку общая теория системы известна, невозможно одновременно улучшить ее множество параметров (направлений). Поэтому важно иметь в виду, что система будет постепенно вводить новости и следить за тем, чтобы она была полезной, а затем тщательно проанализируйте ее. Наш анализ показывает, что есть два способа улучшить педагогическую систему: интенсивные и обширные (нетронутые) пути. Крайний путь развития, благодаря внутреннему пути педагогической системы, включает в себя дополнительные средства, оборудование, время, власть и ресурсы.

Многие ученые и практики подчеркнули, что педагогический процесс многогранен и может рассматриваться с исторической, научной, педагогической, психологической, физиологической, гигиенической, организационной, экономической, социальной, медицинской, идеологической, правовой и аналогичной точек зрения. Ж. Г. рассматривает педагогический процесс как ключевой фактор развития общества. Концепция Юлдашева и С.А. Усманова «Социальный феномен, теоретическая наука, дисциплина, образовательная система, процесс, педагогическая деятельность,

ее методы и научная область смежных предметов».

Кроме того, педагогические технологии - это социальный феномен, один из важнейших факторов развития общества. Педагогические технологии основаны на сущности и содержании социологии, психологии, физиологии, теории и практики педагогических наук, передовых опытах, идеях о развитии личности и общества.

Слово «технология» - греческий - «techne» - произведение, искусство и «логотипы» - означает обучение, обучение или обучение. Он вошел в педагогику с производства.

С педагогической точки зрения это понимается как система знаний, навыков, навыков и личностных качеств, которые оказывают положительное влияние на умы учащихся, эмоции, эмоции. Естественно, что рассматриваются индивидуальные и технические средства участников процесса.

В Западной Европе и Соединенных Штатах процесс обучения и развития личности называется «процессом обучения», поэтому в этих странах, а не в «педагогической технологии», используется термин «образовательная технология».

Обзор источников предлагает различные интерпретации этой концепции. Это верно в определенном смысле, потому что каждый человек отличается от него. Однако для профессионалов, работающих в одной области, необходимы единодушные комментарии. Даже комментарии организации ЮНЕСКО были широко восприняты нашими учеными.

Многие технологии используются во многих странах, включая систему непрерывного образования в стране. Все эти технологии имеют определенную общность и классифицируют их в соответствии с их конкретными характеристиками. Кукушин Г.К. Селевко, Г. Бердиев и другие.

Личность учеников используется факторами активного обучения в формировании таких качеств, как независимость, энтузиазм, чувство ответственности, критическое мышление.

Эти идеи сегодня признаны как педагогическая проблема, которая остается актуальной и недостаточно изучена.

Хорошо известно, что любая педагогическая технология предполагает формирование нового контента на основе принципов и принципов преподавания и обучения, использования оптимально сформированных способов, средств, средств, средств преобразования студентов в их собственность и их рационального использования. В то же время оптимизм должен быть нацелен на то, чтобы как можно меньше сил и сил напрягаться в процессе формирования всесторонних знаний и личных качеств членами образовательного процесса.

Выбор типов педагогических технологий зависит от многих факторов, таких как знания, личные качества, организационная форма обучения, используемые методы, инструменты и т. Д. Например, ученикам предлагается использовать творческое мышление, бизнес или ролевые игры, а также

интуитивный диалог для развития творческого мышления, разработки критического подхода к изучению учебных материалов и продуктивной учебной деятельности. В этой ситуации методы обучения должны быть соразмерны цели.

Основные требования к широко применяемым педагогическим (образовательным) технологиям на практике

1. Разумная научная концепция.

2. Систематичность - целостная взаимосвязь между педагогическим процессом и его компонентами.

3. Приемлемость - максимизация размера и уровня информации на уровне государственных образовательных стандартов или требований.

4. Стабилизируйте результаты, насколько это возможно.

5. Можно повторить других участников, таких как устойчивость.

Современные образовательные технологии позволяют студентам искать, учиться и выражать свои собственные идеи и личные качества. В этом процессе учитель - студент, создает условия для формирования и развития ученика, выполняет функции управления, руководства.

В заключение можно сказать, что чрезмерные (психологические и физические) силы напряженности в педагогическом процессе (образовательная технология) являются результатом времени, без усилий высокими (качество и эффективность) результатами.

Согласно вышеизложенному, «педагогическая технология» (ов) является знанием знаний учеников и понимания человеческих и технических навыков и их взаимодействия в целях оптимизации процессов обучения и личностного развития. представляет собой систему проектирования, внедрения, разработки и реализации положительных личных качеств и включения шагов для внесения необходимых корректировок в результаты.

Использованные источники:

1. P.I. Ivanov, M.E. Zufarova Umumiy psixologiya. Darslik. T.: 2008. 479 bet.
2. N.N.Azizxodjaeva Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O‘quv qo‘llanma. T.: 2006. 160 bet.
3. K. Xoshimov, S.Nishonova Pedagogika tarixi. Darslik. T.: 2005. 304 bet.
4. N.X.Avliyaqulov, N.N.Musaeva Pedagogik texnologiya. Darslik. T.: 2012. 208 bet.
5. N.T.Omonov N.X. Xo‘jaev va boshqalar. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. Darslik. T.: 2009. 238 bet.

УДК 37.02

Исакова М.Т.
доцент
Ферганский государственный университет

СВЯЗЬ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ С АСТРОЛОГИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ

Аннотация: В данной статье освешено связь выбора профессии с астрологическими факторами.

Ключевые слова: связь, профессия, астрологическими факторами, воспитания.

Isakova M.T.
Assistant of professor Fergana state university
Uzbekistan, Fergana city

COMMUNICATION OF SELECTION OF PROFESSION WITH ASTROLOGICAL FACTORS

Annotation: In this article, the relationship between the choice of profession and astrological factors is discussed.

Key words: communication, profession, astrological factors, upbringing.

Одним из направлений развития нашего независимого государства является воспитание молодежи в соответствии с их интересами и способностями, а также подготовка высококвалифицированных кадров для различных отраслей народного хозяйства.

В этом отношении необходимо отметить, что, чем раньше распознаются задатки человека, по мере возможностей создаются условия для их развития, то естественным итогом этого процесса становится прогресс и процветание общества. В настоящий период обновления общества, когда создаются широкие возможности для инновационных идей во всех сферах государства, возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, готовых ответить на все вызовы общества. Сегодняшняя талантливая, жаждущая знаний молодежь, должна быть готова к великим изменениям, быть лидером в любой деятельности.

Профессиональная ориентация молодёжи, целью которой является удовлетворение потребностей общества в кадрах, это совокупность социально-экономических и психолого-педагогических задач общества, учитывающих индивидуальные особенности каждой личности и обеспечивающих формирование и обновление профессионального самоопределения. В данном аспекте не следует забывать о важности интересов, здоровья и физического развития человека, структуры познавательных психических процессов, уровня развития личности, управления движениями рук и ручным трудом, а также особенностей характера человека. Поэтому важно педагогам, родителям создавать условия для развития начальных признаков природных задатков.

Прежде чем предоставить информацию по этой проблеме, осветим результаты проведённого нами эксперимента. Эксперимент был проведён на основе результатов исследования учёного психолога А. В. Батаршева «Профессиональный гороскоп». Целью эксперимента было выявить взаимосвязь между профессией, которая для данного человека подходит по гороскопу и той профессией, которой человек занимается в данный период своей жизни. В исследовании приняли участие 940 респондентов в возрасте старше 30 лет, из которых 509 мужчин и 431 женщина. В беседе с ними была выявлена их профессия в настоящее время, желаемая профессия, а так же день, месяц и год рождения. Согласно полученным данным, 593 респондента выбрали професию случайно, 212 не смогли обрести желаемую профессию, однако их мечты совпали с профессиями, приведёнными в их гороскопе. У 135 респондентов обнаружено совпадение их профессии с той, которой они занимаются сейчас и той, которая представлена в их гороскопе.

Многие психологи не признают гороскоп, как фактор влияния на жизнь человека, выбор профессии. В рамках проблематики выбора профессии в связи с природными задатками мы ознакомились с результатами эксперимента, проведённого в Ошском государственном университете Республики Кыргызстан исследователем Р. Содиковой. В данном эксперименте исследователь обратил внимание на начальные признаки проявления задатков и способностей, на соответствие мотивов и интересов выбору студентами своей специальности. Методом данного исследования стал «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова для определения способностей молодёжи. Результаты этого эксперимента показали, что, если выбор профессии основан на имеющихся у личности задатках и интересах, то в учебной деятельности наблюдается активность, ответственность. Также был сделан вывод о том, что при других причинах выбора профессии (мотив избегания неудачи) учёба кажется скучной, наблюдается неудовлетворённость собой и окружающими, пассивность в деятельности. На самом деле этот опросник предназначен для выявления необходимых для развития навыков и умений посредством изучения интересов к определенному виду деятельности. Так как профессиональное мастерство подразумевает не только знания, умения, трудолюбие, но учёт возможностей, данных природой.

Результаты исследований, наблюдений показывают, что если учителя, родители хотят, чтобы их ребёнок обрёл любимую профессию, должны с детства учитывать их природные возможности. Способная и талантливая молодёжь – золотой фонд нации, а выявить и на соответствующем уровне воспитать и обучить, направить на определённую профессию и самостоятельную жизнь важная задача системы образования. В этом плане нам необходимо, начиная с осознавания своих природных особенностей до периода их развития, эффективно ориентировать молодых людей на профессию, готовить их к избранным профессиям таким образом, чтобы от этого общество получало пользу и развитие.

Использованные источники:
1. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси. 1997 йил. № 9. – Б. 7.
2. “Таълим тўғрисида”ги қонун. – Б. 2.

УДК 372.881.111.1

Казакова Ю.К., к.н.
ст. преподаватель
кафедра английской филологии
и межкультурной коммуникации
Каримова Г.Р.
студент 5 курса
факультет иностранных языков
Елабужский институт КФУ
Республика Татарстан, г. Елабуга

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОГО КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена актуальности и важности формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка. Одной из целей современного образовательного процесса является компетентность учащихся в участии в диалоге культур. Следовательно, формирование базовых социолингвистических, культурологических, социально-психологических, лингвострановедческих знаний у обучающихся должно осуществляться в совокупности с другими ключевыми компетенциями.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция, диалог культур, коммуникативное поведение.

Kazakova Y.K.
candidate of science, senior lecturer of the department of English
Philology and Intercultural Communication
Yelabuga Institute of KFU
the Republic of Tatarstan, Yelabuga
Karimova G.R.
5th year student of the Foreign Languages Department
Yelabuga Institute of KFU
the Republic of Tatarstan, Yelabuga

DEVELOPING OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE AS A PART OF COMMUNICATIVE COMPETENCE DURING BASIC GENERAL EDUCATION

Annotation: This article deals with the significance of the developing of

sociocultural competence during the process of teaching foreign languages. One of the main goals of modern education is to make students have a competent knowledge of cultural dialogue. Therefore, developing of basic sociolinguistic, cultural, socio-psychological, linguistic-cultural knowledge should be in conjunction with other key competences.

Key words: sociocultural competence, communicative competence, cultural dialogue, communicative behavior.

Современное образование в настоящее время особенно направлено на то, чтобы помочь каждому учащемуся определить и совершенствовать свои сильные стороны, оказывая помощь в постановке целей на ближайшее будущее, а так же на организацию профориентационной работы. Таким образом, учащиеся уже имеют представление о требованиях современного общества, и способны предвидеть то, как данные требования будут меняться в будущем. Обучающиеся знают и понимают, что сегодня каждой престижной и конкурентоспособной компании требуются высококвалифицированные работники готовые непрерывно обучаться и развиваться, а одним из главных требований к сотруднику сегодня является высокий уровень владения как минимум одним иностранным языком. Так, обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования.

Внедрение новых ФГОС в отечественную систему среднего общего образования усложнило цели и задачи обучения иностранному языку в современной школе. В современном образовательном процессе овладения учащимися базовыми умениями и теоретическими знаниями в области лексики, грамматики и фонетики не достаточно для формирования коммуникативной компетенции. Стоит отметить, что иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой совокупность следующих компетенций: языковой; речевой; социокультурной; компенсаторной; учебно-познавательной.

Таким образом, для того, чтобы обучающийся мог успешно участвовать в процессе общения с носителями иностранного языка, необходимо уделить так же особое внимание формированию социокультурной компетенции. Довольно долгое время данному аспекту не придавали большого значения, однако в настоящее время исследователи утверждают, что обучающиеся так же должны быть компетентны в участии в диалоге культур. Как утверждает Клер Крамш, лингвист из Калифорнийского университета в Беркли, язык содержит в себе огромное количество культурных и социальных особенностей его носителей. Таким образом, социокультурная компетенция представляет собой совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям, коммуникативному поведению носителей языка [4, с.286-287].

Исследователи данной компетенции рассматривают ее как комплексное явление, включающее в себя определенный набор компонентов, а именно:

1) лингвострановедческий компонент (лексические единицы с национально-культурной семантикой);
2) социолингвистический компонент (языковые особенности социальных слоев, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов);
3) социально-психологический компонент (владение национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре);
4) культурологический компонент (историко-культурный, этнокультурный фон) [3].

Следовательно, принимая во внимание то, что в школах обучающиеся изучают британский вариант английского языка, учителю необходимо способствовать формированию у обучающихся знаний о культуре, истории, реалий, национально-специфической лексики, фонетики, грамматики Англии. Необходимо это для того, чтобы обучающиеся в процессе общения с носителями языка не допускали коммуникативно значимых ошибок, приводящие их в заблуждение, чтобы они избежали столкновения с социокультурным шоком и социокультурными лакунами.

Наиболее эффективными и коммуникативно направленными методами формирования социокультурной компетенции являются метод проектов, заполнение и защита языкового портфеля, драматизация, метод case-study, брифинг, деловая игра и другие, которые подразумевают использование аутентичных материалов (тексты, книги, видео, открытки, газеты, журналы, песни, пословицы, письма, объявления, шутки). Данные методы способствуют так же развитию критического мышления, обучению в сотрудничестве, а так же развивают интерес к иноязычному общению, расширяют его предметное содержание. Материалы, которые несут в себе определенную социокультурную ценность можно так же использовать и на начальном этапе, когда ученики определяют тему урока, а так же на этапе фонетической зарядки и во время физминутки.

Суммируя вышесказанное, коммуникативная функция языка заключается в обеспечении межкультурного общения, но иногда участники коммуникации не способны понять друг друга, несмотря на тот факт, что используют одни и те же языковые структуры. Это объясняется тем, что средства языка, которые выбирают участники общения, построены на основе разных социокультурных структур. Все уровни языка «культурноносны» [2], то есть имеют страноведческий план, поэтому изучение культурного компонента слов является важным условием успешного овладения иностранным языком.

Использованные источники:

1. Бим И. Л. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Общий подход к их рассмотрению // Методика обучения иностранным языкам:

традиции и современность. М.: Титул, 2010. 464 с.
2. Верещагин, Е.М., Костомаров, В. Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: руководство, 3-е изд., перераб. и доп. — М., 1983. — 374 с.
3. Воробьев Г. А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка (поиск эффективных путей) // Иностранные языки в школе. 2003. № 2. С. 30-35.
4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
5. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки. 1996. 237 с.

УДК 1174

Карничук Л.С.
студент 3 курса,
Инженерно-экономический институт,
факультет: Экономический
научный руководитель: Антоненко М.Н.
Сибирский государственный университет
науки и технологий М.Ф. Решетнева
Россия, г. Красноярск

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ТУРИЗМОМ

Аннотация: В современных условиях одной из важнейших задач в вопросах поддержания и сохранения здоровья студентов, в особенности проживающих на территориях, подверженных урбанизации и негативным последствиям активной хозяйственной и экономической деятельности, является мотивация к занятиям спортивно-оздоровительным туризмом.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, туристические услуги, оздоровительный туризм.

Karnichuk L.S.
3rd year student, Institute of Engineering and Economics
Faculty of Economic
Supervisor: Antonenko M.N.
Siberian state university of science and technology
M. F. Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk

Abstract: In modern conditions, one of the most important tasks in the field of maintaining and preserving the health of students exposed to threats and risks of active economic and economic activity is motivation to engage in sports and health tourism.

Keywords: health, physical culture, tourist services, health tourism.

Студенты уязвимы к приобретению различных дисфункций организма, так как сталкиваются с различными проблемами в изучении адаптации.

Снижается нагрузка на двигательность и, как следствие, возникает ряд проблем со здоровьем. Решение этих проблем заключается в едином решении - физической культуре, которая является неотъемлемой частью обучения в учебных заведениях. Но, к сожалению, не все студенты понимают пользу оздоровительного туризма. Для лучшего понимания использования физической культуры и достижения наилучших спортивных результатов необходимо сформировать ряд мотиваций. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что проблема мотивации к занятию оздоровительного туризма является актуальной психологической проблемой современных студентов.

Мотивация - это импульс к действию; физиологический процесс, который контролирует поведение человека, способен задавать его направление, организацию, деятельность и стабильность; способность человека удовлетворять свои потребности. Мотивация - это психологическая адаптация личности. Это зависит от ряда психологических факторов личности. Не каждый может заставить себя заниматься спортом. С уверенностью можно сказать, что формирование мотивации - это большая работа, путь, который человек должен пройти, чтобы осознать серьезность своей деятельности, прежде чем приступить к спорту. Чем важнее для субъекта какой-либо деятельности, тем лучше ее результативность.

Потребность в движении, потребность в физическом развитии потребность в сохранении и укреплении здоровья является мотивационной основой физической культуры и спорта. Таким образом, чтобы развить мотивацию к занятиям спортом, необходимо создать интерес к физической культуре, сформировать потребность в физическом самосовершенствовании в обычных классах, с целью улучшения здоровья, улучшения умственных и физических показателей.

Студент должен осознать важность занятий спортом, ведь при них формируется здоровый образ жизни и способность искоренить ряд физиологических нарушений, связанных с нарушениями функций сердечно-сосудистой и других систем. Также важным критерием в формировании мотивации является физическая активность.

Согласно данным отчёта Правительства РФ Государственной Думе Федерального Собрания РФ о результатах его деятельности за 2016 год в сфере физической культуры и спорта, доля граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом составил 29,0%, и одной из задач Стратегии, требующих решения для достижения поставленной цели Стратегии, стоит: разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни и модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования. Понятие «Физическое

воспитание» является составной частью общего понятия «воспитание» в широком смысле и представляет собой процесс решения определенных воспитательных, образовательных задач, характеризуется всеми общими признаками педагогического процесса. Направленность на формирование двигательных навыков, развитие физических качеств и укрепление здоровья, является принципиально отличительной особенностью физического воспитания.

Проблемы развития туризма в Российской Федерации могут быть объединены в определенные группы.

Экономические: высокие цены на билеты, проживание в отелях и пансионатах, низкий уровень обслуживания; добраться в отдаленные деревни до спортивного и спортивного оздоровительного туризма зачастую очень сложно; туры, предлагаемые российскими агентствами, значительно уступают по цене и качеству обслуживания за рубежом.

Политический: развитие туризма является приоритетом для нашего государства, но не всегда приносит свои плоды. Из этого можно сделать вывод, что средства, вложенные в развитие туризма, крайне малы; напряженная ситуация с рядом зарубежных стран негативно сказывается на притоке иностранных туристов; визовый режим с некоторыми странами, которые трудно проверить для прохождения через границу и въезда в нашу страну.

Социальные: низкий уровень "отдыха" жителей Российской Федерации; неравномерность развития туризма в России; ненадежность страховых гарантий (человек не до конца наступления страхового случая), что объясняет плохую репутацию туристического бизнеса в России; отсутствие интереса к туризму людей после выхода на пенсию, из-за малого дохода, или не развита культура отдыха (но в последние годы наметилась положительная тенденция в этом вопросе и ситуация в целом меняется).

Одним из мощных рычагов влияния на молодежь является спорт и, в первую очередь, "яхтинг", со своими "экологическими установками", высоким уровнем Политехнических знаний и умений для улучшения способностей оператора, физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовки. Опыт Испании, Франции, Турции, Дании и других странах показывает, что парусный туризм вносит значительный вклад в национальную экономику. В развитых европейских странах происходит целенаправленная стимуляция молодежи к парусному спорту, является прекрасным средством реабилитации и раннего обучения морской профессии, столь необходимым водным курортам Юга России.

Анализ мирового опыта подготовки и сертификации туризма горные лыжи были определены две ведущих организации в Канаде и Франции, выделим традиции, которые могут быть полезны для России. Именно:

а) крупные центры сочетают профессиональную подготовку абитуриентов (иногда с участием местных вузов), аттестацию квалификации.

б) обучение и аттестация проводится с акцентом на практические

навыки соискателей (40 % теории, 60% практики) и жесткости (50 % испытуемых не сдали итоговый тест).

в) особое внимание уделяется технологиям работы с клиентом

Поэтому, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что для того, чтобы в процессе воспитания, родители уделяли большое внимание физическому воспитанию, для начала, необходимо убедить родителей в том, что регулярные занятия физической культурой влияют на здоровье ребенка, помогают детям приобрести опорно-двигательный опыт, развить физико-психологические качества и необходимость заботиться о правильном развитии у студента основных дыхательных навыков с младенчества, а развитие потребностей студента в физической активности возможно на их собственном примере, самостоятельные совместные занятия с подростком и обладание минимальной базой знаний в области физического развития подростков, технологии здоровья и фитнеса в семье и др.

Использованные источники:

1. Бердинков Г. И. Массовая Физическая культура в университете: учеба. пособие. – М.: Высшая школа, 2013. – 240 с.
2. Бурение Л. Н. изменение отдельных показателей функционального состояния организма во время туристической поездки // роль и задачи массового спортивного туризма в физическом воспитании и оздоровлении населения: Сборник научных трудов. Тр. / под редакцией Ю. А. Штюрмер и соавт. - М.: Шпаргалка "Турист", 2012. - ПП. 109-110.
3. Матвеев Л. П. Теория и методика физического воспитания: учебник. - М., 2012. – 65 С.
4. Наука и спорт: сборник обзорных статей. - М.: Издательство А. Н. Жукова, 2012. – 34 с.
5. Платонов В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: Физическая культура и спорт 2016. – 286 с.

УДК 657.01

Каруна Т.Ю.
студент 3 курса
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)
научный руководитель: Столбовская Н.Н.
доцент
Россия, г. Ростов-на-Дону

ПРОБЛЕМЫ И НЕДОСТАТКИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы и недостатки бухгалтерского учета в банковской системе России. В частности, сделан акцент на анализе принципов МСФО и их адаптации под отечественные кредитные организации. Перечислены недостатки и трудности, с которыми российские банки сталкиваются при организации бухгалтерского учета по стандартам МСФО.

Ключевые слова: бухгалтерский учет; коммерческие банки; банковская система; РСБУ; МСФО.

Karuna T.Y., 3d year student
Rostov State University of Economics
Russia, Rostov-on-Don
Supervisor: Stolbovskaya N.N.
Associate Professor

PROBLEMS AND DISADVANTAGES OF ACCOUNTING IN COMMERCIAL BANKS OF RUSSIA

Abstract: The article considers the problems and shortcomings of accounting in the banking system of Russia. In particular, emphasis was placed on the analysis of IFRS principles and their adaptation to domestic credit institutions. The shortcomings and difficulties encountered by Russian banks in the organization of IFRS accounting are listed.

Key words: accounting; commercial banks; banking system; RAS; IFRS.

На сегодняшний день, распространено мнение о том, что российский бухгалтерский учет кредитных организаций, пока еще по-настоящему не реформирован, что в нем присутствует масса недостатков, и потому России необходимо как можно быстрее переходить от своих национальных стандартов учета (РСБУ) на использование так называемых международных стандартов финансовой отчетности МСФО. При этом практически все эксперты придерживаются мнения, что отечественная отчетность представляется в формате, удобном только для целей налогообложения, банковского надзора и статистики, что она понятна только специалистам в области бухгалтерского учета или банковской деятельности и не позволяет широкому кругу клиентов, вкладчиков, инвесторов банков оценить реальное финансовое состояние банка и его перспективы [1]. Возможно именно в связи

с этим, рыночная капитализация банковской системы России низкая по сравнению с другими странами, демонстрирующих высокие темпы экономического роста (Китай, Индия, Индонезия, ЮАР, Бразилия и т.д.).

По этой причине, актуальными выглядят научные исследования на тему проблем и недостатков бухгалтерского учета в отечественных банках, поскольку именно из-за них отсутствует высокий уровень эффективности аудита и экономического анализа. Именно в связи с этим, было принято решение перехода на МСФО, поскольку отечественные принципы бухгалтерского учета не столь эффективные.

При этом, основными отличиями отчетности МСФО от РСБУ являются следующие преимущества, которые в основном заключаются в более детальной информации для проведения экономического и финансового анализа кредитной организации [2]:

- МСФО имеет более реальное отражение дел банка и его финансового положения;
- основным принципом признания активов является его экономическая выгода, что кардинальным образом отличается от принципа РСБУ, где критерием признания активов является наличие подтверждающих документов;
- применяется принцип дисконтирования стоимости, что важно для составления реальной оценки финансового анализа банка;
- учитываются все расходы, а не только те, которые указаны в договоре и т.д.;
- собственный капитал кредитной организации – это активы после вычета обязательств;
- при составлении отчетности в соответствии с МСФО идет учет поправки на инфляцию.

Таким образом, использование финансовой отчетности, подготовленной в соответствии с МСФО облегчает процесс экономического анализа коммерческого банка, поскольку идет реальная оценка положения дел. Учитывая особенности отечественного банковского, многие организации России исключают из финансовой отчетности те расходы или доходы, которые не имеют подтверждения и т.д. При этом, не учитывается в подсчете собственного капитала то, что банк несет большие затраты на обслуживание обязательств и дальнейший его возврат. Кроме того, стоит учитывать и то, что с помощью принципами составления по МСФО, в финансовой отчетности будет поправка на инфляцию и дисконтирование стоимости. Это способствует более реальной оценке при составлении экономического анализа кредитной организации.

Несмотря на это, руководители банков отмечают следующие проблемы при составлении финансовой отчетности по соответствию с требованиями МСФО [3]:

- недостаток информации для составления отчетности;
- отсутствие обобщения и анализа практики применения стандартов

МСФО в России;

- высокая стоимость обучения для получения международных сертификатов по МСФО;
- высокая стоимость аудиторских услуг от консалтинговых компаний;
- недостаток квалифицированных кадров, как со стороны работодателей, так и со стороны компании-заказчика, прибегающей к услугам независимого аудита и консалтинга.

Помимо этого, выделяются и другие риски при составлении финансовой отчетности по международным стандартам [4]:

- конфликт интересов заказчика, аудитора и консультанта;
- отсутствие информационных систем поддержки МСФО;
- искажение или сокрытие информации;
- отсутствие необходимой организационной структуры банка;
- недостаточное использование финансовой отчетности в кредитно организации;
- неверный выбор учетной политики;
- неразвитость рыночной инфраструктуры.

Анализируя основные проблемы и недостатки применения системы отчетности МСФО, необходимо сделать заключение, что их решение состоит из комплексного процесса действий, целью которых будет выступать адаптация международных требования под отечественные реалии. Таким образом, использование финансовой отчетности банка, подготовленной в соответствии с МСФО, позволит привлечь новые ресурсы и увеличить инвестиционную привлекательность банковской системы России.

Использованные источники:

1. Унификация учета и отчетности банков: проблемы и перспективы. URL: http://www.provsebanki.ru/text/283(дата обращения 09.06.2018).
2. Сравнение Международных стандартов финансовой отчетности с Российскими правилами бухгалтерского учета. URL: https://www.pwc.ru/en/ifrs/publications/assets/rar-versus-ifrs-2015.pdf (дата обращения 09.06.2018).
3. Волкова О.Е., Дмитриева О.Ф., Соснина В.Н. Перспективы и практика применения МСФО в России. URL: https://www.cfin.ru/ias/msfo/practice.shtml (дата обращения 09.06.2018).
4. Суслина В.А Применение МСФО при составлении отчетности российскими организациями // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 3 (45) Часть 1. – С. 74-75.

УДК 658.3.07

Келлер З.А.
студент 4 курса
факультет «Экономический»
научный руководитель: Чуракова С.В.
доцент
кафедра экономики труда и управления персоналом
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
аэрокосмический университет
Россия, г. Красноярск

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности работы службы управления персоналом на всех стадиях существования организации.

Ключевые слова: жизненный цикл организации, кадровая служба, кадровый потенциал, система управления персоналом, работа с персоналом.

Keller Z.A.
Student
4 courses, faculty of Economics»
"Siberian state aerospace University
Russia, Krasnoyarsk
Scientific supervisor: Churakova S.V.
Associate Professor of labor Economics and personnel management chair
"Siberian state aerospace University
Russia, Krasnoyarsk

FEATURES OF PERSONNEL MANAGEMENT ON DIFFERENT STAGES OF THE LIFE CYCLE OF THE ORGANIZATION

Annotation: This article describes the features of the human resource management services at all stages of the organization's existence.

Keywords: life cycle of organization, personnel department, human resources, human resource management system, work with the personnel.

«…Любая организация переживает тот же жизненный цикл, что и человек: она рождается в муках, затем наступают детство, юность, зрелость. На самом деле люди начинают стареть с момента своего рождения. То же самое происходит и с организациями. Разница этих процессов только в том, что для человека сыворотку вечной молодости еще не придумали, а для компаний она существует…. Подобно тому, как молодые люди иногда кончают жизнь самоубийством, молодые системы также могут распадаться».48

[48] Управление жизненным циклом корпораций / Ицхак Калдерон Адизес ; пер. с англ. В. Кузина. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — С. 15

Ни одна из систем не может просуществовать бесконечно долгое время. Каждый день создаются новые организации, которые процветают и развиваются, сумев адаптироваться к различным факторам внешней и внутренней среды. В то же время, ежедневно умирают и ликвидируются десятки, а то и сотни организаций, которые не сумели удержаться на рынке. Взгляд на организацию как на череду циклов развития позволяет точно определиться с ее основными установками и ориентирами, определить задачи, стоящие перед организацией, а также особенности управленческих подходов и кадрового обеспечения.

Во многом от изначальной концепции и определения того, что есть организация, зависит то, как мы будем относиться к управлению этой организацией. Концепции жизненных циклов — одни из самых мощных и наиболее часто используемых в реальной жизни. Эти модели способны дать системное представление об организационных проблемах и отношениях.

Во-первых, они позволяют прогнозировать развитие событий и возникновение критических ситуаций, а значит, дают возможность подготовиться к ним надлежащим образом. Во-вторых, эти модели детально описывают то, что происходит внутри организации, тем самым обнаруживая закономерные, естественные явления и отклонения, что помогает менеджеру сосредоточиться на решении реальных проблем.

Первая стадия развития организации - ее формирование. У основателя организации зародилась гениальная бизнес-идея и он «загорелся» ей. Более того, почему-то считает, что все вокруг должны так же загораться, едва услышав о его идее и всячески содействовать. Опасность, которая может загубить дело в самом начале, состоит в том, что, желая реализовать свою идею, предприниматель не достаточно считается с реальным положением дел на рынке. Он ослеплен заманчивостью самой инновации. С точки зрения организационной ответственности принципиальны внутренние обязательства основателя - готовность взять на себя риск. Чем выше уровень обязательств, возложенных организацией на себя при рождении, тем реальнее успех дела. На этой стадии для организации важно найти тот товар, или услугу которые могут быть предложены потребителю. Необходимо заметить, что как таковой кадровой службы в 99,9% у вновь формирующихся организаций нет. Слишком велик дефицит средств, слишком далеки “отцы-основатели” от формальной атмосферы и тех задач, которые необходимо решать в области работы с персоналом, чтобы создавать такого рода подразделение. Всё же, отсутствие осознания необходимости кадровых мероприятий не отменяет их естественной реализации: в рамках бизнес-плана необходимо описать проект организационной структуры, рассчитать потребность в персонале, представить расчет изменения количественного и качественного состава предприятия. Необходимо рассчитать затраты, в том числе и на набор, обучение персонала, оплату труда. Необходимо провести анализ рынка труда и рынка профессий. Для формирования кадрового состава важно сформулировать требования к будущим работникам, найти источники

наименее затратного привлечения персонала и его адаптации.

«Организации удалось пройти самый сложный период — стадию формирования. Сформулирована новая идея, найден товар, получены средства, налажено производство, и товар поступил на рынок. Проект был хорошо продуман, предприятие заработало, количество потребителей стало существенно увеличилось. Можно радоваться: организация растет, появляются все новые и новые клиенты. Однако это уже следующая стадия формирования организации — *стадия интенсивного роста».49*

Около 70% времени специалистов кадровых служб в этот период посвящено привлечению нового персонала в организацию. Это обусловлено тем, что многие организации начинают привлекать к работе с клиентами не только собственные структуры, но и другие организации, например, по договорам. В связи с быстрым ростом обостряется проблема управляемости организацией, включения новых подразделений, установления новых и оптимизация старых связей. В связи с этим, задачей специалистов кадровых служб становится трансляция корпоративной культуры в новые подразделения.

Следующая стадия — период стабилизации. Основная задача работы управленческого персонала на этой стадии — удержание достигнутого уровня рентабельности и снижение затрат на персонал, в частности, в ситуации жесткой конкуренции. Для оптимизации производства, снижения уровня затрат на персонал необходимо провести анализ деятельности, выявить источники потерь и построить работу максимально эффективно. Новые варианты деятельности должны быть закреплены в нормативных документах и стать нормой обычной работы. В ситуации стабилизации, у организации менее всего должно быть авралов и экстремальных решений. Известен рынок, есть потребитель, гарантированный объем заказов — остается спокойно и эффективно работать. Постепенно, вводя небольшие усовершенствования, рационализацию труда, можно повысить его интенсивность, а используя систему оплаты труда, — и мотивацию персонала.

«Если предприятие не смогло подготовить плацдарм для нового взлета — не был найден новый товар и подготовлен к выводу на рынок, старый товар в соответствии с циклом жизни или из-за конкуренции выработал свой ресурс, организация переходит на стадию спада. Достигнутые рубежи невозможно удержать, уходит клиент, предприятие вынуждено уменьшать объемы производства, сокращать персонал, минимизировать организационную структуру, сокращая затраты до минимума».50 Часто ситуация кризиса сопровождается и неплатежеспособностью, что приводит к банкротству.

Для преодоления возникшего кризиса особенно важна работа с персоналом. Деятельность кадровой службы на этом этапе должна включать

---

[49] Административно-управленческий портал Aup.ru /[Электронный ресурс] .- Режим доступа: http://www.aup.ru/books/m152/6_2.htm

50 Згонник, Л.В. Антикризисное управление: Учебник / Л.В. Згонник. - М.: Дашков и К, 2015. - С.138.

диагностику кадрового потенциала предприятия, разработку стратегии реорганизации и кадровых программ поддержки реорганизации, сокращение персонала, повышение производительности труда, разрешение конфликтов, особенно обостряющихся в этот период.

Итак, в течение всего жизненного цикла организации, система управления персоналом также проходит определенные стадии. В статье были рассмотрены такие наиболее часто встречающиеся в литературе, при описании организационной динамики стадии, как: стадия формирования, интенсивного роста, стабилизации и спада. На каждой из этих стадий происходят существенные изменения как в целом всей системы управления персоналом, так и ее отдельных элементов. Неразвитость кадровых служб, неподготовленность руководителей к управлению персоналом неизбежно сказываются на общей управленческой философии и культуре организации, на общем моральном климате в коллективе, не говоря уже о взаимоотношениях руководителей со своими сотрудниками. Такое положение непременно повлечет за собой гибель организации. Поэтому с момента формирования до стадии спада, задача специалистов кадровых служб заключается в непрерывной работе с персоналом.

Использованные источники:

1. Административно-управленческий портал Aup.ru /[Электронный ресурс] .- Режим доступа: http://www.aup.ru/books/m152/6_2.htm
2. Згонник, Л.В. Антикризисное управление: Учебник / Л.В. Згонник. - М.: Дашков и К, 2015. - 208 с.
3. Лукьянова, Т.В. Управление персоналом. Теория и практика. Управление инновациями в кадровой работе / Т.В. Лукьянова и др. - М.: Проспект, 2015. - 72 с.
4. Маркова, В.Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений: Справочное пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 320 с.
5. Управление жизненным циклом корпораций / Ицхак Калдерон Адизес ; пер. с англ. В. Кузина. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 512 с.

УДК 69.1419

Кинд П.В.
студент 4 курса
факультет «Промышленное и гражданское строительство»
Сметанников А.С.
студент 4 курса
факультет «Промышленное и гражданское строительство»
научный руководитель: Запащикова Н.П.
доцент
Сибирский государственный университет путей сообщения
Россия, г. Новосибирск

БЛОКЧЕЙН В НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация: Блокчйен – одно из современных направлений, набирающих огромную популярность во всех сферах. В работе рассматривается применение данной технологии в сфере недвижимости.

Ключевые слова: блойкчейн, недвижимость, регистрация прав на недвижимость, токенизация, реестр, криптоэкономика, криптовалюта.

Kind P.V.
4th year student
«Civil Engineering faculty»
Siberian Transport University
Russia, Novosibirsk
Smetannikov A.S.
4th year student
«Civil Engineering faculty»
Siberian Transport University
Russia, Novosibirsk
Scientific adviser: Zapaschikova N.P.
professor
Siberian Transport University
Russia, Novosibirsk

Abstract: Blockchain is one of the modern trends gaining huge popularity in all spheres. The paper considers the application of this technology in real estate.

Key words: blockchain, real estate, registration of real estate rights, tokenization, registry, crypto economy, cryptocurrency.

Данная тема актуальна на сегодняшний день, потому что сфера недвижимости соприкасается с каждым человеком на планете, а сам процесс покупки и аренды недвижимости непрост.

Недвижимость - самый ценный распределенный ресурс в мире. Учитывая особый экономический и социальный статус недвижимости законодатели многих стран предъявляют специальные требования к оформлению сделок с ней. Как правило в законодательной системе это

отражается внедрением титульной системы Торренса.

Обязанности по ведению реестра возлагаются на государственные органы. Однако это требует дополнительных проверок чистоты сделки и добавляет бюрократических процедур.

Блокче́йн — выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков, содержащих информацию [1].

Деятельность блокчейн-стартапов в сфере недвижимости можно подразделить на 3 направления: перевод реестра на блокчейн, перевод документооборота по сделкам с недвижимостью на блокчейн, токенизация недвижимости [3].

В некоторых странах мира уже ведутся эксперименты по переводу государственных реестров недвижимости на блокчейн - это позволяет гарантировать надёжное хранение данных и снизить сроки регистрации. В настоящее время известны проекты по переводу реестров на новый способ ведения в Швеции, Украине, Греции, ОАЭ, России, Грузии, Японии, Гане.

Еще одним направлением деятельности блокчейн-проектов – перевод документооборота на блокчейн. Традиционно, применение блокчейна в таких проектах способствует, прозрачности, надежности и ускорении документооборота при приобретении недвижимости.

Задействованная цепочка посредников добавляет дополнительные процессы проверок и согласований. Издержки на посредников составляют 1-2% от суммы сделки. Площадки нового типа должны исключить взаимодействие с посредниками и снизить количество дополнительных проверок чистоты сделки.

Пожалуй, самое интересное направление деятельности блокчейн-проектов – это токенизация, которая позволяет перевести в более ликвидную форму экономическую ценность объектов недвижимости, объем которой оценивается в 200 трл. долларов. Поступление даже малой части этих средств способно оказать значительное влияние на криптоэкономику [3]:

- повысить ее стабильность;
- увеличит капитализацию криптоэкономики за счёт трансфера эквивалента стоимости недвижимого имущества;
- повысит эффективность владения недвижимостью за счет вовлечения в экономический оборот незадействованных ресурсов.

Федеральное ведомство в 2018 году одним из первых зарегистрировало по технологии блокчейна договор долевого участия. В договоре речь идет о строительстве жилья в Ленинградской области. В настоящее время известно о 42 сделках с недвижимостью, проведенных по технологии блокчейн. Если данный пилотный проект будет признан удачным АИЖК и Росреестр планируют распространить технологию блокчейн и на другие регионы[1]..

Криптовалюты, возможно, еще не стали частью мейнстрима, но находятся на пути к этому. Благодаря революционной силе и возможностям

блокчейна, этот вид денег меняет весь финансовый ландшафт. А это приводит к развитию и всех отраслей. Рынок недвижимости не стал исключением в этом вопросе и возможности блокчейна для него изучены далеко не полностью[2]..

Использованные источники:

1. Арефьева А. С., Гогохия Г. Г. Перспективы внедрения технологии блокчейн // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 326-330. — URL https://moluch.ru/archive/149/42071/ (дата обращения: 18.03.2018).

2. Микенин Д. В., Радько О. Ю. Биткойн и блокчейн — криптовалюта, которая меняет мир // Вестник научных конференций. — 2016. — № 10–7(14). — С. 345–348.

3. Blockchain Technology Market (Type — Public Blockchain, Private Blockchain, and Consortium Blockchain; Application — Financial Services and Non-financial Sector) — Global Industry Analysis, Size, Share, Growth, Trends, and Forecast 2016–2024 // Market Research Reports, Idustry Research Firm, Consulting Services. [Электронный ресурс] URL: http://www.transparencymarketresearch.com/blockchain-technology-market.html (дата обращения: 18.03.2017).

УДК 80

Козлов Д.С.
студент 2 курса
факультет менеджмента
НАН ЧОУ ВО Академия маркетинга
и социально-информационных технологий ИМСИТ
научный руководитель: Фоменко Л.Н., к.филол.н.
доцент
Россия, г. Краснодар

СЛЕНГ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Актуальность: Молодёжный сленг – одно из составляющих процесса развития языка, его пополнения, его многообразия. Ведь язык не может развиваться сам по себе, обладая мистической и мифической субъектностью. Его развивают. Он вбирает в себя другие языки за счет коммуникации в наш более технический век. Молодёжный сленг должны знать все, кто хочет более активно, на хорошем уровне взаимодействовать с окружающим нас миром, а значит, хорошо владеть основным международным языком.

Целью статьи является комплексное описание молодёжного сленга как одной из подсистем современного русского и английского языка: выявление его дифференцирующих признаков, описание особенностей употребления сленгизмов.

Объект исследования: молодежный сленг как составная часть более широкого образования в современном английском языке.

Kozlov D.S.
2nd year student of the faculty of management
NAN-CHOU IN Academy of marketing and socially-
information technologies-IMSIT Krasnodar
Scientific adviser: Fomenko L.N.
associate Professor, candidate of philological Sciences

SLANG AS A MEANS OF YOUTH COMMUNICATION

Relevance: Youth slang is one of the components of the language development, its replenishment, its diversity. After all, language cannot develop on its own, having a mystical and mythical subjectivity. It is developed. It is taking on other languages through communication in our more technical age. Youth slang should be known to all who want to more actively, at a good level to interact with the world around us, and therefore, have a good command of the main international language.

The purpose: of the article is a comprehensive description of youth slang as one of the subsystems of the modern Russian and English language: the identification of its differentiating features, the description of the features of the use of slang.

Object of research: youth slang as an integral part of broader education in

modern English.

Молодёжная культура - это свой, ни на что не похожий мир. Он отличается от взрослого своей экспрессивной, порой даже резкой и грубой, манерой выражать мысли, чувства, неким словесным абсурдом, который могут употреблять только молодые люди, смелые и решительные, настроенные против всего мира и создавшие свой неповторимый мир. Как следствие этого - возникновение молодёжного сленга. Понятие сленга все больше начинает завоевывать внимание современной филологии. В настоящее время существует достаточно большое количество определений сленга, нередко противоречащих друг другу. Противоречия эти касаются, прежде всего, объема понятия «сленг»: спор идет, в частности, о том, включать ли в сленг одни лишь выразительные, ироничные слова, которые являются синонимами литературных эквивалентов, или же еще и всю нестандартную лексику, использование которой осуждается в кругу образованных людей.

Обращает на себя внимание, что термин «сленг» чаще употребляется в англистике, хотя последнее время он активно используется и в отношении русского языка. Нередко слово «сленг» используются просто как синоним слову «жаргон». Поэтому имеет смысл дать более четкое определение сленгу. Целесообразно начать с этимологии. По одной из версий, англ. slang происходит от sling (“метать», «швырять»). В таких случаях вспоминают архаическое to sling one's jaw - «говорить речи буйные и оскорбительные». Согласно другой версии, «сленг» восходит к slanguage, причем начальная буква s якобы добавлена к language в результате исчезновения слова thieves; то есть первоначально речь шла о воровском языке thieves' language.

Неизвестно, когда слово slang впервые появилось в Англии в устной речи. В письменном виде оно впервые зафиксировано в Англии в 18 веке. Тогда оно означало «оскорбление». Приблизительно в 1850 году этот термин стал использоваться шире, как обозначение «незаконной» просторечной лексики. В это же время появляются синонимы слова slang - lingo, использовавшийся преимущественно в низших слоях общества, и argot - предпочитавшийся цветным населением [1].

Наиболее существенными свойствами сленга являются:

- это не литературная лексика, т.е. это слова и сочетания, находящиеся за пределами литературного английского (Standard English);
- лексика, возникающая и употребляющаяся, прежде всего в устной речи;
- эмоционально окрашенная лексика;
- сленг характеризуется более или менее ярко выраженной фамильярной окраской подавляющего большинства слов и словосочетаний. Это свойство сленга ограничивает стилистические границы его употребления. Фамильярная эмоциональная окраска

многих слов и выражений сленга отличается большим разнообразием оттенков (шутливая, ироническая, насмешливая, пренебрежительная, презрительная, грубая и даже вульгарная);

- многие слова и выражения сленга непонятны или малопонятны для основной массы населения (особенно в период их возникновения и перехода в более широкую сферу употребления), потому что они, прежде всего, связаны со своеобразной формой выражения - например, при многочисленных случаях переноса значения (фигурального употребления). Непонятность может также быть результатом того, что эти сленгизмы представляют собой заимствования из диалектов и жаргонов иностранных языков;
- сленг включает в себя различные слова и словосочетания, с помощью которых люди могут отождествлять себя с определенными социальными и профессиональными группами;

Сленг - это яркий, экспрессивный слой нелитературной лексики, стиль языка, который занимает место, прямо противоположное крайне заформализованной речи. Сленг - это живой, подвижный язык, который идет в ногу со временем и реагирует на любые перемены в жизни страны и общества. Сленг молодых людей неоднороден, он охватывает почти все сферы жизни.

Каковы основные факторы, влияющие на возникновение сленга?

Прежде всего, это развитие компьютерных технологий. Интернет, его широкие возможности всегда привлекали молодых людей. В связи с этим появляется много новых жаргонизмов. Вот некоторые из них: вирусняк - компьютерный вирус; тырнет, нэтик – Интернет; смайлы - смешные мордочки в чатах; глюк системы, глючит - неполадки в работе компьютера; мыло - e-mail; кинуть в off - оставить сообщение; юмылить - посылать письма по e-mail; блохи - ошибки в программе; фотожаба – фотошоп; оперативка - операционная система; мыха - компьютерная мышка; юзер - пользователь компьютером, геймер - игрок, форточки - всплывающие окна, железо, железяки - компьютер, гамить – играть;

Несомненно, что современная музыкальная культура также является поводом для возникновения сленговых выражений. Молодёжные жаргонизмы, относящиеся к сфере музыки, содержат названия различных музыкальных стилей: попса, попсятина - поп-музыка; дарк - тяжелая музыка; дрим, хаус, драм, драмчик (Drum’n’Bass)- транс и композиций: свежак - свежая, новая музыка; релиз - вышедшая в продажу композиция; трэк - музыкальная композиция; плэйлист - список музыкальных композиций; названия действий музыкантов - сбацать, сыграть.

Английский язык в молодёжных кругах считается самым «модным» и самым перспективным для изучения, поэтому многие сленговые слова те, которые заимствованы с английского языка, но так и не переведены на русский язык. Интересно, что их понимают даже те люди, которые никогда в жизни не учили английский язык, настолько эти слова влились в

современную речь. Например: отпанасонить - снять на камеру, сфотографировать; лаптоп – ноутбук; фифти-фифти (fifty-fifty) - 50 на 50; респект – уважение; чейндж – обмен; лузер – неудачник; дринк – напиток; пипл – люди; крэзи (crazy) - сумасшедший, крэзанутый; прайсовый – дорогой; бест, бестовый – лучший; лав стори (love story) - любовная история; дарлинг – дорогая; Янки, гоу хоум (go home)- янки, езжайте домой!.

Написание сленга свободное, можно пользоваться как латиницей, так и кириллицей. Например: песня made in подвал – некачественная музыкальная композиция (используется сочетание русских и английских слов); partyboy – тусовщик; ноу проблемс (No problems) - без проблем; плиз (please) - пожалуйста; о'кей (ok) – хорошо; сорри (sorry)- извините. У некоторых английских слов наблюдаются русские элементы словообразования. Например, следующие выражения: фейсом об тейбл - лицом об стол; фейс – лицо; кисать - целовать, покисаю – поцелую.

Очень много сленговых слов приходит в речь молодёжи из компьютерных игр, но чаще всего эти слова специфичны в использовании, ими пользуются, в основном, люди, для которых игры - хобби. Преимущественно это слова, заимствования из английского языка: гильда - объединение игроков; нуб - начинающий игрок; чар – персонаж; моб – монстр; итем (item) – вещь; вендор – торговец; манчить - повышать уровень; раснуть - оживить.

Таким образом, сленг, который активно используется в современном мире - своего рода протест против окружающей действительности, против типизации и стандартизации. Главной чертой молодёжного сленга является постоянная эмоциональность, экспрессивность, оценочность и образность речи. Молодежному сленгу, как и всякому субязыку, свойственна некоторая размытость границ. Вычленить его как замкнутую подсистему, как объект наблюдения можно только условно. Сленгу характерен скорее семантический юмор. Более всего ценится удачная – порой мрачновато-абсурдная – игра слов.

Наряду с лексико-семантическим словообразованием в сленге широко используется словопроизводство. Наиболее продуктивным является аффиксальный тип словообразования. (homers от homework - домашняя работа). При образовании сленгизмов используются те же суффиксы, что и в нейтральной лексике, но в сленге они приобретают более широкий спектр значений. Самый распространенный - суффикс -er. В середине XX века этот суффикс стал активно использоваться в речи студентов Оксфорда, а затем получил широкое распространение и в других университетах и колледжах.

Большую группу составляют глаголы, употребляемые в устойчивом сочетании с постпозитивами down, off, out, up, around. Наиболее продуктивны - out и up (wash out - не сдать экзамены, быть исключенным). [2].

Тенденция к упрощению, к экономии речевых усилий, проявляется в употреблении коротких слов и сокращении лексических единиц. 12% студенческих сленгизмов составляют слова, подверженные сокращению.

Разновидности сокращений: усечение слов (soph = sophomore, zam = exam, pre sci =preliminary science examination). В студенческой среде очень распространено усечение словосочетания, когда усекается только одно из составляющих его слов, несущее семантическую нагрузку, другое же - опускается (ret = tobacco cigarette). Инициальные сокращения: B.F = best friend. Структура сокращенных слов может подвергаться дальнейшему изменению (prog (от proctorise) + in + s = proggins). Стяжение: довольно интересен вид стяжения при образовании слов типа "sexology", "boyology" (искусство привлекать мужчин). Они различаются первыми компонентами. Смысл второго повторяется во всех словах и заключается в намеке на какую-либо научную дисциплину. Студенческому сленгу присуще весьма широкое применение таких способов словообразования, как конверсия (shake-up - тренировочный зал для большого класса от shake-up - трясти, расшевелить) и словосложение (blue + stocking = bluestocking).

Итак, основными способами образования новых единиц в студенческом сленге являются перенос наименования, аффиксация и различные виды заимствования.

Всем известным фактом является то, что каждый язык мира имеет свой собственный сленг, причем сленг может иметь несколько видов и применяться в той или иной области. Особое внимание стоит уделить именно молодежному сленгу, поскольку именно его употребляют в разговорной речи молодые люди, так называемое современное поколение. Для начала стоит отметить, что сленг – это набор слов, которые характеризуются особой сферой применения, либо это слова, которые заменяют уже существующие, но они также применяются исключительно определенной группой людей и в определенных сферах. Если затрагивать именно молодежный сленг, то он наиболее распространен, его знают не только молодые люди, которые собственно и употребляют его в речи, но и более старшее поколение, это говорит о том, что данный вид сленга достаточно распространен и широко употребляется именно в разговорной речи.

Стоит особенное внимание уделить именно английскому молодежному сленгу, который уже давно вышел за пределы стран, в которых разговаривают на английском и, если так можно сказать, покорил весь мир. Молодежный сленг в английском языке играет достаточно важную роль, которая определяет развитие всего языка в целом, его своеобразие и отличие от других языков мира. Кроме этого молодежный сленг в английском языке позволяет общаться совершенно на новом уровне, не используя классических конструкций предложений и грамматических основ. А это говорит о том, что молодежь может общаться более раскованно и понимать друг друга с полуслова. Надо также отметить, что сленг постоянно совершенствуется и развивается, появляются новые выражения, которые быстро становятся популярными и активно используются в речи.

Использованные источники:

1. Грачев М.А., Гуров А.И. 2006 - Словарь молодежных сленгов. Горький,

2006. Дубровина К.И. 2006- Студенческий жаргон // ФН. 2006. № 1.
2. Мазурова А.И. Словарь сленга, распространённого среди неформальных молодежных объединений // Психологические проблемы изучения неформальных молодежных объединений. - М., 2014.

УДК 343.9.018.3

Кононцева Е.Е.
студент магистрант
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
Россия, г. Абакан

НАЛОГОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА, СОВЕРШАЮЩЕГО НАЛОГОВЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрена личность налогового преступника, понятие сферы его преступления (т.е. сама область налоговой преступности), меры воздействия на налоговых преступников.

Ключевые слова: налоговая преступность, личность налогового преступника, налоговый преступник, профилактика, пропаганда, санкции.

Konontzeva E.E.
graduate student
FSBEI of HE «KhSU of Katanov»
Abakan, Russia

TAX CRIME AND PERSONALITY OF THE TAX CRIME'S CRIMINAL

Annotation. In this article, the personality of a tax criminal, the concept of the scope of his crime (the area of tax crime itself), measures of influence on tax criminals are considered.

Keywords: tax criminality, the personality of a tax criminal, a tax criminal, prevention, propaganda, sanctions.

Личность преступника – «социальный тип гражданина, который характеризуется антиобщественной ориентацией, дефектным правовым и нравственным сознанием, общественной опасностью и противоправностью деятельности».

По мнению В.А. Егорова, «личность преступника - дефиниция, которая является научным инструментом, позволяющим углубить наши познания об истоках преступного поведения и причинах преступности». Его характеристиками являются пол, возраст, уровень образования, уровень материальной обеспеченности, социальное положение, наличие семьи, социальное происхождение, занятость в общественно полезном труде, род занятий и т.д. Личность преступника рассматривают в нескольких аспектах: философском, социологическом, психологическом, этическом,

экономическом, демографическом, правовом и медицинском.51

Лица, совершающие налоговые преступления, иными словами, налоговые преступники – физические, должностные лица, обладающие полномочиями по уплате налогов и сборов и заполнению соответствующих документов, совершившие общественно-опасные деяния в сфере налогообложения, т.е. не уплатившие налоги и сборы по каким-либо причинам с корыстной целью и личной заинтересованностью.

Личность налогового преступника – человек как субъект данных отношений, наделённый устойчивой системой социально-значимых черт, характеризующих индивида как лицо, совершившее налоговое преступление.

В криминологической науке под личностью налогового преступника понимается совокупность черт, свойственных только данным индивидуумам, совершивших нарушение уголовного закона. Например, средним возрастам типичного налогового преступника является 40 лет.52

Исторически сложилось, что обычно налоговым преступником становится должностное лицо, рискующее по каким-либо причинам, имеющее высшее образование.

Инструментом регулирования изучаемой проблемы стала государственная политика противодействия налоговой преступности, которая направлена на профилактику данного вида нарушений, пропаганду законопослушного поведения и санкционное регулирование данного вопроса. Балюк Н.Н. в своей работе53 отмечает, что направлениями профилактической работы должны стать определение особенностей объекта (знакомство с личностными характеристиками субъекта преступления, его окружающей средой), непосредственная реализация мер профилактики (например, проведение профильных семинаров и бесед), принятие мер по предотвращению и пресечению правонарушений и малозначительных преступлений, к которым относятся меры принудительного характера, предоставляющие возможность своевременно пресечь правонарушения для того, чтобы предупредить совершение преступлений, по защите объектов возможного преступного посягательства, принятие мер по предотвращению замышляемых и подготавливаемых преступлений, контроль и проверка эффективности данных мер.

Налоговая преступность – совокупность преступлений в сфере налогообложения, налогов и сборов, ответственность за которые предусмотрена ст. 198 – 199.4 УК РФ. Квалификационная характеристика каждого из указанного преступного деяния имеет схожие черты: единый

---

[51] Егоров В. А. Личность налогового преступника // Актуальные проблемы экономики и права. 2010. №2 (14). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-nalogovogo-prestupnika (дата обращения: 20.04.2018).

[52] Дьяконов Василий Васильевич Личность преступников, совершающих преступления в налоговой сфере // Общество: политика, экономика, право. 2008. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-prestupnikov-sovershayuschih-prestupleniya-v-nalogovoy-sfere (дата обращения: 20.04.2018).

[53] Балюк, Н.Н., Современные направления индивидуальной профилактики налоговых преступлений в России // Журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки», 2014, № 5: https://readera.ru/online-science/2014-5 - официальный сайт журнала. Дата обращения: 26.04.18

объект преступления (экономическая сфера жизнедеятельности общества, выраженная бюджетной системой Российской Федерации), схожесть субъектов (во всех случаях он специальный – должностное лицо, наделённое рядом черт), субъективная сторона выражена корыстным умыслом.

Относительно ст. 198 УК РФ «Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица – плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов» субъектом является вменяемое физическое лицо, обладающее обязанностью уплачивать налоги и (или) страховые взносы, в т.ч. и ИП. Объективная сторона характеризуется бездействием, общественной опасностью деяния.

Относительно ст. 199 УК РФ «Уклонение от уплаты налогов, сборов, подлежащих уплате организацией и (или) страховых взносов, подлежащих уплате организацией – плательщиком страховых взносов» субъектом является должностное лицо, отвечающее за представление налоговой декларации. Объективная сторона характеризуется как действием (включение в налоговую декларацию, документы заведомо ложные сведения), так и бездействием (непредставление налоговой декларации); общественной опасностью.

Относительно ст. 199.1 УК РФ «Неисполнение обязанностей налогового агента» субъектом является налоговый агент. Объективная сторона характеризуется как бездействие – неисполнение обязанностей по исчислению, сопряжённое с общественной опасностью.

Относительно ст. 199.2 УК РФ «Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счёт которых должно производиться взыскание налогов, сборов, страховых взносов» субъектом является главный бухгалтер или иное должностное лицо. Объективная сторона характеризуется как действие – сокрытие денежных средств, имущества организации, ИП, сопряжённое с общественной опасностью.

Относительно ст. 199.3 УК РФ «Уклонение страхователя – физ. лица от уплаты взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и производственных заболеваний в государственный внебюджетный фонд» субъектом является страхователь – физическое лицо. Объективная сторона характеризуется как действие – уклонение, сопряжённое с общественной опасностью.

Относительно ст. 199.4 УК РФ «Уклонение страхователя – организации от уплаты страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и производственных заболеваний в государственный внебюджетный фонд» субъектом является главный бухгалтер или иное должностное лицо. Объективная сторона характеризуется как действием (уклонение путём занижения для начисления страховых взносов, и (или) иного заведомо неверного начисления страховых взносов), так и бездействием (непредставление расчёта или других документов), сопряжённые с общественной опасностью.

Таким образом, можно сделать вывод, что личность, совершившая

налоговые преступления – специальный субъект преступления, должностное лицо, возраста около 40 лет, имеющее высшее образование и корыстную заинтересованность.

Использованные источники:

1. Балюк, Н.Н., Современные направления индивидуальной профилактики налоговых преступлений в России // Журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки», 2014, № 5: https://readera.ru/online-science/2014-5 - официальный сайт журнала. Дата обращения: 26.04.18
2. Дьяконов Василий Васильевич Личность преступников, совершающих преступления в налоговой сфере // Общество: политика, экономика, право. 2008. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-prestupnikov-sovershayuschih-prestupleniya-v-nalogovoy-sfere (дата обращения: 20.04.2018).
3. Егоров В. А. Личность налогового преступника // Актуальные проблемы экономики и права. 2010. №2 (14). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-nalogovogo-prestupnika (дата обращения: 20.04.2018).

УДК 316.032

Кравченко А.И., доктор социологических наук
профессор, ведущий научный сотрудник
кафедра истории и теории социологии
социологический факультет
МГУ им. М.В.Ломоносова

ФАНАТЫ И ПОКЛОННИЦЫ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Рассматривается феномен фанатства как социально-психологическая основа возникновения современной субкультуры. Из клуба по интересам, каким было сообщество поклонников и фанатов, в конце X1X века, фэндом превратился в многомиллионную аудиторию слушателей, зрителей, потребителей и создателей особых субкультурных артефактов, которые вызывают постоянный интерес культурологов и социологов.

Ключевые слова: фанаты и поклонники, субкультура, фэндом, кумир, артефакт, фанатизм, молодежь

Kravchenko A.I., Doctor of Sociology, Professor, leading researcher of the Department of History and Theory of Sociology of the sociological faculty of Lomonosov Moscow State University

FANS AND FANS AS A CULTURAL PHENOMENON

The phenomenon of fanaticism is considered as a socio-psychological basis for the emergence of a modern subculture. From the club of interests, which was a community of fans and fans, at the end of the nineteenth century, the fandom turned into a multi-million audience of listeners, viewers, consumers and creators of special subcultural artifacts that arouse the constant interest of culturologists and sociologists.

Key words: fans and fans, subculture, fandom, idol, artifact, fanaticism, youth

Фанаты и поклонники – субъекты и акторы субкультуры и контркультуры как замкнутых на себя субстантивных ценностных миров. Они не только активные творцы субкультуры, но также два очень разных, если не противоположных социокультурных персонажа современной массовой и популярной культуры.

Поклонники это, как правило, люди зрелого и пожилого возраста, которые достаточно сдержанно, а если надо, то и отстраненно относящиеся к предмету своего интереса, обожания, привязанности. В отличие от них фанаты, которые в большинстве своем являются подростками, идентифицируют своего кумира со своим «Я», так что готовы разделить с ним свою судьбу. Только фанаты могут наложить на себя руки, узнав о смерти любимого певца. Поклонники более спокойны и жизнерадостны, они с удовольствием общаются друг с другом, не испытывая при этом никакой ревности [11; 13]. Тем не менее, в научной и массовой литературе поклонники и фанаты часто используются как синонимы.

Фанаты и поклонники могут выступать разрозненно и индивидуально, никак не связанные между собой, а могут представлять организованное целое, разновидностями которого, в частности, выступает движение футбольных фанатов и музыкальные группы фанатов. Почитатели эстрадных кумиров обычно не создают хорошо спланированных организаций, но выступают широким аморфным сообществом почитателей, иногда принимающим международный характер. Так, например, в 1980-х гг. очень много и подробно обсуждались феномены Мадонны и Майкла Джексона – поп-певцов, завоевавших мировую известность среди молодежи. Их фаны были практически везде, вне национальных и культурных границ, это был новый тип сообщества поклонников.

Светское поклонение – двойник, а где-то и антимир религиозного поклонения, вырожденным случаем которого является болезнь фанатов. Толпы молодых поклонников и поклонниц каждый день на всех участках земного шара выражают неистовую любовь своим кумирам – футбольным или эстрадным звездам, а также любым артефактам, связанным с их жизнедеятельностью: фотографиям, гитарам, автографам, галстучкам, тапочкам и т.п. Оба культурных феномена – религиозное и светское поклонение – по своей сущности не отличаются. У них лишь разные объекты поклонения. Как религиозным, так и светским фанатам свойственны: 1) выбор особого объекта почитания – обязательно отвечающего эстетическим требованиям и доставляющего наслаждение; 2) любовь к подробностям и деталям, связанным с объектом почитания, и невысокий интерес к сущности явления.

Существует четкая граница между понятиями фанаты и поклонницы. Фанаты - это неадекватные люди, не осознающие свои поступки. Поклонницы свои поступки осознают, с ними приятно общаться, они ведут себя корректно и не переступают границ частной жизни объекта почитания. Правда, постоянное внимание даже этой категории людей, тем более в больших

объемах, по отзывам звезд эстрады, приятно до поры до времени. Сначала лестно, потом утомительно. Их различают по степени эмоциональной привязанности, уровню увлеченности кем-то или чем-то [7].

