

**УДК: 159.9.075**

Рахиммирзаев Санжар Ботурович, кандидат психологических наук (PhD)  
и.о. доцента кафедры психологии Факультета социальных наук  
Национальный Университет Узбекистана им. М. Улугбека  
Узбекистан, город Ташкент

Очилов Салохиддин Абдукаримович, магистрант Факультета психологии  
Филиала Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова в городе Ташкент

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СТУДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД**

**Аннотация:** статья посвящена исследованию особенностей развития будущего педагога в студенческий возрастной период. Приводятся различные мнения учёных относительно изучаемого явления, раскрывается обобщённая позиция исследователей, отражающая специфику трех условных этапов развития личности будущего педагога в студенческий возрастной период, отличающийся социально-психологическим характером.

**Ключевые слова:** студенческий возраст, будущий педагог, становление будущего специалиста, социальная адаптация, социальная активность, профессионально-ролевые функции.

Rakhimmirzaev Sanjar Boturovich, PhD  
acting associate professor, department of psychology, faculty of social sciences  
National University of Uzbekistan named after. M. Ulugbek  
Uzbekistan, Tashkent city

Ochilov Salokhiddin Abdulkarimovich, master's student of the Faculty of  
Psychology, Branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov in  
the city of Tashkent

## **SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL STAGES DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER DURING THE STUDENT AGE PERIOD**

**Abstract:** the article is devoted to the study of the development features of a future teacher during the student age period. Various opinions of scientists regarding the phenomenon under study are presented, the generalized position of researchers is revealed, reflecting the specifics of the three conditional stages of personality development of a future teacher during the student age period, which is distinguished by its socio-psychological character.

**Key words:** student age, future teacher, development of a future specialist, social adaptation, social activity, professional role functions.

Проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что профессиональное становление будущих педагогов детерминировано с психологическими особенностями развития личности студенческого возраста. В связи с этим, полагается целесообразным рассмотреть более подробно позиции различных ученых в данном аспекте.

Так, по мнениям И.В. Шаповаленко, И.Ю. Кулагина, Ю.Н. Акимова и др., по подобию любой другой стадии жизненного цикла индивида, студенческий возраст имеет свои особенности. Возрастной период от 17 до 24 лет, как правило, можно отнести к студенческому возрасту или к студенчеству. Он является решающим, именно в это время активно определяется образ мыслей и характер человека. Становление системы ценностных ориентаций, а также динамическое развитие специальных способностей в связи с освоением профессии, характеризуют этот возрастной период как важный этап преобразования характерологических особенностей. Кроме того, авторы рассматривают студенческий возраст как завершающую стадию формирования личности, ее когнитивных, эмоциональных, мотивационных, волевых качеств, а также гражданской позиции и системы ценностей. Именно в рамках данного возрастного периода самосознание личности достигает своеобразной зрелости, иерархия ценностей становится более устойчивой, поведение носит не ситуативный, реактивный характер, а наоборот, более проактивный, т.е. тот, который опирается на более осознанную ответственность.<sup>1</sup>

Ю.М. Кондратьев, М.В. Логинов отмечают, что человек, как субъект жизнедеятельности по-разному реализует свою личностную активность на различных этапах возрастного развития в разнообразных видах деятельности. Профессиональное становление взаимосвязано с психологическими возрастными особенностями развития, а также с условиями профессиональной подготовки. Первые актуализируют общие личностные качественные изменения, второе - специфическое воздействие профессиональной деятельности и влияние конкретной предметной деятельности. При этом студенческий возрастной этап отличается особой значимостью для всего последующего развития личности. Главное психологическое новообразование данного периода, т.е. достижение соответствующей идентичности, закладывает основу для полноценного становления будущего специалиста как субъекта жизнедеятельности, формирует готовность к дальнейшему преодолению трудностей, разрешению конфликтов, развитию новых личностных смыслов, прохождения очередных нормативных кризисов становления, социальной адаптации и адекватному самоопределению в быстро меняющихся условиях развивающегося общества.<sup>2</sup>

По мнению Е.В. Шиловой студенческий возраст - это период становления активной социальной самостоятельности и личной свободы. Этому способствует специфика обучения в высшем образовательном

<sup>1</sup> Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.; Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: Сфера, 2004. - 464 с.; Акимова Ю.Н. Типы личности студентов в современных условиях высшего образования России: Диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07, Ярославль, 2007 - 187 с.

