

**УДК 37.02**

**Isakova Gulkhumor Akbarovna, teacher**

**Исакова Гулхумор Акбаровна, преподаватель**

**Школа №23 Фуркатский район**

**Узбекистан, Фергана**

**ВАЖНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПОВЫШЕНИИ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Аннотация: В данной статье освещено важность дидактической игры в повышении эффективности занятий в начальных классах.

Ключевые слова: начальный класс, дидактическая игра, эффективность занятий, современное обучение.

**THE IMPORTANCE OF DIDACTIC PLAY IN IMPROVING THE  
EFFECTIVENESS OF CLASSES IN PRIMARY SCHOOLS**

Abstract: This article highlights the importance of didactic play in improving the effectiveness of classes in primary schools.

Keywords: primary class, didactic game, effectiveness of classes, modern training.

Основной целью реформ, осуществляемых в республике, является создание условий и механизмов всестороннего созидания и благополучия человека, реализации интересов человека, изменение старых моделей мышления и социального поведения. Формирование совершенной системы подготовки специалистов на основе достижений народа в области богатой современной культуры, экономики, науки, техники и технологий является важным условием развития Узбекистана.

Для формирования новой системы и содержания современного образования необходимо создание передовых технологий и дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса, формирование содержания образования на основе инновационных подходов.

Образование-это совместная деятельность учителя и учащихся, в процессе которой осуществляется развитие личности, ее образование и

воспитание. На уроках учитель передает свои знания, умения и навыки ученикам посредством занятий, а ученики приобретают навыки пользования ими в результате их усвоения. В процессе обучения учащиеся используют различные формы усвоения, то есть опираются на специфические различия в восприятии, обработке и практическом применении усвоенной информации. В процессе обучения решаются вопросы взаимодействия учителя и учащихся во время уроков, самостоятельного функционирования учащихся, воспитания и обучения в форме внеклассной работы.

В жизни ребенка немаловажное место занимают начальные периоды школы после детского сада. Поэтому период начального образования - самый ответственный период в образовательном процессе. В это время вместе с возникновением грамотности у ребенка формируется его мировоззрение, развивается умение мыслить.

Каждое занятие, направленное на развитие сознания ребенка в этот период, оказывает огромное влияние на содержание и развитие детского интеллекта. Поэтому в этот период, прежде всего, следует обратить внимание на интересную, действенную организацию образовательного процесса, формирование и развитие мотивации. Потому что этот термин характерен тем, что ребенок переходит от игровой деятельности к умственной деятельности, то есть к учебной деятельности.

Для повышения эффективности системы начального образования на уроках мы должны использовать передовые педагогические и информационно-коммуникационные технологии, дидактические игры и интерактивные методы. Хороший эффект дает то, что учителя начальных классов используют различные дидактические игры для организации каждого урока.

Потому что школьный период в жизни детей 6-7 лет-довольно сложный период, а перед детьми стоит серьезное испытание. Ребенок вступает в новую жизнь - школьную. Теперь он вынужден чувствовать, что он является членом новой команды, подчиняться дисциплине, адаптироваться к новому

режиму бомеди. Несмотря на то, что мальчик был молод, сейчас у него много необходимых дел, таких как утечка в школе, выполнение домашних заданий, выбивание сложных материалов. Важно отметить, что переход от игры к школе, ежедневному обязательному и продолжительному труду-это кардинальный поворот в жизни ребенка. Даже для детей из дошкольных учреждений это будет непросто. А детям, пришедшим из дома в школу, еще сложнее. Особенно, сидя на уроке 40-45 минут в классе, слушая и выполняя задания, долгая умственная работа быстро наполняет ребенка. Ребенок может остыть от школы, от учебы. Поэтому педагоги должны стремиться к интересной организации жизни детей в школе, формировать мотивацию и стремиться к ее развитию.

Дидактические игры для учителей начальных классов являются одним из видов активизирующей работы по приобретению знаний, формируя у учащихся навыки мышления, устной и письменной речи. Дидактические игры-это инструменты, которые повышают интерес учащихся к чтению на уроках. Цель дидактических игр-пробудить у читателей интерес к науке, образованию, разделению книги.

Дидактическая игра вызывает живой интерес у детей к познавательному процессу и помогает им получать знания. Эти игры должны быть направлены на расширение, регулирование, развитие интереса и способностей детей к окружающей среде. Дидактические игры облегчают процесс получения знаний, который является сложным для студентов. Образовательные игры, простые интересные вопросы и ответы по теме должны быть использованы в определенной части урока. При регулярном проведении таких игр, как головоломка, быстрая подсказка, у учеников появляются определенные навыки. При правильной организации и проведении Игр в процессе занятий необходимо четко определить задачи, правила и организацию их результатов. Например, проведение на уроках чтения игры, слово из слова, поможет увеличить словарный запас учащихся, увеличить словарный запас.

Дидактические игры также помогают развить у детей такие качества, как

чувство общительности, дисциплинированное рисование, смелость, решительность, умение преодолевать трудности. Дидактические игры предназначены для детей и школьников из подготовительных групп в дошкольных учреждениях, созданных школьными учителями и тренерами. Через игру ребенок понимает команду. Он сознательно относится к занятию, которое он выполняет. Дидактические игры устраняют такие неудобства, как застенчивость у читателей, боязнь ошибиться. Поэтому мы должны эффективно использовать дидактические игры и интерактивные методы на каждом уроке.

В настоящее время интерес к применению интерактивных методов и информационных технологий в учебном процессе растет с каждым днем. Одна из причин, почему это происходит, заключается в том, что до сих пор в традиционном образовании учеников учат владеть только готовыми знаниями, а использование современных технологий учит их самостоятельно искать приобретенные знания, самостоятельно изучать и мыслить, анализировать, даже делать выводы. В этом процессе учитель создает условия для развития, формирования, приобретения знаний и воспитания личности, а также выполняет управленческие, ориентационные функции.

Дидактические игры делятся на теоретические, практические, физические, ролевые, деловые и другие виды. В настоящее время особое место занимают дидактические игры на компьютерном носителе. Дидактические игры подразделяются на игры, направленные на анализ, логическое мышление, исследование, вычисление, измерение, составление, тестирование, наблюдение, сравнение, подведение итогов, принятие решений, работу в группе или команде, обучение этике, развитие речи, обучение языку, создание новых знаний и развитие других видов деятельности у учащихся.

Игра на уроках дает положительный результат, если ее используют на уроках повторения или укрепления заданий. Выбор вида игрового задания должен зависеть от типа урока, уровня подготовки учащихся к выполнению

игровых заданий, уровня их знаний, возможностей самостоятельной творческой работы, умения быстро восстанавливать изученное в памяти, а также от того, в какой степени сформировано творчество.

Литературы:

1. Farxodjonova N. F., Pulatov A. MODERN METHODS OF INCREASING STUDENT INTEREST IN SOCIAL SCIENCES //Экономика и социум. – 2019. – №. 4. – С. 38-40.

2. Farxodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne //Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve.-2016.-S. – С. 58-61.

3. Farxodjonova N. F. HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 13-15.

4. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.

5. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

6. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.