Нынешние культурные герои – «звезды» эстрады и шоу-бизнеса – закономерный продукт массовой культурой, основанной на действиях «массовых кумиров». Под массовым кумиром (mass idol) понимается такой деятель массовых развлечений, которого, пользуясь соответствующей фразеологией, «раскручивают»: рекламируют его выступления, тиражируют его произведения на пластинках, видеокассетах, в публикациях печатной продукции, создают рынок потребления этого «массового кумира».

Культура воздействует на личность не только имперсонально - через совокупность своих институтов и агентов, например, библиотеки, школы, музеи, СМИ и др., но также персонально - через выдающихся актеров, художников, спортсменов и т.д. выдающихся исполнителей уважают, любят и даже боготворят. В их честь устраивают бенефисы, праздничные концерты, фестивали и даже возводят памятники. Высшей формой выражения своего почтения к культурным героям, особенно у молодежи, является *фанатизм*. Фанатизм болельщиков, фанатизм поклонников и поклонниц рок-звезды в чем-то сродни, а чем-то отличается от религиозного фанатизма, во всяком случае, по своей психологической интенсивности.

Российская молодежь любит славу и деньги больше, чем власть и работу. Такой вывод можно сделать из результатов опроса, проведенного ВЦИОМ в 2004 г. Тройка реальных кумиров российских молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет выглядит так: поп- и рок-звезды, олигархи и герои телесериалов. Самоидентификация в обществе настоятельно требует от вступающих в жизнь молодых людей выбора примера для подражания. Желательно, чтобы это был человек, максимально близкий тебе по возрасту, но при этом уже очень успешный и, соответственно, очень счастливый пример. Причем выбор «героя» зависит от уровня образования и жизненных амбиций тех, кто выбирает себе кумиров, а также от политической обстановки в стране. Для 53% респондентов образец для подражания - поп- и рок-звезды, представители «золотой молодежи». Только они способны собрать вокруг себя единовременно армию почитателей. Люди молодые и популярные. Им подражают и с них берут пример, их судьбу стремятся повторить миллионы тинейджеров, которые простаивают длинные очереди для того, чтобы попасть на «Фабрику звезд» [2].

Фанатизм обладает возрастной и гендерной спецификой. С возрастом неистовое поклонение герою убывает и после 30 лет ряды страстных поклонников кого-либо или чего-либо редеют. Фанатов гораздо больше среди девушек, чем среди юношей. Мужчины больше принадлежат к племени спортивных фанатов, женщины – эстрадных. Основной возраст ярого и активного поклонения кумиру - от 13 до 18 лет. Однако некоторые продолжают тусоваться и в 20 лет, и в 40. Ядро музыкальных фанатов составляют девочки 14-15 лет. На Западе их зовут фэнами, у нас – фанатами и

фанами.

Именно в этом возрасте юным организмам, у которых наступил второй пубертатный период, требуются романтические приключения [5]. Разумеется, хочется влюбиться. Трагические слова «друг твой не пришел» из какой-нибудь попсовой песенки способны вызвать бурю эмоций: зал стонет на все лады, вспоминая, видимо, неудачные свидания трудного детства. Любовная тематика песен и облик красавцев-мужчин затрагивают чувствительные струны души отзывчивых тинейджерок. Пылкие поклонницы пытаются всюду достать своих кумиров, часами караулят у служебного входа, топая ногами от нетерпения и требуя их выхода, а те норовят пройти черным ходом, устав от надоедливых обожателей. Нередко они даже дерутся друг с другом, выясняя отношения типа «кто чей». Выместив гнев, фэнки расходятся до новых разборок.

Они выражают свои эмоции и преданность кумиру как материальными, так и нематериальными знаками внимания. Стены в подъездах украшены признаниями фанаток в любви. Они хотят встреч, секса и детей от своих кумиров. Они дежурят у подъездов и служебных входов концертных залов. Они сходят с ума (часто в буквальном смысле слова) и порой готовы убить друг друга за право прикоснуться к кумиру. Самое распространенное проявление своих чувств к кумиру - объяснения в любви в письмах. Практически каждая мало-мальски известная личность обречена на получение огромного количества признаний в стихах и прозе и ежедневно вынимает из почтового ящика пачки конвертов и открыток, разукрашенных розовыми сердечками и отпечатками поцелуев.

Идолы молодежной эстрады выступают неким социальным эталоном, к которому надо стремиться. При этом звезды шоу-бизнеса идеализируются как с нравственной, так и с материальной стороны. Хотя в повседневной жизни большинство из них далеко не паиньки, но вполне могут быть похабниками, тупицами, бабниками или алкоголиками, их наделяют вымышленным благородством. Простодушная вера в чистоту и незапятнанность музыканта служит основой харизмы и фундаментом поклонения. В героев люди вкладывают все самые лучшие свои чувства, желания, качества. Герои обладают всем тем, на что зачастую неспособен обычный человек. Звезда - это уровень, к которому стремятся люди. Это слава, успех, деньги, красивая жизнь. У идолов учатся, их достижения - это планка для обычных людей.

Симптомы фанатства как психического заболевания: резкое снижение критичности по отношению к избранному объекту; болезненная реакция на любую критику в адрес объекта; маниакальное желание узнать об избранном объекте как можно больше; стремление объединиться с другими фанами. Фанатство, как правило, возрастное заболевание: 89% контрольной группы имели возраст не старше 30 лет и практически неизвестны случаи фанатства у лиц старше 50. В процессе заболевания выделяют три последовательных стадии: 1) увлеченность, 2) погруженность, 3) поклонение. Первая стадия неопасна и даже полезна, поскольку стимулирует креативность индивидуума

(группы лиц). Вторая стадия характеризуется усилением бытовой рассеянности, фиксацией на объекте почитания, тщательным сбором и изучением любой информации, связанной с ним. На этой стадии уже необходимо вмешательство специалистов. Если помощь вовремя не оказана, болезнь переходит в третью стадию, когда больной становится невосприимчивым к критике в адрес объекта почитания, даже проявляет агрессивность и озлобление, пытается во всем подражать своему кумиру (а иногда ассоциирует себя с ним). Известны случаи, когда фанаты присваивали своим детям имя объекта поклонения. Если иллюзорный мир вступает в противоречие с объективной реальностью, у больного наступают острые неврозы, депрессия, попытки суицида, обострение отношений с семьей и друзьями54.

Религиозные фанатики, ярые футбольные или хоккейные болельщики, сумасшедшие рокеры или обезумевшие поклонницы популярной музыкальной группы - это уникальный социально-психологический тип людей, который характеризуют какие-то общие черты поведения. Дело в том, что психика фанатиков, как сказали бы психологи, доминантна. Проще говоря, они эмоционально зациклены на чем-то одном. И этот «пунктик» преобладает над всем остальным, в том числе и над чувством меры, над стеснительностью и даже над инстинктом самосохранения. Зачем им это нужно, фанаты и сами не знают. Но до тех пор, пока не излечатся от своего недуга, они не осознают, насколько он портит им жизнь. Все фанатики болезненно тщеславны и азартны [10].

Азарт заставляет людей совершать поступки, которые порой лишены смысла, но трудноосуществимы, что еще больше подогревает желание реализовать цель. У фанатов Macintosh'a массовые акции с драками и толчеей перед открытием магазинов и выходом новой модели Apple стали обычным явлением. 17 апреля 1977 тысячная толпа фанов Led Zeppelin громит административные помещения стадиона в Майами, где должна выступать их любимая группа. Сентябрь 1998. Первого числа выбрасывается из окна собственного дома и 4-го умирает Игорь Сорин. Среди фанаток начинается волна самоубийств. Так, 19 сентября 1999 года в Челябинске сбрасываются с крыши девятиэтажки 15-летние Марианна и Юля. В предсмертной записке девушки пишут, что делают это в память об Игоре.

Но, возможно, среди них много несостоявшихся личностей, поломанных судеб, нереализованных талантов. Когда поклонницы пишут популярному телеведущему Леониду Якубовичу «Бросьте все, Леонид Аркадьевич, наши судьбы должны быть объединены навсегда» или «Леня, ты моя любовь, я хочу быть с тобой!», то вполне возможно, что у таких женщин нет любящего или любимого мужчины, настоящего героя или кумира, с кем они могли быть счастливы. Его приходится искать где-то далеко, а телеэкран всегда создавал идеализированные образы людей. Фанатичная вера в Бога, в

[54] По материалам «Еженедельник профессионального психоанализа» (http://gb.lpt.ru)

историю рождения и смерти Христа или выдающиеся качества своего земного кумира помогает им преодолевать бесконечные трудности, встречающиеся на жизненном пути.

Фанатизм сплачивает одиноких людей, помогает найти единомышленников, разделяющих ту же самую страсть или общее увлечение, как, например, у любительниц индийских сериалов, которые делятся друг с другом впечатлениями от просмотренных фильмов и обмениваются фотографиями звезд индийского кино.

Фанатизм, как утверждают специалисты, явление максималистское. «Болея» кем-то или чем-то, человек начисто отрешается от всего остального: жизнь, по сути, проходит мимо него, а он все свое время отдает одному определенному занятию. Будь то простаивание у подъезда любимой звезды или бесконечные поездки по всему миру фанов какого-нибудь спортивного клуба. Простаивающие и ночующие у подъездов своих кумиров фанаты часто ничем важным в жизни не заняты: одни давно забросили учебу, другие потеряли работу. Нет у них времени и для того, чтобы обзавестись семьей, - все эти люди по большому счету одиноки. Зато они по минутам знают распорядок дня Пугачевой, досконально изучили ее гардероб и с точностью до секунды могут назвать время начала ее репетиций, фамилию их юриста и даже вопросы, по которым он консультирует звезду (http://privatelife.ru).

С философско-религиозной точки зрения фанатизм – это, несомненно, разновидность идолопоклонничества. Фанаты поклоняются материальным и нематериальным фетишам, то и дело творят себе кумиров. При этом объект почитания наделяется вымышленными чертами, которыми он не обладает в жизни. Процесс его идеализации предполагает, что в совокупности черт, которыми он обладает, поклонники и фанаты совершенно субъективно и бессознательно отбирают лишь то, что им нравится или что они хотели бы видеть присущим объекту поклонения и уничтожают черты, которые они считают негативными или несвойственными ему. Идеальный образ объекта в поклонении строится совсем по другим логическим законам, нежели идеальный объект в научной теории, где исследователь выделяет главное и второстепенное, а не то, что ему нравится и не нравится.

Естественно, что пристрастно сконструированный объект поклонения становится неимоверно дорогим и любимым, ведь он создавался из того, что больше всего нравится фанату. Никакая критика со стороны в адрес объекта поклонения фаната разочаровать не может. На то он и фанат, что предан своему кумиру до конца жизни (во всяком случае, так ему кажется). Проигрыш любимой команды или аморальное поведение «звезды» не способны разочаровать их поклонников. Они всегда найдут им объяснение и оправдание, например, объяснят событие случайным стечением обстоятельств или происками врагов.

Напротив, ученого, сконструировавшего свои идеальные объекты, может насторожить тот факт, что они не отражают объективную реальность или противоречат фактам жизни. Он способен отстраниться от них,

посмотреть на свое произведение незаинтересованно и беспристрастно. Он не фанат и не поклонник своих творений. Он фанат самого научного метода, который, подобно мощной фабрике. Помогает ему создавать все новые и новые идеальные объекты, каждый из которых должен отвечать главному требованию – истинности. Ученый не должен любить или ненавидеть свои создания, он обязан любить только одну науку.

Таким образом, с точки зрения гносеологии фанат и ученый имеют дело с одним и тем же родом объектов – фикциями. Но фанат верит в их реальное существование, т.е. придает им онтологический статус, а ученый знает, что идеальный объект – всего лишь инструмент познания и ничего более, а это означает, что он оставляет его там, где ему место, т.е. придает ему исключительно гносеологический статус.

Разочарование фаната в объекте поклонения или соревнование за его внимание с другими фанатами способно серьезно навредить здоровью молодых поклонников – девушкам нанести психологическую травму, а юношам физическую. Те и другие вступают между собой в самые настоящие разборки, а футбольные фанаты применяют оружие в борьбе с соперниками и учиняют в городах настоящие погромы. Ничего подобного не может произойти в науке. Здесь есть разочарование в том, что идеальный объект, теория или гипотеза, разошлись с действительностью. Но ученый не заламывает руки, не бросается из окна и не идет вышибать окна. Он знает, что взамен у него появится новая теория или гипотеза, которые будут еще лучше предшественников. Расхождение теории и реальности приносит ученому здоровый оптимизм и укрепляет его уверенность в объективности научной истины.

Такие различия объясняются тем, что в основе науки и фанатизма лежит разная природа. Наука – это рациональное мышление, а фанатизм – иррациональная вера в святость самого обычного человека или предмета. Фанатизму подвержены далеко не все люди. А лишь небольшой процент эмоционально неуравновешенных или взвинченных индивидов. Их доля повышается в юном и молодом возрастах, но понижается в зрелом и пожилом возрасте, когда человек успокаивается и становится уравновешенным, т.е. более рациональным.

Сегодня число фанаток в России сильно уменьшилось. Причиной служит резкое сокращение числа гастрольных концертов или плохая работа продюсеров [5]. В организации массовых беспорядков чаще всего замешаны футбольные фанаты-мужчины. В качестве критериев отнесения болельщика к числу фанатов выступают, во-первых, активное посещение домашних матчей команды, во-вторых, ежегодное совершение нескольких выездов в другие города, в-третьих, знание и принятие субкультуры футбольных фанатов [4]. На их основании происходит разделение между фанатами и простыми болельщиками. Оно несколько напоминает разделение между профессионалами и любителями. Первые занимаются своей деятельностью на регулярной основе, изменяют в соответствии с ней свой образ и стиль жизни,

ценностные ориентации и манеру поведения, свой досуг и ритм жизни. Вторые ничего не трогают в сложившемся укладе жизни, посещают спортивные мероприятия раз от разу, не участвуют ни в каких организованных движениях и коллективных разборках, не защищают цвета своего клуба с применением физической силы и не обязательно носят символику своего клуба [1].

Различают три категории участников фан-движения: 1) футбольные хулиганы (hooligan's) - наиболее агрессивные члены фан-движения, 2) территориальные фан-группы, 3) неорганизованные фанаты (так называемые «кузьмичи»), не принадлежащие к фан-группам, но участвующие в деятельности фан-движения [12]. Символом принадлежности к футбольному фан-движению служат клубные шарфы, футболки, кепки, флаги и другая атрибутика. «Кузьмичи» – люди совсем не разбирающиеся в футболе, приходящие на матч просто попить пиво, потусоваться и полузгать семечки. По оценкам, они составляют 40% от общей массы любителей команды. Высшую образуют футбольные хулиганы, организованные в боевые группы по 20-30 человек. Каждый имеет номерной знак, по много раз выезжает во враждебные города и участвует во всех потасовках [6]. Их еще называют «отмороженными». Они ходят на матчи только для того, чтобы подраться с себе подобными, отнять розы у болельщиков из других клубов, сделать какую-нибудь гадость милиции. В футболе они зачастую и не разбираются.

Неписанный кодекс проведения фан-войн, заимствованный из западных фан-движений, подразумевает множество правил поведения. Во-первых, в драки не должны втягиваться простые болельщики, драться должны только hooligan's или члены фан-групп. Простые болельщики команд не должны подвергаться какой-либо дискриминации, в частности, фанаты не должны пытаться отнять их клубную атрибутику. Во-вторых, во время драк запрещается использование каких-либо колющих или режущих предметов. Фанаты должны выяснять свои отношения на кулаках, без использования каких-либо подручных средств: палок, кастетов. В-третьих, запрещается какое-либо сотрудничество с органами правопорядка, запрещается «стучать» на кого бы то ни было. Однако на практике многие из этих правил не соблюдаются.

В Европе лидерами по организации массовых беспорядков выступают английские фанаты, затем идут итальянские тифози, немецкие, испанские и французские болельщики. По агрессивности им уступают голландцы, бельгийцы, скандинавы и болельщики стран Восточной Европы. Правда, в последнее время и они стараются догнать старших собратьев. Активно участвуя в погромах и уличных беспорядках.

Многочисленные опросы показывают, что сегодня отношение к фанатам у 70-90% интересующихся футболом людей колеблется от крайней нелюбви до равнодушия. Первую строку в рейтинге молодежных кумиров занимают рок-музыканты, вторую - успешные бизнесмены. Третье место по популярности заняли герои телесериалов. Российские политики на шкале

молодежных кумиров находятся в самом низу.

Революционеры – это устремленные к идеалам равенства, братства и свободы молодые фанаты. Сколько несчастий они принесли человечеству. Одержимых абстрактными идеалами, фантомами или страстями людей можно найти сколько угодно. Ученые – тоже фанаты, но не переустройства общества, а поиска и утверждения истины. Они могут трудиться по 16 часов в сутки и ни о чем, кроме своей профессии, не думать. Чатланин – это, с одной стороны, пользователь, который проводит много времени в чате, с другой – фанат фильма «Кин-Дза-Дза!». На современном компьютерном языке чатланин – это фанат интерет-общения, на психологическом языке – человек больной, целиком и полностью зависимый от доступа (и недоступа) к сети Интернет [3, с. 874]. Общее количество фанатов фурри превышает десятки и сотни тысяч человек. Индустрия выпускает для них специальные буклеты, книги и комиксы, игрушки и сувениры [3, с. 875-876].

Культурное фанатство превратилось в неотъемлемый атрибут массовой культуры. На них работают целые индустрии, в том числе издательское дело. По всему миру выходят тысячи фанатских журналов самой разной направленности. Фанзин - это журнал, полностью сделанный фанатами и для фанатов. Вначале так именовали самодельные стенгазеты, листовки и рукописные журналы, посвященные поп-звездам, и имевшие хождение среди их почитателей. Фэнзины выпускаются субкультурами (например, панками, в особенности приверженцами этики DIY), любителями музыки, а также фантастики. Футбольные фанзины России (Apple Pie, Fans Magazine, In Brutal Conditions, Poison Files, Fans Events From Konig, Astrafanzine, Generator Of Evil, Молодые Страницы, Впередиидущий полк, Записки охотника, Башня Врангеля, Настоящие парни, Вне игры, Браконьерский Экспресс, Сектор Газа, Фанатик, Напролом и др.) посвящены столкновениям футбольных болельщиков-фанов, их выездам в другие города, истории хулиганского движения, хулиганскому стилю. В России первые фанзины появились в начале 1990-х годов: «Ultr@News» спартаковских фанатов и “Русский фан-вестник” поклонников ЦСКА. Сейчас почти каждая фанатская группировка имеет собственный журнал.

Появившийся в 1970-е годы термин меди-фэндом (media fandom) описывал любителей научно-фантастических сериалов в отличие от сторонников чтения научно-фантастических книг. Расширение смысла термина привело к появлению мультифэндома (любители мыльных опер, телешоу, видеофильмов и видеоигр, музыки, книг, аниме) [15]. Сам термин «Fandom» используется для обозначения субкультуры или сообщества фанатов, характеризующихся чувством сопереживания и товарищества с теми, кто разделяют общий с ними интерес. Согласно словарю Merriam-Webster, термин появился в 1903 г., но еще раньше 1893 г., когда был «убит» великий Шерлок Холмс, сформировался первый современный фэндом из числа поклонников литературного детектива, которые провели публичную траурную демонстрацию, а в 1897-1902 создали первые фэн-фикшн [14]. В

социологическом смысле термин Fandom может быть использован для обозначения взаимосвязанных социальных сетей отдельных fandoms, многие из которых перекрывают друг друга.

В расширительной версии фэндом обозначает сообщество поклонников, своего рода виртуальный клуб по интересам, скажем, фэндом поклонников сериала «Дружба — это чудо». В ряде своих работ Н.Л.Соколова [8-9] более подробно рассматривает фан-сообщества, культурные практики фанатов (онлайновые сообщества, сбор и архивирование материалов, производство собственного культурного продукта), а также феномен фан-арта - создания фанатами своих артефактов на основе оригинального произведения, являющегося объектом поклонения (фан-фикшн, или фанатская литература, графический фан-арт, видео- и «игроклипы», флэш-анимация, фан-фильмы и др.)

Фанатство и поклонничество можно считать проявлением субкультуры, но паллиативной. Паллиативом становится любая культура, у которой исчезло истинное содержание – сотворение непреходящих ценностей цивилизации – и осталась только форма. При этом форма заняла место содержания, превратившись в предмет обожания, почитания, преклонения. В день 51-летия короля поп-музыки Майкла Джексона около 14 тыс. мексиканцев приняли участие в танце «Thriller». Фанаты были переодеты в зомби, а на переднем плане красовался двойник Майкла Джексона, одетый в чёрный пиджак с отделкой под золото, белые перчатки, чёрные очки и лаковые туфельки.

Паллиатив помимо того являет собой превращенную социальную форму человеческих отношений. У футбольных фанатов маркировка «своей» территории, жестокая борьба с конкурирующими группами, послематчевый вандализм, деление на своих и чужих, знаки отличия в виде татуировок, особой формы одежды и собственного сленга представляют собой временный и искаженный заменитель истинного культурного содержания. Религиозное паломничество к святым местам у православных или хадж у мусульман тоже представляет разновидность культурного фанатизма, ибо Христос и Пророк призывали верующих к соблюдению заповедей праведной жизни, а не к формальному поклонению фетишам.

Использованные источники:

1. Бримсон Д. Фанаты: Триумфальное шествие футбольных хулиганов по Европе / Дуги Бримсон: [пер. с англ. С. Варламова]. — СПб.: Ред Фиш. ТИД Амфора, 2004.
2. Время новостей. 9.07.2004
3. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 11. Культура и религия. М.: ИНФРА-М, 2007.
4. Илле А. Футбольный фанатизм в России: фан-движение и субкультура футбольных фанатов // Молодежные движения и субкультуры Санкт-Петербурга (социологический и антропологический анализ). СПб., 1999. С.154-173.

5. Помещиков А. Фанатки - девушки крутые // Аргументы и факты. 1994. № 50.
6. Про фанатов [электронный ресурс] http://creeta.narod.ru (доступ 2016-06-16)
7. Разница между фанатом и поклонником [электронный ресурс] http://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-fanat-ot-poklonnika (доступ 2016-04-11)
8. Соколова Н.Л. От «наивного» искусства к фан-арту // Вопросы культурологи. 2010. №3
9. Соколова Н.Л. Популярная культура Web 2.0: к картографии современного медиаландшафта. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009.
10. Стрелкин М. Фанаты и поклонники // Аргументы и факты. 2000. № 33
11. Фанаты и поклонники [электронный ресурс] http://psyhotests.ru/archives/311 (доступ 2015-07-18)
12. Футбольный фанатизм в России: Фан-движение и субкультура футбольных фанатов [электронный ресурс] http://fcspartak-ru.narod.ru/fans/14.htm (доступ 2016-02-26)
13. Чем отличается фанат от поклонника? [электронный ресурс] http://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-fanat-ot-poklonnika/#c_menu (доступ 2015-09-21)
14. Fandom [электронный ресурс] https://en.wikipedia.org/wiki/Fandom(доступ 2016-06-16)
15. Media Fandom [электронный ресурс] http://en.academic.ru/dic.nsf/enwiki/876869 (доступ 2016-06-16)

УДК 631.4

Кунназаров У.Б.
ассистент
Шамуратова Г.М.
ассистент
кафедра «Экологии и почвоведения»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Кожабаева Ш.К.
студент 4 курса
направление бакалавриата «Почвоведения»
Республика Узбекистан, г. Нукус

ВЛИЯНИЕ МЕХАНИЧЕСКОГО, АГРОХИМИЧЕСКОГО И СОЛЕВОГО РЕЖИМА ПОЧВ НА РАЗВИТИЕ КУКУРУЗЫ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы влияния механического, агрохимического и солевого режима почв на развитие кукурузы, произрастающих аллювиально-луговых почвах.

Ключевые слова: микроэлементы, урожайность, початка, зерно, агротехнические приемы.

Kunnazarov U.B.
Shamuratova G.M.
Assistants to chair "ecology and soil science"
the Karakalpak gosudarvtmenny university of Berdakh
Kozhabayeva Sh.K.
The student 4 courses in the direction of a bachelor degree of "Soil science"
Nukus, Republic of Uzbekistan

INFLUENCE OF THE MECHANICAL, AGROCHEMICAL AND SALT MODE OF SOILS ON DEVELOPMENT OF CORN

Summary

In article questions of influence of the mechanical, agrochemical and salt mode of soils on development of corn, the growing alluvial and meadow soils are considered.

Keywords: microcells, productivity, ear, grain, agrotechnical receptions.

Высокие урожаи кукурузы можно получить только при условии применения комплекса агротехнических приемов с учетом требования растений в отдельные периоды их роста и развития. Для этого необходимо глубокое знание биологических свойств и экологических требований культуры. Квалифицированное применение той или иной технологии возделывания предусматривает учет почвенно-климатических особенностей, что дает возможность наиболее полно использовать благоприятные условия и ослаблять или полностью устранять влияние неблагоприятных факторов

среды.

Кукуруза развивает много мочковатых корней, поэтому она требует рыхлых воздухопроницаемых и водопроницаемых почв. Лучшими почвами для возделывания кукурузы являются глубокие черноземы, темно-серые суглинки, почвы речных пойм, с хорошо проницаемой подпочвой, куда легко могут проникать ее корни. Хорошо растет кукуруза на супесчаных и даже песчаных почвах, если в них внесено достаточное количество удобрений. На засоленных, тяжелых глинистых, сильнокислых, с близким залеганием грунтовых вод почвах она растет плохо, поэтому такие почвы под ее посевы отводить не следует.

Изучение механического состава почв кукурузных полей на территории фермерского хозяйства «Бий – Ата» Канлыкульского района Республики Каракалпакстан было проведено в лабораторных условиях при помощи метода Н.К. Качинского.

Исследования механического состава почв данной территории показывают, что в зависимости от аллювиально-луговых свойств почв земля состоит из несколько слоев, встречаются разные легкие и тяжелые почвы. Это в свою очередь приведет к повышению уровня подземных вод и засолению почв (1 таблица).

Таблица 1

Механический состав кукурузных полей (%)

Слой, см	Фракция					
	〉0,25	0,25-0,1	0,1-0,05	0,05-0,01	0,01-0,005	0,005-0,001
0-28	0,10	1,14	10,05	42,46	10,42	24,54
28-86	0,16	1,60	11,60	36,81	18,15	20,30
86-102	0,12	1,20	12,82	45,84	16,80	10,08
102-175	0,15	1,08	20,25	49,38	11,26	10,40
175-198	0,16	1,25	10,46	61,11	13,00	8,45

В таблице 1 приведены данные лабораторных исследований механического состава почв кукурузных полей на исследуемых территориях.

В таблице 2 приведены данные по изучению агрохимических свойств исследуемых кукурузных полей. На основе полученных данных были установлены, что на почвах исследуемых кукурузных полей содержание гумуса очень низкое, который составляет 0,4-0,6%, а также низкие показатели содержания азота и калия. Это доказывают, что низкое содержание важных микроэлементов на исследуемых территориях кукурузных полей отрицательно влияет на рост и продуктивность кукурузы.

Таблица 2

Агрохимический состав кукурузных полей (%)

Почвенный слой, см	Гумус, %	Общее количество %			Скользящие формы, мг/кг удобрения		
		N	P	K	N-NO3	P2O5	K2O
Перед посевом							
0-30	0,76	0,088	0,263	0,575	20,6	34,5	150,0
30-50	0,69	0,072	0,172	0,420	15,4	34,0	140,7
50-70	0,65	0,061	0,161	0,346	12,7	33,5	155,9
70-100	0,57	0,048	0,048	0,400	9,5	30,0	134,6
0-50	0,72	0,080	0,217	0,497	18,0	34,2	145,3
0-100	0,66	0,067	0,0161	0,435	14,5	33,0	145,3

Потому что, для нормального роста и развития кукурузы нужны: кислород, углерод, водород, азот, фосфор, калий, кальций, сера, железо, магний и в небольших количествах марганец, бор, хлор, йод, цинк, медь и другие микроэлементы.

Особенно наибольшее количество питательных веществ требуется растениям в период образования початков и налива зерна.

Питательные вещества кукуруза потребляет до наступления восковой спелости зерна, но с различной интенсивностью по фазам роста.

В первой половине вегетации растения требуют больше фосфора, калия и азота, а после цветения – усиленного питания фосфором и калием. Правильное удобрение почвы и подкормка посевов – важнейшее условие для получения высоких урожаев кукурузы.

Перед орошением из почв исследуемых кукурузных полей была взята проба, послойна. Лабораторный анализ проб показывает что, несмотря на густоту стояния растений наблюдается повышенная концентрация солей в почвах (таблица 3).

Таблица 3

Солевой режим кукурузных полей %

Почвенный слой	HCO3	CL	CO4	Сухой остаток
Перед посевом				
0-20	0,036	0,028	0,186	0,240
20-30	0,034	0,030	0,190	0,260
30-40	0,030	0,033	0,170	0,310
40-50	0,030	0,035	0,200	0,400
50-70	0,035	0,029	0,180	0,250
70-100	0,031	0,032	0,175	0,350

Таким образом, полученные лабораторные данные показывают, что на рост и развитие, урожайность кукурузы влияет агрохимический, механический и солевой режим почв, поэтому перед посевом надо обратить особое внимание на обработку почвы.

Использованные источники:

1. А.Е. Авлиекулов. Мамлакатимиз деҳқончилик тизими истиқболлари. “Навроз” нащриёти - Тошкент. 2015 й.
2. Н.М. Новикова. Оценка влияния изменения режима вод сущи на наземные экосистемы. Москва, Наука. 2005.
3. З.А.Артукметов, Ҳ.Ш.Шералиев. Экинларни суғориш асослари. Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти - нашриюти. Тошкент 2007.

УДК 631.525 (575.172)

Курбаниязов Б.Т.
ассистент
кафедра «Экологии и почвоведения»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус

ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИИ ТУИ ЗАПАДНОЙ (THUJA OCCIDENTALIS L.) В УСЛОВИЯХ ГОРОДА НУКУСА

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые особенности биологии туи западной в условиях города Нукуса. Туя западная (Thuja occidentalis L.) обладает высокими декоративными качествами и способна максимально противостоять действию токсичных газов.

Ключевые слова: ствол, крона, декоративность, ландшафт, хвоя, семяпочки, ионизация воздуха, фитонциды.

Kurbaniyazov B.T.
Assistant to chair "Ecology and soil science"
The Karakalpak state university of Berdakh
Nukus Republic of Uzbekistan

FEATURES OF BIOLOGY OF THE THUJA WESTERN (THUJA OCCIDENTALIS L.) IN THE CONDITIONS OF THE CITY OF NUKUS

Summary

In article some features of biology of a thuja western in the conditions of the city of Nukus are considered. Thuja western (Thuja occidentalis L.) possesses high decorative qualities and it is capable to resist to effect of toxic gases as much as possible.

Keywords: trunk, krone, decorative effect, landscape, needles, semyapochka, air ionization, phytoncides.

Древесные растения играют огромную роль в создании благоприятной для людей среды обитания. В городских ландшафтах они выполняют важнейшие средообразующие и средозащитные функции, связанные с выделением кислорода и фитонцидов, ионизацией воздуха, формированием своеобразного микроклимата и т.д. Однако насаждения, произрастающие на урбанизированных территориях, испытывают на себе постоянное

отрицательное влияние техногенного загрязнения. Поэтому с каждым годом все большее значение приобретает проблема изучения жизнедеятельности различных видов деревьев в городских условиях.

Особую ценность в улучшении качества городской среды представляют хвойные растения. Большинство из них являются вечнозелеными, что повышает их роль в озеленении городов, особенно расположенных в зоне умеренного климата, так как они участвуют в очистке воздуха от пыли и вредных газов даже в зимнее время.

Использование хвойных растений в озеленении городов затруднено из-за их высокой чувствительности к ряду загрязняющих веществ, что определяется преимущественно значительной продолжительностью жизни хвои. Но все же некоторые виды хвойных отличаются высокой устойчивостью к техногенному загрязнению. Среди них можно отметить тую западную *(Thuja occidentalis L.),* которая не только обладает высокими декоративными качествами, но и, по сравнению с другими хвойными растениями, способна максимально противостоять действию токсичных газов.

Изучение биологических особенностей туи западной в условиях города Нукуса позволит провести оценку перспективности применения данного растения для улучшения экологического состояние города.

Объектом наших наблюдений является туя западная, которая, по мнению многих авторов, является не только высоко декоративным растением, но и, по сравнению с другими хвойными растениями, способна максимально противостоять действию токсичных газов.

Туя западная (Thja occidentlis), или жизненное дерево – вечнозелёное хвойное дерево из семейства Кипарисовых (Cupressaceae), рода Туя. В природе встречаются в восточных районах Северной Америки.

Вечнозелёные кустарники, редко очень крупные деревья до 70 м высотой при диаметре ствола 2,5 (до 6) м. У молодых растений листья мягкие игольчатые, у взрослых — чешуевидные, накрест супротивные. Растения однодомные. Шишечки продолговатые или овальные, с двумя — шестью парами чешуй, из которых верхние стерильные. Остальные несут по одной — две (реже три) семяпочки. Семена плоские с двумя узкими крыльями; созревают осенью в первый год.

Туя нетребовательна к условиям произрастания, хорошо выносит задымлённость промышленных городов; используется в озеленении. Как правило, культивируются в открытом грунте. Отличается высокой морозостойкостью.

Благодаря высокой зимостойкости, экологической устойчивости и неприхотливости, туя широко используется в городских насаждениях.

Туя западная на территории г. Нукуса произрастает в большинстве скверов и парках города, в аллейных посадках проспектов и улиц, Широкое распространение в последнее время получили декоративные формы данного вида (колоновидная и шаровидная).

У туи западной короткий основной ствол, разветвляющийся на

несколько стволов меньшего диаметра, поверхностная корневая система. Цвет коры зависит от возраста дерева, у молодых деревьев она красная, затем становится серо-бурой, с образованием узких отслаивающихся полос на стволе. Древесина красноватая, очень прочная и в то же время мягкая. В молодом возрасте дерево особенно грациозно. Крона узкопирамидальная, позже она становится яйцевидной, но не теряет декоративности.

Хвоя чешуйчатая, со смоляной железкой на спинке, до 4 мм длиной, прижата к ветвям. Весной она ярко-зеленая, летом темно-зеленая, а зимой буро-зеленая. Расположение хвои супротивное. Хвоя опадает через 4—5 лет вместе с ветками (веткопад).

Интересной биологической особенностью туи является «цветение» или, правильнее сказать, пыление. Она относится к однодомным растениям. Ее цветки называют колосками. Женские колоски желто-зеленые почковидные, одиночные, находятся преимущественно в верхней части кроны. Мужские — буро-желтые, округлые, очень мелкие, одиночные, верхушечные, находятся в нижней части дерева.

Воде исследования было установлена, что туя западная в условиях города Нукуса начинает пылит весной в апреле-мае, до начала роста побегов. Продолжительность пыления составляло — 7—14 дней. После пыление образовалась овальные шишки: мелкие, яйцевидные или продолговатые, с кожистыми, более или менее раскрывающимися чешуями.

Наблюдения показало, что в городских условиях семена туи созревают в первый год, но шишки держатся на ветвях не менее 2 лет. Созревали в течение 160—180 дней, но обильные урожаи бывают через 2—3 года. При созревании чешуи приоткрываются и оттуда вылетают плоские с узкими крыльями семена, 3-4 мм длиной. Масса около 1000 штук равна 1,2—1,6 г, всхожесть сохраняется не более 2 лет. Наблюдения показали , что через 1—1,5 недели после пыления начинают расти побеги, ежегодный прирост составляет 9 -12 см. Опыляется туя ветром и именно поэтому обладает очень легкой пыльцой, разносимой на большие расстояния, чтобы попасть на женские стробилы.

Туя относится к очень зимостойким видам (выдерживает понижение температуры до – 35°С). Является ветроустойчивым растением, переносит избыточное увлажнение почвы. Взрослые, хорошо развитые растения относительно засухоустойчивы. После жаркого засушливого лета города Нукуса туи обильно плодоносят, что к следующему году делает крону рыхлой и портит вид растений. Светолюбива и в то же время теневынослива, но в культуре развивается лучше и долговечней при хорошем освещении. Хорошо переносит стрижку и возобновляется после рубки, не слишком требовательна к плодородию почвы. Туи легко переносят пересадку. Лучше проводить ее весной или в начале лета, но при наличии сформированного корневого кома вполне возможна летняя и осенняя пересадка.

Таким образом, по результатом наблюдения было установлена, что туя западная в условиях города Нукуса проявляет высокую устойчивость,

который позволял данному виду лучше адаптироваться к изменению факторов окружающей среды. Отлично приспосабливается к микроклимату города, она хорошо себя чувствует в загрязненной дымом и пылью воздушной среде, поэтому может украсить собой не только центральные аллеи, скверы и парки города, но и его промышленные районы.

Использованные источники:

1. Сарбаева Е.В. Биоэкологические особенности туи западной (Thuja Occidentalis L.) в условиях городской среды. Дис. к.б.н., Йошкар-Ола, 2005. – 180 с.
2. Мамытова М. Формы туи и ее основные биологические особенности //Научная дискуссия: вопросы математики, физики, химии, биологии .- №7(26).-2015.- С.66-71

УДК 793

Махмудова М.М.
старший преподаватель
кафедра «Хореография»
Ташкентская государственная национальная
танцевально-хореографическая школа
Узбекистан, г. Ташкент

«ДОЙРА ДАРС» - КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЗБЕКСКОГО ТАНЦА

Аннотация: В данной статье освешено «дойра дарс» - как основа профессионального обучения узбекского танца.

Ключевые слова: узбекский танец, «дойра дарс», обучения, искусство, национальный танец.

Maxmudova M.M.
Senior teacher of department choreography
Tashkent State National Dance and Choreography High School

"DAIRA DARS" - AS THE BASIS OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE UZBEK DANCE

Annotation: This article covers "doira dars" - as a basis for professional training of Uzbek dance.

Key words: Uzbek dance, "doira dars", training, art, national dance.

Танец – национальное богатство узбекского народа. Одно то, что люди любят танцевать, говорит о том, что он любим в нашей стране. С давних пор узбекский танец славится богатством танцевальных движений. Исполнение движений рук в ферганской школе танца производит смену одного движения с другим, будто сплетая узоры, или «змееподобные» движения рук сверху вниз в положении «приложенных» друг к другу кончиков пальцев, «поднятых» вверх рук, повернутых друг к другу ладонями и т.д.

В ТГВШНТ и Х в образовательном учебном процессе по узбекскому

танцу обучается урок «Дойра – дарс», который вобрал в себя танцевальные движения ферганской школы. «Дойра – дарс» был создан в 1930 –х годах узбекскими хореографами Уста Алим Камиловым и Тамарой Ханум при студии музыкального театра для преподавания узбекского танца. Этот цикл «Дойра – дарс» т.е «Урок под бубен» являл собой последовательное изучение ритмо – пластических усулей «Катта уйина». Народные артисты СССР Уста Алим Камилов и Тамара Ханум создав «Дойра – дарс», и построили его, так что ритмы и движения урока идут последовательно и связаны между собой. В основном, урок «Дойра - дарс» сохранен, но повторение движений, которые были сокращены, сохранились ритмы, и на эти ритмы были поставлены новые движения созданные Народными артистами СССР М.Тургунбаевой и Р.Каримовой. Р.Каримова внесла в книгу «Ферганский танец» раздел урока «Дойра - дарс», и посвятила эту книгу своим устозам – учителям Уста Алим Камилову и Тамаре Ханум. Целью «Дойра – дарс» является профессионального обучения. На кафедре «Хореография» в цикле узбекский танец преподается урок «Дойра – дарс», в методике построения урока, он является основной частью преподавания. И так, урок «Дойра – дарс» состоит из пяти частей. В каждой из частей есть своеобразные танцевальные движения. В первой части есть движения «Кушкарс», «Карсак- тингляш», «Оксатма», «Гуль уйин» т.д., которые имеют свой музыкальный размер и исполнение движений. В первой части «Дойра – дарс» ритмы медленные, сдержанные. Она начинается основным движением «Кушкарс», что означает «два хлопка» это движение исполняется: две ладони рук, находятся возле уха, производят два хлопка, которые должны быть не совсем громкими и раскрываются через гульбарги в третье положение рук, голова на опущенную руку. Ритм движения четкий (бак – бак- ка - бум – бум) в конце движения, когда рука открывается в третье положение, производится работа плечей, движением «Елка кокиш» т.е. «передергивание плеч», два хлопка – бак – бак, открываются руки в третье положение - ка – бум – бум, ноги находятся в третьем положении. Движение «Гуль уйин», что означает – игра цветка, музыкальный размер ¾ - исполнение движения своеобразное. Одновременно руки делают хлопок, а правая нога делает притоп продвигаясь в сторону, в это время левая рука обнимает талию, правая через первое и второе положение приходит с опущенной кистью к внутренней части локтя и поворачивая кисть возвращается через второе и первое положение и производит хлопок в шестом положении, правая нога опускается на полную ступню, левая нога подходит к правой через шестое положение и подставляется в исходное положение.

Вторая часть «Дойра – дарс» основное движение «Дучоба», что означает «две палки». Руки через исходное положение с опущенными кистями проходят через пятое положение и остается в положении между вторым и пятым. Руки в правой стороне ладонями открытые, в левую сторону закрытые и производит маленький рывок к себе. Движение для ног исполняется с нажимом на правую ногу каблука и опускается на полную ступню и также движение исполняется с левой ноги. Это движение исполняется вместе с

ритмом дойры, корпус наклоняется вперед и поднимается.

Третья часть «Дойра – дарс» отличается темпом ритма и выразительными танцевальными движениями: «Узум узиш», «Енг кокиш», «Майин сабо», «Мушак», «Садр», «Кулдаста уйин». Эта часть начинается движением «Узум узиш», что означает «срывание винограда». Это движение исполняется сменой рук из четвертого положения в четвертое, сопровождая щелчками пальцев, имитируя срывание винограда, голова сопровождает руки. Это движение необходимо исполнять с ногами для движения «Майда уфори».

Четвертая часть «Дойра – дарс» движения: «Навда эгилиши», «Соч езиш», «Мушак», «Сахта уфори», «Кулдаста уйин». Начинается эта часть с движения «Навда эгилиши», что означает «перегибы корпуса». Это движение исполняется сменой рук из третьего положения в третье, голова сопровождает руку, а ноги исполняют движение «Майда уфори». Необходимо студенту исполнять движения для рук и ног одновременно, внимательно слушая ритм во время занятий, и, при этом научиться напевать их внутри себя, а затем суметь воспроизвести их вслух.

Пятая часть «Дойра – дарс» «Занг». Эта часть отличается от всех предыдущих частей применением атрибута «занг», которые нанизываются на запястья рук и при исполнении издают звук колокольчиков. Характер исполнения «Занг» - четкие движения кистей рук, не торопливая, сдержанная поступь, корпус подтянутый, подбородок немного приподнят. Это предает пятой части яркий колорит танцевальных движений совсем непохожих на другие части «Дойра – дарс». Движения «Шох киз» взято из концертного номера «Шалунья» в постановке М.Тургунбаевой, исполняется с движением для ног «Сакрашли уфори» т.е. с подскоком, а руки выполняют хлопки перед собой, а затем за спиной, голова поворачивается вправо и влево. Эта часть заканчивается движением для ног «Ен йурга», а руки движением «Кулдаста уйин» и является финальной частью всего урока «Дойра – дарс». В конце учебного семестра проводится Рейтинг – контроль, т.е. подводится итог – результат обучения, как студентов – чему они научились, и педагога – как он их обучил. Экзамен просматривается по программе учебного плана, построение всего урока, в том числе и «Дойра - дарс». После экзамена идет обсуждение, где каждый педагог делится своим мнением о студентах, проставляется итоговый балл - до 30 баллов. Педагог всегда должен понимать свое предназначение, и, работая в Высшем учебном заведении он не должен забывать какую лепту он несет как преподаватель ВУЗа. В разделе «Дойра - дарс» - 78 усулей.

Первая часть основных движений - 9 движений; «Шох» - 3
Вторая часть – 8 движений; «Шох» - 3+1,5=4,5
Третья часть – 14 движений; «Шох» - 1,5+1,5
Четвертая часть – 7 движений; «Шох» - 5
Пятая часть – 2 движения. 1 «Шох» с переступанием ноги.

«Дойра – дарс» является энциклопедией узбекского танца, где собрана масса танцевальных движений и готовых комбинаций, эта огромная помощь

и балетмейстерам и педагогам, а задача педагога заключается не только в показе, но и в раскрытии секретов исполнительского мастерства. Изучая урок «Дойра – дарс» все больше начинаешь понимать, какое богатое наследие оставили для нас наши великие мастера узбекской хореографии.

Использованные источники:

1. Розия Каримова «Ферганский танец» 1973 год.
2. Гульсум Хамраева «Национальный образ танца» 2012 год.

УДК 347.9

Медведева Е.А.
студент магистрант 2 курса
научный руководитель: Лошкарев В.В., к.ю.н.
доцент
кафедра гражданского и арбитражного процесса
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»
Россия, г. Самара

НАДЗОРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ГРАЖДАСНКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Автор статьи, сопоставляя понятия задач и целей гражданского судопроизводства в целом и надзорного производства в гражданском процессе в частности, предлагает свое видение соотношения указанных понятий и допускает подразделение задач гражданского судопроизводства на основную и дополнительные. Также автор упоминает об истории развития надзорного производства в советском и российском законодательстве. Отмечена необходимость выделения функций гражданского судопроизводства, посредством которых данные задачи и должны подлежать разрешению. Исходя из существа задач, стоящих перед надзорным производством в гражданском процессе, выделены и охарактеризованы проверочная, регулятивная, защитная, контрольная и правообразующая функции надзорного производства.

Ключевые слова: гражданский процесс, надзорное производство, функции надзорного производства, проверка судебных постановлений.

Medvedeva E.A.
Loshkarev V.V.

SUPERVISION PROCEEDINGS IN CIVILL PROCEDURE

Abstract: In this article the author analyses correlation between terms tasks and aims of the civil procedure in whole and these ones of the supervision proceedings in particular and gives personal vision of correlation between the above-mentioned terms and supposes division into the main and additional tasks of the civil procedure. Named tasks of the civil procedure the author considers that determining functions of the civil procedure as means to complete these tasks is needed. Also author mentions about the history of development supervision proceedings in soviet and Russian legislative. Based on functions of the supervision

proceedings in the civil procedure the author divides such functions into check, regulatory, protecting, control and right-conferring functions.

Key words: civil procedure, supervision proceedings, functions of supervisions proceedings, check of judicial acts.

Надзорное производство в гражданском процессе играет важнейшую роль при осуществлении судопроизводства. Однако, по мнению Маштакова К.М., актуальность данной темы связана с «неоднозначной характеристикой в юридической литературе пересмотра в порядке надзора как самостоятельной стадии гражданского процесса, которая представляет собой урегулированную нормами гражданского процессуального права совокупность связанных между собой процессуальных отношений, возникающих в связи с проверкой Президиумом Верховного Суда Российской Федерации соблюдения вступившими в законную силу судебными постановлениями прав и свобод человека и гражданина, гарантированных Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации; прав и законных интересов неопределенного круга лиц, а также в целях обеспечения единообразия в толковании и применении судами норм права55». Впервые институт надзорного производства возник в период становления советской власти, когда были изданы первые законодательные акты (декреты) Всероссийского центрального исполнительного комитета РСФСР: «О суде» (Декрет ВЦИК от 07.03.1918 № 2), Положение о Народном суде РСФСР (Декрет ВЦИК от 21.10.1921), Положение о высшем судебном контроле (Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 10.03.1921 г.). В этих НПА затрагивались вопросы, начиная от контроля деятельности судов и проверки судебных актов, и заканчивая нормами, регулирующими производство в порядке надзора. В это время появляется такая форма контроля как высший судебный контроль, но осуществляемы не судом, а Народным Комиссариатом Юстиции, имевшим ярко выраженные черты надзорной инстанции и выступавшим прообразом судебного надзорного производства. Таким образом, высший судебный контроль и верховный судебный контроль тождественен понятиям «надзор за судебной деятельностью» и «судебный надзор» на данном этапе.

Следующий этап в развитии института надзорного производства связан с появлением Верховного суда РСФСР как органа судебного контроля, выполнявшим данные функции при помощи Президиума Верховного суда РСФСР. В это же время появляется и ГПК РСФСР 1923 г. в котором содержатся нормы, регулирующие порядок пересмотра судебных решений, устанавливается перечень случаев, когда допускался пересмотр судебных решений и лица, имевшие право такой пересмотр инициировать. Следует

[55] Маштаков К.М. Обжалование решений в порядке надзора // Учебное пособие Ростовского юридического института МВД РФ, 2015, с. 1

упомянуть, что вплоть до введения в действие ГПК РФ право на обращение в суд о пересмотре вступившего в силу судебного акта принадлежало исключительно должностным лицам. Данное обстоятельство позволяет сделать вывод характеризовать надзорное производство советского периода, прежде всего, как способ контроля за судебной деятельностью. Данный этап завершился утверждением 8 декабря 1961 г. Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик с последующим принятием ГПК РСФСР 1964 г., сохранявшего свое действе и российском законодательстве до принятия нового ГПК РФ.

Принятый в 2002 г. новый ГПК РФ содержал нормы обновленного надзорного производства. Был ограничен срок для обжалования судебных актов, вступивших в законную силу, и изменена процедура инициирования надзорного производства. Надзорные жалобы стало возможно подавать в суд надзорной инстанции напрямую. Однако процедура предварительного допуска производству сохранена. Соответствующая процедура допуска, отразившая намерение российского законодательства сохранить свойственный советскому гражданскому процессу порядок возбуждения гражданского производства, нельзя считать в полной мере новой альтернативой ранее действующему ГПК РСФСР.

Закрепленное Конституцией Российской Федерации разделение властей предполагает распределение полномочий органов власти по субъектному и функциональному признакам. Данное разграничение трактуется в отечественной литературе как принцип, вытекающий из особенностей самого государства, при этом в качестве первопричины принципа упоминаются разделение труда в государственном аппарате, специализация, рассредоточение полномочий между органами законодательной, исполнительной и судебной власти. В ходе развития и совершенствования деятельности органов государственной власти изменялись способы и формы осуществления их функций при том, что контроль (надзор) всегда отражал специфику той или иной ветви власти.

В юридической литературе надзор понимается как система действий и мероприятий, осуществляемых компетентными органами в соответствии с заданными параметрами деятельности с помощью определенных средств с целью обеспечения законности.

Цель собственно судебного надзора состоит в обеспечении законности, защите прав и интересов граждан и организаций. Обращение к суду как реализация права на судебную защиту предполагает не только право на рассмотрение дела судом первой инстанции, но и право на обжалование судебного акта. Эффективной гарантией защиты является сама возможность пересмотра дела вышестоящим судом, которая в тех или иных формах должна быть обеспечена государством. Исходя из анализа статей Конституции Российской Федерации (ст. 2, ч. 4 ст. 15, ч. 1, 2 ст. 17, ст. 18, ч. 1 ст. 21, ч. 1 ст.

45, ст. 46, 55 и ч. 3 ст. 56)56 можно сделать вывод о том, что неверное судебное решение по своей сути не является справедливым и государство должно обеспечить защиту прав и свобод человека и гражданина от судебной ошибки.

Пересмотр в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу, может быть осуществлен лишь как факультативная гарантия законности таких актов и подразумевает установление особых оснований и процедур производства в данной стадии процесса, определенных ее правовой природе и назначению.

Однако ввиду сложности гражданских дел - споров, в которые вступают участники современных правоотношений, особое значение приобретают так называемые факультативные (необязательные) стадии гражданского судопроизводства. Одной из таких стадий и выступает надзорное производство, представляющее собой пересмотр (или, как справедливо отмечает Е. А. Борисова, «проверку»57) вступивших в законную силу судебных актов. Исходя из существа задач, стоящих перед надзорным производством в гражданском процессе, считаем целесообразным выделить следующие функции надзорного производства в гражданском процессе: проверочная, регулятивная, защитная, контрольная и правообразующая.

Проверочная функция надзорного производства в гражданском процессе ориентирована прежде всего на разрешение основной задачи стадии надзорного производства - проверку вступивших в законную силу судебных постановлений на предмет отсутствия нарушений прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ, а также в различных нормах международного права и договоров, заключенных Правительством РФ. Регулятивная функция состоит в том, что кроме осуществления на стадии производства в порядке надзора проверки вступивших в законную силу судебных постановлений, вынесенных судами при рассмотрении и разрешении гражданских дел, перед надзорной инстанцией способна возникнуть задача рассмотрению споров - гражданских дел, представляющих собой предмет проверяемых судебных постановлений. Президиум ВС РФ является единственным органом, выступающим в качестве надзорной инстанции согласно ч. 1 ст. 3911 ГПК РФ, в которой говорится, что судебные постановления «могут быть пересмотрены в порядке надзора Президиумом Верховного Суда Российской Федерации по жалобам лиц, участвующих в деле, и других лиц, если их права, свободы и законные интересы нарушены этими судебными постановлениями»58.

Защитная функция надзорного производства неразделимо сопряжена с целью цивилистического судопроизводства – охраной нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов субъектов различных правоотношений, в том числе гражданских, трудовых и иных. По сути любой стадии гражданского судопроизводства свойственна данная функция.

---

[56] Конституция РФ (ред. от 21.07.2014) // СПС «Консультант Плюс»
[57] Борисова Е. А. Апелляция, кассация, надзор по гражданским делам, 2013, с. 92
[58] Гражданский процессуальный кодекс РФ (ред. от 03.04.2018) // СПС «Консультант Плюс»

Говоря о содержании контрольной функции надзорного производства, следует сказать как минимум о двух видах контроля, проводимого Президиумом ВС РФ в рамках проверки вступивших в законную силу судебных постановлений. Во-первых, о прямом контроле со стороны Верховного Суда РФ. Во-вторых, в содержание контрольной функции надзорного производства входит и косвенный, или опосредованный, контроль над поддержанием единообразия в толковании и применении судами норм права.

Правообразующая функция надзорного производства следует уточнить, что столь характерный для стран англосаксонской правовой семьи судебный прецедент, как источник (форма) права, в российской правовой системе легального признания не получил. Однако тот факт, что вынесенное в рамках надзорного производства постановление Президиума ВС РФ вступает в законную силу со дня его принятия и обжалованию не подлежит, позволяет утверждать, что законодатель фактически придал толкованию и применению норм права, осуществляемым в рамках надзорного производства в гражданском процессе, официальное неоспоримое значение, определяющее дальнейшую деятельность всех нижестоящих судебных инстанций. Таким образом, «выделение функций надзорного производства в гражданском процессе и правильное понимание содержания каждой из таких функции позволят более детально подходить к вопросу о сущности надзорного производства и его роли в разрешении задач и достижении целей гражданского судопроизводства в частности и правосудия в целом»59.

Использованные источники:

1. Конституция РФ (ред. от 21.07.2014) // СПС «Консультант Плюс»
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ (ред. от 03.04.2018) // СПС «Консультант Плюс»
3. Борисова Е. А. Апелляция, кассация, надзор по гражданским делам, 2013, с. 92
4. Быков И.Ю. Функции надзорного производства // Журнал Российское право, 2016, № 2, с.126
5. Маштаков К.М. Обжалование решений в порядке надзора // Учебное пособие Ростовского юридического института МВД РФ, 2015, с. 1

[59] Быков И.Ю. Функции надзорного производства // Журнал Российское право, 2016, № 2, с.126

УДК 004.2

Муслимова Л.М.
студент магистрант
ГБОУ «Крымский инженерно-педагогический университет»
Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ – УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

Аннотация. В статье рассматривается проблема современного образования – школьный буллинг. Рассматриваются психологические особенности участников школьного буллинга

Ключевые слова. Школьный буллинг, образовательная система, школа, насилие.

Muslimova L.M.
Student of magistracy
State Educational Institution "Crimean Engineering Pedagogical University"
Russian Federation, Republic of Crimea, Simferopol

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PERSONALITY OF TEENAGERS - PARTICIPANTS OF SCHOOL BULLYING

Annotation. The article deals with the problem of modern education - school bullying. The psychological features of participants in the school bullying

Keywords. School bullying, educational system, school, violence

Подростковый возраст представляет собой одну из наиболее кризисных и значимых для формирования личности возрастных периодов. Данная стадия возрастного развития крайне значима для становления идентичности и позитивного самоотношения.

Известно, что ведущей деятельностью на данном возрастном этапе выступает межличностное общение, нацеленное на самоутверждение в коллективе, в основе которого – чувство взрослости. В подростковом возрасте происходит формирование референтных групп, субкультур, мини сообществ, в основе которых – общность интересов и занятий, конкретные правила поведения и кодекс.

Одной из значимых закономерностей буллинга является то, что отношение к этому явлению детей с возрастом изменяется. В частности, среди младших школьников булли обычно не обладают популярностью, однако по достижению ими подросткового возраста картина преобразуется. Индекс популярности подростка в значимой группе связан и с просоциальным, и с антисоциальным поведением. То есть по мере взросления и в более «уличной» среде популярность «плохих мальчиков» растает.

Изучением психологических особенностей буллинга в подростковом возрасте, психологических характеристик личности подростков – участников буллинга занимались западные (Д. Лэйн, Д. Олвеус, В. Бесаг) и российские

ученые (А. Глазман, С.Н. Ениколопов, И.С. Кон, И.С. Бердышев, А.А. Бочавер, О.А. Маланцева, В.Р. Петросянц, И.А. Фурманов, К.Д. Хломов).

Как правило, время совершения буллинга - период перемены, время до или после уроков. Большей частью «жертв» буллинга не осознаются причины произошедшего. С позиции «агрессоров» детерминнатами буллинга в отношении учащихся выступают «доносы» преподавателю, игнорирование и рассказ другим ученикам о конфликтах.

Отечественным исследователем в области буллинга С.Н. Ениколоповым выделены следующие индивидуально-психологические особенности детей – участников школьного насилия:

1. «Жертвы». Характеризуются склонностью отдаляться от родителей, внешним локусом контроля, отсутствием желания общаться, ощущением одиночества и безразличия, оценками себя как неспособных и не готовых к активности.
2. «Булли». Они отдаляются от родителей, характеризуются внешним локусом контроля, открытой коммуникативной позицией, позитивным отношением к себе и готовностью проявлять активность.
3. «Сторонние наблюдатели». Имеют близкие отношения с родителями, внутренний локус контроля, занимают открытую позицию в процессе коммуникации, положительно оценивают себя и готовы проявлять активность [43].

П. Смит и К. Ананиаду предложена следующая схема распределения ролей: инициатор (преследователь), ассистент инициатора (пытается помогать преследователю и подражать ему), защитник жертвы (зачастую, защитники имеют самый больший авторитет среди сверстников), жертва и наблюдатель (нейтральный участник).

А. Глазманом и А. Степановой представлена типология участников насилия среди школьников: преследователь; жертвы; помощники; защитники; нейтральные участники (свидетели) [33, 98]. Финским исследователем К. Салмивалли и его коллегами дополнена категория свидетелей, в соответствии с особенностями исполняемых ими ролей в ходе насилия: ряд учеников оказывают поддержку и поощряют преследователей, иные – предпринимают попытки защитить жертву, в то время как большая часть – остаются пассивными, демонстрируя конформистскую позицию.

Приведем ведущие типичные черты учеников, играющих роль агрессора в ролевой структуре класса, в ситуации насилия – это импульсивные, часто озлобленные и мстительные дети, обладающие низким уровнем эмпатии, Чаще всего – это мальчики физически более развитые, чем сверстники, с низким уровнем тревожности. Они дерзко и агрессивно ведут себя по отношению как к сверстникам, так и к взрослым; ощущают выраженную потребность доминировать и подчинять себе учащихся, добиваясь собственных целей. По данным Д. Ольвеуса, от 35% до 40% детей, которые в возрасте 13-16 лет были агрессорами, по достижению 24 лет – привлекались к уголовной ответственности [82].

К характерным психологическим особенностям жертв насилия среди учащихся школ относятся: пугливость, чувствительность, замкнутость, застенчивость, беспокойство, неуверенность в себе, недостаточное самоуважение. Чаще всего жертвы не имеют близких друзей, успешнее коммуницируют со взрослыми, чем со сверстниками, склонны к депрессии, имеют суицидальные намерения. К ним могут предвзято относится учителя, что тоже представляет собой фактор участия в ситуации насилия среди школьников.

Следует отметить, что роли жертвы и агрессора в научной литературе исследованы значительно лучше, чем других участников насилия среди школьников. Сконцентрироваться надо на свидетелях насилия среди учащихся, численность которых, по имеющимся данным, среди общей выборки составляет около 88% [103]. Это члены групп учащихся, где осуществляется насилие, которые не являются ни агрессорами, ни жертвами.

В группе свидетелей насилия наиболее полярными категориями участников являются «помощники» и «защитники». А. Глазманом дана развернутая характеристика указанных групп: у «помощников» достаточно низкий групповой статус, отсутствуют доверие в детско-родительских отношениях, их не уважают в классе [33]. Чаще всего они принимают сторону преследователя из боязни превратиться в жертву насилия, но испытывают внутренний дискомфорт, потому что зависимые от преследователя, в то же время сами внутренне склонны к доминированию. Именно помощники в большинстве случаев осуществляют активные действия (бьют, толкают, обзывают, отбирают вещи) по указанию преследователя в ситуации насилия.

От всех участников насилия среди школьников, «защитников» отличает высокий социометрический статус, выраженный показатель удовлетворенности процессом коммуникации и занимаемой позицией в группе. Они обладают достаточно высокой самооценкой, способны понимать жертв насилия, сопереживать и оказать им поддержку.

На первый взгляд, участники, занимающие нейтральную позицию, абсолютно не оказывают значимого влияния на процесс осуществления насилия, однако это не совсем верно. Именно они являются целевой группой – «зрителями», для которых и разыграется жестокий спектакль. Также не следует недооценивать влияние увиденного насилия в отношении сверстника на самого свидетеля. В. Петросянц отмечает, что в итоге ощущения собственного бессилия и бездействия в ситуации насилия, самооценка зрителя заметно снижается [85]. У нейтрального участника появляются такие черты, как повышенная тревожность, снижение жизнестойкости, страх перед агрессором.

Буллингу характерны гендерные особенности: прямой физический буллинг чаще проявляется среди мальчиков, тогда как косвенный и социальная депривация – среди девочек (Гуггенбюль А., Boulton Michael J.). Участвуют в буллинге мальчики значительно чаще, чем девочки [108].

К провоцирующим факторам риска проявления насилия также

относится низкая успеваемость. Отличные отметки по предметам корелируют с высокой самооценкой. Для учащихся мужского пола школьная успеваемость не является столь значимой и менее воздействует на самооценку, по сравнению с девочками. Большую ценность для мальчиков имеют спортивные достижения, внешкольные мероприятия, походы и пр. В свою очередь, риск проявления агрессии к сверстникам, увеличивается именно со стороны неуспевающих девочек, нежели неуспевающих мальчиков [103].

Буллинг оказывает разрушающее воздействие как на жертв, так и на наблюдателей. Такие учащиеся получают удовлетворение от ситуации обладания властью, высокого статуса, из-за чего могут проявляться сложности с симпатией в отношении к окружающим, что и формирует девиантное поведение. Любой учащийся может стать жертвой буллинга и в этом совершенно нет его вины.

Жертва – это белая ворона. По данным М.М. Кравцовой, Д.А. Кутузовой, Л.Э. Кузнецовой, Е.Н. Шеденко, многочисленную группу учащихся, наиболее подверженных буллингу составляют:

1. Учащиеся, имеющие различные физические недостатки, развившиеся по причине болезней. Большое количество расстройств вызывают насмешки и издевательства – нарушения опорно-двигательного аппарата (например, ДЦП), эпилепсия, тики, заикание, энурез, энкопрез, речевые нарушения и прочие. Также насмешкам часто подвергаются дети, которые носят очки, имеют проблемы со слухом.
2. Специфичность поведения. Наиболее часто подвергаются насмешкам и агрессии замкнутые дети или же те, кому свойственно импульсивное поведение.
3. Особенности внешности. Объектами для травли и насмешек являются те учащиеся, кто обладает нестандартной внешностью, вследствие болезни (к примеру, Синдром Дауна) или травмы, или просто имеют рыжий цвет волос, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, нестандартный вес тела (полнота/худоба) и т.п.;
4. Учащиеся с недостаточно сформированными социальными навыками – те, у кого не выработаны психологические защиты от вербального и физического насилия вследствие недостатка опыта взаимодействия и самовыражения. Такие ученики легче принимают роль жертвы и примиряются с ситуацией как с неизбежностью, могут находить внутреннее оправдание насильника;
5. Боязнь школы транслируема из родительской семьи. Триггером боязни могут выступить рассказы о злобной учительнице и плохих отметках, издевательствах одноклассников.
6. Жертвами буллинга часто становятся, так называемые, «домашние дети», которые не посещали дошкольные учреждения, у которых мало опыта установления межличностных взаимоотношений в детском коллективе
7. Низкий интеллект, трудности в обучении могут

формировать низкую самооценку, которая, одновременно, будет содействовать для одних детей формированию роли жертвы, для других – насильственному поведению как варианту возмещения. То есть такой учащийся может выступить как в роли жертвы буллинга, так и буллера.

