

УДК: 37.015.31

Байзакова Б.У.

Международный Казахско-Турецкий университет им. Ходжи Ахмеда Ясави.

г. Туркестан, Казахстан

Кадирова Н.

студент 3 курса стоматологического факультета Международного Казахско-Турецкого университета им. Ходжи Ахмеда Ясави.

г. Туркестан, Казахстан

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ПОЗИЦИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА.

Аннотация: В статье рассматривается педагогическая деятельность с позиции акмеологического подхода. Представлены профессионально-личностное развитие преподавателя и акмеологические условия способствующие их развитию.

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие, акмеология, акмеологический подход, профессиональная деятельность.

Bayzakova B.U.

International Kazakh-Turkish University named after. Khoja Ahmed Yasawi.

Turkestan, Kazakhstan

Kadirova N.

student of the 3rd year of the Faculty of Dentistry of the International

Kazakh-Turkish University named after. Khoja Ahmed Yasawi.

Turkestan, Kazakhstan

Abstract: The article analyzes the educational activities in terms of acmeology approach. Changes in professional and personal development of future teachers and the acmeologic conditions conducive to their development are presented.

Key words: professional and personal development, acmeology, acmeological approach, professional activity.

В условиях социально-экономических перемен прямое наследование и копирование социального опыта предшествующих поколений, ставка на пассивное усвоение знаний и навыков, во многом оторванных от реальной действительности и подлинных, жизненных интересов и проблем обучающихся становится, во многом, бесполезной. Современному обществу нужны качественно новые характеристики конкурентноспособных образовательных систем, в которые входят вариативность, полифункциональность, практико- и жизненноориентированность, ценностнообразность, акцент на освоение ценностей и способов деятельности человека в культурной среде. Такие требования ведут к изменению содержания понятия «образование». В отечественном и зарубежном человекознании все большее значение в развитии личности придается изучению и использованию резервных возможностей личности человека применительно к состоянию профессионального и личностного взлета («акме»).

Акмеология как комплексная и интегративная наука, объектом изучения которой является человек в динамике его самоактуализации, саморазвития и самоопределения в разных жизненных сферах, исследует закономерности, условия и факторы самореализации творческого потенциала человека и пути достижения им образовательных и профессиональных вершин разного уровня, т.е. акмеология не только ищет закономерности проявления максимальных возможностей человека, но и «ставит насущные (для политики, воспитания, культуры) вопросы о таком изменении условий жизни людей, которое давало бы дорогу талантам, не оставляло бы их не реализованными» (1).

Идея формирования таких психических образований личности преподавателя, которые обеспечили бы ему успешное выполнение самых разных видов педагогической деятельности, соответствует духу современной социально-педагогической практики: требуется подготовка творчески мыслящего преподавателя, способного к эффективной рефлексии, к выработке стратегического верного направления в образовательной политике.

В подавляющем большинстве внимание акцентируется преимущественно на необходимости частичных технологических улучшений и совершенствований сложившихся форм и методов подготовки будущего преподавателя, гораздо меньше внимания уделяется поиску и обоснованию новых подходов, выходящих за пределы традиционных представлений о системе подготовки преподавателей как системе передачи некоторой суммы психолого-педагогических знаний, умений и навыков. Без обращения к реальной личности преподавателя, без обращения личности преподавателя к личности студента нельзя решить основные проблемы в области психологии труда преподавателя и в конечном счете в области обучения и воспитания в целом (2). Именно поэтому можно утверждать, что необходимо активно внедрять акмеологический подход в образовательную

практику. «Акмеологический подход» как «важное методологическое направление, помогающее разрабатывать модели, проекты и тактику современного образования и формирования человека до уровня его высших достижений, развития его как целостности, как субъекта творческой деятельности, как личности, как индивидуальности» (3).

Педагогическая акмеология как интегративная наука об образовательном искусстве служит развитию готовности будущего преподавателя к продуктивному, самостоятельному и творческому решению образовательных и других профессиональных задач, помогает ему выбрать для этого собственный путь и собственные вершины достижений. В этом, по нашему мнению, и заключаются новые цели и ценности профессиональной подготовки современного преподавателя: создание условий для увеличения вероятности самореализации личности специалиста как субъекта профессиональной деятельности.

В современном обществе широко обсуждается вопрос о том, какие индивидуально-психологические качества преподавателя определяют направление и интенсивность его профессионально-личностного развития, уровень его профессиональной компетентности и устойчивости. Акмеология исследует закономерности и факторы достижения вершин профессионализма, профессионального мастерства.

Известно, что значительная часть жизни человека посвящена профессиональной деятельности. В процессе ее совершается формирование личности, складывается ее индивидуальность, вырабатывается система отношений к миру, к обществу, к себе.