<sup>2</sup> Кондратьев А.А. Уровни профессионального становления педагогических кадров. // Педагогика и психология. - 2010. - № 4. - С. 49-56.; Логинов М.В. Жизнестойкость личности студента как фактор ее успешной адаптации к условиям обучения в вузе. // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2009.- №6.- С. 70-74.

учреждении, которая предусматривает частую смену студентами аудиторий, посещение в течение дня различных мест обучения. Данные обстоятельства требуют большой личной свободы обучаемого, умение самостоятельно планировать свое время, нести ответственность за результаты своего труда и поведения в обществе. Опираясь на опыт различных исследователей, авторы выделяют специфику отдельных этапов развития личности в студенческие годы, их психологические особенности и соответствующие формы социальной активности. Так, первый этап (преимущественно первый курс обучения) - овладение способами учебно-профессиональной деятельности. Его специфика заключается в том, что в основе учебно-профессиональной деятельности студентов лежит система понятий, законов, закономерностей, теоретических обобщений. В этом случае теория предшествует практике, и доминанта активности студента направлена на овладение основами теоретических знаний. Такая форма активности является главной и определяет развитие личности на данном этапе. Следующий этап охватывает преимущественно второй, третий курсы обучения, на которых происходит усвоение общественного значения профессиональной деятельности. Именно в этот период обучаемый начинает рассматривать свою будущую профессию сквозь призму участия в делах всего общества. Возникновение чувства гражданства является важным психологическим образованием второго этапа, который предполагает активное усвоение студентом других видов деятельности, представленных как в системе вне учебной деятельности высшего образовательного учреждения, так и за его пределами. Таким образом, ведущим видом активности студентов на втором этапе является социальная активность. Третий этап (преимущественно четвертый курс обучения) совпадает с формированием у студента способности к выполнению конкретных ролевых функций в системе общественного производства. Эта способность корректируется и развивается в системе различных производственных практик, которые максимально приближают идеальные представления о выбранной профессии с реальным содержанием. На каждом этапе не только решаются специфические задачи развития личности, но и создаются условия для перехода на следующий этап.<sup>3</sup>

По мнению Е.М. Лысенко временной интервал между подростковым периодом и взрослостью, когда человек затрудняется или не может принять полностью самостоятельно решения в выборе личностных и профессиональных ориентиров принято считать своеобразным «психосоциальным мораторием». Взрослый социум дает дополнительное время выпускникам школ для адаптации к взрослой жизнедеятельности посредством тренировки навыков социального поведения и разнообразных социальных ролей во время обучения в высших образовательных учреждениях, где человек имеет возможность реально почувствовать себя полноправным членом общества и опробовать новое качество на практике. С другой стороны, если в процессе такого рода тренировки и самоопределения,

<sup>3</sup> Шилова Е.В. Проблемы формирования и развития личности будущего учителя в системе высшего профессионального образования. - М.: Наука, 2001. - 150 с.

индивид осознает несоответствие какой-либо роли его внутренним установкам, он всегда имеет возможность продолжить процесс психологической адаптации и социализации методом опробования вторых, соответствующих ролей. Этап профессиональной подготовки приобретает особую важность, становится определяющим в развитии личности, являясь благоприятным периодом для становления профессионального самосознания, осуществления рефлексии, самоидентификации личности в различных социальных ролях. Успешное разрешение кризиса юности ведет к дальнейшему активному творческому развитию, расцвету личности, статусу «достигнутой идентичности». В противном случае происходит ролевая диффузия, которая препятствует приобретению здоровой Я-идентичности, дальнейшему развитию личности. Идентификации личности, стремление к приобретению взрослой идентичности находят реализацию в самоопределении личности, как и в определении её другими представителями социума в разнообразных ролях. Актуализируется осознание себя как уникального тождества самому себе, что должно признаваться окружающими. Наибольшую актуальность получает идентификация в гендере и в профессии. Трудность заключается в том, что если самоопределение в профессии, как и в половой принадлежности, произошло, то полноценно функционально данные роли еще не выполняются. Человек находится на стадии постоянного поиска и сопоставления, анализа и выбора различных ролей. На фоне некоторой спутанности или размытости происходит уточнение и дифференциация, выработка личностных смыслов в структуре Я-концепции человека. Именно от качества прохождения данного этапа зависит, приобретет ли человек статус взрослой идентичности или останется в кризисе идентичности, получит статус «спутанный» или «диффузной» идентичности, что соответственно может привести к деформации личности.<sup>4</sup>