По мнению А. Адлера, стремление к преодолению неполноценности, длительно переживаемое ребенком, незрелость, несамостоятельность ведут к болезненному переживанию собственного подчиненного положения, возникновению стремления любыми путями достигнуть превосходства над более сильными и умелыми сверстниками.

Также подвержены преследованиям и одаренные дети, но не в виду их одаренности в чем-либо, а на основании их непохожести.

Из всего вышеуказанного видно, что существует масса факторов, провоцирующих подверженность ученика любого возраста буллингу. Им может стать чувствительный, впечатлительный, экспансивный, бездеятельный ребенок. Он, может быть, подвергнут насилию в домашних условиях, а может быть просто иной национальности или религиозных воззрений, культурных предпочтений.

Чаще всего подростки - жертвы умалчивают о факте издевательств, ощущая собственную беззащитность и угнетенность перед преследователем. Это порождает ощущение постоянного беспокойства, страха, неуверенность, и приводит к потере самоуважения и веры в собственные силы.

По имеющимся данным, жертвы буллинга чаще страдают головной болью и болеют. У всех участников травли – это касается и агрессоров, и их жертв (но особенно у жертв) значительно выше уровень мыслей о самоубийствах и и самоповреждениях, по сравнению с их благополучными сверстниками.

Характерными особенностями поведения подростков, позволяющими определить имеет ли место факт школьного буллинга, являются следующие: подростки склонны притворяться больными во избежание походов в школу; проявляется боязнь пойти в образовательное заведение в одиночку; начинаются опоздания; изменяется привычное поведение и темперамент; возникают видимые симптомы страхов – нарушения сна, аппетита, энурез, заикание, нервный тик, нелюдимость, замкнутость, просьбы к родителям дать денег, воровство; суицидальные намерения.

Анализ теоретических исследований по проблематике насилия среди учащихся показал, что сегодня имеет место достаточно большое количество классификаций ролей участников школьного насилия, однако мнение исследователей сходятся относительно определения трех ведущих категорий – преследователь, жертва и свидетели.

Проанализировав ряд научных подходов к осмыслению явления школьного буллинга среди подростков и личностных черт его участников, можно заключить следующее: чтобы сформулировать психологическую характеристику участников школьного буллинга, необходимо учесть следующие аспекты – индивидуально-психологический характер подростка,

ролевую структуру класса, влияние семьи на формирование поведения подростка.

Необходимым условием преодоления буллинга, является его прерывание в самом начале, что, безусловно, минимизирует негативные последствия в форме отрицательных эмоциональных состояний. В случае длительности буллинг, он может оставить значительный отпечаток на стиле активности подростка: в том случае, если подросток был жертвой, возрастает возможность того, что в дальнейшем он склонен будет вести себя как жертва.

Возникновение буллинга также обусловлено степенью сформированности классного коллектива и способностью преодолевать трудные жизненные ситуации. Поэтому далее в работе нами будет рассмотрена проблематика жизнестойкости личности и ее значимость для анализа и прогноза в ситуации школьного буллинга.

Использованные источники:

1. Бердышев И. Лекарство против ненависти / Илья Бердышев; семинар записала Е. Куценко // Первое сент. – 2005. – 15 марта (№ 18). – С. 3.
2. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? [Электронный ресурс] / И.С. Кон. // Сексология. Персональный сайт И.С. Кона.
3. Большой Российский энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 1888 с.
4. Введение в психологию / под общ. ред. проф. А. В. Петровского. – М. : Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
5. Воробьева, К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного вопитания / К. Воробьева // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. - С. 48-56.
6. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. - Санкт-Петербург , 2009. - № 105. - С. 159-165.
7. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. Р-н/Д: Феникс. 2006. 157с.
8. Дроздов, А. Ю. Агрессивное телевидение: социально-психологический анализ феномена / А. Ю. Дроздов // Социологические исследования - 2003. - № 4. - С. 62-65.
9. Журлова, И. В. Работа социального педагога с агрессивными детьми / И. В. Козлова // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2008. - № 7. - С. 3- 8
10. Зиновьева Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. - СПб. : Речь, 2005. - 248 с.
11. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2004. - 288 с.

УДК 330.3

Насифуллина А.Т.
студент магистрант
Набережночелнинский филиал КФУ
Россия, г. Набережные Челны

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПАО «КАМАЗ» НА ВНУТРЕННЕМ И ВНЕШНЕМ РЫНКАХ

Аннотация. В данной статье дана оценка конкурентоспособности ПАО «КАМАЗ» на внутреннем и внешнем рынках грузового автомобилестроения. Показано, что главным конкурентом ПАО «КАМАЗ» в сегменте крупнотоннажных грузовиков являются глобальные автопроизводители, осуществляющие сборку в России и импортирующие в страну. Усиливающееся конкурентное давление со стороны иностранных автопроизводителей ПАО «КАМАЗ» испытывает также в основных регионах экспорта. Названы причины относительно невысокой сравнительно с иностранными автомобилями конкурентоспособности грузовиков ПАО «КАМАЗ».

Ключевые слова: конкурентоспособность, грузовые автомобили, полнотоннажные грузовики, среднетоннажные грузовики, автотехника, экспорт автотехники

Nasifullina A.T.
Undergraduate
KFU Naberezhnye Chelny branch
Russia, Naberezhnye Chelny

ASSESSMENT OF COMPETITIVENESS OF PJSC KAMAZ IN THE INTERNAL AND EXTERNAL MARKETS

Summary. In this article an assessment of competitiveness of PJSC KAMAZ in the internal and external markets of cargo automotive industry is given. It is shown that the main competitor of PJSC KAMAZ in a segment of large-capacity trucks are the global car makers who are carrying out assembly in Russia and importing to the country. PJSC KAMAZ is also under the amplifying competitive pressure from foreign car makers in the main regions of export. The reasons of competitiveness of trucks of PJSC KAMAZ, rather low compared with foreign cars, are stated.

Keywords: competitiveness, trucks, full-tonnage trucks, medium-tonnage trucks, automotive equipment, export of automotive equipment

В отечественной и зарубежной экономической литературе существует множество определений понятия «конкурентоспособность предприятия». Так, одно из обилия определений данного понятия гласит, что конкурентоспособность предприятия «характеризует способность (сегодняшнюю и перспективную) проектировать, изготавливать и сбывать товары, по своим ценовым и иным качествам более привлекательным для

потребителей, чем продукция конкурентов» [2].

ПАО «КАМАЗ» представляет собой вертикально интегрированный единый производственный комплекс группы организаций, охватывающий весь технологический цикл производства – от разработки, изготовления, сборки автотехники и автокомпонентов до сбыта готовой продукции и сервисного сопровождения. Включает 12 крупных заводов автомобильного производства, 150 организаций; является крупнейшим производителем военных грузовиков. ПАО «КАМАЗ» выступает в качестве производителя грузовых автомобилей в российском машиностроении преимущественно в двух сегментах: 1) полнотоннажные грузовики полной массой 14,1 – 40 тонн; 2) среднетоннажные грузовики полной массой 3,51 - 14 тонн. В таблицах 1 и 2 представлены доли участников российского рынка автомобилей полной массой 14 – 40 тонн и 8 – 14 тонн соответственно.

Из таблиц 1 и 2 следует, что ПАО «КАМАЗ» на российском рынке автомобилей полной массой 14 – 40 тонн фактически является монополистом (в 2017 г. его доля составила 45,2%) в отличие от рынка автомобилей полной массой 8 – 14 тонн, где его доля в 2017 г. составила скромные 5,4%.

Таблица 1 - Доли участников российского рынка автомобилей полной массой 14 – 40 тонн (изменение доли рынка)

№ п/п	Наименование	Страна регистрации	Доля на рынке, %												
			2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1	ПАО «КАМАЗ»	Россия	36,1	33,5	29,9	28,1	55,0	46,8	38,4	33,7	35,4	40,7	50,9	55,7	45,2
2	ОАО «МАЗ»	Белоруссия	17,7	11,4	9,8	9,0	3,4	9,5	11,1	12,8	10,3	10,8	9,6	7,8	5,9
3	АО «АЗ «УРАЛ»	Россия	10,1	10,3	11,3	10,7	16,9	17,8	10,7	5	4,7	5,2	6,2	5,8	4,3
4	А/м иностранных марок*	Разные	34,9	43,1	47,3	51,3	24,2	25,1	39,1	48,0	49,1	42,8	32,2	30,4	44,5
5	Прочие	Разные	1,2	1,7	1,7	0,9	0,5	0,8	0,7	0,5	0,5	0,5	1,1	0,3	0,1

* в том числе автомобили, произведенные в России

Источник: официальный сайт ПАО «КАМАЗ»

Таблица 2 - Доли участников российского рынка автомобилей полной массой 8 - 14 тонн (изменение доли рынка)

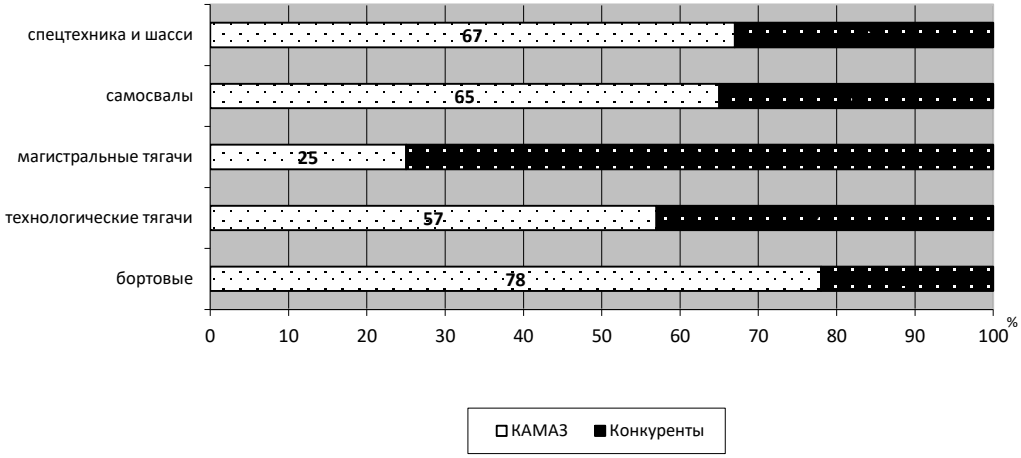
№ п/п	Наименование	Страна регистрации	Доля на рынке, %					
			2012	2013	2014	2015	2016	2017
1	ПАО «КАМАЗ»	Россия	5	6	4	4	4	5,4
2	ПАО «ГАЗ»	Россия	41	26	34	65	69	67,2
3	ПАО «ЗИЛ»	Россия	13	11	4	2	2	н/д
2	ОАО «МАЗ»	Белоруссия	10	10	8	3	16	1,4
5	Прочие (в том числе а/м иностранных марок)	Разные	31	47	50	26	9	26

Источник: официальный сайт ПАО «КАМАЗ»

Главным конкурентом ПАО «КАМАЗ» в сегменте крупнотоннажных грузовиков (так называемых HCV, полная масса свыше 16 тонн60) являются автопроизводители из стран дальнего зарубежья, осуществляющие сборку в России и импортирующие в страну. Высокая конкурентоспособность грузовиков иностранного производства обусловлена более качественными функциональными характеристиками, а также эргономикой и ремонтопригодностью.

В сегменте среднетоннажных грузовиков (CV, полная масса 3,5 – 16 тонн) лидерство держит нижегородский ГАЗ благодаря популярным моделям «Валдай» и «Садко». В этом классе грузовой техники КАМАЗ занимает третье место и уже серьезно уступает корейской Hyundai [1, с.74].

КАМАЗ сохраняет лидерство в продуктовых сегментах рынка: «спецтехника и шасси», «самосвалы» и «бортовые автомобили» (компания традиционно сильна в сегменте спецтехники и внедорожников – полноприводных автомобилей); достойно представлена в сегменте технологических седельных тягачей, и только на сегмент магистральных седельных тягачей приходится 25% (рисунок 1). Однако, и здесь наблюдается существенный прогресс, поскольку в 2014г. доля КАМАЗА в данном сегменте составляла всего 4%, в 2015 г. – 16%.



Источник: официальный сайт ПАО «КАМАЗ»

Рисунок 1 - Доли ОАО «КАМАЗ» в основных сегментах рынка грузовых автомобилей полной массой от 14 до 40 тонн по итогам 2016г.

Серьезное конкурентное давление со стороны иностранных автопроизводителей, которое, к тому же, усиливается, ПАО «КАМАЗ» испытывает в основных регионах экспорта - на развивающихся рынках ближнего (страны СНГ) и дальнего зарубежья. Традиционными регионами экспорта в СНГ являются Казахстан (крупнейший экспортный рынок продукции КАМАЗ), Азербайджан, Туркменистан, среди рынков дальнего зарубежья – Вьетнам, Куба, страны Ближнего Востока.

Как следует из таблицы 3, объемы экспорта автотехники (автомобилей

[60] По классификации мирового рынка - грузовые автомобили тяжелого класса полной массой 16 тонн и выше.

и сборочных комплектов деталей – СКД) в страны СНГ незначительно сокращались в 2013 – 2015 г.г., в 2016 г. это снижение было существенным (на 48,8%), главным образом, из-за сокращения экспорта в Казахстан, но в 2017 г. экспорт в эти страны значительно вырос (на 41,7%). Зато экспорт автотехники в страны дальнего зарубежья, динамично прираставший в прежние годы, существенно упал в 2017 г. (на 60,3%). В целом в 2017 г произошло снижение экспорта автомобилей и СКД ПАО «КАМАЗ» на 19%.

Таблица 3 - География экспорта автотехники ПАО «КАМАЗ»

	2013	2014	2014/2013	2015	2015/2014	2016	2016/2015	2017	2017/2016
СНГ (Казахстан, Азербайджан, Армения), ед.	5042	4934	-2,2%	4917	-0,3%	2519	-48,8%	3569	41,7
Дальнее зарубежье (Литва, Сербия, Вьетнам, Алжир, Кувейт, Ливан, ОАЭ, Сенегал, Афганистан, Грузия), ед.	701	1155	64,8%	1674	44,9%	3701	121,1%	1469	-60,3
Итого, ед.	5743	6089	6%	6591	8,2%	6220	-5,6%	5038	-19,0%

Источник: официальный сайт ПАО «КАМАЗ»

В числе причин относительно невысокой сравнительно с иностранными автомобилями конкурентоспособности грузовиков ПАО «КАМАЗ» можно назвать следующие: 1) отсутствие конкурентной среды на национальном рынке между отечественными производителями, поскольку при проектировании автозаводов в условиях плановой экономики в бывшем СССР закладывалась идея специализации на различных сегментах; 2) архаичная структура производства; 3) несопоставимые с ведущими зарубежными компаниями затраты российских автопроизводителей на НИОКР (4-5% и выше от годового оборота против 1% соответственно); 4) устаревший технический уровень выпускаемой продукции, низкие темпы обновления модельного ряда; 5) реализация полного цикла производства, начиная с изготовления автокомпонентов и заканчивая сборкой готового изделия, приводящая к увеличению себестоимости продукции; 6) избыточность производственной инфраструктуры идр

Производимая в России автомобильная техника существенно отстает

(до 4-7 лет) от международных требований по выбросам вредных веществ (применяемые в России экологические нормативы соответствуют уровню Евро-4, по некоторым моделям – Евро-5) и другим параметрам. Практически главным конкурентным преимуществом отечественных грузовиков в этих условиях становится их относительно невысокая стоимость.

Таким образом, перед российским грузовым автомобилестроением стоит амбициозная задача достижения и поддержания мирового уровня качества грузовых автомобилей и производимых автокомпонентов, без чего вряд ли удастся выдержать конкуренцию со стороны глобальных производителей и сохранить рабочие места.

Использованные источники:

1. Грамматчиков А. Грузовой откат // Эксперт. - 2014. - №45. - С.70 - 76.
2. Исаев А.А., Коршунова Т.М. Понятие «конкурентоспособность предприятия»: проблема определения // Экономика и предпринимательство. - 2014. - №6. - С. 596 - 599.
3. Официальный сайт ПАО «КАМАЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mpt.tatarstan.ru/rus/info.php?id=53105

УДК 343.21

Никитин К.Ю.
студент магистрант
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
научный руководитель: Михеев Д.С., к.юр.н.
Россия, г. Йошкар-Ола

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ЭКСЦЕССА ИСПОЛНИТЕЛЯ В ИСТОРИИ УГОЛОВНОГО ПРАВА РОССИИ

Аннотация:

Статья посвящена развитию института эксцесса исполнителя в истории уголовного права России. Также его закреплению в нормативных правовых актах, отражению в теоретических работах различных авторов. Особый акцент сделан на дискуссионном вопросе о необходимости введения понятия «эксцесс соучастника». Кроме того, обозначены основные проблемы, возникающие при квалификации преступлений, совершенных в соучастии.

Ключевые слова: уголовное право, эксцесс соучастника, эксцесс исполнителя, история развития, проблемы квалификации.

Nikitin K.Yu.
student of the magistracy, FSBEI HE "Mari State University"
Russia, Yoshkar-Ola
Supervisor: Mikheev D.S., Candidate of Legal Sciences

DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF THE EXECUTIVE IN THE HISTORY OF THE CRIMINAL LAW OF RUSSIA

Annotation: The article is devoted to the development of the institution of excess of the performer in the history of the criminal law of Russia. Also its consolidation in normative legal acts, reflection in theoretical works of various authors. Particular emphasis is placed on the discussion of the need to introduce the notion of "kurtosis". In addition, the main problems arising in the qualification of crimes committed in complicity are identified.

Key words: criminal law, the excess of an accomplice, the excess of the performer, the history of development, the problems of qualification

В переводе с латинского языка «excessus» означает «выход, уход, отступление». Статья 36 Уголовного Кодекса Российской Федерации закрепляет понятие эксцесса, применяемое в настоящий момент: эксцессом исполнителя признается совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.

Положение об эксцессе исполнителя преступления законодательно впервые было отражено в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года в форме отдельной нормы. Статья 123 вышеприведённого Уложения гласит, что «если кто-либо из совершивших преступление при совершении иного, совершил еще и другое, которое не было

оговорено между ним и другими сообщниками, то он претерпевает наказание по условиям о совокупности преступлений. По этому же основанию назначается и мера наказания тех сообщников, которые, помимо преднамеренного преступления, приняли участие и в содеянии иного, а также заведомо не противодействовали совершению данного». В дальнейшем ни в литературе дореволюционного периода, ни в работах советских исследователей до введения УК РФ 1996 года понятие эксцесса отсутствовало, поскольку УК РСФСР 1960 года не регулировал порядок ответственности соучастников при эксцессе исполнителя61. Этот вопрос был предметом обсуждения в теории и решался в зависимости от отношения к возможности соучастия в неосторожных преступлениях. Бернер, П.С. Белогриц-Котляревский, И. Гордон, А.С. Жиряев, Г.Е. Колоколов, Ф. Лист в дореволюционной России и Ананьин, Ф.Г. Бурчак, Р.Р. Галиакбаров, Л.Д. Гаухман, П.И. Гришаев, М.И. Ковалев, Г.А. Кригер, У.Э. Лыхмус, А.А. Пионтковский в советский период уделяли данному аспекту особое внимание, пытаясь изучить и разрешить проблемные положения.

Ученые периода дореволюционной России подходили к данному вопросу с различных сторон, не сходясь в одном мнении. Так, Франц Лист писал: «Всякий, кто принимает участие в создании преступного результата, считается причинившим этот результат, что поскольку условия результата являются равнозначными, между отдельными действующими в преступлении лицами нет особого различия, что различие в ответственности может проводиться в пределах санкции за совершенное преступление» 62. Таким образом, существовала позиция, согласно которой отсутствует различие в действиях лиц в зависимости от статуса в совершении преступления, ответственность не дифференцируется. Некоторые исследователи придерживались подобного мнения. С другой стороны, существовала также позиция, согласно которой за преступление, которое не охватывалось умыслом других участников, ответственность наступала дифференцировано. Подобный взгляд на вопрос наиболее близок к тому, который закреплён в уголовном праве в настоящий период времени.

Среди отечественных ученых советского периода доминирующим было воззрение, согласно которому соучастие – это конструкция совместной ответственности лишь за умышленные преступления и умышленную вину соучастников. Данное положение предопределило практическое решение вопроса, связанного с ответственностью соучастников при эксцессе исполнителя: деяние, совершенное исполнителем по собственной инициативе, не может и не должно вменяться в вину другим соучастникам. Соучастники несут ответственность лишь за совместное совершение того преступления, о котором они знали или совершение которого объективно

---

[61] «Уголовный кодекс РСФСР» (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (ред. от 30.07.1996) // "Свод законов РСФСР", т. 8, с. 497

[62] Лист Франц ф. Задачи уголовной политики, в изложении Бориса Гурвича // С. -Петербург. Типо-Литографии К. Л. Пентковского, 1895. - 142 с

допускали. При эксцессе исполнителя соучастники не осознают и не предвидят фактических обстоятельств нового преступления либо того же преступления, но в более опасном исполнении. Помимо этого, соучастники объективно не содействуют несогласованному деянию исполнителя. Во-первых, это свидетельствует об отсутствии причинной связи между деятельностью соучастников и преступным результатом, наступившим вследствие эксцесса исполнителя, во-вторых, об отсутствии умышленной вины, являющейся необходимым признаком совместной деятельности двух или более лиц. Выработанное на доктринальном уровне правило ответственности соучастников при эксцессе исполнителя послужило ориентиром официальному разрешению этого вопроса. Таким образом, позиция, главенствующая сейчас, сформировалась ещё в советский период и органично введена как результат правоприменительной практики и теоретических исследований.

Несмотря на то, что институт эксцесса оформлялся, прорабатывался и совершенствовался в течении длительного времени, в настоящий момент конструкция статьи 36 УК РФ позволяет толковать ее сужено, не уделяя должного внимания некоторым аспектам, изучаемым исследователями с момента принятия УК РФ.

Наибольший интерес в настоящий момент развития института эксцесса представляет современное совершенствование идеи о необходимости введения понятия «эксцесс соучастника» 63. При этом существуют как сторонники данной теории, так и её противники.

Так, согласно воззрениям одной половины ученых, понятие эксцесса может быть подвергнуто расширительному толкованию ввиду позиции о том, что его «реализация» возможна и другими участниками преступления: пособником, подстрекателем, организатором. Исследователи выступают против введения понятия «эксцесс соучастника», так как они считают, что любой участник выступает исполнителем, поскольку именно он совершает действия, образующие объективную сторону преступления, являющегося результатом эксцесса.

Данная позиция имеет право на существование, однако существует другая, более обоснованная, согласно которой эксцесс возможен и со стороны иных соучастников. Например, пособник, обещавший предоставить исполнителю разбоя неисправный пистолет, передает ему пистолет, пригодный для стрельбы, использование которого квалифицируется по норме о более тяжком преступлении.

Положение ст. 36 УК РФ о том, что за эксцесс исполнителя другие соучастники преступления уголовной ответственности не несут, применяется лишь при условии, что иные соучастники не присоединились к действиям лица, допустившего эксцесс. Так, если в приведенном выше примере

[63] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017). // Информационно-правовой портал «Гарант.ру».

исполнитель разбоя не примет от пособника исправный пистолет, то он привлекается к ответственности за простой разбой (ч. 1 ст. 162 УК РФ), а не за разбой "с применением оружия" (ч. 2 ст. 162 УК РФ). Если же исполнитель согласится с эксцессом, примет исправный пистолет, то он подлежит уголовной ответственности за эксцесс – его действия квалифицируются как разбой "с применением оружия" (ч. 2 ст. 162 УК РФ).

Таким образом, Имеет место тенденция к приданию организаторским, подстрекательским и пособническим деяниям статуса самостоятельного преступления путём установления за их совершение ответственности в Особенной части УК РФ. В качестве примера среди последних нововведений можно назвать ч. 5 ст. 184, ст.204.1, ч. 4 ст. 205.1 УК, ч. 11 ст. 282.1, ч. 11 ст. 282.2 УК РФ и др. Указанная тенденция приводит к нарушению принципа деления соучастников на виды, поскольку совершённое может одновременно образовывать и исполнительство, и, например, пособничество. Подобное смешение вызывает неизбежные трудности при квалификации. Перед правоприменителем встаёт дилемма: применять правила совокупности (например, ч. 3 ст. 205.1 и ч. 5 ст. 33, ст. 205 УК РФ) или учитывать только специальную норму (ч. 3 ст. 205.1 УК РФ).

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017). // Информационно-правовой портал «Гарант.ру».
2. Модельный Уголовный кодекс для государств - участников СНГ (принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ от 17 февраля 1996 г.) // Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
3. Арутюнов А.А. Эксцесс исполнителя преступления, совершенного в соучастии / А.А. Арутюнов // Уголовное право. - 2015. - №1. - С. 5 - 9.
4. Тяпаева Г. К вопросу об эксцессе исполнителя преступления / Г. К. Тяпаева // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество». - 2015. - №2. - С. 35 - 37.
5. Шеслер А. В. Соучастие в преступлении: учеб. Пособие / А.В. Шеслер. - Тюмень: Тюменский юридический институт МВД РФ, 2015. - 216 с.
6. Жиряев О. С. О стечении нескольких преступников в одном преступлении. Дерпт. 1850.
7. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. // Российское законодательство X XX веков. Т. 6. М. 1985.
8. Франц ф. Задачи уголовной политики, в изложении Бориса Гурвича // С. - Петербург. Типо-Литографии К. Л. Пентковского, 1895. - 142 с.

УДК 62-1

Полвонов А.С.
доцент
Абдусаттаров Н.А.
студент
Наманганский инженерно-строительный институт

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОВЫШЕНИЯ ДОЛГОВЕЧНОСТИ ПОСТЕЛЕЙ КОРЕННЫХ ПОДШИПНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ СОЕДИНЕНИЙ

Аннотация: В данной статье освешено теоретические предпосылки повышения долговечности постелей коренных подшипников в зависимости от теплопроводности соединений.

Ключевые слова: коренных подшипников, физико-механических свойств, теплопроводности.

Polvonov A.S.
Assistant of professor
Abdusattorov N.A.
student
Namangan engineering-construction institute
Uzbeistan, Namangan city

THEORETICAL PRECONDITIONS FOR INCREASING THE DURABILITY OF THE POSITIONS OF INDIGENOUS BEARINGS DEPENDING ON THE HEAT CONDUCTIVITY OF CONNECTIONS

Annotation: In this article, theoretical reasons for increasing the longevity of the main bearing beds are discussed, depending on the thermal conductivity of the joints.

Key words: radical bearings, physical and mechanical properties, thermal conductivity.

Долговечность постели коренных подшипников блоков цилиндров восстановленными нанесением на поверхности постелей и крышек коренных подшипников полиуретановыми адгезивами зависит от их физико-механических свойств и теплопроводности. Надежность подшипника зависит от его теплового режима. Масляная пленка разрушается более интенсивно под воздействием повышенной температуры трущихся поверхностей по сравнению с увеличенной удельной нагрузкой на подшипник. Исследование поведения смазки при различных температурах показало, что толщина, прочность и сплошность масляной пленки в значительной мере определяются температурой и что даже при тяжелых режимах испытаний, когда давление достигает 10 Мпа, а скорость-16м/с, регулированием температуры трущихся поверхностей можно сохранить между ними неразрушающуюся масляную пленку.

Тепловой режим работы трущейся пары зависит от тепловыделения при

трении и количества отводимой теплоты. Теплота, выделившаяся в подшипнике, может быть отведена с помощью смазочного масла, протекающего через подшипник и теплоотдачей в блок. Теплоотдача в блок имеет важное значение только в период запуска двигателя, так как его температура значительно ниже температуры подшипника. После прогрева двигателя теплоотдача в блок стабилизируется, отвод теплоты в блок снижается. При установившемся режиме работы двигателя 85-90 % теплоты, выделившейся в подшипнике, отводится маслом.

Уравнения теплового баланса подшипника

$$\frac{N_1 - N_2}{J} = \rho \cdot c \cdot q \cdot \Delta t, \qquad (1)$$

где N_1-потеря мощности на срез слоев масла при вращении шейки коленчатого вала;

N_2-мощность, расходуемая на продавливание масла через подшипник;

-механический эквивалент теплоты;

-плотность масла;

-теплоемкость масла;

-расход масла через подшипник;

-приращение температуры масляного слоя;

-средняя температура маслянго слоя на опасном участке работы подшипника;

-температура масла на входе в подшипник.

Мощность не оказывает значительного влияния на тепловой баланс подшипника, поэтому при расчете ее можно не учитывать, тогда уравнение теплового баланса будет иметь следующий вид:

$$\frac{N_1}{J} = \frac{\mu_O \cdot \omega_{np} \cdot \ell \cdot d^2 \cdot \Phi_m}{2\psi \cdot J} = \rho \cdot c \cdot q \cdot \Delta t, \qquad (2)$$

где μ_O–динамический вязкостиь масла;

$\cdot \omega_{np}$-приведенная угловая скорость коленчатого вала;

ℓ-рабочая длина подшипника;

d-диаметр шейки коленчатого вала;

Φ_m-коэффициент сопротивления смазочного слоя вращению шейки коленчатого вала;

ψ-относительный зазор.

Расход масла q, необходимый для обеспечения теплового баланса подшипника:

$$q = \frac{P \cdot \omega_{np} \cdot \ell \cdot d^2 \cdot \psi \cdot \beta}{2J \cdot \rho \cdot c \cdot \Delta t}, \qquad (3)$$

где P–удельная нагрузка на подшипник;

β- коэффициент, зависящий от относительного эксцентриситета .

В условиях эксплуатации для устойчивой работы подшипника

двигателя в фазе жидкостного трения необходимо выполнить следующее условие:

$$Z = \frac{1}{J \cdot \rho \cdot c} \bullet \frac{P^2}{P_n \cdot \Delta t} \le \frac{\pi \cdot m}{12} \cdot \left(\frac{d}{\ell}\right)^2 \frac{(1 - \frac{3}{2}\chi^2) \cdot \Phi_m}{\beta}, \quad (4)$$

где Z-безразмерный показатель, характеризующий режим работы подшипника;

P_n -давление подачи масла в подшипник;

m-показатель параболы;

χ -относительный эксцентриситет. Решив уравнение (4) относительно $P_n \cdot \Delta t$ и подставив значение Δt, получим:

$$P_n(T_м - T_{вх}) \ge \frac{P^2}{J \cdot \rho \cdot c \cdot Z}, \quad (5)$$

Средняя температура масляного слоя на опасном участке работы подшипника:

$$T_м \le T_н \left(\mu_o \frac{\omega_{пр} \cdot \Phi_m}{P \cdot \psi^2} \right)^{\frac{1}{\gamma}} \quad (6)$$

где $T_н$ -заданная температура;

γ -показатель степени. В интервале температур 50…1000С для дизельного масла γ = 2,6.

В установившемся тепловом режиме постели коренных подшипников, вкладыши, вал и масло в различных точках нагреты до определенной температуры, а вновь образуемая теплота отводится в окружающую среду.

Схема коренного подшипника двигателя, постель которого восстановлена полимерным материалом, показана на рис. 1. При этом принята следующая схема тепловых потоков. Теплота образуется на площадке контакта вкладыша с валом. Избыточная температура поверхности вала *Тв* в контакте с вкладышем постоянна в радиальном и осевом направлениях. Избыточная температура площадки контакта вкладыша T_1 также постоянна и равна *Тв*, а за ее пределами температура рабочей поверхности вкладыша снижается по экспоненциальному закону, достигая минимального значения в точке с рабочей поверхности, наиболее удаленной от площадки контакта. Таким образом, температурное поле по окружности вкладыша несимметрично. Для удобства расчете схему теплоотвода через вкладыш следует привести к симметричному виду введением коэффициента

K_φ : $$K_\varphi = \frac{T_\varphi}{T_1} \quad (7)$$

где T_φ -средняя избыточная температура рабочей поверхности вкладыша;

T_1 -избыточная температура площадки контакта вкладыша.

Количество теплоты в единицу времени Q, образующейся на поверхностях трения:

$$Q = f \cdot P_a \cdot \upsilon \cdot d_1 \cdot \ell, \tag{8}$$

где f -коэффициент трения;

P_a -удельная нагрузка на вкладыш;

υ -скорость скольжения;

d_1 -номинальный диаметр вкладыша;

ℓ -ширина вкладыша.

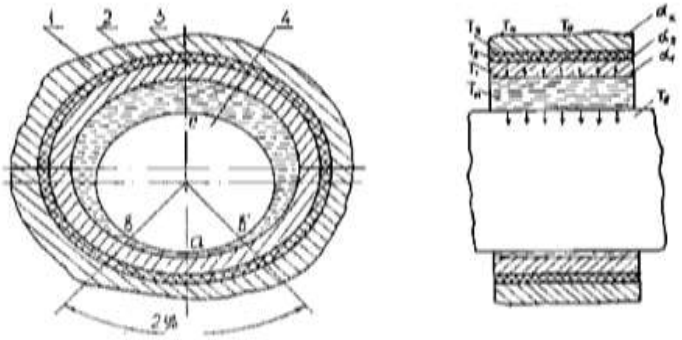


Рис. 1. Расчетная схема коренного подшипника:

$T_1, T_2, T_3, T_4, T_D, T_м, T_в$ -избыточная температура соответственно вкладышам, полимерного слоя, внутренней и наружной поверхности постели, окружающей среды, масла и вала;

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_к$ -коэффициенты теплообмена.

Тепловой баланс определяется по формуле:

$$Q = Q_б + Q_м + Q_в, \tag{9}$$

где $Q_б, Q_м, Q_в$ -тепловые потоки, отводимые соответственно через блок, масла и вал в единицу времени, которые можно представит в следующем виде;

$$Q_б = K_б \cdot T_1; \qquad Q_м = K_м \cdot T_м; \qquad Q_в = K_в \cdot T_в, \tag{10}$$

где $K_б, K_м, K_в$ -параметры теплоотвода, характеризующие количество теплоты, отводимой соответственно через блок, масла и вал в единицу времени при нагреве поверхности на 10С.

$T_м, T_в$ -избыточная температура соответственно рабочей поверхности масла и вала.

Тепловой поток, отводимый через блок, определяется по формуле:

$$Q_б = Q_{вх} + Q_т + Q_{п.к.п.}, \tag{11}$$

где $Q_{вх}, Q_т$ и $Q_{п.к.п.}$ -тепловые потоки, отводимые через вкладыш, полимерный слой и постель коренного подшипника.

На основании уравнения теплового баланса суммарный параметр теплоотвода подшипникового узла *Кт* определяется по формуле:

$$K_т = K_б + K_м + K_в, \qquad (12)$$

Теплопередачу через блок в окружающую среду рассмотрим как теплопередачу через многослойную цилиндрическую стенку, которая изображена на рис.2. Частные параметры теплоотвода через вкладыш, полимерный слой и постель подшипника:

$$B = \sqrt{(\alpha_1 + \alpha_2) \cdot \lambda_c \cdot \ell \cdot (d_1 + t_1)^2};$$

$$B_1 = \frac{2\lambda_c}{\ell_n \cdot \frac{d_2}{d_1}};$$

$$B_2 = \frac{2\lambda_n}{\ell_n \cdot \frac{d_3}{d_2}}; \qquad (13)$$

$$B_3 = \frac{2\lambda_4}{\ell_n \cdot \frac{d_4}{d_3}};$$

$$B_4 = 2\alpha_x (d_4 \cdot t_2 + \frac{d_4^2 - d_3^2}{4}),$$

B, B1, B2, B3, B4-частные параметры теплоотвода соответственно через вкладыш полимерный слой и постель подшипника в окружающую среду;

α_1 и α_2-коэффициенты теплообмена вкладыша соответственно с малом и полимерным слоем;

α_x-коэффициент теплообмена постели подшипника с окружающей средой;

λ_c, λ_n и λ_4-теплопроводность соответственно стали, полимерного материала и чугуна;

d_2, d_3 и d_4-соответственно диаметр полимерного слоя и постели подшипника;

t_1 и t_2-соответственно толщина вкладыша подшипника и стенки постели.

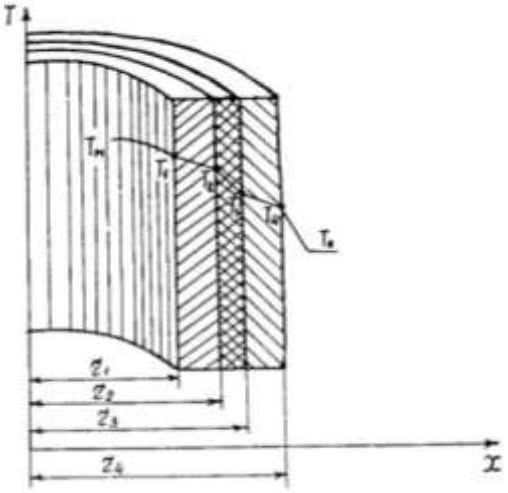


Рис.2. Схема теплопередачи через постели коренных подшипников:

τ_1, τ_2, τ_3 и τ_4 -радиус соответственно вкладыша, полимерного слоя, внутренней и наружной поверхности постели;

$T_1, T_2, T_3, T_4, T_м$ и T_o -избыточная температура соответственно вкладыша, полимерного слоя, внутренней и наружной поверхности постели и окружающей среды. Тепловой поток проходит последовательно через вкладыш (*Qвх*), полимерный слой (*Qп*), постель подшипника (Q*п.п.*) и отводится в окружающую среду (*Qо*). При установившемся тепловом режиме количество теплоты, проходящие в единицу времени через эти тела, должны быть равны между собой.

$$Q_{вх} = Q_п = Q_{п.п.} = Q_o \qquad (14)$$

Тепловой поток при последовательном теплоотводе:

$$Q = \pi\sqrt{(\alpha_1+\alpha_2)\cdot\lambda_c\cdot\ell\cdot(d_1+t_1)^2}\,(K_\varphi\cdot T_м - T_1);$$

$$Q = \frac{\pi}{\frac{1}{2\lambda_c}\ell_n\frac{d_2}{d_1}}(T_1-T_2);$$

$$Q = \frac{\pi}{\frac{1}{2\lambda_п}\ell_n\frac{d_3}{d_2}}(T_2-T_3); \qquad (15)$$

$$Q = \frac{\pi}{\frac{1}{2\lambda_4}\ell_n\frac{d_4}{d_3}}(T_3-T_4);$$

$$Q = 2\pi d_x(d_4\cdot t_2 + \frac{d_4^2-d_3^2}{4}),$$

где $T_1, T_2, T_3, T_4, T_м$ и T_o -избыточная температура соответственно внутренней поверхности подшипника, полимерного слоя и постели, наружной поверхности постели и окружающей среды.

Из системы уравнений (15) определяем частные температурные перепады:

$$K_\varphi \cdot T_м - T_1 = \frac{Q}{\pi} \frac{1}{\sqrt{(\alpha_1+\alpha_2)\cdot\lambda_c\cdot\ell\cdot(d_1+t_1)^2}};$$

$$T_1 - T_2 = \frac{Q}{\pi}\cdot\frac{1}{2\lambda_c}\cdot\ell n\frac{d_2}{d_1};$$

$$T_2 - T_3 = \frac{Q}{\pi}\cdot\frac{1}{2\lambda_n}\cdot\ell n\frac{d_3}{d_2};$$

$$T_3 - T_4 = \frac{Q}{\pi}\cdot\frac{1}{2\lambda_4}\cdot\ell n\frac{d_4}{d_3}; \qquad (16)$$

$$T_4 - T_0 = \frac{Q}{\pi}\cdot\frac{1}{2\alpha_x}\cdot(d_4\cdot t_2 + \frac{d_4^2 - d_3^2}{4});$$

Суммируя левые и правые части системы уравнений (16) получим:

$$K_\varphi \cdot T_м - T_o = \frac{Q}{\pi}\left[\frac{1}{\sqrt{(\alpha_1+\alpha_2)\cdot\lambda_c\cdot\ell\cdot(d_1+t_1)^2}} + \frac{1}{\frac{1}{2\lambda_c}\ell n\frac{d_2}{d_1}} + \frac{1}{\frac{1}{2\lambda_n}\ell n\frac{d_3}{d_2}} + \frac{1}{\frac{1}{2\lambda_4}\ell n\frac{d_4}{d_3}} + \frac{1}{\frac{1}{2\alpha_x}(d_4\cdot t_2 + \frac{d_4^2-d_3^2}{4})}\right],$$

(17)

Для упрощения расчета избыточные температуры поверхностей подшипникового узла представим в относительном виде, приведя их к избыточной температуре масла:

$$K_o = \frac{T_o}{T_м}; \quad K_1 = \frac{T_1}{T_м}; \quad K_2 = \frac{T_2}{T_м}; \quad K_3 = \frac{T_3}{T_м}; \quad K_4 = \frac{T_4}{T_м}; \qquad (18)$$

Подставив эти коэффициенты в уравнение (17) с учетом выражений (7) и (13), получим уравнение параметра теплоотвода через постель подшипника при наличии полимерного слоя:

$$K_n = \frac{K_\varphi - K_o}{\frac{1}{B}+\frac{1}{B_1}+\frac{1}{B_2}+\frac{1}{B_3}+\frac{1}{B_4}}, \qquad (14)$$

Параметры теплоотвода через постель подшипника без полимерного слоя примут вид:

$$K_n = \frac{K_\varphi - K_o}{\frac{1}{B}+\frac{1}{B_1}+\frac{1}{B_3}+\frac{1}{B_4}}, \qquad (15)$$

Температура рабочей поверхности вкладыша

$$T_1 = K_\varphi \cdot T_м - K_n(K_\varphi \cdot T_м - T_o)\cdot\frac{1}{B}, \qquad (16)$$

Таким образом, температура рабочей поверхности вкладыша определяется параметром теплоотвода, который зависит от коэффициента теплоотвода масла, вкладыша и постели, теплопроводности материалов, площади поперечного сечения, температуры и расхода масла, необходимого для обеспечения теплового баланса вкладыша и др. температура рабочей поверхности вкладышей, установленных в постели с полимерным покрытием, на 0,750С выше по сравнению с температурой вкладышей, установленных в

постели без полимерного покрытия при равных условиях работы, что не оказывает практического влияния на работу коренных подшипников двигателя.

Использованные источники:

1. Polvonov A.S., Normirzaev A.R., Khabibullaev A.X., Tuxliev G.A., Shodmonov D.S., Valieva G.F. Study of physico-mechanical properties of the polyurethane adhesive. Austrian Journal of texnikal and Natural Sciences, № 11/12/2014. Vienna. 93-96 pg.

УДК 796/799

Попова М.Е.
студент
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
Кемеровский институт (филиал)
научный руководитель: Мелешкова Н.А., к.п.н.
доцент
кафедра гуманитарных дисциплин

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С ВРЕДНЫМИ ПРИВЫЧКАМИ

Аннотация: Статья посвящена спорту, как противодействие вредным привычкам.

Ключевые слова: Спорт, вредные привычки, здоровье, жизнь.

Popova M.E.
Plekhanov Russian University of Economics
Kemerovo institute (branch)

LESSONS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AS A MEANS OF STRUGGLE AGAINST HARMFUL HABITS

Abstract: The article is devoted to sports, as counteraction to bad habits.

Keywords: Sport, bad habits, health, life.

Актуальность. Занятие физической культурой и спортом является активным средством в борьбе с вредными привычками. Студент, занимающийся физической культурой – здоровый студент. Здоровый студент получает удовлетворение от учёбы, от общения с разными людьми, как от жизненных мелочей, так и от всей жизни в целом. Если студент бездеятелен, не целеустремлён, не заинтересован любимым делом, душевно опустошен, то создается своеобразная готовность к асоциальному поведению, в том числе к приему психоактивных веществ, с помощью которых студент может искусственно получает удовольствие. Под психоактивным веществом понимают любое химическое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, способное при однократном приеме изменить настроение, самоощущение, восприятие окружающего, физическое

состояние, поведение и другие психофизические эффекты, а при систематическом приеме вызывать психическую или физическую зависимость. Актуальностью данной работы является то, что в наши дни распространение вредных привычек велико и с ними нужно бороться различными способами, например, с помощью пропаганды здорового образа жизни, занятиями физической культурой и спортом.

Цель: проверить на практике роль физической культуры как средство борьбы с вредными привычками.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические источники по проблеме исследования.
2. Сбор и анализ информации, на основе анкет.

Физическая культура – это область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

Спорт – это организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических или интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.

Вредные привычки-это привычки, оцениваемые негативно с точки зрения социальных норм поведения или в отношении к процессу формирования личности.

Привычка - сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности.

Возникновение физических упражнений и игр относится к первобытному обществу. Физическое воспитание в условиях первобытного общества, несмотря на свой примитивный характер, уже имело существенное значение в формировании образа жизни человека. Благодаря тесной связи с трудом, бытом и доступностью для всех членов племени или рода оно занимало довольно значительное и всё возрастающее место в развитии общества. Физические упражнения отражали охотничью, рыболовную, скотоводческую, земледельческую, военную и бытовую деятельность.

Начиная с IIXX столетия, с появлением буржуазных общественно-экономических отношений активизируются все сферы жизнедеятельности общества, в том числе появляется возможность дальнейшего развития систем физического воспитания. Начиная с этого периода, значительно возрастает его влияния на народные массы, совершенствуются средства, методы, формы, открываются первые спортивные клубы. С расширением экономического и культурного сотрудничества между разными странами спорт выходит за границы отдельных государств, что нашло отражение в организации и проведении многочисленных международных соревнований и возобновлении в конце XIX века регулярного проведения Олимпийских игр.

В XX веке бурное развитие получает физкультурно-массовое и спортивное движение, опирающиеся на современные системы физического

воспитания и спортивной тренировки, новейшие достижения науки и техники.

По мнению Ю.И. Смирнова, занятия физической культурой и спортом не только являются средством поддержания и укрепления здоровья и профилактики различных неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, ишемической болезни сердца, диабета, остеопороза, ожирения и т.д.), а также профилактики вредных привычек (употребление алкогольных напитков, табакокурения, токсикомании, наркомании и т.д.). Являясь одной из граней общей культуры человека его здорового образа жизни, физическое воспитание, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Мы провели исследование на базе кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова. В состав исследуемой группы вошли студенты второго курса а именно 10 парней и 17 девушек. Среди студентов было проведено анонимное анкетирование по трем блокам. Первый - это «Вредные привычки», который так же включил в себя три раздела: курение, алкоголь и наркотики, второй - «Отношение к спорту и здоровому образу жизни» и третий, заключительный блок - «Динамика вредных привычек после проведения спартакиады». Результаты перового блока представлены в таблице 1.

Таблица 1 – результаты первого анкетирования «Вредные привычки»

Вопрос	**Ответ**	**Количество, чел.**	**В том числе, чел**	
			Мужчины	**Женщины**
Употребляете ли вы алко-гольные напитки (в т. ч. и с малым содержанием алкоголя)?	Да	27	10	17
	Нет	-	-	-
Цель их употребления ?	Снятие эмоционального напряжения	5	5	-
	В целях повышения настроения	10	5	5
	Не отличаться от друзей	9	5	4
	Употребляю только по праздникам	8	-	8

Всегда ли Вы можете отказаться от предложения выпить?	Да	19	2	17
	Нет	8	8	-
Как часто Вы употребляете спиртные напитки ?	ежедневно	-	-	-
	не более трех раз в неделю	8	6	2
	не более двух раз в месяц	19	4	15
Курите ли Вы?	Да	6	3	3
	Нет	21	7	14
Вследствие чего Вы начали курить?	влияние окружающих и компании	6	3	3
	личный интерес	-	-	-
Употребляете ли Вы наркотические вещества?	Да	-	-	-
	Нет	27	10	17

По таблице можно увидеть, какое количество студентов зависимо от тех или иных вредных привычек. Таким образом, алкогольные напитки употребляют 100% от числа всей исследуемой группы, курят более 22,2%. Однако, наркотический средства не употребляет ни один студент данной группы, что очень радует.

Не смотря на высокий процент употребления алкоголя членами этой исследуемой группы, больше 70% тех, кто позволяет себе употребление алкоголя всегда могут отказаться от этой вредной привычки. Как говорилось ранее, дабы преодолеть стремительный рост возникновения вредных привычек среди студенческой молодежи необходима пропаганда здорового образа жизни и занятия физической культурой и спортом. В таблице 2 представлены результаты 2 блока «Отношение к спорту и здоровому образу жизни»

Таблица 2 – «Отношение к спорту и здоровому образу жизни»

Вопрос	**Ответ**	**Количество, чел.**	**В том числе, чел**	
			Мужчины	**Женщины**
Занимаетесь ли вы каким-либо спортом?	Да	23	9	14
	Нет	4	1	3
Считаете ли вы свой образ жизни активным?	Да	25	10	15
	Нет	-	-	-
	Отчасти	2	-	2
Пропускаете ли вы занятия физической культурой?	Да	6	4	2
	Нет	8	5	3
	Бывает	13	1	12
Нравятся ли вам пешие прогулки?	Да	21	8	13
	Нет	1	1	-
	Иногда	5	1	4
Считаете ли вы, что спорт – это помощник в избавлении от вредных привычек	Да	27	10	17
	Нет	-	-	-

На основе этого блока вопросов, можно сделать вывод, что свыше 85% исследуемых студентов занимаются спортом. Почти все, а именно 92,5%, обучающихся считают свой образ жизни активным, ни один студент не считает свой образ жизни пассивным, и 7,5% студентов отчасти имеют активную жизненную позицию.

Что же привело к таким высоким показателям? Безусловно, это работа как со стороны государства и города, так и со стороны университета. Каждый день на телевидении или во всемирной сети интернет можно встретить воодушевляющие и побуждающие к занятию спортом и здоровым образом жизни различные ролики, статьи. Многие люди на своем примере показывают, что спорт и здоровый образ жизни может привести не только к хорошему состоянию здоровья, но и в целом к успеху в жизни. Что касаемо нашего университета, то администрация Вуза постоянно проводит различные соревнования по всевозможным видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон и т.д. Так же на базе университета действуют спортивные секции.

Однако исследования показали, что основная масса респондентов зачастую пропускают занятия по физической культуре (70,3%). И лишь 29,7% опрошенных никогда не пропускает занятия. Что же служит причиной, побуждающей пропускать студентов занятия по неуважительной причине? Отвечая на этот вопрос, многие студенты (47%) видят проблему в том, что приходиться носить форму по аудиториям, нет душевых кабинок в раздевалках - 20%, 33% студентов считают, что на занятиях по физической культуре нет индивидуального подхода, поэтому многие предпочитают заниматься фитнесом, вне Вуза. В фитнес клубах используются современные технологии тренировок, которые дают большую эффективность и результативность. Гаджеты и разнообразные приложения помогают определить уровень нагрузки, отметить эффективность тренировки,

установить необходимый ритм. Интерактивные программы тренировок, появившиеся в последнее время, делают занятие максимально полезным, а потом помогают оценить их эффективность.

Для того, чтобы выяснить являются ли занятия физической культурой и спортом средством профилактике вредных привычек, мы провели спартакиаду по 4 видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол, н/теннис) среди студентов экономического факультета.

После проведения спартакиады, был проведен опрос по новому блоку «Влияние спорта на вредные привычки». Результаты оказались положительными (табл.3).

Таблица 3 «Динамика вредных привычек после проведения спартакиады»

Вопрос	**Ответ**	**Количество, чел.**	**В том числе, чел**	
			Мужчины	**Женщины**
Употребляете ли вы алкогольные напитки (в т. ч. и с малым содержанием алкоголя)?	Да	24	11	13
	Нет	11	5	6
Всегда ли Вы можете отказаться от предложения выпить?	Да	20	9	11
	Нет	4	2	2
Курите ли Вы?	Да	8	6	2
	Нет	27	10	17
После участия в спартакиаде стали ли вы меньше курить?	Да	3	2	1
	Нет	5	4	1
После участия в спартакиаде стали ли вы меньше употреблять алкогольные напитки?	Да	14	4	10
	Нет	10	7	3

Проведенное исследование нельзя назвать достаточно полным и тем более масштабным. Однако и его хватило, чтобы понять, что студенты нашего университета занимаются спортом, но, увы, занятия по физической культуре пропускают очень часто. Но все же, проведения различных спортивных мероприятий в университете, сильно повлияло на образ жизни студентов, что мы видим в таблице 3. Употребление алкоголя среди опрошенных снизилось на 8,57%, а число курящих уменьшилось на 2,85%. И, несомненно, радует то, что свыше 85% от исследуемой группы осознают роль спорта в жизни человек и его роль в пресечении и предупреждении вредных привычек. Важно, что студенты осознали необходимость своего физического совершенствования ради собственного здоровья, потому, что занятия физической культурой являются очень сильным средством изменения физического и психологического состояния студента.

Использованные источники:
1. Агиенко М.И., Лямкин И.И., Чертенкова А.К. Развитие фитнес-индустрии в свете зарубежной и российской практик // Инновационные технологии в экономике и бизнесе. – Кемерово: Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова. – 2017. – С. 114-117.
2. Смирнов, Ю.И. Физическая культура – основа ЗОЖ / Ю.И. Смирнов // Наука и школа. – 1996. – 34-36 С.
3. Мелешкова, Н. А. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов вуза [Текст] //Н.А. Мелешкова, Г.А. Унжаков, Н.А. Букреева //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – №13(11). – С. 79-82
4.Орешник Ю.А. К здоровью через физкультуру [Текст]: учебник. – Москва 2010 г – 1-24.
5. Толкование слов [Электронный ресурс] Режим доступа. URL: https://dic.academic.ru/
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений.

УДК 372.98

Рустамова Х.
учительница
промышленный и сервисный колледж Чирчик
Узбекистан, г. Ташкент

ХИМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В этой статье рассматриваются химические элементы в организме человека

Ключевые слова: химия, элемент, человек, организм

Rustamova X.
Teacher of Chirchik Vocational college of Industry and Service
Uzbekistan, Tashkent city

CHEMICAL ELEMENTS IN THE HUMAN ORGANISM

Abstract: This article deals with chemical elements in the human body

Keywords: chemistry, element, human, organism

Все живые организмы на Земле, в том числе и человек, находятся в тесном контакте с окружающей средой. Пищевые продукты и питьевая вода способствуют поступлению в организм практически всех химических элементов. Они повседневно вводятся в организм и выводятся из него. Анализы показали, что количество отдельных химических элементов и их соотношение в здоровом организме различных людей примерно одинаковы.

Мнение о том, что в организме человека можно обнаружить практически все элементы периодической системы Д. И. Менделеева, становится привычным. Однако предположения ученых идут дальше — в

живом организме не только присутствуют все химические элементы, но каждый из них выполняет какую-то биологическую функцию. Вполне возможно, что эта гипотеза не подтвердится. Однако по мере того как развиваются исследования в данном направлении, выявляется биологическая роль все большего числа химических элементов. Несомненно, время и труд ученых прольют свет и на этот вопрос.

Биоактивность отдельных химических элементов. Экспериментально установлено, что в организме человека металлы составляют около 3 % (по массе). Это очень много. Если принять массу человека за 70 кг., то на долю металлов приходится 2,1 кг. По отдельным металлам масса распределяется следующим образом: кальций (1700 г), калий (250г.), натрий (70г.), магнии (42г.), железо (5г.), цинк (3г.). Остальное приходится на микроэлементы. Если концентрация элемента в организме превышает 10^{-2} %, то его считают макроэлементом. Микроэлементы находятся в организме в концентрациях 10^{-3}—10^{-5} %. Если концентрация элемента ниже 10^{-5} %, то его считают ультрамикроэлементом. Неорганические вещества в живом организме находятся в различных формах. Большинство ионов металлов образуют соединения с биологическими объектами. Уже сегодня установлено, что многие ферменты (биологические катализаторы) содержат ионы металлов. Например, марганец входит в состав 12 различных ферментов, железо — в 70, медь — в 30, а цинк — более чем в 100. Естественно, что недостаток этих элементов должен сказаться на содержании соответствующих ферментов, а значит, и на нормальном функционировании организма. Таким образом, соли металлов совершенно необходимы для нормального функционирования живых организмов. Это подтвердили и опыты по бессолевой диете, которая применялась для кормления подопытных животных. Для этой цели многократным промыванием водой из пищи удаляли соли. Оказалось, что питание такой пищей приводило к гибели животных

Шесть элементов, атомы которых входят в состав белков и нуклеиновых кислот: углерод, водород, азот, кислород, фосфор, сера. Далее следует выделить двенадцать элементов, роль и значение которых для жизнедеятельности организмов известны: хлор, иод, натрий, калий, магний, кальций, марганец, железо, кобальт, медь, цинк, молибден. В литературе имеются указания на проявление биологической активности ванадием, хромом, никелем и кадмием

Имеется большое число элементов, являющихся ядами для живого организма, например ртуть, таллий, свиней и др. Они оказывают неблагоприятное биологическое влияние, но без них организм может функционировать. Существует мнение, что причина действия этих ядов связана с блокированием определенных групп в молекулах протеинов или же с вытеснением из некоторых ферментов меди и цинка. Бывают элементы, которые в относительно больших количествах являются ядом, а в низких концентрациях оказывают полезное влияние на организм. Например, мышьяк

является сильным ядом, нарушающим сердечно-сосудистую систему и поражающим печень и почки, но в небольших дозах он прописывается врачами для улучшения аппетита человека.

Интересно, что хлорид натрия (поваренная соль) в десятикратном избытке в организме по сравнению с нормальным содержанием является ядом. Кислород, необходимый человеку для дыхания, в высокой концентрации и особенно под давлением оказывает ядовитое действие. Из этих примеров видно, что концентрация элемента в организме иногда играет весьма существенное, а порой и катастрофическое значение.

Железо входит в состав гемоглобина крови, а точнее в красные пигменты крови, обратимо связывающие молекулярный кислород. У взрослого человека в крови содержится около 2,6 г. железа. В процессе жизнедеятельности в организме происходит постоянный распад и синтез гемоглобина. Для восстановления железа, потерянного с распадом гемоглобина, человеку необходимо суточное поступление в организм около 25 мг. Недостаток железа в организме приводит к заболеванию — анемии. Однако избыток железа в организме тоже вреден. С ним связан сидероз глаз и легких — заболевание, вызываемое отложением соединений железа в тканях этих органов. Недостаток в организме меди вызывает деструкцию кровеносных сосудов. Кроме того, считают, что его дефицит служит причиной раковых заболеваний. В некоторых случаях поражение раком легких у людей пожилого возраста врачи связывают с возрастным снижением меди в организме. Однако избыток меди приводит к нарушению психики и параличу некоторых органов (болезнь Вильсона). Для человека вред причиняют лишь большие количества соединений меди. В малых дозах они используются в медицине как вяжущее и бактериостазное (задерживающее рост и размножение бактерий) средство. Так, например, сульфат меди (II) *CuSO4* используют при лечении конъюнктивитов в виде глазных капель (0,25 %-ный раствор), а также для прижиганий при трахоме в виде глазных карандашей (сплав сульфата меди (II), нитрата калия, квасцов и камфоры). При ожогах кожи фосфором производят ее обильное смачивание 5 %-ным раствором сульфата меди (II).

В настоящее время, бесспорно, установлено, что всем живым организмам присуще явление ионной асимметрии — неравномерное распределение ионов внутри и вне клетки. Например, внутри клеток мышечных волокон, сердца, печени, почек имеется повышенное содержание ионов калия по сравнению с внеклеточным. Концентрация ионов натрия, наоборот, выше вне клетки, чем внутри нее. Наличие градиента концентраций калия и натрия — экспериментально установленный факт. Исследователей волнует загадка о природе калий-натриевого насоса и его функционирования. На разрешение этого вопроса направлены усилия многих коллективов ученых, как в нашей стране, так и за рубежом. Интересно, что по мере старения организма градиент концентраций ионов калия и натрия на границе клетки падает. При наступлении смерти концентрация калия и натрия внутри

и вне клетки сразу же выравнивается.

Интересно, что хлорид ртути (I) *Hg2Cl2* (древнее название каломель) безвреден для организма человека. Вероятно, это объясняется чрезвычайно низкой растворимостью соли, в результате чего ионы ртути не попадают в заметных количествах в организм.

Цианистый калий (Цианид калия) *KCN* — соль синильной кислоты *HCN*. Оба соединения являются быстродействующими и сильными ядами

При остром отравлении синильной кислотой и ее солями теряется сознание, наступает паралич дыхания и сердца. На начальной стадии отравления человек испытывает головокружение, ощущение давления во лбу, острую головную боль, учащенное дыхание, сердцебиение. Первая помощь при отравлении синильной кислотой и ее солями — свежий воздух, кислородное дыхание, тепло. Противоядиями являются нитрит натрия *NaNO2* и органические нитросоединения: амилнитрит *C5H11ONO* и пропилнитрит *C3H7ONO*. Считают, что действие нитрита натрия сводится к превращению гемоглобина в мета-гемоглобин. Последний прочно связывает цианидные ионы в цианметагемоглобин. Этим путем дыхательные ферменты освобождаются от цианидных ионов, что и приводит к восстановлению дыхательной функции клеток и тканей.

Использованные источники:

1. Краткая химическая энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1961 – 1967. Т. I—V.
2. Советский энциклопедический словарь. – М:: Сов. энциклопедия, 1983.
3. Августиник А.И. Керамика. – Л.: Стройиздат, 1975.
4. Андреев И.Н. Коррозия металлов и их защита. – Казань: Татарское книжное изд-во, 1979.

УДК 00

Свирина Г. Д., к.филол.н.
руководитель
Шашок П. А.
бакалавр, технический директор
школа Victory English
Россия, Екатеринбург, г. Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: В статье рассматривается В статье рассматриваются алгоритмы нейросетей и возможности их применения в обучении людей, в частности, иностранным языкам.

Ключевые слова: Нейросети, технологии обучения, изучение иностранных языков

Svirina G.D., Ph.D.
Shashok P.A., bachelor
Victory English CEO, Victory English technical engineer
Russian Federation, Ekaterinburg, Saint-Petersburg

Annotation: the algorithms used in Artificial Neural Networks technology are considered in the article along with the possibilities of using this technology in a second language acquisition and other educational needs.

Key words: Artificial Neural Networks, educational technology, Foreign languages learning

Нейросеть это программный алгоритм, действующий по принципу перебора значений на пути к решению. При желании успешные решения можно сохранить и заставить нейросеть взаимодействовать с ними различным образом: за счёт этого нейросеть будет самообучаться.

Когда нейросеть делают самообучаемой, она становится очень похожей на человеческий мозг, при этом не привязанный к реальности. Для сравнения можно привести весьма живодёрский пример.

Пятилетний ребёнок умеет считать, складывать и вычитать числа до двадцати. Но мы даём ему уравнение вида X*3=9. Его задача — угадать правильное значение X, потому что об умножении ребёнок ещё не знает. Когда ребёнок подставит на место X тройку, и мы ему скажем, что он правильно решил задачу, то он не поймёт, что именно делает знак умножения. Зато ребёнок поймёт, что при задаче найти X в уравнении X*3=9 правильный ответ равен трём.

Примерно так и действует нейросеть: путём переборов значений.

За счёт этого нейросети и научились играть в Го и действовать в воздушном бою лучше человека. Там использовали алгоритмы сложнее: вместо полного перебора после неудачи нейросеть брала последнее своё действие и пыталась его поменять, чтобы «знать», какой ответ в подобной ситуации приведёт к нужному результату.