Преподаватель – ключевая фигура учебно-воспитательного процесса, он призван выступать не просто в роли человека- транслятора готовых знаний, умений и навыков, но и способствовать развитию творческого, индивидуального отношения каждого студента к себе и к собственной жизни, осознанию себя субъектом профессионально-педагогической деятельности. Его работа должна носить творческий, индивидуальный и нестандартный характер. Это осуществимо только при условии, если будущий преподаватель сам будет постоянно стремиться к профессиональному и личностному развитию, к вершинам «акме».

Опора на акмеологические положения предусматривает создание необходимых условий для самоосуществления и самореализации будущего преподавателя, достижения им «акме» (вершин) профессионализма педагогического мастерства, творческого долголетия.

Позитивной стороной будущего преподавателя стремящегося к профессиональному и личностному мастерству, то есть к собственному акме, является то, что он в своих установках, целях и притязаниях более направлен на саморазвитие, самообразование, широко применяет в педагогической деятельности диалог и дискуссию, выступает не только в роли преподавателя, но и роли исследователя, ученого.

Важно значение имеет умение будущего преподавателя строить конструктивное взаимодействие, что предусматривает решение следующих задач: развития умения формировать свои мысли, объяснять свои решения, адекватно оценивать поведение; формирование умения успешно работать с другими, понимать и уважать их интересы.

Все вышесказанное указывает на необходимость использования современных средств и методов профессионально-личностного развития будущего преподавателя. Большими возможностями, способствующими профессионально-личностному развитию будущего преподавателя- формирования у него устойчивого мотивационно – ценностного, операционального и рефлексивного компонентов обладает психолого – акмеологическое сопровождение в процессе педагогической деятельности. Оно включает в себя: диагностику индивидуальных психических качеств, направленную на создание у преподавателя целостного представления о своих профессиональных и личностных качествах; психолого- акмеологическое и педагогическое просвещение и консультирование; развивающую и корректирующую работу, направленную на развитие мотивационно- ценностного, операционального и рефлексивного компонентов профессиональной деятельности, коммуникативных, организационных, педагогических навыков, состоящих из индивидуальных и групповых заданий, психологических упражнений, тренингов конструктивного взаимодействия и формирования субъектной позиции педагога, направленных на приобретение компетентности, грамотности в общении, на лучшее понимания себя и других, на более точную самооценку и т.д.

Будущее преподавателя, реализующие свои творческие, профессиональные и личностные способности, желания и потребности в профессиональной деятельности, более уверенно ощущают себя в педагогической практике, у них адекватная самооценка себя и окружающих, они открыты к принятию положительного опыта в педагогической деятельности, взаимоотношениях с окружающими, они ценят доброжелательность, внимание.

Показано, что психолого-акмеологическое сопровождение оказывает существенное влияние на процесс саморазвития будущего преподавателя, самосовершенствования, самообучения и самовоспитания. Роль психолого-акмеологическое сопровождения заключается в том, чтобы дать им необходимые знания для эффективной работы в сфере образования, ознакомить с основными психолого-акмеологическими и педагогическими средствами и методами работы со студентами. (5)

Таким образом, преподавателя как профессионала характеризует наличие профессиональной направленности, как ценностного отношения к работе педагога, стремления к высоко продуктивному, творческому труду, а также наличие

системообразующих личностных и профессионально важных качеств будущего преподавателя: доброта, рассудительность, уверенность, уверенность в силах студента, терпение, искренность, твердость и последовательность, интерес к личности каждого студента, объективность в оценке его качества, справедливость и др.; наличие высокой познавательной и профессиональной активности.

Для выработки продуктивных способов решения педагогических и акмеологических задач специалист должен: знать инновационные процессы в образовании; иметь высокую предметную компетентность; знать рациональные способы учебно-познавательной деятельности.

Профессионально-личностное развитие- процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Таким образом, психолого-акмеологическое сопровождение, субъектно-деятельностная направленность образовательного процесса способствует профессионально-личностному развитию, позволяют выявить творческий потенциал личности, создать ситуации, способствующие самореализации, самоутверждению, самообразованию в выбранной ими профессиональной деятельности, достижению вершин «акме».

Использованные источники

1. Бодалев А.А., Ганжин В.Т. Основные акмеологические закономерности человеческой жизни./ А.А.Бодалев, В.Т.Ганжин // Мир психологии.- 2010г.-№2-С.11-23.

2. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики / А.Б. Орлов – М.: Издательский центр «Академия», 2012г. -272 с.
3. Кузнецова Н.Е. Акмеологическая школа – новое качество высшего образования / Н.Е.Кузнецова // Наука и школа.- 2003.- №3.- С.42-47.
4. Акмеология. Учебник под общ.ред. Деркача А.А..- Москва: РАГС, 2002
5. Антропова Л.В. Акме-технологии в профессиональной подготовке учителя адаптивной школы /Л.В.Антропова// Школьные технологии.- 2014.- №6- С.213-222.