С.М. Буянова придерживается позиции, что социальная функция во многом определяет особенности социальной позиции людей в студенческом возрасте. Так, в подавляющем большинстве современных стран данная категория представляет собой открытую социальную группу, которая формируется за счет лучших представителей различных слоев населения. При этом она переменная по своим особенностям, которые могут изменяться преимущественно за пятилетний цикл. Вместе с тем, исходя из указанного общественного положения, можно установить определенные характерные особенности студентов. Прежде всего, это особенности возраста. Принадлежность к студенчеству определяется возрастным критерием, нижняя граница которых на практике размыта и определяется наличием аттестата о среднем образовании, а верхняя традиционно не выходит за 25-30 лет. Таким образом, использование термина студенческий возраст является оправданным, но это не снимает проблемы трактовки понятия. Сам по себе феномен студенческого возраста может быть причиной серьезных

---

<sup>4</sup> Лысенко М.А. Организаторские и коммуникативные способности педагога в системе профессионально значимых качеств // Молодой ученый. - 2016. - №29. - С. 585-588.

ошибочных представлений. Абсолютизация возрастных параметров студенчества провоцирует тот факт, что ему изначально приписывается социальный инфантилизм, неспособность самостоятельно оценивать явления, занимать общественные позиции, выстраивать личностно-ролевые связи. Важно отметить, что понятие студенческий возраст достаточно условно, так как ни одна классическая возрастная периодизация не представляет его как самостоятельный период жизни индивида. Основным критерием его определения является известный возрастной этап. Ряд исследователей называют его юношеским, другие - ранней взрослостью, встречаются также такие трактовки, как второй юношеский возраст, первая молодость, первый молодой взрослый возраст и др. При этом наиболее оптимально рассматривать студенческий возраст как завершающий этап поздней юности возможно только на первых курсах обучения, причем это касается только тех студентов, которые поступили сразу после окончания средней школы. После окончания высшего образовательного учреждения они могут рассматриваться как взрослые люди со специфическими новообразованиями, главными из которых являются самостоятельное мышление и адекватное поведение в социуме, а также реализация профессиональных знаний. Кроме того, существенной особенностью студенческого возраста является образовательная деятельность. Для нее характерны специфические черты.<sup>5</sup>

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно заключить, что опираясь на опыт различных ученых, можно выделить обобщенную специфику трех условных этапов развития личности будущего педагога в студенческий возрастной период, отличающийся социально-психологическим характером. Так, первый этап (преимущественно первый курс обучения) охватывает интенсивную социальную адаптацию, активность будущего педагога, которая в основном направлена на овладение базовыми теоретическими знаниями по педагогической специальности. Вторым этапом (преимущественно второй, третий курсы обучения) приходится на наибольшую социальную активность будущего педагога, осуществляется осознание общественного значения педагогической деятельности, усвоения более специализированных педагогических знаний. Третий этап (преимущественно четвертый курс обучения) совпадает с формированием у будущего педагога способности к выполнению конкретных профессионально-ролевых функций, что в некоторой степени приближает идеальные представления о педагогической профессии с реальным ее содержанием.

## Список литературы

---

<sup>5</sup> Буянова С.М. Представления о богатом и бедном человеке в студенческом возрасте // Социально-экономические и психологические проблемы управления: Сборник научных статей по материалам I (IV) Международной конференции: 23-25 апреля 2013. - Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. - С. 232-237.

1. Акимова Ю.Н. Типы личности студентов в современных условиях высшего образования России: Диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07, Ярославль, 2007 - 187 с.
2. Буянова С.М. Представления о богатом и бедном человеке в студенческом возрасте // Социально-экономические и психологические проблемы управления: Сборник научных статей по материалам I (IV) Международной конференции: 23-25 апреля 2013. - Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. - С. 232-237.
3. Кондратьев А.А. Уровни профессионального становления педагогических кадров. // Педагогика и психология. - 2010. - № 4. - С. 49-56.; Логинов М.В. Жизнестойкость личности студента как фактор ее успешной адаптации к условиям обучения в вузе. // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2009.- №6.- С. 70-74.
4. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: Сфера, 2004. – 464 с.
5. Лысенко М.А. Организаторские и коммуникативные способности педагога в системе профессионально значимых качеств // Молодой ученый. - 2016. - №29. - С. 585-588.
6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.
7. Шилова Е.В. Проблемы формирования и развития личности будущего учителя в системе высшего профессионального образования. - М.: Наука, 2001. - 150 с.