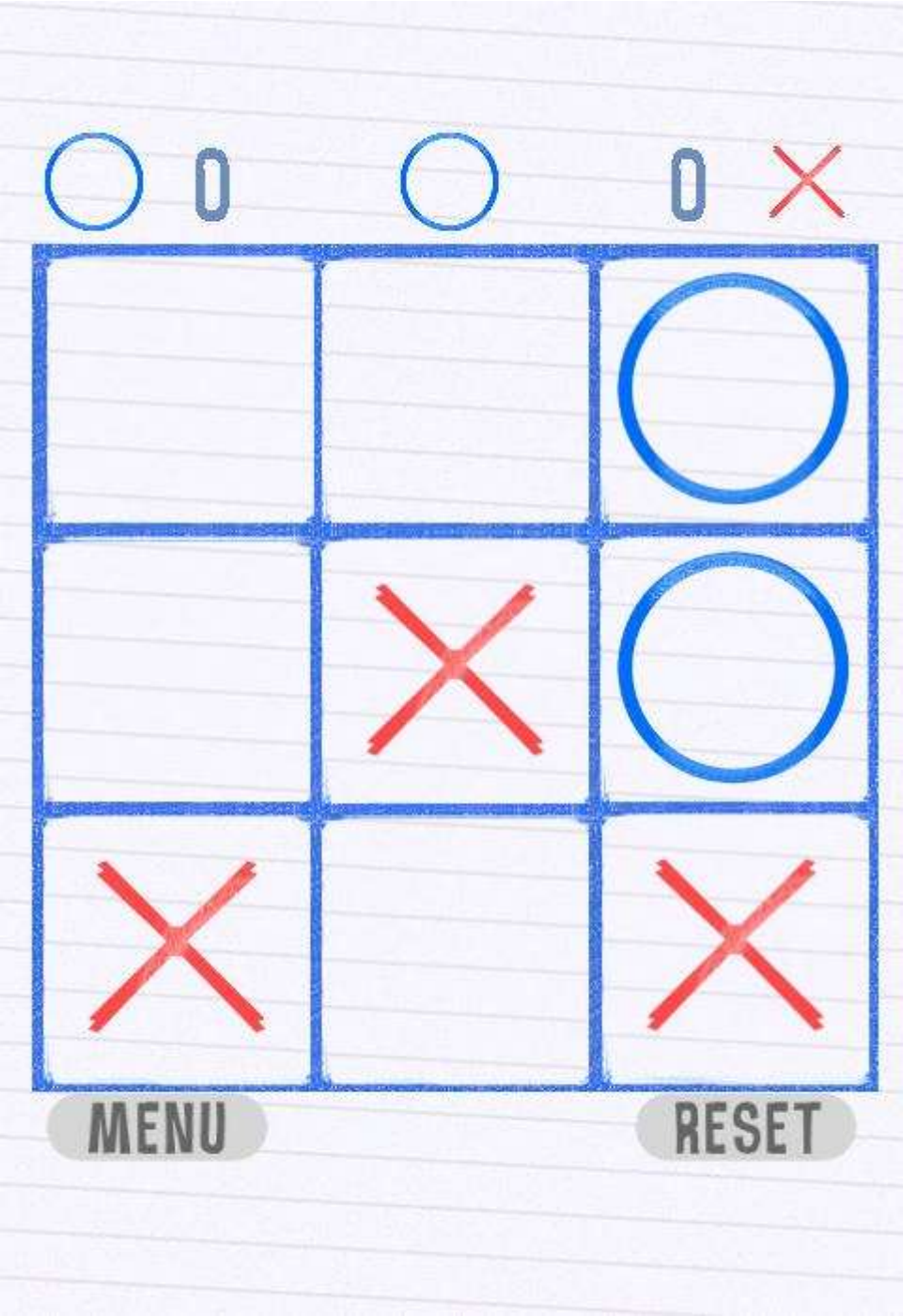
Чтобы понять эту логику, необходимо держать в голове мысль о том, что нейросеть не понимает сути. Она просто перебирает значения и анализирует, какие из значений ведут к поставленной программистом цели. Из-за этого нейросеть не может «понять» свою ошибку. Она «видит», результат не достигнут, и после этого пробует другие варианты.

Дело в том, что мы сейчас говорим о гипер-вариативных вещах. Скажем, на пустой шахматной доске ладью можно подвинуть четырнадцатью разными способами. Это четырнадцать вариантов ходов. А если нам нужно сделать два хода, то мы получаем ситуацию, в которой после каждого варианта у нас есть ещё 14 вариантов. То есть если мы делаем 2 хода, у нас есть 196 вариантов развития событий.

В Го и воздушных симуляторах вариантов действий намного больше. Поэтому разумно брать последние ходы и анализировать их, чтобы понять, можно ли в такой ситуации прийти к желаемому результату.

Для примера рассмотрим игру крестики-нолики: вы все знаете правила, и поэтому иллюстрировать ситуацию будет легче.

Предположим, нейросеть, играющая за нолик, попала в такую ситуацию.



В такой ситуации вне зависимости от хода нейросеть не может победить. И когда она терпит поражение, с точки зрения экономии времени проще проанализировать 4 варианта хода и сразу понять, что такое расположение заводит в тупик. Альтернатива — целиком переигрывать всю партию и попадать в разные ситуации, чтобы после выработать единый алгоритм.

Вырабатывать алгоритм, всегда ведущий к победе, довольно долго, если мы говорим о гипер-вариативных вещах. Намного проще в этом плане анализировать ситуации и понимать. в каких из них возможен выигрыш и каким путём. Уже после это будет собрано в базу знаний, на основе которой будет выработан алгоритм.

Как работа нейросетей помогает учиться

Грубо говоря, нейросеть — программа, перебирающая значения на пути к определённому результату. Но как перебором значений можно помочь в обучении?

Самый простой и очевидный путь — **подбор обучающих материалов в зависимости от уровня знаний человека и его нужд**. Схема работы та же: мы отправляем людям из определённой группы материал и замеряем реакцию. После запоминаем реакцию и пробуем другие материалы. Те, на которые пользователи реагировали лучше всего, помечаем как пригодные для обучения других людей в выбранной группе.

Далее идёт **проверка выполненных заданий** и **способность отметить неверные моменты, приведшие к неправильному ответу**. Проще всего это реализовать в обучении языкам: даже с учётом сложной грамматики у нас нет сложных логических цепочек и огромного количества переменных, которые есть в математике и физике. Также нейросети способны учитывать, какие задания даются хуже всего, и сделать упор на эти темы: предложить повторить материал и дать дополнительные задания.

В идеальном далёком будущем **нейросеть будет общаться с человеком, понимать его и доносить знания в максимально простой и понятной форме**. Но, чтобы это сделать, нейросеть должна будет обладать огромной базой знаний, поэтому пока что это только будущее.

Предлагаем остановиться на отдельных моментах и рассмотреть их подробнее.

Как начали применять нейросети и как они помогают нам учиться сегодня

Началось всё с запуска проекта Knewton в 2008 году. Его запустили, чтобы помочь студентам составлять расписания занятий. Спустя десять лет Кньютон всё ещё функционирует, что намекает нам на востребованность такого функционала.

После похожие программы запустили у себя различные платформы, обучающие иностранным языкам.

Перед началом обучения вам дают небольшой тест: в нём просят указать примерный возраст, спрашивают об уровне знаний и интересах, и узнают, зачем вы учите язык. После на основе ответов нейросеть подбирает для вас индивидуальную программу.

За счёт автоматизированного подбора человеку легче учить язык: можно смотреть сериалы, читать научно-популярные статьи или слушать Шекспира в оригинале. Кроме этого, новичок не окунается в сложные темы, а уже освоившийся не пропускает уже знакомые слова. Так обучение становится эффективнее.

Когда Knewton хорошо показала себя, начали создавать и другие платформы: Dreambox создала систему для обучения школьников математике, а в Бразилии запустили Geekie — аналогичную систему с видеоуроками, заданиями и тестами.

С развитием нейросетей также растут и объёмы учебного материала, доступного онлайн. Это помогает выстраивать онлайн-обучение эффективнее: чем больше материалов, тем больше подходов можно опробовать и тем больше вариантов объяснения доступно ученикам.

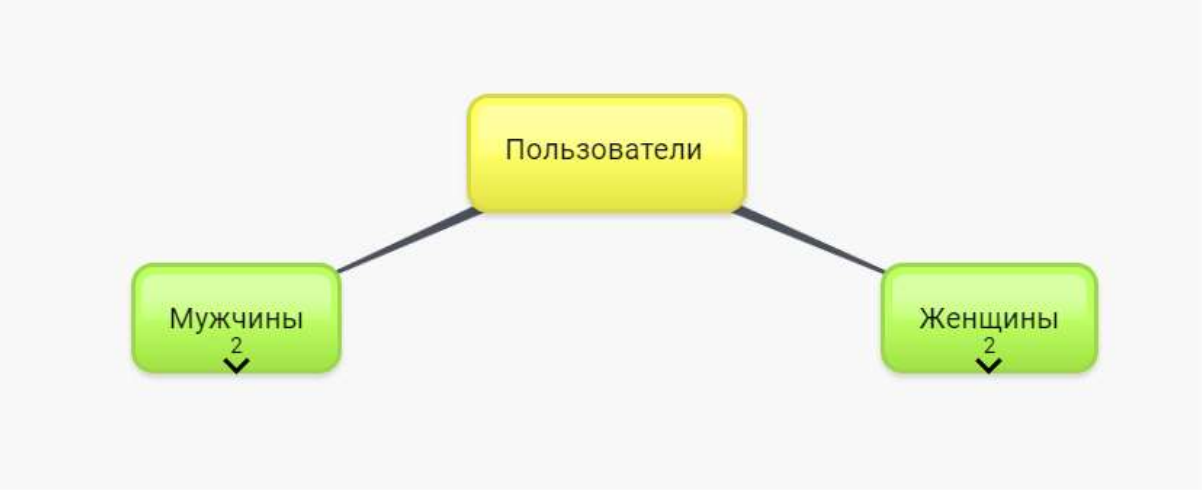
Также системы научились следить за успеваемостью ученика и его состоянием, что помогает предсказать возможное поведение, и в дальнейшем его скорректировать, вовремя дав мотивацию учиться дальше.

Вместе с подбором занятий стали использовать и другие технологии. Например, симуляторы, позволяющие попасть в первый полёт к Луне или на крушение Титаника. Нейросети имеют к ним опосредованное отношение, но в будущем, при необходимости симулировать поведение человека внутри виртуальной реальности, сильно пригодятся.

Как это работало и работает сейчас

Мы возьмём алгоритм, построенный для обучения людей иностранному языку: так будет проще объяснить и проиллюстрировать каждое действие.

1. Пользователей делят на группы на основе выбранных вариантов ответов.



Две самые большие группы

2. После группы делят на подгруппы

В реальности они также делились бы по уровню знаний и целям изучения английского, но для наглядности обойдёмся пока без них

3. Начинают тестировать реакцию групп на различные предложения

Вот так это выглядит со стороны нейросети. Только тестовых групп под сотню, а вариантов предложений десятки и сотни тысяч

4. Фиксируют реакцию групп и заносят в базу данных информацию

Изображение и данные на нём условны и представлены лишь для понимания логики процесса

5. На основе полученных результатов формируется база данных о предпочитаемом материале.

После, когда в системе зарегистрируется новый пользователь, его определят в одну из уже имеющихся групп, и на основе полученных оттуда данных начнут предлагать пользователю определённый контент, лекции и упражнения для обучения языку.

В случае, если система обладает функцией «Мне не нравится подобный контент», то внутри мелких подгрупп формируются подгруппы ещё мельче, и уже на их основе пользователям предлагают те или иные вещи.

Пример подбора программы

В системе регистрируется некий Владимир. Ему 19 лет, он учит язык для поступления в британский вуз. Знания у него на среднем уровне, однако он плохо воспринимает английский на слух и боится говорить. Интересуется он аниме, технологиями и фильмами.

Нейросеть будет действовать по следующему алгоритму (порядок отсеивания необходимого материала может меняться в зависимости от системы:

1. Берёт базу знаний, которую применяют для людей со средним уровнем знания.

2. То, что сложно воспринимать на слух, отсеивает и направляют в базу «Применить позже».

3. Отсеивает сложные разговорные темы.

4. Среди оставшегося отсеивает материал, оставляя то, что интересно Владу.

5. Формирует из оставшейся базы программу. Из-за поступления в вуз нужно учить Владимира понимать английскую речь и разговаривать. На основе этого подбирается выдача, в которой превалируют видео, подкасты и упражнения на разговор и акцент.

Как развиваются нейросети, обучающие человека

Нейросети действуют одинаково — получают данные, «перебирают» их и на основе результата корректируют свои действия. Следовательно, все возможности нейросети зависят от двух факторов:

- Имеющиеся исходные данные;
- Способность обработать эти данные.

Дальше можно включить фантазию. Например, «Нож» в тематической статье рассказал, что возможны следующие варианты развития нейросетей:

- Эффективное отслеживание активности учеников и студентов на занятиях;
- Подбор команды для грамотного взаимодействия в группе;
- Полноценная симуляция различных ситуаций для лучшего усвоения материала;
- Облегчение социализации для замкнутых и затравленных детей.

Скорее всего, направления будут развиваться с разной скоростью, но относительно параллельно, если кто-то из инвесторов не решит, что очень перспективно лишь одно направление.

Как это будет работать

Алгоритм тот же, грубый и простой:

Сбор баз данных → попытки действовать по шаблону → анализ данных, полученных во время действия → сбор в новую базу данных, содержащую рекомендации по действиям → действия, основанные на рекомендациях новой базы данных.

УДК 338

Синева Е.А.
студент 2 курса
специальность Экономическая безопасность
Журавская В.В.
студент 2 курса
специальность Экономическая безопасность
УИУ РАНХиГС
Россия, г. Екатеринбург

УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ САНКЦИЙ

Аннотация: В статье рассматривается отношение населения Российской Федерации к санкциям, приводятся различные исследования о значимости санкций для россиян, приводятся причины определенного уровня понимания населения о санкциях и даются рекомендации к уровню понимания российских граждан.

Ключевые слова: санкции, экономическая ситуация, политическая ситуация, уровень жизни, уровень понимания, проблемы, последствия санкций.

Sineva E.A.
The student of the 2nd course in the specialty Economic security
Ranepa
Russia, Yekaterinburg
Zhuravskaya V.V.
The student of the 2nd course in the specialty Economic security
Ranepa
Russia, Yekaterinburg

LEVEL OF UNDERSTANDING OF THE POPULATION OF THE RUSSIAN FEDERATION WITH REGARD TO THE ECONOMIC CONSEQUENCES OF SANCTIONS

Abstract: the article considers the attitude of the population of the Russian Federation to sanctions, provides various studies on the importance of sanctions for Russians, provides reasons for a certain level of understanding of the population about sanctions and provides recommendations for the level of understanding of Russian citizens.

Keywords: sanctions, economic situation, political situation, standard of living, level of understanding, problems, consequences of sanctions.

Включение Крыма в состав Российской Федерации в 2014 году некоторые страны посчитали незаконным и, это, как следствие, привело к негативным действиям с их стороны. А именно – к введению санкций. Поэтапно было введено ряд санкций, которые негативно сказались на

развитии экономики России. Но как именно и каким образом они влияют на политику и жизнь в стране, знают не все россияне. Именно поэтому данная тема является актуальной, так как необходимо проведение социологических опросов, с помощью которых можно проследить тенденцию отношения населения к санкциям, которые были наложены на Российскую Федерацию, а также выяснить, как изменился уровень жизни граждан РФ.

Целью данной статьи является изучение отношения жителей нашей страны к санкциям, для того, чтобы выяснить уровень понимания граждан Российской Федерации в отношении экономических последствий санкций.

Проблема введения санкций по отношению к России давно обсуждается многими политиками и экономистами, а также оценивается их влияние на жизнь населения России. Итак, против России ввели санкции такие страны как США и Канада, Европейский союз и Норвегия, Швейцария, Япония и Украина. Наибольшее влияние санкции оказали на финансовый сектор, так как одни их крупнейших банков оказались ограниченными во внешнем фондировании, выпуске новых облигаций и произошла приостановка финансирования нескольких проектов. Так же санкции затронули такие отрасли, как нефтегазовая, оборонно-промышленный комплекс и прочие. 64

Левада-центр провел исследование отношения россиян к данным мерам. «Больше половины россиян считают, что санкции США и Европейского союза против Российской Федерации нанесли лишь небольшой вред экономической и политической ситуации страны или не повлияли на нее вовсе», - выяснил "Левада-центр". Относительное большинство россиян также уверены, что ответные санкции вредят только западным странам или обеим сторонам противостояния. Эксперты убеждены в том, что большинство респондентов не видят никакой связи между внешней политикой Российской Федерации и проблемами в экономике страны.

По данным, предоставленным "Левада-центром", «около 40% респондентов "не слишком" волнует "международная изоляция России в связи с ее позицией по Украине", еще 18% это не волнует "совершенно". Иного мнения придерживается меньшинство, но сопоставимое: "очень беспокоит" изоляция России — 8%, 30% — "довольно обеспокоены" из-за этого.» 56% россиян из-за политических и экономических санкций Запада в отношении РФ не переживают. 41% опрошенных это беспокоит. "Большая часть людей не следит за курсом доллара и не включена в экономическую повестку, граждане видят, что цены на продукты растут, но не всегда связывают это с санкциями или с внешней политикой России",— пояснил директор "Левада-центра" Лев Гудков» .65

Всероссийский центр исследования общественного мнения так же проводил опрос россиян с целью узнать, как относится население нашей

---

[64] Аналитический центр Юрия Левады [Электронный ресурс] URL: http://www.levada.ru/2017/05/15/sanktsii-i-kontrsanktsii-3/ (дата обращения: 21.05.2018).

[65] Информационное агентство России ТАСС «Все санкции Запада против России» [Электронный ресурс] URL: http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/1055587 (дата обращения: 22.05.2018).

страны к санкциям. Россиянам были заданы следующие вопросы:

Рис. 1. Знаете ли вы о санкциях, введенных против Российской Федерации?

Большая часть населения города знает о санкциях, но меньшая половина из них хорошо осведомлена об этом, остальные лишь видели информацию в новостях. Так же был задан вопрос о том, стоит ли вводить ответные санкции России по отношению к США и Европейскому союзу, на что более половины россиян сказали, что не стоит оставлять их действия безнаказанными, а остальные придерживаются мнения, что это только усугубит ситуацию.

Рис. 2. Стоит ли вводить ответные санкции по отношению к США?

На вопрос, как лично коснулась населения данная ситуация, опрос показал, что «большую половину (79%) жителей России никак не затронула политическая ситуация в стране, но есть и те, у кого уровень жизни стал хуже. На вопрос в чем именно заключается ухудшение положения, ответили, что «очень возросли цены на продукты, которые ранее постоянно покупали» -

ответили 66%. «Сократились места для работы» и «уволили с работы в связи с санкциями» - 10%. «Возрос курс евро и доллара, а я работал именно с этими валютами» - 8%. 9% ответили, что есть проблемы с заработной платой, и другие 6% сказали, что теперь намного сложнее получить визу».

В заключении хочется сказать, что уровень понимания населения относительно экономических последствий санкций низкий, ведь населению трудно оценить то, как их личные доходы зависят от взаимосвязи национальной экономики с мировой. В основном граждане замечают повышение цен, но они не понимают всю суть экономических последствий санкций. Это происходит из-за того, что в современном обществе растет процент безынициативных людей, которых не интересует политика и экономика, россиянам проще равнодушно отнестись к новостям и проблемам, связанным с нашей страной, и жить своей жизнью. Возможно, это связано с тем, что россияне не доверяют государственным институтам и плохо осведомлены о политической и экономической ситуации в стране. Граждане Российской Федерации скептически относятся к власти - существует некий гражданский пессимизм, они не понимают, как именно повлияли санкции на экономику страны, но знают, что в России есть проблемы, и власть эти проблемы решить не может. Так же хочется отметить, что россияне в большей степени не замечают влияние запретов, так как имеют средний доход и не работают в организациях, имеющих прямую связь с санкциями.

Необходимо чтобы жители четко понимали, что такое санкции, и как они влияют на экономику страны, поэтому важно предоставлять населению полную информацию о политической и экономической ситуации в стране. Так же следует проводить политику, направленную на улучшение качества жизни граждан, которых затронули санкционные меры, расширять отечественное производства, создавать новые рабочие места, поддерживать предпринимателей для того, чтобы санкции никак не влияли на качество жизни нашего населения. Нужно повышать авторитет российской власти в глазах народа, чтобы россияне были уверены, что проблемы, возникшие в нашей стране можно решить наилучшим способом, и уровень жизни будет повышаться.

Таким образом, можно сказать, что отношение жителей к санкциям - нейтральное, лишь часть жителей имеют представление о дальнейшем развитии политической, социальной и экономической ситуации в стране. Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что следует поднимать уровень понимания граждан Российской Федерации в отношении экономических последствий санкций.

Использованные источники:

1. Аналитический центр Юрия Левады [Электронный ресурс] URL: http://www.levada.ru/2017/05/15/sanktsii-i-kontrsanktsii-3/ (дата обращения: 21.05.2018).

2. Информационное агентство России ТАСС «Все санкции Запада против России» [Электронный ресурс] URL: http://tass.ru/mezhdunarodnaya-

panorama/1055587 (дата обращения: 22.05.2018).
3. Интервью профессора Константина Сонина для [Электронный ресурс] URL: colta.ru http://www.colta.ru/articles/society/4100?page=330 (дата обращения: 22.05.2018).
4. Всероссийский центр исследования общественного мнения [Электронный ресурс] URL: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=3407 (дата обращения: 23.05.2018).

УДК 639.2.05

Словинская Н.Е.
студент 2 курса
факультет «Технологический»
Камчатский государственный технический университет
научный руководитель: Ступникова Н.А., к.б.н.
заведующая кафедрой «Экология и природопользование»
Россия, г. Петропавловск-Камчатский

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕКРЕАЦИОННОГО РЫБОЛОВСТВА В КАМЧАТСКОМ КРАЕ

Аннотация:

Статья посвящена анализу развития рекреационного рыболовства в Камчатском крае, как ведущему и перспективному виду деятельности региона. Огромные рыбные запасы лососевых групп позволяют осуществлять все виды рыболовства: речное, морское, озерное и сезонное. В настоящее время практикуется любительское и спортивное рыболовство в крае, но требования к нему довольно размытые. Для полного развития данной деятельности необходимо отрегулировать нормативно-правовые требования, наладить системный государственный подход, разработать региональную программу развития.

Ключевые слова: любительское и спортивное рыболовство, рекреационное природопользование, Камчатский край, правовые аспекты регулирования спортивного и любительского рыболовства, регулирование использования водных биоресурсов, информационное обеспечение.

Slovinskaya N.E. student
2 year, Faculty "Technological"
Kamchatka State Technical University
Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky
Scientific adviser: Stupnikova N.A.
Candidate of biological sciences, head of department
"Ecology and Nature Management"

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF RECREATIONAL FISHERIES IN THE KAMCHATKA

Annotation:

The article is devoted to the analysis of the development of recreational

fisheries in the Kamchatka as a leading and promising activity of the region. Huge fish stocks of salmon groups allow carrying out all kinds of fishing: river, sea, lake and seasonal. Currently, amateur and sport fishing is practiced in the province, but the requirements for it are rather blurred. To fully develop this activity, it is necessary to regulate the regulatory and legal requirements, establish a systemic state approach, and develop a regional development program.

Key words: amateur and sport fishing, recreational nature management, Kamchatka, legal aspects of regulation of sports and amateur fishing, regulation of use of aquatic biological resources, information support.

В настоящее время промышленность региона ориентируется на изъятие в водах камчатских рек и прилегающих морей около 1,5 млн тонн биоресурсов, в том числе 1,2 млн морских рыб, 200 тыс. тонн лососей, 20 тыс. тонн беспозвоночных, включая 15 тыс. тонн краба и около 30 тыс. тонн водорослей. Эти данные свидетельствуют об огромном потенциале водных биоресурсов края, малая часть которого может обеспечить любительское и спортивное рыболовство на уровне лучших мировых стандартов [1].

Любительское и спортивное рыболовство на Камчатке является одним из наиболее популярных видов активного отдыха населения, разрешается в установленном порядке и широко распространено на многих водных объектах полуострова. Несмотря на огромнейший потенциал Камчатки, очевидна недостаточная эффективность управления и регулирования в сфере любительского и спортивного рыболовства. Как показывает практика, а также данные официальной статистики и экспертные оценки, до настоящего времени объёмы посещаемости камчатских рек в целях рыболовного туризма обусловлены только коммерческим спросом, а эксплуатация рыбных ресурсов проводится без необходимого уровня исследований, сбора и анализа информации.

В результате практически неуправляемой нагрузки в бассейнах ряда рек складываются неблагоприятные экологические условия, которые выражаются в снижении встречаемости объектов лова и деградации биологической структуры популяций.Сложившиеся условия являются прямым следствием несовершенства и нестабильности нормативно-правового регламента в сфере рыболовства, и в отношении рыболовного туризма в частности. Современные формы рекреационного лова уже не укладываются в узкие рамки традиционного для России любительского и спортивного рыболовства [2].

Устойчивое развитие рекреационного рыболовства невозможно без усовершенствования системы управления и регулирования:

1) в целях создания благоприятных условий для легальной предпринимательской деятельности организаторов рекреационного рыболовства, целесообразно перенять позитивный опыт по

долгосрочному закреплению рыболовных участков за пользователями. Эта мера позволяет компаниям осуществлять оперативное и долгосрочное планирование своей деятельности и выстраивать политику развития бизнеса на перспективу.

2) так же необходимо наладить инфраструктуру. Осуществление мероприятий должно быть направлено на совершенствование комплекса обслуживания в соответствии с международными стандартами. Решение внешних и внутренних проблем транспортной инфраструктуры региона позволит не только привлечь потенциальных рыбаков-туристов, но и расширит ареал используемых водных объектов за счёт пока ещё труднодоступных северных речных бассейнов.

3) особо важным фактором выступает — решение задач кадрового обеспечения. Необходимо осуществлять посредством содействия в формировании системы подготовки и переподготовки кадров на базе негосударственных и профессиональных учебных заведений.

4) в целях повышения эффективности Камчатского рекреационного рыболовства на фоне международной и внутренней конкуренции требуется интенсивная рекламная кампания, направленная на формирование статуса региона, как благоприятного для рыболовного туризма.

5) необходимо сосредоточить усилия на комплексном мониторинге сферы рекреационного рыболовства и на обеспечении свободного доступа к информационным ресурсам. Рекреационный потенциал Камчатки должен быть представлен в сети Интернет, где необходимо будет отразить структуру системы управления и регулирования, законодательство, статистику, рекреационные ресурсы, перечень сертифицированных компаний и услуг [3,4].

Для реализации вышеизложенных предложений следует иметь Краевую стратегию развития рекреационного рыболовства Камчатского края, которая должна содержать конкретный план действий с указанием сроков, ответственных исполнителей и, при необходимости, источников финансирования.

Становление Камчатского края в качестве одного из привлекательных рыболовно-туристических регионов России позволит увеличить число посещающих полуостров рыболовов, что усилит экономическую отдачу рекреационного рыболовства. Улучшение условий легальной деятельности рыболовно-туристических компаний приведёт к повышению объёмов и качества обслуживания на фоне рационального использования водных биоресурсов.

Ключевым условием реализации предложений по оптимизации рекреационного рыболовства на Камчатке является системный государственный подход к решению обозначенных проблем путём интеграции предложений по их решению в программы развития

рыбохозяйственного и туристического комплексов региона.

Использованные источники:

1. Интенсивность посещаемости водных объектов Камчатской области и Корякского автономного округа рыболовами-туристами в 2007 г. Аналитическая справка Отдела любительского и спортивного рыболовства ФГУ «Севвострыбвод» от 07.11.2007. — 3 с.
2. *Шатило И.В., Фирсов А.В.* Рекреационное рыболовство на Камчатке: современное состояние, проблемы и пути их решения // Рыбное хозяйство. 2007. — № 1. — С. 78–82.
3. Рыбной отрасли — стратегию // Рыбак Камчатки. Петропавловск-Камчатский, 2008. — № 13.
4. *И.В. Шатило, В.Н. Леман* Любительское и спортивное рыболовство на Камчатке: современное состояние, проблемы и подходы к их решению, перспективы развития. — Петропавловск-Камчатский: Проект Программы Развития ООН, 2008. — 80 с.

УДК 33.330

Смирнова В.С.
студент
Курский государственный университет
Россия, г. Курск

ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СЛОЖНЫЙ ОРГАНИЗМ

Аннотация. В современном мире организации окружают людей на протяжении всей жизни. Большую часть своего времени человек проводит в непосредственном контакте с ними, так как все мы ходим на работу или в учебное заведение, проводим досуг, совершаем покупки.

Ключевые слова: организация, социальная организация, деловая организация, пр знаки организации

Smirnova V.S., student
Kursk State University
Kursk, Russia

ORGANIZATION AS A COMPLEX ORGANISM

Annotation. In the modern world, organizations surround people throughout their lives. Most of the time a person spends in direct contact with them, as we all go to work or to an educational institution, spend leisure time, make purchases.

Keywords: organization, social organization, business organization, organization

Организация - сложный организм. Интересы отдельных лиц и групп, стимулы и ограничения, жесткие технологии и инновации, дисциплина и свобода творчества, нормативные требования и неформальные инициативы переплетаются и переплетаются в нем.

Каждая организация имеет свой образ, культуру, традиции и репутацию.

организация:

- уверенно развиваться, когда у них есть разумная стратегия и эффективное использование ресурсов;
- они восстанавливаются, когда они перестают отвечать на выбранные ими цели;
- они умирают, когда не могут выполнять свои задачи.

Предметом теории организации является изучение организации как системы взаимосвязанных элементов, законов и принципов создания, строительства и функционирования организаций, направленных на достижение конкретных целей.

Особое значение имеет теория организации на современном этапе, то есть рыночные отношения предъявляют новые требования к строительству и поведению организаций: они характеризуются предпринимательской деятельностью, переходом на различные формы собственности, меняющимися функциями и методами государственного регулирования и управления.

Организацию можно рассматривать как процесс и как объект.

В качестве процесса организация представляет собой деятельность по упорядочению всех элементов определенного объекта во времени и пространстве.

Объектом организации является объединение элементов, основанных на упорядоченной внутренней структуре.

Организацию можно рассматривать с точки зрения статики организации (структурный подход) и динамики организации (в центре исследования существует система отношений между людьми, действия которых направлены на достижение общих целей).

Организация является самоорганизующейся системой на всех этапах ее жизненного цикла. Именно это понимание лежит в основе теории организации. Организации не могут быть предметом изучения только одной науки - теории организации. Их следует рассматривать как предмет междисциплинарных исследований.

Можно выделить 2 крупные группы организаций в экономике: социальные и деловые.

Социальные организации - это объединение людей, реализующих общую цель правил и процедур. Социальные организации формируются в рамках социальных систем, имеют свои социальные цели, интересы, потребности и т. д.

Особенности социальных организаций:

- разрешить любому человеку проявлять потенциальные возможности и возможности;
- сложность, которая проявляется в наличии набора взаимосвязанных целей;
- динамические, т. е. изменяются под воздействием факторов

окружающей среды.

- надежность, которая достигается за счет взаимозаменяемости элементов, ресурсов, методов организации производственных процессов и процессов управления.
- поток объективных и субъективных процессов в системе.
- наличие официальных и неофициальных лидеров.
- основой общественных организаций является небольшая группа.

Деловые организации - это организации, созданные для удовлетворения потребностей и интересов личности и общества в среде, внешней по отношению к организации. Эти организации могут производить продукцию в виде товаров, услуг, информации или знаний.

Деловые организации можно разделить по нижепредставленным признакам:

– сезон активных работ: лето, зима, сезон дождей и т. д.;
– масштабы производства: единичные, серийные и массовые;
– специализация производства: специализированная и универсальная;
– номенклатура выпуска: монономенклатурные и многокомпонентные товары.

Использованные источники:

1. Третьякова, Е.П. Теория организации [Текст]: Учебное пособие / Е.П. Третьякова. - М.: КноРус, 2012. - 224 с.
2. Шаститко, А.Е. Экономическая теория организаций [Текст]: Учебное пособие / А.Е. Шаститко. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 303 с.
3. Амосова В.В., Гукасьян Г.М. Экономическая теория [Текст]:Учебное пособие / В.В. Амосова, Г.М. Гукасьян. - М.: Эксмо, 2014.-736 с.

УДК 316.6

Соколова Е.Г.
Рогатых Д.А.
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Россия, г. Санкт-Петербург

BIG DATA – НАЧАЛО БУДУЩЕГО

Аннотация: В статье указаны актуальные методы исследования огромных массивов данных

Ключевые слова: информация, технология, Big-data

Sokolova E.G.
Rogatykh D.A.
Russian Academy of National Economy and Public Service. St. Petersburg

Annotation: In the article the actual methods of research of huge data files

Keywords: Information, technology, Big-data

Мы живем в 21 веке, веке информационном, когда IT – технологии оказывают влияние на жизнь каждого, когда информация становится ценнейшим ресурсом. Постепенно увеличивается население Земли, а вместе с этим и увеличивается количество информации, которое нужно обрабатывать. Именно поэтому людям пришла идея Big data.

В первые термин big data ввел редактор журнала Nature Клиффорд Линч еще в 2008 году, в специальном выпуске, посвященном взрывному росту мировых объемов информации.

Big data – это методы и инструменты обработки данных любого, даже самого огромного объёма, для более эффективного восприятия её человеком.

Big data применяется по отношению к информации, которая:

1. Имеет объем более 100 ГБ;
2. Не обрабатывается через инструменты Excel;
3. Обрабатывается более чем одним компьютером.

Обобщая – big data это не конкретный объём данных и даже не сами данные, а различные методы их обработки, благодаря которым можно обрабатывать любую информацию.

Big data имеет безграничные области применения – начиная от сигналов с GPS автомобилей, заканчивая данными, снимаемыми с датчиков в большом Андроном коллайдере.

В повседневной жизни каждого человека эта система задействована почти во всех сферах. Мы ежедневно делимся массивами информации. Но она не пропадает бесследно. В банке, поликлинике или почте - ваши данные заносятся в систему big data. И даже когда вы стоите на остановке и используете приложение для отслеживания необходимого вам автобуса, в котором ежедневно совершаете привычный для маршрут до работы и обратно,

вы даже не подозреваете, что становитесь частью обработки огромных объемов данных. Благодаря этому система может среди тысяч автобусов в стране выбрать нужный именно вам, оцифровать эту информацию и вывести на экран вашего смартфона его точные координаты.

Основные принципы работы с big data:

1. Горизонтальная маштабируемость. Основное условие работы системы – возможность увеличиваться объемов данных. Основная функция системы – расширение. При увеличении данных в 3 раза потребуется в 3 раза больше оборудования для возможности дальнейшего эффективного функционирования системы.
2. Беспрерывная работа. В кластере системы должно быть столько машин, чтобы при поломке одной, или даже части всего оборудования система не выходила из строя. Так, например, у Hadoop – кластера Yahoo – на счету более 42000 машин.
3. Локальность данных. Если данные будут храниться на одном сервере, а передаваться на другой, то издержки от их передачи займут значительную часть средств из-за их объема, именно поэтому данные обрабатываются на той же машине, на которой и хранятся.

На сегодня существует всего лишь несколько компаний, которые могут обработать гигантские, даже по современным меркам, объемы информации: NoSQL, MapReduce, Hadoop, R.

По данным компании IBS, к 2005 году мир накопил 5 эксабайтов данных (1 ЭБ = 1 млрд гигабайтов). К 2008 году этот объем вырос до 0,18 зеттабайта (1 ЗБ = 1024 эксабайта), к 2011 году — до 1,76 зеттабайта, к 2013 году — до 4,4 зеттабайта. В мае 2017 года глобальное количество данных превысило 6,5 зеттабайта.

К 2020 году, по прогнозам, человечество сформирует 40-44 зеттабайтов информации. А к 2025 году вырастет в 10 раз, говорится в докладе The Data Age 2025, который был подготовлен аналитиками компании IDC. В докладе отмечается, что большую часть данных генерировать будут предприятия, а не обычные потребители.

Аналитики исследования считают, что данные станут жизненно-важным активом, а обеспечение их безопасности — критически важным фундаментом в жизни. Также авторы работы уверены, что технология изменит экономический ландшафт, а обычный пользователь будет осуществлять контакт с подключёнными устройствами почти 5000 раз в день.

Технологии big date являются дорогостоящими, отчасти потому первыми в России их начали использовать крупные банки, такие как Сбербанк, Альфа-Банк, ВТБ и Тинькофф-банк.

В 2017 году Альфа-Банк приобрёл технологию для анализа социальных сетей и поведения пользователя сайта, оценки кредитоспособности, прогнозирования оттока клиентов, персонализации контента и вторичных продаж. Для этого он работает с платформами хранения и обработки данных Oracle Exadata, Oracle Big data Appliance и фреймворком Hadoop.

Мир стремительно меняется, еще 10 лет назад сложно было представить беспроводные наушники или сенсорные телефоны, уже такие привычные для каждого сегодня. Технологии все больше и больше влияют на нашу жизнь, вплетаются в её повседневные алгоритмы. Объемы информации стремительно растут. Big data проникает в каждую из сфер жизни, становясь механизмом, который позволяет этим сферам эффективно функционировать и развиваться. Эта тема актуальна сейчас и будет набирать значимость в будущем. Но мир меняется так быстро, массивы информации растут с еще большими темпами, и для того чтобы не «отставать» от жизни и трендов, удержаться на плаву зеттабайтов данных, необходимо понимать суть современных технологий и учиться работать с ними.

Использованные источники:

1. Введение в «Цифровую» экономику под общей редакцией Кешелава А.В.,Москва 2017, 405 с
2. Цифровая экономика: Цифровые навыки населения., Абдрахманова Г. И., Ковалева Г. Г..,москва 2017, 345 с
3. https://rb.ru/howto/chto-takoe-big-data/
4. http://www.clouderp.ru/tags/big_data/
5. http://tass.ru/ekonomika/5138017

УДК 625

Солиев Р.Х.
Махкамов Д.И.
Валиева Г.Ф.
ассистент
Наманганский инженерно- строительний институт

ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ, НАПОЛНЕННЫХ МЕХАНОАКТИВИРОВАННЫМИ ОРГАМИНЕРАЛЬНЫМИ ИНГРЕДИЕНТАМИ

Аннотация: В статье приводятся результаты исследований впервые разработанных эффективных составов композиционных материалов, наполненных механоактивированными природными песками и другими ингредиентами, позволяющие повышению прочностных свойств, теплостойкости, сдвигоустойчивости и трещиностойкости и в целом работоспособности и долговечности асфальтобетонных композиционных покрытий дорог, мостов и аэродромов.

Ключевые слова. Физико-механические свойства, теплостойкость, композиция, наполнители, механоактивация ингредиентов, сдвигоустойчивость, трещиностойкость, работоспособность, долговечность, асфальтобетонные композиции.

Soliyev R.X.
DcS of Namangan Engineering-Construction Institute
Maxkamov D.I.
PhD of Namangan Engineering-Construction Institute
Valiyeva G.F.
Assistant of Namangan Engineering-Construction Institute
Uzbekistan, Namangan city

PHYSICO-MECHANICAL PROPERTIES OF COMPOSITE MATERIALS FILLED WITH MEHANOACTIVATED ORGMINERAL INGREDIENTS

Annotation: The paper presents the results of studies of the first developed effective compositions of composite materials filled with mechanically activated natural sands and other ingredients, which allow increasing the strength properties, heat resistance, shear stability and crack resistance and, in general, the operability and durability of asphalt concrete road, bridge and aerodrome coatings.

Key words. Physical and mechanical properties, heat resistance, composition, fillers, mechanoactivation of ingredients, shear resistance, crack resistance, working capacity, durability, asphalt-concrete compositions.

Введение. В Республике Узбекистан большое государственное, стратегическое и экономическое значение придается техническому состоянию транспортной сети. В общей транспортной системе Республики Узбекистан главенствующее положение отводится автомобильным дорогам,

по которым перевозится до 90% народнохозяйственных грузов и до 95% пассажиров от всего объема перевозок, осуществляемых всеми видами транспорта. Сеть автомобильных дорог республики, включая мосты, составляет более 147 тыс.км, из них 50,7 тыс.км дороги с асфальтобетонными, бетонными покрытиями и 96,3 тыс.км с нефтеминеральными и щебеночными покрытиями. В перспективе намечается строительство железобетонных дорог протяженностью более 10000 км, проходящих через пустынные и горные регионы республики. В республике имеются 11 аэродромов общей площадью 600 га, покрытых бетоном и асфальтобетоном.

Резкоконтинентальные климатические условия Центральной Азии существенным образом сказываются на состоянии и сроках эксплуатации асфальтобетонных дорог. Долговечность применение асфальтобетонных и нефте- минеральных покрытий дорог в условиях Узбекистана из-за недостаточной их сдвигоустойчивости при высоких летних положительных, и трещиностойкости - при низких отрицательных зимних температурах обычно не превышает 2-3 года. [1].

Исследованиями ряда ученых были созданы дорожно-строительные композиционные материалы, способные эксплуатироваться в интервале температур от -300С до +70-800С. Однако эти композиции и мастики не полностью отвечают требованиям климатических условий Республики Узбекистан и в целом Центральной Азии из-за низкой температуры расплавления битума, снижения адгезионных взаимодействий в системе минерал-битум, образования ребер и трещин на поверхности асфальтобетона и мастики. В мировой литературе крайне недостаточно освещены и практически отсутствуют сведения по исследованию возможности повышения теплостойкости, сдвигоустойчивости и трещиностойкости и, соответственно, долговечности композиционных асфальтобетонных покрытий дорог, мостов и аэродромов. Это, прежде всего, обусловлено отсутствием до настоящего времени научно обоснованного подхода к созданию термо-, морозо-, трещиностойких композиций с улучшенными технологическими свойствами. Решение данной проблемы требует принципиально нового подхода к подбору ингредиентов с учетом их полифункциональности, путем предварительной механоактивации их поверхности, способствующей улучшению поверхностного взаимодействия между наполнителем и дисперсионной средой, приводящей к образованию различного рода полиструктур в битум-полимерной композиции. [4-6].

В этой связи проведение исследований по созданию и получению импортозамещающих и экспортоориентированных высокоэффективных, композиционных материалов на основе механоактивированных и химически модифицированных ингредиентов из местных и вторичных сырьевых ресурсов органического и минерального происхождения для асфальтобетонных покрытий и герметизирующих мастик для заполнения деформационных швов бетонных и трещин асфальтобетонных дорог, мостов и аэродромов с целью повышения их тепло-морозостойких,

сдвигоустойчивых и трещиностойких свойств и, соответственно, увеличения сроков эксплуатации в интервале температур от -250С до +1200С является **весьма актуальной проблемой.**

Цель исследования. Создания эффективных составов импортозамещающих и экспортоориентированных композиционных материалов с выокими физико-механическими и эксплуатационными свойствами для покрытий асфальтобетонных дорог, способных эксплуатироваться в широком интервале температур от -25 до +1200С, на базе местных минеральных и вторичных сырьевых ресурсов органического и неорганического происхождения.

Объект и методы исследований. Объектами исследования являются битумы марок БН-90/10 (БНИ-V), БН-70/30 (БНИ-IV), БНД-60/90, резиновая крошка, госсиполовая смола, гидролизный лигнин, вторичный поливинилхлорид, гашеная известь, базальтовый волокнистый наполнитель и активированный мелкодисперсный волластонит, чиназские и чирчикские речные, язъяванские и янгиерские барханные пески и композиции на их основе. [1-2]. Предметом исследования явилось установление физико-химических закономерностей взаимодействия компонентов модельных смесей и многофазных композиций из органических, исследование физико-механических и эксплуатационных характеристик разработанных композиционных материалов для асфальтобетонных покрытий и герметизации их деформационных швов и трещин.

Методы исследований**.** Физико-химические свойства исследованы с помощью ИК-спектроскопи. Физико-механические свойства композиции: -температура размягчения определена по методу КиШ; -температура хрупкости по методу Фраасу; -растяжимость по ГОСТ 11056; -прочность сцепления с бетоном по Tsh РУз 14.04.2004; -глубина проникания иглы по ГОСТ 11501, водопоглощение по ГОСТ 26589. [1].

Результаты исследований и их обсуждение. Рассмотрим результаты исследований физико-механических и эксплуатационных свойств и разработка эффективных составов композиций для асфальтобетонных покрытий дорог с использованием органических, модифицированных и активированных неорганических ингредиентов на основе местного и вторичного сырья. На основе результатов физико-химических исследований модифицированных битумов и госсиполовой смолы для создания композиций асфальтобетонных покрытий дорог нами разработаны битумные композиции, состав и свойства которого показано в таблицах 1 и 2. [3].

Таблица 1Разработанные рецептуры битумных композиций на основе ингредиентов из местных сырьевых ресурсов рекомендуемых для применения в покрытиях автомобильных дорог

Наименование ингредиентов	Содержания масс.ч		
Битум БН-60/90	40	40	40
Госсиполовая смола	35	35	35
Вторичный поливинилхлорид		20	23
Вторичный полиэтилен	23		
Гидролизный лигнин		5	
Известь гашеная	2		2
Всего:	100	100	100

Таблица 2 Физико – механические свойства разработанных битумных композиций на основе местного сырья и техногенных отходов

Наименование показателей	Значения показателя		
Температура размягчения, 0С, не ниже (ГОСТ 11505-66)	82	79	81
Температура хрупкости по Фраасу, 0С, (ГОСТ 11507-65)	-20	-22	-20
Растяжимость при 25 0С, см, не ниже (ГОСТ 11505-65)	4,2	4,1	4,0
Прочность сцепления с бетоном, МПа (ГОСТ 11508-65)	0,29	0,79	0,30
Глубина проникания игли при 25 0С, мм-1 (ГОСТ 11501-65)	30,0	28,0	32,0
Водопоглощение за 24 часа, %	0,18	0,20	0,21

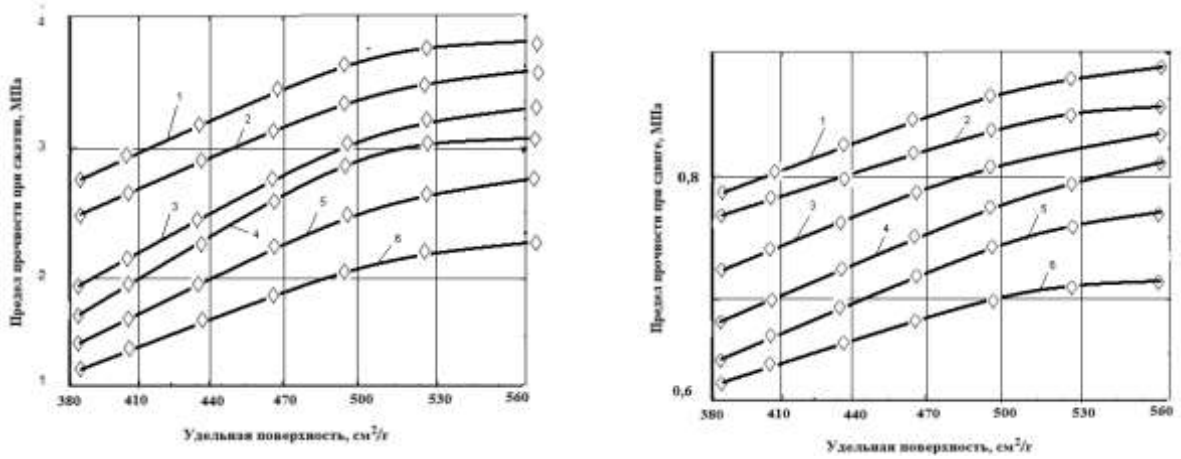
Проведенные исследования по механической активации барханных и речных песков показали, что наиболее эффективным оборудованием является дисмембраторный активатор. Установлено, что на степень измельчения и механическую активацию ингредиентов минерального происхождения существенное влияние оказывают такие параметры дисмембратора как зазор между ротором и статором, степень загрузки и особенно скорость вращения ротора.

Базируясь на совокупность проведенных исследований влияния скорости вращения ротора, зазора между ротором и статором, а также степени загрузки дисмембратора, за оптимальные параметры при механоактивации природных речных и барханных песков можно принять: скорость вращения ротора 1500 об/мин; зазор между ротором и статором – 0,20 мм; степень загрузки – 3 кг/мин., при которых достигается необходимая дисперстность и соответствующая удельная поверхность речных и барханных песков, и которые отвечают требованиям к сырьевым материалам при получении асфальтобетонных покрытий. Исследования влияния механоактивации на свойства природных песков показали, что после механоактивации как речных, так и барханных песков значительно изменяется их физические свойства и тем самым они существенно активизируются.

Для разработки герметизирующих мастик требуются высокодисперсные частицы с более развитой удельной поверхностью. В связи

с этим было изучено влияние скорости вращения ротора дисмембратора на степень измельчения волластонитового концентрата. Полученные данные показывают, что при обработке волластонитового концентрата на дисмембраторной установке со скоростью вращения рабочих органов 2900 об/мин достигается значительное увеличение его дисперсности и, соответственно, удельной поверхности. Это, в свою очередь, приводит к получению тонкоизмельченного механоактивированного волластонитового концентрата. Так, если исходный волластонитовый концентрат содержит в своем составе до 63,3% частиц крупностью более 200 мкм, то при механоактивации со скоростью вращения рабочих органов 2900 об/мин эти частицы измельчаются до уровня ниже 200 мкм и резко увеличивается количество частиц с размерами от 100 до 1 мкм, которые составляет 95,4% от массы исходного волластонитового концентрата. В процессе механоактивации коэффициент анизатропии волластонитовых частиц приближается к единице, а показатели маслоемкости увеличиваются от 3 до 12 мг/100 г, что свидетельствует о заметном увеличении удельной поверхности волластонитового концентрата после механоактивации в дисмембраторной установке.

Исходя из сказанного и учитывая, что основными показателями определяющими деформационно-сдвигоустойчивость покрытий, являются их прочность при сдвиге и сжатии, нами было исследовано влияние механоактивации на указанные прочностные показатели асфальтобетонных покрытий. В связи с этим, были исследованы зависимости предела прочности при сдвиге и сжатии от значения удельной поверхности частиц песка при их механоактивации и влияние механоактивации на прочность асфальтобетонных покрытий при сдвиге. На рисунке 1(а,б) приведены результаты исследований прочности при сжатии и сдвиге асфальтобетонных композиций, полученных с механоактивированными природными песками.



1 - чиназский; 2 - жамашуйский; 3 - язяванский; 4 - бозский; 5 -янгиерский; 6 - чирчикский

Рис 1. Зависимость предела прочности при сжатии (а) и сдвиге (б) асфальтобетонных композиционных материалов от значений удельной поверхности частиц механоактивированных природных песков.

Как видно из хода кривых рисунка 1 (а, б), при использовании у всех механоактивированных песков наблюдается повышение прочности при сжатии и сдвиге асфальтобетонных покрытий, содержащих пески, с увеличением удельной поверхности их частиц. Максимальное увеличение предела прочности при сжатии и сдвиге асфальтобетонных композиционных материалов наблюдается при значении удельной поверхности 550 см2/г. При этом предел прочности увеличивается от 1,3 до 3,9 МПа, а прочность при сдвиге возрастает от 0,6 до 1,0 МПа соответственно.

В табл. 3 приведены оптимальные составы разработанных рецептур асфальтобетонных покрытий.

Таблица 3 Рецептуры композиций для асфальтобетонных покрытий

Состав асфальтобетонного покрытия	ГОСТ 9128-97	Разработанные составы, мас. %, с содержанием песка			
		чирчикский	чиназский	язъяванский	янгиерский
Битум БНД 60-90	6	-	-	-	-
Битум БНД 60-90 + (Госсиполовая смола7% от веса битума)		6,042	6,042	6,042	6,042
Щебень	45	45	45	45	45
Песок неактивированный	41	41,058	41,058	41,058	41,058
Минеральный наполнитель	8	-	-	-	-
Механоактивированный песок	-	8	8	8	8
Итого	100	100	100	100	100
Марки разработанных композиции	-	БК-3-ЧчРП	БК-3-ЧзРП	БК-3-ЯзВП	БК-3-ЯнВП

Сравнительные характеристики физико-механических свойств разработанных асфальтобетонных покрытий приведены в табл. 4.

Таблица 4 Сравнительные характеристики физико-механических свойств разработанных композиций для асфальтобетонных покрытий

Показатели	ГОСТ 9128-97	Нормы на смеси для плотного горячего асфальтобетона			
		чирчикский	чиназский	язъяванский	янгиерский
Пористость минерального состава, % объема, для смесей типов:					
Г, не более	22	21	21	18	18
Д, не более	22	20	20	19	19
Водонасыщение, % объема, для смесей типов:					
Г	1,5-4,0	2,5	2,6	2,0	2,1
Д	1,0-4,0	2,0	2,2	1,9	2,0
Остаточная пористость, % объема	2,2-5,0	3	3,1	3,5	4,0
Предел прочности при сжатии, МПа, при температурах:					
+20оС, не менее	2,2	3,8	3,5	3,0	3,0
+50оС, не менее, для смесей типов:					

Г	1,2	1,8	1,71	1,58	1,6
Д	1,3	1,9	1,8	1,64	1,61
0оС, не более	12,0	9,0	8,85	7,91	8,0
Коэффициент водоустойчивости, не менее	0,85	0,90	0,89	0,90	0,88

Из данных таблицы 4 видно, что композиции для асфальтобетонных покрытий, полученные с использованием механоактивированных песков, модифицированных госсиполовой смолой, в месте минерального наполнителя, из битума БНД 60/90 по всем показателям физико-механический характеристик отвечают требованиям ГОСТ 9128-97.

Заключение.

Впервые предложен научно обоснованный подход к созданию тепло-морозостойких, сдвигоустойчивых и трещиностойких композиционных материалов на основе местных и вторичных сырьевых ресурсов для асфальтобетонных покрытий и герметизации деформационных швов и трещин бетонных, асфальтобетонных дорог, мостов и аэродромов с улучшенными физико-механическими и эксплуатационными свойствами, способных эксплуатироваться в экстремальных климатических условиях Республики Узбекистан. Разработан новый эффективный способ повышения физико-механических свойств асфальтобетонных покрытий путём введения в их состав механоактивированных минеральных ингредиентов, в частности, природных речных и барханных песков, основанного на ударно-раскалывающе-истирающем эффекте, приводящий к образованию частиц с развитой удельной поверхности с требуемыми геометрическими и физическими параметрами за счёт поляризации частиц на молекулярном уровне, сопровождающийся появлением гетерогенных дипольных моментов, которые способствуют улучшению адгезионных свойств с образованием водородных связей как с катионно - активными, так и анионно - активными веществами, каким является госсиполовая смола и, в конечном счете, увеличению межфазного взаимодействия между ингредиентами и битумом.

На основе выявленных закономерностей разработан ряд марок асфальтобетонных композиционных материалов для покрытия дорог –БК-3-ЧчРП, БК-3-ЧзРП, БК-3-ЯзВП, БК-3-ЯнВП, отличающихся друг от друга природой применяемых механоактивированных песков. Для каждой указанной марки разработанных композиционных материалов определены оптимальные технологические режимы получения их получения (температура нагрева 150-1800С, время смешения 180 сек., температура смеси при выпуске из смесителя в пределах 120-1550С и температура смеси к началу укладки 110-1200С), обеспечивающие необходимые физико-механические и технологические характеристики.

Использованные источники:

1. Негматов С.С., Собиров Б.Б., Иноятов К.М., Салимсаков Ю.А. Композиционные асфальтобетонные материалы для покрытия дорог // Ташкент: ГУП «Фан ва тараккиёт», 2012.

2. Негматов С.С., Собиров Б.Б., Абдуллаев А.Х.,Рахмонов Б.Ш., Иноятов К.М.,Салимсаков Ю.А. Модифицированные битумные композиции многофункционального назначения // Ташкент: ГУП «Фан ва тараккиёт», 2012.
3. Sobirov A.B., Rahmonov B.Sh., Abdullayev A.X., Inoyatov K.M., Salimsakov Y.A., Mahkamov D.I., Soliyev R.X. Study of composition and technology of highly filled composite polymeric materials for asphalt roads, which can be used in hot climates and increasing their operation life. European polymer congress in 2011. XII congress of the specialized group of polymers., / Congress program, june 26 - jule 1, 2011, Granada, Spain.
4. Negmatov S.S., Sobirov B.B., Rakhmonov B.Sh., Negmatov J.N., Inoyatov K.M., Negmatova M.I., Salimsakov J.A., Makhkamov D.I., Soliev R.X. Composite Materials Based On Soft Organic And Inorganic Ingredients For Increasing The Durability Of Roads6th INTERNATIONAL CONFERENCE Times of Polymers (TOP) Composites AIP Conf.Proc. 2012 Americcan Institute of Physics. p. 319-321.
5. Sayibjan Negmatov, Kakhramon Inoytov, Lochin Oblakulov, Shukhrat Bozorboyev, Bahodir Sobirov, Bakhrom Rakhmonov, Jahongir Negmatov, Dilshod Makhkamov, Rustam Soliev, Andrey Lisenko. Research And Development Of Technologies Of Obtaining The Mechanically Activated Powder Based On Natural Ingredients And Dune Sand For Production Of Sealing Composite Cements And Composite Materials For Various Purposes. International Porous and Powder Materials Symposium and Exhibition, PPM 2013, September 3-6, 2013 в г. Измире.
6. Патент. «Битумная композиция». № IAP 04848 от 26.12.2014. Негматов С.С., Собиров Б.Б., Абдуллаев А.Х., Гулямов Г., Салимсаков Ю.А., Махкамов Д.И., Солиев Р.Х., Облакулов Л.Н., Шодиев Х.Р., UZ.

УДК 539.16:633.11

Справцева Е.В.
аспирант
Справцев А.А.
аспирант
ФГБОУ ВО «Брянский ГАУ»
научный руководитель: Шаповалов В.Ф., доктор сельскохозяйственных наук
профессор
Россия, г. Брянск

АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ

Аннотация: В статье представлены результаты оценки эффективности применения различных доз, сочетаний и соотношений минеральных удобрений и биопрепарата Гумистим при возделывании озимой пшеницы в условиях радиоактивного загрязнения территории и их влияния на урожайность и качество зерна. Показано, что применение средств химизации позволяет существенно повысить урожайность зерна. Подбор оптимальных доз удобрений и стимулятора роста дает возможность получить экологически безопасную продукцию в условиях радиоактивного загрязнения.

Ключевые слова: озимая пшеница, удобрения, урожайность, биопрепарат Гумистим, 137Cs.

Spravtseva E.V.
postgraduate student
Bryansk state agricultural university
Russia, Bryansk
Spravtsev A.A.
postgraduate student
Bryansk state agricultural university
Russia, Bryansk
Supervisor: Shapovalov V.F.
doctor of agricultural Sciences, Professor

AGROECOLOGICAL ASSESSMENT OF EFFICIENCY OF CULTIVATION OF THE WINTER WHEAT IN TERMS OF RADIOACTIVE POLLUTION OF THE TERRITORY

Abstract. The article presents the results of evaluating the effectiveness of the use of different doses, combinations and ratios of fertilizers and biological preparation of Gumistim in the cultivation of winter wheat in terms of radioactive pollution of the territory and their impact on the yield and quality of grain. It is shown that the use of chemicals can significantly increase the yield of grain. Selection of optimal doses of fertilizers and growth promoter makes it possible to

obtain environmentally safe products in conditions of radioactive pollution.

Key words: winter wheat, fertilizers, yield, biological preparation of Gumistim, 137Cs.

В настоящее время в Российской Федерации производство зерна – одно из приоритетных направлений в развитии сельскохозяйственной отрасли, позволяющей укрепить продовольственную безопасность государства [1]. По посевным площадям и валовым сборам озимая пшеница среди других зерновых культур в Центральном регионе занимает одно из первых мест [2]. Разработка и совершенствование элементов технологий возделывания зерновых культур и озимой пшеницы в частности, включая применение элементов биологизации земледелия, таких как микробные препараты и регуляторы роста растений в настоящее является актуальной задачей [3, 4]. Кроме того, при техногенном загрязнении сельскохозяйственных угодий для сельхозпроизводителей важно получить продукцию, соответствующую санитарно-гигиеническому нормативу по содержанию в ней тяжелых металлов, радионуклидов и других токсикантов [5].

Исследования проведены в 2014-2017 гг. на опытном участке в полевом стационарном факториальном опыте Новозыбковского филиала Брянского ГАУ. Почва – дерново-среднеподзолистая, легкосуглинистая с содержанием органического вещества 2,02-2,63%, подвижного фосфора и обменного калия соответственно 348-512 и 76-155 мг/кг почвы, pHKCl 5,28-5,48. Плотность загрязнения почвы 137Cs – 216-248 кБк/м2 (6-7 Ки/км2).

Сорт озимой пшеницы – Московская-39. Норма высева – 5,0 млн. всхожих зерен на 1 га, срок посева – третья декада августа.

Результаты исследований. Наименьшая урожайность зерна озимой пшеницы формировалась в условиях засушливого 2015 г., а наиболее высокая получена в благоприятном 2016 г. В среднем за четыре года урожайность зерна изменялась от 1,70 т/га (контроль) до 3,36 т/га в варианте фон +К120 + Гумистим (табл.1). Прибавки урожая от применяемых средств химизации были достоверными. Применение азотно-фосфорного удобрения (N90P60 – фон) обеспечило прибавку по сравнению с абсолютным контролем равную 0,63 т/га, дополнительное внесение калия в последовательно возрастающих дозах от 60 до 120 кг/га д.в. на азотно-фосфорном фоне повышало урожайность зерна относительно абсолютного контроля в 1,47-1,71 раза или на 47,1-71,2%.

Обработка посевов озимой пшеницы препаратом Гумистим также способствовала повышению урожайности зерна. Так, применение биопрепарата в контрольном варианте повышало урожайность зерна озимой пшеницы в среднем на 0,35 т/га. Применение биопрепарата Гумистим на фоне N90P60 с последовательно возрастающими дозами калия от 60 до 120 кг/га д.в. обеспечивало получение прибавок урожая зерна на уровне 0,36-0,46 т/га.

Таблица 1. Влияние удобрений и биопрепарата Гумистим на урожайность зерна озимой пшеницы

Вариант	Урожайность, т/га					Прибавка, т/га		
	2014	2015	2016	2017	Среднее	от удобрений	от Гумистима	от удобрений и Гумистима
Без удобрений (контроль)	1,38	1,17	2,45	1,81	1,70	-	-	-
N90P60 – фон	1,89	1,60	3,20	2,62	2,33	0,63	-	-
Фон +К60	1,94	1,70	3,23	3,12	2,50	0,80	-	-
Фон +К90	2,09	1,76	3,25	3,51	2,65	0,95	-	-
Фон +К120	2,36	1,89	3,56	3,84	2,91	1,21	-	-
Контроль+ Гумистим	1,51	1,95	2,58	2,15	2,05	-	0,35	-
Фон + Гумистим	2,21	2,00	3,52	3,02	2,69	-	0,36	0,99
Фон +К60 + Гумистим	2,39	2,06	3,66	3,30	2,85	-	0,36	1,15
Фон +К90 + Гумистим	2,77	2,10	3,82	3,74	3,11	-	0,46	1,41
Фон +К120 + Гумистим	2,95	2,35	4,17	3,97	3,36	-	0,45	1,66
НСР0,5 факт. А (Гумистим)	**0,03**	**0,05**	**0,16**	**0,04**				
НСР0,5 (факт. В (удобр.), АВ)	**0,06**	**0,10**	**0,34**	**0,08**				

Удельная активность 137Cs в зерне озимой пшеницы по изучаемым вариантам опыта была относительно невысокой в сравнении с действующим в настоящее время нормативом (60 Бк/кг) и изменялась по вариантам опыта в среднем от 14,19 Бк/кг (контроль) до 6,12 Бк/кг в варианте N90P60K120 + Гумистим, т.е. была ниже норматива в 4,2-9,8 раза (табл. 2). Кратность снижения содержания радиоактивного цезия относительно контроля по вариантам опыта составила 1,22-2,32 раза.

Комплексное применение минерального удобрения N90P60K120 и биопрепарата Гумистим способствовало получению нормативно-чистого зерна озимой пшеницы в условиях плотности загрязнения почвы цезием-137 на уровне 6-7 Ки/км2 .

Таблица 2. Действие средств химизации на удельную активность 137Cs в зерне озимой пшеницы (2014-2017 гг.)

