

*Матвеева Олеся Николаевна,
воспитатель,
МБДОУ «Кугесьский детский сад «Колосок», Чебоксарского района,
Чувашская Республика, Россия/
магистрант 2 курса ФГОУ ВПО,
«ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;
научный руководитель – Баранова Эльвира Авксентьевна,
д-р психол. наук, профессор,
зав. кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии,
ФГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДОШКОЛЬНИКА В КОНТЕКСТЕ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье представлен анализ содержания понятия и показателей эмоционального благополучия с точки зрения психологического здоровья детей, а также факторов, оказывающих на него наиболее значительное влияние.

Ключевые слова: психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, факторы эмоционального благополучия.

Matveeva Olesya Nikolaevna, educator,
MBDOU "Kuges kindergarten "Kolosok", Cheboksary district, Chuvash
Republic, Russia/
2 year master's student of the FGBOU VPO,
"I.Ya. Yakovlev ChSPU",
Cheboksary, Chuvash Republic, Russia;
Scientific supervisor - Elvira Avksentievna Baranova,
Doctor of Psychology, Professor,
Head of the Department of Age, Pedagogical and Special Psychology,
FGBOU VPO I.Ya. Yakovlev ChSPU,
Cheboksary, Chuvash Republic, Russia

EMOTIONAL WELL-BEING OF A PRESCHOOLER IN THE CONTEXT OF HIS PSYCHOLOGICAL HEALTH

Annotation. The article presents an analysis of the content of the concept and indicators of emotional well-being from the point of view of the psychological health of children, as well as the factors that have the most significant impact on it.

Keywords: psychological health, emotional well-being, factors of emotional well-being.

Ключевым вектором в функционировании современного дошкольного образования является обеспечение условий для полноценного физического и психического развития детей. В тексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, указано, что одной из важнейших задач является охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [10]. И это оправданно, так как многие ученые сходятся во мнении, что эмоциональное благополучие ребенка представляет собой ведущий показатель оптимальности его общего психического развития и психологического здоровья [12].

Особое звучание проблема психологического здоровья, в частности, эмоционального благополучия, приобретает в современном мире, где на ребенка оказывают негативное влияние различные факторы: интенсивный ритм жизни, средства массовой информации, эмоциональные перегрузки, проявления агрессии, раздражительности, эмоциональной несдержанности со стороны взрослых и сверстников.

Названные факторы отягощают процесс развития эмоциональной сферы детей. Их влияние приводит к трудностям в эмоциональном развитии, которые проявляются в повышении тревожности, страхов, в нарушении взаимодействия с окружающими людьми в общении и совместной деятельности, к дисбалансу самооценке, что в совокупности может стать серьезным ударом по психологическому здоровью дошкольника.

Широко используемый в настоящее время термин «эмоциональное благополучие» имеет различное содержание. Но нам представляется обоснованным и наиболее отвечающим сути определение, данное А.Д. Кошелевой, которая рассматривает его как интегральную характеристику, отражающую весь комплекс переживания человеком своей жизни, обусловленную успешным функционированием его личности [7]. У ребенка эмоциональное благополучие складывается как результат взаимодействия множественных ситуативных эмоциональных переживаний.

Признаками эмоционального благополучия ученые называют разные эмоциональные проявления, которые, впрочем, все имеют позитивную направленность.

Так Б. Куркина и Т.К. Марченко считают показателями благоприятного нервно-психического состояния ребёнка хорошую и быструю адаптацию, адекватность поведения и чувств ребенка окружающим условиям и событиям, применение социально приемлемых способов самоутверждения и самовыражения, положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмпатии, доброжелательное отношение к другим людям, равномерное и своевременное развитие психических процессов.

В условиях дошкольной образовательной организации такими признаками, по мнению А.Д. Кошелевой могут быть следующие:

- ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении и в течение дня оно почти не меняется;
- деятельность его успешна или же переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих;
- отсутствует переживание опасности со стороны окружения;
- есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес;
- к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие [7].

Исследователи отмечают, что появление у ребёнка чувства психоэмоционального комфорта в целом обеспечивается ведущими новообразованиями эмоциональной сферы.

В качестве основных взаимосвязанных направлений (линий) развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте авторы называют восприятие и воспроизведение эмоций, эмоционально-регулируемое поведение и общения, развитие социальных эмоций [7], [11], [14].

Большинство ученых придерживается мнения, что для эмоционального благополучия значимо удовлетворение главных потребностей, как базовых (физиологические и в физической и эмоциональной безопасности), так и потребностей развития (в признании, уважении, самореализации), в познании, сенсорном восприятии, личной эффективности). При этом следует особо важное место занимают ключевые потребности конкретного возраста: например, детям 6–7 лет важно реализовываться, проявлять инициативу, а не слушаться.

Систематизируя факторы, определяющие эмоциональное благополучие дошкольников, О.Л. Холодова, Л.В. Логинова объединили их в две большие группы:

- факторы эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в семье;
- факторы эмоционального благополучия дошкольников в группах образовательных организаций.