Вариант	Удельная активность 137Cs, Бк/кг				
	2014	2015	2016	2017	Среднее
Без удобрений (контроль)	9,15	13,25	18,00	16,37	14,19
N90P60 – фон	8,02	12,60	13,80	12,28	11,68
Фон +К60	8,10	10,26	8,22	8,78	8,84
Фон +К90	5,66	9,56	7,79	7,65	7,70
Фон +К120	5,80	9,18	4,33	6,24	6,35
Контроль+ Гумистим	7,72	11,24	12,42	10,56	10,49
Фон + Гумистим	7,78	12,46	9,65	9,48	9,84
Фон +К60 + Гумистим	6,59	10,25	8,76	8,45	8,51
Фон +К90 + Гумистим	5,22	9,11	6,26	5,66	6,56
Фон +К120 + Гумистим	4,56	8,46	5,19	6,26	6,12
НСР0,5 факт. А (Гумистим)	**0,20**	**0,15**	**0,17**	**0,34**	
НСР0,5 (факт. В (удобр.), АВ)	**0,41**	**0,31**	**0,35**	**0,72**	

Использованные источники:

1. Шеуджен А.Х., Громова Л.И., Пастернак Я.Е. Влияние минеральных удобрений на урожайность и качество зерна озимой пшеницы, возделываемой после подсолнечника // Плодородие. 2015. №1. С.4-7.
2. Алабушев А.В., Гуревич А.В., Раев С.А. Состояние и направления развития зерновой отрасли. Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2009. 192 с.
3. Вакуленко В.В. Эпин, циркон и силиплант повысят качество урожая // Защита и карантин растений. 2017. №3. С.34-35.
4. Шаповал О.А. Регуляторы роста и формирование листового аппарата озимой пшеницы // Плодородие. 2004. №6. С.14-18.
5. Урожайность и качество картофеля в зависимости от применяемых средств химизации при радиоактивном загрязнении почвы / Д.П. Шлык, Е.В. Справцева, В.Ф. Шаповалов, А.Л. Силаев, С.Н. Поцепай // Вестник Брянской ГСХА. 2014. №5. С. 31-36.

УДК 81-22.37.02

Сулаймонова Д.А.
преподаватель
кафедра языков
Бухарский филиал
Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства

НАГЛЯДНОСТЬ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье автор представляет возможности использования наглядных и технических средств в обучении русскому языку в национальной школе.

Ключевые слова: наглядность, технические средства обучения, воспитательный процесс, компьютерная программа, цветовая семантика, безударный гласный, правописание, буквенно-цветовое сознание.

Sulaymonova D.A.
Teacher of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city

LOOKING AND TECHNICAL MEANS OF STUDYING AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT THE NATIONAL SCHOOL

Annotation: In the article the author presents the possibilities of using visual and technical means in teaching the Russian language at the national school.

Key words: visibility, technical means of teaching, educational process, computer program, color semantics, unstressed vowel, spelling, alphanumeric consciousness.

Возможности использования наглядных и технических средств в обучении русскому языку в национальной школе исключительно велики. Учитель должен четко представлять все богатство этих возможностей, чтобы сознательно и целенаправленно применять их в учебно-воспитательном процессе. В целом, следует отметить, что многое при обучении русскому языку в национальной школе совпадает с обучением русскому как родному. Например, развитие грамотной устной и письменной речи, произношения, интонации; формирование навыков правильно строить предложение, фразу, текст и свободно общаться на русском языке. Методы преподавания также во многом совпадают: использование наглядности, использование приема творческих работ, выполнение различного рода упражнений и многое другое.

Особое место в современной методике преподавания русского языка в национальной школе занимает разработка и применение специальных компьютерных программ. Использование компьютера имеет множество преимуществ, таких как, например, индивидуализация работы, возможность

самостоятельной работы и самоконтроля без ущерба качеству обучения, снятие части нагрузки с преподавателя и т.д. Как известно, первым, кто сделал попытку проанализировать эмоциональное воздействие цвета на человека, был И.-В. Гете. «В своих самых общих элементарных проявлениях, независимо от структуры и формы материала, на поверхности которого мы его наблюдаем, цвет оказывает воздействие на чувство зрения…, а через это посредство и на душу».

По мнению Гете, при виде желтого цвета «глаз радуется, сердце расширяется, душа просветляется», «…синева дает нам чувство холода и напоминает также тень. Синее стекло показывает предметы в печальном свете». Действие же красного цвета так же особенно, как и его природа. Он дает впечатление как серьезности и достоинства, так и прелести и грации». В зеленом цвете наш глаз находит реальное удовольствие». Хотя» Учение о цветах» Гете впервые было опубликовано более200 лет назад(1791-1792), оно не потеряло своей актуальности. Психологи и физиологи доказали, что любой цвет может определенным образом влиять на человека.

Зеленый– влияет на нервную систему. Это болеутоляющий, гипнотизирующий цвет; он успокаивает, и его употребление не дает никаких вредных последствий.

Голубой – антисептический цвет: чувствительному человеку помогает больше, чем зеленый. Но от слишком долгого облучения возникают усталость и угнетенность.

Оранжевый – стимулирует качества и слегка ускоряет пульсацию крови. Имеет сильное стимулирующее действие, но может утомить.

Желтый– стимулирует мозг.

Красный – теплый и раздражающий.

В компьютерном обучении чрезвычайно важно учитывать все эти нюансы воздействия цвета на человека. В работах А.П. Журавлева приводятся любопытные сведения о звукоцветовых соответствиях, показывающих, что все гласные звуки и буквы в нашем подсознании, как правило, связаны с определенным цветом.

А– густо-красный;

Я– ярко-красный;

О– светло-желтый/белый;

Е– зеленый;

Ё– желто-зеленый;

И– синий;

Й– синеватый;

У– темно-синий/темный сине-зеленый/темно-лиловый;

Ю– голубоватый;

Ы– темно-коричневый/черный.

«Цветовое устройство мира отразилось в цветовом устройстве языка. Названия главных цветов встречаются в речи наиболее часто, и звуки О, А, Е, И наиболее частотны из гласных». Опираясь на цветовую семантику гласных,

было разработано несколько типов специальных компьютерных программ по русскому языку. Наибольший эффект такие программы могут дать на начальном этапе изучения русского языка при формировании навыков правописания. Для снятия трудностей в обучении правописанию русских безударных гласных, например, предлагаются компьютерные задания типа: «Вставьте пропущенные буквы:

ГОР…Д»; здесь место пропущенной буквы окрашивается в соответствующий ей цвет. Большинство обучаемых, как правило, уже на первом занятии с такими программами самостоятельно устанавливают зависимость между цветом и буквой. А после нескольких занятий эта зависимость перерастает в прочную связь, то есть формирование навыков правописания идет параллельно с формированием русского буквенно-цветового сознания.

Применяя метод цветовых пропусков в компьютерных программах, следует напомнить и об общем цветовом фоне экрана, чтобы не получилось так, что цветовой пропуск слова сливается с общим фоном экрана. Наилучший результат достигается при использовании в качестве фона дополнительных к цветовым пропускам цветов.

К основным взаимодополнительным цветам относятся3 пары: красный-зеленый, желтый– фиолетовый, синий– оранжевый(нужно учитывать оттенки). Использование взаимодополнительных цветов в качестве общего фона основано на эффекте одновременного цветового контраста, который заключается в том, что при рассматривании какой-либо окрашено детали на взаимодополнительном фоне она воспринимается более насыщенной по цвету, чем на любом другом фоне.

Одновременный цветовой контраст усиливается, если очертить цветные буквы, расположенные на цветном фоне, черным контуром. Если же это сделать белым контуром, то одновременный контраст уменьшится.

Таким образом, компьютерное задание типа «Вставьте пропущенные буквы…» с цветным пропуском вместо букв следует оформлять на соответствующих взаимодополнительных в цветовому пропуску фоне.

Примером такой программы, основанной на цветной семантике русских гласных, является программа «Восхождение на пик орфографии».

Использованные источники:

1. Методика преподавания русского языка в национальной средней школе. Л., Просвещение. 1981.
2. Проблемы методов обучения. М. «Педагогика» под редакцией И.Д. Зверева. 1990г.
3. Русский язык в национальной школе №10. Москва– 1993г.
4. Шакирова Л.З., Саяхова Л.Г.. Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе. Л., Просвещение. 1992.

УДК 338

Сыпкова А. Е.
экономист
ООО «Априори-консалтинг»
Россия, г. Владивосток

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЕДЕНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Вопрос устойчивого развития малого бизнеса в России в настоящее время приобретает особую экономическую и социальную значимость. Малый бизнес играет важную роль в любой стране: создает здоровую конкуренцию, обеспечивает занятость населения, а также насыщает рынок новыми товарами и услугами.

Однако развитие малого бизнеса неизбежно сопровождается рядом проблем, которые рассмотрены в данной статье.

Ключевые слова: малый бизнес, проблемы малого бизнеса, предпринимательство, развитие предпринимательства, развитие экономики.

Sypkova A.E.
Economist
LLC "Priori-consulting"
Russia, Vladivostok

ACTUAL PROBLEMS OF MAINTENANCE OF SMALL BUSINESS IN RUSSIA

The issue of sustainable development of small business in Russia is now acquiring special economic and social significance. Small business plays an important role in any country: it creates healthy competition, provides employment for the population, and also saturates the market with new goods and services.

However, the development of small business is inevitably accompanied by a number of problems that are considered in this article.

Key words: small business, small business problems, entrepreneurship, entrepreneurship development, economic development.

Считается, что малый бизнес — это сектор экономики, включающий в себя индивидуальное предпринимательство и небольшие частные предприятия. [1]

Согласно закону, принятому Государственной думой РФ в 2007 году «О развитии малого и среднего предпринимательства» малые предприятия — это организации с количеством сотрудников от 16 до 100 человек. [2] Следовательно, малый бизнес включает в себя все компании, занимающиеся предпринимательской деятельностью со штатом работников до 100 человек. Это могут быть как юридические лица, так и индивидуальные предприниматели».

На современном этапе проблемы ведения малого бизнеса являются

наиболее актуальной темой для нынешней российской экономики. Это обуславливается тем, что предпринимательство играет важнейшую роль в достижении стабильного экономического развития государства и высоких темпов роста его промышленного производства. Предпринимательская деятельность это фундамент для формирования инновационной экономики.

Малый бизнес способен успешно преодолевать любые изменения на рынке. Данный сектор предпринимательства в большей степени специализирован и имеет возможность учесть сугубо индивидуальные особенности каждого отдельного потребителя. Малые предприятия играют очень важную роль в сфере занятости населения, так как они охватывают довольно значительную аудиторию экономически активного слоя населения. Этим он способствует снижению уровня безработицы в нашей стране. Для достойного функционирования рыночных механизмов усовершенствование малого бизнеса — это одно из важнейших направлений экономической политики государства. Следовательно, можно сделать вывод, что основной задачей политики органов исполнительной и государственной власти является создание обязательных для этого условий.

Доля малого бизнеса в объеме ВВП в нашей стране занимает почти 20 %, в то время как за рубежом 50 %. В развитых странах поддержка малых предприятий является ключевой задачей развития экономики. По статистике всего лишь 3,4 % малых предприятий в России существует более чем 3 года, остальные прекращают свою деятельность раньше. Рост числа зарегистрированных индивидуальных предпринимателей в нашей стране остается низким — ежегодно их число увеличивается на 4 %, в то время как количество организаций, прекративших свою деятельность увеличивается на 11 %. По данным ФНС на апрель 2015 года в ЕГРИП зарегистрировано 3,5 млн индивидуальных предпринимателей, а прекратили свою деятельность за все время 7,7 млн человек. [3]

На рисунке 1 показано число зарегистрированных и прекративших свою деятельность предприятий в период с 2005 по 2015 год.

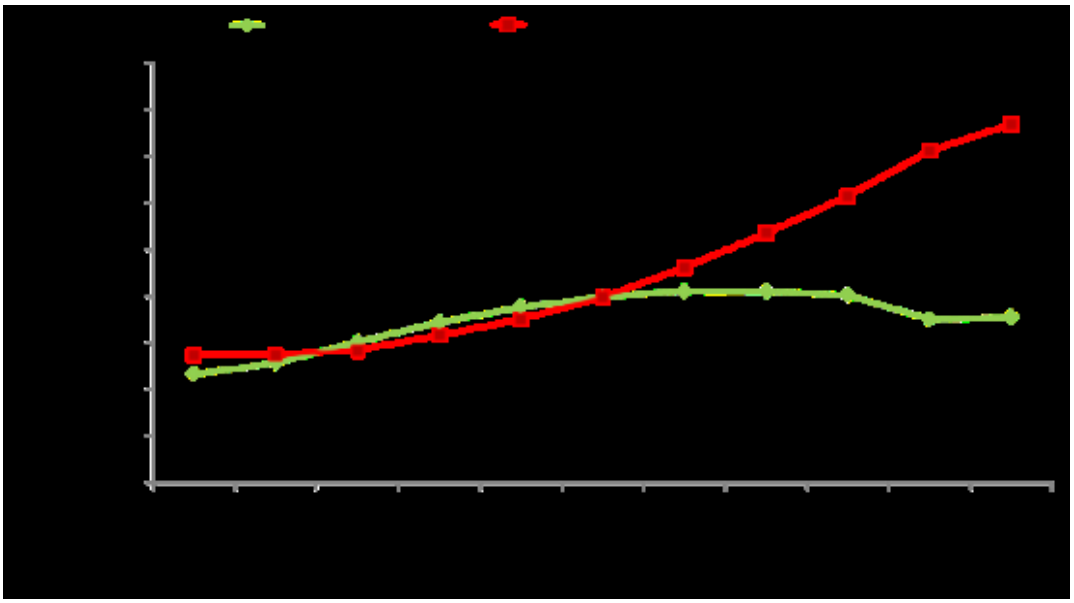


Рисунок 1 – Зарегистрированные и прекратившие деятельность ИП и фермерские хозяйства (тыс. человек)

Основными причинами такой неблагоприятной ситуации являются экономические и административные преграды. Одна из них — проблема финансирования и кредитования.

Для открытия собственного бизнеса нужен стартовый капитал, но, к сожалению, главным препятствием для получения финансирования являются неподъемно высокие ставки по кредиту и малые сроки его погашения.

Следующая проблема - это контроль со стороны государственных органов таких как: трудовая инспекция, налоговая инспекция, полиция, органы стандартизации, органы по лицензированию, санитарный надзор и многие другие.

Штрафы, взымаемые этими органами настолько высоки, что оказываются непосильными для предпринимателя и создают многочисленные негативные последствия, вплоть до закрытия самого предприятия. Обойти все прописанные в правилах и нормах нарушения в настоящей жизни практически невозможно. На данный момент единственным решением такой ситуации может быть только знание предпринимателем всех своих обязанностей и норм проведения проверок каждым из государственных органов.

Третья проблема, с которой сталкивается предприниматель– это высокие налоги. Несмотря на то, что не так давно ввели в оборот специальные налоговые режимы, ситуацию это не улучшило. Предприятие, использующее специальный налоговый режим (УСНО, ЕНВД, соглашение о разделе продукции, ЕСХН и т.д.) освобождается от таких налогов, как НДС, налог на прибыль и имущество, однако вместе с этим налагаются другие ограничения: запрет на ведение некоторых видов деятельности; запрет на открытие филиалов, а также ограничение числа работников. Все это сужает возможности для расширения бизнеса. [4]

Еще одной преградой, стоящей на пути у предпринимателя, является

нестабильность законодательной базы. Однако в настоящее время правительство пытается улучшить ситуацию, внося изменения, корректировки и новые положения. Это безусловно положительное явление. Но инструкции, поясняющие законы публикуются несвоевременно, и это создает трудности, как для предприятий, так и для самих налоговых служб. [6]

Следующая проблема — это нехватка квалифицированного персонала. В условиях конкуренции, специалистов с высоким уровнем знаний заполучают те организации, которые предлагают более выгодные для них условия. Так как все организации функционируют в динамичной среде, в которой часто меняется информация, то самому предпринимателю нужно следить за изменениями в своей рабочей сфере и уметь грамотно организовать рабочий процесс. Для этого необходимо повышать квалификацию не только работников, но и свою собственную. Именно поэтому для всех организаций эта проблема является актуальной. Повысить уровень знаний специалистов можно методом проведения тренингов, курсов, а также дистанционного обучения.

На данный момент государство уже работает в сторону улучшения ситуации с развитием малого бизнеса в нашей стране и предприняло ряд мер:

- введен Единый реестр проверок над ведением малого бизнеса, который будет проводиться один раз в три года, его план будет в свободном доступе в сети Интернет;
- понижены штрафы и пени;
- создана единая консультационная база для малых организаций на базе МФЦ;
- введены послабления в области налогов.

Также можно отметить, что значимым продвижением в области поддержки малых предприятий является разработка «Долгосрочной стратегии развития малого и среднего бизнеса в России до 2030 года». Данный проект ориентирован на то, чтобы обеспечить прозрачность рыночных отношений, в том числе и ведения самого бизнеса, а также снизить барьеры, стоящие перед предпринимателями. [5]

Согласно намеченному плану, осуществление этой стратегии будет проходить в три этапа. Ее деятельность будет направлена на поддержку малого предпринимательства, в том числе в области инвестирования.

Еще одним шагом навстречу является введение запретов на рост налогов и ставок по взносам до 2018 года. Ведется работа по созданию единой инфраструктуры для помощи предпринимателям.

Таким образом, проведенный анализ функционирования малого бизнеса в России, позволил изучить его проблемы и определить возможные пути их решения. В заключение, хотелось бы сказать, что, разрабатывая комплексные меры по поддержке малого бизнеса государственные органы должны обращать внимание на сложившиеся к настоящему времени социальное положение в малом бизнесе, интересы занятых в нем работников, а также

предполагаемые перспективы. Только в этом случае государственная поддержка малого предпринимательства окажется эффективной и поспособствует его дальнейшему развитию в интересах экономики всей страны.

Использованные источники:

1. Динамика развития предпринимательства в России [Электронный ресурс] //Garant.ru/ - Режим доступа: http://www.garant.ru/inf/516275/.
2. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» 24 июля 2007 года N 209-ФЗ.
3. Официальный сайт «Информационное агентство Российского Имперского Союза — Ордена «Легитимист»». (Малый бизнес в России: цифры и факты.) Режим доступа: http://legitimist.ru.
4. Кредитный портал «КредитБизнес.ru» Режим доступа: http://www.kreditbusiness.ru/.
5. Официальный сайт Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства Опора России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.opora.ru/news/federal/1084-malyj-biznes-bolshie-perspektivy.
6. Ворожбит О.Ю. Предпринимательская среда как фактор взаимодействия предпринимательских структур / О.Ю. Ворожбит, Н.Ю. Титова // Экономический вестник пермского университета. – 2014. - № 1(20).

УДК 343.22

Типунова А.А.
студент 4 курса
Юридический институт ИГУ
Россия, г. Иркутск

ПОНЯТИЕ «НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ» В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ

Аннотация: В статье рассматриваются значения понятия несовершеннолетние и возраст наступления уголовной ответственности.

Ключевые слова: несовершеннолетние, возраст, уголовная ответственность.

Tipunova A.A., student 4 course
Irkutsk State University
Russia, Irkutsk

THE CONCEPT OF "MINOR" IN THE CRIMINAL LAW OF RUSSIA

Abstract: The article deals with the meanings of the concept of minors and the age of the onset of criminal liability.

Key words: minors, age, criminal responsibility.

В общеправовом смысле несовершеннолетним является ребенок или подросток, не достигший определенного возраста, с наступлением которого закон связывает его способность в полном объеме своими действиями приобретать установленные Конституцией РФ и другими законами права и создавать для себя юридические обязанности, а также нести полную ответственность за совершенные им правонарушения.

Согласно статье 1 Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее66. Что касается возраста, то он, с одной стороны, является универсальным - 18 лет, но с другой стороны норма одновременно закрепляет гибкость подхода, которая связана с признанием суверенитета государства – если по национальному законодательству совершеннолетие ребёнка наступает ранее, то Конвенция не распространяется на него67.

В уголовно-правовом смысле несовершеннолетним является лицо, которое в рамках существующей правовой системы может быть привлечено к уголовной ответственности. В международных стандартах обращения с несовершеннолетними правонарушителями, используется именно термин «правонарушитель», что вызвано его более широким значением по сравнению с понятием «преступник». Также это связано с наличием эффекта стигментации или «клеймения», наличие которого отмечают психологи, педагоги и юристы практики68.

В России УК РФ в статье 87 «несовершеннолетними признаются физические лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет»69.

Проблема возраста является очень важной для уголовного права, потому что возраст, являясь необходимым признаком субъекта преступления, включен в структуру механизма уголовно-правового регулирования через систему отношений, возникающих каждый раз при совершении наказуемого деяния. Достижение лицом определённого возраста является одним из необходимых условий признания его субъектом состава преступления и привлечения к уголовной ответственности.

В основе определения возраста привлечения лица к уголовной ответственности, находится уровень сознания несовершеннолетнего, его способность оценивать фактическую сторону своих поступков и их социально-правовую значимость и в соответствии с этим действовать

---

[66] Конвенция о правах ребенка: принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 1989 г. // Сборник международных договоров СССР. М., 1993. Вып. XLVI.

[67] Садовникова М.Н. Международные стандарты обращения с несовершеннолетними правонарушителями: некоторые терминологические проблемы, обзор основных нормативно-правовых актов // Сиб. юрид. вестн. 2005. № 4. С. 56.

[68] Там же. С. 57.

[69] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

осмысленно. Малолетние не могут быть субъектами преступления, так как в силу особенностей своего возраста они не могут в полной мере отдавать себе отчёт в своих действиях и руководить своими поступками.

Возрастом обусловлен определенный уровень развития сил, интеллекта и влечений человека. С достижением определенного возраста физически становится возможным совершение определенных преступлений.

Социализация человека начинается с детства. Именно в детстве человек складывается как социальное существо. У ребенка развиваются интеллект, появляется умение анализировать и обобщать окружающие явления, вырабатываются волевые качества. Происходит формирование самосознания, чувства собственного достоинства, стремление к самостоятельности, появляется способность предвидеть возможные последствия своих поступков.

У каждого подростка к определённому возрасту накапливается жизненный опыт и появляется возможность осознавать свои поступки. Когда подросток приобретает такой навык, он может более или менее правильно выбирать варианты своего поведения. Достижение низшей границы возраста уголовной ответственности, установленного УК РФ, предполагает также наличие у несовершеннолетнего правонарушителя способности правильно воспринять уголовное наказание, потому что только в этом случае наказание может достичь свои цели (восстановления социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений), установленные в статье 43 УК РФ.

Что касается правовой регламентации понятия «возраст», то Уголовный кодекс РФ, указывая на низшие возрастные границы наступления уголовной ответственности, не содержит дефинитивной специальной нормы, раскрывающей содержание слова «возраст». Тем не менее, современный УК РФ для обозначения возраста содержит в себе такие выражения: «возраст, установленный настоящим Кодексом» (ст. 19), «возраст, с которого наступает уголовная ответственность» (ст.20).

Уголовный кодекс РФ дифференцированно подходит к возрасту, при достижении которого несовершеннолетний правонарушитель может быть признан субъектом преступления. В кодексе есть прямое указание на два возрастных признака субъекта. Согласно части 1 статьи 20 УК РФ полная ответственность за большинство преступлений возможна с 16 лет. Это обусловлено тем, что лица, достигшие к моменту совершения ими деяния 16 летнего возраста, имеют уровень сознания, позволяющий правильно оценивать свое поведение и руководить им. Но совершение общественно опасных деяний возможно и в более раннем, чем 16 лет, возрасте, о чем свидетельствует практика применения уголовного закона. По этой причине законодатель в ч.2 ст. 20 УК РФ устанавливает ответственность за ряд преступлений с достижения лицом возраста 14 лет.

К составам преступлений с пониженным возрастом субъекта вошли: а) насильственные преступления; б) корыстно-насильственные, корыстные и

имущественные преступления; в) тяжкие преступления и квалифицированные составы деяний против общественной безопасности. Согласно части 2 статьи 20 УК РФ лица, достигшие ко времени совершения преступления возраста 14 лет, подлежат ответственности: за убийство, умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, кражу, грабеж, разбой, вымогательство и еще ряд составов преступных деяний, перечень которых исчерпывающий. В тексте УК РФ напрямую указаны номера статей, по которым привлечение к ответственности лиц возможно с момента достижения ими 14 лет.

Причину указания в УК РФ возраста уголовной ответственности 14 лет можно определить, если проанализировать составы преступлений с более низким возрастом уголовной ответственности. Первоначальным критерием выделения таких составов, прежде всего, выступает то, что это преступления достаточно высокой степени общественной опасности. Вторым важным критерием для выделения такого возрастного порога является форма вины лица. Так подростки в возрасте от 14 до 16 лет не несут ответственности за неосторожные преступления. Третьим критерием является то, что данные деяния относительно распространены среди несовершеннолетних. Как показывает практика, перечисленные в части 2 статьи 20 УК РФ преступления составляют основную долю в преступности несовершеннолетних. На мой взгляд, приоритетным критерием является то, что общественная опасность деяний к 14 годам уже должна быть очевидна и доступна для понимания подростка. Речь идет о посягательствах подростков на жизнь, здоровье человека, половую свободу, правоотношения собственности и общественную безопасность.

Использованные источники:

1. Конвенция о правах ребенка: принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 1989 г. // Сборник международных договоров СССР. – М., 1993. – Вып. XLVI.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Садовникова, М. Н. Международные стандарты обращения с несовершеннолетними правонарушителями: некоторые терминологические проблемы, обзор основных нормативно-правовых актов / М. Н. Садовникова // Сиб. юрид. вестн. – 2005. – № 4. – С. 55-61.

УДК 374.897

Турахонова Н.
учительница
промышленный и сервисный колледж Чирчик
Узбекистан, г. Ташкент

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Аннотация: В этой статье обсуждается информационная компетентность как педагогическая категория

Ключевые слова: метод, методология, педагогика, компетентность, информация

To'raxonova N.
Teacher of Chirchik Vocational college of Industry and Service
Uzbekistan, Tashkent city

INFORMATION COMPETENCE AS A PEDAGOGICAL CATEGORY

Abstract: This article discusses information competence as a pedagogical category

Keywords: method, methodology, pedagogy, competence, information

Понятие «информационная компетентность» достаточно широкое и определяемое на современном этапе развития педагогики неоднозначно. Так, в исследованиях учёных понятие «информационная компетентность» трактуется как: сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств; новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств.

Ключевым основанием, объединяющим исследования по проблеме становления и развития компетентности, с нашей точки зрения, является понятие «информация». В философском энциклопедическом словаре понятие «информация» (от лат. informatio - ознакомление, разъяснение, представление, понятие) трактуется следующим образом:

сообщение, осведомление о положении дел, сведения о чём-либо, передаваемые людьми;

сообщение, неразрывно связанное с управлением, сигналы в единстве синтаксических, семантических и прагматических характеристик;

передача, отражение разнообразия в любых объектах и процессах (неживой и живой природы).

В структуре категории «информационная компетентность» мы выделяем компоненты:

когнитивный: отражает процессы переработки информации на основе микрокогнитивных актов (анализ поступающей информации, формализация, сравнение, синтез с имеющимися базами знаний, разработка вариантов использования информации и прогнозирование использования новой информации и взаимодействие её с имеющимися базами знаний, организация хранения и восстановления информации в долгосрочной памяти);

ценностно-мотивационный: заключается в создании условий, которые способствуют вхождению старшеклассника в мир ценностей, оказывающих помощь при выборе важных ценностных ориентаций; характеризует степень мотивационных побуждений человека, выделяются четыре доминирующих типа побуждений - к достижениям, принадлежности к группе, обладанию властью, компетентности;

технико-технологический: отражает понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; включает: понимание сущности технологического подхода к реализации деятельности; знание особенностей средств информационных технологий по поиску, переработке и хранению информации, а также выявлению, созданию и прогнозированию возможных технологических этапов по переработке информационных потоков; технологические навыки и умения работы с информационными потоками (в частности, с помощью средств информационных технологий);

коммуникативный: отражает знание, понимание, применение языков (естественных, формальных) и иных видов знаковых систем, технических средств коммуникаций в процессе передачи информации от одного человека к другому с помощью разнообразных форм и способов общения (вербальных, невербальных);

рефлексивный: заключается в осознании собственного уровня саморегуляции личности, при котором жизненная функция самосознания заключается в самоуправлении поведением личности, а также в расширении самосознания, самореализации.

Свойствами категории «информационная компетентность» являются следующие:

дуализм - наличие объективной (внешней оценки информационной компетентности) и субъективной (внутренней - самооценки своей информационной компетентности индивидуумом) сторон;

относительность - знания и базы знаний быстро устаревают и их можно рассматривать как новые только в условно-определённом пространственно-временном отрезке;

структурированность - каждый человек имеет свои особым образом организованные базы знаний;

селективность - не вся поступающая информация трансформируется в знания, встраиваемые в имеющиеся организованные базы знаний;

аккумулятивность - знания и базы знаний с течением времени имеют тенденцию к «накоплению» - аккумуляции, становятся шире, глубже,

объёмнее;

самоорганизованность - процесс самопроизвольного возникновения в неравновесных системах новых структур баз знаний.

Функциями категории «информационная компетентность» являются:

познавательная, направленная на систематизацию знаний, на познание и самопознание человеком самого себя;

коммуникативная функция, носителями которой являются семантическая компонента, «бумажные и электронные» носители информации педагогического программного комплекса;

адаптивная функция, позволяющая адаптироваться к условиям жизни и деятельности в информационном обществе;

нормативная функция, проявляющаяся, прежде всего, как система моральных и юридических норм и требований в информационном обществе;

оценочная (информативная) функция, активизирующая умения ориентироваться в потоках разнообразной информации, выявлять и отбирать известную и новую, оценивать значимую и второстепенную.

6) интерактиавная, которая формирует активную самостоятельную и творческую работу самого субъекта, ведущую к саморазвитию, самореализации.

Эти функции тесно взаимодействуют между собой, переходят одна в другую и фактически представляют единый процесс, позволяющий видеть взаимосвязь проблем различных учебных дисциплин в целостной системе знаний учащихся. Уточнение категории «информационная компетентность» позволяет разработать технологию развития информационной компетентности старшеклассника.

Использованные источники:

1. Акуленко, В.Л. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации [Текст] / В.Л.Акуленко // Применение новых технологий в образовании: Материалы XV Междунар. конф., 29-30 июня 2004 г., г.Троицк Московской обл.: Изд-во "Тровант", 2004. - С.344-346.

УДК 330.322.16

Тюменцева Е.Н.
студент магистрант 2 курса
кафедра финансов, денежного обращения и кредита
Финансово-экономический институт
научный руководитель: Зубкова Л.Д., к.э.н.
доцент
Россия, г. Тюмень

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Главная цель инвестиционной деятельности – обеспечение наиболее эффективных путей реализации инвестиционной стратегии. Большое влияние оказали экономические реформы в России, у которых были как плюсы, так и минусы. Одним из самых значимых отрицательных моментов, является уменьшение контроля над инвестиционными процессами. Из-за резкого промышленного упадка производства в сферах экономики наблюдался недостаток инвестиций, что в следствии понесло за собой создание долгосрочных проектов, которые были малоэффективными из-за нестабильных условий в стране.

Tyumentseva E.N.
Master of Economics
Second course, «Department of Finance, money circulation and credit»
Financial and economic Institute
Russia, Tyumen
Supervisor: Zubkova L. D.
PhD in Economic sciences, Associate Professor

INVESTMENT ACTIVITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The main goal of investment activity is to provide the most effective ways of implementation of the investment strategy. Economic reforms in Russia, which had both pros and cons, had a great impact. One of the most significant negative aspects is the reduction of control over investment processes. Due to the sharp industrial decline in production in the economic sectors, there was a lack of investment, which resulted in the creation of long-term projects that were ineffective due to unstable conditions in the country.

Сейчас многие эксперты выделяют ряд конкретных проблем, таких как:

– отсутствие центров финансовой ответственности; отсутствие системы бюджетирования;

– отсутствие системы оценки стоимости проекта;

– отсутствие регламента по управлению деятельностью;

– отсутствие должного контроля над деятельностью.

Реальный сектор экономики, неконкурентоспособность и слабое развитие, неэффективная структура отраслей народного хозяйства и большая

необходимость в замене морально и материально устаревших производственных фондов замедляют решение этих проблем, которые необходимо устранить в самое ближайшее время.

Инвестиционная деятельность в РФ (по данным Росстата) сокращается с 2013 года, к примеру, в 2017 году снижение объема инвестиций составило 0,9% по сравнению с 2016 годом.

Для Российской Федерации одним из главных двигателей экономического развития являются иностранные инвестиции. Даже, несмотря на то, что в данный момент происходит снижение количества инвесторов в России, инвестиции из-за рубежа продолжают динамично развиваться и занимают огромную часть всех вложений. Это происходит из-за высоких перспектив развития предприятий, что приносит неплохую прибыль. Иностранные инвестиции позволяют активно развивать экономику, что приведет к улучшению жизни населения и положительно повлияет на положение страны в мире.

Проанализированные прямые иностранные инвестиции в Россию с 2006 по 2017 г. показали, что наибольший объем инвестиций был в 2008 году, но уже начиная с 2009 года начался резкий спад и уменьшился на 49%. В 2010-2012 гг. ситуация вновь изменилась и объем увеличился на 50,6% по сравнению с предыдущим годом [2]. Начиная с 2013 года, ситуация ухудшилась и объем прямых иностранных инвестиций в Россию начал снижаться.

Проанализировав всю ситуацию, можно сделать несколько выводов:

– во-первых, инвестиции из-за рубежа являются довольно эффективным средством для повышения положения любой страны в мире и поэтому Российской Федерации необходимо стимулировать иностранные инвестиции, а также корректировать инвестиционную политику,

– во-вторых, пусть в России сейчас и не самая привлекательная политическая ситуация: санкции и экономический кризис, но тем не менее из-за своих огромных территорий, развитых отраслей промышленности и богатых природных ресурсов, Россия все равно остается привлекательным рынком для иностранных инвесторов, и с начала 2000 годов экономический рынок продолжает динамично развиваться.

Значительную роль играют инвестиции в основной капитал – это вложения, которые способствуют приобретению, созданию, а также расширению основных фондов предприятия. Они выступают основой, которая способна выпускать новую продукцию, которая является конкурентоспособной и сможет обеспечивать экономическое развитие производства (таблица 1).

Таблица 1

Динамика инвестиций в основной капитал и изменение ее доли в ВВП РФ в 2011-2016 гг.

Год	Сумма, млрд. руб.	% к предыдущему году в сопоставимых ценах	Доля ВВП, %
2011	11035,7	110,8	20,7
2012	12586,1	106,8	20,9
2013	13450,2	100,8	21,2
2014	13902,6	98,5	20,5
2015	13897,2	89,9	19,6
2016	14639,8	99,1	20,4

Как видно из приведенный данных, наибольшее изменение доли в ВВП приходится на 2013 год – 21,2%, а наименьший на 2015 год – 19,6%. Пятая часть ВВП страны приходится на долю инвестиций и подведя итоги 2016 года в экономику страны было вложено 14 639,8 млрд. руб., это 20,4% от ВВП [2]. Для сравнения % инвестиций в основной капитал в динамично развивающихся странах значительно выше (Индия – более 30% от ВВП, Китай – более 40) [1].

Рассмотрим структуру валового накопления основного капитала по институциональным секторам в 2016 г. (рис. 1).

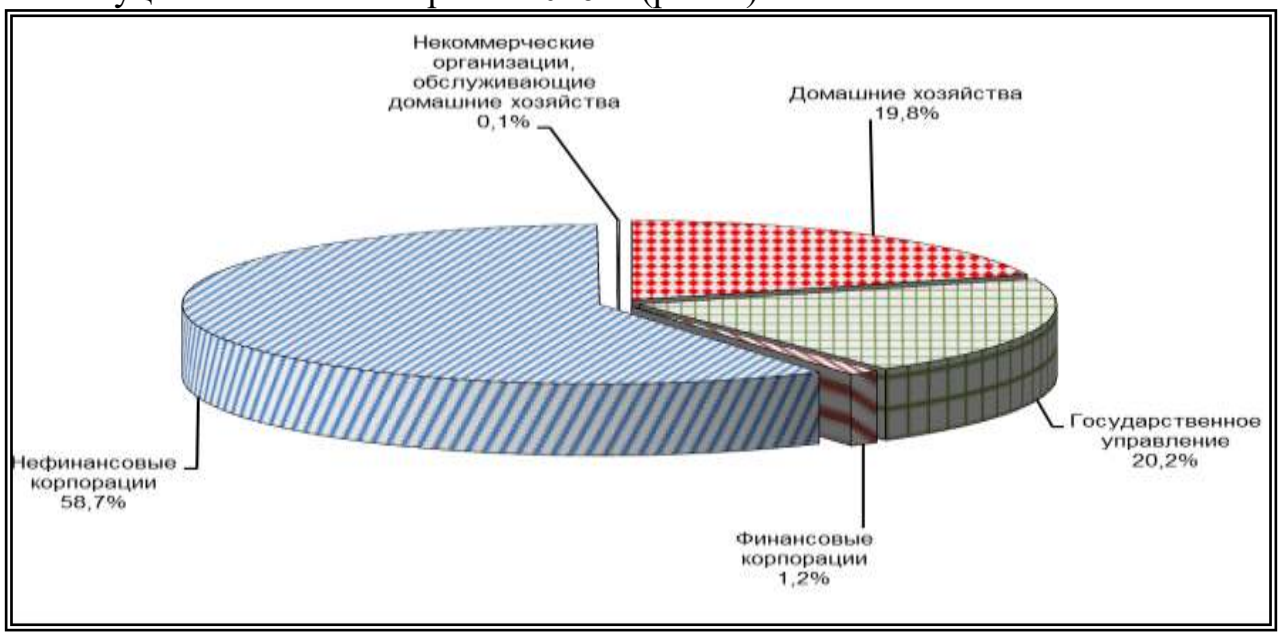


Рисунок - 1 Структура валового накопления основного капитала по институциональным секторам в 2016 г.

Основной объем инвестиционных накоплений оставляют накопления нефинансовых корпораций (58,7 %), а также государственное управление 20,2%) и домашние хозяйства (19,8%) [3].

Если рассматривать показатели, характеризующие инвестиционную деятельность субъектов РФ в 2016 г., то по данным Росстата наблюдается снижение индекса физического объема инвестиций в основной капитал, в % к предыдущему году по Центральному федеральному округу, Южному,

Северо-Кавказскому, Приволжскому, Сибирскому и Дальневосточному.

По Уральскому Федеральному округу наблюдается рост индекса физического объема инвестиций в основной капитал, в % к предыдущему году на 108,8% за счет роста рассматриваемого индекса по Тюменской области (115,4%), и Курганской (0,8%). В Челябинской области наблюдается снижение рассматриваемого индекса на 15,3% по сравнению с 2015 годом [3].

В то же время согласно другому рейтингу, который публикует журнал «Инвест-Форсайт» – рейтинг «Инвестиционной активности регионов» за 2018 год: Челябинская область находится в списке лидеров инвестиционной активности регионов. В основу рейтинга положены сообщения о запускаемых и реализуемых в российских регионах инвестиционных проектах, попавшие в наш ежедневный дайджест региональных инвестиционных новостей «Инвест-Регион». На первое место в февральском рейтинге 2018 «Инвест-Форсайта» четвертый раз подряд вышел Приморский край, на втором – Ростовская область, на третьем – Челябинская.

Как и в предыдущих регионах, в Челябинской области начаты работы по капитальному ремонту жилых зданий. Отдельно следует отметить завершение проектов по газификации ряда населенных пунктов в сельской местности, начатых по поручению президента РФ Владимира Путина. Средства на газификацию были выделены из бюджета области решением губернатора Бориса Дубровского. Жители деревень Пашнино-1 и Пашнино-2 Красноармейского района и поселка Михеевка Миасского городского округа теперь имеют доступ к природному газу.

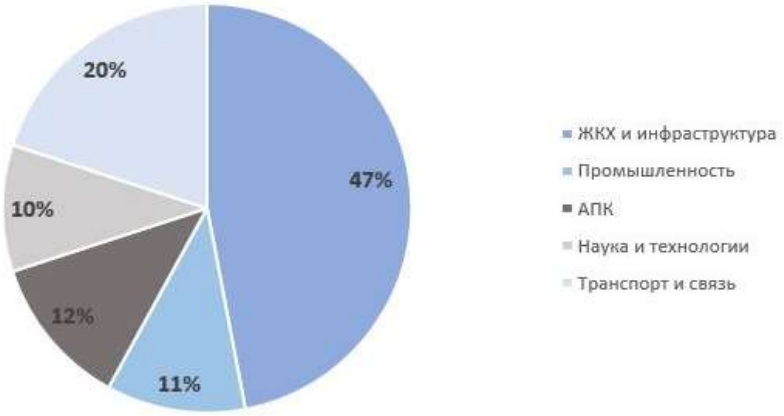


Рис. 2 Структура инвестиционных вложений Челябинской области в феврале 2018 года [4].

В регионе реализуется масштабный экологический проект. На территории Магнитогорского кластера в этом году будут построены пять объектов по обращению с отходами. Общий объем инвестиций – 1,15 млрд рублей.

В регионе реализован интересный проект с использованием интернет-технологий. Почта России начала доставлять заказы из интернет-магазина челябинской фирмы «Юничел» покупателям во все российские регионы. Логистическое решение, разработанное почтовым оператором совместно с

обувной компанией, позволяет охватить всю территорию страны и привезти товар клиенту в максимально короткие сроки.

Запущен завод растительных напитков (проект ООО Объединение «Союзпищепром») по производству инновационного для России продукта – растительного молока (рисовое, овсяное, пшеничное, соевое), а также овсяных киселей и растительных йогуртов. Инвестиционная стоимость проекта – 860 миллионов рублей. Проектная мощность нового цеха – 100 тонн готовой продукции в сутки. Четвертую позицию рейтинга занимает Краснодарский край. Наибольший вес приходится на сообщения о проектах в отраслях «ЖКХ и инфраструктура», «АПК», «Торговля и туризм».

Невозможно не заметить, что в Российской Федераций имеется ряд трудностей, которые отрицательно сказываются в инвестиционном климате инвестиционной деятельности в государстве в целом. Из числа их — большой уровень коррупции, административные барьеры; недостаток самостоятельных судов; дефицитный уровень корпоративной культуры.

Модернизирование законодательства будет содействовать улучшению инвестиционного климата в РФ. Помимо этого, одним из удерживающих приток инвестиций факторов, представляется отрицательный инвестиционный репутация российских фирм, который формирует СМИ.

Тем не менее, необходимо заметить, что отрицательные условия (макроэкономические, коррупционные, общественно-политические) носят небольшой либо среднесрочный вид. В взаимосвязи с данным допускается ждать, что в перспективе инвестиционный климат в РФ некоторое количество улучшится, при ситуации проведения реформ, и его оценки станут наиболее выше.

Использованные источники:

1. Инвестиционная активность в России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : https://icss.ru/vokrug-statistiki/investiczionnaya-aktivnost-v-rossii.
2. Инвестиционная деятельность в России: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : https://idaten.ru/economic/investicionnaya-deyatelnost-v-rossii-problemi-i-perspektivi-razvitiya.
3. Инвестиционная деятельность в России: условия, факторы, тенденции // Федеральная служба государственной статистки [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.gks.ru/bgd/regl/b17_112/Main.htm.
4. Рейтинг инвестиционной активности регионов (март 2018) // Журнал «Инвест-Форсайт» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : https://www.if24.ru/rejting-investitsionnoj-aktivnosti-regionov-mart-2018/.
5. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142.

УДК 37.013

Умирзаков Р.Р.
Ташкентский химико-технологический институт

ПЕДАГОГИКА - ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ

Аннотация: В этой статье обсуждается цель, задачи и функция педагогики.

Ключевые слова: педагогика, метод, методология, функция, мотив

Umirzakov R.R.
Tashkent Institute of Chemistry and Technology

PEDAGOGY - SUBJECT, TASKS, FUNCTIONS

Abstract: This article discusses the purpose, objectives and function of pedagogy.

Keywords: pedagogy, method, methodology, function, motive

На каждом этапе исторического развития общества педагогика как наука отражала состояние образования, обучения и воспитания подрастающего поколения.

Развитие педагогики как науки проходило в русле философии (знания о человеке и обществе). Лишь в 16-17 вв. педагогика становится самостоятельной наукой. В рамках философии рассматривались в основном взгляд на мир и место в нем человека, взаимосвязь человека и общества. Педагогика как частная наука сосредоточилась на проблемах:

- человек;
- личность и общество;
- воспитание, образование, обучение;
- идеалы воспитания;
- идеал личности в обществе.

Педагогика становится наукой об образовании, процессе просвещения и самовоспитания личности.

Наука- сфера человеческой деятельности, результатом которой являются новые знания.

Объект педагогики - воспитание в широком смысле.

Предмет педагогики – система отношений, возникающих в ходе воспитания; воспитание как сознательно организованный процесс, происходящий в семье, обществе, в определенных природных, социальных, экономических, духовных и нравственных условиях.

Три фундаментальных понятия педагогики: воспитание, обучение и образование. Вопрос их соотношения спорен, но исторически воспитание включает в себя обучение и образование. Формирование личности – процесс развития, становления в конкретных условиях жизни общества.

Личность- социальная сущность человека, приобретаемая в ходе общения и деятельности и выражающаяся в достижении необходимого

уровня активности и самосознания.

Формирование личности – процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Развитие – объективный процесс внутренних последовательных количественных и качественных изменений физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, сущности и назначения.

Движущие силы развития: внутренние противоречия между возможностями личности и ее потребностями, внешние противоречия между возможностями личности и требованиями общества.

Факторы развития: внутренние (наследственный генотип, психофизиологические свойства), внешние (воспитание, среда).

Воспитание – передача исторического и культурного опыта от поколения к поколению. Воспитательные отношения – разновидность отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения. Самовоспитание – процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие.

Образование – культура личности, процесс приобщения человека к ценностям науки, искусства, религии, нравственности, права, экономики. Образование – это основа развития личности. Гессен Сергей Иосифович (1887-1950 гг.): «Подлинное образование заключается не в передаче того культурного содержания, которое составляет особенность поколения образовывающего, но лишь в сообщении ему того движения, продолжая которое оно могло бы выработать свое собственное новое содержание культуры». Становление творческой личности по Гессену как основная цель образования.

Образование

- формирование образа мыслей, действий человека в обществе.
- процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Самообразование – система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.

Обучение

- двусторонний процесс учения и преподавания
- процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности.

Учение – ребенок познает мир. Преподавание – руководство педагогическим процессом познавательной и учебной деятельности ребенка.

Таким образом, педагогическая деятельность включает в себя управление деятельностью ученика и управление процессом взаимодействия с учеником.

Самообучение – процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и им самим выбранных средств.

Содержание образования – система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека.

Просвещение – распространение научных знаний о человеке и мире в целом (в 20 в. просвещение выражается в виде распространения знаний в области экономики, закона и права, искусства, педагогики и психологии).

Система образования – существует общее и специальное образование. Общее – начальное и среднее (знания, умения и навыки, необходимые каждому). Специальное – среднее специальное и высшее (знания, умения и навыки, необходимые для определенной профессии).

Педагогическая проблема – объективно возникший в педагогической теории и практике вопрос относительно процессов обучения и воспитания.

Педагогическая задача – результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике (перевод от «незнания» к «знанию», от «непонимания» к «пониманию» и т.д.).

Педагогическую деятельность определяют как решение педагогических задач. Т.к. педагогическая деятельность является совместной (профессия «человек» - «человек»), то строится по законам взаимодействия учителя и ученика.

Педагогический процесс – способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников. Педагогический процесс – процесс обучения и воспитания человека как особая функция общества, реализуемая в условиях конкретной педагогической системы.

Исследование педагогического процесса – основа педагогики. в соответствии с педагогическим процессом создаются методы, методики, приемы педагогической деятельности.

Структура педагогического процесса:

Цель
(конечный результат)
↓
Принципы
(основные направления достижения цели)
↓
Содержание
(фактический учебный материал)
↓
Методы
(действия педагога и учащегося для передачи, переработки и восприятия содержания)
↓

Средства
(способы «работы» с содержанием)
↓
Формы
(логическое завершение процесса)

Использованные источники:

1. Урсул А.Д. Становление информационного общества и модель опережающего образования // НТИ. Сер. 1. - 1997. - № 2
2. Околелов О.П. //Педагогика. - 2001. - № 6
3. Эльконин Б.Д., Фрумкин И.Д. //Вопросы психологии. - 1993. -№1.

УДК 004.65

Ушакова С. Н.
студент магистрант 1 года обучения
Бережная М.П.
студент магистрант 1 года обучения
Свиридова И.В.
студент магистрант 1 года обучения
Институт инженерных технологий и естественных наук
Россия, г. Белгород

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА РЕГИСТРАТУРЫ ПОЛИКЛИНИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЛИЕНТ-СЕРВЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: В данном обзоре рассматривается реализация информационной системы на основе клиент-серверной технологии. Была поставлена задача «создать приложение с удобным пользовательским интерфейсом, с помощью которого можно будет добавлять, удалять и редактировать данные о пациентах, их лечащих врачах, используемых услугах. Были созданы инфологическая, даталогическая и физическая модели базы данных. И в итоге разработано web-приложение.

Ключевые слова: информационная система, инфологическая модель БД, даталогическая модель БД, физическая модель БД, СУБД, база данных.

Ushakova S.N.
Master of 1-year training
Institute of Engineering Technologies
and natural sciences
Russia, Belgorod
Berezhnaya M.P.
Master of 1-year training
Institute of Engineering Technologies
and natural sciences
Russia, Belgorod
Sviridova I.B.

Master of 1-year training
Institute of Engineering Technologies
and natural sciences
Russia, Belgorod

INFORMATION SYSTEM REGISTRY OF THE CLINIC USING CLIENT-SERVER TECHNOLOGY

Annotation: *This review describes the implementation of an information system based on client-server technology. The task was "to create an application with a convenient user interface using which you can add, delete and edit data about patients, their care providers used the services. Infographic, Datalogic, and physical database models have been created. As a result, a web application was developed.*

Keywords: information system, entity-relationship model, database schema, logically structuring a database model, physical model, database, DBMS, database.

Медицинские организации – это организации, которые осуществляют разностороннюю деятельность в области здравоохранения или оказания медицинских услуг, при этом поддерживая развитие медицины как науки, занимающейся поддержанием здоровья и оказания помощи населению.

В настоящее время одной из наиболее востребованных отраслей информационных технологий в структуре клинических учреждений является автоматизация процесса управления системой приёма пациентов.

При разработке информационных систем проект базы данных является тем фундаментом, на котором строится вся система в целом. Инфологическая модель должна включать такое формализованное описание предметной области[2], которое будет «читабельно» не только для специалистов по базам данных, но и сторонних людей (рис.1).

Рис.1. Инфологическая модель БД

На этапе даталогического проектирования строится логическая структура базы данных нашей регистратуры поликлиники. При этом происходит преобразование исходной инфологической модели (рис.1) в модель данных, которая поддерживается конкретной СУБД (система управления базами данных) [1]. Даталогическаямодели данных приведен на рисунке 2.

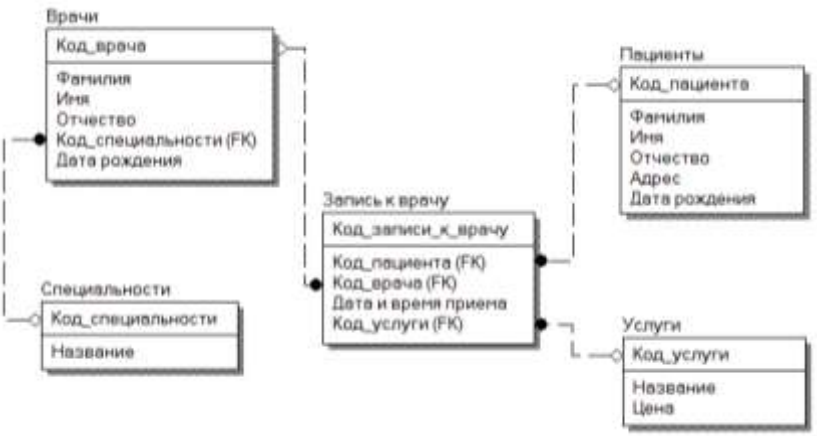


Рис. 2. Даталогическая модель БД

Информационная система для медицинских организаций будет выполнять следующие задачи:

- ведение базы данных;
- возможность добавления, удаления записей в таблицах;
- имеется возможность изменения цены консультации, даты и времени осуществления приёма;
- реализация хранимых процедур, которые выдают информацию о всех посещениях к врачу из имеющихся посещений и о личных данных, как пациента, так и врача;
- реализация фильтраций записи на прием, по которым можно отфильтровать имеющиеся данные по дате посещения или по фамилии врача; фильтрация истории прима, которая позволяет отфильтровать данные по способу их изменения;
- возможность по выбранному пациенту, с помощью хранимой процедуры, вывести его лечащего врача;
- возможность поиска услуги по цене и наименованию.

Приступаем к созданию базы данных. Программирование на стороне SQL играет важную роль в разработке любой информационной системы [3]. Создаем базу данных, состоящую из имеющихся 5 таблиц и заполнение их информацией (рис.4).

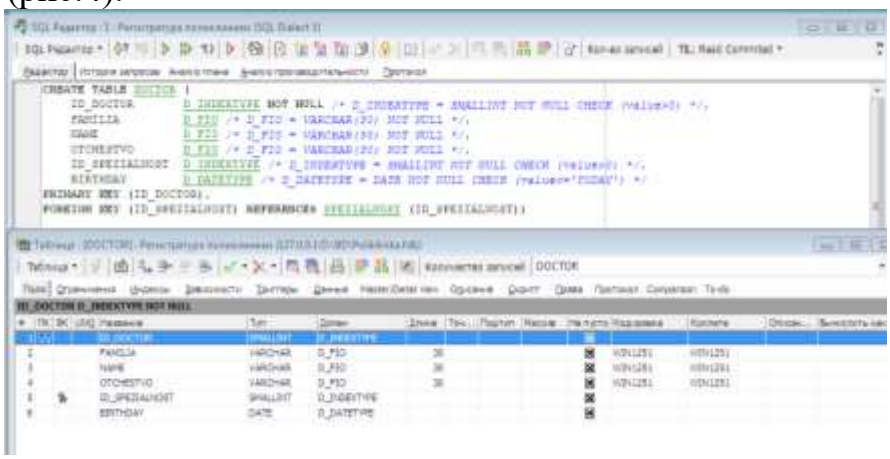


Рис. 4. Создание таблицы «Врачи»

Таким образом, мы создали базу данных, создали необходимые таблицы, заполнили их данными. Также создали индексы, генераторы, триггеры, представления и хранимые процедуры.

В качестве примера рассмотрим процедуру UPDATE_PATIENTS. Хранимая процедура UPDATE_PATIENTS, представленная в листинге 1, позволяет осуществлять изменение данных в таблице PATIENTS. Вместо постоянного вызова запроса, лучше один раз ссылаться на процедуру.

Листинг 1. ПредставлениеUPDATE_PATIENTS

```
CREATE OR ALTER procedure UPDATE_PATIENTS (
   N_FAMILIA varchar(30),
   N_NAME varchar(30),
   N_OTCHESTVO varchar(30),
   N_ADRES varchar(40),
   N_BIRTHDAY date,
   NUMER smallint)
as
begin
UPDATE patients SET patients.familia=:n_familia,
patients.name=:n_name,
patients.otchestvo=:n_otchestvo,
patients.adres=:n_adres,
patients.birthday=:n_birthday
WHERE patients.id_patients=:numer1;
end
```

В итоге была разработана информационная система регистратура поликлиники с использованием клиент-серверной технологии. Разработанная информационная система упрощает работу регистратуры поликлиники, как в плане уменьшения затраченного времени, так и со стороны удобства для работы врачей и более удобного и легкого прохождения организационных этапов записи для клиента.

Использованные источники:

1. Дейт К. Дж. Введение в системы баз данных – «Вильямс», 2001. – 485 с.
2. Мария Малыхина. Базы данных. Основы, проектирование, использование – СПб: БХВ-Петербург, 2006. – 528 с.
3. Мартин Грабер. SQL – М.: Лори, 2007. – 672 с.

УДК 33.339

Филимонова К.А.
студент 4 курса
факультет «Экономика, сервис и предпринимательство»
научный руководитель: Алехина Е.С., к.э.н.
доцент
кафедра «Управление и предпринимательство»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
ДГТУ
филиал в г. Шахты
Россия, г. Шахты

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ В ЦЕЛЯХ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается актуальность использования методов товарной политики и представлены рекомендации по совершенствованию товарной стратегии на предприятии.

Ключевые слова: товарная политика, реклама, вендинг, торговый магазин, ассортимент.

Filimonova K.A., student
4 courses, Faculty of Economics, Service and Entrepreneurship
Institute of Service and Entrepreneurship
(branch) of DSTU in Shakhty, Russia
Scientific adviser: Alekhina E.S.
candidate of economic sciences, associate professor
Department of Management and Entrepreneurship
Institute of Service and Entrepreneurship
(branch) of DSTU in Shakhty, Russia

IMPROVEMENT OF THE COMMERCIAL POLICY OF THE ENTERPRISE FOR THE EFFECTIVENESS OF ITS FUNCTIONING

Abstract: The article examines the relevance of the use of methods of commodity policy and provides recommendations for improving the product strategy in the enterprise.

Keywords: commodity policy, advertising, vending, store, assortment.

Товарная политика предполагает определенный набор действий или заранее обдуманных методов и принципов деятельности, благодаря которым обеспечивается преемственность и целенаправленность мер по формированию и управлению ассортиментом товаров. Отсутствие такого набора действий приводит к неустойчивости ассортимента предприятия, провалам, подверженности ассортимента чрезмерному воздействию случайных или преходящих конъюнктурных факторов. Текущие решения руководства в таких случаях нередко носят половинчатый, малообоснованный характер, основывающийся на интуиции, а не на расчете,

учитывающем долговременные интересы [1].

Представим данные по анализу товарной политики ООО «Эдельвейс» магазина «Фасоль».

Ассортимент товаров магазина «Фасоль», услуг, а также такие его показатели, как полнота, широта, структура, стабильность, обновляемость, очень влияют на спрос покупателей и определяют эффективна ли работа данного предприятия (рисунок 1).

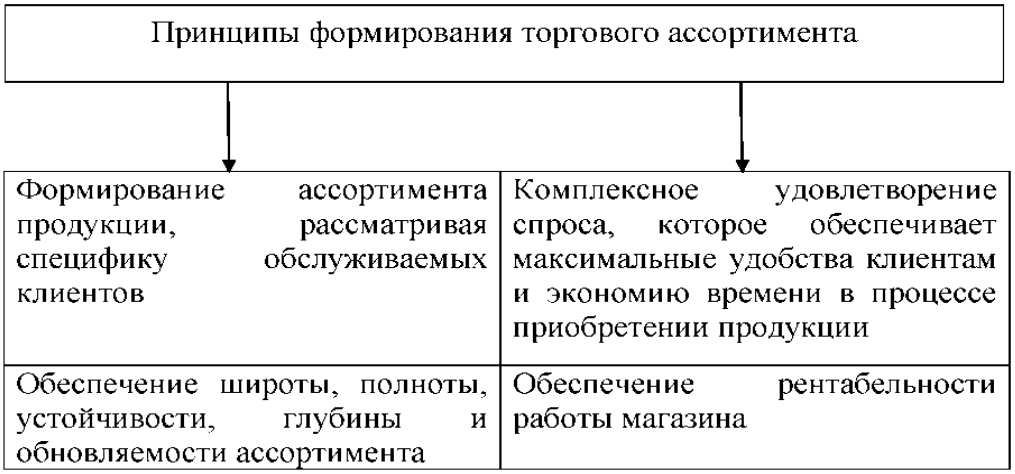


Рис.1 - Принципы формирования торгового ассортимента [2]

Формирование ассортимента в магазине «Фасоль» осуществляется в несколько этапов (рисунок 2).

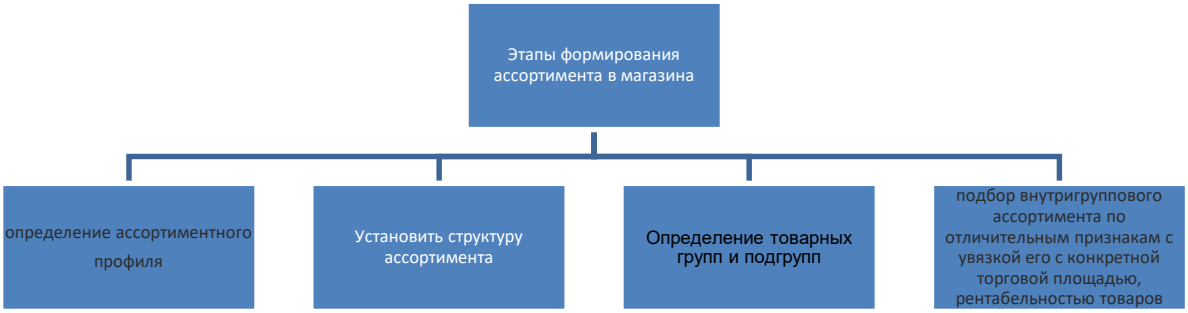


Рис. 2 – Этапы формирования ассортимента в магазине

Анализируя данные по магазину, можно сделать следующий вывод: выручка от реализации в 2017 году выросла по сравнению с 2016 годом по следующим группам товарного ассортимента: товары для животных, хозяйственные товары, молочная продукция, колбасная продукция, алкогольные напитки, безалкогольные напитки, а так же сигареты. По группам товарного ассортимента – бытовая химия, хлебобулочные изделия и замороженные продукты, мы наблюдаем отрицательную тенденцию выручки от реализации. Самый большой темп роста составили хозяйственные товары, далее молочная продукция. Самый низкий темп роста составил безалкогольные напитки. Отрицательный темп роста по следующим позициям: бытовая химия, хлебобулочные изделия и замороженные

продукты.

Многие товарные группы подвержены сезонности. Определим следующие мероприятия по повышению товарной политики предприятия:

1) Внедрение вендинга. Вендинг – автоматизированная продажа товаров или услуг через торговые автоматы. Вендинговый бизнес доступен всем желающим — при условии, что у них есть деньги на покупку аппарата. Новые автоматы появляются регулярно. Был бы спрос, а предложение не заставит себя ждать.

2) Внедрение автоматизированной программы 1С, так как на в данной программе можно сочетать многие функции, за счет чего сократится время на учет и можно сократить затраты на бухгалтера, переведя его на неполный рабочий день.

3) Внедрение анкетирование клиентов на предмет спроса продукции.

Товарная политика — это маркетинговая деятельность, в которой осуществляются различные мероприятия по формированию конкурентных преимуществ и созданию таких характеристик товара, которые делают его привлекательным для потребителя, удовлетворяют ту или иную его потребность, обеспечивая прибыль производителю [2].

Товарная политика может предполагать осуществление таких мероприятий, как: разработка новых видов продукции; модернизация товара; снятие с производства устаревших товаров; установление оптимальной номенклатуры и наилучшего ассортимента выпускаемых товаров; разработка упаковки и проведение маркировки товаров; сервисное обслуживание и прочее.

Использованные источники:

1. Ойнер О.К. Управление результативностью маркетинга: учебник для магистров / О.К. Ойнер. –М.: Издательство Юрайт, 2016.-343с.-Серия: Магистр.

2. Медведева, О.В. Экономический анализ в торговых организациях: учебное пособие / О.В. Медведева. – Ростов н/Дону, 2016.-376с.

УДК 338.2

Хакимова С.Р.
студент магистрант
Набережночелнинский филиал КФУ
Россия, г. Набережные Челны

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация. В статье рассмотрена сущность современных методологий управления промышленным мероприятием Lean-production, Six Sigma, Проектное управление. Показано сходство между ними и принципиальное различие. Подчеркивается, что эти управленческие системы интегрируются с системой менеджмента качества СМК.

Ключевые слова: методология управления, промышленное предприятие, бережливое производство, шесть сигм, концепция всеобщего управления качеством, система менеджмента качества

Hakimova S.R.
Undergraduate
KFU Naberezhnye Chelny branch
Russia, Naberezhnye Chelny

MODERN METHODOLOGIES OF MANAGEMENT OF THE INDUSTRIAL ENTERPRISE

Summary. In article the entity of the modern methodologies of control of an industrial action of Lean-production, Six Sigma, Project management is considered. Likeness in between and fundamental difference is shown. It is emphasized that these administrative systems are integrated with SMK quality management system.

Keywords: methodology of management, industrial enterprise, economical production, six sigma, concept of total quality management, quality management system

В числе современных методологий управления промышленным предприятием эксперты обычно называют Lean-production (Бережливое производство), Six Sigma («Шесть сигм»), Проектное управление, основой которых выступает концепция всеобщего управления качеством Total Quality Management (TQM). Прежняя управленческая парадигма, основанная на фордистской модели[70] массового производства, постепенно уходит в прошлое, хотя еще продолжает проявляться в организации и управлении промышленными компаниями [3, с.24]. Базовый принцип, лежащий в основе фордистской модели, заключается в представлении о том, что производство крупных партий изделий всегда выгоднее производства мелких [3, с.19]. На смену традиционной индустриальной модели пришли три постфордистские модели:

[70] По имени Генри Форда, владельца автомобильной империи начала XX в.

1. Бережливое производство (lean manufacturing, lean production – буквально «производство без жирка», т.е. без излишеств и потерь). Его концепция вошла в практику большинства производственных компаний индустриальных и развивающихся стран [3, с.20].

2. Быстрореагирующее производство (quick response manufacturing). Эта модель концентрирует внимание на единственном стратегическом векторе – скорости. Как показывает практика, основные потери времени происходят в офисах, а не на производстве.

3. Активное производство (agile manufacturing). Для промышленных предприятий, действующих на принципах активного производства, характерно наличие адаптационных способностей, выражающихся в чувствительности к изменениям бизнес-среды, мгновенной рефлексии и способности успешно действовать в условиях высокой неопределенности, характерных в большей степени для отраслей с высокими технологиями, потребительской электроники, оборонной промышленности (так называемые динамические способности). [3, с.21]

В реальности системы управления промышленными предприятиями могут представлять собой гибридные модели из элементов двух или трех парадигм [3, с.24]. Сопоставление трех управленческих парадигм по ряду ключевых параметров представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Сопоставление трех управленческих концепций по ряду ключевых параметров

Фактор	Бережливое производство (lean)	Быстрореагирующее производство (QRM)	Активное производство (Agile)
Стратегический ориентир	Сокращение издержек	Скорость	Эффективные действия в условиях высокой неопределенности
Тип производства	Крупносерийное и массовое	Средне- и мелкосерийное	Мелкосерийное и индивидуализированное
Уровень кастомизации (индивидуализации) продукта и услуг	Низкий - средний	Средний - высокий	Высокий
Объем используемых ресурсов	100%	80 – 90%	100%>
Инновационный потенциал	Низкий	Средний	Высокий
Охват	Производство	Организация в целом	Организация в сети (виртуальная)
Организационная структура	Иерархическая	Плоская	Сетевая - виртуальная
Формирование	Снизу	Сверху	Всеми

Источник: [3, с.24]

Современные методологии управления, востребованные на практике, - это, прежде всего, «Бережливое производство» и «Шесть сигм», а также, в меньшей степени, инструменты и методы Проектного управления.

Методология Lean способствует повышению эффективности процессов посредством снижения затрат. Классическая теория концепции «Бережливого управления» выделяет семь видов потерь: перепроизводство, ожидание, транспортировка; деятельность, не добавляющая ценности, наличие запасов, перемещение людей, производство дефектов. Некоторые эксперты выделяют еще дополнительные виды потерь, такие, как «ложная экономия» (использование дешевого и некачественного сырья и материалов), «многообразие» (результат применения неунифицированных элементов в процессах).

«Шесть сигм» работает над качеством процессов и продуктов, уделяя основное внимание искоренению брака и дефектов, и позволяет контролировать работу предприятия. Ключевой принцип концепции «Шесть сигм» DMAIC заключается в определении требований покупателей: Define – определяй, Measure – измеряй, Anylyze – анализируй, Improve – улучшай, Control – управляй [4, с.59].

Основой этих управленческих систем в организации является концепция всеобщего управления качеством Total Quality Management (TQM). В настоящее время качество выпускаемой продукции – это предпосылка существования предприятия в бизнесе, выражающая ее способность удовлетворять потребности клиента. Чтобы не допустить выпуска некачественной продукции, предприятия предпринимают превентивные действия, создавая системы менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международных стандартов ISO серии 9001 на основе принципов TQM. Стандарты ISO 9001 указывают, что необходимо сделать, чтобы добиться нужного качества, а lean-технологии и «Шесть сигм» - как это делать, посредством каких методов и инструментов. Другие системы менеджмента, основанные на стандартах ISO серии 14000 и OHSAS серии 18000 и также поддерживаемые методологиями Lean и «Шесть сигм», вместе со стандартом ISO 9001 образуют интегрированную систему менеджмента (ИСМ), позволяющую решать проблемы экологии и безопасности труда. [2, с.5]

Указанные методы и инструменты достаточно близки, и их интеграция будет способствовать улучшению управления производством и позволит получить синергетический эффект [1, с.18]. В 90-х г.г. XX в. в промышленности зародилась и доказала свою эффективность активно используемая в настоящее время также в сфере услуг, государственном, финансовом и банковском секторах, общая методология LSS (Lean Six Sigma) [2, с.6].

Наконец, следует подчеркнуть, и на это обращают внимание эксперты, что обе эти концепции – и «Шесть сигм», и lean-инструменты могут быть эффективными только в полной интеграции с системой менеджмента

качества, предусмотренной международными стандартами. Более того, их можно рассматривать как подсистемы СМК, предусмотренной стандартом ISO 9001 [1, с.23].

Таким образом, современные методологии управления промышленным предприятием нацелены на повышение эффективности управления и интегрируются с системой менеджмента качества. На практике смена управленческих парадигм выражается в создании большей частью горизонтальных предпринимательских структур с высокими динамическими способностями и восприимчивостью к новым технологиям и вызовам рынка.

Использованные источники:

1. Березанский, Д. П. Интеграция методов проектного управления и инструментов бережливого производства с системой менеджмента качества // Управление качеством. - 2017. - №5-6. - С.18 - 27.
2. Кравченко, Е.В. Сравнительная оценка современных концепций управления: методический аспект / Е.В.Кравченко // Методы менеджмента качества. - 2015. - №9. - С.4 - 8.
3. Лузин, А.Е. Постфордизм - три ключевые производственные парадигмы нового столетия / А.Е.Лузин, Ю.В.Бабанова // Менеджмент в России и за рубежом. – 2013. - №6. - С.18 - 25.
4. Руденко, А. Эффективное производство по теории ограничений / А.Руденко, Д.Лозинская, Д.Сазанова // Управление качеством. – 2014. - №7. - С.55 - 60.

УДК 338.2

Хакимова С.Р.
студент магистрант
Набережночелнинский филиал КФУ
Россия, г. Набережные Челны

МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация. В статье показаны авторские методики, нацеленные на оценку эффективности управления промышленным предприятием. В большинстве этих методик эффективность принимаемых управленческих решений оценивается через эффективность деятельности предприятия. Показано, что наряду с классическими показателями экономической эффективности промышленного предприятия в экономической литературе можно встретить самые разнообразные критерии и конкретизирующие их количественно показатели эффективности хозяйственных процессов.

Ключевые слова: методика, критерий, показатель, система сбалансированных показателей (BSC), система ключевых компетенций (KPI)

Hakimova S.R.
Undergraduate
KFU Naberezhnye Chelny branch
Russia, Naberezhnye Chelny

TECHNIQUES OF ASSESSMENT OF EFFECTIVE MANAGEMENT OF THE INDUSTRIAL ENTERPRISE

Summary. The author's techniques aimed at assessment of effective management of the industrial enterprise are shown in article. In the majority of these techniques the efficiency of the made administrative decisions is estimated through efficiency of activity of the enterprise. It is shown that along with classical indicators of economic efficiency of the industrial enterprise in economic literature it is possible to meet the most various criteria and indicators of efficiency of economic processes concretizing them quantitatively.

Keywords: technique, criterion, indicator, system of the balanced indicators (BSC), system of key competences (KPI)

В общем результате деятельности промышленного предприятия весьма непросто выявить результат управленческой деятельности. Тем не менее, существует множество авторских методик, нацеленных на решение задачи [5, с.51]. К ним можно отнести следующие актуальные методические инструменты:

1. Ресурсный подход к изучению предприятия как интегрированной модели предполагает диагностику его внутренней среды посредством анализа всех видов ресурсов, используемых в процессе функционирования предприятия, определение цели и задач как эталонных точек показателей организации и оценку обобщенного результата системы.

2. Модель организационного конструктора с образным названием «снеговик» основана на системном подходе и изображается графически в виде снеговика. Предприятие представляет собой целостную систему, в которой можно выделить основные жизненно важные подсистемы (уровни).

3. Концепция факторов создания стоимости компании основана на модели, включающей в себя блоки «Финансовые результаты», «Миссия, культура, ценности», «Корпоративная стратегия», нацеленные на максимизацию доходов акционеров. [5, с.52-59]

В экономической литературе существуют разные точки зрения по вопросу о критериях экономической эффективности. Большинство исследователей, по всей видимости, склонны, во всяком случае, пока, считать наиболее важным экономическим показателем прибыль, по уровню которой также судят о качестве работы менеджмента [1, с.77], а также рентабельность, оборачиваемость, емкость. Количество показателей жестко нигде не регламентируется, считается, что каждое промышленное предприятие создает свою систему показателей с учетом специфики своей деятельности. [2, с.51-52]

Д.Парментер предлагает все показатели эффективности разбить на три группы: 1) ключевые показатели результативности (Key Result Indicators, KRI), которые характеризуют состояние предприятия в целом, измеряя результат его деятельности по истечении долгосрочного периода; 2) производственные показатели (Production Indicators, PI) – достаточно многочисленная и разнообразная группа, включающая финансовые и нефинансовые показатели; 3) ключевые показатели эффективности (Key Perfomance Indicators, KPI) – наиболее важные показатели нефинансового характера. [4, с.14-15]

Такая трехуровневая система показателей KRI, PI, KPI позволяет выстроить оптимальную систему показателей эффективности промышленного предприятия (рисунок 1).

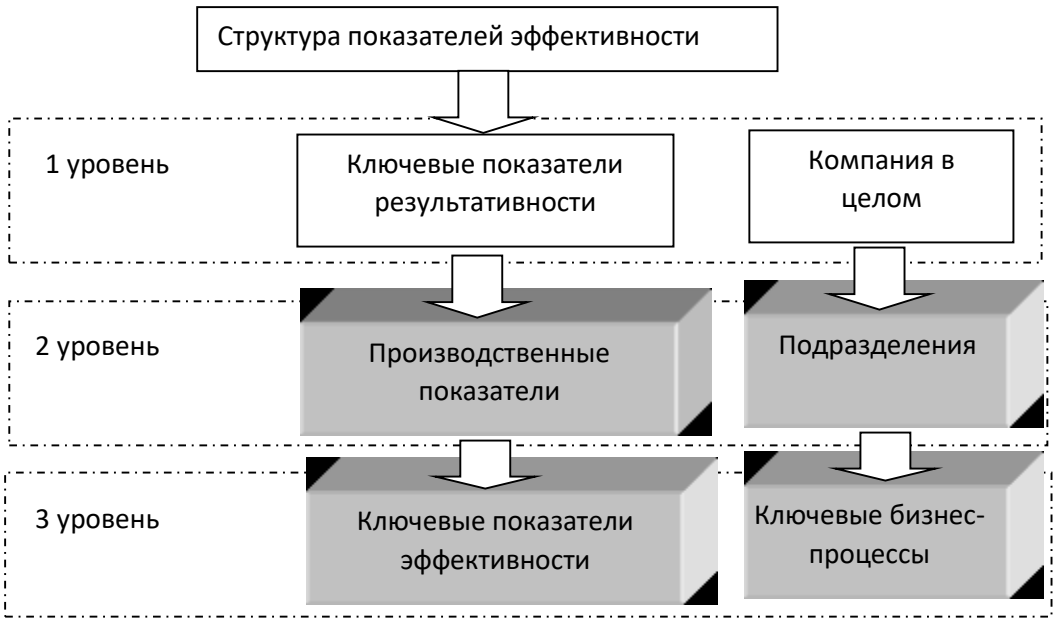


Рисунок 1.3.1 – Общая структура показателей эффективности промышленного предприятия

Самой популярной из всех методик, применяющих KPI, в России стала система сбалансированных показателей Balanced Scorecard (BSC) Д.Нортона и Р.Каплана. ССП основана на технологии формализации и группировки ключевых показателей эффективности на четыре группы (финансы, маркетинг, бизнес-процессы, обучение и развитие), позволяющей осуществлять эффективное стратегическое управление промышленным предприятием.

В экономической литературе также применяется ряд методик для анализа эффективности управления организационно-производственным потенциалом промышленного предприятия (А.А.Бачурина, Д.А.Ендовицкого и В.Е.Соболевой, В.В.Ковалева, А.Н.Петрова, Г.В.Савицкой). [3, с.24].

Ряд исследователей пытается обосновать подходы к оценке эффективности деятельности предприятия через расчет эффективности бизнес-процессов, поскольку, как считают авторы процессного подхода, классические показатели экономической эффективности (рентабельность, оборачиваемость, емкость) не вполне подходят для анализа эффективности бизнес-процессов (И.П.Забродин и Д.В.Павлов, О.А.Заббарова и И.А.Гусынина). По мнению Г.В.Савицкой, комплексное изучение экономики предприятий предполагает систематизацию показателей эффективности процессов, поскольку какой бы исчерпывающей не была совокупность показателей, без учета их соподчиненности и взаимосвязи она не может дать представление об эффективности хозяйственных процессов.

Можно также привести другие методики оценки эффективности управления промышленными предприятиями, в которых решаются задачи более частного порядка (Г.Ч.Ахмадеевой; Е.Е.Борисенко и И.А.Нечаевой, П.Г.Грибова; В.В.Выборновой и А.Н.Ноздрина; П.Кохно, А.Кохно и

С.Ситникова; И.Н.Омельченко, С.Г.Комаровой и С.В.Лазарева).

Таким образом, существует большое количество разнообразных методик оценки эффективности управления промышленными предприятиями. Как правило, эффективность принимаемых управленческих решений оценивается через эффективность деятельности предприятия. К классическим показателям экономической эффективности промышленного предприятия можно отнести рентабельность, оборачиваемость, емкость, но при этом в экономической литературе можно встретить самые разнообразные критерии и конкретизирующие их количественно показатели эффективности хозяйственных процессов.

Использованные источники:

1. Врублевский, Н. Д. Формирование и использование показателей эффективности производства / Н.Д.Врублевский, В.Э.Керимов // Бухгалтерский учет. - 2017. - №9. - С.72 - 82.
2. Забродин, И.П. Обоснование показателей для оценки эффективности бизнес-процессов коммерческих организаций / И.П.Забродин, Д.В.Павлов // Экономический анализ: теория и практика. – 2011. - №38(245). - С.50 – 58.
3. Линкевич, В.А. Эффективность управления организационно-производственным потенциалом компании / В.А.Линкевич, С.Д.Гульманов // Экономический анализ: теория и практика. - 2010. - №29(194). - С.23 - 29.
4. Лисицына, Е.В. Ключевые показатели результативности в системе показателей эффективности деятельности компании / Е.В.Лисицына, Г.С.Токаренко // Финансовый менеджмент. - 2012. - №4. - С.13 - 27.
5. Татенко, Г.И. Эффективность системы управления в организации через призму концепции менеджмента / Г.И.Татенко // Управленческий учет. - 2015. - №8. - С.50 - 60.

УДК 631.4

Шамуратова Г.М.
ассистент
кафедра «Экологии и почвоведения»
Сейтбекова А.Б.
Аллаўатдинова Г.Б.
студент 3 курса
направление бакалавриата «ПО Агрохимия и агропочвоведения»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус

РОСТ И РАЗВИТИЕ КУКУРУЗЫ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН

В статье рассматриваются особенности роста и развитие кукурузы в условиях Республики Каракалпакстан. Оптимальной в период интенсивного роста кукурузы является температура воздуха 20—24°С при хорошем увлажнении почвы.

Ключевые слова: гибриды, почвенно-климатические условия, закономерность, семейство, фаза.

Shamuratova G.M.
Accumenr chairs "Ecology and soil science"
Seytbekova A.B.
Allauatdinova G.B.
The student 3 courses in the direction of a bachelor degree
"ON Agrochemistry and agrology"
The Karakalpak state university of Berdakh
Nukus, Republic of Uzbekistan

GROWTH AND DEVELOPMENT OF CORN IN THE CONDITIONS OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN

In article features of growth and development of corn in the conditions of the Republic of Karakalpakstan are considered. Corn, optimum in the period of intensive growth, the air temperature of 20 — 24 °C at good moistening of the soil is.

Keywords: hybrids, soil climatic conditions, regularity, family, phase.

Кукуруза (*Zea mais L.*) — однолетнее травянистое растение семейства злаковых (*Graminea*), подсемейства просовидных (*Maydeae*), рода Zea.

Родиной кукурузы считают нагорья Мексики и Перу, откуда она распространилась к берегам Атлантики и на острова Карибского моря. Кукуруза очень требовательна к температурному и световому режиму и умеренно требовательна к обеспечению влагой. Это теплолюбивое растение: семена большинства районированных гибридов прорастают при температуре почвы 10°С, наиболее холодостойких форм — при 7—8°С, но при этом удлиняется период сев — всходы. При оптимальной влажности верхнего слоя

почвы и среднеустойчивой температуре воздуха 18—20°С всходы кукурузы появляются через 8—10 дней, при 14—15 °С период сев — всходы может продолжаться до 20 дней, а при снижении температуры воздуха до 10—13 °С — длится около месяца.

Оптимальной в период интенсивного роста кукурузы является температура воздуха 20—24°С при хорошем увлажнении почвы. Резкое снижение интенсивности роста наблюдается при 14—15°С, а при 10 °С рост прекращается, при температуре выше 30 °С темпы роста кукурузы замедляются. После появления метелок и нитей на початках температура 25 °С и выше неблагоприятно сказывается на цветении и оплодотворении растений, возможна черезззерница. Рост и развитие кукурузы, посеянные летом, сильно отличается от кукуруз посеянных весной.

Летом температура влияет на кукурузу по-другому по сравнению с весной. Повышение температуры летом, сокращение световых дней, недостаток влажности воздуха и почвы сокращает фазу цветение и образование ростков.

Весной семена кукурузы сеют на не согревшую почву, но плоды созревают на высокой температуре. Во второй половине лета температура повышается, световой день сокращается. Из-за этого рост растения ускоряется, время некоторых фаз намного сокращаются.

Во второй половине периода развития зерна, происходит изменения. За это время снижается температура, из-за этого понижается рост и развитие растений. При обеспечении рост и развитие кукурузы необходимо учитывать биологические особенности гибридов, правильно определят сроки посева, обеспечить питательными веществами, учитывая почвенно-климатические условия данного места надо определить плотность насаждения.

Основные исследовательские работы по изучению рост и развития кукурузы были проведены на территории фермерских хозяйств Республики Каракалпакстан.

Во время опыта была проведена наблюдения роста и развития кукурузы, рост побегов, количество листьев. Полученные результаты представлены на таблице 1.

По данным указанным в таблице 1 можно увидеть что рост кукурузы посянные в первом варианте 50 тысячи кустов на 1 га, которые были измерены 20 июля, который составлял 34,7 см, а самый большой показатель наблюдалась в третьем варианте 70 тысяч кустов на 1 га.

Таблица 1

Рост и развитие кукурузы на опытном участке

Вариант	20.VII		10.VIII		30.VIII		20.IX	
	Рост растения, см	Кол-во листьев, штук	Рост растения, см	Кол-во листьев, штук	Рост растения, см	Кол-во листьев, штук	Рост растения, см	Кол-во листьев, штук
1-Вариант 50 тысяч куст/га	34,7	6,1	106,8	11,2	168,3	13,4	228,3	15,3
2-Вариант 60 тысяч куст/га	36,3	7,4	109,6	11,7	171,6	13,9	239,1	16,4
3- вариант 70 тысяч куст/га	37,4	7,8	111,2	11,9	176,3	14,3	243,8	16,6

А также по количеству листьев кукурузы наблюдалась закономерность - в первом варианте количество листьев составляло 6,1 штуков, в тертьем варианте – 7,8 штуков. В наблюдениях, проведенная 20 сентября повторялись те же закономерности в первом варианте рост, который составлял 228,3 см, в третьем варианте рост составлял 243,8 см, различие от первого варианта составляло 15,5 см. На этом сроке различие между количеством листьев не наблюдалась.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы. Если определить на 1 гектар 60 кустов кукурузы будет, то будет обеспечен питательный участок растений и количество листьев. Если повысить плотность насаждения на 10 тысяч, то есть 1 гектар 70 тысяч кустов, то сокращается питательный участок растения и, количества листьев остается без изменении.

Использованные источники:

1. Атабаева Х.Н. ва бошқалар. Ўсимликшунослик. Т., Меҳнат, 2000. 186 бет.
2. Атабаева Х.Н. Ўсимликшунослик. Т., 2001. 216 бет.
3. Вавилов П.П. и др. Растениеводство. М., Колос, 1986. 584 бет.
4. Йўлдошев Ҳ. Маккажўхори. “Ўзбекистон”, Тошкент, 1984. 116 бет.

УДК 37.81-22

Шаропова Ш.К.
преподаватель
кафедра Языков
Бухарский филиал
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье излагаются проблемы обучения нерусских студентов языку специальности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, язык специальности, текст, учебно-профессиональная сфера.

Sharopova Sh.K.
Teacher of department "Languages"
Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers of Bukhara branch
Uzbekistan, Bukhara city

LANGUAGE OF SPECIALTY AS A FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS OF AGRICULTURAL DIRECTION UNDER STUDYING RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: The article outlines the problems of teaching non-Russian students to the specialty language.

Key words: vocational training, language of specialty, text, educational and professional sphere.

В современных условиях расширения международных экономических связей существует потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов с таким уровнем владения иностранными языками, который позволяет осуществлять непосредственное общение с зарубежными партнёрами в профессиональной деятельности. Цель обучения иностранному языку в вузовской системе профессиональной подготовки должна характеризоваться его практической направленностью, как средства общения, обмена информацией, необходимой для успешной практической деятельности будущего специалиста в избранной им области науки, техники, хозяйства, оперативного знакомства с уровнем развития науки и техники за рубежом. В современном мире информационных технологий, растущей интеграции, полуполярного сотрудничества иностранный язык становится одним из показателей профессиональной компетентности специалиста.

Хотя знание русского языка само по себе является ценным навыком, без знания сельскохозяйственной терминологии ирригаторы и мелиораторы будут не в состоянии понять слова и выражения, потому что русский для

ирригаторов и мелиораторов существенно отличается от традиционного русского языка. Знание сельскохозяйственного русского языка является отдельным навыком для профессионального ирригатора и мелиоратора.

Одна из основных задач, которая стоит перед преподавателями русского языка в сельскохозяйственном вузе, - научить студентов сельскохозяйственной специальности понимать и переводить профессиональные тексты с русского на узбекский. Вузы выпускают специалистов разных профилей. Осваивая свою специальность и готовясь к будущей профессиональной деятельности, студенты овладевают специальной лексикой и терминологией, навыками и умениями читать специальную литературу, говорить и писать по темам и проблемам избранной специальности.

Язык специальности – это совокупность всех языковых средств, которые применяются в ограниченной специальностью сфере коммуникации в целях обеспечения взаимопонимания занятых в этой сфере людей.

Если задача специальных кафедр состоит в том, чтобы научить студента основным понятиям отдельных отраслей науки, то задача преподавателя иностранного, в том числе русского языка – помочь освоить терминологию специальности и письменную и устную профессиональную речь. Перед студентами стоит задача практического овладения русским языком как средством получения специальности. Язык специальности дает возможность обеспечить реальные коммуникативные потребности студентов, которые будут использованы в учебно-профессиональной сфере общения при чтении учебной литературы, на практических занятиях, а также при участии в научных студенческих конференциях. Язык специальности в то же время является функциональным стилем русского языка со своими особенностями. При отборе материала в целях преподавания необходимо учитывать актуальность, типичность, коммуникативную значимость, доступность и достаточность для овладения языком специальности.

Известно, что в методике преподавания русского языка единицей обучения является текст. Основной источник информации для специалиста - это научная статья, доклад, реферирование и т.д. В связи с этим, при обучении иностранному языку на неязыковых факультетах на первое место выходит профессионально-ориентированное чтение. Основной целью профессионально-ориентированного чтения является получение необходимой информации, ее обработка с установкой на дальнейшее использование. В отличие от традиционного подхода к тексту, как иллюстрации различных грамматических и лексических трудностей, необходимо направить внимание обучаемого на содержание научного текста и рассматривать его как источник информации. При этом важно учитывать взаимосвязь формы и содержания.

Знание особенностей стиля научного, технического текста значительно облегчит работу с ним. Не смотря на то, что научные тексты имеют различную форму и содержание, можно выделить функциональные типы текстов,

например, описание (описание химической структуры вещества), объяснение (объяснение научного принципа), аргументация (доказательство научного тезиса). Функциональный тип определяет стереотипность в композиции и структуре текста, в последовательности изложения, в выборе специальных устойчивых выражений. При работе над конкретной научной статьей в аудитории существенно возрастает скорость и качество получения нужной информации, выполнения задач, заданных послетекстовыми упражнениями. Овладение информацией отрабатывается различными упражнениями:

- определение функционального типа текста (прочитайте несколько небольших текстов и определите их тип: описание, объяснение, аргументация; по заголовку/по первому абзацу определите, к какому типу относится данный текст)

- определение смысловых опорных структур (составьте план текста, заполните информационную таблицу по тексту, ответьте на вопросы; выделите важную информацию и опустите второстепенную, выберите предложение из ряда данных, в котором отражена главная мысль текста/абзаца)

- определение композиционных опорных структур (определите тему текста по первому и последнему абзацу, разбейте текст на абзацы, поставьте абзацы в нужном порядке, разверните текст по первым предложениям его абзацев, скажите, какое содержание могло предшествовать данному обобщающему предложению)

Приведенные задания являются лишь образцом возможной работы с текстом и оставляют место для творчества преподавателя.

Отбор учебного материала по специальности позволяет:

- отобрать среди них целые классы текстов с однородным содержанием, общностью структуры и общностью связей внутри текста;

- представить на материале этих текстов лексико-грамматические явления, раскрывающие специфику научного стиля речи;

- выделить основные типы текстов по содержанию: описание, повествование, рассуждение, доказательство (учитывать, что в одном тексте могут встретиться разные способы изложения содержания). В нынешних условиях молодой специалист должен не просто уметь общаться на иностранном языке, а эффективно использовать его в своей будущей профессиональной деятельности. В процессе говорения у студентов, изучающих язык специальности, возникает целый ряд сложностей, которые можно было бы систематизировать следующим образом:

- трудно быстро сообразить, что и как сказать;

- не хватает слов и выражений, чтобы выразить свою мысль;

-недостаточно грамматических знаний, чтобы правильно построить предложение;

- иногда забываются простые слова или грамматические формы;

- боязнь/опасения, что высказывание будет сформулировано неверно;

- иногда не знают, что сказать, так как не владеют информацией по

какой-то проблеме. Очевидно, что основные сложности возникают в момент оформления мыслей в предложения. Для того чтобы снять эти сложности, используется система упражнений, направленных на развитие понятного, свободного, спонтанного говорения. Эти задания и упражнения можно поделить на пять групп:

1. Задания, целью которых является подготовка к говорению.

Это упражнения репродуктивного характера, основанные на имитации, направленные на закрепление лексики и грамматических конструкций. Форма может быть различной – это диалоги, упражнения, выполняющиеся по цепочке, языковые игры, краткое формулирование собственного мнения с использованием определённых речевых образцов и т.д.

2. Задания, целью которых является развитие умения «построить» высказывание. Это лексико-грамматические упражнения, составление диалогов по образцу или заданной структуре, составление диалогов с опорой на текст, формулирование собственного мнения, что является подготовительным этапом к дискуссии.

Хотелось бы обратить внимание на такое интересное задание, как составление диалогов с опорой на текст. Для этого можно использовать различные типы текстов, например, тексты из учебников по сельскому хозяйству, газетные статьи, схемы, графики, карикатуры т.д. Задание выполняется наиболее успешно, если в процессе подготовки были «сняты» все возможные сложности. Что касается социальной формы выполнения заданий, предпочтение отдаётся работе в парах и малых группах (три участника).

3. Задания, целью которых является структурирование коммуникации.

Это упражнения на составление высказывания из нескольких коротких предложений, составление интервью, подготовка дискуссий с использованием речевых опор, пересказы и т.д.

4. Задания, симулирующие коммуникацию.

Речь идёт о различных видах речевых игр, интервью, дискуссиях.

Задания этого типа могут быть эффективно использованы по окончании работы над темой. Основой для интервью и дискуссии могут служить газетные статьи проблемного содержания.

5. Задания, которые, собственно, являются коммуникацией.

Различные ассоциограммы, спонтанные ответы на проблемные вопросы, высказывание гипотез перед или в процессе чтения текста и т.д. Такие задания можно предложить на различных этапах работы над темой.

Все упражнения и задания на развитие навыка говорения, безусловно, тесно связаны с развитием других навыков речевой деятельности и не могут рассматриваться в отрыве от них. Целесообразно включать в учебный процесс практические задания по поиску терминологической лексики, ее систематизации, составлению тематических глоссариев.

Для успешной организации обучения русскому языку необходимо

использовать различные средства оптимизации процесса обучения, а именно: применение эффективных методик, продуманный отбор языкового и речевого материала, внедрение новых информационных технологий и технических средств.

Использованные источники:

1. Балыхин М.Г. Высшее профессиональное образование на русском языке: вчера, сегодня, завтра. Вестник РУДН, 2010, №1.
2. Кутузова Г.И.Междисциплинарные связи в обучении иностранных студентов.-СПб.:Издательство Политехнического университета, 2008.

УДК 37.02

Юлдашев Ж.
старший преподаватель
Наманганский инженерно-строительный институт
Узбекистан, г. Наманган

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Аннотация: В данной статье освещено особенности формирования учебной мотивации в ВУЗе.

Ключевые слова: учёбы, мотивация, формирования, студенты, деятельность, исследователь.

Yuldashev J.
Senior teacher
Namangan engineering-construction institute

PECULIARITIES OF FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION

Annotation: This article highlights the features of the formation of educational motivation in the university.

Key words: studies, motivation, formations, students, activity, researcher.

Наблюдение за работой учителей показывает, что они далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся. Многие учителя, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все, что рекомендует учитель. Встречаются и такие учителя, которые, прежде всего опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет желание избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д. Нередко в первый же день пребывания в школе ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать, когда хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать, и т.д. В таких случаях у ученика формируется постепенно страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал неблагополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях. Задача учителя и

школьного психолога, прежде всего и состоит в том, чтобы «открыть сердце ребенка», пробудить у него желание усваивать новый материал, научиться работать с ним.

Психологическое изучение мотивации и формирование - это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации - это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования.

Формирование мотивов учения - это создание в школе условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению; осознания их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом не занимает позицию хладнокровного наблюдателя за тем, как стихийно развивается и складывается мотивационная сфера учащихся, а стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

В психологии известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями: 1) через усвоение учащимися общественного смысла учения; 2) через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

На первом пути главная задача учителя состоит в том, чтобы, с одной стороны, довести до сознания ребенка те мотивы, которые общественно незначимы, но имеют достаточно высокий уровень действенности. Примером может служить желание получать хорошие оценки.

С другой стороны, необходимо повысить действенность мотивов, которые осознаются учащимися как важные, но реально на их поведение не влияют. Этот путь формирования учебной мотивации связан непосредственно с особенностями организации учебного процесса. В психологии выявлено достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

1.Исследования показали, что познавательные интересы школьников существенно зависят от способа раскрытия учебного предмета.

2. Условие, которое связано с организацией работы над предметом малыми группами.

3.Большое значение для повышения интереса к изучаемому предмету имеет групповая сплоченность учащихся, работающих малыми группами.

В исследовании А.К.Марковой обнаружилось, что успешно можно формировать также учебно-познавательную мотивацию, используя отношения между мотивом и целью деятельности.

Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Между мотивами и целями существуют весьма сложные отношения. Наилучший путь движения - от мотива к цели, т.е. когда ученик уже имеет мотив, побуждающий его стремиться к заданной учителем цели.

К сожалению, в практике обучения такие ситуации редки. Как правило,

движение идет от цели, поставленной учителем, к мотиву. В этом случае усилия преподавателя направлены на то, чтобы поставленная им цель была принята учениками, т.е. мотивационно обеспечена. В этих случаях важно прежде всего использовать саму цель как источник мотивации, превратить ее в мотив-цель. При этом следует учесть психологические особенности каждого возрастного этапа. Для превращения целей в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемность обучения.

При использовании деятельностной теории обучения проблемность органически входит в учебную деятельность детей, на каждом из этапов необходимо использовать проблемные ситуации, задачи. Если учитель делает это, то обычно мотивация учащихся находится на достаточно высоком уровне.

Работа психолога в школе должна быть направлена на ликвидацию причины, приведшей к низкому уровню мотивации. Если это неумение учиться, то коррекция должна начинаться с выявления слабых звеньев.

В заключение отметим, что в ряде случаев необходимо использовать игровую деятельность для формирования у учеников недостающих средств учения. Такой метод применяется тогда, когда у ребенка учение еще не стало ведущей деятельностью, не приобрело личностного смысла.

Использованные источники:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» / Газета «Народное слово» от 21 апреля 2017 года.
2. Педагогическое мастерство. Ахмеджанов М.М., Ходжаев Б.К. и др. Т., 2010.

УДК 37.04

Юфкина Т.В.
студент 5 курса
факультет педагогического и художественного образования
Мордовский Государственный Педагогический
Институт им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск
Россия, Респ. Мордовия, г. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются факторы формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: самообслуживание, младший дошкольный возраст, дошкольная образовательная организация.

Uyfkina T.V.
A fifth year student of the Faculty of
Pedagogical and Artistic education
Mordovian State Pedagogical Institute
them. M.E. Evsevieva, the city of Saransk
Russia, Republic of Mordovia, Saransk

FORMATION OF SELF-SERVICE SKILLS

Annotation: The article considers factors of formation of self-service skills in preschool children in a pre-school educational organization.

Key words: self-service, junior preschool age, pre-school educational organization.

Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание–раздевание, прием пищи, санитарно–гигиенические процедуры)

Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Организация, самообслуживания в детском саду и его воспитательные результаты зависят от правильного педагогического руководства.

Именно воспитатель организует самообслуживание так, чтобы в нём принимали участие все дети, чтобы постепенно усложнялись трудовые задачи, совершенствовалось по мере роста ребят содержание самообслуживания, чтобы этот вид труда был действительно одним из средств воспитания дошкольников. Учитывая реальные возможности детей, необходимо систематически и последовательно учить их всему, упражнять в практической деятельности до тех пор, пока каждый ребёнок сможет обслуживать себя сам.

Подготовкой к формированию навыков, самостоятельным движениям по самообслуживанию является создание у ребенка положительного отношения к одеванию, умыванию, приему пищи. На формирование навыков и привычек оказывают влияние и специально направленные действия взрослых, и вся окружающая обстановка. Поведение, манеры, в особенности близких людей, отражаются на содержании детских привычек.

Для успешного формирования навыков самообслуживания необходима косвенная подготовка рук и развитие их мелкой моторики. Этим можно заниматься на специально организованных занятиях, в играх или просто в бытовых ситуациях.

Поиграйте с малышом в сюжетные игры «Кукла Маша идёт в магазин» (используйте кошельки и сумки с различными типами застёжек: на липучке, на молнии, на кнопке, на пуговице, на завязках), «Зайчик просыпается, зайчик умывается» (одеваем кукольную одежду, имитируем процесс умывания).

Решающиеся значение имеет активное поведение ребёнка, его практическое участие в выполнении данного действия.

Особое значение в организации самообслуживания имеет соблюдение в жизни детей твёрдо установленного режима.

Чёткий, размеренный распорядок жизни – это одна из тех культурных привычек, которую нужно воспитывать с самого раннего возраста.

В условиях ДОО навыки самообслуживания у детей раннего возраста можно формировать разнообразными методами.

В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию используют НОД, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, потешки.

Это обеспечивает не только научение, но и приучение, воспитание привычки действовать в определенных условиях усвоенным образом. У маленького ребенка происходит быстрая выработка привычек и быстрое их угасание.

Методика предусматривает формирование у детей раннего возраста трудовых действий, их направленности на результат и стремления преодолевать посильные в процессе достижения результата трудности

Если ребенок освоил умение самостоятельно одеваться, его нужно приучать делать это аккуратно, красиво, быстро, следить за своим внешним видом, прической.

Научившись самообслуживанию, ребенок приобретает определенную независимость от взрослого, у него формируется чувство уверенности в себе.

Использованные источники:

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алешина. – М.: ООО «ЭлизеТрейдинг», 2012. – 189 с.
2. Белостоцкая, Е. М. Гигиенические основы воспитания детей от 2 до 7 / Е. М. Белостоцкая Е. М., Т. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1991, – 125 с.

3. Буре, Р.С. Воспитание дошкольника в труде. Пособие для воспитателей детских садов / Р. С. Буре. – М.: Просвещение, 1971. – 64 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.
5. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 212 с.
6. Диагностика в детском саду / под редакцией Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. – Ростов – на – Дону: Феникс , 2004. – 275 с.

УДК 004.4

Бегалин А.Ш.
ст. преподаватель
кафедра «Информационные системы»
Трубников А.В.
студент 3 курса
специальность Информационные системы
КГУ имени А. Байтурсынова
Казахстан, г. Костанай

РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА ДЛЯ КИНОЛОГОВ

Аннотация: Статья посвящена описанию процесса разработки и использования Web-сайта для кинологов. Сайт реализован с помоющью PHP, HTML, CSS, MySQL. Данный сайт разработан для кинологов, позволяющий найтивсю необходимую информацию о уходе, воспитании, питании и дрессировкевашего питомца..

Ключевые слова:Web-сайт, Кинология, PHP, HTML, CSS, MySQL.

Begalin A.Sh.
Art. Lecturer of the department "Information Systems"
KSU after A. Baytursynov
Kazakhstan, Kostanay city
Trubnikov A.V.
Student
3 year, specialty Information Systems
KSU after A. Baytursynov
Kazakhstan, Kostanay city

DEVELOPMENT OF WEB-SITE FOR CYNOLOGISTS

Annotation: The article is devoted to the description of the process of developing and using a Web site for dog handlers. The site is implemented with the help of PHP, HTML, CSS, MySQL. This site is designed for cynologists, allowing you to find information about yourself, bringing up, nourishing and training your pet.

Key words: Website, Cynology, PHP, HTML, CSS, MySQL.

Для разработки сайта послужила актуальность этой темы, сейчас многие люди интересуются разными породами собак, читают разную информацию про них, участвуют в собачьих выставках. Так же возникает сложность при поиске информации в просторах интернета, так как информация не всегда актуально на донное время и приходится проверять множество источников. Очень редко еще вся информация может находиться в одном месте.

Данные которые отображаются на сайте хранятся в базе данных [1]. База данных MySQL состоит из 11 таблиц, в соответствии с рисунком 1.

	Таблица	Действие	Строки	Тип
☐	favorite_goods		0	InnoDB
☐	goods		2	InnoDB
☐	goods_categories		3	InnoDB
☐	migrations		8	InnoDB
☐	news		0	InnoDB
☐	password_resets		0	InnoDB
☐	photos		1	InnoDB
☐	sessions		1	InnoDB
☐	sliders		2	InnoDB
☐	users		4	InnoDB
☐	videos		2	InnoDB
	11 таблиц	Всего	23	InnoDB
	☐ Отметить все	С отмеченными:		

Рисунок 1. Таблицы в базе данных MySQL

Данный сайт выполняется следующие функции:

– информативную: обеспечит пользователя разной информацией по данной теме, фотографиями;

– практическую: позволит пользователю предлагать новости, общаться с другими пользователями в общем чате, оставлять комментарии и отзывы, оценивать понравившиеся записи.

Представлена логическая схема сайта для гостя или обычного пользователя в соответствии с рисунком 2. Если зайти под администратором сайта появится еще один пункт для администрирования сайта.

Рисунок 2. Структура сайта

Сайт состоит из двух частей: пользовательской и администраторской.

В администраторской части, администратору доступны такие функции:

— Добавления и редактирования, и удаления новостей;

— Удаления и редактирования комментариев пользователями;

— Добавление товаров в магазин;
— Добавление новостей;
— Редактирование главных страниц сайта;
— Изменять группу пользователям;
— Добавление видео;
— В пользовательской части, пользователи подразделяються на две категории;
— Зарегистрированный пользователь;
— Гость.

Гость может только просматривать информацию на сайте, остальные фунции будут не доступны.

Для сохранение фото в фотогалереи используется следующий код [2]:

```
public function store(Request $r)
{$newFileName = 'noimage.jpg'; //если метод обращения к серверу POST
if ($r->isMethod('post')) { //если поле image имеет тип «файл»
if ($r->hasFile('image')) {
$file = $r->file('image');//генерируем новое имя файла, используя UUID
$newFileName = (Uuid::uuid1()).'.jpg'; //перемещаем файл в соответствующую папку
$file->move(public_path() . '/img/photos', $newFileName); } }
//сохраняем запись с именем и названием файла в базе
Photo::create([
'name'=>$r->name,
'image'=>$newFileName ]);//перенаправляем пользователя на страницу фото
return Redirect::to(route('photo.index'));  }
```

Для начала работы с сайтом необходимо поделючение к сети интернет. Первым делом откроется главная страница сайта. Слева находится панель «Навигации», на ней расположены все модули сайта, в соответствии с рисунком 3.

Рисунок 3. Главная страница сайта

Далее пользователь может зарегистрироваться, авторизоваться на сайте или просто просматривать сайт как гость. Зарегистрированный пользователь на сайте имеет свой профиль. В нем он может редактировать свои данные.

На данном сайте можно узнать последние новости, информацию о уходе и воспитании, а так же фото и видео материалы.

Использованные источники:

1. База данных MySQL – режим доступа к источнику: http://blogwork.ru/chto-takoe-baza-dannyx-mysql/
2. Руководство по PHP, программирования на PHP – режим доступа к источнику: http://php.net/manual/ru/intro-whatis.php.

УДК 530.1; 53.02

Богословский М.М., д.б.н.
член-корр. РАЕН, вед.науч. сотрудник
Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова
РФ, г. Санкт-Петербург

К ВОПРОСУ О НЕУНИЧТОЖИМОСТИ ЭНЕРГИИ

Аннотация: Статья посвящена одному из фундаментальных вопросов физики – закону о сохранении энергии. Выявлены недостатки формулировки определения энергии. Указаны неточности закона о сохранении энергии. Показано, что в определенных условиях энергия может исчезать. Сделан вывод о необходимости исправить формулировку фундаментального закона об энергии.

Ключевые слова: энергия, материальность энергии, виды энергии, закон сохранения энергии, исчезновение энергии.

Bogoslovskii M.M., doctor of biol. sci., corresponding member of RAEN
Leading scientist
Kirov Military Medical academy
Russia, Saint Petersburg

TO THE QUESTION OF THE INEXTERMINATION OF ENERGY

Abstract: The article is devoted to one of the fundamental questions of physics – the law of the conservation of energy. There are identified deficiencies in the definition of energy. Specified inaccuracies of the law of the energy conservation. It is shown that under certain conditions energy can disappear. The conclusion about the need to correct the wording of the fundamental law about energy was made.

Keywords: energy, materiality of energy, types of energy, law of conservation of energy, disappearance of energy.

О понятии «энергия». Интерес к проблеме энергии связан со всё более увеличивающимся расхождением между старыми представлениями о ней и новыми знаниями о Природе, В то же время удивительно, что после слов Нобелевского лауреата Р.Фейнмана о том, что в современной ему физике

неизвестно, что такое энергия [7], прошло уже более 50 лет, но за эти годы так и не был выяснен физический смысл этого понятия [2, с.64]. Масло в огонь продолжает подливать формула Эйнштейна E=mc2, умозрительно связавшая энергию с массой тела и скоростью света.

Согласно последнему отечественному словарю-справочнику по физике «Энергия – скалярная физическая величина, являющаяся универсальной количественной мерой движения и взаимодействия всех форм материи» [5]. В этом же словаре отмечается важное свойство энергии – её способность к преобразованию, которое проявляется «в виде работы тех или иных сил». Близкое к этому определение даётся в энциклопедии по физике под ред. Ю.В. Прохорова [8]: «Энергия – общая количественная мера движения и взаимодействия всех видов материи. Энергия не возникает из ничего и не исчезает, она может только переходить из одной формы в другую».

К сожалению, у этих формулировок выявляется ряд неточностей:

1) Энергия причислена к скалярным величинам. Авторы упустили, что она может иметь не только численное значение, ***но быть и векторной величиной.*** Без векторного приложения энергии не может быть силы, которая заставляет камень, пулю, ракету и.д. лететь, а транспорт двигаться в заданном направлении. В этих и других подобных случаях из скалярной величины энергия переходит в векторную.

2) Существенным недостатком этой и других формулировок определения энергии является то, что в них не указывается то, что она не только является мерой движения и взаимодействия всех форм материи, но и ***сама она материальна,*** т.е. представляет определенную форму материи. Эта поправка особенно важна сегодня, когда повсеместно наблюдается попытка стереть границы материального и сверхъестественного, сблизить материалистическое и религиозное восприятие мира, стереть их границы.

3) Энергия не только способна к преобразованию, но ***её преобразование являются её непременным свойством***, атрибутом.

4) Энергия не только представляет форму материи, но без неё материя существовать не может, энергия это ***природное средство существования материи***.

К этому добавим одно важное свойство энергии – хотя она и не возникает из ничего, но она обладает важнейшим свойством вырабатываться и накапливаться, в результате чего исходное количество энергии может многократно увеличиваться. Это позволяет создавать запас энергии, чем люди пользуются в своей повседневной жизни и промышленном производстве. Накопление энергии происходит и в Природе, например, при образовании звёзд, а в земных условиях при накапливании атмосферного электричества, при накапливании кинетической энергии, обусловленной давлением тектонических плит. Накапливание энергии происходит также и в живых организмах.

В целом энергия существует в нескольких видах:

1) в виде кинетической энергии. Согласно словарю-справочнику

Е.С.Платунов с соавт. [5], кинетическая энергия – это «положительная скалярная физическая величина, являющаяся мерой механического движения материальной точки и пропорциональная произведению её массы m на квадрат скорости V движения в выбранной инерциальной системе отсчёта»;

2) в виде потенциальной энергии, которую назвали «энергией консервативного взаимодействия» [9];

3) полной энергии. Это понятие используется в термодинамике – энергия суммы внутренней энергии системы, кинетической энергии системы и потенциальной энергии системы во внешних силовых полях;

4) «энергии покоя», под которой сторонники Эйнштейна понимают собственную «релятивистскую энергию тела» в той инерциальной системе отсчёта, в которой тело неподвижно;

5) в виде составной части материи, находящейся в разных агрегатных состояниях (твердом, жидком, газообразном, плазменном и др.);

6) в виде частиц, представленных в рассеянном виде или в виде потока (выбросов, излучений) материальных частиц, состоящих из отдельных известных науке частиц и частиц, объединённых в физические поля или в сгустки плазмы – т.н. черной материи;

7) в виде рассеянных, но взаимосвязанных неустановленных пока наукой субчастиц, создающих «пустое» космическое пространство и составляющих «праматерию» Вселенной [6] или «нечто», претендующее на статус онтологического базиса материи [3].

Уже эти данные показывают, что формулировка понятия энергия, представленная в справочнике по физике Е.С. Платунова и соавт. [5], нуждается в исправлении.

В современной физике утвердилось мнение о связи энергии с массой тела [8]. Составители этой энциклопедии сообщают, что «теория относительности показала (*показать – не значит доказать - МБ*), что энергия тела неразрывно связана с его массой». Энергия тела действительно связана с его массой, однако это объясняется вовсе не тем, что она, якобы, связана со скоростью света, а тем, что энергия является атрибутом, т.е. непременным свойством материи. Отказ от ложного представления о массе, увеличивающейся со скоростью тела, начался ещё с конца 60-х годов XX века [11] и активно продолжается в наше время [10; 4; 2 и др.]. Даже последовательный сторонник теории относительности Л.Б. Окунь [4] написал: «Пришла пора прекратить обманывать всё новые поколения школьников и студентов, внушая им, что возрастание массы с увеличением скорости – это экспериментальный факт».

Как уже было отмечено, материи без энергии не существует, хотя бы потому, что её составными частями являются элементарные частицы, сами по себе обладающие определенной энергией, за счёт которой они существуют, движутся и вступают во взаимодействие друг с другом. Кроме того, часть материальных тел, не движущихся по отношению к инерциальной системе координат (например, камень на поверхности Земли), движется по

отношению к другим инерциальным системам координат (Солнечной системе и системе Нашей галактики).

О законе сохранения энергии. Важнейшим свойством энергии является её способность переходить из одной формы в другую, что отражено в законе о сохранении энергии, сформулированном почти триста лет назад. В 1748 году М.В. Ломоносов писал: «Все перемены, в натуре случающиеся, такого суть состояния, что сколько у одного тела отнимается, столько присовокупится к другому. Так, ежели где убудет несколько материи, то умножится в другом месте. Сей всеобщий естественный закон простирается и в самые правила движения: ибо тело, движущее своею силою другое, столько же оные у себя теряет, сколько сообщает другому, которое от него движение получает». Его обоснование было дано в письме Ломоносова от 16 (5 ст.ст.) июля 1748 года, адресованном математику Леонарду Эйлеру. Замечательно, что под движением Ломоносов понимал не только механическое перемещение, но и тепловое; по сути дела, он высказывал мысль о переходе одних форм движения в другие.

Однако с развитием физики и техники формулировка законов Природы, в том числе и закона сохранения энергии, все более и более уточняется, а его действие даже ограничивается. Так, в одном из уточнений этого закона говорится, что он действует только в замкнутой, да ещё макроскопической системе. В словаре-справочнике Е.С. Платунова с соавт. [5] сказано: «Универсальный закон сохранения и превращения энергии – фундаментальный закон сохранения, в котором утверждается, что полная энергия изолированной (замкнутой) макроскопической системы остаётся постоянной при всех изменениях и превращениях, происходящих внутри системы». Более того, там же говорится, что этот закон значительно отличается от закона сохранения механической энергии, которая составляет лишь часть полной энергии тела.

Пояснение к понятию замкнутая система. Она имеется:

1) в небольшом ограниченном пространстве – колбе, цилиндре и т.д. из которого энергия выхода не имеет;

2) в колоссальном бесконечном условно ограниченном пространстве, которым является Метагалактика.

Первой системы в Природе не существует, она искусственная, создаётся человеком, поэтому строить на её основании всемирный закон сохранения энергии некорректно. А ведь именно на основании такой системы и был сформулирован закон сохранения энергии. Вторая система в Природе существует и только к ней может быть применен закон сохранения энергии в классической формулировке. При этом все частные потери энергии, которые с ней могут происходить, компенсируются огромными масштабами Метагалактики, в которой происходит обмен потоками энергии.

Приведенные в формулировке слова о том, что энергия переходит из одной формы в другую, подразумевают, что как в Природе, так и в жизни человека, она никуда не девается, не уменьшается, ни на что не расходуется.

Однако, если бы энергия только и делала, что бесконечно переходила из одной формы в другую, и при этом её количество сохранялось неизменным, то человечество не знало бы с ней проблем, не тратило бы огромные деньги на её получение, поиски энергоносителей, не было бы многих войн и напряженных международных отношений. Включив электроплитку или мотор, они бы могли пользоваться ими бесконечно. Но так не бывает! Ошибочность приведенной формулировки связана с тем, что в ней отсутствует указание на то, что имеющееся количество энергии ***расходуется*** на выполнение каких-либо работ (механических, тепловых и др.), что вынуждает эту энергию постоянно пополнять.

Из сказанного следует, что существующая в энциклопедиях, справочниках и учебниках формулировка этого закона не верна. Классическая формулировка сохранения энергии не учитывает одного очень важного обстоятельства: если в замкнутом пространстве находящаяся в нём энергия используется для совершения какой-либо работы, то потраченная на неё энергия никуда не переходит, будучи израсходованной, она просто исчезает. Кроме того, так как любое превращение энергии связано с работой, то часть энергии, пошедшая на её превращение, тоже исчезает. Т.о., даже и в этом случае классическая формулировка закона сохранения энергии не верна.

Если принять во внимание, что энергия материальна, а материя, состоящая из молекул, атомов и элементарных частиц, сама по себе неуничтожима, то приходится поинтересоваться, во что она превращается, что с ней происходит.

Если мы, к примеру, тратим кинетическую энергию на забивание гвоздя в дерево, то затраченная энергия расходуется на преодоление сопротивления дерева, в которое входит гвоздь, а её ничтожная часть – от 1 до 5% переходит в тепловую энергию. Входя в дерево, гвоздь уплотняет и разрушает его структуру, что нарушает его атомно-молекулярное строение, вызывает сдвиг электронных орбит и потерю части электронов, тем самым изменяя его энергетику. Т.о., в этом случае после передачи кинетической энергии объекту происходит не просто изменение атомно-молекулярной структуры тела, но и его частичное разрушение, приводящее к уменьшению его полной энергии. Основная часть кинетической энергии, которая потрачена на работу исчезает, а ничтожная её часть, перешедшая в тепловую энергию, рассеивается в материале и окружающем пространстве. Т.о., только эта ничтожная часть потраченной энергии сохраняется и не уничтожается, а бóльшая её часть действительно исчезает, т.к. затрачивается (расходуется) на выполнение работы! В этом примере закон сохранения энергии действует в отношении только её ничтожной части! Но и эта ничтожная часть энергии - тепловая - сохраняется только теоретически, а фактически она тоже исчезает, бесследно растворяясь в окружающем пространстве. Всё сказанное вынуждает уточнить формулировку обсуждаемого закона, исправить выявленные ошибки.

Для исправления этих ошибок, закон сохранения энергии нуждается в новой формулировке, например, такой:

Энергия представляет собой первооснову мироздания, материальную субстанцию, существующую как составная часть материального мира, эволюционирующую в пространстве совместно с формами вещества, находящегося в разных агрегатных состояниях. Энергия в её разных формах не возникает, и возникнуть не может. Как и материя, энергия Метагалактики обладает свойством неуничтожимости. Однако в условиях человеческой деятельности энергия может не только уменьшаться в объёме, количестве и мощности, но и исчезать. Это происходит в том случае, когда энергия расходуется на совершение какой-либо работы.

Следует отметить, что обнаружение неточности классического закона сохранения энергии, подтверждает не признанное пока научной общественностью положение о том, что все законы Природы действуют при строго определенных условиях (факторах) и, если хотя бы один из них не действует, сам закон не «работает» [1].

Использованные источники:

1. Богословский М.М. Закон всемирного притяжения в XXI веке // Актуальные проблемы современной науки, 2016, №5. С.39-47.
2. Бурлачков В.К. Энергия. Время. Информация: эволюция научных представлений Москва: URSS : ЛИБРОКОМ, 2012. - 234 с.
3. Бухалов И.П. Инерция и гравитация: в поисках решения проблемы физическая модель инерции и гравитационных взаимодействий, ее обоснование и построение теории /И.П. Бухалов. - Москва : URSS, 2007. - 151 с.
4. Окунь Л.Б. Формула Эйнштейна E0 = mc2 . «Не смеется ли Господь Бог?» // Успехи физических наук. 2008. - Т.178, №5. – С. 552.
5. Платунов Е.С., Самолетов В.А., Буравой С.Е., Прошкин С.С. Физика. Словарь-справочник. СПб: Изд. Политехнического университета, 2014. - 798 с.
6. Розенталь И.Л., Чернин А.Д. Вселенная и Метагалактика. Физический вакуум – первоматерия Вселенной. 2002. – 8 с.
7. Фейнман Р., Лейтон Р., Сэндс М. Фейнмановские лекции по физике. – М.: Изд. ЛКИ/URSS. Т.1-2. 2007. С.74.
8. Физика. Энциклопедия / Под ред. Ю.В.Прохорова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 944 с.
9. Цеплин Е.Е., Цеплина С.Н. Краткий справочник по физике. Уфа, 2009. – 65 с.
10. Adler C. Does mass really depend on velocity, dad? // American Journal of Physics/- 1987. - Vol.55. – P.739-742.
11. Taylor E., Wheeler J. Spacetime Physics. – San Francisco: W.H. Freeman and Co., 1966. - 132 p.

УДК 669-1

Долгова М.В.
студент магистрант 1 курса
факультет «Математики, информационных и авиационных технологий»
научный руководитель: Гисметулин А.Р., к.техн.н. доцент
кафедра «Математическое моделирование технических систем»
Ульяновский государственный университет
Россия, г. Ульяновск

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЛИТЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМ PROCAST И SYSWELD В УСЛОВИЯХ АО «АВИАСТАР – СП»

Аннотация: Статья посвящена вопросам проектирования технологических процессов металлургического производства АО «Авиастар – СП» с помощью программных комплексов ProCAST и SYSWELD модуль Visual-Weld для достижения бездефектного литья и термической обработки.

Данные программные обеспечения позволяет автоматизировать процессы технологической подготовки производства, минимизировать возможные просчеты и ошибки, снизить финансовые и временные затраты, повысить эффективность, качество и надежность разрабатываемой продукции[1].

Ключевые слова: литейное производство, термическая обработка, эффективность технологических процессов, ProCAST, SYSWELD, Авиастар – СП.

Dolgova M.V.
first year magistracy
Faculty of Mathematics, Information and Aviation Technologies
Ulyanovsk State University
Russia, Ulyanovsk
Scientific adviser: Gismetulin A.R.
Candidate of Technical Sciences
Associate Professor of the Department of Mathematical Modeling of Technical Systems
Ulyanovsk State University
Russia, Ulyanovsk

IMPROVEMENT OF EFFICIENCY OF DEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL PROCESSES OF FOUNDRY PRODUCTION WITH APPLICATION OF PROCAST AND SYSWELD SYSTEMS UNDER THE CONDITIONS OF JSC "AVIASTAR-SP"

Abstract: the Article is devoted to the design of technological processes of

metallurgical production of "Aviastar – SP" with the help of software systems ProCAST and SYSWELD module visual-Weld to achieve defect-free casting and heat treatment.

These software allows to automate the processes of technological preparation of production, to minimize possible errors and errors, to reduce financial and time costs, to improve the efficiency, quality and reliability of the developed products.

Keywords: foundry, heat treatment, efficiency of technological processes, ProCAST, SYSWELD, Aviastar – SP.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к этапу технологической подготовки металлургического производства современного авиастроительного предприятия, является повышение качества отливок и сокращение сроков разработки технологических процессов. Это возможно достигнуть за счет внедрения современных систем автоматизированного проектирования технологических процессов.

Для моделирования процессов литья авиационных деталей с тонкими стенками, тонкими ребрами, щелевыми каналами сложной формы преимуществом обладает метод конечных элементов, позволяющий более точно передать геометрию отливки [2]. Данный метод лежит в основе программы ProCAST.

Для завершения полного цикла технологий литейного производства и моделирования процессов термообработки предлагается использовать программу SYSWELD модуль Visual-Weld.

Рассмотрим две схемы бизнес-моделей технологической подготовки металлургического производства АО «Авиастар – СП»: «традиционную» (без использования ProCAST) и «новую» с включением современного метода моделирования термообработки .

На рисунке 1 представлена схема существующего технологического процесса литья по выплавляемым моделям на АО «Авиастар-СП». После проведенного расчета времени, затраченного на изготовление пробной отливки видно, что необходимо 29,31 н/ч при удачной заливке с первого раза. При не удачной заливке необходимо доработать технологический процесс, это занимает дополнительно в среднем еще 2,5-3 н/ч.

При проектировании технологических процессов с применением ProCAST время составит 26,65 н/ч (см. рисунок 2). Однако процесс оптимизации разработанного технологического процесса существенного сокращается.

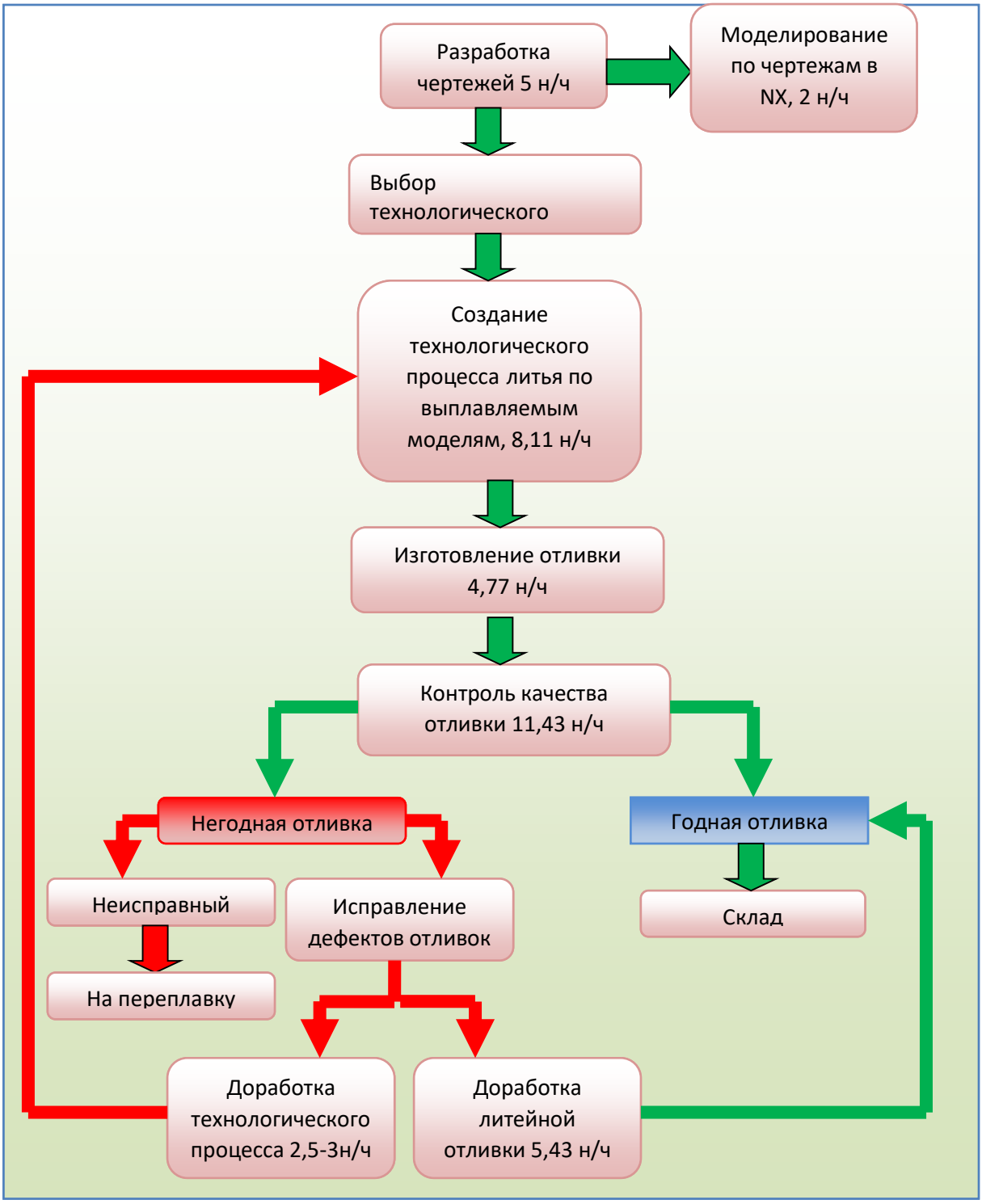


Рисунок 1 - Бизнес – модель технологического процесса литья в «традиционной» форме

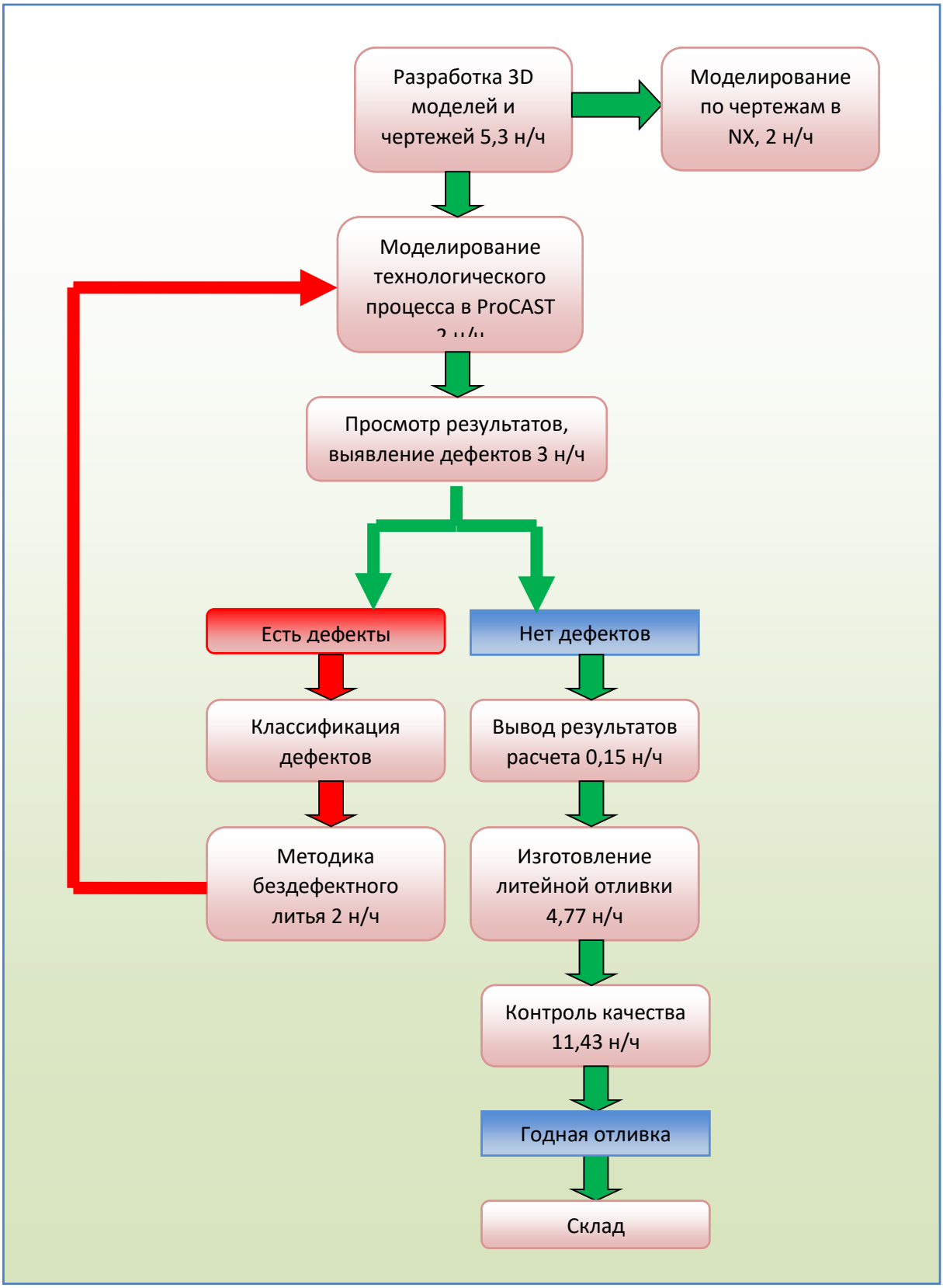
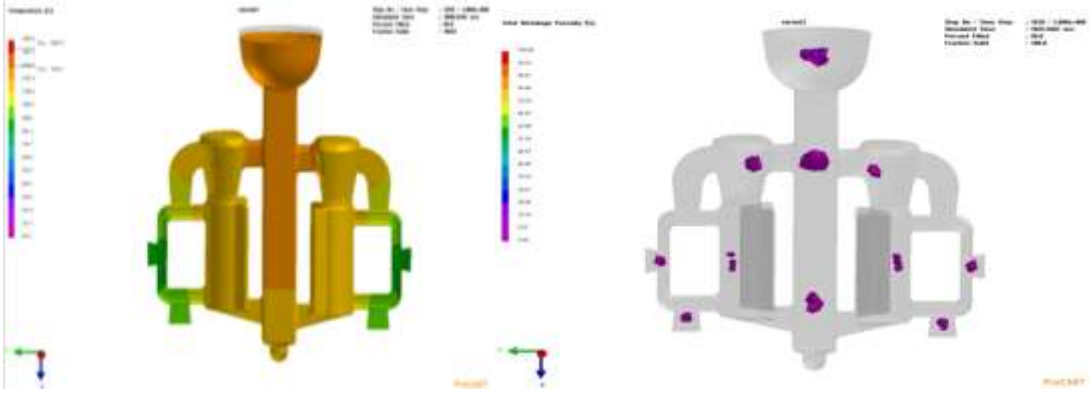


Рисунок 2 - Бизнес – модель проектирования технологического процесса литейной отливки с применением ProCAST

Предложенная бизнес - модель была опробована на примере детали «Скруглитель для цепей», используемой в производстве АО «Авиастар-СП» (см. рисунок 3).