К факторам, влиянию которых дети подвержены в условиях семьи авторы относят [13]:

- личностные характеристики родителей (например, тревожность);
- тип привязанности;
- социальную ситуацию развития дошкольников, в частности, особенности распорядка жизни в семье и проявления эмоций родителями.

Среди факторов эмоционального благополучия дошкольников в группах образовательных организаций отмечены:

- эмоциональная компетентность и состояние самого педагога [1], [5].
- отношения с педагогом и сверстниками. [14].
- профессиональная позиция педагога [8] для которой характерны проговаривание интересов и эмоций сторон конфликта, помощь в сохранении чувства контакта с собой и другими людьми [2], сорегулирование детских эмоций [3]
- образовательные возможности среды, понятной и позволяющей ребенку удовлетворять свои потребности в двигательной, познавательной, творческой, коммуникативной активности, отдыхе и уединении и т.д., [9], [4], [6].

Таким образом, эмоциональное благополучие ребенка, как интегральная характеристика, отражающая переживания ребенком своей жизни, обусловленных успешным функционированием его личности, выражается в скорости и успешности протекания адаптивных процессов, адекватности поведения и чувств ребенка, применении социально приемлемых способов самоутверждения и самовыражения, положительном эмоциональном фоне, оптимистическом настрое, способности к эмпатии, своевременном развитии психических процессов. Эмоциональное благополучие в значительной мере зависит от эмоциональной и социальной компетентности взрослого (как в семье, так и в условиях дошкольной образовательной ситуации), его способности быть конгруэнтным, управлять своими эмоциями и сорегулировать эмоции ребенка, создавать условия для развития его социально-эмоциональной компетентности.

Знание педагогами факторов, определяющих формирование эмоционального благополучия детей в период дошкольного детства, помогает в создании в детском саду условий, обеспечивающих становление эмоциональной сферы ребенка, его психологическое здоровье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкина, В.П. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога как фактор эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников/ В.П. Белкина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – №5. – С. 163–169.
2. Белолуцкая, А.К. Особенности взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста при разрешении этически противоречивых ситуаций: результаты пилотного исследования / А.К. Белолуцкая, Т.Н.Ле-ван, О. Л. Холодова // Современное дошкольное образование. – 2018. – №4(86). – С. 417.
3. Бриш, К. Х. Биндунг-психотерапия: дошкольный возраст/ К. Х.Бриш. – М: Теревинф, 2019. – 192 с.
4. Воробьева, Е.В. Особенности организационной культуры детских садов в ракурсе отношения педагогов к этическим дилеммам /Е. В. Воробьева, Т. Н. Ле-ван // Образование и наука. – 2018. – Т.20. – №8. – С. 88–111.
5. Далидович, О.М. Педагогическая агрессия: современные подходы к изучению и профилактике /О. М. Далидович, А. А Машанов, Н. А. Гончаревич., А. А. Шарашкина // Научный диалог. – 2017. – №10. – С. 311–323.
6. Кислицина, А. В. Опыт применения шкал ECERS для развития среды дошкольной группы / А. В. Кислицина // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2018. – №2. – С. 54–59.
7. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А. Д. Кошелева, В. И Перегуда, О. А. Шаграева. – Москва: Академия, 2003. – 176 с.
8. Локтионова, А. В. Феноменологический анализ переживаний ребенка в ситуации конфликта /А. В. Локтионова // Академический вестник. – 2013. – № 4 (10). – С. 34–44.
9. Реморенко, И. М. Ключевые проблемы реализации ФГОС ДО по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки

качества образования в ДОО (ECERSR)»: «Москва-36» / И. М. Реморенко, О. А.Шиян, И. Б.Шиян, Т. Г.Шмис, Т. Н.Ле-ван, Я. Я.Козьмина, Е. В.Сивак // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №2. – С. 16–31.

10. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: сб. нормативных образовательных документов Минобрнауки РФ. – Москва: МФЦ, 2017. – 340 с.

11. Фаустова, И.В. Психолого-педагогические условия преодоления эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 /И.В. Фаустова. – Елец, 2011. – 24 с.

12. Филиппова, Г.Г. Эмоциональное благополучие ребёнка и его изучение в психологии / Г.Г. Филиппова // Детский практический психолог: программы и методические материалы: учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений / под. ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. — Москва : 2001. – 356 с.

13. Холодова, О. Л., Факторы эмоционального благополучия старших дошкольников: обзор современных исследований / О. Л. Холодова, Л. В. Логинова // СДО. 2020. №4 (100). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-emotsionalnogo-blagopoluchiya-starshih-doshkolnikov-obzor-sovremennyh-issledovaniy> (дата обращения: 18.07.2021).

14. Хухлаева, О.В. Классификация нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О. В. Хухлаева // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – № 5. – URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Huhlaeva.phtml>