Рисунок 3 - Скруглитель для цепей

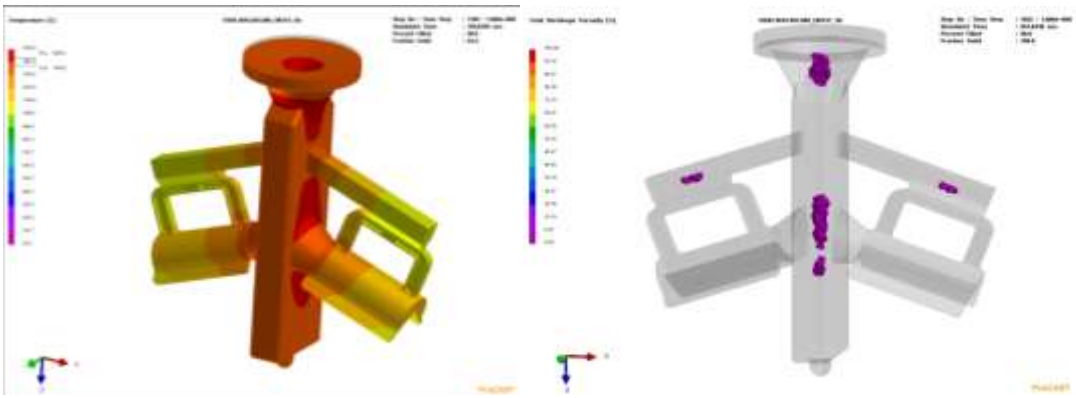
На рисунке 4 представлены результаты моделирования в ProCAST, которые показали, что в самой отливке имеется пористость, усадочные раковины и в некоторых местах непроливы. Масса отливки вместе с литниково-питающей системой составляла 5,215 кг.



a b

Рисунок 4 - Модель литейного блока и области пористости в теле отливки

Была предложена новая наклонная литниково - питающая система. Моделирование заполнения новой формы расплавом показало, что затвердевание металла идет без образования пористости в теле заготовки (см. рисунок 5). Новая литниково – питающая система уменьшила вес отливки (4,694 кг).



a) b)

Рисунок 5 - Модель новой литниково - питающей системы и результаты моделирования заполнения новой формы расплавом

Следующим этапом работы было построение технологического процесса термообработки с применением программы SYSWELD. На рисунке 6 представлена существующая на АО «Авиастар-СП» модель бизнес-процесса термической обработки. После моделирования процесса технологической подготовки термообработки видно, что в традиционной форме затраченное время составит 8,82 н/ч. Это время будет затрачено при условии проведении процесса термообработки с первого раза. При неудачном процессе термообработки будет дорабатываться технологический процесс, что займет в среднем дополнительно еще 2,2 н/ч.

Применение в технологической подготовке производства программы SYSWELD на этапе проектирования операций термообработки время, затраченное составляет 7,35 н/ч,ас учетом доработки технологического процесса дополнительно еще в среднем 1,3 н/ч (см. рисунок 7).

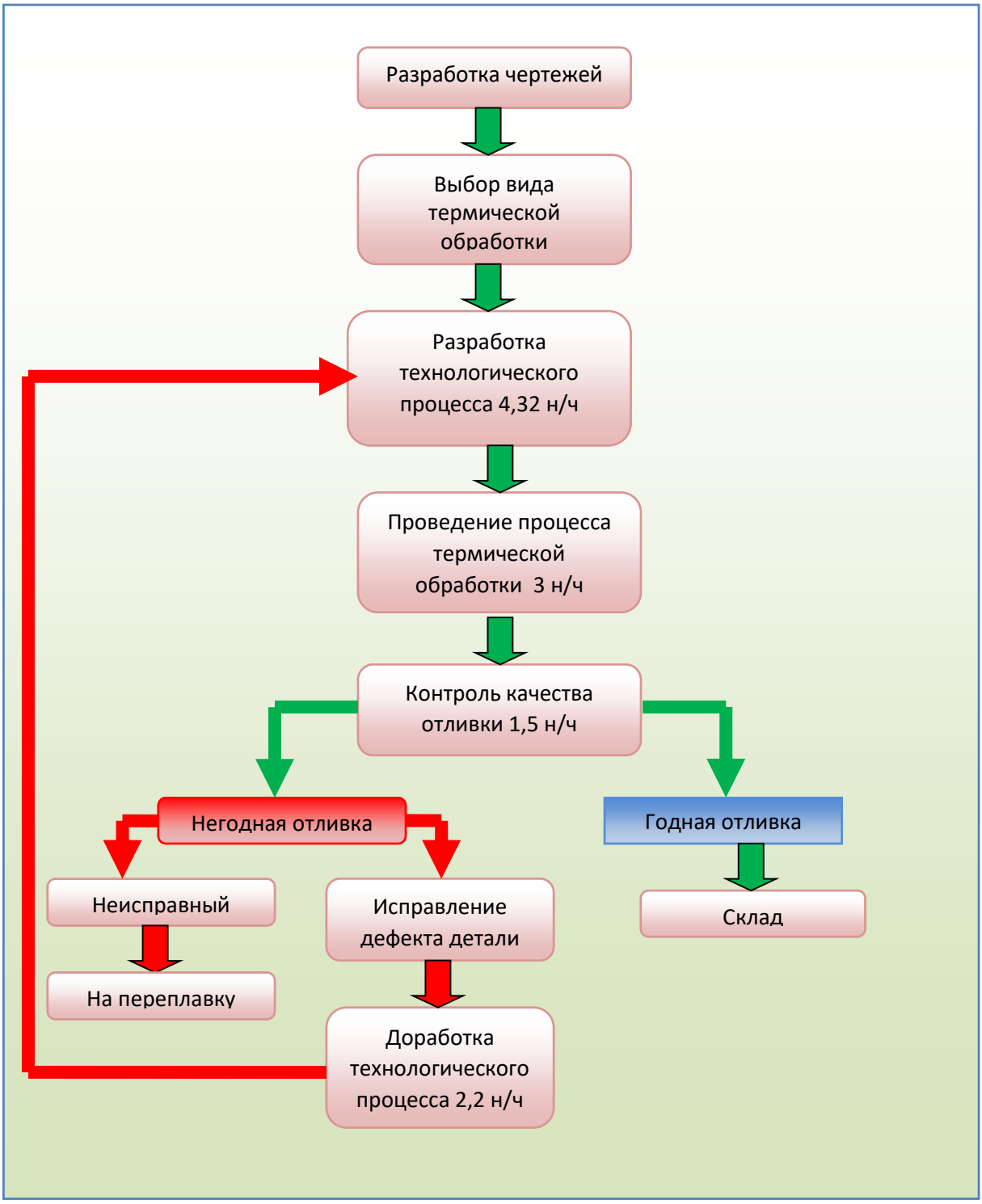


Рисунок 6 - Бизнес-модель процесса термической обработки отливки в «традиционной» форме

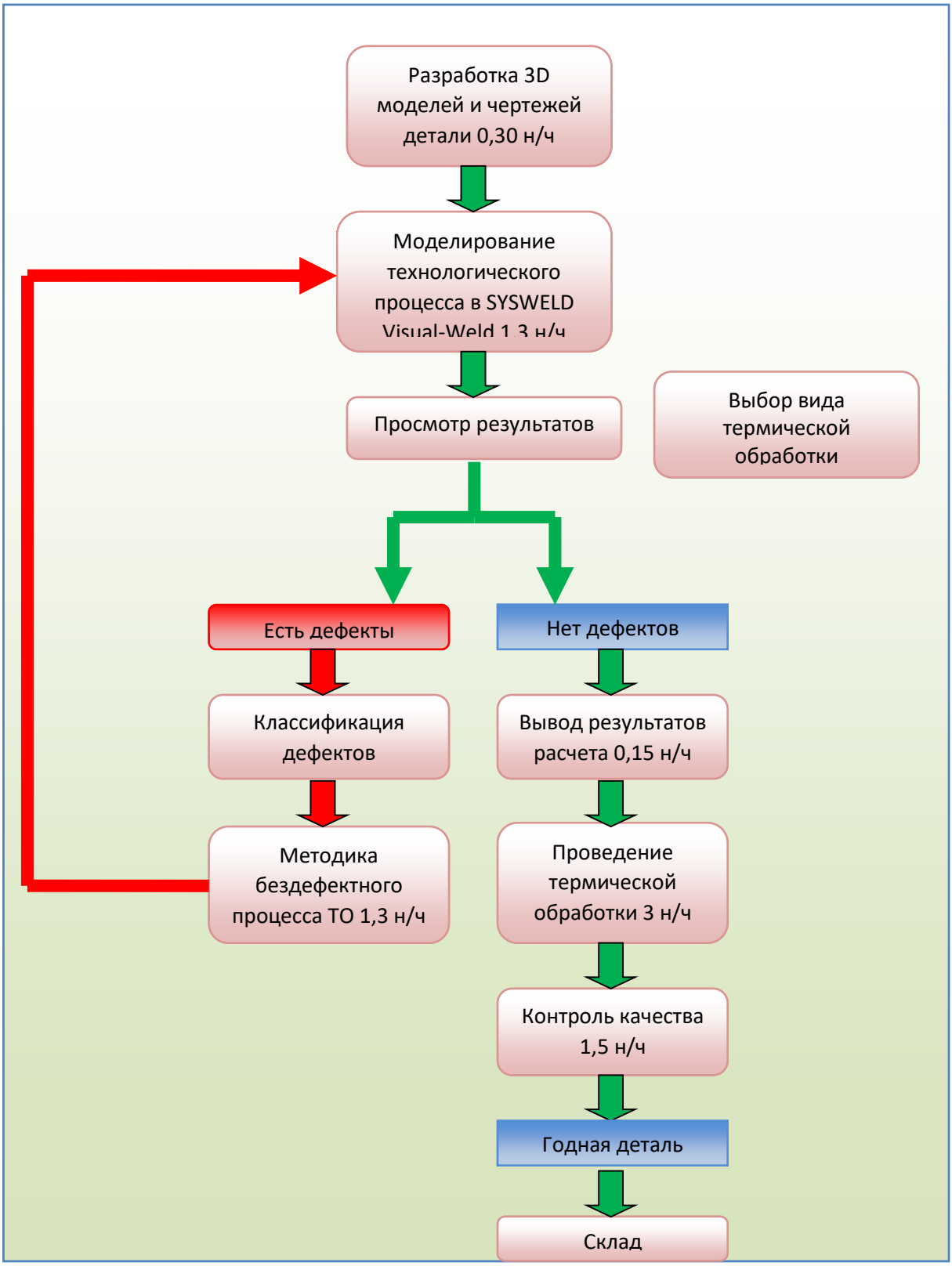


Рисунок 7 - Бизнес-модель процесса термической обработки в «новой» форме с внедрением программы SYSWELD модуль «Visual-Weld»

Проведя сравнительный анализ двух схем наглядно видно, что время, затраченное на термическую обработку с первого раза с программной SYSWELD Visual-Weld сократит время на 1,47 н/ч, а со второй попытки – на

2,37 н/ч.

На основе бизнес - модели был смоделирован технологический процесс термической обработки детали «Скруглитель для цепей». Согласно требованиям конструкторской документации изделие должно иметь значения твердости 327 НВ, что соответствует структуре бейнит отпуска.

Целью решения тепло-металлургической задачи было вычисление температурных полей и структуры материала согласно базовой технологии термической обработки.

По базовой технологии изделие подвергается объемной закалке в масло при температуре 880°С с последующим отпуском при температуре 500 °С в течении 1 часа и затем охлаждение на воздухе до 20 °С. На рисунке 8 представлен график изменения температурного режима.

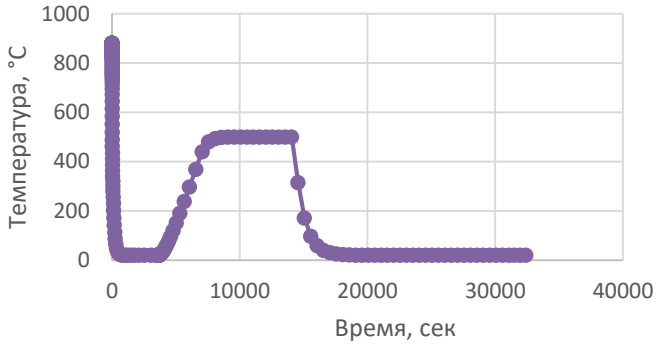


Рисунок 8 - Базовый цикл термической обработки

В результате моделирования были определены значения твердости в 400 – 411 HV), что выше требуемого значения (см. рисунок 9).

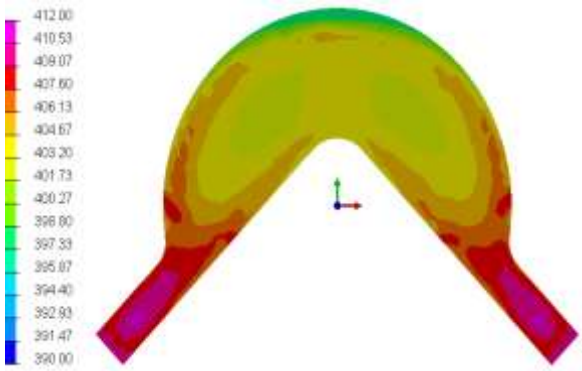


Рисунок 9 - Распределение твёрдости по Виккерсу

В таблице 1 приведены исходные данные для моделирования трех вариантов термической обработки.

Таблица 1 – данные трех вариантов моделирования ТО

Номер варианта	Температура выдержки, °С	Время выдержки, час	Скорость охлаждения, час
ТО-0	500	3	3
ТО-1	570	2.5	2.5
ТО-2	590	3	3

Среди всех вариантов, только режим ТО – 2 (590 °С – 3 часа) оказался эффективным с точки зрения получения заданных механических характеристик (σТ ≈ 1000 МПа, 350-360 HV) (см. рисунок 10).

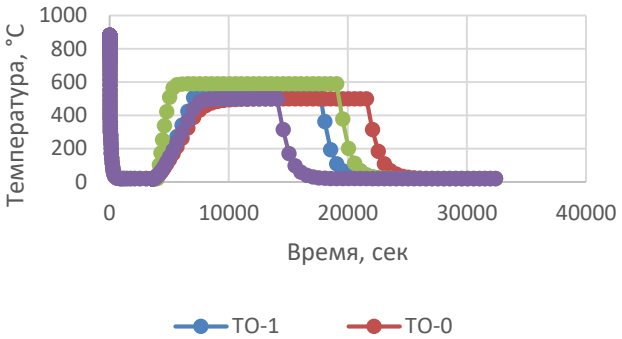


Рисунок 10 - Сравнительный анализ режимов термической обработки

По результатам второго этапа моделирования, были получены следующие результаты (см. рисунок 11):

- предел текучести при всех температурах выдержки находится на уровне 900 – 1000 МПа;
- уровень накопленных пластических деформаций не превышает 0.5% для случая (590 °С – 3 ч).

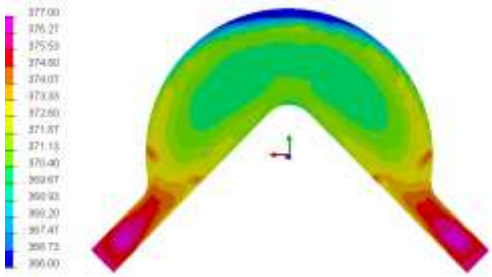


Рисунок 11 - Распределение твердости по Виккерсу в результате моделирования на технологических режимах по ТО – 2

Применение методики бездефектного литья на металлургическом производстве АО «Авиастар-СП», позволит свести к минимуму число доработок литейной отливки, тем самым существенно сократить количество заливок металла.

Использованные источники:

1. Николаева Н.В. Компьютерное моделирование при заготовительном производстве в машиностроение. URL: http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2014. с.138-140

2. Добрышкина Е.М. Компьютерное моделирование технологического процесса литья лопаток ГТД в CAE-системе PRPCAST. URL: https://docviewer.yandex.ru. с.258-259.

УДК 004.825

Сажина Ю.В.
аспирант
Липинский Л.В., к.т.н.
доцент
Сибирский государственный университет
науки и технологий им. ак. М.Ф. Решетнева
Россия, г. Красноярск

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ АЛГОРИТМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АЛГОРИТМОВ

Аннотация: В статье рассматривается понятие интеллектуального агента, приводится сравнительная характеристика логических и реактивных агентов. Предлагается способ автоматизированного формирования интеллектуальных агентов на основе генетического программирования. Представлены основные схемы предлагаемых алгоритмов и их описания.

Ключевые слова: интеллектуальный агент, агенты на основе логической модели, реактивные агенты, мультиагентные системы, генетическое программирование.

Sazhina Yu.V., graduate student
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Russia, Krasnoyarsk
Lipinsky L.V., PhD in Engineering sciences, Associate Professor
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Russia, Krasnoyarsk

EVOLUTIONARY ALGORITHMS OF AUTOMATED FORMATION OF INTELLIGENT ALGORITHMS

Abstract: The article deals with the concept of an intelligent agent, and compares the characteristics of logical and reactive agents. A method of automated formation of intelligent agents based on genetic programming is proposed. The main schemes of the proposed algorithms and their descriptions are presented.

Keywords: intellectual agent, agents based on the logical model, reactive agents, multiagent systems, genetic programming.

Введение

Интеллектуальные информационные технологии становятся все более востребованными в любой области человеческой деятельности. Проектирование систем, основанных на теории искусственного интеллекта, набирает все большие обороты среди научных деятелей.

Одним из ключевых направлений интеллектуальных технологий являются эволюционные алгоритмы. Данные алгоритмы применяются при решении различных задач, в которых в качестве основной идеи лежат принципы природной эволюции. Методы эволюционных алгоритмов доказали свою эффективность при решении задач оптимизации, прогнозирования, моделирования и т.д.

Другим, не менее важным, направление интеллектуальных технологий являются интеллектуальные агенты. Сфера их применения очень велика. Они широко применяются как в простых информационных устройствах, так и в сложных системах.

Интеллектуальные агенты предназначены для самостоятельного принятия решений в различных ситуациях, аналогично человеку. Предварительно, исследователь должен спроектировать все возможные варианты поведения таких систем. В случае попадания таких систем в ситуации, не учтенные разработчиком, может произойти аварийное завершение работы системы, что может повлечь за собой различные (в том числе катастрофические) последствия.

Применение эволюционных алгоритмов в задачах построения и автоматизации интеллектуальных агентов позволяет оптимизировать процесс формирования агентов и повысить эффективность использования интеллектуальных агентов и отказоустойчивость их работы.

Объект исследования

На сегодняшний момент существует несколько архитектур интеллектуальных агентов, каждая из которых позволяет решать различные проблемы. Перед исследователем стоит задача не только выбрать определенный вид архитектуры, но и подобрать методы и алгоритмы проектирования таких агентов. Например, при разработке агентов, основанных на классической логике (их еще называют логическими агентами) главным и трудоемким процессом является проектирование механизма принятия решения. При формировании процедуры вывода необходимо сформировать структуру и настройку числовых параметров. В данном случае перед исследователем стоит задача выбора метода структурного поиска и его реализация, разработка алгоритма настройки числовых параметров.

Для создания многоагентной системы больше подходят агенты другой архитектуры, такие как реактивные агенты. Они за счет своей простой архитектуры (не имеют блока принятия решения, а действуют по принципу «ситуация-реакция-действие») представляют свою ценность не в индивидуальной, а в коллективной работе. Но здесь перед исследователем возникает задача построения адекватных взаимоотношений между агентами, позволяющих эффективно решать поставленные задачи. Данный процесс является непростым в силу того, что существует множество трудностей при построении взаимодействия, в том числе разрешение конфликтов между агентами в системе.

Также достаточно интересной, но при этом непростой, перед

исследователями стоит задача создания мультиагентой системы с агентами разного типа, так называемой гетерогенной интеллектуальной задачей. В данном случае исследователь должен не только построить интеллектуальных агентов различной архитектуры, настроить эффективные коммуникации между ними, но и правильно распределить ресурсы вычислительной машины: выделить основные ресурсы на формирование интеллектуального агента с обширной базой знаний или на построение эффективных коммуникаций между агентами с более простой архитектурой. Более подробно про реализацию перечисленных задач исследования можно узнать в других моих работах. В данной статье сделан основной акцент на теоретические понятия агента, виды архитектур агентов и мультиагентных систем, а также на предложенные мной алгоритмы автоматизированного формирования коммуникаций между реактивными агентами в системе.

Понятие агента и виды их архитектур

Существует большое множество определений агента. На Токийской встрече в октябре 1996 года определение агента было сформулировано следующим образом [5, стр. 165; 7, стр. 92]: «Агент – это сущность, которая находится в некоторой среде, от которой она получает данные и которые отражают события, происходящие в среде, интерпретирует их и воздействует на среду. Агент может содержать программные и аппаратные компоненты. Отсутствие четкого определения мира агентов и присутствие большого количества атрибутов, с ним связанных, а также существование большого разнообразия примеров агентов говорят о том, что агенты – это достаточно общая технология, которая аккумулирует в себе несколько различных областей».

В общем смысле агент это программный модуль, который способен достигать поставленные цели, выполняя определенный набор функций, обладая собственной природой поведения, адаптирующийся к изменениям окружающей среды. Интеллект при этом понимается, как способность агента создавать в ходе самообучения программы для решения задач определенного класса сложности и решать эти задачи. При этом под термином «интеллектуальный агент» понимается некая разумная сущность, способная к пониманию и достижению поставленных целей, и действующая в некой окружающей среде, не изменяя ее. Уровень интеллектуальности агента можно оценить, как способность агента использовать свои знания в заранее неизвестных ему ситуациях и проблемных областям, и при этом приобретать новые знания [6, стр. 77-78]. Таким образом, важным отличительным свойством агента от простой программы, является наличие внешней среды, которая оказывает огромное влияние на его поведение. При этом взаимодействуя с внешней средой, агент может влиять на нее, но не может контролировать.

Агентом считается все, что действует (слово *агент* произошло от латинского слова agere – действовать). Как описано выше, компьютерные агенты обладают атрибутами, которые отличают их от обычных программ,

например, способность функционировать под автономным управлением, воспринимать свою среду, существовать в течение продолжительного периода времени, адаптироваться к изменениям и обладать способностью взять на себя достижение целей, поставленных другими [6, стр. 86]. Таким образом, можно сформулировать следующее: агент в интеллектуальных системах - это сущность (вычислительная система), которая может воспринимать внешнюю среду с помощью датчиков (сенсоров) и воздействовать на нее с помощью исполнительных механизмов (рисунок 1).

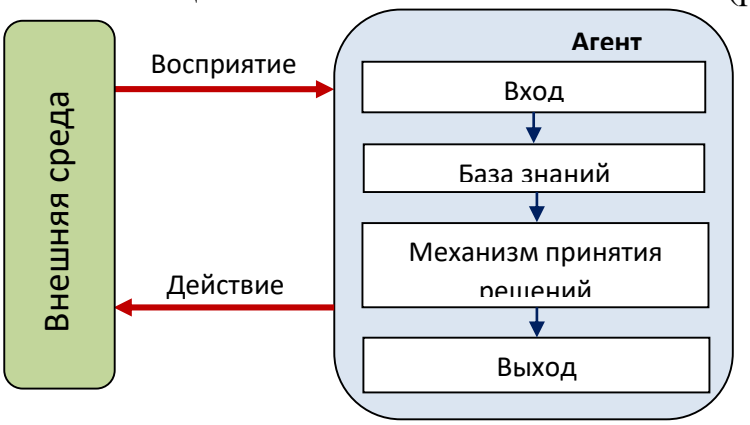


Рисунок 1 – Агент взаимодействует со средой с помощью датчиков и исполнительных механизмов

Функцией агента является абстрактное математическое описание того, что должен делать агент. Задачей искусственного интеллекта является разработка программы агента, то есть того, как именно должен действовать агент [1, стр. 38; 3]. Предполагается, что эта программа должна работать в вычислительном устройстве с физическими датчиками и исполнительными механизмами. В целом эти компоненты именуются архитектурой. Структуру агента можно представить следующим образом: Агент = Архитектура + Программа. В понятие архитектуры агента входят механизмы взаимодействия с окружающей средой. А программой агента является агентская функция, которая проектирует результат в действие агента или в некоторый элемент обратной связи, способный повлиять на дальнейшее действие агента.

Виды архитектур агентов

При рассмотрении архитектуры агентов задается модель, описывающая функции агента, определяющая внутреннее состояние агента и его взаимодействие с внешней средой и с другими агентами в многоагентной системе. В настоящее время выделяют четыре основных типа моделей, и следовательно, архитектур [6, стр. 93; 7, стр. 103-110]:

1) Агенты, основанные на модели классической логики или на знаниях.
2) Реактивные агенты (архитектура, основанная на реакции системы на события окружающей среды).
3) BDI - агенты (внутреннее состояния и принимаемые решения определяются структурой данных, которые представляют собой такие ментальные понятия агента, как убеждения, желания,

намерения).

4) Многоуровневые модели (описание агента и используемой им модели рассуждений производится на различных уровнях абстракции или обобщения).

Данные архитектуры являются типовыми архитектурами. Существует большое множество их реализаций. В том числе, часто встречаются архитектуры, включающие признаки нескольких моделей. Их называют гибридными. В рамках данной работы рассматриваются агенты, основанные на классической логике (логические агенты), и реактивные агенты.

Архитектуры агентов, основанные на классической логике и на знаниях

В архитектуре, основанной на модели классической логики, содержится символьная модель мира, в которой принятие решений о предпринятых агентом действиях осуществляется на основе рассуждений логического или псевдо-логического типов [7, стр. 119]. Другими словами, логические агенты обладают базой знаний (куда входит представление о внешней среде) и механизмом принятия решений (рисунок 1). Такой агент сначала строит план по достижению цели, а потом выполняет его путем циклического повторения трех основных процедур: выбрать цель, сгенерировать план ее достижения, исполнить план, выбрать новую цель и т.д. Логические агенты имеют ярко выраженную индивидуальность и характеризуются целесообразным поведением. Благодаря своим возможностям рассуждений, такие агенты могут запоминать и анализировать различные ситуации, предвидеть возможные реакции на свои действия, делать выводы и в результате планировать свое поведение.

Архитектура на основе планирования (реактивная архитектура)

Реактивная архитектура в общем смысле представляет собой описание множества вариантов поведения, каждый из которых моделируется конечным автоматом, входами которого являются воспринимаемые агентом состояния внешней среды, а выходами являются реакции агента [6, стр. 99]. У таких агентов нет пошаговых рассуждений, они практически не способны планировать свои действия. Реактивные агенты работают на уровне стимульно – реактивных связей, обладая сильной зависимостью от внешней среды (в том числе и от других агентов).

Логические агенты, благодаря своим знаниям и способностям к рассуждениям о своем поведении и внешней среде, имеют сложную структуру и могут быть более автономны, чем реактивные агенты. Но ввиду своей сложности, с такими агентами достаточно трудно организовывать взаимодействие. При этом реактивные агенты, жестко зависимые от среды, проще организовывать в группы и адаптировать к изменениям окружающего мира. Такие агенты представляют интерес не на индивидуальном уровне, а на коллективном, когда организовано оптимальное взаимодействие как между агентами, так и с окружающей средой.

Проектирование самих интеллектуальных агентов, а не их коммуникации требуется в тех случаях, когда агент обладает сложным

механизмом вывода решения. В случае реактивного агента, основная задача спроектировать коммуникации так, что бы примитивные реакции каждого отдельного агента приводили к интеллектуальной работе системы агентов в целом.

Взаимодействуя между собой, агенты образуют систему. В многоагентной системе агенты наделены рядом характеристик []:

5) Автономность (агенты хотя бы частично являются независимыми).

6) Ограниченность представления (ни один агент не имеет полного представления о системе).

7) Децентрализация (ни один агент не управляет всей системой).

Многоагентные системы (МАС) могут строиться как объединение отдельных интеллектуальных агентов, основанных на знаниях, как системы взаимодействующих реактивных агентов, и как гибридные системы, основанные на построении механизмов взаимодействия интеллектуальных (логических) и реактивных агентов.

Интеллектуальные (логические) агенты сотрудничают с другими агентами «сознательно», преследуя при этом определенные цели. Взаимодействие между реактивными агентами является непреднамеренным, так как оно основано на естественных реакциях агентов.

При выборе архитектуры МАС необходимо учитывать два основных аспекта:

1) выбор архитектуры взаимодействия агентов в системе;

2) архитектуру отдельного агента (рассмотрены выше).

Основное назначение архитектуры взаимодействия агентов в системе в том, чтобы скоординировать поведения агентов при решении общей или личных задач. Выделяют два основных варианта архитектуры [7, стр. 123-124]:

- Одноуровневая архитектура взаимодействия агентов (полностью децентрализованная система, агенты решают общую задачу с динамическим составлением расписаний выполнения действий в условиях ограниченных ресурсов. Примерами таких архитектур являются архитектуры систем для планирования совещаний (встреч). В такой ситуации агент практически ничего не знает о других агентах. Для поиска решения используются так называемые переговоры. При этом каждому участнику (агенту) назначается роли, которые могут меняться динамически).
- Иерархическая архитектура взаимодействия агентов (назначается один агент как координатор взаимодействия других агентов, распределяющий задачи между агентами. Данный координатор выступает в роли брокера между агентами, запрашивающими ресурсы, и агентами, которые могут

предоставить эти ресурсы).

Агенты в МАС образуют многоуровненность двух видов [7, стр. 124-126]:

1) горизонтальную (все уровни агента имеют доступ к уровню восприятия и действий. Недостатком такой архитектуры МАС является сложность организации согласованной работы всех уровней);

2) вертикальную (один из уровней имеет доступ к уровню восприятия и действий, а каждый из остальных уровней общается только с парой непосредственно смежных с ним уровней. Так как выходная информация каждого из уровней всегда имеет адресата, в таком случае нет проблемы управления взаимодействием уровнями. Недостатком такой архитектуры является перегруженность уровня исполнения или действий).

При создании МАС каждый отдельный агент способен решать некоторую подзадачу. Для распределения задач необходимо каждому агенту назначить определенные роли, меру ответственности и требования к опыту. Выделяют два основных вида системы в зависимости от того, как производится распределение ролей (от поставленной задачи или от возможности конкретного агента) [2, стр. 45; 4, стр. 119]:

- Системы распределенного решения задачи (МАС проектируется сверху вниз на основе разбиения общей задачи на отдельные подзадачи и предварительного определения ролей агентов).
- Системы децентрализованного искусственного интеллекта (распределение задач происходит случайно в процессе взаимодействия агентов).

Для определения стратегий поведения в ходе взаимодействия агентов выделяют три основных пары критериев: *активность — пассивность* агентов, *собственные цели агента — цели других агентов, индивидуальные действия — совместные действия*. К базовым видам взаимодействия между агентами относятся:

- кооперация (сотрудничество);
- конкуренция (конфронтация, конфликт);
- компромисс (учет интересов других агентов);
- конформизм (отказ от своих интересов в пользу других);
- уклонение от взаимодействия.

Активные действия агента приводят к отношениям сотрудничества (кооперации) или конкуренции. Кооперация возникает, если агент активно сотрудничает с другими агентами для достижения общей цели. В случае, когда агент ставит достижения своих личных целей и не идет на компромисс, возникают отношения конкуренции (конфликта) между агентами. Когда

формируется общая цель, способная (хотя бы частично) удовлетворить интересы обоих агентов и агенты способны принимать интересы друг друга, возникает компромиссная стратегия отношений. К пассивным вариантам поведения агента относятся конформизм и приспособление, т.е. агент полностью отказывается от своих целей и принимает во внимание требования другого агента. Отношения солидарности характеризуют пассивное содействие между агентами, когда совместные действия агентов не направлены на формирование общих целей и не связаны с собственной активностью каждого агента. Стратегия уклонения предполагает полное отречение от взаимодействия между агентами [7, стр. 182].

Как было описано выше, в данной статье рассматривается формирование систем с реактивными агентами. Такие агенты действуют в режиме реального времени, основываясь на небольшом количестве информации и простых правилах «ситуация - действие». Реактивная архитектура является альтернативой архитектуры агентов, основанных на знаниях (более подробно с алгоритмом автоматизированного формирования таких агентов можно ознакомиться в других моих работах).

В многоагентных системах, где агенты представляют собой простейшие механизмы, генерирующие реакцию на входящие стимулы (реактивные агенты), основной машинный интеллект сосредоточен в системе коммуникаций. Задача проектирования таких систем в конечном итоге сводится к задачи построения коммуникаций между агентами. В общем виде коммуникации между агентами можно представить как обмен сообщениями (рисунок 2).

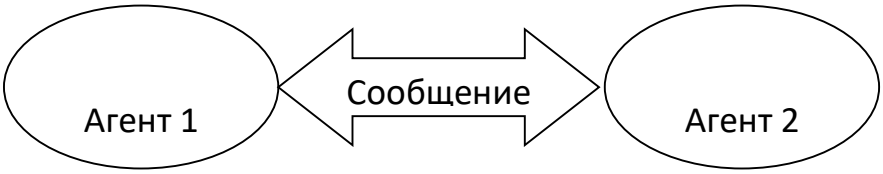


Рисунок 2 – Общая схема обмена сообщениями между двумя агентами

Сообщение может содержать информацию о результатах деятельности, вычислительные ресурсы, указания к действию, сигналы различного рода и т.д. Как правило, суть и содержание сообщения определяется природой решаемой задачи и выбранными типами агентов.

Задача проектирования коммуникаций между интеллектуальными агентами в общем случае сводится к определению топологии сообщений и событий их вызывающих. При этом сообщения могут иметь как однонаправленный, так и двунаправленный характер, что зависит от природы решаемой задачи. Так же сообщения могут быть размещены на так называемой доске объявления, когда данное сообщение одновременно доступно всем агентам. Или сообщения могут последовательно доставляться агентам (последний агент связывается с первым). Или все агенты могут связываться данным сообщением со всеми в случайном порядке.

Для формирования топологии сообщений предлагается использовать алгоритм генетического программирования. Общая схема генетического

программирования выглядит следующим образом [8]:

Шаг 1. Создание начальной популяции. Случайным образом генерируется набор деревьев, представляющих собой некоторые решения задачи.

Шаг 2. Оценивание текущей популяции. В соответствии с выбранной функцией пригодности каждому решению в популяции ставится в соответствие число, характеризующее качество данного решения.

Шаг 3. Селекция. Отбираются пары родителей для скрещивания. Родитель отбирается случайным образом так, чтобы индивиды с большей пригодностью отбирались с большей вероятностью.

Шаг 4. Скрещивание. Выбранные пары родителей обмениваются своими поддеревьями. В итоге получается пара потомков. В традиционной схеме ГП только один потомок переходит в следующую популяцию. Выжившего потомка можно выбирать случайно, либо по его пригодности.

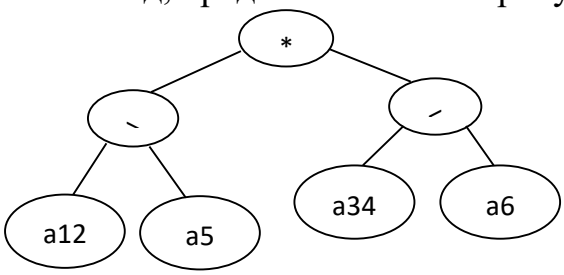
Шаг 5. Мутация. Листья дерева выбираются с некоторой вероятностью и заменяются на другие, выбранные случайным образом.

Шаг 6. Проверка условия останова. Если условие выполняется, то выбирается лучший индивид, который и считается найденным решением, иначе - переход на шаг 2.

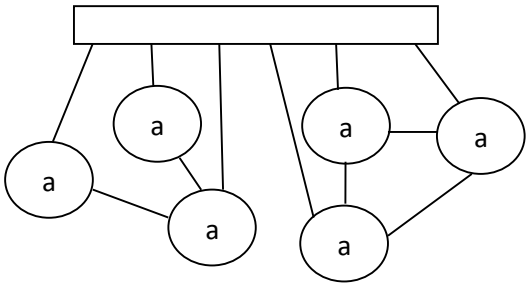
В рамках проектирования необходимо определить способ представления решения и способ расчета пригодности.

Рассмотрим первый вопрос. Топология по своей сути является сетевой структурой. Для представления сетевых структур в генетическом программировании удобно выбирать непрямое кодирование, т.е. когда кодируется не сама структура, а формирующая ее программа.

В этом случае терминальным множеством будут фрагменты такой сети, а функциональным множеством операторы связывающие фрагменты в единую сеть. Например, пусть имеется следующий набор терминального и функционального множества (соответственно): T={a12, a34, a} и F={*, >, <>}, где a12 – коммуникация между агентами 1 и 2; a34 – коммуникация между агентами 3 и 4; a – одиночный агент; * - общая доска с сообщениями; > - последовательная коммуникация между агентами (последний агент связывается с первым); <> - все агенты связываются со всеми в случайном порядке. Тогда дерево коммуникаций и соответствующая ему сеть будут иметь вид, представленный на рисунке 3.



а)



б)

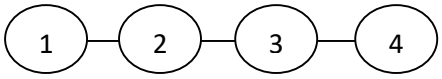
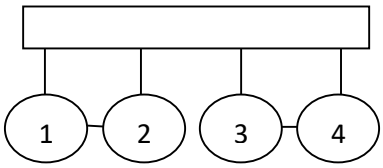
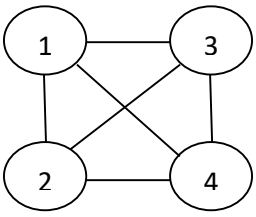
Рисунок 3 – Дерево коммуникации агентов (а), кодирующего сеть (б)

Основные виды коммуникаций между агентами, представлены в

таблице 1.

Главное отличие коммуникации «общая доска» от коммуникации «все со всеми» заключается в том, что при наступлении события (сообщения) при коммуникации «все со всеми» связь наступает только между двумя агентами, а в случае с коммуникацией «общая доска» связь возникает у всех агентов с доской.

Таблица 1 – Примеры коммуникаций между агентами

Тип коммуникации	**Топология сети**
> (последовательная связь)	
* (общая доска сообщений)	
<> (связь «все со всеми»)	

В зависимости от природы решаемой задачи агенты могут быть именованы по умолчанию (так называемые готовые агенты), либо именованы после обучения, либо вообще обезличены на всем протяжении работы МАС. Пример дерева именованных агентов представлен на рисунке 3. На рисунке 4 представлено дерево обезличенных агентов и кодируемая с помощью него сеть:

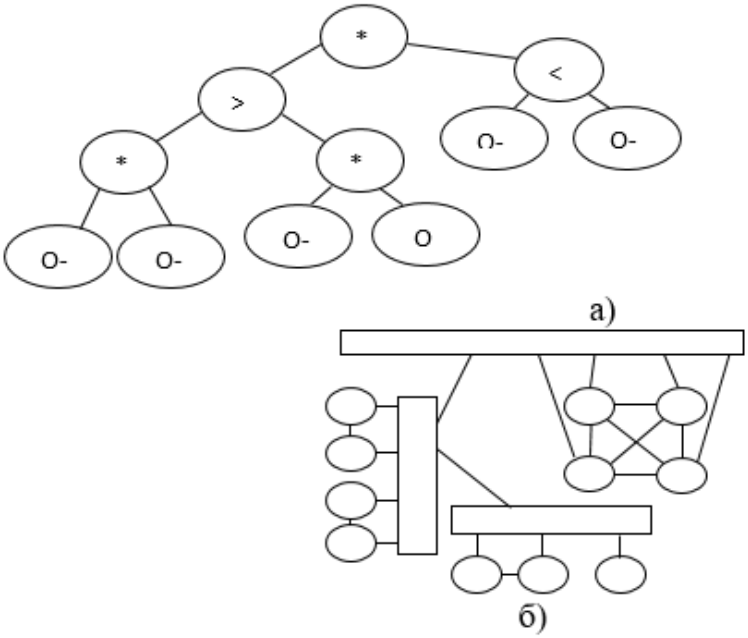


Рисунок 4 - Дерево обезличенных агентов (а) и кодируемая с помощью него сеть (б)

Рассмотри второй вопрос - оценка пригодности. Для оценки пригодности конкретной системы коммуникаций агентов необходим набор тестовых задач. В соответствии с программой формируется конкретная многоагентная система.

Испытывается на тестовом множестве задач. Пригодность оценивается в соответствии с успешностью выполнения тестов (рисунок 5).

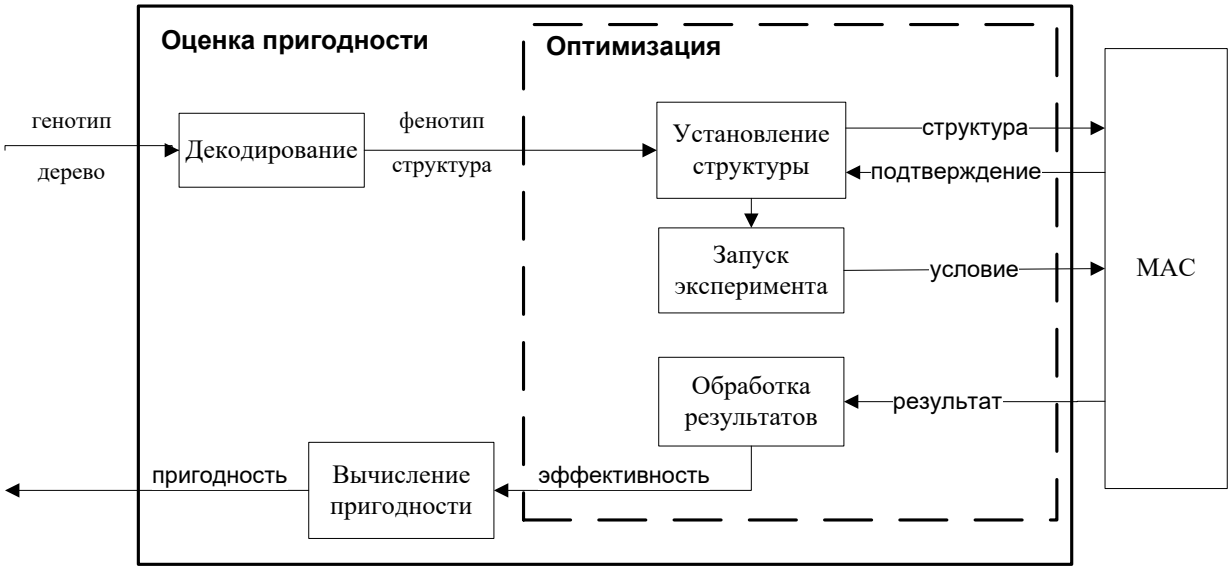


Рисунок 5 – Схема вычисления оценки пригодности

Работоспособность предложенных алгоритмов исследована на множестве тестовых и практических задач. Более подробно о практических

результатах можно ознакомиться в других моих работах.

Заключение

Проектирование систем, основанных на теории искусственного интеллекта, набирает все большие обороты среди научных деятелей. Разработка программных агентов влечет за собой множество трудностей. Связывание таких агентов в одну большую систему так же является трудоемким процессом. Не смотря на все трудности, данными вопросами занимаются много исследователей и добиваются определенных результатов. Но при этом задача проектирования алгоритмов автоматизированного формирования интеллектуальных агентов, систем коммуникаций между ними и многоагентных (в том числе гетерогенных) систем является актуальной.

Использованные источники:

1. Бугайченко Д. Ю. Абстрактная архитектура интеллектуального агента и методы ее реализации / Д. Ю .Бугайченко, И. П. Соловьев // Системное программирование. – 2005. - №1 – С. 36 – 67.
2. Владимиров А. В. Моделирование взаимодействия агентов в многоагентной системе с помощью цветных сетей Петри и нечеткой логики / А. В. Владимиров // Программные продукты и системы. – 2014. - №1. – С. 44-50.
3. Городецкий В.И. Многоагентные системы: обзор современного состояния теории и практики [Электронный ресурс]. / В. И. Городецкий, М. С. Грушинский, А. В. Хабалов // при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (грант No 96-01-00413). – 2015. URL: https://www.slideshare.net/rudnichenko/mas-10320580 (дата обращения: 12.10.2015).
4. Гуревич Л.А. Мультиагентные системы / Л.А.Гуревич, А.Н.Вахитов // Введение в Computer Science. - 2005 – с 116 – 139.
5. Осипов Г.С. Методы искусственного интеллекта / Г.С. Осипов. – М.: ФИЗМАЛИТ, 2011. – 296 с.
6. Рассел Стюарт. Искусственный интеллект: современный подход, 2-е изд. / Рассел Стюарт, Питер Норвинг. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 1408 с.
7. Тарасов В.Б. От многоагентых систем к интеллектуальным организациям: философия, психология, информатика / В.Б.Тарасов. – М.: Эдиториал, 2002. – 352 с.
8. Burger Yuri Мягкие вычисления [Электронный ресурс] / Burger Yuri // Алгоритмы. – 2003. – URL: http://www.getinfo.ru/article28.html (дата обращения: 26.05.2015).

УДК 004.89

Тюха А.С.
студент магистрант
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
научный руководитель: Асадуллаев Р.Г.
доцент
Россия, г. Белгород

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПОДБОРА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО КОНТЕНТА САЙТА

Аннотация: Статья посвящена разработке алгоритма подбора персонализированного контента для групп пользователей. Подходом предусмотрен подбор правил из Базы знаний даже для пользователей, не принадлежащих к выявленным группам. Приведена структура правила, а также дано теоретико-множественное описание структурных элементов страницы сайта, для которых возможна настройка подмен.

Ключевые слова: система управления контентом сайта, правила подбора контента, персонализация сайта, персонализированный контент.

Tyukha A.S., undergraduate student
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Supervisor: Asadullaev R.G., Associate Professor

THE SELECTION OF PERSONALIZED SITE CONTENT ALGORITHM DEVELOPMENT

Abstract: The article is devoted to the development of an algorithm for selecting personalized content for user groups. The approach provides for the selection of rules from the Knowledge Base, even for users who do not belong to the identified groups. The structure of the rule is given, as well as a set-theoretic description of the structural elements of the site page, for which it is possible to configure substitution.

Key words: content management system, content selection rules, personalization of the site, personalized content.

Как правило, реализация подхода персонализации web-ресурса происходит на основании заранее заданных алгоритмов или правил [1]. Оба предложенных подхода имеют свои сильные стороны, в связи с чем, предлагается их одновременное использование: на этапе определения кластера для посетителя сайта срабатывает алгоритм соответствующей процедуры «Определение кластера», далее, на основании результата (выявленной группы пользователей) согласно правилам, определяющим значения элементов контента для выявленной группы, производится сборка страницы сайта (рисунок 1).

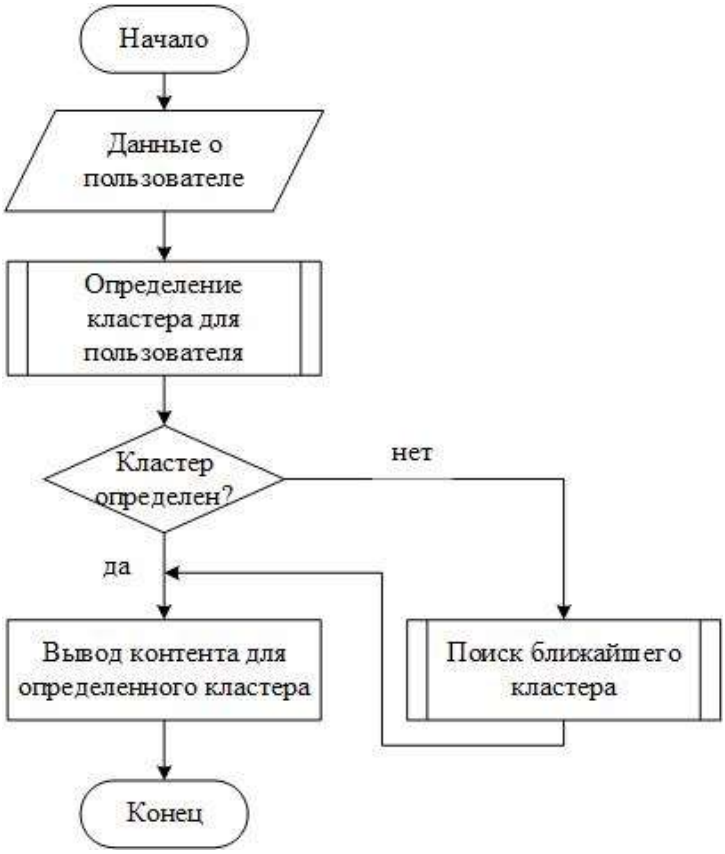


Рисунок 1 – Алгоритм подбора персонализированного контента

При обращении пользователя к странице сайта система получает некоторый набор данных о нём, на основании которых возможно отнесение пользовательского портрета к той или иной выделенной группе. Процедура идентификации аналогична той, которая используется на этапе кластеризации пользователей (рисунок 2) – для текущего объекта осуществляется проверка окрестности на наличие достаточного количества соседей [2,3].

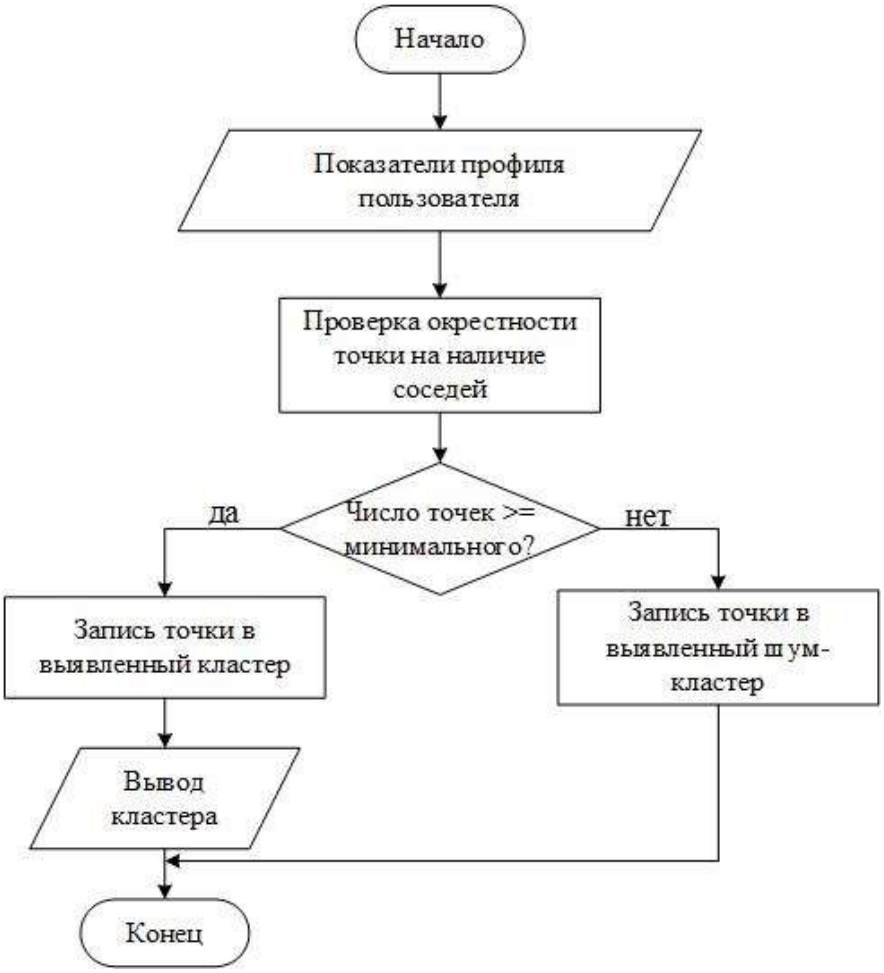


Рисунок 3.4 – Алгоритм поиска кластера для нового пользователя

Если число соседствующих точек оказывается больше минимально заданного значения, тогда точка записывается в кластер, в котором уже находятся окружающие точки. Соответственно, формирование контента происходит согласно заданному для выявленного кластера правилу.

В том случае, если группу (кластер) определить не удается, т.е. точка отнесена к одному из шум-кластеров, система осуществляет поиск ближайшего к объекту кластера и, в соответствии с правилами подбора контента для найденной группы осуществляется сборка элементов контента. Определение ближайшего к рассматриваемой точке кластера происходит путем расчета расстояния до центров каждого из известных кластеров. В результате выполнения процедуры находится центроид, расстояние до которого наименьшее. Соответственно, контент будет формироваться на основании правил, заданных для кластера, центром которого он является.

Как было обозначено ранее элементы контента, разбитые на множества, хранятся в Базе данных системы соответствующими боками, выбор для которых определяется правилами, хранящимися в Базе знаний этой же системы управления контентом.

Объекты подмены контента для множества элементов страницы A=$\{A_1, A_2, \dots, A_i\}$ хранятся в четком соответствии с выявленными группами профилей пользователей P=$\{p_1, p_2, \dots, p_j\}$. Для каждого $p_j \in P$ заданы

элементы в подмножествах $A_1, A_2, \dots, A_i$, поэтому правила, хранящиеся в Базе знаний, продукционного типа имеют следующую структуру:

Если пользователь P = p_1, то A_1=a_{11}, $A_2 = a_{21}$, …, $A_i = a_{ij}$.

Во множество элементов страницы А по решению специалиста, ответственного за персонализацию ресурса могут быть включены такие элементы как:

1. Множество заголовков сайта $A_1 = \{a_{11}, a_{12}, \dots, a_{1j}\}$.
2. Множество основных подзаголовков сайта $A_2 = \{a_{21}, a_{22}, \dots, a_{2j}\}$.
3. Множество текстовых блоков, поясняющих подзаголовок $A_3 = \{a_{31}, a_{32}, \dots, a_{3j}\}$.
4. Множество надписей кнопки с призывом к действию $A_4 = \{a_{41}, a_{42}, \dots, a_{4j}\}$.
5. Множество заголовков формы $A_5 = \{a_{51}, a_{52}, \dots, a_{5j}\}$.
6. Множество прочих элементов $A_i = \{a_{i1}, a_{i2}, \dots, a_{ij}\}$.

Таким образом, предложенный подход сочетает алгоритмический и основанный на правилах способы реализации персонализированного подбора контента сайта под разные категории его посетителей. Причем алгоритмическая часть позволяет определить, каким именно правилом система будет руководствоваться при построении страницы. Для пользователей, которые не могут быть отнесены к уже выявленным группам, предлагается использование правил ближайшего кластера.

Использованные источники:

1. Роуз Р. Управление контент-маркетингом. Практическое руководство по созданию лояльной аудитории для вашего бизнеса. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 229 с.
2. Барсегян А.А. Методы и модели анализа данных: OLAP и Data Mining. Спб.: БХВ-Петербург, 2004. 336 с.
3. Райзин Дж. Вэн. Классификация и кластер Москва: Мир, 2008. 390 с.

УДК 504.064.3

Якутина Ю.Ю.
студент магистрант 2 курса
факультет естественно-географический
Курский государственный университет
Россия, г. Курск

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЧВ ГОРОДА КУРСКА ПО КОМПЛЕКСУ БИОИНДИКАЦИОННЫХ И ХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Аннотация: в рамках оценки экологического состояния почв г. Курска проведены химический и альгологический анализы почв. Установлено разнообразие почвенных водорослей и цианобактерий, содержание тяжелых металлов (свинца, цинка, кадмия) в почве и степень корреляции между ними.

Ключевые слова: экологическое состояние, городские почвы, тяжелые металлы, альгоиндикация.

Yakutina Yu.Yu.
student of magistracy
2 year, faculty of natural geography
Kursk State University
Russia, Kursk

ASSESSMENT OF ENVIRONMENTAL STATE OF KURSK URBAN SOIL IN COMPLEX OF BIOINDICATIONAL AND CHEMICAL INDEXES

Annotation: within the assessment of an ecological condition of soils of Kursk carried out chemical and algological analyses of soils.

It is established a variety of soil algae and cyanobacteria, the content of heavy metals (lead, zinc, cadmium) in soil and the degree of their correlation.

Key words: ecological state, urban soils, heavy metals, algoindication.

В условиях городской среды почвы подвергаются сильному загрязнению техногенного характера. Под постоянным воздействием антропогенной нагрузки почвы претерпевают серьезные изменения их физических и химических свойств, нарушается способность урбаноземов выполнять свои экологические функции, что в совокупности ведет к ухудшению их качества. В связи с этим необходим регулярный мониторинг экологического состояния почв городов.

Существует большое количество разнообразных методик и методов мониторинга качества почв. При этом следует проводить не только химическое исследование почв, но и биоиндикационный анализ для получения более точной картины о состоянии почв.

В ходе изучения почв г. Курска были отобраны почвенные образцы с 4 участков с разным характером антропогенной нагрузки: газон 16 цеха ОАО «Курскрезинотехника», пр. Победы (территория АЗС), ул. Карла-Маркса

(дорога с интенсивным движением), ул. Семеновская (участок, загрязненный бытовым мусором). В качестве контроля выступил участок леса около с. Панино, расположенного в 14 км от города.

Измерение содержания валовых форм тяжелых металлов проводилось методом инверсионной вольтамперометрии на анализаторе ТА-4. Подготовка и анализ проб выполнены в соответствии с методиками МУ 31 – 11/05 (Методика выполнения измерений массовых концентраций…).

Таксономический состав почвенных водорослей определяли методом чашечных культур со стеклами обрастания и путем прямого микроскопирования.

Исследование на содержание валовых форм тяжелых металлов показало превышения фонового уровня кадмия, свинца и цинка во всех изучаемых пробах. Концентрация кадмия в почвах города колеблется в пределах 0,32 – 0,94 мг/кг, концентрация цинка – 54,30 – 75,10 мг/кг, при фоновых значения 0,03 мг/кг и 52 мг/кг соответственно. Содержание цинка на всех участках города, кроме ул. Семеновская превышает ПДК в 1,5 – 1,9 раза и колеблется от 30,17 мг/кг до 60 мг/кг.

По результатам химического анализа был рассчитан суммарный показатель загрязнения Zc по формуле:

$$Zc = \left(\sum_{i=1}^{n} Kc\right) - (n - 1),$$

где Kc — коэффициент концентрации i-го химического элемента, n – число определяемых ингредиентов.

Согласно получаемым значениям определяется уровень загрязнения почв: при Zc<16 – допустимый, 16<Zc<32 – умеренно опасный, 32<Zc<128 – опасный, Zc>128 – чрезвычайно опасный (таблица 1).

Таблица 1.Содержание тяжелых металлов в почвах г. Курска

Место отбора проб	Валовое содержание тяжелых металлов в почве, мг/кг			Zc
	Pb	Cd	Zn	
«Курскрезинотехника»	58,65±0,03	0,41±0,0015	75,10±0,12	17
Пр-т Победы	49,30±0,10	0,67±0,0121	63,46±0,41	25
Ул. Карла-Маркса	60,00±1,20	0,94±0,0072	59,22±1,15	34
Ул. Семеновская	30,17±0,99	0,32±0,0084	54,30±0,39	12
Лес (контроль)	14,60±0,75	0,02±0,0172	49,40±0,77	1
Фоновое содержание по Курской области, мг / кг*	16,00	0,03	52,00	
ПДК, мг / кг**	32,00	1,00	110,00	

Примечание: * – [Глебова и др., 2012], ** – [ГН 2.1.7.2041–06].

Изучаемые почвы загрязнены в разной степени. Допустимый уровень загрязнения наблюдается только на участке ул. Семеновская и в контрольном варианте. К категории умеренно опасных относятся почвы с территории резинотехнического завода и АЗС. Наиболее загрязненными оказались

почвы около дороги с интенсивным движением – ул. Карла-Маркса.

По результатам альгологического анализа в почвах г. Курска было обнаружено 25 родов почвенных водорослей, относящихся к 5 отделам, 11 классам, 14 порядкам и 20 семействам.

В таксономической структуре альгофлоры г. Курска отмечено преобладание одноклеточных зеленых водорослей порядков *Chlamydomonadales* и *Sphaeropleales* и цианобактерий порядков *Chroococcales, Nostocales* и *Oscillatoriales*. Доля желто-зеленых и диатомовых значительно ниже, что не свойственно для лесостепной зоны и не соответствует данным о составе альгогруппировок серых лесных почв Курской области (таблица 2).

Таблица 2. Разнообразие почвенных водорослей г. Курска

Участок	Отдел				Всего представителей
	Cyanophyta	*Bacillariophyta*	*Chlorophyta*	*Xanthophyta*	
«Курскрезинотехника»	5	2	2	1	10
Пр. Победы	6	3	4	3	16
Ул. Карла-Маркса	5	2	4	2	13
Ул. Семеновская	6	3	7	3	20
Лес (контроль)	3	3	10	5	22
Общее количество:	8	3	9	4	27

Эустигматовые представлены 1 водорослью и встречаются только на участке ул. Семеновская и контрольном варианте.

Корреляционный анализ показал наличие корреляций между разнообразием почвенных водорослей и значениями химического анализа почв (таблица 3).

Таблица 3. Степень корреляции разнообразия почвенных водорослей и содержания тяжелых металлов в почве

Показа-тель	Отдел			
	Cyanophyta	*Bacillariophyta*	*Chlorophyta*	*Xanthophyta*
Pb	0,93	-0,78	-0,95	-0,91
Cd	0,76	-0,53	-0,63	-0,60
Zn	0,74	-0,64	-0,91	-0,86
Zc	0,80	-0,56	-0,68	-0,65

Примечание: Zc – безразмерная величина; Pb, Cd, Zn – мг / кг.

Таким образом, наиболее статистически значимыми факторами, воздействующими на таксономический состав альгофлоры почв г. Курска, являются концентрации свинца и цинка в почве.

Был проведен анализ жизненных форм почвенных водорослей и цианобактерий (таблица 4).

Таблица 4. Экобоморфная структура почвенных водорослей

Участок	Формула экобиоморф
«Курскрезинотехника»	Ch3 B2 C1CF1 P1 PF1amph1
Пр-т Победы	Ch4 B3 C2 H2 CF1 P1 X1 amph1 hydr1
Ул. Карла-Маркса	Ch4 B2 C2 H1 CF1 P1 PF1amph1
Ул. Семеновская	Ch5 B3 C3 CF2 X2 hydr2 H1 PF1amph1
Лес (контроль)	Ch8 B3 C3 hydr3 H2 CF1 PF1 X1
Общая формула:	Ch7C4B3H2CF2X2hydr2P1PF1*amph*1

В экобиоморфной структуре преобладают водоросли-убиквисты, устойчивые к экстремальным условиям среды – представители Ch-формы

Таким образом, содержание тяжелых металлов превышает фоновые показатели, концентрация свинца также превышает ПДК. Уровень загрязнения почв города тяжелыми металлами колеблется от допустимого до опасного. Таксономический состав альгогруппировок характеризуется преобладанием зеленых водорослей и цианобактерий. В спектре жизненных форм почвенных водорослей преобладает Ch-форма.

Использованные источники:

1. Алексахина Т.И., Штина Э.А. Почвенные водоросли лесных биогеоценозов / М.: Наука, 1984. 149 с.
2. Глебова И.В., Гридасов Д.С., Тутова О.А. Анализ экологического мониторинга территорий Курской области // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. № 1 (1). С. 74–78.
3. ГН 2.1.7.2041–06. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в почве. М., 2006. 19 с.
4. МУ 31 – 11/05 Методика выполнения измерений массовых концентраций цинка, кадмия, свинца, меди, марганца, мышьяка, ртути методом инверсионной вольтамперометрии на анализаторах типа ТА. М., 2005.

УДК 342.843.11

Клопова А.А.
студент 3 курса
факультет "Финансово-экономический"
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА

Аннотация на русском языке: в статье анализируются перспективы совершенствования и развития финансового рынка, изучена капитализация российского фондового рынка, проведен анализ с другими странами. Актуальность данной статьи предопределена тем, что российский финансовый рынок на сегодняшний момент является слабо развитым, чему способствует множество причин. Основными причинами, тормозящие развитие финансового рынка Российской Федерации являются: низкая капитализация активов, неразвитость фондового рынка, отсутствие внутреннего инвестора, низкий уровень развития небанковского финансового сектора.

Ключевые слова: финансы, финансовый рынок, фондовый рынок, капитализация.

Klopova A.A.
student 3 year
Faculty of "Finance and Economics"
Orenburg State University
Russia, Orenburg

MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF THE FINANCIAL MARKET

Abstract in Russian: the article analyzes the prospects for improving and developing the financial market, studied the capitalization of the Russian stock market, analyzed with other countries. The relevance of this article is predetermined by the fact that the Russian financial market is currently poorly developed, which is facilitated by a variety of reasons. The main reasons that impede the development of the financial market of the Russian Federation are: low capitalization of assets, underdevelopment of the stock market, lack of an internal investor, low level of development of the non-banking financial sector.

Keywords: finance, financial market, stock market, capitalization.

На сегодняшний день в России сложилась банковская финансовая модель. [1, с. 112]

Поговорим о перспективах развития российского финансового рынка. В

2015 году компания «Голдман Сакс» сделала прогноз в отношении перспектив в динамике российского фондового рынка. По их прогнозу эта динамика должна привести к резкому росту капитализации российского фондового рынка до пяти триллионов долларов. Только за счёт того, что сохранятся пенсионные фонды, которые рано или поздно вынуждены будут инвестировать большую долю в акции и облигации. Не понятно, что будет с накопительной пенсионной системой. И отсюда встают вопросы, что будет в дальнейшем с теми самыми внутренними инвесторами, на которых держится любой локальный рынок акций. Потому что если, к примеру, говорить об американском рынке, то активы институциональных инвесторов в Америке превышают тридцать триллионов долларов. Больше, чем капитализация американского фондового рынка. В России же из тех проблем, которые возникли в результате развития государственных пенсионных фондов, сделали абсолютно неправильный вывод. По сути дела, всё идёт к упразднению накопительной пенсионной системы. Вывод связан с тем, что российский небанковский финансовый сектор находится очень низко, поэтому у него, конечно, очень большие перспективы для роста. Но эти перспективы зависят от работы по созданию эффективного фондового рынка, по развитию, формированию новой структуры внутренних инвесторов. Сейчас появляются индивидуальные инвестиционные счета, и встает вопрос о некой стратегии развития небанковского сегмента российского финансового рынка.

С одной стороны, финансовый рынок может способствовать развитию экономики, с другой стороны, экономика влияет на развитие финансового рынка. Если посмотреть на российское законодательство, то оно во многом построено на англосаксонском праве. Хотя наша фактическая финансовая система построена именно по банковской модели, по германскому принципу. И в этом возникают некоторые противоречия, некоторые коллизии финансового рынка. А вторая проблема это то, что до тех пор, пока в России не будет настоящей рыночной экономики, то и финансовый рынок отражает то, что делается в реальном секторе экономики. Если будут проходить структурные институциональные реформы в целом по стране, то и фондовый рынок оживёт. И он станет более инвестиционно привлекателен. Исследование показало, что иностранные инвесторы будут заинтересованы после того как начнет расти фондовый рынок России. Тогда они приходят, вливают деньги, и рост ещё больше повышается, тем не менее, российский рынок в основном всё-таки держится на деньгах, которые приходят из-за рубежа. Да, может быть, частью идёт возврат ранее выведенных российских денег, но, тем не менее, зарубежные фонды играют очень большую роль.

Сложилась очень большая зависимость российской экономики от внешних заимствований. Поэтому, конечно, эти санкции оказали сильное влияние на динамику российского финансового рынка. И в банковском сегменте, и, естественно, в фондовом сегменте. Если говорить о динамике фондового рынка, замедление началось до санкций, началось до падения цены

на нефть. И, возвращаясь к проблеме, оно отражает всё-таки некие представления инвесторов о будущих темпах роста экономики. Если инвесторы в этом не уверены, то говорить о росте фондового рынка не приходится. Поэтому санкции сыграли решающую роль.

Азиатские рынки, и Индонезия, и Малайзия, стали опережать российский рынок. Не говоря про Индию, Индия сейчас икона инвестиционного мира. Но и Индонезия, и Малайзия это рвущиеся вперёд азиатские лидеры, у которых достаточно много перспектив, несмотря на внутренние проблемы экономики. По финансовым рынкам, по облигационным рынкам они выглядят очень привлекательно.

При сравнении объёмов торгов с депозитарными расписками было выявлено, что если на московской бирже объемы торгов снижались, то с депозитарными расписками ситуация была немного иная. Они снижались меньшими темпами. То есть, тем не менее, депозитарные расписки остаются интересны инвесторам. Более того, если на российском рынке число эмитентов абсолютно снижалось на московской бирже, то число эмитентов депозитарного списка, естественно, не теми темпами, как в «нулевые» годы, но продолжает расти. И даже периодически меняется соотношение объёма торгов депозитарными расписками по отношению к общему объёму торгов российскими акциями. Было два таких периода в девяностые годы, когда восемьдесят процентов объёмов торгов российскими бумагами шло за рубежом. Потом, с появлением московской биржи, существенно изменилась структура. На российские биржи вышли. Когда России присвоили инвестиционный рейтинг, ситуация изменилась опять. Сейчас примерно такое равновесие. То есть, тем не менее, российские активы остаются интересны.

На данный момент есть большие ограничения в части инвесторов относительно покупки российских активов. В частности, норвежскому пенсионному фонду запретили покупку российских активов.

Основная проблема финансового рынка России доля иностранных инвесторов снижается. Сокращение шло с 2009-го года. Большая часть держателей облигаций – это банки и брокерские компании. К сожалению, совсем мала доля рыночных инвесторов, частных инвесторов.

Новых компаний нет. Более того, часть компаний уходит с рынка, либо объявляют о возможном уходе. И это привело к тому, что стал повышаться уровень концентрации. [2, с. 42]

Использованные источники:

1. Максимов В. Развитие моделей принятия решений: проблемы, парадоксы и перспективы // Банковские технологии. 2015, №12.С.112-113.
2. Сагитдинов М.Ш. К вопросу об анализе деятельности коммерческого банка // Банковское дело. 2015. №10. С. 42.

УДК 82

Концевая В. Н.
доцент
кафедра гуманитарных и общих дисциплин
Красноярский государственный институт искусств
Россия, г. Красноярск

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЮЖЕТОПОСТРОЕНИЯ РОМАНОВ Э. ХЕМИНГУЭЯ «ПРОЩАЙ, ОРУЖИЕ» И Ф. СКОТТА ФИЦДЖЕРАЛЬДА «НОЧЬ НЕЖНА»

Аннотация: Данная статья посвящена анализу особенностей сюжетопостроения в романах двух американских писателей XX века. Анализ произведен на ограниченном литературном материале. За основу были взяты два отдельных романа - Э. Хемингуэя «Прощай, оружие» и Ф. Скотта Фицджеральда «Ночь нежна». Автор приходит к выводу об оригинальности и несхожести сюжетного построения обоих романов.

Ключевые слова: фабула, сюжет, сюжетопостроение, стилистический анализ, художественный образ, дуализм.

Kontsevaya V.N.
Associate Professor of Humanitarian Department
Krasnoyarsk State Institute of Arts
Krasnoyarsk, Russia

COMPARATIVE ANALYSIS OF PLOTSTRUCTURE IN THE NOVELS BY E. HEMINGWAY “A FAREWELL TO ARMS” AND BY F. SCOTT FITZGERALD “TENDER IS THE NIGHT”

Annotation: The article deals with the analysis of the peculiarities of the plot structure in the novels by the contemporary American authors of the XX century. The analysis has been made on the limited literary material. Two separate novels have been taken as a basis for the analysis – “A Farewell to Arms” by E. Hemingway and “Tender is the Night” by F. Scott Fitzgerald. The author comes to the conclusion that both novels are original but dissimilar in view of their plot structure.

Key words: plot, subject matter, plot structure, stylistic analysis, image, dualism

В критической литературе XX века стилям двух американских писателей-современников Эрнеста Хемингуэя и Скотта Фицджеральда уделили внимание самые авторитетные из критиков. Мэлкольм Каули выделил символику в произведениях Хемингуэя как главную особенность стиля и ставил его в один ряд с По, Готорном, Мелвиллом [5] ; Гарри Левин отметил новаторство этого писателя, высоко оценил своеобразие его творчества, роль в развитии имплицитных способов передачи художественного замысла [9], Эрнест Милтон Хэллидей отмечал использование метода иронии для достижения художественной

выразительности [8]; А.М. Зверев называл Скотта Фицджеральда одним из самых ярких прозаиков XX века, отмечал правдивость, естественность и достоверность образов его героев, восхищался художественными достоинствами стиля [2]. Подробно рассматривались отдельные аспекты, особенности стиля каждого из писателей, однако они никогда не сопоставлялись, тем более никем не был проведен анализ двух отдельно взятых романов. В данной статье мы рассмотрим роман Хемингуэя «Прощай, оружие» и роман Фицджеральда «Ночь нежна» в сравнении особенностей сюжетопостроения. Цель сравнения – выявить своеобразие стилей и особенности образной структуры рассматриваемых произведений.

Сюжет в литературном произведении (так же, как и в живописи, и в музыке, и в других видах искусства) можно определить как способ художественного осмысления, организации событий, то есть художественной трансформации фабулы. Уже Аристотель разграничивал событийную основу и ее художественное воспроизведение, но только в нашем веке произошло концептуальное разграничение терминов «фабула» и «сюжет». Наиболее распространенный способ трансформации фабулы – разрушение незыблемости временного ряда, перестановка событий, параллельное развитие действия. Более сложный прием – использование нелинейных связей между эпизодами. Это - «рифмовка», ассоциативная перекличка ситуаций, персонажей, последовательности эпизодов. Текст может строиться на столкновении разных точек зрения, сопоставлении взаимоисключающих вариантов развития повествования, центральная тема может развиваться одновременно в нескольких планах: социальном, семейном, религиозном, художественном.

Некоторые исследователи считают, что мотивировки, система внутренних связей произведения, способы повествования относятся не к области сюжета, а к композиции в строгом смысле слова. Сюжет рассматривается как цепь изображенных движений, жестов, духовных порывов, произносимых или мыслимых слов. В единстве с фабулой он оформляет взаимоотношения и противоречия характеров между собой и обстоятельствами, то есть конфликт произведения.[1]

Предмет романа Эрнеста Хемингуэя «Прощай, оружие» - состояние человека в обществе, перевернутом жестокостью войны. Строение романа более напоминает драматическое произведение, чем типичный американский роман. Развитие сюжета идет по нарастающей к логически предсказуемому концу. Роман состоит из пяти отдельных книг, каждая из которых, в свою очередь, из ряда сцен и каждая сцена разбита на части – авторские ремарки и диалог.

Так в первой книге представлены все главные персонажи, общая картина военных действий и основные проблемы; во второй книге – развитие романа Фредерика и Кэтрин; в третьей книге – отступление в Капоретто и решение Фредерика скрыться подальше от хаоса войны; в четвертой книге – осуществленный побег из армии, переправа Фредерика и Кэтрин через озеро

в Швейцарию и в пятой книге – надежда Фредерика обрести душевный покой в новой жизни с Кэтрин и высшая точка этого драматического повествования – полная печальной иронии , смерть Кэтрин.

Фредерик пытается избежать выполнения своих обязательств перед жизнью. Сам того не желая, влюбляется. Дезертирует из армии, но чувствует себя, как провинившийся школьник, прогуливающий уроки. Жизнь в Швейцарии относительно спокойна и бесконфликтна. Кэтрин и Фредерик навсегда распрощались с войной, борьбой, но ирония в том, что их величайшее испытание – попытка спасти жизнь Кэтрин – заканчивается трагически как раз в тот момент, когда они, казалось, достигли своего счастья. Финал романа убеждает: от каждого жизнь требует выполнения своих обязательств, отказ от борьбы губителен. Нельзя распрощаться с оружием, подписав сепаратный мир. Можно только научиться жить вместе с жизнью, какой бы она ни была. Интересно, что через такое логически правильное, последовательное построение сюжета, Хемингуэю удается очень убедительно провести свою главную мысль.

Нам представляется, что Хемингуэй, чья жизненная и творческая позиции отличались цельностью в отношении к миру и к людям, который имел обо всем свои собственные четкие представления, не признавал компромиссы, имел твердый нравственный стержень; более убеждает читателя в правоте своих выводов, нежели рассуждает вместе с ним о судьбах своих героев.

Иным человеком и художником был Фицджеральд. Он всегда отклонялся в сторону подвижных и гибких представлений. Наиболее характерной чертой его мироощущения был дуализм. Он удерживал в сознании одновременно две прямо противоположные идеи. В жизни это оборачивалось самыми гибельными противоречиями, но в творчестве – подлинно диалектической сложностью художественного образа. Обращаясь к частным судьбам и оставаясь верным раз и навсегда избранной среде аристократов, он создает типические образы «века джаза». Его герои, не порывая ни со своим временем, ни со своим социальным кругом – носители идей, конфликтов, стремлений Америки на всем ее историческом пути. Для этого как раз и было необходимо выработать стереоскопическую объемность взгляда – удерживать в сознании две прямо противоположные идеи. В его книгах это воплощалось в столкновении иллюзии, высокой и прекрасной, «американской мечты» и реальной действительности, наносящей ей, один за другим безжалостные удары.

Роман «Ночь нежна» Фицджеральд считал своей исповедью, он потребовал десяти лет изнурительной работы, да и после публикации автор возвращался к роману, обдумывая планы его переработки. Уже одной этой мукой создания «Ночь нежна» была дорога писателю как никакая другая книга.

Если рассматривать роман «Ночь нежна» исключительно как прозаическое произведение, то чтение его доставляет несомненное

эстетическое удовольствие. Однако, с точки зрения построения сюжета роман несовершенен, хотя Фицджеральду удается изобразить волнующую и достоверную с психологической точки зрения историю распада супружеской пары.

Начало кажется очень удачным и предвещает интересный сюжет. Юная начинающая киноактриса Роузмэри Хойт знакомится во время летнего отдыха на Ривьере с молодыми супругами Ричардом и Николь Дайвер. На протяжении восьмидесяти страниц мы постоянно ожидаем, когда действие начнет развиваться вокруг Роузмэри, когда она займет основное место в романе, но потом мы вдруг осознаем, что эта наивная, но подающая надежды девушка выступает в романе в роли своего рода катализатора. Когда Дик Дайвер влюбляется в нее, его брак с Николь начинает разваливаться. Но Роузмэри, раскрутив цепь событий, исчезает со страниц романа, оставляя читателя в недоумении. Нельзя сказать, что Фицджеральду вполне органично удалось вживить этот пласт в общую ткань повествования – сюжетная линия, четко проведенная в первой части романа, затем надолго исчезает, вновь появляется, но уже пунктиром и опять столь же внезапно обрывается. Но надо понимать и внутреннюю логику появления такого персонажа, пусть даже ценой нарушения архитектурной гармонии романа.

Поначалу будущая книга виделась Фицджеральду трагической эпитафией, могильным памятником «веку джаза», столь резко оборвавшемуся в октябре 1929 года, когда на Нью-Йоркской фондовой бирже разразилась паника. Хронологические границы действия (1924-1929) остались неизменны, но сам его характер углубился. Из книги расчетов с прошлым «Ночь нежна» превратилась в напряженное исследование национальной мифологии и это потребовало многофокусной структуры, пересечения точек зрения, столкновения противоположностей – так и угадана была с замечательным эстетическим чутьем необходимость в фигуре подобной Роузмэри Хойт.

Роман, по сути дела, и не начинается, пока Роузмэри не исчезает из нашего поля зрения. Следует история любви и брака врача-психиатра и его душевнобольной пациентки. Сюжет, несомненно, привлекателен для читателя, но для писателя он содержал невероятные трудности. Однако, Фицджеральд четко и ясно выписывает все штрихи, разрешая проблему на материале двух людей. «Ночь нежна» - это не история о послевоенном упадке. И она не слишком связана со знаменитым «потерянным поколением». Причиной душевной болезни Николь явились ее отношения с отцом. Она спасает себя тем, что переносит свою извращенную любовь к отцу на молодого психиатра с «кошачьим лицом». О том, что произойдет дальше, можно догадаться и по первым ста страницам. Роузмэри притягивает всех своим очарованием, и мы знаем, что за фасадом счастья, который Дик и Николь являют миру, таится что-то ужасное. Но только когда Фицджеральд неожиданно возвращается к годам, проведенным Николь в неврологической клинике, мы узнаем обо всех подробностях ее болезни, нам заранее становится известно, что любовь Николь будет продолжаться до тех пор, пока

она не выздоровеет, не почувствует свою независимость. И действительно, как только она почувствовала, что может обходиться без поддержки мужа, она в нем больше не нуждается. С большим мастерством Фицджеральд рисует сцены нервных припадков Николь, а затем на фоне ее выздоровления, обретения своего «я», приступы депрессии доктора Дайвера. Конец его карьеры печален: он возвращается в штат Нью-Йорк, где жил в детстве. Он так и не обретает стабильную опору в жизни, перебирается из городка в городок, таща за собой шлейф скандалов. Любовь к Роузмэри заслонена множеством происшедших с тех пор событий; перестав быть врачом Николь, он перестает и любить ее. Его ум испорчен, так как все годы, проведенные с Николь, он не занимался серьезными исследованиями в области психиатрии и в итоге потерял способность к сосредоточенной научной работе.

Образ Роузмэри по замыслу Фицджеральда не более, чем образ молодой, не сформировавшей свои взгляды, девушки. Не неся в себе особого смысла, он спроектирован в ситуацию, которую нужно подтолкнуть, чтобы началось развитие, движение к предсказуемому концу. А роман посвящен, конечно, супругам Дайверам, истории их совместной жизни и развода.

Подводя итоги, можно отметить, что у обоих писателей сюжет не вполне традиционен для американского романа XX века. Но если у Хемингуэя он принял, несколько архаичную, форму драматического произведения, то Фицджеральд - напротив, экспериментирует: в построении сюжета, с его ретроспекциями, заметно влияние кинематографа.

Использованные источники:

1. Краткий словарь по эстетике. Под ред. М. Ф. Овсянникова. – М.: Просвещение, 1983. 223 с.
2. Зверев А. М. Фрэнсис Скотт Фицджеральд. Записные книжки. М.: Вагриус, 2001, 112 с.
3. Хемингуэй, Эрнест. Прощай, оружие. Книга для чтения на английском языке. Л.: Изд. Просвещение, 1971. – 263 с.
4. Bruccoli, Matthew. Fitzgerald and Hemingway: A Dangerous Friendship. New York: Carroll & Graf, 1994. Print.
5. Cowley, Malcolm, Donald W. Faulkner. Exile's Return: A Literary Odyssey of the 1920s, Penguin Books, 1951, 354 p.
6. Cowley, Malcolm. Many-Windowed House: Collected Essays on American Writers and American Writing. Southern Illinois Univ Pr, 1970, 280 p.
7. Fitzgerald, Scott F. Tender Is the Night. 1934. New York: Scribner’s, 1961. Print
8. Halliday, E. M. Explorations in the Functions of Language. New York, Elsevier, 1977, 132 p.
9. Levin, Harry. Observations on the Style of Ernest Hemingway. In: Contexts of Criticism. Cambridge, Harvard University Press, 1957, 294p.

УДК 343.98

Корноухова О.Ю.
студент магистрант 2 курса
факультет «Юридический»
ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н. П. Огарёва»
Россия, г. Саранск

НАСИЛИЕ В ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности квалификации такого преступления против собственности как разбой с причинением тяжкого вреда здоровью. Дается сравнительная характеристика разбою с причинением тяжкого вреда здоровью и смерти.

Ключевые слова: разбой, насилие, причинение тяжкого вреда здоровью, смерть, собственность, материальный состав, формальный состав, совокупность преступлений.

Kornouhova O.Y.
graduate student
2 course, law faculty
FGBOU VO "NO MSU them. N.P. Ogarev»
Russia, g. Saransk

VIOLENCE IN CRIMES AGAINST PROPERTY

Annotation:

In this article, the specifics of the qualification of such a crime against property as robbery with causing serious harm to health. Comparative characteristics of robbery with causing serious harm to health and death are given.

Keywords: robbery, violence, causing serious harm to health, death, property, material composition, formal composition, the totality of crimes.

В Уголовный кодекс РФ 1996 г. в гл. 21 «Преступления против собственности» включены отдельные нормы об ответственности за преступления, посягающие на общественные отношения собственности в качестве основного непосредственного объекта и здоровье в качестве дополнительного непосредственного объекта.[1] В этом ряду можно выделить ст. 162 «Разбой» УК РФ. Отличительная черта данного преступления находит свое проявление не только в том, что оно может совершаться «с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия» (ч. 1 ст. 162 УК РФ), но и в том, что в качестве особо отягчающего данное преступление закреплено обстоятельство «с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего» (п. "в" ч. 4 ст. 162).

Под насилием, опасным для жизни или здоровья, следует понимать такое насилие, которое повлекло причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью потерпевшего, а также причинение легкого вреда здоровью,

вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности.[2]

Объектом применения насилия (угрозы его применения) при разбое могут быть собственник имущества или любой владелец имущества, а также лица, препятствующего хищению; объектом применения насилия (угрозы его применения) также могут быть родственники или близкие владельца имущества, в случае когда через влияние на них преступник старается оказать воздействие на это лицо.

Кроме того, применяемое насилие должно являться средством завладения или удержания чужого имущества; если после тайного или открытого ненасильственного хищения преступник применяет насилие с целью избежания задержания, то содеянное не образует разбоя

Если рассмотреть состав преступления, установленного п. "в" ч. 4 ст. 162 УК РФ, то можно отметить следующие черты. В первом случае совершен разбой, т.е. нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Само по себе это деяние можно квалифицировать по ч. 1 ст. 162 УК РФ. В тоже время в результате применения насилия при совершении разбоя потерпевшему причинен тяжкий вред здоровью. Указанное обстоятельство отражено в виде особо отягчающего разбой, именно поэтому итоговая квалификация деяния производится по п. "в" ч. 4 ст. 162 УК РФ.

Таким образом, состав преступления, предусмотренного п. "в" ч. 4 ст. 162 является сложными.

Необходимо отметить, что существует еще одна особенность рассматриваемого состава преступлений. В соответствии с уголовно-правовой доктриной по особенностям конструкции объективной стороны преступления различаются два вида составов: материальные и формальные. Подобное деление зависит от того, с каким этапом преступной деятельности законодатель связывает момент его окончания.

Разбой - это преступления с формальным составом, так как для признания их оконченными не требуется наступления последствий в виде завладения чужим имуществом. Разбой считается оконченным с момента начала нападения в целях хищения чужого имущества, совершенного с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

В то же время состав при особо отягчающих обстоятельствах, закрепленных в п. "в" ч. 4 ст. 162 УК РФ, сконструирован как материальный: для признания данных преступлений оконченными необходимо наступление последствий в виде тяжкого вреда здоровью потерпевшего.

Таким образом, законодатель сконструировал основной (простой) состав разбоя как формальный, однако в случае совершения названных преступлений «с причинением тяжкого вреда здоровью» данный состав сконструирован как материальный.

Другая ситуация в случае, когда при совершении разбоя причинена смерть. Пленум Верховного Суда РФ разъясняет: «Если в ходе разбойного нападения с целью завладения чужим имуществом потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью, что повлекло за собой наступление его смерти по неосторожности, содеянное следует квалифицировать по совокупности преступлений - по пункту "в" части четвертой статьи 162 и части четвертой статьи 111 УК РФ».[2]

Такая позиция к квалификации данного преступления отражена и в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)»: «Как сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом следует квалифицировать убийство в процессе совершения данных преступлений. Поступок в этих случаях квалифицируется по п. "з" ч. 2 ст. 105 УК РФ в совокупности со статьями УК, предусматривающими ответственность за разбой, вымогательство или бандитизм».[3]

Хотя разбой относится к усеченным составам и считается оконченным с момента нападения, однако в квалифицированных составах требуется установить наличие причинной связи между фактом нападения и реально наступившим последствием в виде ущерба в крупном (ч. 3 ст. 162 УК РФ) или особо крупном (п. "б" ч. 4 ст. 162 УК РФ) размере или нападением и причиненным тяжким вредом здоровью человека (п. "в" ч. 4 ст. 162 УК РФ).

Таким образом, если наступили более тяжкие последствия (смерть), чем причинение тяжкого вреда здоровью, то они не охватываются особо квалифицированными составами разбоя или вымогательства и деяния в таком случае подлежат квалификации по совокупности преступлений: в зависимости от установленных по делу обстоятельств применяется ст. 162 «Разбой» УК РФ и ст. 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью», ст. 105 УК РФ «Убийство».[4]

В п. "в" ч. 4 ст. 162 УК квалифицирующим разбой обстоятельством называется причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, которым, следует напомнить, может быть не только владелец имущества.[5]

Полагаем, что регламентацию ответственности за насильственные преступления против собственности, сопряженные с причинением тяжкого вреда здоровью, а также смерти (как по неосторожности, так и умышленно), следует основывать на единообразном подходе.

В одном случае (при причинении тяжкого вреда здоровью) содеянное квалифицируется только по нормам об ответственности за соответствующие преступления против собственности (совершенные при особо отягчающих обстоятельствах), в другом - по совокупности преступлений: при квалификации применяются статьи, предусматривающие ответственность за посягательства на собственность (ст. ст. 162, 163 УК РФ) и на жизнь (ст. 105, ч. 4 ст. 111 УК РФ).

Из приведенных выше разъяснений по квалификации рассматриваемого деяния, содержащегося в постановлении Пленума Верховного Суда РФ,

следует, что юридическая оценка существенно различается в случаях, совершено ли убийство, сопряженное с разбоем (при квалификации применяются п. "з" ч. 2 ст. 105 и п. "в" ч. 4 ст. 162 УК РФ) или же смерть наступила по неосторожности в результате причинения тяжкого вреда здоровью при совершении разбоя (при квалификации применяются ч. 4 ст. 111 и п. "в" ч. 4 ст. 162).

В то же время законодательная формулировка особо отягчающего обстоятельства разбоя, закрепленного в п. "в" ч. 4 ст. 162 УК РФ, не предусматривает причинения тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Однако на практике могут возникать ситуации, при которых во время применения насилия (или угрозы его применения) при разбое у виновного отсутствует умысел на причинение потерпевшему тяжкого вреда здоровью, однако последний может наступить по неосторожности.

Рассмотрим пример из судебной практики Х., занимая должность почтальона, в соответствии со своими служебными обязанностями, 7 декабря 2016 года разносила пенсию жителям. Около часа дня была в доме у З. и там встретила Казанцева и З. которые были в нетрезвом состоянии. З. ее предупредил, что Казанцев хочет на нее напасть и отобрать деньги, но она в тот момент З. не поверила и продолжала выдачу пенсий на вверенном ей участке.

Через некоторое время после этого, она выдала пенсию С. и когда вышла из его дома, то в ограде столкнулась с Казанцевым А.Ю., который держал в руках топор. Испугавшись, она попыталась вернуться в дом к С. но на веранде Казанцев А.Ю. ее догнал и ударил топором по лицу, от чего она упала и потеряла сознание.

Когда очнулась, то увидела, что лежит на полу веранды, сумки с денежными средствами для выдачи пенсий у нее не было, а на ней лежит тело С. В дальнейшем она была госпитализирована в реанимационное отделение, а когда ее выписали, то еще достаточно долго проходила амбулаторное лечение.

Показания потерпевшей Х. об обстоятельствах случившегося объективно подтверждаются заключением судебно-медицинской экспертизы от 08 февраля 2017 года, сформулированным на основании карты больного, где указано, что у Х. имелись повреждения в виде закрытой черепно-мозговой травмы, сопровождавшейся сотрясением головного мозга, множественными рвано-ушибленными ранами головы и лица, которые могли образоваться в результате воздействия тупого твердого предмета с ограниченной травмирующей поверхностью, каковым мог быть колун. Закрытая черепно-мозговая травма, сопровождавшаяся вышеуказанными повреждениями, по признаку кратковременности расстройства здоровья на срок не более трех недель квалифицируется, как повреждение, причинившее легкий вред здоровью.

Ссылка осужденного Казанцева о том, что у него не было намерения убивать Х. и С. по мнению Судебной коллегии, является несостоятельной,

поскольку орудие преступления - колун и нанесение ударов в жизненно важные органы человека - свидетельствует об умысле на убийство.

То обстоятельство, что смерть С. наступила не на месте происшествия, а в больнице, спустя несколько дней (16 декабря 2016 года), не имеет юридического значения для квалификации действий Казанцева, поскольку Казанцев, нанося удары колуном, действовал с умыслом на убийство и смерть С. последовала от повреждений, причиненных Казанцевым, то есть умысел Казанцева был реализован, а преступный результат достигнут.

Тщательно исследовав обстоятельства дела и правильно оценив все доказательства по делу, суд первой инстанции пришел к обоснованному выводу о доказанности вины Казанцева в разбое, совершенном с целью хищения чужого имущества, с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, с применением предмета, используемого в качестве оружия, с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшей; в покушении на убийство в отношении двух лиц, сопряженное с разбоем и в убийстве, сопряженном с разбоем, верно квалифицировав его действия по п. "в" ч. 4 ст. 162; ч. 3 ст. 30 - п. п. "а", "з" ч. 2 ст. 105; п. "к" ч. 2 ст. 105 УК РФ соответственно. [6]

Таким образом, практически во всех приведенных случаях имеется совокупность преступлений, и лишь умышленное причинение тяжкого вреда здоровью при разбое закреплено в качестве особо отягчающего обстоятельства названных посягательств.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 "О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое" // Российская газета. 2003. 18 янв.
3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» // Российская газета. 1999. 9 февр.
4. Николаев К.Д. Совершенствование регламентации ответственности за преступления против собственности / К.Д. Николаев // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2016. – № 6. – С. 41 - 45.
5. Яни П.С. Вопросы квалификации разбоя / П.С. Яни // Законность. – 2015. – № 10. – С. 34 - 39.
6. Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 19.10.2017 № 72-АПУ17-26 // СПС «КонсультантПлюс»

УДК 342

Чемоданова А.А.
студент 2 курса группы ЮМ-21
юридический факультет
Марийский государственный университет
Россия, г. Йошкар-Ола

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ

Аннотация. Статья посвящена вопросам реформирования нормативной базы о безопасности, о правах человека в мирное время и реформированию нормативной базы о правах человека в условиях чрезвычайных ситуаций в контексте проблемы обеспечения национальной безопасности РФ.

Ключевые слова. Безопасность, права и свободы, Конституция, стратегия, законные интересы, реформирование.

Chemodanova A.
A student of the 2nd year of the UM-21 group of the Faculty of Law of the Mari State University, Yoshkar-Ola

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE MECHANISM OF PROTECTION OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS AND CITIZEN IN ENSURING NATIONAL SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The article is devoted to the reform of the regulatory framework on security, human rights in peacetime and the reform of the regulatory framework on human rights in emergency situations in the context of the problem of national security of the Russian Federation.

Keyword. Security, rights and freedoms, Constitution, strategy, legitimate interests, reform.

Перспективы развития механизма защиты прав и свобод человека и гражданина при обеспечении национальной безопасности РФ заключаются в необходимости реформирования законодательства: а) о безопасности, б) о правах человека в мирное время, в) о правах человека в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.Реформирование нормативной базы о безопасности.

Мы считаем, что требует совершенствования ч. 3 ст. 55 Конституции РФ: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности

государства»71.

По нашему мнению, приведенная формулировка страдает несовершенством применительно к понятию «безопасность»72. Буквально толкуя формулировку, можно сделать вывод, что в ней идет речь якобы только о «безопасности государства». Отсюда встает вопрос о соотношении понятий «безопасность государства (государственная безопасность)» и «национальная безопасность» - что важнее? Кроме того, есть еще понятия «общественная безопасность», «личная безопасность» - каким образом они соотносятся в механизме ограничения прав и свобод? При этом, Конституция чаще всего использует понятия «государственная безопасность», «безопасность», «безопасность государства», «общественная безопасность», но не употребляет термина «безопасность личности»: «Правительство РФ … осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности» (ст. 114); «В ведении РФ находятся … оборона и безопасность» (ст. 71); «Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на … подрыв безопасности государства…» (ст. 13); «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты … безопасности государства» (ст. 55); «В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся … обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности» (ст. 72)73.

Получается, что сущность ограничений прав, свобод человека и гражданина в целях национальной безопасности в приведенной формулировке ч. 3 ст. 55 Конституции РФ утеряна, само понятие «национальной безопасности» не представлено.

С другой стороны, при сравнении двух правовых положений - 1) нормативных правил ограничения прав и свобод человека и гражданина (ч. 3 ст. 55 Конституции РФ) и 2) определения «национальной безопасности» в Стратегии национальной безопасности 2015 г. (п. 6) - выясняется, что, по сути, законодатель, перечисляя объекты защиты безопасности, показывает их тождественность в контексте «национальной безопасности». Так, по Конституции ограничения нужны для защиты: а) основ конституционного строя, б) нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, в) обеспечения обороны страны, г) безопасности государства (ч. 3 ст. 55 Конституции). По Стратегии в национальную безопасность входят объекты защиты: а) реализация конституционных прав и свобод граждан РФ, б) достойные качество и уровень их жизни, в) суверенитет, независимость,

---

[71] Конституция РФ: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Российская газета. 25 дек. 1993. № 237; 21 июля. 2014. № 6435.

[72] Степанов, А.В. Понятие категории «национальная безопасность»: теоретико-правовой анализ / А.В. Степанов // Вестник Пермского университета. Юридические науки. - 2015. - Вып. 2 (28). - С. 8-17.

[73] Конституция РФ: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Российская газета. 25 дек. 1993. № 237; 21 июля. 2014. № 6435.

государственная и территориальная целостность, г) устойчивое социально-экономическое развитие, д) оборона страны, е) все виды безопасности, предусмотренные Конституцией РФ и законодательством РФ (п. 6 Стратегии)74.

Словом, мы делаем вывод, что законодатель в ч. 3 ст. 55 Конституции РФ, в других статьях Конституции, где упоминается «государственная безопасность», «безопасность», «безопасность государства», «общественная безопасность», имеет в виду, видимо, в целом национальную безопасность. Также, но открытым текстом, выражается Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности», где под национальной безопасностью понимаются разные виды безопасности. Формулировка звучит таким образом: «безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством РФ (далее - безопасность, национальная безопасность)» (ст. 1)75.

Можно только пожелать, чтобы при очередной поправке Конституции РФ (юристами, общественностью, Президентом, Конституционным судом, референдумом) в ч. 3 ст. 55 Конституции был внесен термин «национальная безопасность». Это сделает нашу Конституцию более национальной, так мы считаем. Кроме того, думается, следует по-другому расположить перечень объектов защиты, начиная с государства, так как, во-первых, это соответствует отечественной доктрине и нормативной базе о национальной безопасности (государство - ее гарант), во-вторых, если само государство как целостность в опасности, то и все остальные объекты защиты автоматически испытывают угрозы.

Кроме того, определение правила об ограничениях прав и свобод человека и гражданина в ч. 3 ст. 55 Конституции сразу показывает его техническое несовершенство, а именно, постановка фразы «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены ... в целях защиты ... прав и законных интересов других лиц...». Таким образом, «свободы» ограничиваются, но уже не защищаются (судя по формулировке).

Например, ч. 3 ст. 55 Конституции РФ можно изложить следующим образом: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ национальной безопасности: обеспечения обороны страны, безопасности государства, защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав, свобод и законных интересов других лиц и общества». Подобная формулировка делает, на наш взгляд, равноценными права государства, общества и личности на защиту своих прав (свобод, законных интересов); указывает содержание национальной безопасности, объекты защиты при обеспечении национальной безопасности РФ.

---

[74] Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности РФ» // Собрание законодательства РФ. 2016. № 1 (часть 2). Ст. 212.

[75] Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности». Ст. 2.

2.Реформирование нормативной базы о правах человека в мирное время в контексте проблемы обеспечении национальной безопасности РФ.

Чтобы не распыляться в перечислении проблем и брешей в защите прав и свобод человека и гражданина, которых при рассмотрении юридической литературы можно найти великое множество (смотря сколько норм законов попадает в поле исследования того или иного юриста), представляется правильным выделить одну область, которая предельно мало отрегулирована законом, что является само по себе проблемой.

Мы считаем, что требует совершенствования ситуация с понятием «законные интересы». В Конституции РФ термин «законные интересы» упоминается в ст. 36 и 55. При этом, определение правила об ограничениях прав и свобод человека и гражданина в ч. 3 ст. 55 Конституции сразу снова показывает его техническое несовершенство: постановка фразы «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены ... в целях защиты ... прав и законных интересов других лиц...». Таким образом, ограничиваются «прав» и «свободы», но защищаются уже (судя по формулировке) только «права» и некие «законные интересы».

В ст. 150 ГК РФ «интересы гражданина» упоминаются как одно из оснований защиты нематериальных благ: «В случаях, если того требуют интересы гражданина, принадлежащие ему нематериальные блага могут быть защищены, в частности, путем...»76 (абз. 2 ч. 2 ст. 150). Или, в соответствии со ст. 2 ГПК РФ задачами гражданского судопроизводства являются «правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, прав и интересов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, других лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений...»77. Или в ч. 1 ст. 285 УК РФ: «...если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства...»78. По подсчетам В.В. Субочева к 2009 г., словосочетание «законные интересы» в законах упоминалось свыше 700 раз79. Но при самом широком легальном употреблении интересов в нормативных актах Пленумы Верховного Суда РФ не давали и не дают этот счет никаких специальных пояснений, только отдельные толкования конкретного интереса (та же тенденция была при СССР)80.

Между тем, объектами защиты в суде бывают как процессуально-

---

[76] Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.06.2018). Ст. 3301.
[77] Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.04.2018). Ст. 4532.
[78] Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.04.2018). Ст. 2954.
[79] Субочев В.В. Теория законных интересов: автореф. ... докт. юрид. наук: 12.00.01. Тамбов, 2009. С. 25.
[80] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. № 12. URL: http://base.garant.ru/1792859/#ixzz559cdeuux (дата обращения: 25.05.2018).

правовые, так и материально-правовые интересы личности. Специфика защиты интересов как объектов состоит в том, что объектом выступает не любой, а только охраняемый законом конкретный интерес (законный интерес)81. В усилении процессуальных гарантий охраны законных интересов человека значительная роль принадлежит опыту Конституционного Суда РФ, который в начале XX в. принял ряд решений. Так, сложившаяся к тому времени следственная и судебная практика, исходя из буквального толкования действующих в процессуальных кодексах норм, позволяла обжаловать следственные и судебные акты, принятые в ходе досудебного и судебного производства, лишь сторонам и другим лицам, участвовавшим в конкретном деле. Конституционный Суд РФ постановил, что обжаловать данные акты ((в том числе в апелляционном, кассационном и надзорном порядке) могут и другие лица, не привлеченные в установленном законом порядке к участию в деле, если их права и законные интересы были нарушены82. Примерами судебной защиты материально-правовых интересов являются, например, судебные дела о разделе совместно нажитого имущества супругов, когда суд учитывает интересы ребенка; или, когда самовольная постройка признается по суду теперь недвижимостью, или защита какого-либо преддоговорного спора как законного интереса личности83.

В целом, сегодня отсутствует нормативное толкование категории «законный интерес», за исключением отдельных случаев для отдельного интереса. Органы, управомоченные на официальное толкование, не поясняют общее содержание этого понятия. Поэтому защита нарушенных законных интересов для граждан является затруднительной84. Следует ввести легальное понятие «законных интересов».

Развитие правовой теории о законных интересах граждан привело к толкованию их как интереса-средства с целью достижения интереса-блага или интереса-выгоды; который превращается в источник социального права, когда государство превращает его в дозволение при оговоренных в законе условиях или по суду как производное неотчуждаемого права (например, в силу рождения)85. Как пишет Г.В. Мальцев, являясь «определенным

---

[81] Козлов М.А. Субъективное право и охраняемый законом интерес как предметы судебной защиты // Журнал российского права. 2008. № 3 (135). С. 72.

[82] Определение Конституционного Суда РФ № 119-0 от 22 января 2004 г. «По жалобе гражданки Семеновой Лилии Михайловны на нарушение ее конституционных прав частью четвертой статьи 354 Уголовно-процессуального кодекса РФ». URL: http://legalacts.ru/doc/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-22012004-n-119-o-po/ (дата обращения: 25.05.2018).

Постановление Конституционного Суда РФ №1-П от 20 февраля 2006 г. «По делу о проверке конституционности положения статьи 336 Гражданского процессуального кодекса РФ в связи с жалобами граждан К.А. Инешина, Н.С. Никонова и открытого акционерного общества «Нижнекамскнефтехим». URL: http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-20022006-n/ (дата обращения: 25.05.2018).

[83] Козлов М.А. Субъективное право и охраняемый законом интерес как предметы судебной защиты. С. 73.

[84] Малько А.В., Субочев В.В., Шериев А.М. Права, свободы и законные интересы: проблемы юридического обеспечения. М.: Норма, 2010. С. 5.

[85] Лысухо С.В. Эволюция исследования категории «Законные интересы» в юриспруденции // Пробелы в российском законодательстве. 2013. №1. С. 82.

социальным ресурсом права»86, законные интересы стимулируют правотворческую деятельность. С ним согласны А.В. Малько и В.А. Терехин: «У субъектов законодательной инициативы всегда имеется достаточный резерв законных интересов, иначе говоря, резерв «перспективных прав». И законодатель, по мере наступления условий может их гарантировать, «переводя» в категорию субъективных прав»87. Тому есть легальное основание. Так, в ст. 150 ГК РФ есть фраза, указывающая в перечне объектов защиты гражданских прав на «иные нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона»88. Представляется, что к ним можно отнести законные интересы граждан.

Итак, сегодня «законный интерес» упоминается в разном уровне нормативных актах, включая Конституцию РФ, конкретный интерес служит объектом защиты в суде. Сформировалась тенденция, когда права, свободы, законные интересы выступают разными уровнями правового обеспечения потребностей личности, находятся во взаимодействии. В то же время каждое из них имеет свой самостоятельный правовой статус, который следует различать не только в теории, но и на практике. Представляется необходимым ввести легальное толкование «законных интересов» Конституционным судом или Верховным судом РФ. Например, определить «законный интерес как гарантированное государством простое юридическое дозволение, которое выражается в пользовании субъектом конкретным социальным благом, принадлежащим гражданину от рождения или в силу закона».

Еще раз требует совершенства формулировка ч. 3 ст. 55 Конституции РФ, которая должна показать равнозначность категорий «права», «свободы», «законные интересы» для возможности их равноправной защиты при их ограничении в ситуациях безопасности. Теперь предлагаем изложить следующим образом ч. 3 ст. 5 Конституции РФ: «Права, свободы, законные интересы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ национальной безопасности: обеспечения обороны страны, безопасности государства, защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав, свобод и законных интересов других лиц и общества».

3.Реформирование нормативной базы о правах человека в условиях чрезвычайных ситуаций в контексте проблемы обеспечения национальной безопасности РФ.

Как известно, чрезвычайными ситуациями могут быть ситуации социального характера (терроризм, экстремизм, война, вооруженные выступления и т.п.) а также природного (катастрофы), техногенного (аварии), биологического (эпидемии) характера.

Гарантиям прав граждан и ответственности граждан, должностных лиц

---

[86] Мальцев Г.В. Социальные основания права. М.: Норма, 2007. С. 45.

[87] Малько А.В., Терехин В.А. Субъективные права, свободы и законные интересы личности как самостоятельные объекты судебной защиты // Ленинградский юридический журнал. 2010. № 4. С. 10.

[88] Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.06.2018). Ст. 3301.

в условиях чрезвычайного положения посвящена Глава VI ФКЗ от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О чрезвычайном положении». Считаем, что в данном законе гарантии хорошо разработаны.

Хуже обстоит ситуация, как считаем, в ФЗ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». В данном ФЗ дан только перечень ограничений на период проведения контртеррористической операции (ч.ч. 3 ст. 11, ст.ст. 18, 21 22), и то он допускает такие ограничения прав, против которых выступает сама Конституция РФ: можно лишить жизни террориста во время проведения контртеррористической операции; можно возмещать вред, нанесенный окружающим, за счет имущества родственников террориста, если они не смогут доказать законность происхождения своего имущества (ст. 18, 22). Также в законе указана обтекаемая фраза, что органы, противодействующие терроризму, используют «сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму» (п. 9 ст. 2).

Хотя российское общество не особо протестует против ограничений своих прав и свобод, когда речь идет о борьбе с терроризмом; а за рубежом практика ограничения прав и свобод в рамках борьбы с терроризмом еще жестче, чем в РФ, но считаем, что с правовой точки зрения все же нужно доработать нормы в ФЗ, ориентируясь на практику Конституционного Суда РФ, и дать отдельные перечни ограничений прав и свобод граждан для ситуаций: 1) профилактики терроризма; 2) возникновения угрозы терроризма; 3) проведения контртеррористических операций; 4) иных чрезвычайных ситуаций, которые не относятся к сфере борьбы с терроризмом (сослаться на другие федеральные законы о природных и техногенных катастрофах, военном положении и др.); 4) для периода ликвидации последствий (здесь проработать нормы о возмещении вреда законопослушным гражданам, разграничить порядок возмещения вреда в зависимости от оснований произошедшего вреда - от целенаправленно проведенной контртеррористической операции и от неожиданно произошедшем террористическом акте, например, совместить страховые выплаты, выплаты из федерального и местного бюджета, из государственных резервов денежных и жилищных).

Также, хотелось бы обратить внимание на гарантии прав при природных, биологических и техногенных катастрофах, изложенные в ФЗ от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Статья 18 указанного ФЗ называется «Права граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций». Спрашивается, что - иные лица - не граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства, попавшие в зону чрезвычайных ситуаций, - не имеют право на перечисленные права, особенно на защиту своего здоровья? Сказанное относится и к названию Глава IV указанного закона: «Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и социальная защита пострадавших».

Представляется, что заголовок статьи 18, а также 19 требует изменений

внесением термина «иные лица». Так, Глава IV должна называться: «Права и обязанности граждан РФ и иных лиц в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и социальная защита пострадавших»; ст. 18 должна звучать: «Права граждан РФ и иных лиц в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»; ст. 19: «Обязанности граждан РФ и иных лиц в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций». Соответственно, в содержание ст. 18 термин «иные лица» вносится в те части статьи, где речь идет о средствах защиты здоровья и жизни, о праве быть информированным. А что касается компенсаций и выплат, то требуется корректировка ч. 2 ст. 18, которая может быть изложена следующим образом: «Порядок и условия, виды и размеры компенсаций и социальных гарантий, предоставляемых гражданам РФ, иностранным гражданам и лицам без гражданства устанавливаются законодательством РФ и законодательством субъектов РФ». В ст. 10 об обязанностях права граждан РФ и не граждан РФ должны быть равнозначными: все лица по ст. 19 должны соблюдать законы и иные правовые акты применительно к чрезвычайной ситуации; соблюдать меры безопасности; выполнять установленные правила поведения и т.п.

В целом, на сегодняшний день в российском (и международном законодательстве) нет окончательного и конкретного определения принципов соразмерности ограничения прав и свобод граждан, установленных перечней ограничений прав и свобод в каждом ФЗ и ФКЗ, которые отталкивались бы от конституционных положений и добавляли свои, в зависимости от той области отношений, которую регулирует данный закон. Конституционные положения об ограничении прав и свобод также нуждаются в доработке: конкретика нужна для ст. 55, нужно ввести статью с ограничениями применительно к военному положению. Примером может служить ст. 56 Конституции РФ об ограничениях прав в условиях чрезвычайного положения. А примером закона - Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» ФЗ с его главой VI «Гарантии прав граждан и ответственность граждан и должностных лиц в условиях чрезвычайного положения». Сказанное приводит к общему выводу о необходимости дальнейших исследований в этом направлении.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.06.2018). Ст. 3301.
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.04.2018). Ст. 4532.
3. Козлов М.А. Субъективное право и охраняемый законом интерес как предметы судебной защиты // Журнал российского права. 2008. № 3 (135). С. 72.
4. Конституция РФ: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Российская газета. 25 дек.

1993. № 237; 21 июля. 2014. № 6435.
5. Лысухо С.В. Эволюция исследования категории «Законные интересы» в юриспруденции // Пробелы в российском законодательстве. 2013. №1. С. 82.
6. Малько А.В., Субочев В.В., Шериев А.М. Права, свободы и законные интересы: проблемы юридического обеспечения. М.: Норма, 2010.
7. Мальцев Г.В. Социальные основания права. М.: Норма, 2007. С. 45.
8. Определение Конституционного Суда РФ № 119-0 от 22 января 2004 г. «По жалобе гражданки Семеновой Лилии Михайловны на нарушение ее конституционных прав частью четвертой статьи 354 Уголовно-процессуального кодекса РФ». URL: http://legalacts.ru/doc/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-22012004-n-119-o-po/ (дата обращения: 25.05.2018).
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. № 12. URL: http://base.garant.ru/1792859/#ixzz559cdeuux (дата обращения: 25.05.2018).
10.Постановление Конституционного Суда РФ №1-П от 20 февраля 2006 г. «По делу о проверке конституционности положения статьи 336 Гражданского процессуального кодекса РФ в связи с жалобами граждан К.А. Инешина, Н.С. Никонова и открытого акционерного общества «Нижнекамскнефтехим». URL: http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-20022006-n/ (дата обращения: 25.05.2018).
11.Степанов, А.В. Понятие категории «национальная безопасность»: теоретико-правовой анализ / А.В. Степанов // Вестник Пермского университета. Юридические науки. - 2015. - Вып. 2 (28). - С. 8-17.
12. Субочев В.В. Теория законных интересов: автореф. ... докт. юрид. наук: 12.00.01. Тамбов, 2009. С. 25.
13. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.04.2018). Ст. 2954.
14.Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности РФ» // Собрание законодательства РФ. 2016. № 1 (часть 2). Ст. 212.
15.Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности». Ст. 2.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ 3

Artikova M.M., LANGUAGE SKILLS IN LEARNING ENLISH LANGUAGE..3

Asqarova N.A., WAYS OF DEVELOPMENT OF LIVESTOCK IN MODERNIZATION OF AGRICULTURE.....5

Babajanova Ya.M., METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE.....7

Barotova S.U., ENHANCING YOUNG LEARNERS' SPEAKING VIA TELLING STORIES 9

Bazuev A.I., ANALYSIS OF CHANGING THE SYSTEM OF TAX LEGISLATION IN THE RUSSIAN FEDERATION.....11

Farxodjonova N.F., RELATION TO NATIONAL CULTURE IN THE CONDITION SPIRITUAL RENEW OF SOCIETY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN.....14

Fayziyeva A.A., USE OF SYNTACTICAL STYLISTIC DEVICES IN PETER ABRAHAMS' "PATH OF THUNDER" 17

Mahmudov A., STAGES OF HISTORY TEACHING METHODS IN UZBEKISTAN.....21

Mukhamedova U., WOMEN IN CHOREOGRAPHY 25

Muminova Sh.N., Zohidova M., EDUCATIONAL CLUSTERS AS A MECHANISM OF INTERACTION OF HIGH SCHOOLS BY BUSINESS-STRUCTURES 28

Nusratova A.Ch., TO ENHANCE STUDENTS' PRONUNCIATION SKILLS COMMUNICATIVELY 32

Parpiyev M., SOCIAL FACTORS OF FORMATION PERSONALITY.....35

Pathiddinov R., HISTORICAL LEARNING OF PILGRIMAGE PLACES IN FERGHANA REGION.....37

Qayumov L.M., MAIN PROPERTIES OF INTERNATIONAL ECONOMIC INTEGRATION.....40

Rasulov A., THEORETICAL-CONCEPTUAL BASIS IN THE SPIRIT OF PATRIOTISM THE DEVELOPMENT OF YOUTH.....43

Sayfutdinova A.S., Tastemir A.A., Baktybaeva T.P., Alipbaeva G.O., ORGANIZATION OF CONTINUOUS LANGUAGE TEACHING IN A MEDICAL UNIVERSITY 45

Sobirjonova M.V., PATIENTS - A SINGLE HEALTH TREATMENT.....48

Turaeva L.Yu., MAIN STORE TRAININGS ON SUBJECT PHYSICS.....50

Usmonova M., Rahmutullayev O., THE ROLE OF THE TALENT IS THE SELECTION OF THE PROFESSION.....54

Xakimov D., THE ROLE OF THE SPIRITUAL HERITAGE IN YOUTH SPIRITUAL PROSPECTIVE QUALIFICATIONS 56

Xaydarov I., Ruziyeva B., INNOVATION TECHNOLOGIES IN THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND STUDY 58

Xujayev M.I., THE COVERAGE OF THE PROBLEM OF NATIONALARITY AND ITS ROLE ON THE PRESENT DAY IN AHMAD ZAKI VALADI'S WORK.....61

Абдурахманова Г.Б., ПУТИ ФИНАНСОВОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 64

Абдухакимова Д.М., ФРАНЦУЗКИЙ ЯЗЫК КАК ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА - ХОРЕОГРАФА.....66

Абдухамидов М.А., ЛИЦЕМЕРЫ XXI ВЕКА 69

Агибалова А.Н., ВНЕДРЕНИЕ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....72

Алимбетов А.А., ПРИОРИТЕТЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ 76

Алюшкина А.В., Носова Т.П., ПРОБЛЕМА ВНЕШНЕГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА РОССИИ 79

Антоненко М.Н., Карничук Л.С., ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 82

Астежев Ш.М., ОСОБЕННОСТИ РАСЛЕДОВАНИЯ СЕРИЙНЫХ КВАРТИРНЫХ КРАЖ 85

Атахонов Х., Хидиров У., Устабоев А., РАЗРАБОТКА ПРОГРЕССИВНЫХ СИСТЕМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОМ КОМПЛЕКСЕ ГАО «НАМАНГАНАВТОЙЎЛ».....89

Атахонов Х., Хидиров У., РАЗРАБОТКА ОПЕРАТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СНИЖЕНИЮ ФИНАНСОВЫХ РАСХОДОВ НА МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.....92

Багратуни К.Ю., К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....95

Багратуни К.Ю., К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....106

Бакина К.Д., Зеленова М.П., Потехина Е.А., Топорец Т.А., Симонян Е.В., РАЗРАБОТКА И ВАЛИДАЦИЯ МЕТОДИК ХРОМАТОГРАФИЧЕСКОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ, КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ПРЕПАРАТОВ КАРБОНОВЫХ КИСЛОТ 125

Баркина Н. В., ВИДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЖЕНЩИНАМ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ 130

Бекмуратова Д.М., СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА ВЛИЯНИЯ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСВТИЯ НА ДИНАМИКУ ЧИСЛЕННОСТИ МЛЕКОПИТАЮЩИХ ПРИАРАЛЬЯ 137

Бобоева Б., ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ 140

Буриева К.Э., МЕТОД ИГРЫ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ.....142

Валиева Г.Ф., Аббасова Н.Б., ПОЛИМЕРНЫЙ ДОБАВКА ДЛЯ СВОЙСТВ УПРОЧНЕНИЕ ЦЕМЕНТНОЙ КОМПОЗИЦИИ.....145

Гаранина Г.Г., ВИКТИМНОСТЬ И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ 148

Гостев Н.В., ФОРМАЛИЗОВАННЫЙ АЛГОРИТМ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ГАЗОСНАБЖАЮЩЕЙ СЕТИ ВЫБОРА ДИАМЕТРОВ УЧАСТКОВ 152

Гостев Н.В., Бобокулов Ф.А., Хотамов Н.Б., Джумаев М.М., ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ 155

Гурбанов Г.Р., Маммадлы С.М., БОРЬБА С КОРРОЗИЕЙ НЕФТЕГАЗОПРОМЫСЛОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ БАКТЕРИАЛЬНОГО ЗАРАЖЕНИЯ 158

Джангабаев А., ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИИ КАТАЛЬПЫ ЯЙЦЕВИДНОЙ *CATALPA OVATA G. DON* В УСЛОВИЯХ ГОРОДА НУКУСА.....164

Димитров А.Г., СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕМОНТА И УСИЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ.....166

Долбня Н.В., МАКСИМЫ ЭВОЛЮЦИИ ВСЕЛЕННОЙ И ЕЕ СТРУКТУР 174

Дроздова Е.В., ЭНДАУМЕНТ: ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И СОПУТСТВУЮЩИЕ РИСКИ 197

Егоров В.А., Кагирова Э.И., СПОСОБЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....200

Ефимов Д.М., ПРОБЛЕМЫ ООН, КАК ИНСТИТУТА ГЛОБАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ.....206

Илхамова Ш.З., ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ 209

Исакова М.Т., СВЯЗЬ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ С АСТРОЛОГИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ 213

Казакова Ю.К., Каримова Г.Р., ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОГО КОМПОНЕНТА

КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 215

Карничук Л.С., МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ТУРИЗМОМ 218

Каруна Т.Ю., ПРОБЛЕМЫ И НЕДОСТАТКИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ РОССИИ 222

Келлер З.А., ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ОРГАНИЗАЦИИ 225

Кинд П.В., Сметанников А.С. БЛОКЧЕЙН В НЕДВИЖИМОСТИ.....229

Козлов Д.С., СЛЕНГ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ.....232

Кононцева Е.Е., НАЛОГОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА, СОВЕРШАЮЩЕГО НАЛОГОВЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ237

Кравченко А.И., ФАНАТЫ И ПОКЛОННИЦЫ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН 240

Кунназаров У.Б., Шамуратова Г.М., Кожабаева Ш.К., ВЛИЯНИЕ МЕХАНИЧЕСКОГО, АГРОХИМИЧЕСКОГО И СОЛЕВОГО РЕЖИМА ПОЧВ НА РАЗВИТИЕ КУКУРУЗЫ.....251

Курбаниязов Б.Т., ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИИ ТУИ ЗАПАДНОЙ (THUJA OCCIDENTALIS L.) В УСЛОВИЯХ ГОРОДА НУКУСА.....254

Махмудова М.М., «ДОЙРА ДАРС» - КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЗБЕКСКОГО ТАНЦА 257

Медведева Е.А., НАДЗОРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ГРАЖДАСНКОМ ПРОЦЕССЕ.....260

Муслимова Л.М., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ – УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА.....265

Насифуллина А.Т., ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПАО «КАМАЗ» НА ВНУТРЕННЕМ И ВНЕШНЕМ РЫНКАХ 271

Никитин К.Ю., РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ЭКСЦЕССА ИСПОЛНИТЕЛЯ В ИСТОРИИ УГОЛОВНОГО ПРАВА РОССИИ 276

Полвонов А.С., Абдусаттаров Н.А., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОВЫШЕНИЯ ДОЛГОВЕЧНОСТИ ПОСТЕЛЕЙ КОРЕННЫХ ПОДШИПНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ СОЕДИНЕНИЙ 280

Попова М.Е., ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С ВРЕДНЫМИ ПРИВЫЧКАМИ.....287

Рустамова Х., ХИМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА 293

Свирина Г. Д., Шашок П. А., ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ 297

Синева Е.А., Журавская В.В., УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ САНКЦИЙ 304

Словинская Н.Е., ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕКРЕАЦИОННОГО РЫБОЛОВСТВА В КАМЧАТСКОМ КРАЕ 308

Смирнова В.С., ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СЛОЖНЫЙ ОРГАНИЗМ 311

Соколова Е.Г., Рогатых Д.А., BIG DATA – НАЧАЛО БУДУЩЕГО 314

Солиев Р.Х., Махкамов Д.И., Валиева Г.Ф., ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ, НАПОЛНЕННЫХ МЕХАНОАКТИВИРОВАННЫМИ ОРГАМИНЕРАЛЬНЫМИ ИНГРЕДИЕНТАМИ 317

Справцева Е.В., Справцев А.А., АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ 325

Сулаймонова Д.А., НАГЛЯДНОСТЬ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 329

Сыпкова А. Е., АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЕДЕНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ 332

Типунова А.А., ПОНЯТИЕ «НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ» В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ 336

Турахонова Н., ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ 340

Тюменцева Е.Н., ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 343

Умирзаков Р.Р., ПЕДАГОГИКА - ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ 348

Ушакова С. Н., Бережная М.П., Свиридова И.В., ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА РЕГИСТРАТУРЫ ПОЛИКЛИНИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЛИЕНТ-СЕРВЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ 351

Филимонова К.А., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ В ЦЕЛЯХ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ 355

Хакимова С.Р., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ 358

Хакимова С.Р., МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ 362

Шамуратова Г.М., Сейтбекова А.Б., Аллаўатдинова Г.Б., РОСТ И РАЗВИТИЕ КУКУРУЗЫ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН 366

Шаропова Ш.К., ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.....369

Юлдашев Ж., ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ.....373

Юфкина Т.В., ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ376

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 379

Бегалин А.Ш., Трубников А.В., РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА ДЛЯ КИНОЛОГОВ.....379

Богословский М.М., К ВОПРОСУ О НЕУНИЧТОЖИМОСТИ ЭНЕРГИИ.382

Долгова М.В., ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЛИТЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМ PROCAST И SYSWELD В УСЛОВИЯХ АО «АВИАСТАР – СП» 388

Сажина Ю.В., Липинский Л.В., ЭВОЛЮЦИОННЫЕ АЛГОРИТМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АЛГОРИТМОВ 398

Тюха А.С., РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПОДБОРА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО КОНТЕНТА САЙТА 410

Якутина Ю.Ю., ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЧВ ГОРОДА КУРСКА ПО КОМПЛЕКСУ БИОИНДИКАЦИОННЫХ И ХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....414

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.....418

Клопова А.А., ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА 418

Концевая В. Н., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЮЖЕТОПОСТРОЕНИЯ РОМАНОВ Э. ХЕМИНГУЭЯ «ПРОЩАЙ, ОРУЖИЕ» И Ф. СКОТТА ФИЦДЖЕРАЛЬДА «НОЧЬ НЕЖНА».....421

Корноухова О.Ю., НАСИЛИЕ В ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ.....426

Чемоданова А.А., ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ 431